Частное профессиональное образовательное учреждение
Вологодский кооперативный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

для специальности технологического профиля

09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Вологда – 2022

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии права и социального обеспечения
Протокол № *1* от «*07*» *сентября* 2022г.
Председатель цикловой комиссии
_____ А.М. Становихина

Утверждаю
Зам. директора по учебной работе
_____ А.А. Дроздова

Согласовано
Зам.директора по методической работе
_____ А.А. Русина

Организация-разработчик: ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Разработчик: Куницкая Кристина Станиславовна, преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 23
5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по учебной дисциплине «История» (далее – ФГОС СОО).

Программа дисциплины «История» реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена и осваивается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины

Учебная дисциплина «История» изучается на базовом уровне, относится к общим общеобразовательным учебным дисциплинам, формируемым из обязательных предметных областей, и принадлежит к обязательной предметной области «Общественные науки».

1.3. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Задачами дисциплины являются:

– формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

– ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

– ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

– ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

метапредметные:

– МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– МР2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– МР3. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– МР4. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– МР5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– МР6. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– МР7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные:

– ПР1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– ПР2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– ПР3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– ПР4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– ПР5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО		Личностные результаты ЛР	Метапредметные МР	Предметные ПР
Код	**Наименование**	**Код**	**Код**	**Код**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11	МР1, МР2, МР4, МР6, МР7	ПР3
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11	МР4, МР5	ПР2, ПР3
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11	МР1, МР2, МР4, МР7	ПР1, ПР3
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11	МР3	ПР5
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11	МР3, МР6	ПР1, ПР2,ПР5
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11	МР7	ПР1-ПР5
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11	МР2, МР6	ПР1
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11	МР6	ПР1,ПР2
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11	МР6	ПР4
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11	МР4, МР5	ПР1, ПР2, ПР4
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11	МР4-МР6	ПР1
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11	МР1, МР2, МР4, МР6, МР7	ПР3

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины очной форме обучения:

Объем образовательной программы учебной дисциплины обучающегося по очной форме обучения **118** часов, в том числе: объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем **118** часов; самостоятельной работы обучающегося **0** часов; промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды личностных, метапредметных, предметных результатов
Раздел 1. Введение	**Содержание учебного материала**		ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11 МР1-МР7 ПР1-ПР5
	1. Введение	2	
Раздел 2 Всеобщая история	**Содержание учебного материала**		ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11 МР1-МР7 ПР1-ПР5
	1. Мир накануне Первой мировой войны	2	
	2. Первая Мировая война	2	
	3. Революционная волна после Первой мировой войны	2	
	4. Версальско-Вашингтонская система	2	
	5. Страны Запада в 1920-е гг.	2	
	6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	2	
	7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. 8. Преобразования Ф. Рузвельта в США	2	
	9. Нарастание агрессии. Германский нацизм	2	
	10. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	2	
	11. Политика «умиротворения» агрессора	2	
	12. Развитие науки и техники в начале XX века.	2	
	13. Начало Второй Мировой войны	2	
	14. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	2	
	15. Коренной перелом в войне	2	
	16. Жизнь во время войны. Развитие торговли и хозяйства в годы Второй мировой войны.	2	
	17. Разгром Германии, Японии и их союзников	2	
	18. Начало «Холодной войны»	2	
	19. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	2	
	20. Дальний Восток в 40-70-е гг.	2	
	21. «Разрядка»	2	
	22. Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы XX века	2	
	23. Достижения и кризисы социалистического мира	2	
	24. Развитие науки и техники в конце XX века, появление новых профессий.	2	

	25. Латинская Америка, Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг.	2	
	26. Современный мир.	2	
Раздел 3 История России	**Содержание учебного материала**		ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11 МР1-МР7 ПР1-ПР5
	1. Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой.	2	
	2. Смута и ее преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности входе1-2 народного ополчений.	2	
	3. Волим под царя восточного, православного. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
	4. Петр Великий. Строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия–империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство Великой Империи: цена и результаты.	2	
	5. Петр Великий. Строитель великой империи Развитие торговли во времена завоеваний Петра I. Санкт-Петербург – главный торговый город начала 18 века. Внутренняя система организации торговли. Рынки.	2	
	6. Отторженная возвратись. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Рассвет культуры Российской Империи и ее значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
	7. Крымская война – «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги войны.	2	
	8. Гибель империи. Первая русская революция 1905-1907 гг.	2	
	9. Гибель империи. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	2	
	10. Гибель империи. Февральская революция и Брестский мир.	2	

	11. Гибель империи. Октябрь1917г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.	2	
	12. Гибель империи. Гражданская война. «Красный и «белый» террор.	2	
	13. От великих потрясений к Великой победе. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
	14. «Вставай страна огромная!». Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	2	
	15. «Вставай страна огромная!». Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
	16. «Вставай страна огромная!». Торговая и хозяйственная жизнь СССР в годы войны. «Мобилизация» сырья в Сибири.	2	
	17. В буднях великих строек. Геополитические результаты Великой Отечественной.	2	
	18. В буднях великих строек. XX съезд КПСС. «Развертывание» культа личности И.В. Сталина. Новый курс России.	2	
	19. В буднях великих строек. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
	20. В буднях великих строек. Архитектура, живопись, литература, музыка в послевоенное время. Возникновение новых культурных течений и направлений. «Миграция» умов российского искусства за границу.	2	
	21. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Идеология и действующие лица «перестройки».	2	
	22. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Распад СССР. Завершение холодной войны. Переустройство страны. Внедрение рыночной экономики. Демократизация общества.	2	
	23. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Кризисы 1990-ых годов. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.	2	
	24. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Олигархизация. Предпринимательство в России 90-х годов.	2	
	25. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
	26. Россия в XXI веке. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.	2	

	27. Россия в XXI веке. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Тенденции развития вычислительной техники	2	
	28. Россия в XXI веке. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Раздел 4. Моя Россия	**Содержание учебного материала**		ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11 МР1-МР7 ПР1-ПР5
	1. Россия – великая наша держава. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
	2. История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
	3. Слава русского оружия. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны–всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
	4. Россия в деле. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**118**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том

числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект электроснабжения кабинета; технические средства обучения; демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы); статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели; вспомогательное оборудование; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470182

3. История России. Углубленный уровень. 10 класс. Часть 1. / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков и др. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2022. - Текст : электронный // Медиатека «Просвещения» [сайт]. – URL: https://media.prosv.ru/content/item/reader/10028/

4. История России. Углубленный уровень. 10 класс. Часть 2. / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков и др. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2022. - Текст : электронный // Медиатека «Просвещения» [сайт]. – URL: https://media.prosv.ru/content/item/reader/10027/

5. История России. Углубленный уровень. 11 класс. Часть 1. / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко и др. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2022. - Текст : электронный // Медиатека «Просвещения» [сайт]. – URL: https://media.prosv.ru/content/item/reader/10026/

6. История России. Углубленный уровень. 11 класс. Часть 2. / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко и др. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2022. - Текст : электронный // Медиатека «Просвещения» [сайт]. – URL: https://media.prosv.ru/content/item/10025/

Дополнительные источники:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494606

2. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496234

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность личностных результатов:

Результаты (освоенные личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Осознание себя гражданином и защитником великой страны.	Выполнение тестовых заданий, контрольных заданий. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение индивидуального проекта.
ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Участвует в сохранении, преумножении и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность метапредметных результатов:

Результаты (освоенные метапредметные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Выполнение тестовых заданий, контрольных заданий. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение индивидуального проекта.
МР2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
МР3. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
МР4. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
МР5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	Способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	
МР6. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
МР7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность предметных результатов:

Результаты (освоенные предметные результаты)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПР1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	Сформированы представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	Выполнение тестовых заданий, контрольных заданий. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение индивидуального проекта.
ПР2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	
ПР3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Сформированы умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	
ПР4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Владет навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	
ПР5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории.	Сформированы умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории.	

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета, включает в себя ответы на теоретические вопросы и решение тестовых заданий.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Расскажите о положении Российской Империи накануне Первой мировой войны (внутренняя и внешняя политика).
2. Раскройте причины, особенности, итоги участия России в Первой мировой войне.
3. Расскажите о причинах, основных событиях Февральской и Октябрьской революций, дайте характеристику Первым декретам Советской власти
4. Назовите причины, участников, этапы, итоги Гражданской войны в России (1918 - 1920 гг.)
5. Расскажите и раскройте особенности социально-экономического развития СССР в годы нэпа 1921-1928 гг.
6. Раскройте направления и результаты внешней политики СССР в 1920-30-е гг.
7. Охарактеризуйте положение СССР накануне Великой Отечественной войны.
8. Расскажите о причинах, этапах, основных событиях, итогах Великой Отечественной войны
9. Раскройте особенности периода развития СССР (1945-1953 гг.)
10. Охарактеризуйте особенности периода «Оттепели»: середина 1950-х – первая половина 1960-х (внутренняя и внешняя политика)
11. Дайте характеристику СССР в 1970-80-е годы
12. Охарактеризуйте направления, особенности, итоги политика «перестройки».
13. Дайте характеристику событиям, реформам периода становление новой России (1992–1999).
14. Охарактеризуйте современное развитие России

Примерный перечень практических заданий

Решите тест:

1. К организациям, созданным СССР относятся:

А) НАТО, План Маршалла

Б) НАТО, ОВД

В) ОВД, СЭВ

Г) НАТО, СЭВ

2. В 2014 году против России были введены санкции из-за:

А) Присоединение Крыма

Б) Присоединение Сахалина

В) Присоединение Белоруссии

Г) Присоединение Аляски

3. В состав Антанты входили:

А) Германия, Великобритания, Австро-Венгрия

Б) Германия, Австро-Венгрия, Италия

В) Российская Империя, Великобритания, Франция

Г) Германия, Российская Империя, Франция

4. К итогам Октябрьской революции относится:

А) Установление власти меньшевиков

Б) Установление власти эсеров, Гражданская война

В) Отречение Николая II

Г) Установление власти Советов, Гражданская война

5. К итогам Первой Мировой войны не относятся:

А) Революция

Б) Новые виды вооружения

В) Создание атомной бомбы

Г) Создание Лиги наций

Критерии оценивания результатов

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если:

1) Даны правильные ответы на теоретические вопросы. Ответ считается правильным, если:
   - Соответствует заданному вопросу в билете;
   - Обучающийся ориентируется в исторических событиях;
   - Не совершает фактических ошибок;
   - Правильно отвечает на 3 дополнительных вопроса.
2) Правильно решен тест, состоящий из 5 вопросов. Допускается одна ошибка.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если:

1. Даны правильные, но не полные ответы на теоретические вопросы:
   - Ответ соответствует заданному вопросу в билете;
   - При ответе обучающийся совершил небольшие неточности или один вопрос был раскрыт в полном объеме, а второй вопрос раскрыт частично;
   - Обучающийся ориентируется в исторических событиях;
   - Не совершает серьезных фактических ошибок;
   - Правильно отвечает на 2 из 3 дополнительных вопроса или частично все 3 вопроса.
2. Правильно решен тест, состоящий из 5 вопросов. Допускается две ошибки

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если:

1. Даны удовлетворительные ответы на теоретические вопросы:
   - Ответ соответствует заданному вопросу в билете;
   - При ответе оба вопроса были раскрыт частично или один вопрос был раскрыт в полном объеме, а второй вопрос не раскрыт;
   - Обучающийся ориентируется в исторических событиях;
   - Не совершает серьезных фактических ошибок;
   - Правильно отвечает на 1 из 3 дополнительных вопроса, или частично на 2 вопроса.
2. Правильно решен тест, состоящий из 5 вопросов. Допускается три ошибки.

   Оценка «удовлетворительно» может быть поставлена, если обучающийся самостоятельно не смог ответить на теоретические вопросы, но правильно или с небольшими неточностями ответил на дополнительные вопросы преподавателя и правильно решил тест.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если не выполнено ни одно задание зачетной работы.