Частное профессиональное образовательное учреждение

Вологодский кооперативный колледж

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

История

по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Вологда, 2020

Рассмотрено на заседании цикловой
комиссии права и социального обеспечения
Протокол № 1 от 02.09.2020 г.
Председатель цикловой комиссии
Становихина А.М.

Утверждаю
Заместитель директора по учебной работе
_____ А.А. Дроздова

Одобрено на заседании методического совета
Протокол № 1 от 09.09.2020 г.

Организация-разработчик: ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Разработчик:

Бритвин А.Н.	преподаватель	ЧПОУ Вологодский Кооперативный Колледж
(ФИО)	*(должность)*	*(место работы)*

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское делоучебной дисциплины «История».

I ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (УД) «История» ППССЗ по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2 Результаты освоения программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения программы УД у обучающихся должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК).

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой длявыполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.	Текущий контроль на занятиях, оценка выполнения аудиторных заданий, проверка домашних заданий, наблюдение за учебной деятельностью студентов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Применение современной профессиональной терминологии и знаний. Определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования.	Текущий контроль на занятиях, оценка выполнения аудиторных заданий, проверка домашних заданий, наблюдение за учебной деятельностью студентов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке. Использование коммуникационных технологий.	Текущий контроль на занятиях, оценка выполнения аудиторных заданий, проверка домашних заданий, наблюдение за учебной деятельностью студентов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Понимание значимости своей профессии, умение презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Текущий контроль на занятиях, оценка выполнения аудиторных заданий, проверка домашних заданий, наблюдение за учебной деятельностью студентов
ОК 09. Использовать информационные технологии в	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональных задач.	Текущий контроль на занятиях, оценка выполнения аудиторных

профессиональной деятельности.	Использование современного программного обеспечения.	заданий, проверка домашних заданий, наблюдение за учебной деятельностью студентов.

В ходе освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие знания и умения.

Таблица 2. Показатели оценки освоения знаний и умений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:		
З1.Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Индивидуальный письменный опрос,написание эссе, фронтальный опрос, выполнение практических заданий.
З2.Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Выполнение практических заданий, подготовка сообщений, индивидуальный устный опрос.
З3.Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Знание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Подготовка сообщений, презентаций, письменный индивидуальный опрос, работа с историческим документом.
З4.Назначение международных организаций и основные направления их деятельности	Знание назначения международных организаций и основные направления их деятельности	Подготовка докладов, индивидуальный устный опрос
З5.О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Подготовка презентаций, сообщений, выполнение практических заданий.
З6.Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Работа с историческим документом, Выполнение практических заданий
З7 Ретроспективный анализ развития отрасли	Знание ретроспективного анализа развития отрасли.	Работа с историческим документом, Выполнение практических заданий
Умения:		
У1.Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Индивидуальный, фронтальный устный опрос Индивидуальный письменный опрос выполнение практических заданий
У2.Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных,	Умение выявлять взаимосвязь отечественных,	Подготовка сообщений, презентаций, групповой опрос, коллективный опрос,

мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	тестовые задания
У3. Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	Умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	Индивидуальный, фронтальный устный опрос. Индивидуальный письменный опрос, выполнение практических заданий
У4. Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	Умение демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	Подготовка сообщений, презентаций, групповой опрос, коллективный опрос, тестовые задания

1.3 Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы УД является дифференцированный зачёт.

II КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов.

Таблица 3. Контроль и оценка освоения УД «История».

Элемент УД (раздел, тема)	**Текущий контроль**	
	Оценочное средство	**Проверяемые умения, знания**
Раздел 1. Международные отношения после Второй мировой войны.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, тест, контрольная работа, практические задания, доклады.	З1,З3,З4,З5,У3
Раздел 2. Особенности социально-экономического и политического развития стран Европы и США после Второй мировой войны	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, тест, практические задания, доклады, эссе.	З1,З4,З7,У1,У2
Раздел 3. СССР и страны Восточной Европы после Второй мировой войны	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, практические задания, доклады, эссе.	З1,З2,З4,З7,У1,У2,У3,У5
Раздел 4. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 века	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, тест, практические задания, доклады.	З1,З3,З4,З7,У1,У2,У3
Раздел 5. Россия и мир на рубеже 20-21века	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, тест, контрольная работа, практические задания, доклады.	З1-4,З7,У1,У2,У3,У4

Раздел 6. Особенности духовной жизни второй половины 20 века	доклады	З6,У2

Промежуточная аттестация		
Форма контроля	**Оценочное средство**	**Проверяемые умения, знания**
Дифференцированный зачёт	Задания дифференцированного зачёта	З1-7,У1-5

2.2 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по УД

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачёта включает в себя ответы на теоретические вопросы, выполнение практического задания.

Дифференцированная зачётная работа состоит из 12 вариантов по 3 задания в каждом (2 теоретических вопроса и 1 практический).

Примерный перечень теоретических вопросов для дифференцированного зачёта:

1. Назовите истоки и причины «холодной войны». В чем заключается план Маршалла?
2. Дайте понятие «глобализации», расскажите о ее проявлениях. Назовите положительные и отрицательные последствия глобализации мировой экономики.
3. Расскажите о послевоенном мирном урегулировании. Какие территориальные изменения произошли в Европе?
4. Расскажите об изменениях в социальной структуре информационного общества. Раскройте проблемы миграции и маргинализации.
5. Расскажите о создании ООН. Назовите принципы деятельности ООН.
6. Охарактеризуйте межэтнические отношения в многонациональных государствах: причины межнациональных конфликтов, пути решения проблем.
7. Расскажите о международных конфликтах 50 – 70-х гг. Назовите очаги напряженности.
8. Охарактеризуйте экономическое и политическое развитие 60 – 70-х гг. 20 века: экономические и структурные кризисы в странах Запада, их причины особенности и следствия.
9. Расскажите о завершающем этапе «холодной войны», перечислите ее последствия.
10. Перечислите основные идеи концепции неоконсерватизма. Охарактеризуйте варианты политики неоконсерваторов: «рейганомика» и «тэтчеризм».
11. Расскажите о формировании информационного общества. Перечислите основные направления в развитии науки и техники во второй половине 20 – начале 21 века.
12. Расскажите о процессах интеграции в Европе и Северной Америке (создание новых мировых и европейских интеграционных структур, их функции; достижения и противоречия европейской интеграции).
13. Расскажите о германском вопросе в 80-е гг. (ФРГ и перестройка в СССР, процесс объединения Германии в 1990 г.; последствия объединения Германии для Европы и мира), особенности развития стран Западной Европы и Северной Америки в начале 21 века.

14. Расскажите о курсе на строительство социализма в Восточной Европе (демократические преобразования; приход к власти коммунистов; проблемы и трудности социалистического развития).
15. Расскажите о советско-югославском конфликте, событиях 1953 г. В ГДР, событиях в Венгрии, Чехословакии.
16. Расскажите о перестройке в СССР, ее последствиях для Восточной Европы. Охарактеризуйте «бархатные» революции, народные восстания, особенности развития стран Восточной Европы в конце 20 – начале 21 века.
17. Расскажите о распаде СССР и образовании СНГ. Охарактеризуйте экономическую и военно-политическую интеграцию с Россией, особенности развития стран постсоветского пространства в конце 20 – начале 21 века.
18. Расскажите о причинах и основных этапах распада колониальной системы Освобождение Африки; проблема выбора пути развития; итоги развития стран «третьего мира»).
19. Расскажите о странах Латинской Америки после Второй мировой войны (процессы модернизации в странах Латинской Америки; революционные процессы; переход от диктатуры к конституционным режимам; интеграция стран Латинской Америки).
20. Расскажите о глобальных угрозах человечеству (понятие; причины их появления; охарактеризуйте одну более подробно).
21. Расскажите о проблемах нового миропорядка, роли ООН в международных отношениях. Расскажите о расширении и трансформации НАТО.
22. Расскажите о России на рубеже 20 – 21 вв. (особенности социально-экономического и политического развития; преобразования в социально-экономической, правовой и политических сферах, их целях и итогах).
23. Расскажите об основных направлениях внешней политики России на современном этапе (преодоление наследия «холодной войны»; российско-американские отношения; проблема разоружения; взаимоотношения в рамках СНГ).
24. Расскажите об особенностях духовной жизни второй половины 20 века (основные направления в развитии зарубежной культуры; феномен массовой культуры; расцвет национальной культуры; церковь и религия в конце 20 века).

Пример практического задания

1. Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на вопрос:

Каковы причины и этапы развития Суэцкого кризиса?

Мнение британского историка о Суэцком кризисе 1956 г.

В книге британского историка Т. Харботла раскрывается сущность кризиса вокруг важнейшей транспортной артерии — Суэцкого канала.

После национализации Суэцкого канала президентом Египта Гамалем Абдель Насером 26 июня 1956 г. отношения между Египтом, с одной стороны, и Англией, Францией и Израилем, с другой стороны, сильно обострились. 29 октября того же года израильская армия перешла границу и оккупировала Синайский полуостров силами 10 бригад под командованием М. Даяна. Через два дня англо-французская авиация подвергла бомбардировке египетские аэродромы, в Порт-Саиде и Порт-Фуаде на северной оконечности канала был высажен десант. Под влиянием резолюций ООН и, возможно, советских угроз Англия и Франция, настаивавшие на том, что стремятся к прекращению огня, приостановили военные действия. Однако к 4 ноября израильская армия разгромила египетские силы на всем Синае, потеряв 172 чел. убитыми и около 900 ранеными. Тысячи египтян попали в плен, были захвачены сотни танков, самоходных орудий и грузовиков, огромное

количество боеприпасов и продовольствия. После вступления в район боевых действий войск ООН англо-французские войска были выведены в декабре. В марте 1957 г. израильская армия покинула Синай.

Шкала оценивания

Процентная шкала (%)	Оценка	Вербальный аналог
100- 86	5	Отлично
85-71	4	Хорошо
70-60	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, который глубоко, осмысленно, в полном объёме ответил на три вопроса. Свободно владеет понятиями, определениями, терминами, умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса. Умеет применять теоретические знания при решении практических заданий.

Оценка 4 «хорошо» ставится обучающемуся, который полно раскрыл материал, по двум вопросам, или за ответы на три вопроса, но допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопросов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится обучающемуся, за полное раскрытие одного теоретического вопроса, и неполный ответ на практическое задание или второй вопрос теории.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не показал знаний основного учебного материала, не смог дать чётких определений, понятий по предложенным вопросам, не смог разобраться в конкретной практической ситуации.