Союз Вологодская торгово-промышленная палата

Вологодское Областное Потребительское Общество

Вологодский Кооперативный Колледж

Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

БИЗНЕС. НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ.
Правовые и экономические аспекты



12 международная научно-практическая конференция

г. Вологда, 2024 год

Союз Вологодская торгово-промышленная палата
Вологодское областное потребительское общество
Вологодский кооперативный колледж
Северо-Западный институт (филиал)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции Леденцовские чтения. «БИЗНЕС. НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. Правовые и экономические аспекты»

В 2 частях
ЧАСТЬ 2
(г. Вологда, 25 апреля 2024 года)

Вологда
2024

УДК 340 +330
ББК 67.4 +65
Л39

Составители:
Ю.А. Пеганова, начальник отдела организации научной работы
Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Д.С. Корепина, председатель Студенческого научного общества
Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Л39 Леденцовские чтения. «Бизнес. Наука. Образование». Правовые и экономические аспекты: сборник материалов XII Международной научно-практической конференции (г. Вологда, 25 апреля 2024 года): в 2 ч. Часть 2 / составители: Ю.В. Пеганова, Д.С. Корепина; Союз Вологодская торгово-промышленная палата, Вологодское областное потребительское общество, Вологодский кооперативный колледж, Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА). – Вологда, 2024. – 338 с.- Текст: электронный.

ISBN 978-5-6050185-5-1
ISBN 978-5-6050185-7-5 (часть 2)

В сборнике нашли отражение результаты современных исследований в различных отраслях юридической и экономической наук, проведенных учеными и специалистами в области права и экономики, молодыми исследователями. Работы участников распределены по тематическим разделам.

Сборник предназначен для студентов, аспирантов, преподавателей, практикующих юристов и специалистов других отраслей с целью использования в учебной и научной деятельности.

ISBN 978-5-6050185-5-1
ISBN 978-5-6050185-7-5 (часть 2)

УДК 340 +330
ББК 67.4 +65

© Коллектив авторов, 2024
© Северо-Западный институт (филиал)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2024

Оглавление

Секция «Актуальные вопросы расследования преступлений: уголовно-процессуальный и криминалистический аспект» ... 8
Балюк А.Р. Критерии допустимости тактических приемов, применяемых при допросе ... 8
Бовинова И.О. Правовое регулирование судебно-экономических экспертиз: проблемы и пути их решения ... 10
Воротилова Т.А. Актуальные проблемы уголовно-процессуального и организационного характера при расследовании пожаров ... 13
Галкина Д.А. Прокурорский надзор за организацией и осуществлением дознания в ОВД: проблемные аспекты ... 15
Горюшенков К.И. Методика расследования серийных убийств: организационно-тактические вопросы ... 18
Григорьева Л.Д. Надзор за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия: некоторые проблемы и пути их решения ... 21
Гусева Е.В. Проблемы санкционирования оперативного эксперимента и провокации при его проведении ... 23
Дьякова И.Д. Причинный комплекс и личность преступницы-террористки ... 27
Емельянова Т.Г. Актуальные меры по профилактике преступлений, совершаемых в состоянии опьянения ... 29
Емцев Д.С. Следственный эксперимент и проверка показаний на месте в уголовном судопроизводстве ... 33
Журавлева С.С. Особенности расследования ransomware-вымогательств ... 35
Карпенко Е.А. Преступления в сфере информационной безопасности: современный подход к расследованию ... 38
Кирпу П.А. Некоторые проблемы избрания меры пресечения в виде домашнего ... 42
Кожевников Д.А., Чижова К.В. Некоторые актуальные проблемы при соединении и выделении уголовных дел ... 44
Корешилов Д.С. Проблемы процессуального взаимодействия следователя и прокурора при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу ... 47
Короткова А.П. Методика расследования отдельных видов преступления ... 50
Куликова В.А. Проверка показаний на месте и следственный эксперимент: проблемные аспекты правовой регламентации и правоприменения ... 54
Курганович Е.Д., Мосенков Н.Н. Досудебное соглашение о сотрудничестве: российский и зарубежный опыт ... 57
Лыга Д.В. Некоторые особенности процессуального статуса государственного обвинителя в уголовном судопроизводстве на подготовительной части и в период судебного следствия ... 60
Максимова Е.С. Проблемы правового регулирования дознания в сокращенной форме ... 63
Меньшикова А.С. Проблемные аспекты взаимодействия органов дознания и предварительного следствия ... 66
Мокрушина Ю.А. Проблемы и перспективы развития экспертных исследований экстремистских материалов ... 68
Муравченкова Н.А. Актуальные вопросы процедуры доказывания в суде апелляционной инстанции ... 71
Панина А.И. Некоторые особенности производства следственных и процессуальных действий с целью возмещение имущественного вреда по делам о преступлениях в сфере экономической и предпринимательской деятельности ... 77
Патраков Ю.О. Особенности расследования преступлений, совершаемых лицами с психическими расстройствами ... 79
Патракова А.А. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по уголовному делу ... 81
Пивоваров Д.А. Особенности уголовного судопроизводства в отношении отдельных категорий лиц ... 84
Разоренова В.И., Лысачёва А.А. Современные проблемы экспертов при исследовании почерка лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения ... 89
Савонюк П.А. Актуальные вопросы при производстве оперативно-розыскного мероприятия обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств ... 91

Соколова Е.М. Понятие и система оснований для отмены и изменения судебных решений в апелляционной инстанции в уголовном судопроизводстве 95
Соловьева К.М. Актуальные проблемы и перспективы профилактики коррупции в России на основе деятельности подразделений Федеральной службы исполнения наказаний 98
Черныш Я.Е. Судебная защита прав и интересов жертв домашнего насилия: гуманистические и нравственные аспекты уголовного права 102
Секция для обучающихся СПО и школьников: «Защита интересов семьи и ребенка в условиях современных вызовов» 104
Бабак Э.Н. Правовая система защиты детей от насилия и жестокого обращения 104
Белова Д.А., Оленева К.В. Роль Уполномоченного по правам ребенка в механизме государственной защиты детей 107
Викульева К. В. Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения: традиции и современность 110
Галеев Д.А. Применение искусственного интеллекта в образовании: взгляд преподавателей и студентов 112
Морозова Д.В. Опека и попечительство как защита социальных прав и интересов граждан 116
Осовская К.А. Правовые проблемы защиты ребенка от домашнего насилия 119
Сундукова Е.Р. Защита интересов семьи и ребенка в условиях современных вызовов при помощи материнского (семейного) капитала. 122
Суртаева Т.А. Проблемные аспекты защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, и пути их решения 124
Трифонова К.А., Сорокина В.Р. Проблемы мобилизованных и военнослужащих граждан по контракту в Российской Федерации 128
Чижова И.В. Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения: традиции и современность 130
Шавалдин Д.В. Защита традиционных семейных ценностей в современном российском законодательстве: приоритеты и возможности 133
Ярунов А.М. Традиционные ценности в условиях информационного общества 134
Секция «Инновационные процессы в экономике региона» 136
Богомолов А.А. Имитационное моделирование перевозочного процесса при проектировании маршрутной сети в средних городах 136
Бородкина Д.А. Мобильное приложение для изучения русского языка 140
Громова Н.М. Анализ зависимости факторов, влияющих на рынок недвижимости 144
Делягина В.Н. Обоснование разработки мобильного приложения для вычисления остатка средств материнского капитала на базе платформы «1С:Предприятие 8.3» 149
Жаравин Д.Е. Зависимость производительности генетических алгоритмов от использования языков программирования разного уровня 151
Жуков Д.С. Определение отклонения положения измеряемой детали на роботизированном измерительном комплексе 154
Зайнигабдинов В.М. Создание системы дистанционного контроля электроснабжения многоэтажного здания 157
Зорина Д.Н. Исследование адсорбционной способности микроцеллюлозы по отношению к органическим сорбатам 160
Лазаренко С.А. Совершенствование технологического процесса окраски пластиковых элементов современных автомобилей 162
Макаровский М.А. Агентно-ориентированный подход к построению системы управления ремонтами теплотехнического оборудования 166
Кокошников И.В. Инновационные процессы в организациях электроэнергетического комплекса Вологодской области 171
Петрушков К.А. Разработка информационной системы формирования расписания учебных занятий средней общеобразовательной школы 173
Смекалов С.В. Мобильное обучающее приложение для изучения химических уравнений 176
Смирнова А.О., Трубкина К.О. Разработка системы телемеханики распределительной трансформаторной подстанции (РТП-23) 10 кВ 179
Устинова Е.А. Разработка снегоплавильной техники для утилизации снега малых объемов 182
Хозяинова Е.В. Ультразвуковой способ получения микроцеллюлозы из короотвалов 183
Шумыло Е.Р. Исследование влияния ультразвука на эффективность очистки сточных вод 186

Секция «Деятельность адвоката в уголовном процессе» ... 191
Громова А.О. Обыск в отношении адвоката: процессуальные проблемы ... 191
Клейменова А.А. К вопросу о совершенствовании процедуры возбуждения уголовного дела в отношении адвоката ... 196
Липатов С.А. Некоторые особенности практики избрания меры пресечения в отношении адвоката ... 202
Непеина А.А. Вопросы теории и практики возбуждения уголовных дел в отношении адвокатов в связи с их профессиональной деятельностью ... 207
Ситова В.С. К вопросу о допустимом объеме раскрытия адвокатской тайны при уголовном преследовании адвоката ... 212
Шохина К.Ю. Особенности процедуры сбора защитником предметов и документов и приобщение их в дальнейшем в качестве доказательств ... 217
СЕКЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ... 222
Активные методы обучения в среднем профессиональном образовании ... 222
Анцупова Ю.Н. Применение облачных технологий в процессе профессиональной подготовки специалистов среднего звена по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» (методическая разработка) ... 222
Ахметова Н.А., Тихонова А.Н. Методическая разработка занятия по учебной дисциплине «Информатика» ... 227
Бланк Е.А. Методическая разработка внеклассного мероприятия интеллектуальная игра-соревнование «энергосбережение» ... 234
Вязанкина И.С. Интеграция содержания дисциплины Математика с дисциплинами общепрофессионального цикла специальности 36.02.01 Ветеринария на примере урока по теме «Прямой круговой цилиндр и его элементы» ... 237
Гончарова И.И. Применение активных методов обучения на уроках профессионального цикла ... 241
Горбанёва М.А. Современный подход к оцениванию результатов обучения студентов СПО ... 243
Кадулина С.А. Разработка практических заданий в рамках подготовки к демонстрационному экзамену по специальности 43.02.14 Гостиничное дело ... 244
Каршина Т.А. Использование приемов технологии развития критического мышления рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования ... 247
Катаева И.Н. Классный час, посвященный Году семьи. Сценарий игры «Все начинается с семьи» ... 250
Кондакова Н.А. Использование сервиса izi.TRAVEL для организации индивидуальной проектной деятельности студентов среднего профессионального образования ... 253
Коточигова А.В. Формирование творческого потенциала студентов СПО на основе традиций, промыслов и культурного наследия народов России» ... 255
Лебеденко Н.А. Игра как форма проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине «Основы агрономии» ... 257
Лебединова Е.И. Интеграция общеобразовательных дисциплин с профессиональными модулями по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» ... 259
Майорова Н.В. Значение профессионально-личностного портрета преподавателя при использовании активных методов обучения в СПО с целью повышения эффективности образовательного процесса через показатели аккредитационного мониторинга ... 260
Мальцева М.Н. Формирование у обучающихся по программам среднего профессионального образования чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде в условиях цифровизации ... 265
Мамеева Е.А. Формирование профессиональных языковых компетенций у студентов среднего профессионального образования ... 267
Мариничева С.Н. Методика применения интерактивных сред при обучении математике ... 271
Матавкина Н.В. Интерактивные и творческие домашние задания по русскому языку и литературе как способ повышения качества подготовки будущих юристов ... 275
Мельникова С.Х., Попова Т.А. Опыт реализации межпредметных связей дисциплины «Литература» с междисциплинарным курсом «Дизайн-проектирование» в графическом дизайне ... 280

Носкова Е.А. Этико-философское обоснование личности студента в современном образовательном процессе ... 282
Петрова С.А. Разработка методических рекомендаций по использованию профессионально-ориентированных заданий на уроках Литературы (для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения) ... 287
Плотникова Н.Г. Рабочая тетрадь как средство формирования знаний и умений по учебной дисциплине электротехника и электроника ... 289
Попова Д.С. Мастер класс: «Разработка Web-квеста» ... 294
Смирнова Т.П. Географические аспекты в современных условиях по программе профессионалитета ... 297
Шарова О.С. Инклюзивное образование в условиях СПО ... 300
Сотрудничество с работодателями: ключевые драйверы ... 304
Герасимова Е.М. Опыт взаимодействия с работодателем при прохождении производственной практики по специальности «Дизайн» (по отраслям) ... 304
Голенева В.В. Опыт взаимодействия с работодателем при прохождении производственной практики по специальности «Технология парикмахерского искусства» ... 307
Лазарева А.Ю. Опыт взаимодействия с работодателем при прохождении производственной практики по специальности «Социальная работа» ... 308
Товпышка О.А. Профессиональный полигон как модель организации наставничества в профессиональном образовании ... 309
Чабенина Т.Г. Организация взаимодействия с работодателями по профессиональному обучению по специальности «Технология парикмахерского искусства» ... 312
Иди за мной в профессию ... 314
Прусакова А.А. На страже экологии: охотоведение и звероводство ... 314
Меценаты моей малой Родины ... 315
Давлетова Д.М. Немиров - Колодкин от бедности к благотворительности ... 315
Контиевская Е.А. Жизнь и благотворительная деятельность Волкова Н.А. ... 318
Пескова М.В. Талакова Ольга Федоровна: главное дело жизни – «живет» ... 319
Поспелов К.П. Благотворительная деятельность братьев Гориных ... 322
Сумский Н.А. Кокорев В.А.: предприниматель, меценат ... 324
Титов К.А. Семейные традиции благотворительной деятельности владельцев кондитерской фабрики «АтАг» ... 326
Фомина Т.В. Малая родина-«большие» люди: Устюженский купец-меценат Я.М. Поздеев ... 328
Чижова В.Н. Храмсоздатели Дворяне Линевы Устюженского уезда ... 331
Шухов Д.А. Психология меценатства ... 335

Секция «Актуальные вопросы расследования преступлений: уголовно-процессуальный и криминалистический аспект»

Балюк Анастасия Романовна,
Шпаченко Александра Сергеевна,
обучающиеся 3 курса очной формы обучения
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Научный руководитель:
Абрамова Светлана Рамильевна,
кандидат юридических наук, доцент кафедры криминалистики
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Критерии допустимости тактических приемов, применяемых при допросе

Под тактическим приемом в криминалистике понимается наиболее эффективный в конкретной ситуации способ действия (линия поведения) лица, осуществляющего доказывание, направленный на оптимизацию расследования (судебного следствия) и (или) производства отдельных процессуальных действий.

В доктрине нет единообразного понимания критериев допустимости тактических приемов. Е.А. Игнатенко к таким критериям относит правовой, познавательный, информационный, этический аспекты[1]. Е.О. Москвин под критериями допустимости понимает законность, научность, избирательность, этичность[2]. М.П. Малютин в диссертационном исследовании пишет о законности, научности, этичности, направленности тактического приема на достижение истинных знаний, его избирательности и эффективности[3]. Проанализировав представленные позиции, предполагается, что наиважнейшими критериями в выборе и использовании тактических приемов допроса являются: законность, этичность и научная обоснованность.

Р.С. Белкин отмечал, что «допустимость применения тактических приемов зависит и от его научной обоснованности, являющейся залогом достоверности получаемых с его помощью результатов». На основании данного высказывания, под научной обоснованностью следует понимать возможность научным методом разработать, исследовать и доказать эффективность применения приемов. Стоит отметить, что важность выделения научной обоснованности как критерия допустимости обусловлена тем, что, опираясь только на практический опыт использования тактических приемов без опоры на научную составляющую, ставит под сомнения вопрос об эффективности, законности и этичности производимых действий, т.е. всех остальных критериев, что обуславливает их тесную взаимосвязь.

Критерий законности заключается в четком соответствии действий органа, осуществляющего доказывание, законодательству. То есть в узком смысле данного понятия тактические приемы должны предусматриваться нормами Конституции РФ, УПК РФ и иными нормативно-правовыми актами. В широком смысле слова под законностью понимается «всё то, что не противоречит закону», данная формулировка обусловлена тем, что многие тактические приемы формируются исходя из практической деятельности работников и зачастую не закреплены в нормативно-правовых актах. Ч. 4 ст. 164 УПК РФ закрепляется положение, согласно которому при производстве следственных действий недопустимо применение насилия, угроз и иных незаконных мер, а равно создание опасности для жизни и здоровья участвующих в них лиц.

---

[1] *Игнатенко Е. А.* Критерии психологического воздействия на допрашиваемого в ходе производства допроса подозреваемого (обвиняемого) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. — 2012. — № 5-2 (19). — С. 59–61.

[2] *Москвин Е. О.* Тактико-психологические приемы следователя (основы формирования и воздействия): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Воронеж, 2003. — С. 17.

[3] *Малютин М. П.* Тактические приемы в расследовании преступлений. М.: Юрлитинформ, 2009. — 184 с.

Такой критерий как этичность выражается в ст. 9 УПК РФ. Предусматривается запрет решений, унижающих честь и человеческое достоинство. В ч. 2 ст. 189 УПК РФ закрепляется свобода следователя в выборе тактики допроса, таким образом содержанием критерия соблюдения морально-этических правил являются внутренние качества следователя. При проведении допроса лицу, осуществляющее доказывание, необходимо проявить тактичность, индивидуальный подход к делу, чтобы при получении необходимой информации не нарушить права, честь и достоинство допрашиваемого. О.Я. Баев в своей монографии писал, что в неумелых руках, не только применение тактических приемов,… но и вся следственная деятельность может явиться законной формально и издевательской по существу[1].

Дискуссионным является вопрос о допустимости такого приема как тактический обман, когда следователь представляет лицу, который подвергнут допросу, информацию как достоверную, в то время как она в свою очередь может только предполагаться, либо же вообще является выдуманной, ради того, чтобы допрашиваемый в результате психологического воздействия смог рассказать необходимые сведения для разрешения уголовного дела. Данная проблематика обусловлено отсутствием в уголовно-процессуальном законодательстве прямого запрета на обман допрашиваемого. Некоторые ученые рассматривают такой прием как психологическое насилие, в то время как другие – как необходимый прием и «следственную хитрость». Р.С. Белкин высказывается о недопустимости обмана, так как обман в какой бы то ни было форме всегда безнравственен[2]. Иначе считает Е.И. Замылин, он пишет, что недопустимо лишать следователя любого тактического средства борьбы с преступностью только потому, что оно может вызывать сомнения в его абстрактной «моральной чистоте», понятие которой формулируется в безнадежном отрыве от жизни, от реальной следственной практики[3].

Использование «прямого обмана» (обман — это намеренное решение ввести в заблуждение того, кому адресована информация) при построении тактики допроса следователем не допустимо, это действительно противоречит требованиям этики. Однако, в следственной практике зачастую применяются такие тактические приемы, как «следственная хитрость» и «психологические ловушки». К ним относится создание условий, при которых допрашиваемый составит неправильное представление о степени осведомленности следователя по поводу тех или иных обстоятельств дела, состоянии расследования. Данные тактические приемы нередко отождествляют с обманом, но это неверно. Следует понимать под данными определениями не обман допрашиваемого лица, а расчет на такую оценку им ситуации, которая приведет его к необходимости самостоятельно принять правильное решение. Не прибегая к ложным утверждениям, этого же можно достичь путем отказа сообщить данные, которые желает выведать допрашиваемый, умолчания, реплики, сокрытия действительного положения дела, постановки разнообразных вопросов, которые способны породить те или иные догадки у допрашиваемого [4]. Нельзя не согласиться с позицией Л. Л. Каневского, который писал: «Итак, создание определенного представления об осведомленности следователя путем уверенного тона, убежденности в раскрытии преступления, правомерности своих действий или путем использования при допросе достоверно установленных фактов – правомерный психологический прием допроса…» [5][8, С. 245]. Однако, стоит отметить, что использование таких тактических приемов должно быть обусловлено объективной необходимостью сложившейся следственной ситуацией, и, если это положительно скажется на его результате.

---

[1] *Баев О.Я.* Криминалистическая тактика и уголовно-процессуальный закон: монография. Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1977. — 625 с.

[2] *Белкин Р. С.* Нравственные начала деятельности следователя органов внутренних дел: лекция / Р.С. Белкин. М., 1999. — 159 с.

[3] *Замылин Е. И.* Уголовно-правовые и этические критерии допустимости психологического воздействия при допросе (к вопросу о соблюдении прав и свобод человека и гражданина на следствии): учебное пособие / Е.И. Замылин, Н.В. Кальченко: - Волгоград: ВА МВД России. — 2002. — 89 с.

[4] *Ратинов А., Адамов Ю.* Лжесвидетельство. М.: Госиздат, 1976. — 135 с.

[5] *Полстовалов О. В.* О проблеме допустимости обмана в следственной тактике // Воронежские криминалистические чтения: Сборник науч. трудов. Вып. 4 / под ред. О.Я. Баева. Воронеж: Изд-во Воронежского гос. уни-та, 2003. — С. 245

В заключение, хочется отметить, что вопрос разграничения критериев тактических приемов в доктрине четко не закреплен. Считаем, «прямое» сообщение допрашиваемому заведомо ложной информации следует считать обманом, использование которого в допросе не допустимо. Такие же тактические приемы как «следственная хитрость» и «психологические ловушки» не противоречат критериям допустимости, так как при их применении следователь не прибегает ко лжи. Тем не менее, при осуществлении допроса в каждом конкретном случае нужно опираться на индивидуальные, психологические, эмоциональные характеристика человека, а также на морально-этические соображения.

Бовинова Инга Олеговна,
обучающаяся студент 5 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Костикова Наталия Александровна,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Северо-Западного института (филиала) Университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

Правовое регулирование судебно-экономических экспертиз: проблемы и пути их решения

Правовое регулирование проведения судебно-экономических экспертиз является важным элементом правосудия, гарантирующим объективность и надежность экономических заключений, которые могут влиять на исход судебных процессов. Однако, наличие проблем в правовом регулировании данной области требует внимания и поиска путей их решения.

Учеными, практиками и экспертами не раз подчеркивалось значение судебно-экономических экспертиз при расследовании преступлений в сфере экономики[1]. По своему содержанию экономические нарушения являются сложными, замаскированными под гражданско-правовую деятельность, а поэтому при их выявлении требуется применение специальных знаний. Данные нарушения закона носят корыстный характер, характеризуются высокой латентностью и значительным размером ущерба[2].

Проблема отсутствия четкой правовой регламентации не раз становилась предметом научных дискуссий. Проведение судебно-экономических экспертиз является одним из важных инструментов в расследовании и разрешении экономических споров. Но несмотря на их важность, многие аспекты правового регулирования проведения таких экспертиз остаются недостаточно изученными, следовательно, данные пробелы могут повлиять на объективность и достоверность результатов.

Одной из главных проблем в правовом регулировании проведения судебно-экономических экспертиз является отсутствие ясных и однозначных нормативно-правовых актов, регламентирующих все аспекты данной экспертизы. Это может приводить к разночтениям и неоднозначности в толковании правил и принципов проведения экспертизы.

Теоретические основы, такие как понятия предмета и объекта, цели и задачи данного вида экспертизы не поддаются регламентации в нормативно-правовых актах из-за специфики

[1] *Чугурова Т. В., Саблина Е. А., Дубкова Е. В.* Правовые основы, значение и особенности проведения судебно-экономической экспертизы // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2020. — №4-3. — С. 228 – 231. — Текст: непосредственный.

[2] *Федотова А. С.* Проблемы методики производства судебной финансово-аналитической экспертизы // Конкурс научно-практических работ студентов, аспирантов и научных сотрудников вузов: Материалы международного научно-исследовательского конкурса. Отв. ред. Зарайский А.А. — Саратов: Издательство: ООО «Центр профессионального менеджмента "Академия Бизнеса"», 2019. — С. 134 – 138. — Текст: непосредственный.

рассматриваемой отрасли судебных исследований. Представленные теоретические понятия чаще всего встречаются в научно-методических публикациях в интерпретации авторов[1].

Недостаточная ясность и однозначность нормативно-правовых актов негативно сказывается на судебно-экономической экспертизе в нескольких аспектах:

– проведение экспертизы по-разному интерпретируется различными экспертами, что приводит к образованию противоречивых заключений и ненадежных результатов;

– сложность и хаос в терминах и определениях, используемых в нормативных актах, усложняет работу экспертов и создает проблемы при понимании процесса судебно-экономической экспертизы;

– спорности и неясности в методологии экспертизы могут быть использованы сторонами в процессе, чтобы оспорить заключение эксперта или подорвать его квалификацию;

– сопряженные с этим недоверие и подозрения могут подорвать авторитет экспертизы в целом и снизить ее эффективность.

Для решения указанной проблемы следует предпринять следующие меры:

– разработать и ввести в действие четкие и понятные нормативные акты, исключающие возможность различных толкований и интерпретаций;

– расширить и улучшить понимание и применение методологических инструментов судебной экспертизы, чтобы минимизировать споры и неоднозначности в процессе ее производства;

– поддержать профессиональное развитие и повышение квалификации экспертов, чтобы они были лучше оснащены инструментарием для обработки неоднозначной информации и принятия обоснованных выводов в судебной экспертизе.

Не менее важным аспектом в проведении судебно-экономических экспертиз является квалификация и независимость экспертов.

Квалификационные требования можно разделить на 2 вида:

а) образование и опыт. Для успешной судебно-экономической экспертизы требуется широкий спектр знаний, включающий юридические и экономические аспекты. Квалификационные требования должны включать обязательные условия образования и опыта, чтобы обеспечить высокий профессиональный уровень экспертов;

б) сертификация и лицензирование. Введение системы сертификации и лицензирования экспертов в области судебно-экономической экспертизы может помочь установить основные стандарты и обязательные требования к их квалификации. Такая система должна включать периодическую переподготовку и актуализацию знаний экспертов.

Основными проблемами здесь являются: необходимость установления обязательных квалификаций, образовательных и профессиональных стандартов для экспертов в данной области; отсутствие единых и четких требований, следовательно, это может привести к произволу и некомпетентности экспертов, а также сомнениям в обоснованности результатов их работы.

Что касается независимости экспертов, то тут можно выделить 3 основных аспекта:

1) этические стандарты. Разработка и соблюдение этических стандартов для экспертов является необходимым условием для обеспечения их независимости. Эти стандарты должны включать запрет на конфликт интересов и вмешательство со стороны сторон, участвующих в юридическом процессе;

2) процесс выбора экспертов. Судебные органы должны строго следить за процессом выбора экспертов, чтобы исключить возможность вмешательства сторон и обеспечить независимость. Также важно, чтобы эксперты проводили свою работу без влияния со стороны суда или других структур;

---

[1] *Гольцев Д. С., Пименова Д. А.* Проблемы назначения и производства судебных экономических экспертиз // Вестник экономической безопасности. — 2021. — № 3. — С. 144 – 147. — Текст: непосредственный.

3) конфиденциальность. Гарантирование конфиденциальности деятельности экспертов способствует их независимости и удерживает их от внешнего давления. Защита полученной информации и результатов экспертизы от несанкционированного доступа должна быть приоритетом.

Соответственно, одна из существенных особенностей нормативно-правового регулирования деятельности эксперта – его непосредственное отношение к объекту экономической экспертизы. Такое положение объясняется тем, что зачастую объектом исследования могут выступать финансовые, банковские, бухгалтерские документы, которые составляют коммерческую тайну, охраняемую законом[1].

На данный момент квалификационные требования и независимость экспертов судебно-экономической экспертизы являются ключевыми аспектами, влияющими на качество проведения судебной экспертизы и доверие к ее результатам. В Федеральном законе «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» закреплено, что при производстве судебной экспертизы эксперт независим, он не может находиться в какой-либо зависимости от органа или лица, назначивших судебную экспертизу, сторон и других лиц, заинтересованных в исходе дела. Эксперт дает заключение, основываясь на результатах проведенных исследований в соответствии со своими специальными знаниями[2].

Однако, выявляется проблема недостаточной финансовой независимости экспертов, если они получают вознаграждение от заинтересованных сторон. Для решения данной проблемы необходимо ужесточить требования к образованию и опыту экспертов, а также установить механизмы контроля и надзора за их деятельностью, повысить вознаграждение за выполнение своей работы, чтобы не было «соблазнов» для нарушения закона.

Кроме того, считаем необходимым создание специальных учебных программ и профессиональных ассоциаций для судебных экспертов, проводящих судебно-экономические экспертизы; внедрение системы обязательной сертификации и лицензирования экспертов, соответствующих определенным квалификационным требованиям и, конечно, развитие механизмов контроля со стороны судебных органов для обеспечения независимости экспертов.

В заключение можно сказать, что проблематика правового регулирования проведения судебно-экономических экспертиз требует серьезного внимания со стороны законодателей и правоохранительных органов. Необходимо установить четкие правила и процедуры проведения экспертиз, а также обеспечить их независимость и объективность. Только так можно обеспечить справедливость и законность в рассмотрении экономических споров и уголовных дел.

Воротилова Татьяна Александровна,
обучающаяся 5 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

[1] Федеральный закон «О коммерческой тайне» № 98-ФЗ от 29.07.2004 (в ред. от 14.07.2022) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

[2] Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» № 73-ФЗ от 31.05.2001 (в ред. от 01.07.2021) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Актуальные проблемы уголовно-процессуального и организационного характера при расследовании пожаров

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью выявить существующие проблемы и подходы к оценке эффективности работы государственного пожарного надзора, а также совершенствованием деятельности по раскрытию преступлений, связанных с пожарами и нарушениями требований пожарной безопасности.

Под понятием преступления, связанного с пожаром, понимается виновное осуществление опасного для общества действия (или бездействия), запрещенного УК РФ, под угрозой наказания, которое привело или могло привести к наступлению предусмотренных в его Особенной части последствий в результате пожара.

Согласно данным, в 2022 г. в органы ГПН ФПС МЧС России поступило 654 576 сообщений о происшествиях, что на 10 % меньше, чем в 2021 г. (727 513); дознавателями органов ГПН ФПС ГПС МЧС России было рассмотрено в порядке ст.ст. 144, 145 УПК РФ 138 226 сообщений о преступлениях. В среднем за пять лет по Российской Федерации раскрываемость преступлений органами ГПН ФПС ГПС МЧС России составила 16,3 %. В 2022 г. дознавателями органов ГПН ФПС ГПС МЧС России направлено в суды 218 уголовных дел[1].

Для обеспечения правильного и единообразного применения законодательства в уголовных делах, связанных с пожарами, применяется Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.06.2002 № 14 (ред. от 18.10.2012) «О судебной практике по делам о нарушении правил пожарной безопасности, уничтожении или повреждении имущества путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем».

Уголовно правовые нормы по делам данной категории условно можно разделить на три группы, предусматривающие ответственность за возникновение пожара с криминальными последствиями в результате: а) умышленного уничтожения или повреждения имущества, совершенного путем поджога; б) неосторожного обращения с огнем или иными источниками повышенной опасности; в) нарушения правил пожарной безопасности, не выполнения противопожарных требований и норм.

По форме вины преступления, связанные с пожарами, разделяют на: а) преступления, совершенные умышленно; б) преступления, совершенные по неосторожности.

Основанием для возбуждения уголовного дела являются достаточные данные, указывающие на признаки преступления ст. 140 УПК РФ. В данном случае следует говорить о таких следующих признаках как уничтожение или повреждение чужого имущества в результате неосторожного обращения с огнем или иными источниками повышенной опасности.

Проведенное исследование по теме позволило выделить следующие проблемы.

1. Проблема обнаружения материальных доказательств из-за их разрушения огнем, водой и пеной. Другой аспект заключается в определении причины возгорания, что определяет квалификацию преступления согласно уголовному законодательству РФ: поджог, неосторожное обращение с огнем или нарушение правил пожарной безопасности. Без установления причины пожара невозможно правильно квалифицировать и возбудить уголовное дело. Очень часто возникает ситуация, что после осмотра места пожара и опроса очевидцев установить причину невозможно. В этом случае назначается пожарно-техническое исследование. Но проблема состоит в том, что сроки проведения проверки по пожару ограничены – в среднем проверка проводится в десятидневный срок, а при необходимости проведения документальных проверок и ревизий – в срок 30 суток, а исследование, как правило, проводится более чем один месяц. Этот факт затрудняет возможность решения

[1] *Бабушкин М. Ю., Приказчиков С. С.* Анализ деятельности органов дознания государственного пожарного надзора федеральной противопожарной службы по осуществлению дознания по делам о пожарах за 2022 год // Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. — 2023. — № 2 (59). — С. 92.

вопроса о возбуждении уголовного дела, так как причина пожара, на момент истечения процессуального срока проверки, остается неустановленной[1].

Какое решение проблемы видится в данной случае? Предлагается изложить ч 3. ст. 144 УПК РФ в следующей редакции:

«Руководитель следственного органа, начальник органа дознания вправе по мотивированному ходатайству соответственно следователя, дознавателя продлить до 30 суток срок, установленный частью первой настоящей статьи. При необходимости производства документальных проверок, ревизий, судебных экспертиз, исследований документов, предметов, трупов, а также проведения оперативно-розыскных мероприятий руководитель следственного органа по ходатайству следователя, а прокурор по ходатайству дознавателя вправе продлить этот срок до 60 суток с обязательным указанием на конкретные, фактические обстоятельства, послужившие основанием для такого продления».

2. Острой проблемой является низкий процент раскрываемости преступлений, связанных с умышленным поджогом.

В первую очередь, это связано с недостаточным уровнем технической квалификации самих сотрудников, которые не в полной мере применяют специальные криминалистические средства и технику при осуществлении осмотра места пожара. Кроме того, протокол о месте происшествия часто составляется с существенными ошибками, характеризуется отсутствием полных данных об обстановке на месте или противоречит им, что в свою очередь в дальнейшем не является информативным[2].

Решение проблемы - это привлечение экспертов-специалистов на место происшествия помогло бы устранить данные недостатки в части отбора нужного материала для дальнейших исследований и выявлении причин пожара, установки причины поджога, и в целом, проведения более полного и качественного исследования по каждому делу. Тесное сотрудничество органов ГПН МЧС России совместно с представителями МВД позволило бы преодолеть трудности, возникающие при расследовании пожаров и повысить процент раскрываемости данной категории дел.

3. Еще одним проблемным аспектом являются особенности расследования лесных пожаров.

Ежегодно в период пожароопасного сезона огромные лесные массивы подвергаются уничтожению огнем. Лесные пожары наносят непоправимый вред сельскохозяйственной отрасли, населению страны, а также дикой природе. Расследование преступлений, связанных с лесными пожарами, имеет свою специфику.[3] В частности, это сложность получения каких-либо данных о происшествии и сборе доказательств. В рамках получения информации и осуществления первоначальных доследственных действий проводится координация служб лесного хозяйства, органов ГПС МЧС России, а также дежурной части ОВД. После получения информации о происшествии, диспетчерская служба оповещает пожарно-спасательные гарнизоны, и только после подтверждения информации, данные передаются в органы Федерального агентства лесного хозяйства, Государственный пожарный надзор Федеральной пожарной службы и в др. органы при необходимости. Кроме того, предоставляемая информация за периоды времени может меняться, что в свою очередь требует больших действий по её передачи в рамках взаимодействия служб. На практике это затрудняет бесперебойный процесс обмена данными об оперативной обстановке, что, несомненно, ведет к ухудшению взаимодействия между органами в рамках проведения следственных действий.

Решением данной проблемы видится разработка и утверждение Инструкции по межведомственному взаимодействию МВД России и с Рослесхозом, Генпрокуратурой, МЧС России, федеральными агентствами лесного хозяйства по пресечению, расследованию и

---

[1] *Борзунова Н. Ю.* Оценка доказательств и принятие итогового процессуального решения по делам, подследственным государственной противопожарной службе МЧС России. Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. — 2018 (3). — С. 60.

[2] *Бруевич М. Ю., Зуев А. В., Платонов А. В.* Специфика проблемных моментов расследования криминальных пожаров // Вопросы российского и международного права. — 2023. — Том 13. — № 8А. — С. 359.

[3] *Казанцев С. Я., Скрипко Г. А.* Особенности расследования лесных пожаров и возникающие в связи с этим проблемы // Вестник Казанского юридического института МВД России. — 2023. — Т. 14. — № 3 (53). — С. 106.

раскрытию экологических преступлений, в том числе приведших к лесному пожару, которая на законодательном уровне закрепила бы процесс взаимодействия органов и улучшила качество организации получения данных доступным и быстрым путем.

Таким образом, учитывая описанные выше проблемы и возможность решения проблем, можно значительно улучшить деятельность органов МЧС России по расследованию пожаров, которая в свою очередь позволит более четко и грамотно принимать решения сотрудниками органов, а результат их работы будет положительно сказываться на эффективности данного процесса по расследованию данной категории дел.

Галкина Дарья Александровна,
обучающаяся 5 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

Прокурорский надзор за организацией и осуществлением дознания в ОВД: проблемные аспекты

Актуальность работы обусловлена большой ролью в решении задач противодействия преступности, которая отводится органам, осуществляющим дознание в органах внутренних дел (далее ОВД).

Цель исследования заключается в изучении проблемных аспектов и поиску их решений путем внесения предложений в действующее законодательство.

В настоящее время в России большое внимание уделяется надзору и контролю за состоянием законности в государстве. Эта ответственная миссия преимущественно возложена на прокуратуру РФ. Одним из направлений деятельности прокуратуры является надзор организацией и осуществлением дознания в ОВД, а также за исполнением законов.

Так, в соответствии с Приказом Генпрокуратуры России от 19.01.2022 № 11 (ред. от 22.02.2023) «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания»[1] имеется необходимость обеспечить эффективный надзор за исполнением законов органами дознания. Одной из важнейших обязанностей в данном направлении прокурорского надзора является защита прав и законных интересов участников уголовного

судопроизводства, а также иных лиц, чьи права и законные интересы были нарушены в результате совершения преступления.

Анализируя полномочия прокурора по организации и осуществлению дознания в ОВД в стадии возбуждения уголовного дела, автор пришел к выводу о том, что органы прокуратуры при реализации своих полномочий находятся в тесной взаимосвязи с органами предварительного расследования. Тем не менее на практике в настоящее время существуют определенные проблемы, которые во многом обусловлены неурегулированностью их взаимоотношений, в том числе из-за отсутствия обязанности периодического предоставления прокурору информации о поступивших сообщениях и о результатах их рассмотрения.

[1] Приказ Генпрокуратуры России от 19.01.2022 № 11 (ред. от 22.02.2023) «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179328/ (дата обращения: 01.12.2023).

В частности, следует сказать о требованиях, закрепленных в ч. 4 ст. 146 УПК РФ[1], в соответствии с которыми «копия постановления руководителя следственного органа, следователя, дознавателя о возбуждении уголовного дела незамедлительно направляется прокурору», и в ч. 4 ст. 148 УПК РФ, согласно которой «копия постановления об отказе в возбуждении уголовного дела в течение 24 часов с момента его вынесения направляется прокурору». Толкование данных норм позволяет сделать вывод об обязательном сообщении прокурору самого факта принятия решения. Однако очевидно, что проверку законности принятия решения невозможно провести без материалов, на основании которых оно было принято. Одним из перспективных вариантов решения данной проблемы мы видим в реализации права прокурора по мотивированному письменному запросу ознакомиться с материалами находящегося в производстве уголовного дела посредством получения их в электронной форме. В настоящее время имеются предпосылки к созданию такой программы как «Электронный надзор». В частности, предпосылки отражаются в приказе Генерального прокурора РФ от 14.09.2017 № 627[2] Концепции цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры до 2025 года. Такая система будет способствовать отслеживанию порядка, сроков принятия процессуальных решений без непосредственного истребования дела у должностного лица при наличии у прокурора, обеспечивающего доступ к электронному документу информационного ключа.

Еще одной насущной проблемой является возвращение прокурору полномочий по возбуждению уголовного дела. Так, в данной связи обратим внимание на мнение С.Э. Воронина и Н.А. Кириенко, которые совершенно справедливо указывают, «что настоящий порядок осуществления надзорных полномочий прокурора, в части взаимодействия с органами предварительного расследования, не способствует эффективности уголовного судопроизводства, поскольку затягивает процесс восстановления нарушенных прав заинтересованных лиц и организаций»[3]. Интересна также мысль Ю. Синельщикова: «Мировая практика однозначно свидетельствует о неразрывности связи правового статуса прокурора с правом возбуждения производства по уголовному делу. В условиях отсутствия у прокурора такого права существенно осложняется выполнение им функции уголовного преследования в досудебных стадиях»[4].

Во-первых, в соответствии со ст. 21 УПК РФ прокурор, а также следователь и дознаватель от имени государства осуществляют уголовное преследование по делам публичного и частно-публичного обвинения. Несмотря на то что, согласно закону, прокурор в осуществлении уголовного преследования является безусловным лидером, он законодательно поставлен в неравные условия, поскольку исключен из перечня субъектов, полномочных, согласно ст. 144 УПК, рассматривать сообщения о преступлении и принимать решения по существу. Он может только перенаправить заявление должностному лицу, которое далеко не всегда оперативно и квалифицированно принимает меры, предписанные уголовно-процессуальным законом, «а волокита, допущенная на этой стадии, ставит под сомнение саму возможность раскрытия преступления. На наш взгляд, дороже всех обходится ошибка, допущенная на начальной стадии уголовного процесса. Упущенное время негативно влияет на фиксирование следов преступления, установление свидетелей, подозреваемого, подлежащего задержанию»[5].

---

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 27.11.2023) // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения: 20.11.2023).

[2] Приказ Генпрокуратуры России от 14.09.2017 № 627 «Об утверждении Концепции цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры до 2025 года» (ред. от 20.07.2023) // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения: 20.11.2023).

[3] *Воронин, С. Э., Кириенко Н. А.* Прокурор как участник уголовного судопроизводства // Биробиджан. — 2012. — №3. — С. 196.

[4] *Синельников Ю.* Перспективы развития законодательства о прокуратуре в сфере досудебного уголовного процесса // Законность. — 2015. — № 10. — С. 7.

[5] *Абдул-Кадыров Ш. М.* Функции и полномочия прокурора в стадии возбуждения уголовного дела // Законность, 2009. — № 9. — С. 47.

Во-вторых, имеется законодательная противоречивость, которая выражается в том, что п.2 ст.27 ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» устанавливает возможность прокурора принимать меры к тому, чтобы лицо, которое совершило преступление, было подвержено уголовному преследованию при наличии достаточных оснований. Но при этом, прокурор в полной мере не может реализовать данное полномочие самостоятельно и в полном объеме, так как лишен возможности возбуждать уголовные дела.

В-третьих, лишение прокурора полномочия возбуждать уголовные дела отстраняет его от возможности полноценно осуществлять уголовное преследование и принимать меры, направленные на восстановление нарушенных прав граждан, ослабевает надзорная функция в целом.

В связи с изложенным, представляется необходимым предусмотреть в ч.1 ст.146 УПК РФ право прокурора безотлагательно возбуждать уголовное дело при очевидных признаках преступления, выявленных в ходе осуществления надзорной деятельности, в том числе по результатам проверок исполнения законов, а также при незаконном отказе в возбуждении уголовного дела.

Что касается полномочий прокурора по организации и осуществлению дознания в ОВД в стадии предварительного расследования, то на данной стадии автор также обращает внимание на ряд проблем. По мнению автора, законодатель не включил в перечень полномочий одно из важнейших направлений деятельности органов прокуратуры, которое заключается в рассмотрении жалоб на действия (бездействия) и решения органов дознания, в порядке, предусмотренном главой 16 УПК РФ. Об этом указывает п.49 Приказа Генпрокуратуры России от 19.01.2022 № 11 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания». Таким образом, необходимо внести дополнения в ст.37 УПК РФ, а именно, предусмотреть ч.2 п. 16 в следующей редакции:

«16) рассматривать жалобы на действия (бездействия), решения дознавателя и следователя в порядке, установленном главой 16 настоящего кодекса».

Также относительно полномочия прокурора давать дознавателю письменные указания о направлении расследования и производстве процессуальных действий в настоящее время тоже имеются существенные законодательные недоработки. Итак, прокурор, в целях обеспечения своевременного раскрытия преступления, вправе давать письменные указания дознавателям о направлении расследования, получении и надлежащей фиксации доказательств, производстве следственных действий по установлению и закреплению следов преступления, иных необходимых процессуальных действий. По мнению автора, законодатель не предусмотрел важнейший элемент реализации данного полномочия, который заключается в обязательном исполнении данных указаний, а также в приобщении письменных указаний прокурора к материалам уголовного дела. В настоящее время статус указаний прокурора не урегулирован в действующем законодательстве, а также не урегулирован вопрос последствий неисполнения данных указаний.

На наш взгляд, указания прокурора должны носить обязательный характер исполнения. Во-первых, ранее в УПК РСФСР 1960г ст. 212 отражала обязательность указаний прокурора. А именно формулировка данной статьи выглядела так: «Указания прокурора даются в письменной форме и обязательны для следователя и лица, производящего дознание. Обжалование полученных указаний вышестоящему прокурору не приостанавливает их исполнение»[1]. Во-вторых, только благодаря закреплению обязательности исполнения указаний прокурора появится возможность отслеживать эффективность процессуального контроля начальника органа дознания и начальника подразделения дознания, а также прокурорского надзора за процессуальной деятельностью дознавателей. Особенно это отразится в рассмотрении жалоб на действия (бездействия) и решения дознавателя, если они будут противоречить ранее установленным в указании прокурора направлениям расследования или иным процессуальным действиям, нарушающим права граждан.

[1] Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР от 27.10.1960 (ред. от 29.12.2001) // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения: 20.11.2023).

Таким образом, вышеперечисленные доводы указывают на необходимость внести существенные дополнения в действующую редакцию ст.37 УПК РФ, а именно изложить п.4 ч.2 ст.37 УПК РФ в следующей редакции:

«4) давать дознавателю письменные указания о направлении расследования, производстве процессуальных действий. Письменные указания являются обязательными для исполнения и подлежат приобщению к материалам уголовного дела».

Подвоя итог стоит отметить следующее:

1. Представляется необходимым внедрить систему электронного документооборота с упрощенным порядком пользования, которая будет способствовать отслеживанию порядка, сроков принятия процессуальных решений без непосредственного истребования материалов дела.

2. Автор поддерживает мнения различных правоведов по поводу возвращения прокурору права возбуждать уголовные дела и считает, что это существенно отразится на эффективности уголовного преследования.

3. Особое внимание автор уделяет предложению по дополнению перечня полномочий прокурора, в частности, рассмотрение жалоб на действия (бездействия), решения дознавателя и следователя.

4. Представляется необходимым закрепить в законе обязательное исполнения дознавателем письменных указаний прокурора с приобщением к материалам дела. Все перечисленные предложения являются залогом эффективной реализации надзорных полномочий прокурора за организацией и осуществлением дознания в ОВД.

Горюшенков Константин Иванович,
обучающийся 2 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Костикова Наталия Александровна,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

Методика расследования серийных убийств: организационно-тактические вопросы

10 марта 1912 года к 8 годам каторги был приговорён первый серийный убийца Российской империи – Николай Радкевич. Он подозревался в совершении 4 убийств в период с 1909 года по 1912 год, из которых было доказано только одно. Данный случай стал совершенно новым в истории российской криминалистики, так как правоохранительные органы того времени столкнулись впервые с подобным видом преступления, что впоследствии привело к долгому поиску самого преступника и кропотливому труду в поиске доказательств его виновности, потому что дореволюционное судопроизводство отличалось очень строгими требованиями к прямым уликам[1].

Несмотря на важность данного явления, оно не стало стимулом для разработки методических рекомендаций по расследованию серийных убийств. На практике это подтверждается наличием ошибок в поиске и привлечении к ответственности нескольких десятков серийных убийц, «промышлявших» во времена Советского Союза и «промышляющих» в современной России. К их числу можно отнести: Владимира

[1] Первый серийный убийца Российской империи // Международная общественная организация «Союз криминалистов и криминологов». – URL: https://crimescience.ru/news/Первый-серийный-убийца-Российской-им.html (дата обращения: 11.04.2024).

Винничевского (Уральский монстр), Андрея Сибирякова (Контролёр), Андрея Чикатило, Виктора Мохова (Скопинский маньяк), Михаила Попкова (Ангарский маньяк), Даниловского маньяка и т. д.

Ошибки органов следствия при расследовании серийных убийств приводили к необратимым негативным последствиям. Так, до момента задержания Чикатило был осуждён к смертному приговору Александр Кравченко, проживающий рядом с местом первого преступления, ранее судимый за аналогичное преступление. Приговор был приведён в исполнение[1].

В теории криминалистики и уголовного права изучение убийств рассматриваемого вида началось сравнительно недавно. Об этом можно утверждать, исходя из информации, что термин «серийные убийства» был закреплён в отечественной криминалистической литературе только в 1991 году. Автором термина стал Ю. М. Самойлов, который обозначил в данном понятии существенные признаки, а именно совершение лицом или группой лиц нескольких преступлений, имеющих логическую связь: единый мотив преступления, единый субъект и объект преступления, количество совершённых преступлений, а также место и способ совершения преступления[2]. Впоследствии к данной классификации прибавился ещё один критерий – системность.

С развитием криминалистической науки в данном направлении стали появляться многочисленные методические рекомендации по расследованию серийных убийств. Были продуманы различные алгоритмы следственной деятельности, тактика отдельных процессуальных действий.

Была выдвинута основная концепция, ядро каждой методики, которой должны руководствоваться органы расследования:

1) Установление действительности «серии», т. е. необходимость установления факта взаимосвязи совершённых преступлений, позволяющих говорить, что они совершены одним лицом или группой лиц с единым умыслом. На последнее могут указывать следующие признаки: разные по размеру следы обуви, окурки сигарет разных марок, разные размеры ладоней и т.д.

2) Создание следственной группы под руководством самого опытного следователя в расследовании тяжких и особо тяжких преступлений.

3) Составление психологического портрета серийного убийцы. Данный шаг заключается в привлечении высококвалифицированного специалиста-психолога для оценки действий маньяка и составления дедуктивного криминалистического профиля убийцы, который включает в себя: мотивацию преступника, воздействие на него окружающей среды, специфику выбора потерпевших, особенности применённого способа умерщвления жертвы и т.д.

4) Выбор оптимальной последовательности производства следственных действий, который включает в себя поиск улик и их грамотное обследование без повреждений. К данному шагу также можно отнести исследование географии преступного поведения. Преступник, передвигаясь между домом и работой формирует «пространственную карту», которая включает в себя расположение зданий, маршруты, скопления людей и формирует порядок действий преступника как во время совершения преступления, так и в повседневной жизни. Анализ подобной карты позволяет определить вероятное местонахождения преступника и область совершения им преступлений[3]

5) Продолжение расследования преступления после изобличения преступника. Изучение его психического состояния, мотивов и целей, иных причин совершения им преступлений помогает в исследовании проблемы совершения новых серийных убийств.

---

1 *Баев А. Р.* Актуальные вопросы методики расследования серийных убийств в российской криминалистике // Юридический вестник Самарского университета. — 2016. — Т. 2. — № 4. — С. 84 – 85.

2 *Нечаева Е. А.* Подход к определению понятия «серийные убийства» // Правовой альманах. — 2021. — № 5 (9). — С. 47.

3 *Шелпакова В. А., Алёхин Д. В.* Анализ мест совершения убийств как способ раскрытия серийных преступлений // Скиф. Вопросы студенческой науки. — 2018. — № 6 (22). — С. 12.

Например, специалист-психолог при составлении психологического профиля убийцы всегда анализирует предшествовавшие серийные убийства для выявления схожих признаков.

Как было высказано ранее, данная концепция универсальна. Каждая стадия данного базиса имеет место в расследовании преступлений, и это можно рассмотреть на конкретном примере.

Проанализируем историю задержания Михаила Попкова, известного под прозвищем «Ангарский маньяк», который «промышлял» убийствами с 1992 по 2010 год в Иркутской области, преимущественно в Ангарске. В 2015 году он был обвинён в 22 убийствах. Позднее он стал сознаваться в причастности к другим убийствам. В совокупности было насчитано более 80 убийств[1].

Действительность «серии» была установлена лишь в 1998 году, через 6 лет после совершения первого преступления. Схожими признаками были: совершение убийств женщин с жестокостью в ночное время суток.

В этом же году работником Восточно-Сибирской транспортной прокуратуры Н.Н. Китаевым, работавшим много лет в данной сфере, был выработан психологический профиль убийцы: «Мужчина, европеоид, родился в период с 1960-х годов, имеющий место работы в государственной структуре, выказывает хорошее знание г. Ангарска, обладает автотранспортом или имеет доступ к таковому. В семейном отношении – может быть в браке, не быть в браке, либо женат – с обязательным разочарованием в жене, что делает фигуранта озлобленным по отношению к женщинам в целом»[2].

Некоторые факты были подтверждены: Михаил Попков был милиционером и был разочарован в своей жене в результате её супружеской измены.

В 2002 году была создана следственно-оперативная группа МВД России и Генеральной прокуратуры РФ, которую возглавил старший оперуполномоченный по особо важным делам департамента уголовного розыска МВД Сергей Державин и старший следователь по особо важным делам Валерий Костарёв от Генпрокуратуры.

В 2008 году дело было передано в следственное управление Следственного комитета России по Сибирскому федеральному округу. А в марте 2009 года в экспертно-криминалистическом центре ГУ МВД России по Иркутской области был установлен генотип человека, который мог быть ангарский маньяком[3]

В мае 2012 года следователи нашли совпадение: биологический материал совпал с геномом Попкова. В этом же месяце был задержан сам преступник. Его задержали в поезде на пути во Владивосток, доставили в Ангарск и арестовали по обвинению в убийстве и изнасиловании трёх женщин. На тот момент доказательная база, основанная на совпадении генетического материала, была лишь по трём случаям. В дальнейшем судебные психиатры в рамках судебно-психиатрической экспертизы поставили ему диагноз – гомицидомания или влечение к убийству[4].

Подводя итог, отметим, что в представленной статье были разобраны основные тактико-организационные этапы расследования серийных убийств, которые в свою очередь имеют недостатки, например, затянутое расследование, недостаток улик для обвинения убийцы и т.д. Поэтому результаты исследования позволяют сделать вывод о важности разработки методики расследования серийных убийств для устранения подобного рода проблем.

---

[1] Почему заговорил ангарский маньяк – интервью со следователем // Информационное агентство Ирсити. – URL: https://ircity.ru/text/criminal/2017/01/24/70589504/ (дата обращения: 11.04.2024).

[2] Ардашев Р.Г. Поисковый психолого-криминалистический портрет Ангарского серийного убийцы: история создания // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. — 2017. — № 1 (1). — С. 9.

[3] Почему заговорил ангарский маньяк – интервью со следователем // Информационное агентство Ирсити. – URL: https://ircity.ru/text/criminal/2017/01/24/70589504/ (дата обращения: 11.04.2024).

[4] Безлюдное место: Как следователи нашли «ангарского маньяка» // Интернет-журнал Enter. – URL: https://entermedia.io/weekend/bezlyudnoe-mesto-kak-sledovateli-nashli-angarskogo-manyaka/ (дата обращения: 11.04.2024).

Григорьева Лия Дмитриевна,
обучающаяся 5 курса очной форма обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Костикова Наталия Александровна,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

Надзор за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия: некоторые проблемы и пути их решения

В соответствии со статьей 150 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ), предварительное расследование проводится в двух формах: в форме дознания и в форме предварительного следствия. Предварительное расследование в форме дознания производится по преступлениям небольшой и средней тяжести, по всем остальным преступлениям производится предварительное следствие[1]. Предварительное следствие производится следователями органов Следственного комитета Российской Федерации, федеральной службы безопасности, внутренних дел Российской Федерации. Подследственность расследования преступлений, относящихся к каждому органу, строго регламентируется уголовно-процессуальным законодательством, но в исключительных случаях прокурор имеет право передать производство предварительного расследования в форме дознания органу предварительного следствия.

Одним из направлений деятельности прокуратуры является надзор за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия. Он направлен на обеспечение верховенства при производстве предварительного следствия, защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений; защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, ограничения прав и свобод человека и гражданина. Прокурор проверяет реализацию принципов уголовного судопроизводства, таких как законность, уважение чести и достоинства личности, свобода оценки доказательств, обеспечение подозреваемому (обвиняемому) права на защиту и другие. Например, прокурор проверяет постановления следователя на предмет законности, мотивированности и обоснованности.

Сущность прокурорского надзора за органами, осуществляющими предварительное следствие, заключается в системе действий прокурора, направленных на выявление, предупреждение и пресечение противоправной деятельности органов предварительного следствия в сфере уголовного судопроизводства. В юридической науке считается, что ранее прокурорский надзор носил властно-распорядительный характер, прокурор не только выполнял надзорные полномочия, но и руководил деятельностью рассматриваемых органов. С принятием в 2007 году Федерального закона № 87-ФЗ процессуальная функция перешла к руководителям следственных органов[2].

Ранее прокурор в Российской Федерации имел право возбуждать уголовное дело. Действительно, с одной стороны, направления деятельности прокуратуры связывают с надзором, но, с другой, – для эффективной работы прокурор должен иметь право на возбуждение уголовного дела в исключительных случаях.

---

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации № 174-ФЗ от 18.12.2001 (в ред. от 06.04.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

[2] Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации"» № 87-ФЗ от 05.06.2007 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Например, в 2022 году введен в действие механизм, позволяющий обращать в доход Российской Федерации денежные средства лица, замещающего либо замещавшего должность, которая влечет за собой обязанность представлять сведения о доходах, а также представлять сведения о доходах его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, в случае если сумма денежных средств превышает совокупный доход этих лиц за отчетный период предшествующие ему два года и в отношении их не представлены достоверные сведения, которые подтверждают законность их получения. Прокурор наделен полномочиями по проверке сведений о доходах лиц. После сбора информации о незаконном получении денежных средств орган прокуратуры выходит с заявлением в суд о взыскании в доход Российской Федерации денежных средств, но минимальная сумма иска должна быть более 10 тысяч рублей[1].

В ходе производимого надзора прокурор может выявить коррупционную деятельность должностного лица и в соответствии с действующим законодательством обязан передать материалы в следственные органы для решения вопроса о возбуждении уголовного дела. Впоследствии следственные органы заново изучают поступившие материалы и проводят дополнительные проверки, которые ранее производил прокурор. Поэтому предлагаем дополнить ч. 2 ст. 37 УПК РФ пунктом 2.2 следующего содержания: «возбуждать уголовное дело в порядке, установленном настоящим Кодексом, в сфере контроля за законностью получения денежных средств лицами, представляющими сведения о доходах, их супругами и несовершеннолетними детьми».

Генеральный прокурор РФ в 2017 году утвердил концепцию о комплексной оптимизации и взаимосвязанной цифровизации работы органов прокуратуры[2], но фактически механизм внедрения цифровых технологий в сфере надзора за органами предварительного следствия не получил реализации. То есть следствие отправляет документы в печатном виде, в прокуратуре их регистрируют и переводят в электронный вид, далее помощник прокурора заполняет в бумажный журнал факт получения материалов, например, обвинительное заключение от следователя МВД РФ, и дополнительно заполняет электронный журнал о том же. Представляется, что эффективность в работе прокуратуры снижается из-за выполнения двойных стандартов: бумажный и электронный документооборот.

Реализация концепции цифровой трансформации прокуратуры предполагает применение информационных систем межведомственного взаимодействия с различными органами, в том числе с Министерством внутренних дел Российской Федерации. В связи с этим предлагаем закрепить в Приказе Генерального прокурора Российской Федерации частичный отказ от бумажных носителей на этапе предварительного следствия в ходе взаимодействия со следствием МВД РФ. Связан частичный отказ с тем, что первоначальный документ может подвергаться изменениям, и впоследствии новые бумажные материалы должны проходить процедуру регистрации в прокуратуре. В целом, отказ от бумажных материалов позволит ускорить процесс принятия решения по уголовному делу, повысит эффективность взаимодействия органов и позволит не отлучаться от места работы для совещания по материалам.

В соответствии с ч. 2.1 ст. 37 УПК РФ, прокурор имеет право по мотивированному письменному запросу знакомиться с материалами находящегося в производстве уголовного дела. Мотивом проверки может быть поступление жалобы со стороны участников уголовного процесса на деятельность органа, в производстве которого находится уголовное дело. Считаем, что для полного, всестороннего и объективного исследования деятельности органов,

---

[1] Информационное письмо Генерального прокурора Российской Федерации от 20.04.2022 № 86-13-2022 / Инф5433-22 «О новых полномочиях прокуроров в сфере контроля за законностью получения денежных средств лицами, представляющими сведения о доходах, их супругами и несовершеннолетними детьми» // СПС «КонсультантПлюс2 [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/ (дата обращения: 14.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

[2] Приказ Генерального прокурора России от 14.09.2017 № 627 «Об утверждении Концепции цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры до 2025 года» // Официальный сайт Генеральной прокуратуры. – URL: https://epp.genproc.gov.ru/ web/gprf/documents?item=67237718 (дата обращения: 14.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

которые ведут уголовное дело, у прокурора должна быть свобода исследования материалов дела. Для реализации этого предложения требуется внесение изменений в ч. 2.1 ст. 37 УПК РФ, которую целесообразно изложить в следующем виде: «По письменному запросу прокурора предоставляется возможность ознакомиться с материалами находящегося в производстве уголовного дела».

В отрицательной форме цифровизация влияет на процесс взаимодействия сотрудников следствия и прокуратуры и при общении в мессенджерах о ходе расследования уголовного дела. Зачастую следственные органы обращаются к прокурорским работникам через СМС-сообщения, что, по нашему мнению, не может являться законным. Обсуждение уголовного дела в мессенджерах невозможно, тем более уведомления от следователя о неотложных следственных действиях прокурору. Но на практике такой процесс популяризируется. В дальнейшем следователь ссылается на галочки прочитанных сообщений в приложениях, а значит прокурор был уведомлен.

В целях предотвращения уведомлений прокурора через мессенджеры, предлагаем внести изменения:

1) в ч. 4 ст. 146 УПК РФ, изложив ее в следующей редакции: «Копия постановления руководителя следственного органа, следователя, дознавателя о возбуждении уголовного дела незамедлительно направляется прокурору в письменном виде...»;

2) в ч. 5 ст. 165 УПК РФ «<…> В этом случае следователь или дознаватель не позднее 3 суток с момента производства следственного действия в письменном виде уведомляет судью и прокурора о производстве следственного действия…».

Таким образом, прокурорский надзор за органами, осуществляющими предварительное следствие, представляет собой направление деятельности органов прокуратуры, механизм работы которой подвергается существенным изменениям. Представленные предложения направлены на оптимизацию задач процессуального надзора. В случае внесения в уголовно-процессуальное законодательство предлагаемых изменений у прокурора установится свобода в реализации защиты конституционных прав и свобод граждан, выявление нарушений которых возможно до вынесения обвинительного заключения.

Гусева Елизавета Вячеславовна,
обучающаяся 4 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович,
доцент кафедры уголовного права и криминалистики
Северо- Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

Проблемы санкционирования оперативного эксперимента и провокации при его проведении

Оперативный эксперимент - это оперативно-розыскное мероприятие (далее - ОРМ), осуществляемое путем создания негласно контролируемой и управляемой ситуации с целью выявления и задержания лиц, подготавливающих, совершающих или совершивших преступление[1]. Данное ОРМ проводится в большинстве своем в делах с коррупционной составляющей, таких как дача и получение взятки, и в делах, связанных с куплей-продажей наркотиков. Данное мероприятие наглядно демонстрирует совершение преступления, и, в

[1]. *Маркушин А. Г.* Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум для вузов // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/535637/p.211 (дата обращения: 20.04.2024). — Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

силу того, что обстановка, в котором оно совершается, находится под контролем оперативных работников, позволяет сразу же задержать преступника с поличным. Однако, несмотря на всю пользу данного мероприятия, в нем есть несколько проблем.

Первой проблемой является проблема провокации в процессе оперативного эксперимента. Вторая проблема вытекает из первой – это проблема ненадлежащего санкционирования данного мероприятия, ввиду наличия в нем риска провокации.

Говоря о первой проблеме, можно сказать, что в статье 5 ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» закреплен запрет на провокации для лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность (далее – ОРД). В уголовном законодательстве провокация рассматривается как вид подстрекательства, то есть как уголовно-наказуемое деяние, заключающееся в склонении одним лицом (подстрекателем) другого лица к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом. Однако все же различия между этими терминами присутствуют, и заключаются в следующем:

1) провокация осуществляется в порядке односторонней умышленной деятельности со стороны провоцирующего лица и не охватывается сознанием провоцируемого;

2) провокационные действия на вовлечение другого лица в совершение преступления;

3) провокация имеет целью не совместное достижение преступного результата, а использование спровоцированного преступного деяния лица с целью изобличения последнего в содеянном.

Однако, даже не смотря на эти различия, провокация остается таким же опасным явлением, которого необходимо избегать в ОРД. Наибольшая опасность осуществления провокации возникает при проведении такого ОРМ, как оперативный эксперимент. Такая опасность связана с тем, что в ходе оперативного эксперимента проверяемое лицо покушается на совершение преступления и совершает это добровольно. Оперативный эксперимент является негласным мероприятием по отношению к проверяемому лицу, при этом вся ситуация является контролируемой и управляемой. Создание такой негласной контролируемой и управляемой ситуации может сопровождаться активным влиянием на проверяемое лицо, что подтолкнет его к совершению преступления. В таком случае покушение нельзя считать добровольным, так как активное влияние оперативных сотрудников препятствовать свободному волеизъявлению и выбору поведения. Такие случаи подтверждаются судебной практикой. Так, Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Чувашии отменила Приговор Московского районного суда г. Чебоксары от 16 ноября 2015 г. по обвинению Н. в совершении преступления, предусмотренного ч. 5 ст. 33, ч. 3 ст. 30, ч. 3 ст. 290 УК РФ, С. по обвинению в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 292 УК РФ, и по ч. 3 ст. 30, ч. 3 ст. 290 УК РФ, и С-1 по обвинению в совершении преступления, предусмотренного ч. 5 ст. 33, ч. 3 ст. 30, ч. 3 ст. 290 УК РФ, постановила новый Приговор № 22-857/2016 от 20 мая 2016 г. по делу № 22857/2016, согласно которому указанные выше лица оправданы в связи с отсутствием в их действиях состава преступления.

Основанием для отмены обвинительного приговора и оправдательного постановления послужили нарушения закона, допущенные при реализации оперативного эксперимента. Так, сотрудник ГИБДД вышел из служебного помещения и оставил без свидетелей врача-эксперта и водителя, искусственно создав тем самым предпосылки для преступного деяния. Так, водитель, оставшись наедине с потенциальным взяткополучателем, путем психологического воздействия на последнего, повествуя о трудном жизненном положении, вызвал у врача-эксперта сострадание, побудив тем самым оказать содействие за денежное вознаграждение[1].

Рассматривая вторую проблему, отметим, что в целях недопущения проведения необоснованного оперативного эксперимента и совершения провокации в законодательстве установлено, что оперативный эксперимент проводится на основании постановления,

[1] Приговор Верховного Суда Чувашской Республики № 22-857/2016 от 20 мая 2016 г. по делу № 22-857/2016 // Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ. — URL: https://sudact.ru/regular/doc/Dlxc46UHjkdJ/ (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

утвержденного руководителем органа, осуществляющего ОРД. Однако, мы полагаем, что для оперативного мероприятия с таким риском провокации, недостаточно постановления руководителя органа, осуществляющего ОРД. Мы считаем, что процедура получения разрешения для проведения оперативного эксперимента должна быть усложнена.

О необходимости усложнения получения разрешения на проведение оперативного эксперимента в свое время не раз указывал Европейский Суд. В ЕСПЧ обращалось большое количество заявителей, указывавших на то, что в их деле использовались результаты ОРД, полученные
оперативно-розыскными органами с использованием тактических приемов, содержащих элементы агентурной провокации, что нарушает п. 1 ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод. По мнению ЕСПЧ большое количество заявлений связано с отсутствием «прозрачной и предсказуемой» процедуры санкционирования и порядка проведения ОРМ «оперативный эксперимент», что в свою очередь вызывает проблему дискреционных полномочий оперативно-розыскных органов в отношении объектов проведения ОРМ, а также сложности национальных судов в процессе рассмотрения доводов защиты об агентурной провокации. Данное мнение ЕСПЧ было основано на положительном опыте реформирования законодательства Португалии в части проведения проверочных закупок – еще одного ОРМ, также связанного с риском провокации[1].

Это мнение ЕСПЧ также было воспринято Министерством Юстиции РФ, которое отражено в Приложении № 2 «Доклада о результатах правоприменения в Российской Федерации за 2019 год». В нем в том числе перечисляется правоприменительная практика ЕСПЧ по данной проблеме. В данном докладе предлагается ВС РФ дополнительно проработать проблему санкционирования оперативно-розыскного мероприятия «оперативный эксперимент»[2].

Данная проблема также не осталась без внимания научного сообщества. Чечетин А.И. предлагал делегировать полномочия по санкционированию проведения оперативного эксперимента органам прокуратуры[3]. Такое же решение проблемы предлагало и адвокатское сообщество. Проблема также обсуждалась и на законодательном уровне сенатором О.Ф. Ковитиди во время обсуждения доклада Генерального прокурора РФ. Генеральный прокурор согласился с необходимостью решения данной проблемы и также предложил передать полномочия по санкционированию данного ОРМ органам прокуратуры[4]. В то же время сторонники предоставления полномочий прокуратуре негативно относятся к возможности наделения данными полномочиями судебные органы, и выделяют следующие негативные черты данного способа решения проблемы:

1. Вероятность неполного исследования судьей фактических оснований для проведения оперативного эксперимента;
2. Возможность проявления судом некритичного подхода к аргументации инициаторов мероприятия.

Данные негативные черты обуславливаются требованием о незамедлительности рассмотрения ходатайства о проведении ОРМ судом, вследствие чего суд лишается возможности оценить его в динамике, что помешает суду правильно разрешить вопрос проведения оперативного эксперимента. Причиной отдельных проявлений субъективного

---

[1] Постановление ЕСПЧ по делу Teixeira de Castro v. Portugal от 9 июня 1998 г. // Официальный сайт ЕСПЧ. — URL: http://www.echr.coe.int (дата обращения: 20.04.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[2] Доклад Министерства юстиции Российской Федерации о результатах правоприменения в Российской Федерации за 2019 год (Приложение № 2) // Официальный сайт Президента Российской Федерации. — URL: http:// kremlin.ru/acts/news/64405 (дата обращения: 21.04.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[3] *Шатохин И. Д., Чечетин А. Е.* Принцип уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности: монография / И.Д. Шатохин, А.Е. Чечетин. - Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2020. — 206 с. — URL: https://www.iuaj.net/node/2847 (Дата обращения: 21.04.2024) — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[4] Стенограмма четыреста одиннадцатого заседания Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 26 апреля 2017 года [Электронный ресурс] // Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. — URL: http://council.gov.ru/activity/meetings/79307/transcript (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

некритичного похода к доводам инициаторов мероприятий могут служить обусловленные реализацией принципа конспирации особенности осуществления процедуры предварительного судебного контроля за законностью и обоснованностью ОРМ, предусматривающие принятие решения судьей в единоличном порядке в отсутствие правового спора[1].

Однако, необходимо также рассмотреть и противоположную точку зрения, согласно которой полномочиями по санкционированию проведения оперативного эксперимента необходимо наделить суды. ЕСПЧ придерживается данной позиции, аргументируя ее тем, что суд – это тот орган, который обладает наибольшей независимостью от органов, осуществляющих ОРД. Данный тезис подтверждается множественными постановлениями ЕСПЧ: «Постановление по делу Klass and others v. Germany от 6 сентября 1978 года в котором ЕСПЧ утверждает, что суд обладает наилучшими гарантиями независимости, беспристрастности и надлежащей процедуры в сфере контроля за вмешательством исполнительной власти в права человека»[2], «Постановление по делу Bannikova v. Russia от 4 ноября 2010 года в котором ЕСПЧ прямо говорит о предпочтительности судебного контроля за санкционированием и проведением правоохранительными органами операций «Под прикрытием»[3] и др.

Особо следует выделить Постановление по делу Roman Zakharov v. Russia в котором ЕСПЧ утверждает, что органы прокуратуры не имеют институциональной независимости от органов исполнительной власти, в состав которой входят также и органы ОРД[4].

Важно также отметить, что данный подход о наделении суда полномочиями по санкционированию оперативного эксперимента разделяет и некоторая часть научного сообщества. Так, профессор В. Ф. Луговик и В.А. Гусев в своей монографии, посвященной оперативно-розыскным процедурам, отмечают, что в отличие от прокурора «...судья, не обремененный излишней информацией о ходе расследования (оперативной разработки)... может объективно оценить наличие в представленных материалах законодательно определенных оснований для проведения следственного действия и ОРМ...»[5]. Другой ученый, В.В. Семенчук говорит о наличии конфликта интересов у органов прокуратуры, в случае наделения их данными полномочиями[6]. С одной стороны, органы прокуратуры должны будут осуществлять надзор за эффективностью решения задач ОРД по выявлению и раскрытию преступлений, а с другой – надзор за соблюдением прав и свобод граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, судебное санкционирование видится наиболее оптимальным вариантом решения данных проблем, так как суд обладает большей независимостью от органов исполнительной власти и наличие данных полномочий по санкционированию не вызывает у него конфликта интересов.

С учетом указанного, целесообразно изложить абз. 12 статьи 8 ФЗ «Об ОРД» в следующей редакции:

«Проведение оперативного эксперимента допускается на основании судебного решения и только в целях выявления, предупреждения, пресечения и раскрытия преступления

---

[1] *Кальницкий В. В.* «Санкционирование» и проверка судом законности следственных действий в ходе досудебного производства не эффективны // Уголовное право. 2014. № 1. – Текст: непосредственный.

[2] Постановление ЕСПЧ по делу Klass and others v. Germany от 6 сентября 1978 г. // Официальный сайт ЕСПЧ. URL: http://www.echr.coe.int (дата обращения: 23.04.2024). – Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[3] Постановление ЕСПЧ по делу Bannikova V. Russia от 4 ноября 2010 г. // Официальный сайт ЕСПЧ. URL: http:// www.echr.coe.int (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[4] Постановление ЕСПЧ по делу Roman Zakharov V. Russia от 4 декабря 2015 г. // Официальный сайт ЕСПЧ. URL: http://www.echr.coe.int (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[5]. *Гусев В. А, Луговик В. Ф.* Теория оперативно-розыскных процедур: монография // Информационно-правовой портал Гарант.ру. — URL: https://base.garant.ru/77473096/ (дата обращения: 21.04.2024) — Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[6] *Семенчук В. В.* Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью - альтернатива прокурорскому надзору // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sudebnyy-kontrol-za-operativno-rozysknoy-deyatelnostyu-alternativa-prokurorskomu-nadzoru (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

средней тяжести, тяжкого или особо тяжкого преступления, а также в целях выявления и установления лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших».

Полагаем, что указанные изменения закроют обе проблемы обозначенные мною в начале статьи.

Дьякова Ирина Дмитриевна,
обучающаяся 2 курса очной формы обучения
ФГБОУ ВО Российского государственного университета правосудия
Ростовский филиал «РГУП»
Научный руководитель:
Бобрышова Надежда Романовна,
преподаватель кафедры уголовно-процессуального права
ФГБОУ ВО Российского государственного университета правосудия
Ростовский филиал «РГУП»

Причинный комплекс и личность преступницы-террористки

Мир 21 века развивается до невероятных высот. Каждый день можно услышать внедрение инноваций, изобретений и во общем информатизацию всех сфер общества.

Государства активно ведут дипломатические отношения и стараются избегать конфликтов, хотя из новостей, происходящих в мире, не получается все решать мирным путем.

Иначе, можно обозначить, что мировая глобализация не так успешно достигла своих целей, ведь мир находится под угрозой ядерной войны.

Особенно, на просторах уже искусственного интеллекта, одну из частей международных отношений составляет террористическая деятельность. Да, терроризм также стремительно развивается, как и все сферы жизнедеятельности, появляются новые формы его проявления: кибертерроризм, ядерный терроризм и.т.д

Самое страшное, что в деятельности насилия до сих пор участвуют женщины. Актуальность этой проблемы не в «смертницах», не в оппозиционных женщин политиков, а в новых террористок-«сталкеров», которые завладевают информационным пространством.

Участие женщин в террористической деятельности, часто было обусловлено или как гендерный всплеск, или же как психологическая зависимость от воли мужчин. Сейчас все изменилось и нужно провести исторический анализ, как из «смертниц» женщины сами сдали управлять террористической системой[1].

Первый женский терроризм в России начал проявляться в 19 веке, его причиной стали – политические организации, противостояние царскому режиму. Ярким примером является Вера Засулич, которая была активным участником социалистического движения и революционных кружков. Потрясением было то, что скромная учительница напала на градоначальника и подымала крестьянское восстание, в те дни было потрясением такое событие, но потом участие женщин в таких действиях не было чем-то удивительным, а наоборот манило искушением, ведь теперь хрупкая девушка могла доказать, что ее место не домашний очаг, а будущее ее страны и она тоже играет важную роль в построение нового общества[2].

Мы считаем, что проявление политического женского терроризма – это «крик души» женщин, которые не были услышаны в старом обществе. В обществе, где учеба для представительниц прекрасного пола – бред, а уж интерес в государственные и иные «мужские дела» - глупость. Но они выбрали не тот путь, а путь мужского разума, насилия и убийств и

[1] *Слабкая Д. Н., Новиков А. В.* Женский терроризм, как психологический феномен. Исторический аспект // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. — 2019. — Т. 8. — № 6А. — С. 190-197.
[2] *Кофман Б. И.* и др. Терроризм: история и современность. Казань, 2002. — 808 с.

тем самым женщина оказалась крайней, например, София Перовская, которая по итогам уголовного процесса была приговорена к казне.

Но в то же время просвечивается ниточка зависимости от мужского решения, например, она четко прослеживается в истории Людмилы Волкенштейн, которая втянулась в роковой для нее терроризм по вине мужа, втянувший ее в государственные преступления, а в дальнейшем на вечное одиночество в крепости.

Если снова вернуться к Вере Засулич, то можно наблюдать такой факт – суд присяжный ее оправдал, но разве можно оправдать терроризм? Значит для общества было не логично, то что женщина, хранительница домашнего очага, может быть задействована в такой деятельности, а значит она мало образована и из-за своей психологии очень уязвима и зависима от мужчин, так как ее спас мужчина – адвокат А.Ф.Кони.

Но, с другой стороны женщин террористок становилось все больше, и они уже были в глазах общества героинями и настоящими революционерками наравне с Герценым, что повышает их фанатизм и веру в лучшее.

На просторах 20-21 веков женщины террористки набирают свою популярность, в особенности на Северном Кавказе в период Чеченских кампаний. Обусловлены эти действия – психологическим фактором. Женщина очень эмоциональна и остро реагирует на различные вербовки, но опять же, все берет свои начала из того, что таким образом женщины хотели и до сих пор хотят уравняться в своих правах[1].

Равенство полов на Северном Кавказе и в других мусульманских странах очень расплывчиво, точнее их даже нет. Возьмем в пример режим Талибов, при котором женщина не может двигаться, есть и пить без разрешения мужчины, а об образовании и престижной работе можно вообще забыть, для женщин такой цивилизации – это фантастический сон несмотря на то, что глобальная эмансипация уже произошла.

Исходя из этого можно прийти к выводу, что все противоправные действия в рамках террористических актов, лишь плач за внимание и получение хоть какого-либо признания.

Среди террористов ИГИЛ, женщины брали на себя роль смертниц. Ссылаясь на дефиницию «террористка-смертница -это женщины, совершившие атаку-самоубийцу, при которой террористка убивает себя одновременно убивая целевых людей»[2]. Ведь женщина не так сильно привлечет на себя внимание в обществе, особенно, если на ней не будет паранджи, то вопросов к ней никаких не возникнут.

Еще одним фактором участия смертниц является детство этой женщины. Если террористка росла в семье с низким материальным достатком и в рабочем угнетении, то под влиянием мощной вербовки мужчины, она с легкость возьмет на себя роль «спасительницы во имя Аллаха». Конечно, были случаи, когда сами родители отдают девочку террористам, это часто прослеживается в национальном меньшинстве курдов (народе террористов), которые еще с пеленок воспитывают профессиональных участников террористической группировки во благо семьи и народа.

Таким образом, судьба таких девушек очень предсказуема и изучена. Но вот есть противоречивый факт, на одном из допросе женщина террористка не была такой уж жертвой, а наоборот прослеживались лидерские качества, хитрость, сметливость, расчетливость, а также умение подстраиваться под собеседника сочетались с лживостью, эгоизмом и жестокостью.

Таким образом, это две ярких категорий участия женщин в терроризме. И следует отметить факт психологии и гендерного «голода». Но на просторах уже более современного общества роль женщины террористок приобрела еще одну компьютерную форму.

---

[1] *Адамова М. А.* Феномен современного женского терроризма (на примере ИГИЛ). В сб.: Университетские чтения 2019 Материалы научно-методических чтений ПГУ, 2019 — С. 11-15.

[2] *Викторов В. И.* Живые бомбы. Женский терроризм становится реальной угрозой // Военно-промышленный курьер. — [Электронный ресурс]. — 2005 — № 39 (106). — С. 10. — URL: https://vpk- news.ru/articles/3667 (дата обращения: 25.04.2024).

В системе Интернета и кибернетики понятие терроризма звучит иначе, даже опаснее, чем в старом, так как наносить вред можно анонимно и из разных точек света. И поимка террористов, в частности женщин становится сложнее и не определима.

Все возвращается снова в психологию, в сознание мужчины и женщины. Начало компьютерной вербовки женщин, в особенности русских начинается с начала 21 века, но самым ярким, конечно же является дело Марии Хорошевой. Террористу прекрасно удалось прощупать почву, надавить на нежные чувства девушки, заманить ее в свою ловушку и сломать ей жизнь.

Это лишь неудачное сложение обстоятельств. На просторе 2024 года, судьбы кибертеррористок слаживаются по-другому. Если своих по крови террористы используют как смертниц, то славянских и европейских девушек террористок, они берут под свое крыло, и они становятся так называемыми «бизнес-партнерами».

Кибертеррористическую паутину представляют уже женщины, которые либо поддались вербовки, либо же пошли на контракт, опять же, чтобы получить гендерное равенство. Но в данном течении итог может произойти другим. Так как, женщины участвуют в кибертерроризме, то есть в форме компьютерного терроризма, они могут шантажировать мужчин, той информацией, которую они получили самостоятельно или же с помощью взлома.

Таким образом, женщины с легкостью управляют мужчинами и заряжают ядерное компьютерное оружие, например, такое как «Stuxnet» и «Flame». Но происходит это снова из-за психологического фактора, получая террористическую власть женщины переходят на стадию мщения, за то физическое и сексуальное насилие, которое причинили им мужчины-террористы.

Таким образом, в дореволюционный период таких женщин идеализируют и прославляют как героинь, сражавшихся с царским режимом, а современные женщины-террористки очень фанатичны и иррациональны, а действия не оправданы.

Потенциальные террористки — это, как правило, подавленные женщины, попавшие в крайне тяжёлую ситуацию, из которой они готовы выйти любой ценой — даже ценой собственной жизни. Их «самопожертвование» можно рассматривать как психическое бегство из затруднительного положения — тип поведения, свойственный людям с суицидальными наклонностями.

Но подходя, еще к более современному периоду, женщины кибер-террористки, новое неизученное и непопулярное явление. О нем мало говорят и даже не думают об этом. Террористы могут спокойно осуществлять свою деятельность с помощью женщин хакеров или просто с помощью грамотных женщин, но до одного предела, а точнее до предела осторожности, ведь озобленная женщина в порыве мести может все смести на своем пути. И стоит учитывать факт, что дама, владеющая информацией может совершить намного больше бедствий, учитывая ее психологический фактор и стремление к новой гендерной революции, ведь «пока мужчина говорит - женщина делает».

Емельянова Таисия Геннадиевна,
оюучающаяся 3 курса очной формы обучения
ФГБОУ ВО «РГУТИС»
Научный руководитель:
Чирков Дмитрий Константинович,
профессор ВШБМиП, ФГБОУ ВО «РГУТИС»,
кандидат юридических наук, доцент

Актуальные меры по профилактике преступлений, совершаемых в состоянии опьянения

Актуальность: Последнее десятилетие в российское общество остро столкнулось с проблемой злоупотребления спиртными напитками среди граждан, что негативно отражается в первую очередь на состоянии преступности. Сегодня одной из самых приоритетных задач в нашем государстве в области борьбы с преступностью является именно профилактика совершения преступлений. Данная работа позволяет сделать вывод о необходимости принятия мер по профилактике преступлений и особо – против преступлений, совершенных в состоянии опьянения. Необходимо возобновить работу вытрезвителей во всех субъектах РФ – обязательно, а не оставить решение данного вопроса на усмотрение каждого субъекта (согласно действующему законодательству).

Профилактика совершения преступлений – это ключевой аспект обеспечения безопасности и стабильности общества. Важность профилактики совершения преступлений трудно переоценить, она охватывает множество сфер нашей жизни. Преступления разрушают социальные узы и доверие в обществе. Профилактика способствует созданию условий для здоровых межличностных отношений. Борьба с преступностью создает более безопасное и комфортное окружение для жизни и развития людей, способствует улучшению качества жизни граждан, привлекательности местности, развитию экономики. Согласно Федеральному закону от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» профилактика правонарушений представляет собой совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения.

Существующая проблема употребления алкоголя нашим населением является серьезной, и борьба с данной проблемой ведется давно. Факт того, что состояние опьянение напрямую влияет на количество совершаемых преступлений, сегодня является доказанным и не оспаривается**.** Отметим, что в 2024 г. в Российской Федерации наблюдается увеличение количества лиц, страдающих алкогольной зависимостью, сообщают СМИ, отмечается увеличение числа постановки диагнозов алкогольной зависимости[1]. С 2022 года россияне начали потреблять больше алкогольных напитков. Согласно мировому рейтингу стран по уровню потребления алкоголя населением в 2023 году, Россия заняла 56 место[2]. Эксперты указывают на несколько факторов, повлиявших на данный процесс, таких как COVID-19, длительная самоизоляция, присутствие «страха за завтрашний день», усиление напряженности в мировом сообществе. Росстатом также были озвучены статистические материалы за 2023 год, где был приведен рейтинг субъектов РФ по критерию употребления алкоголя населением того или иного субъекта РФ. Таким образом Ненецкий автономный округ занял вершину списка, второе место досталось Сахалинской области, затем идут Республика Карелия, Мурманская область и Республика Коми[3]. Например, МВД по Республики Башкортостан подвело итоги деятельности за 2023 год, в результате чего выяснилось, что удельный вес преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения составил 32,3%. Также, хочется отметить, что сегодня стали чаще появляться случаи управления транспортных средств людьми, находящимися в состоянии алкогольного опьянения, чем ставиться под серьезную угрозу безопасность на дорогах[4]. По данным

[1] В России начало расти число людей с алкогольной зависимостью // Коммерсантъ — URL: https://www.kommersant.ru/doc/6453350 (дата обращения: 02.05.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
[2] Злоупотребление алкоголем // LENTA.RU — URL: https://lenta.ru/news/2023/07/04/drinkers/ (дата обращения 10.03.2024 г.). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[3] Росстат // Вести — URL: https://vestikarelii.ru/lenta/rosstat-podschital-gde-pjut-bolshe-vsego/ (дата обращения 19.03.2024 г.). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
[4] Втоги деятельности МВД по РБ за 2023 год // МВД РФ. — URL: https://02.мвд.рф/деятельность/итоги-деятельности/итоги-деятельности-мвд-по-рб-за-2023-г./итоги-деятельности-мвд-по-рб-за-2023-год (дата обращения 13.03.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

Министерства внутренних дел РФ, **каждое третье преступление в 2022 году** было совершено в состоянии алкогольного опьянения[1].

Состояние опьянения человека напрямую влияет на состояние преступности в обществе, так как зачастую такие люди более склонны к совершению преступлений, особенно в семейно-бытовой сфере. В связи с чем необходимо принимать серьезные меры по борьбе с пьяной преступностью и пьянством как явлением в целом. Раньше в нашем государстве действовали вытрезвители, которые эффективно выполняли поставленные перед ними соответствующие цели и задачи. Однако в 2011 года в России закрылся последний вытрезвитель. Мы можем утверждать, что данное решение было весьма необоснованным и преждевременным, так как количество зависимых от алкоголя в России ни только не уменьшилось, а напротив - растёт. Кроме того, помещение в вытрезвитель спасло не один десяток жизней. Так, разбушевавшегося главу семейства можно было поместить в вытрезвитель, предотвратив тем самым конфликт с последствиями, опасными для жизни. Заметим, что сейчас такой возможности нет, пока такое лицо, находящееся в состоянии опьянения, не совершит преступление наряд полиции не приедет. Отметим, что большинство насильственных преступлений совершаются именно в сфере семейно-бытовых конфликтов после употребления спиртных напитков. Так, более 90% всех убийств, 95% случаев тяжкого вреда здоровью, 85% причинения среднего или легкого вреда здоровью и побоев, совершаемых в состоянии опьянения, приходится на долю семейных конфликтов[2].

Хочется отметить высокую роль вытрезвителей в борьбе с пьянством и предотвращением преступности в целом. Согласно Приказу Минздрава России N 796н, Минтруда России N 788н, МВД России N 962 от 19.12.2022 «Об утверждении Правил организации деятельности специализированных организаций для оказания помощи лицам, находящимся в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения»: основной задачей специализированных организаций для оказания помощи лицам, находящимся в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения, является обеспечение **естественного вытрезвления** лиц, находящихся в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения[3].

Отметим, что недавно были произведены некоторые поправки в нашем законодательстве, был принят ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части оказания помощи лицам, находящимся в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения" от 29.12.2020 N 464-ФЗ. Также в декабре 2020 года был принят ФЗ «О внесении изменения в статью 13 ФЗ «О полиции» от 29.12.2020 N 465-ФЗ, в соответствии с которым **появились у полиции новые полномочия: «**доставлять граждан, находящихся в состоянии алкогольного, опьянения, если есть основания полагать, что они могут причинить вред жизни и здоровью граждан, нанести ущерб имуществу, по письменному заявлению граждан, находящихся совместно с ними в жилище, в медицинские организации, специализированные организации либо в служебное помещение территориального органа или подразделения полиции»[4]. Однако заметим, что данными поправками существующая проблема не была решена полностью. Воссоздание вытрезвителей сегодня **находится в полномочиях субъектов РФ**, согласно п. 46, 47 ст. 44 ФЗ от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах РФ" к полномочиям органов гос. власти субъекта РФ по предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ относится решение

---

[1] МВД России составило социальный портрет преступника в 2022 году // Комсомольская правда. — URL: https://www.kp.ru/online/news/4738204/ (дата обращения 03.03.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

[2] *Зелик В. А.* Особенности семейно-бытовых преступлений, совершаемых в состоянии опьянения //CYBERLENINKA. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-semeyno-bytovyh-prestupleniy-sovershaemyh-v-sostoyanii-opyaneniya (дата обращения 18.03.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[3] Приказ Министерства здравоохранения РФ // ГАРАНТ.РУ.Информационно-правовой портал. — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405952895/ (дата обращения 20.03.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[4] Федеральный закон "О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "О полиции" от 29.12.2020 N 465-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372629/ (дата обращения 21.03.2024). – Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

вопросов по созданию специализированных организаций для оказания помощи указанным лицам, находящихся в состоянии опьянения, то есть вытрезвителей. **Причем, данные вопросы реализуются за счет средств бюджета субъекта РФ (за исключением субвенций из федерального бюджета).** С одной стороны, наличие широкой свободы у субъектов РФ позволяет определять порядок оказания соответствующей помощи гражданам, что имеет свою положительную сторону. Так вытрезвители могут быть образованы как в форме бюджетных учреждений, так и на базе государственно-частного или муниципально-частного партнерства. Также разрешается взимать плату за услуги с людей, попавших в эти учреждения. Но это будут решать именно сами субъекты РФ, и сегодня невероятно медленными темпами происходит возобновление работы вытрезвителей в субъектах РФ. Но несмотря на то, что на законодательном уровне еще в 2020 году каждому субъекту РФ предоставили возможность самостоятельно решить вопрос о необходимости создания вытрезвителей на своей территории, далеко не все субъекты РФ посчитали нужным возобновлять работу вытрезвителей, либо медлят с реализации таких планов. Однако, сегодня в субъектах РФ, где вновь открываются вытрезвители наблюдается снижение числа совершаемых преступлений, в состоянии опьянения (например, в Новосибирске на 9% в 2023 году)[1] . Спорным остается вопрос о том, надо ли делать услуги в вытрезвителях платными. В большинстве своем, в почти во всех уже существующих вытрезвителях услуги оказываются бесплатно, потому что сами по себе вытрезвители создаются для оказания помощи определенной социальной группе, материальное положение которых, изначально предполагается, будет неудовлетворительным. Тем не мене, на наш взгляд, необходимо в качестве профилактики употребления алкоголя и совершения преступления в том числе вводить для «постоянных посетителей» вытрезвителей платную основу после попадания в вытрезвитель третий раз подряд (в течение определенного периода времени). Так как показала статистика, около 40% посетителей вытрезвителей являются постоянными (то есть попадают в него более трех раз), и именно для них направленна данная мера воздействия для культивации изменения ими неправильного и вредного для них самих образа жизни[2].

В заключении подчеркнем, что восстановление работы вытрезвителей играет важную роль в эффективной профилактике преступлений, в особенности связанных с алкогольным опьянением.

Опираясь на проведенный анализ, можно сделать вывод, что вытрезвители способствуют сокращению числа преступлений, совершаемых в состоянии опьянения, и содействуют установлению общественной безопасности. В частности, вытрезвители особенно играют важную роль в предотвращении семейно-бытовых преступлений. Восстановление их работы не только поможет предотвратить преступления, но и, очевидно, поспособствует оказанию помощи лицам, находящимся в состоянии алкогольного опьянения, обеспечивая им безопасное место для временного пребывания и медицинского вмешательства при необходимости. Таким образом, возрождение вытрезвителей является важным шагом на пути к созданию более безопасного и здорового общества. В связи с чем, необходимо по все нашей стране вводить в обязательном порядке вытрезвители, причем сделать это необходимо за счет средств федерального бюджета**, в связи с чем возникает потребность в создании и отдельного федерально закона, посвященного вытрезвителям**.

Емцев Даниил Святославович,
обучающийся 2 курса очной формы обучения
Тюменского государственного института (института государства и права)
Научный руководитель:

[1] Новосибирск // СМИ. — URL: https://auto.rambler.ru/news/52377749-novosibirsku-dlya-profilaktiki-prestupnosti-trebuyutsya-dva-vytrezvitelya/ (дата доступа 16.04.2024 г.). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

[2] Как работают вытрезвители в российских регионах // RGRU. — URL: https://rg.ru/2021/02/10/kak-rabotaiut-vytrezviteli-v-rossijskih-regionah.html (дата обращения 15.03.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Сидорова Наталья Вячеславовна,
доцент кафедры уголовно-правовых наук
Тюменского государственного института (института государства и права) (ТюмГу)
кандидат юридических наук, доцент

Следственный эксперимент и проверка показаний на месте в уголовном судопроизводстве

Ключевой составляющей отечественного уголовного процесса является доказательственная деятельность, заключающаяся в собирании, проверке и оценка доказательств в целях установления обстоятельств, необходимых для расследования уголовного дела и принятия решения по нему[1]. Путем реконструкции наиболее интересных для следствия моментов должностное лицо может дать оценку следственным действиям, получить новые доказательства по делу[2].

Существует мнение о том, что следственный эксперимент и проверка показаний на месте – единое следственное действие[3]. Однако при более детальном рассмотрении этих двух следственных действий по отдельности можно увидеть их различия, а потому мнение о том, что они едины – ошибочно.

«Следственный эксперимент – следственное действие, заключающееся в проведении специальных экспериментов по изучению обстоятельств, подлежащих доказыванию по делу»[4]. Основной задачей данного действия следует считать возможность осуществления определенного механизма события или отдельных его элементов[5]. Следственный эксперимент проводится с целью проверки и уточнения данных по уголовному делу.

Задачами проверки показаний на месте является: обнаружение нового места происшествия; установление путей подход и ухода лица с этого места и другое. Проверка показаний на месте осуществляется с целью установления новых обстоятельств, проверки уже имеющихся показаний и их уточнения[6]. Проверка показаний на месте – следственное действие, состоящие в показе ранее допрошенным лицом места и объектов, связанных с расследуемым событием, исследовании обстановки и сопоставлении ранее полученных показаний. Данное мероприятие проводится строго с согласия ранее допрошенного лица.

Таким образом, на основании приведенных данных представляется возможным выделить первое отличие: следственный эксперимент проводится с целью проверки уже имеющихся обстоятельств дела, а проверка показаний на месте с целью получения новых обстоятельств по делу.

Вторым отличием является то, что следственный эксперимент представляет собой искусственно воссозданную ситуацию, повторение событий, происходивших на деле в любом месте, главное без потери сути, в то время как проверка показаний на месте предполагает выезд на то самое место, где происходили события.

Третье отличие заключается в свободе действий лиц, чьи показания подвергаются проверки. Во время следственного эксперимента всеми действиями руководит должностное лицо, в проверке показаний на месте проверяемое лицо самостоятельно демонстрирует свои действия в момент события.

---

[1] *Тюегалиева А. Е.* Следственный эксперимент и проверка показаний на месте: аспекты разграничения // Вестник науки. — 2023. — № 10 (67). — С. 386.
[2] *Сафин Д. Р.* Следственный эксперимент как следственное действие // Инновационная наука. — 2023. — № 2-1. — С. 69.
[3] *Тюегалиева А.сЕ.* Следственный эксперимент и проверка показаний на месте: аспекты разграничения // Вестник науки. — 2023. — № 10 (67). — С. 386.
[4] *Терехов М. Ю., Пятибратова Н. Д.* Следственные действия: рассуждения о понятии и сущности // Вестник УЮИ. — 2023. — № 3 (101). — С. 69.
[5] *Гаджиева М. А.* Задачи и современное положение следственного эксперимента // Образование. Наука. Научные кадры. — 2021. — № 2. — С. 113.
[6] *Стельмах В. Ю.* Проверка показаний на месте и ее значение для доказывания // Вестник Московского университета МВД России. — 2023. — № 2. — С. 87.

Два этих следственных действия имеют значение для уголовного процесса, требуют определенных навыков и знаний от должностных лиц, правильности проведения мероприятий и что самое главное, способность сделать верные выводы по окончанию этих действий.

Анализ следственно-судебной практики показывает, что следственный эксперимент проводится в целях проверки и уточнения данных, путем воспроизведения действия и обстановки, а проверка показаний на месте для получения новых доказательств. Так вывод о значении следственного эксперимента можно подтвердить апелляционном приговором Верховного суда РФ от 6.11.2019 г. по делу № 82-АПУ19-13[1].

Как следует из материалов дела, гражданин П. совершил насильственный разбой, незаконно проникнув в чужую квартиру и нанеся потерпевшему травмы, повлекшие смерть последнего. П. был осужден за разбой, совершенный с применением насилия, опасного для жизни и здоровья человека, с применением предметов, используемых в качестве оружия, с незаконным проникновением в жилище, с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшей и за ее убийство, сопряженное с разбоем, в отношении лица, заведомо для него находящегося в беспомощном состоянии.

Осужденный П. просил суд отменить приговор, по причине несоответствия выводов суда с фактическими обстоятельствами дела и существенными нарушениями уголовно-процессуального закона. Настаивая на том, что, когда П. проник в жилище пострадавшей, та уже была мертва, а на предварительном следствии ему пришлось себя оговорить, так как было давление со стороны должностных лиц.

Не смотря на то, что во время судебного заседания осужденный П. отрицал свою причастность к разбою и убийству потерпевшей, но в ходе проверки показаний на месте давал подробные показания об обстоятельствах совершенных им преступлений. П. пояснял, что ударил потерпевшую по голове, так как та отказалась давать ему денежные средства в долг. Во время задержания у П. сотрудниками были изъяты три ключа, во время проведения следственного эксперимента оказалось, что ключи свободно открывают замок на входной двери дома потерпевшей. Выяснилось, что после совершения преступления осужденный П. зашел в дом потерпевшей в поиске денег, затем затащил потерпевшую в сени и закрыл замок входной двери со стороны улицы.

Таким образом, проведение таких следственных действий, как проверка показаний на месте и следственный эксперимент, в данном деле, показали реальную картину произошедшего преступления, не смотря на то, что осужденный П. отрицал свою причастность к убийству потерпевшей.

Возвращаясь к теме исследования, можно сделать следующий вывод, основанный на анализе и сравнении отечественного законодательства, научных работ посвященных данной теме: следственный эксперимент и проверка показаний на месте отдельные друг от друга и самостоятельные следственные действия. Мнение некоторых исследователей о том, что они идентичны, представляется в корне ошибочным на основании разобранных ранее отличий следственного эксперимента от проверки показаний на месте. Два этих мероприятия могут дополнять друг друга, позволяя составить наиболее полную картину происшествия, однако не способны заменить друг друга из-за разных целей и задач.

Журавлева Софья Сергеевна,
обучающаяся 4 курса
факультета по подготовке специалистов
для органов предварительного расследования
Краснодарского университета МВД России
Научный руководитель:
Еремченко Владимир Игоревич,

[1] Апелляционное определение Верховного суда РФ от 06.11.2019 г. по делу № 82-АПУ19-13 // URL: https://sudact.ru. (дата обращения: 10.03.2024).

заместитель начальника кафедры криминалистики
Краснодарского университета МВД России,
кандидат юридических наук, доцент

Особенности расследования ransomware-вымогательств

Вымогательство в интернете (кибервымогательство) отличается своим разнообразием, ограничиваемым только лишь техническими возможностями сети и творческим потенциалом преступника. Вместе с тем, анализ существующих способов вымогательства позволяет выделить некоторые закономерности преступных действий, учет которых позволяет разделить способы совершения кибервымогательства по способу передачи требования на: вымогательство с использованием атак DDoS; вымогательство в социальных сетях; вымогательство с использованием «программ-вымогателей».

Программы-вымогатели представляют собой определенную разновидность вредоносного программного обеспечения, которое предназначается для шифрования данных. Простыми словами, кибервымогатели при использовании так называемых программ-вымогателей (иначе «ransomware») делают недоступными данные жертвы, после чего требуют от последней выкуп в обмен на ключ расшифровки. С течением времени данная форма кибератак становится все более распространенной.

Необходимо отметить также возрастающую угрозу от распространения в криминальном мире и использования киберпреступниками такого вида деятельности, как как RaaS (Ransomware-as-a-Service), что в переводе на русский означает «вымогательство как услуга». В данном случае создатели программы-вымогателя сначала рекламируют свой продукт для киберпреступности, а затем передают желающим право пользования данной программой, получая за это регулярные отчисления – так называемая криминальная коммерческая концессия. Это позволяет сделать вывод, что порог входа в киберпреступный бизнес находится на низком уровне[1]. На сегодняшний день считается, что распространение программ-вымогателей пока лишь набирает оборот, поскольку, зачастую, требует определенных навыков и технической оснащенности преступника. Однако несмотря на это просторы интернета давно информируют об огромном количестве кибератак с использованием ransomware. Объясняется это тем, что в «теневом» интернете все более популярным инструментом программа-вымогатель, предлагаемая как услуга (RaaS), о которой уже было упомянуто ранее. В данном случае доступ к покупке соответствующей программы устраняет такую криминалистическую характеристику личности преступника, как обладание определенными знаниями в программировании. Все, что может потребоваться лицу, решившему использовать вредоносное программное обеспечение с целью вымогательства, – это оплата данного ПО. Таким образом, разработчик, выпустивший программу для широкого использования, непосредственно не участвует в кибератаках, а лишь получает прибыль. Создатели программ-вымогателей используют различные маркетинговые концепции для продвижения своего вредоносного продукта в даркнете (видеореклама, демонстрация отзывов и т.д.). Вышеперечисленные условия выступают для нас, как защитников правопорядка, основной причиной и стимулом усовершенствования и разработки методик расследования, необходимость в появлении которых непосредственно возникает с нарастающим во всех сферах общественной жизни процессом цифровизации.

Стоит заметить, что состояние существующих частных методик расследования вымогательств не соответствует используемым преступниками в настоящее время способам и средствам. Дело в том, что криминалистическая характеристика традиционного вымогательства от современного вымогательства крайне отличается, что связано непосредственно с избираемым способом киберпреступления в форме вымогательства.

[1] *Лизунов О. А.* Общие сведения о программах-вымогателях / О.А. Лизунов, О.Т. Сулейманов // Передовые технологии и материалы будущего: Сборник статей IV Международной научно-технической конференции. В 3-х томах, Минск, 09 декабря 2021 года. Том 2. — Минск: Белорусский государственный технологический университет, 2021. — С. 107-112.

Расследуя ransomware-вымогательство, необходимо учитывать латентный характер подобного рода преступлений, который обусловлен, как правило, двумя факторами: недостаточной правовой осведомленностью населения; недоверием к компетентности правоохранительных органов в сфере киберпреступлений. Потерпевшей стороной для ransomware-вымогательств чаще выступают элементы малого и крупного бизнеса, т.е. преимущественно юридические лица. Во избежание финансовых потерь от «простаивания» бизнеса при получении ransomware-угроз компании оплачивают ключ расшифровки или самостоятельно обращаются к фирмам, предоставляющим «декрипторы», минуя обращение в правоохранительные органы. Несмотря на это, основным поводом к возбуждению уголовного дела остается непосредственно заявление о преступлении от представителя юридического лица, получив которое сотруднику важно достоверно квалифицировать деяние по имеющимся статьям уголовного закона (в частности, ст.159.6 УК РФ или ст. 163 УК РФ и ст.273 УК РФ).

Как известно, при расследовании того или иного преступления перед следователем, в первую очередь, стоит проблема определения обстоятельств, которые подлежат установлению, так как именно они выступают базой для постановки общих и частных задач, которые необходимо решить в ходе расследования[1]. Так, обстоятельствами, подлежащими установлению, помимо обозначенных ст. 73 УПК РФ, при расследовании ransomware-вымогательств будут являться:

1. Установление направленности деяния преступника (в частности, цель вымогателя – получение имущественной выгоды (ст. 159.6 и ст. 163 УК РФ); а также в некоторых случаях направленность на информацию, охраняемую законом и хранящуюся в компьютерной системе (ст. 273 УК РФ))
2. Установление формы выдвигаемого требования преступником (если имеется угроза (допустим, удаление данных), то квалифицируем по ст.163 УК РФ; если иное представление – ст. 159.6 УК РФ)
3. Сколько эпизодов преступного деяния имело место?
4. Если оно совершено группой лиц, то какова роль каждого из участников преступной группы?
5. Установление понимания виновным(и) назначения созданной им вредоносной программы
6. Каковы причины и условия, способствующие совершению ransomware-вымогательства?
7. Не было ли совершено иных уголовно-наказуемых деяний наряду с вымогательством?

Основным источником информации для следствия при совершении ransomware-вымогательств выступает потерпевшая сторона, что означает производство необходимого процессуального действия – получения подробного объяснения лица. Изначально в ходе опроса по принятии заявления (поскольку необходима соответствующая квалификация деяния), а в дальнейшем – в ходе более подробного *допроса* в качестве потерпевшего (свидетеля). Причем стоит обратить внимание на поведение жертвы, поскольку оно может свидетельствовать об умалчивании определенных обстоятельств в связи с получением продолжающихся угроз, в связи со страхом за себя, за своих близких или за репутацию. В таком случае следователю необходимо разъяснить важность донесения любой детали, применять известные криминалистике тактики допроса, а также разъяснить право потерпевшего на государственную защиту.

Далее предлагаем обратиться к производству такого следственного действия, необходимость в котором можно возникнуть при расследовании современных вымогательств, как *выемка* техники. Производство выемки компьютерного устройства (компьютера, ноутбука или планшета), которое подверглось ransomware-атаке, может иметь важное

[1] Магистерская диссертация – Егорова И.А. «Первоначальный этап расследования преступлений в сфере компьютерной информации» (2020).

доказательственное значение, поскольку при участии специалиста в дальнейшем производится его осмотр, наглядно отражающий совершенное деяние.

Осмотр места происшествия при расследовании вымогательств с использованием программ-вымогателей не теряет статуса неотложного следственного действия, поскольку также характерно наличествование определенных следов преступления. Особого внимания в данном случае заслуживает механизм следообразования, который характеризуется цифровой подоплекой. Кроме того, при осуществлении осмотра места происшествия необходимо понимать, что само место происшествия – цифровая среда, а значит и следы, имеющие значение для уголовного дела, в основе своей будут цифровыми. Под цифровым следом, по мнению О.В. Гайдаш, принято понимать набор действий в Интернете или на цифровых устройствах[1]. То есть вся та информация, которая активными или пассивными действиями пользователей попадает в компьютерную сеть. Производство осмотра места происшествия нередко влечет за собой необходимость выемки и осмотра электронных сообщений и иных сообщений, передаваемых по сетям электронной связи (ч.7 ст. 185 УПК РФ). Стоит также отметить, что, когда следователю необходимо зафиксировать открытые страницы или историю поиска, достаточно будет фото или видеофиксации, использования функции PrintScreen и описания ключевой информации в текстовой части протокола, что вряд ли на сегодняшний день выступает проблемой для сотрудников. Однако если мы говорим об использовании различных операций, например, создание дампа памяти (позволяет получить информацию о том, что и как хранилось в системе; позволяет восстановить содержимое) или получение образов компьютеров (посредством использования программных обеспечений для клонирования информации с жесткого диска, флеш-карты и т.д.) нужно обратить внимание, что при получении информации с вычислительных устройств необходимо привлечение специалиста, что прямо предусмотрено ч.2 ст.164.1 УПК РФ и продиктовано необходимостью участия грамотного в цифровой среде человека, которому будет известно о существовании ряда сервисов.

Учитывая использование современных средств и переход преступности на новый, цифровой уровень, трудно переоценить необходимость разработки не только методик расследования киберпреступлений, но и методик проведения современных экспертиз, отвечающих потребностям правоохранителей. Отсутствие у следователя специальных знаний в области компьютерной информации не всегда позволяет точно определить вектор в расследовании.[2] А при назначении компьютерных экспертиз частой оказывается ситуация, когда следователем допускается ряд ошибок, связанных чаще всего с непониманием сущности экспертизы. В таком случае необходимо прибегать к консультативной помощи специалистов, в том числе при проведении следственных действий (осмотр места происшествия, выемка техники). При *назначении экспертиз* необходимо помнить о критерии выбора экспертного учреждения. Законодателем в ч.2 ст.195 УПК РФ прямо установлена возможность выбора: проведение экспертизы как государственным, так и негосударственным учреждением (иными экспертами). Так, выбор следователем судебно-экспертного учреждения может осуществляться с учетом мнения заинтересованной, потерпевшей стороны. На сегодняшний день имеется множество сервисов по разработке антивирусного программного обеспечения, «декрипторов» на заказ, а также сервисов, осуществляющих правовую и документальную поддержку (в частности, «Лаборатория цифровой криминалистики «F.A.C.C.T.»»).

Типичными следственными ситуациями первоначального этапа расследования выступают:

1. Потерпевшая сторона обратилась в полицию с заявлением, не выполняя требований преступника;

---

[1] *Гайдаш О. В.* Феномен цифрового следа в современном обществе // Вестник магистратуры. — 2020. — №6 (105). — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-tsifrovogo-sleda-v-sovremennom-obschestve (дата обращения: 11.04.2024).

[2] *СоколовА. Б., Сысенко А. Р.* Назначение и производство компьютерной экспертизы при расследовании преступлений, совершенных с использованием сети Интернет: проблемы теории и практики // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. — 2021. — №1. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/naznachenie-i-proizvodstvo-kompyuternoy-ekspertizy-pri-rassledovanii-prestupleniy-sov-ershennyh-s-ispolzovaniem-seti-internet (дата обращения: 15.04.2024).

2. Потерпевшая сторона обратилась в полицию после полной или частичной оплаты требования;

3. Потерпевшая сторона не желала обращаться в полицию, уголовное дело возбуждено по инициативе сотрудников правоохранительных органов.

Алгоритм действий следователя в данном случае будет состоять из одних и тех же процессуальных действий, в круг которых будут традиционно входить:

а) следственные в виде осмотра места происшествия, допросов, выемки на первоначальном этапе расследования, а также в виде назначения необходимых (компьютерных, компьютерно-технических) экспертиз на последующем этапе;

б) оперативно-розыскные – при направлении следователем соответствующего запроса. Общим обстоятельством при всех типичных ситуациях будет также то, что потерпевшая сторона (поскольку чаще она является юридическим лицом) часто обращается в сторонние организации для разблокирования программ с целью сохранения работоспособности своего бизнеса. Так, расследуя данное уголовное дело, сотруднику стоит установить контакт со сторонней организацией, возможно допросив ее представителя в качестве свидетеля, или установив контакт с жертвой получить от нее посредством выемки необходимую доказательственную документацию.

Таким образом, расследования современного вымогательства, совершенного с использованием программ-вымогателей, кардинально отличается от наших представлений о «традиционном» вымогательстве, что обусловлено интеграцией цифровых процессов во все сферы жизни общества, исключением среди которых не стала и криминальная среда. Для грамотного и результативного расследования в условиях современности следователям особо важен учет неких новых положений, продиктованных цифровой средой.

Карпенко Екатерина Алексеевна,
обучающаяся 5 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Костикова Наталия Александровна,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

Преступления в сфере информационной безопасности: современный подход к расследованию

Преступление в сфере информационной безопасности – это деяние, осуществленное с использованием компьютерных технологий и информационных систем, направленное на нанесение вреда, получение незаконной выгоды, распространение запрещенной информации или нарушение целостности и конфиденциальности данных.

В современном мире, где информационные технологии занимают все более значимое место, преступления в сфере информационной безопасности становятся все более распространенными и опасными. Угрозы, связанные с киберпреступностью, затрагивают не только отдельных граждан и организации, но и целые государства, экономику и даже национальную безопасность[1].

Одной из основных форм преступлений в сфере информационной безопасности является хакерство или незаконное вторжение в компьютерные системы с целью получения

[1] *Буз С. И.* Киберпреступления: понятие, сущность и общая характеристика // Юристъ-Правоведъ. — 2019. — № 4. — С. 78 – 82. — Текст: непосредственный.

несанкционированного доступа к информации, ее модификации или уничтожения. Хакеры, как правило, действуют с использованием специализированного программного обеспечения, а также различных методов социальной инженерии, чтобы обмануть пользователей и получить доступ к их личным данным.

Однако хакерство – далеко не единственная форма преступлений в сфере информационной безопасности. К ним также относятся вредоносные программы, такие как вирусы, трояны, рансомвары и шпионские программы. Они представляют собой специально разработанные программы, которые могут быть размещены в компьютерной системе без ведома пользователя и вызвать существенный ущерб, вплоть до полного паралича системы или кражи личных данных.

Другой вид преступлений в сфере информационной безопасности – это фишинг или мошенничество в сети. Фишеры маскируются под официальные организации или сервисы и пытаются получить от пользователей конфиденциальную информацию, такую как пароли, номера кредитных карт или данные банковских счетов. Это делается либо путем отправки поддельных писем и сообщений, либо путем создания фальшивых веб-сайтов, похожих на легитимные ресурсы[1].

Важно отметить, что преступления в сфере информационной безопасности обладают высокой степенью анонимности и сложностью выявления виновных. Часто это связано с использованием анонимных прокси-серверов, шифрования данных и других методов, которые затрудняют расследование и идентификацию преступников.

Поэтому проблема информационной безопасности становится все более актуальной и требует комплексного подхода со стороны государства, органов правопорядка и самих пользователей. Важно развивать сферу киберзащиты, обеспечивать качественное обучение и подготовку специалистов, а также повышать осведомленность общества о возможных угрозах и методах их предотвращения.

Только в совокупности этих усилий возможно справиться с растущим количеством преступлений в сфере информационной безопасности и обеспечить надежную защиту виртуального пространства.

В современном информационном обществе, где технологии проникают во все сферы нашей жизни, информационные преступления становятся все более распространенными и сложными. Поэтому расследование таких преступлений требует постоянного развития и применения новых методов и технологий.

Одним из ключевых аспектов современных методов расследования информационных преступлений является цифровая (компьютерная) экспертиза. Специалисты в этой области обладают навыками анализа больших объемов цифровой информации, включая данные, полученные с компьютеров и мобильных устройств, и используют различные методы и инструменты для выявления и прослеживания следов преступления.

Еще одним важным методом является сетевой анализ. Расследуя информационные преступления, специалисты исследуют различные сетевые связи и взаимодействия, используя специальные программы и алгоритмы. Это позволяет выявлять связи между разными факторами, определять их роли и уровни вовлеченности, а также выявлять масштабы преступной деятельности[2].

Однако, с развитием технологий, информационные преступления также становятся все более сложными и хитрыми. Часто преступники используют анонимные сети и технологии для сокрытия своей деятельности и связей. В таких случаях в расследовании приходится применять методы компьютерного искусственного интеллекта. Это включает использование алгоритмов машинного обучения для анализа больших объемов данных и обнаружения

[1] *Батухтин М. Е.* Киберпреступления: причины, виды, формы, последствия, направления противодействия // Проблемы и перспективы развития уголовно-исполнительной системы России на современном этапе: материалы Междунар. науч. конференции адъюнктов, аспирантов, курсантов и студентов. Ч. 3. — Самара, 2018. — С. 28 – 31. — Текст: непосредственный.
[2] *Евдокимов К. Н.* Противодействие компьютерной преступности: теория, законодательство, практика: дис. … д-ра юрид. наук. — М., 2021. — С. 73. — Текст: непосредственный.

аномальных поведений или паттернов, а также разработку специализированных инструментов и программного обеспечения для расследования информационных преступлений.

Кроме того, важным аспектом расследования информационных преступлений является международное сотрудничество. В сети информация распространяется глобально, и преступники могут находиться в разных странах. Для более эффективного расследования необходимо осуществлять обмен информацией, опытом и ресурсами между правоохранительными органами разных стран, а также проводить совместные операции и анализировать совместные данные[1].

Современные методы расследования информационных преступлений оказываются необходимыми в борьбе с возрастающей угрозой киберпреступности. Разработка и применение новых технологий, а также сотрудничество между различными субъектами являются ключевыми факторами в эффективном противодействии информационной преступности. Только таким образом можно обеспечить безопасность и надежность информационного пространства, которое на сегодняшний день становится все важнее и ценнее для каждого из нас.

Однако, технологический прогресс также создает новые возможности для совершения преступлений. Киберпреступники используют сложные методы и инструменты, которые затрудняют расследование. Для противодействия им необходимы специалисты, обладающие глубокими знаниями и опытом в области информационной безопасности. Основные требования к таким специалистам можно выделить следующие.

Во-первых, необходимо обладать глубокими знаниями в области информационных технологий и компьютерной безопасности. Специалисты должны хорошо разбираться в работе компьютерных систем, сетей, программного обеспечения и криптографии. Они должны быть знакомы с основными методами хакерской атаки и иметь навыки и инструменты для обнаружения, анализа и предотвращения таких атак.

Во-вторых, необходимо обладать аналитическим мышлением и умением оперативно реагировать на изменяющуюся обстановку. Расследование информационных преступлений требует от специалистов способности быстро анализировать множество данных, выявлять скрытые взаимосвязи и действовать в соответствии с изменяющейся ситуацией. Они должны быть способными составлять комплексные аналитические отчеты и использовать современные методы анализа данных.

В-третьих, необходимо обладать высоким уровнем этики и ответственности. Специалисты в области расследования информационных преступлений часто работают с конфиденциальной информацией и могут иметь доступ к личным данным людей. Они должны быть готовы к соблюдению принципов конфиденциальности и приватности, а также следовать этическим нормам работы с информацией.

В-четвертых, необходимо иметь хорошие коммуникативные навыки. Специалисты в области расследования информационных преступлений должны уметь взаимодействовать с другими членами правоохранительных органов, адвокатами и другими сторонами, участвующими в расследовании. Они должны быть способными эффективно общаться, представлять свои аргументы и доказательства и уметь работать в команде.

В-пятых, необходимо обладать навыками постоянного обучения и самообразования. Сфера информационных технологий и киберпреступности постоянно развивается, и специалисты в этой области должны быть готовы к постоянному обновлению своих знаний и навыков. Они должны следить за последними тенденциями в области информационной безопасности, участвовать в тренингах и конференциях, чтобы быть в курсе последних достижений и методов работы[2].

---

[1] *Евдокимов К. Н.* Противодействие компьютерной преступности: теория, законодательство, практика: дис. … д-ра юрид. наук. — М., 2021. — С. 73. — Текст: непосредственный.

[2] *Горбатов В. С., Малюк А. А., Толстой А. И.* Концепция развития межведомственной системы подготовки специалистов в области обеспечения информационной безопасности // Безопасность информационных технологий. — 2005. — С. 288. — Текст: непосредственный.

Таким образом, специалисты в области расследования информационных преступлений должны обладать глубокими знаниями в области информационных технологий и компьютерной безопасности, аналитическим мышлением, высоким уровнем этики и ответственности, хорошими коммуникативными навыками и готовностью к постоянному обучению. Им предстоит бороться с угрозами, которые неуклонно возрастают с развитием цифровой эпохи, и пресекать деятельность лиц, использование информационных технологий для совершения преступлений.

Также огромное значение для обеспечения безопасности современного общества имеет роль правоохранительных органов в расследовании преступлений в сфере информационной безопасности. В этом контексте правоохранительные органы выполняют важную задачу по предупреждению, расследованию и пресечению преступлений в области информационной безопасности.

Главная функция правоохранительных органов в этой сфере состоит в пресечении деятельности преступных группировок и индивидуальных злоумышленников, которые осуществляют кибератаки, взломы, кражу и незаконный доступ к информации, различные виды мошенничества и другие негативные действия в информационной среде. Для выполнения своей задачи правоохранительные органы проводят предварительное расследование, собирают доказательства, выявляют участников преступной группировки, а также разрабатывают и реализуют оперативные мероприятия, направленные на преследование и задержание преступников.

Правоохранительные органы также выполняют функцию превентивного воздействия на потенциальных злоумышленников, создавая условия, в которых потенциальные преступники сталкиваются с жесткими наказаниями и санкциями за свои действия. Профессиональные и технически подготовленные сотрудники правоохранительных органов активно сотрудничают с информационными службами и специалистами в сфере информационной безопасности для обмена опытом и техническим взаимодействием, чтобы эффективно реагировать на новые виды киберугроз и атак.

Кроме того, правоохранительные органы предоставляют не только судебную защиту жертвам киберпреступлений, но и способствуют повышению информационной безопасности общества в целом. Они проводят различные информационные кампании, обучают население основам безопасного поведения в сети, а также оказывают помощь и консультации по вопросам защиты информации и предотвращению киберугроз[1].

Как видно из вышесказанного, роль правоохранительных органов в расследовании преступлений в сфере информационной безопасности нельзя недооценивать. Они сыграли и продолжают играть важную роль в обеспечении безопасности на информационном пространстве, их активность и компетентность напрямую влияют на уровень кибербезопасности общества.

В заключение, расследование преступлений в сфере информационной безопасности требует особого подхода и профессионализма. Это сложная и ответственная задача, но с применением новейших методов и технологий, а также развитием международного сотрудничества, можно добиться успеха в борьбе с киберпреступниками и защитить информацию от незаконного доступа и ущерба.

Кирпу Павел Алексеевич,
обучающийся 5 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:

[1] *Осипенко А. Л., Лахин А. Н.* Использование информационных технологий в деятельности оперативных подразделений органов внутренних дел // Вестник Волгоградской академии МВД России. — 2016. — № 2 (37). — С. 101-105. — Текст: непосредственный.

Валеев Артём Тахирович,
заведующий кафедры уголовного процесса и криминалистики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

Некоторые проблемы избрания меры пресечения в виде домашнего

Домашний арест является довольно перспективной темой в свете провозглашаемой политико-программными документами экономии репрессии[1]. Несмотря на то, что домашний арест – это лишь обеспечительная мера, применяющаяся на период предварительного расследования и рассмотрения дела в суде, применение этой меры пресечения является так или иначе ограничением прав обвиняемого, на что неоднократно указывал и Конституционный Суд РФ[2]. Поэтому перспективным для целей смягчения этого эффекта и профилактики процессуальных ошибок должностных лиц является исследование проблем избрания меры пресечения в виде домашнего ареста.

Процессуальный порядок применения меры пресечения в виде домашнего ареста в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации условно подразделяется на два этапа. Как пишут исследователи уголовного процесса, статья 107 УПК РФ подразумевает, во-первых, избрание меры пресечения в виде домашнего ареста, а во-вторых, собственно применение домашнего ареста. Критерием, по которому проходит разделение между этими двумя этапами является принятие процессуального решения - вынесение судом постановления об избрании домашнего ареста. Согласно пункту 29 части первой статьи 5 УПК РФ применение меры пресечения определяется как действия, производимые с момента принятия решения о мере пресечения.[3] Отсюда следует, что процессуальные действия, производимые до принятия решения охватываются понятием избрания меры пресечения. Действия, осуществляемые после вынесения постановления об избрании меры пресечения, являются применением меры пресечения. Однако некоторые авторы указывают, что и это разделение является в определённой мере условным[4].

Для избрания меры пресечения в виде домашнего ареста необходимо установление ряда обстоятельств, которые и предопределяют проблемы избрания меры пресечения в виде домашнего ареста. Первую группу таких обстоятельства можно обозначить как формальные основания. С инициативой избрания домашнего ареста могут выступить как участники процесса, так и сам суд. Если инициатором вынесения постановления об избрании домашнего ареста является участник процесса, то формальным основанием для избрания будет представленное таким участником ходатайство. Если суд сам инициирует избрание меры пресечения, то его инициатива выражается в постановлении. В отношении формальных оснований избрания домашнего ареста разумно говорить только о технико-юридических проблемах составления процессуальных документов, что, однако, не отражает специфическую проблематику избрания домашнего ареста.

Более широкий круг проблем представляется при рассмотрении условий избрания домашнего ареста. Условия избрания, на которые необходимо обращать внимание судьям, также упомянуты в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 № 41 «О

---

[1] См.: *Коваленко Т. С.* Российская уголовная политика и проблемы ее реализации // Российский следователь. — 2022. — № 8. — С. 38-41.

[2] См.: Постановление Конституционного Суда РФ от 06.12.2011 № 27-П «По делу о проверке конституционности статьи 107 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Эстонской Республики А.Т. Федина» // СПС «КонсультантПлюс». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123019/ — (дата обращения: 01.05.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[3] См.: «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 22.04.2024) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ — (дата обращения: 01.05.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[4] См.: *Мельников В. Ю.* Меры принуждения в уголовном процессе России: монография. — М.: Юрлитинформ, 2021. — С. 113-114.

практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определенных действий»[1].

Так, прежде чем избрать домашний арест в качестве меры пресечения судья должен установить наличие у подозреваемого или обвиняемого права на проживание в жилом помещении, где ему будет присуждено пребывать. В Постановлении Пленума подчёркнуто, что суд должен проверить все детали, которые относятся к праву проживания в помещении. Например, если лицо нанимает помещение, то следует проверять срок действия договора и его соответствие нормам гражданского и жилищного законодательства. В этой части возникает ряд проблем, которые раскрываются на практике.

Первая проблема – незаинтересованность иных проживающих в жилом помещении лиц в том, чтобы подозреваемый или обвиняемый непрерывно пребывал бы в этом помещении совместно с ними. Вместе с тем, срок, на который назначается домашний арест, может не ограничиваться двумя месяцами, установленными в ст. 107 УПК РФ, но в порядке статьи 109 УПК РФ превышать 12 месяцев. При любой длительности срока домашнего ареста, совместное проживание с лицом, подвергнутым домашнему аресту, может существенно влиять на качество жизни его сожителей. Для разрешения этой проблемы полагаем, что возможно привлекать в качестве третьих лиц граждан, которые имеют право проживания в том жилом помещении, которое должно быть назначено для отбывания домашнего ареста. Отрицательной стороной этого решения сразу представляется замедление рассмотрения или расследования дела из-за действий по привлечению третьих лиц.

Вторая проблема – возникает в том случае, если жилое помещение для назначения ареста имеется, но находится за границами муниципалитета, где происходит расследование или рассмотрение дела. По общему правилу, такое помещение может быть избрано для отбывания в нём домашнего ареста, если это не препятствует судопроизводству в разумные сроки и позволяет доставлять подозреваемого или обвиняемого в суд или органы дознания и следствия. Полагаем, что в случае с назначением домашнего ареста на стадии судебного разбирательства выходом из этой ситуации может быть применение видеоконференцсвязи таким лицом для участия в заседаниях. Вместе с тем, это также имеет свои минусы. Например, техническая невозможность лица, подвергнутого домашнему аресту, использовать соответствующее программное обеспечение, либо техническая невозможность использования ВКС судом. Кроме того, этот вариант является более сложным, а значит, менее вероятным к реализации с позиции судьи, ограниченного процессуальными сроками, обязанного организовывать процесс.

Третья проблема относится, скорее, к неопределённому отношению правоприменителя к домашнему аресту. С позиции органов предварительного расследования наиболее удобным для взаимодействия является взаимодействие с лицом, заключённым под стражу. С другой стороны, уголовная политика, в том числе, необходимость отчётности на местах, обязывают судей избирать меру пресечения в виде домашнего ареста. Пересечение интересов участников уголовного процесса и политических интересов не всегда позволяет рассмотреть вопрос об избрании меры пресечения в виде домашнего ареста не сквозь призму процессуальной целесообразности или экономии усилий, но в свете оценки домашнего ареста как меры, ограничивающей свободу обвиняемых и подозреваемых.

Проведенный в статье анализ позволил выявить несколько проблем, связанных с назначением домашнего ареста в качестве меры пресечения. Решение этих проблем только частично зависит от федерального законодателя. Более весомым представляется расширение практического применения домашнего ареста при предварительном расследовании и судебном разбирательстве по уголовным делам, которое возможно в действующей уголовно-процессуальной регламентации данной меры пресечения. При этом. одновременно

[1] См.: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 (ред. от 11.06.2020) № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определенных действий» // СПС «КонсультантПлюс». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156184/– (дата обращения: 01.05.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

необходимо изменение отношения научных и практических работников к домашнему аресту как мере пресечения.

Кожевников Дмитрий Александрович,
Чижова Кристина Владимировна,
обучающиеся 3 курса
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

Некоторые актуальные проблемы при соединении и выделении уголовных дел

Общие условия предварительного расследования, которые устанавливают порядок соединения и выделения уголовных дел, вызывают множество вопросов в теории и в практике уголовного судопроизводства. Поэтому рассмотрим их подробнее и выявим проблемы правоприменения.

По ходатайству стороны суд при наличии оснований вправе принять решение о соединении уголовных дел в одно производство (ст. 239.2 УПК). В ст. 153 УПК приведен перечень оснований для соединения, а статьей 154 - случаи, когда возможно выделение из уголовного дела в отдельное производство другого уголовного дела. На практике инициатива соединения часто исходит либо от следователя, либо от органа дознания. В случае соединения уголовных дел срок предварительного расследования исчисляется по тому делу, по которому он является наиболее длительным.

Рассматривая проблемы правовой регламентации и фактической реализации отдельных общих условий предварительного расследования следует отметить, что предварительное следствие в отношении подозреваемого либо обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, проводится в общем порядке, но есть необходимость выделения уголовного дела в отдельное производство.

Пленум Верховного Суда РФ дал разъяснение о том, что дело в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, подлежит выделению в отдельное производство. Если же выделение дела не состоялось, и оно поступило для рассмотрения в суд в отношении всех обвиняемых, то судья назначает предварительное слушание для возвращения уголовного дела прокурору[1].

Такой же позиции придерживается Генеральная прокуратура РФ, которая считает факт заключения с подозреваемым (обвиняемым) досудебного соглашения о сотрудничестве достаточным основанием для выделения уголовного дела в отдельное производство[2].

Но положения ст. 154 УПК РФ о выделении уголовного дела в отношении подозреваемого или обвиняемого не носят императивного характера, так как указано, что дознаватель, следователь вправе выделить из уголовного дела в отдельное производство другое уголовное дело.

---

[1] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 16 (ред. от 29.06.2021) «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве» // [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131884/.

[2] Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 15 марта 2010 г. № 107 "Об организации работы по реализации полномочий прокурора при заключении с подозреваемыми (обвиняемыми) досудебных соглашений о сотрудничестве по уголовным делам" // [Электронный ресурс]. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1257288/.

Актуальным видится вопрос о праве следователя при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве выделить уголовное дело в отношении лица, заключившего данное соглашение.

Следует внести изменение в пункт 1 статьи 154 УПК, исключив право выделения уголовного дела в связи с заключением досудебного соглашения. Добавить пункт 1.1 в статью 154 УПК, указав «Дознаватель, следователь обязаны выделить из уголовного дела в отдельное производство другое уголовное дело в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым прокурором заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. В случае возникновения угрозы безопасности подозреваемого или обвиняемого материалы уголовного дела, идентифицирующие его личность, изымаются из возбужденного уголовного дела и приобщаются к уголовному делу в отношении подозреваемого или обвиняемого, выделенному в отдельное производство».

Актуальной проблемой является также статус несовершеннолетнего при выделении дела в случае необходимости его допроса по делу, по которому продолжается производство в отношении совершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого).

В соответствии со ст. 422 УПК РФ уголовное дело может быть выделено в отдельное производство в отношении несовершеннолетнего, участвовавшего в совершении преступления вместе с лицом, достигшим совершеннолетия.

Говоря о процессуальном статусе несовершеннолетнего, отметим, что недопустимо допрашивать несовершеннолетнего в качестве подозреваемого по уголовному делу, по которому в отношении него уголовное преследование не осуществляется, поскольку подозреваемым (обвиняемым) по этому делу он не является и недопустимо допрашивать его в качестве свидетеля, поскольку процессуальный статус свидетеля не соответствует его фактическому статусу, так как он обладает определенными правами по первому уголовному делу, например, правом пользоваться услугами адвоката бесплатно.

Как отметил Конституционный Суд Российской Федерации, лицо, являющееся обвиняемым (в том числе осужденным) по выделенному уголовному делу, не может при рассмотрении судом основного уголовного дела, обвиняемым по которому является другое лицо (его соучастник), наделяться процессуальным статусом обвиняемого (подсудимого) по основному делу, а потому не может участвовать в нем в качестве обвиняемого и давать показания по этому делу по правилам допроса подсудимого. Само же по себе распространение правил допроса свидетеля на процедуру дачи показаний лицом, уголовное дело которого выделено в отдельное производство, в судебном заседании по основному уголовному делу не превращает его - в системе действующего правового регулирования - в свидетеля, поскольку такое лицо одновременно является по выделенному уголовному делу обвиняемым в совершении преступления, в котором в рамках основного уголовного дела обвиняются его возможные соучастники. Следовательно, такое лицо при допросе в производстве по основному уголовному делу в отношении другого лица, с которым оно связано обвинением в совершении одного деяния, не является надлежащим субъектом преступлений, предусмотренных статьями 307 и 308 УК Российской Федерации. Соответственно, не предполагается возможность привлечения его к уголовной ответственности на основании указанных статей, а значит, и необходимость предупреждения о таковой при его допросе в производстве по основному уголовному делу[1].

По нашему мнению, по этому уголовному делу несовершеннолетний обладает специальным процессуальным статусом, не относящийся ни к одной из категорий.

Отметим, что для решения проблемы необходимо трансформировать положения Постановления Конституционного суда в норму УПК РФ, определив порядок получения показаний соучастников, которые не подлежат уголовному преследованию.

[1] Постановление Конституционного Суда РФ от 20.07.2016 № 17-П «По делу о проверке конституционности положений частей второй и восьмой статьи 56, части второй статьи 278 и главы 40.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Д.В. Усенко».

Следует внести изменения в статью 191 УПК РФ «Особенности проведения допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего» следующего содержания:

«Допрос несовершеннолетнего лица, являющегося обвиняемым по выделенному уголовному делу, при рассмотрении основного дела, обвиняемым по которому является другое лицо, не может производиться по правилам допроса обвиняемого, так как он не наделяется процессуальным данным статусом. В данном случае допрос производится по правилам допроса свидетеля, и несовершеннолетний не предупреждается об ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний, так как не является надлежащим субъектом преступлений, предусмотренных статьями 307 и 308 УК Российской Федерации».

Перейдем к следующей проблеме - использование ранее полученных показаний в доказывании обвиняемых-соучастников после того, как дела в отношении них разделены.

В поисках ответа на этот вопрос давайте рассмотрим следующий пример. Приговором Архангельского областного суда, с которым согласилась Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ, за организацию убийств осужден А.В. Пеунков. Осужденный обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на положения ст. 276 и 281 УПК РФ, на том основании, что с учетом сложившейся практики они позволяют оглашать в ходе судебного следствия показания обвиняемого, умершего до направления уголовного дела в суд, и лиц, осужденных по другим делам и не являющихся подсудимыми, по которому проводится разбирательство. Конституционный Суд РФ, жалобу не принял к рассмотрению.

Соответственно, системный анализ практики Конституционного Суда РФ приводит к умозаключению об отсутствии категорического запрета на оглашение и использование показаний, данных соучастником до выделения его дела в отдельное производство; наоборот, сформулированы справедливые критерии оценки допустимости оглашения таких показаний сторонами, которым должна быть предоставлена возможность защищать свои интересы в суде любыми законными способами, включая оспаривание оглашенных показаний, заявление ходатайств об их проверке с помощью других доказательств.

Как отметил Конституционный Суд РФ, такой порядок должен наделять дающее показания лицо равными с обвиняемым возможностями и гарантиями по осуществлению права на защиту и для которого дача показаний — это право, а не обязанность. Также есть право пользоваться помощью защитника на тех же положениях, что и обвиняемому [1].

По мнению Азаренока Н.В., требуется продумать возможности и обстоятельства оглашения показаний соучастников, ранее данных в статусе подозреваемого, обвиняемого, когда они утрачивают этот статус ввиду выделения в отдельное производство уголовного дела, либо прекращения их преследования по нереабилитирующему основанию[2].

По нашему мнению, необходима возможность оглашения сведений, полученных до выделения уголовного дела. Они должны исследоваться подобно с показаниями, данными соучастником в новом статусе.

Следует ввести в УПК РФ статью 281.2, указав «Судья вправе огласить показания лица, которые получены до выделения уголовного дела, в отношении которого было прекращено досудебное соглашение о сотрудничестве, по уголовному делу в отношении соучастников преступления».

Другой проблемой является неурегулированность случаев обратного соединения уголовных дел в связи с прекращением досудебного соглашения о сотрудничестве.

Когда принимается решение о прекращении досудебного соглашения о сотрудничестве (прокурором) или о прекращении особого порядка принятия судебного решения (судом), то

---

[1] Определение Конституционного Суда РФ от 29 сентября 2016 г. № 2156-0 «Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб гражданина Пеункова Алексея Владимировича на нарушение его конституционных прав статьей 276, частями второй и пятой статьи 278 и статьей 281 Уголовно-процессуального кодекса РФ» // [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/71524150/.

[2] *Азаренок Н. В.* Место и роль лица, в отношении которого уголовное дело выделено в отдельное производство в связи с заключением с ним досудебного соглашения о сотрудничестве // Российский следователь. — 2019. — № 8. — С. 11-14.

необходимо разрешить вопрос о порядке дальнейшего расследования, рассмотрения дела - производить обратное соединение уголовных дел либо рассмотреть выделенное и основное уголовные дела по отдельности, самостоятельно. Специального правового регулирования подобных ситуаций глава 40.1 УПК РФ не содержит.

Предлагаем, также, отразить в главе 40.1 УПК РФ статью 317.10, где будут прописаны прямо предусмотренные случаи обратного соединения уголовных дел, если досудебное соглашение о сотрудничестве было прекращено на этапе предварительного расследования, с полным порядком последующего расследования дела.

Подводя итог, необходимо отметить, мы рассмотрели некоторые актуальные проблемы при соединении и выделении уголовных дел, которые требуют решения в виде изменений в Уголовно-процессуальный кодекс.

Корешилов Дмитрий Сергеевич,
обучающийся 5 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА).
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Северо-Западного института (филиала)
Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)
кандидат юридических наук, доцент

Проблемы процессуального взаимодействия следователя и прокурора при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу

Гарантии соблюдения прав и свобод человека и гражданина являются неотъемлемой частью Российского законодательства. Именно государство должно обеспечивать их реализацию и ограничивать лишь в тех случаях, когда это позволяет закон. Так, согласно ч.3 ст.55 Конституции РФ права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства[1]. Сильным ограничениям прав и свобод подвергается лицо имеющее статус обвиняемого или подозреваемого в рамках предварительного расследования, особенно сильно в данном аспекте выделяются меры пресечения. Рассматривая самую строгую из них, а именно, заключение под стражу можно выделить ряд ограничений, которые она предусматривает, так лицо лишается права на передвижение, право на свободное общение с другими людьми, должно подчиняться внутреннему распорядку учреждения, в котором содержится.

Учитывая значение итогового решения, принимаемого судом, по результатам рассмотрения ходатайства, а также роль должностного лица возбудившего ходатайство и прокурора при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу, автор полагает, что необходимо устранить пробелы законодательства в части процессуального взаимодействия прокурора и следователя, которые выражаются в отсутствии правовых норм, призванных обеспечить формирование качественной позиции прокурора, относительно возбужденного ходатайства, отсутствии правовой нормы, устанавливающей значение указанной позиции для суда при возникновении разногласий между прокурором и лицом, возбудившим ходатайство. Так же стоит обратить внимание на то, что отсутствие, правовой нормы, устанавливающей

[1] «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 17.04.2024).

значение позиции прокурора для суда в случае возникновения разногласий между прокурором и следователем, препятствует надзорной деятельности за соблюдением федерального законодательства органами предварительного следствия. Рассмотрим указанные аспекты ниже.

Вопрос об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу рассматривается судьей по ходатайству следователя либо дознавателя, прокурора, который в данном случае выполнят надзорную функцию, а именно выражает свою позицию относительно законности ограничения прав и свобод обвиняемого или подозреваемого, и стороной защиты – адвоката и лица имеющего статус обвиняемого либо подозреваемого.

Суд принимает решение на основании представленных доказательств, учитывая мнение вышеуказанных субъектов. Принимая во внимание, что принятое решение затрагивает конституционные права и свободы человека и гражданина уголовно-процессуальный закон, ведомственные акты, акты верховного суда содержат обширный перечень норм, которые призваны обеспечить принятие законного и обоснованного решения, выносимого судом по итогам рассмотрения ходатайства.

Так, согласно ч.3 ст. 108 УПК РФ, дознаватель с согласия прокурора, а следователь с согласия руководителя следственного органа возбуждает перед судом ходатайство об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу[1]. Рассматривая ситуацию с дознанием, можно с уверенностью сказать, что позиция прокурора и дознавателя в суде едины относительно необходимости избрания меры пресечения в виде заключения под стражу, поскольку, именно прокурор дает дознавателю согласие на возбуждение вышеуказанного ходатайства, соответственно, в процессе принятия такого решения, прокурор имеет возможность установить все обстоятельства, которые необходимы для выработки его мнения, на момент начала судебного заседания прокурор ознакомлен со всеми необходимыми материалами.

При взаимодействии со следователем ситуация складывается другим образом. В данном случае, прокурор знакомится с доводами органа предварительного расследования непосредственно на судебном заседании, что, по мнению автора, лишает его возможности тщательно изучить необходимые материалы, содержащие сведения и доказательства о необходимости избрания меры пресечения в виде заключения под стражу, также в ходе рассмотрения ходатайства позиции прокурора и следователя могут отличаться.

Согласно положениям ст. 26 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 одним из направлений прокурорского надзора является надзор на соблюдением прав и свобод человека и гражданина[2]. Автор полагает, что именно в рамках данного направления по действующему законодательству прокурор участвует в судебном заседании при избрании меры пресечения, так как не может оказать какого-либо влияния на решения, принимаемые следователем и руководителем следственного органа в данной ситуации, а может дать лишь их оценку перед судом, что исключает, по мнению автора, возможность рассмотрения данной деятельности прокурора в рамках направления надзора за органами предварительного расследования.

Однако в силу того, что следователь не обязан согласовывать возбуждение перед судом ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу с прокурором, последний лишается возможности полноценно дать оценку законности и обоснованности заявляемого ходатайства ввиду позднего ознакомления с доказательствами и самим содержанием ходатайства.

Существует мнение, согласно которому предлагается установить порядок согласования возбуждения перед судом ходатайства следователем не с руководителем следственного органа, а с прокурором. Однако, при таких обстоятельствах, будет существенным образом

[1] «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 06.04.2024) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения 17.04.2024).

[2] Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/ (дата обращения 17.04.2024).

ограничена процессуальная независимость следователя. В случае же когда прокурор решает, что ходатайство, заявленное следователем не должно быть удовлетворено судом, и суд по аналогии с ч.7 ст.246 УПК РФ перестает рассматривать данный вопрос, процессуальная независимость следователя не ограничивается ввиду того, что фактически следователь обращается в суд без согласия прокурора.

Ранее в организационно-распорядительных документах Генерального прокурора, а именно в абз. 2 п. 1.5 Приказа Генпрокуратуры РФ от 06.09.2007 № 136 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия», содержались положения об уведомлении прокурора, о направлении ходатайства в суд, а также направлении прокурору копий материалов, подтверждающих заявленное ходатайство по всем следственным действиям, которые могли быть произведены только по решению суда, при избрании мер пресечения, решение об избрании которых также принимает суд[1]. Необходимость указанных действий со стороны следователя обосновывалось тем, что в ходе судебного заседания прокурор обосновывает заявленное ходатайство, либо поручает сделать это лицу, возбудившему указанное ходатайство[2]. Автор полагает, что необходимо обязать следователя направлять копию ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу и копии материалов, подтверждающих необходимость избрания указанной меры пресечения не только в суд, но и прокурору. Внесение положений о необходимости совершения следователем вышеуказанных действий будут способствовать выработке качественной позиции прокурора, и, соответственно, достижению целей прокурорского надзора.

Проблематика взаимодействия прокурора и следователя при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу находит свое выражение и на стадии самого судебного разбирательства. Так законодатель, предоставив следователю право возбуждать перед судом ходатайство об избрании меры пресечения под стражу с разрешения руководителя следственного органа, не предусмотрел проблему, когда мнения относительно возбужденного ходатайства между следователем и прокурором расходятся. Практика показывает, что чаще всего суд придерживается мнения прокурора, однако бывают и иные случаи.

Автор полагает, что надзорные полномочия прокурора при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу достаточно сильно ограничены по сравнению с остальной надзорной деятельностью за соблюдением законов органами дознания и предварительного следствия, так, допускается возможность прямого конфликта позиции следователя и прокурора относительно обоснованности возбужденного перед судом ходатайства. При этом суд может согласиться с позицией следователя, а не прокурора. В соответствии с ч. 4 ст. 38 УПК РФ следователь в случае несогласия с требованиями прокурора об устранении нарушений федерального законодательства, допущенных при производстве предварительного следствия, представляет свои письменные возражения, в которых мотивирует и обосновывает свое мнение. В случае с избранием меры пресечения в виде заключения под стражу, оба субъекта предполагаются равнозначными для суда, следователь не обязан «отчитываться». Таким образом умаляется значение прокурора как представителя надзорного органа.

По мнению профессора А.Г. Халиуллина удовлетворение судом ходатайства следственных органов, не поддержанное прокурором в ходе судебного заседания, является неприемлемым[3].

По мнению Г.Н. Королева, которое заключается в устранении данного пробела путем аналогии закона, можно провести параллель между положениями ч. 7 ст. 246 УПК РФ,

---

[1] Приказ Генпрокуратуры РФ от 06.09.2007 N 136 "Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1256665/ (дата обращения 17.04.2024).

[2] *Манова Н. С., Рыгалова К. А.* Роль прокурора при решении судом вопроса о применении мер пресечения // Законность. — 2017. — № 12. — С. 7.

[3] *Халиуллин А. Г.* Правовое регулирование досудебного производства по уголовным делам нуждается в исправлении системных ошибок // Законы России: опыт, анализ, практика. — 2008. — № 11. — С. 7.

согласно которым полный или частичный отказ государственного обвинителя от обвинения в ходе судебного разбирательства влечет за собой прекращение судом уголовного дела или уголовного преследования полностью или в соответствующей части. То есть, в случае, когда прокурор отказывается от обвинения он, соответственно не поддерживает позицию следователя. Данный отказ является для суда обязательным условием, отказ от обвинения влечет прекращение уголовного дела или прекращение уголовного преследования полностью или в части.

Представляется, что аналогичным образом суд должен поступить и в ситуации, когда в судебном заседании рассматривается ходатайство следователя об избрании в отношении подозреваемого, обвиняемого меры пресечения в виде заключения под стражу[1].

Исходя из вышеизложенного, с целью устранения пробелов уголовно процессуального законодательства в аспекте формирования позиции прокурора, относительно возбужденного ходатайства, значения указанной позиции для суда автор предлагает внести следующие изменения в действующую редакцию УПК РФ:

Дополнить ч. 3 ст. 108 УПК РФ абзацем вторым следующего содержания: «Следователь направляет прокурору копию постановления о возбуждении перед судом ходатайства, копии материалов, подтверждающих обоснованность ходатайства». Данное изменение в уголовно-процессуальном законодательстве позволит обеспечит надлежащую выработку прокурором позиции, относительно обоснованности возбужденного перед судом ходатайства.

Дополнить ст. 108 УПК РФ частью 6.1 следующего содержания: «Рассмотрение ходатайства прекращается, в случае несогласия прокурора с обоснованностью возбужденного ходатайства. Судом выносится постановление, предусмотренное п. 2 ч. 7 настоящей статьи». Данное изменение в уголовно-процессуальном законодательстве устранит возникшие разногласия между прокурором и следователем, а также позволит прокурору должным образом осуществлять надзор за соблюдением федерального законодательства органами предварительного следствия.

Короткова Анастасия Павловна,
обучающаяся 2 курса очной формы обучения
ЧПОУ «Новосибирский кооперативный
техникум имени А. Н. Косыгина
Новосибирского облпотребсоюза»
Научный руководитель:
Семенюкова Марина Николаевна,
преподаватель 1 категории

Методика расследования отдельных видов преступления

Проблема преступности - одна из серьезных и актуальных в любом государстве. Преступность, криминальная активность оказывает сильное негативное влияние на все сферы жизни и деятельности человека, государства, экономике, политики и т.д. Поэтому статистическое изучение преступности и криминальной активности имеет огромное значение, так как позволяет правильно и более точно наладить работу по борьбе с опасными явлениями.

Что же такое статистика? Это наука, которая занимается изучением количественной стороны массовых социальных, экономических, естественных и иных явлений, путём обработки полученных данных. Статистика помогает собирать, анализировать, интерпретировать и представлять данные, чтобы на основе них можно было делать

[1] См.: *Королев Г. Н.* Роль прокурора в осуществлении судебного контроля за применением мер пресечения. — Судебная защита прав и свобод человека и гражданина при применении мер пресечения в виде заключения под стражу, залога и домашнего ареста: Материалы Всероссийской межведомственной научно-практической конференции. — Новгород, НКИ, 2011. — С. 161.

обоснованные выводы и принимать решения. Так, применительно к криминологии, являются количественные показатели преступности, которые представляют информацию о причинах и условиях, способах криминальной активности, закономерностях такого развития, о личностях преступника, позволяют раскрыть зависимость между отдельными процессами и явлениями.

Сегодня в российском обществе проблема преступности привлекает к себе большое внимание как ученых, так и общество в целом. Это объясняется тем, что одним из следствий системного кризиса общества, вызванного деструктивными социально-экономическими и политическими изменениями последних десятилетий, стала практически неконтролируемая эскалация преступности. Масштабы и темпы роста преступности превратили её в одну из самых серьёзных угроз не только безопасности отдельной личности, но и стабильности и устойчивости российского государства.

Увеличение преступности представляет сегодня так же и реальную угрозу превращения нашей страны в криминальное государство.

Сегодня особое опасение вызывает доминирование в структуре преступности тяжких и особо тяжких преступлений, значительное усиление корыстной направленности преступности, усиление её профессионализма и организованности, «омоложение» преступности, усиление позиций международного терроризма, а также алкоголизация и наркотизация населения, детерминирующие преступное поведение.

Все это говорит о необходимости эффективного противодействия преступности, заключающегося в комплексном воздействии на причины, вызывающие это негативное социальное явление.

Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания. ("Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.04.2024)).

Преступность является также правовым явлением, поскольку ее составная часть – единичное преступление, согласно ч. 1 ст. 14 УК РФ, характеризуется уголовной противоправностью и наказуемостью.

1. Преступность является продуктом общества. С этой точки зрения она – явление социальное. По отношению к преступности наибольшей системой является общество. При этом преступность рассматривается как часть менее общей по отношению к нему системы социальных отклонений и еще более узкой системы негативных социальных явлений. Так, преступность – явление, существующее в обществе и органически связанное с ним.
2. Преступность выступает как социально-опасное явление. Она традиционно разрушает, подрывает основные институты общества, наносит ему вред, исчисляемый в миллионах долларов.
3. Преступность – не просто социальное, но и социально-психологическое явление, поскольку она не существует вне людей и их поведения, их деятельности. Она отражает не просто массовое поведение, а только поведение виновное – осознанное, волевое в условиях свободного выбора.
4. Поскольку преступность – это, социальная система, то она обладает характеристиками именно такой системы – открытость и самодетерминация. Открытость означает, что преступность адаптируется к условиям среды, под влиянием внешнего воздействия она реагирует, претерпевает изменения. Самодетерминация преступности выражается в том, что она способна саму себя обусловливать, порождать подобно заведенному механизму, работающему по инерции.

Различают следующие виды преступлений:

1. Вымогательство имущества;
2. Кража;
3. Сексуальные преступления;
4. Лишение свободы;
5. Мошенничество;
6. Нарушение неприкосновенности жилища;

7. Нарушения охраны труда работников;
8. Незаконное собирание информации о частной жизни;
9. Незаконный перехват электронных данных и их использование;
10. Преступления против детей;
11. Преступления против жизни человека;
12. Причинение вреда здоровью;
13. Разбой;
14. Разжигание розни;
15. Торговля людьми;
16. Угроза, терроризирование и запугивание;
17. Уничтожение или повреждение имущества;
18. Эксплуатация принудительного труда.

Разберем методы расследование некоторых из них:

Метод расследования вымогательств

Вымогательства - одно из наиболее подлых и распространенных преступлений. Это деяние оставляет жертву в состоянии беспомощности, создавая у них чувство страха и унижения. В свете этого, разработка методов расследования вымогательств становится крайне важной задачей для правоохранительных органов.

Одним из ключевых аспектов этого метода является понимание механизмов действий вымогателей. Это включает в себя анализ их модели поведения, психологических характеристик, и методов воздействия на потерпевших. Исследование предшествующих случаев вымогательства помогает выявить общие закономерности и тактики, что в свою очередь облегчает предотвращение будущих инцидентов.

Кроме того, важно разработать стратегии работы с потерпевшими и свидетелями. Это включает в себя психологическую поддержку, обеспечение безопасности и конфиденциальности информации, а также эффективное взаимодействие с правоохранительными органами.

Технические средства играют также значимую роль в расследовании вымогательств. Это могут быть системы видеонаблюдения, технические средства перехвата коммуникаций, и другие инструменты, позволяющие получить дополнительные доказательства преступления.

Важно отметить, что успешное расследование вымогательств требует комплексного подхода, объединяющего психологические, технические и организационные меры. Только таким образом можно обеспечить эффективное противодействие этому тяжкому преступлению и защитить права и интересы граждан.

Метод расследования кражи

Расследование кражи — это сложный процесс, требующий тщательного анализа и систематизации данных. Однако существует эффективный метод, который помогает справиться с этой задачей. Основой этого метода является систематический сбор информации и последующий ее анализ.

Первый этап метода заключается в тщательном изучении места происшествия. Это включает в себя осмотр места происшествия, фиксацию следов и сбор обстоятельств, которые могут помочь в дальнейшем расследовании.

Далее следует сбор всех доступных свидетельских показаний и документации. Это может включать в себя интервью с свидетелями, просмотр видеозаписей с камер наблюдения, а также анализ соответствующих записей в журналах и базах данных.

После этого проводится анализ полученных данных с целью выявления возможных улик или свидетельств, указывающих на возможных подозреваемых. Этот этап требует особой внимательности и профессионализма, поскольку от него зависит успешное разрешение дела.

В заключение, на основе собранных данных и проведенного анализа, делается заключение о возможных подозреваемых и разрабатывается стратегия дальнейших действий по расследованию. Этот метод позволяет эффективно и систематически расследовать кражи, повышая шансы на их успешное разрешение.

Метод расследования сексуальных преступлений

Расследование сексуальных преступлений требует особого подхода и методик, учитывающих особенности таких дел. Основные этапы расследования включают сбор доказательств, допрос потерпевших и свидетелей, экспертизу материалов, а также психологическую поддержку для потерпевших.

Первоочередной задачей является сбор доказательств. Это может включать физические следы, как на теле потерпевшего, так и на месте преступления, например, ДНК, следы на одежде или вещества. Также важно собрать письменные и устные свидетельские показания.

Допрос потерпевших требует особого тактического подхода. Важно создать атмосферу доверия и безопасности, чтобы потерпевший мог свободно рассказать о случившемся. Допрос должен быть проведен с учетом возможной травмы и шокового состояния.

Экспертиза материалов, таких как медицинские заключения или анализы, играет ключевую роль в судебном процессе. Эксперты помогают интерпретировать данные и предоставляют свои выводы, которые могут быть использованы в качестве доказательств.

Психологическая поддержка для потерпевших не менее важна. Опытные психологи и специалисты по поддержке жертв сексуальных преступлений помогают потерпевшим справиться с последствиями травмы и дать им необходимую поддержку во время судебного процесса.

В итоге, расследование сексуальных преступлений требует комплексного подхода, включающего в себя сбор доказательств, допрос потерпевших, экспертизу материалов и психологическую поддержку. Только такой подход может обеспечить справедливость и защиту прав потерпевших в суде.

Современные методы расследования преступлений все чаще опираются на передовые технологии, тесно переплетаясь с научными достижениями. Компьютерная криминалистика, использование GPS и мобильных приложений, анализ больших данных и распознавание лиц - лишь немногие из инструментов, которые применяются правоохранительными органами. Дроны и камеры видеонаблюдения помогают в сборе доказательств и слежении за подозреваемыми. Биометрические данные и алгоритмы машинного обучения используются для идентификации преступников. Благодаря использованию таких технологий улучшается эффективность расследования, увеличивается вероятность задержания преступников и предотвращения новых преступлений.

Куликова Виктория Александровна,
обучающаяся 5 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Костикова Наталия Александровна,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

Проверка показаний на месте и следственный эксперимент: проблемные аспекты правовой регламентации и правоприменения

В целом система следственных действий является открытой, а также возможно ее пополнение за счет новых познавательных криминалистических приёмов. Необходимо осознавать, что современная система следственных действий отстаёт от развития техники, а также потребностей практической деятельности. При оценке оптимальности системы следственных действий и определения перспектив ее развития необходимо иметь ввиду, что в настоящий период отдаётся приоритет судебной деятельности по формированию доказательств, таким образом, это говорит нам о некотором объективном понижении значения следственного доказывания[1].

Законодательством РФ формируется базовый перечень следственных действий, в данный список включают следственный эксперимент и проверку показаний на месте. А.А. Чувилев предложил свою классификацию следственных действий[2]. Автор разделил их на две большие группы: 1) следственные действия, производящиеся исключительно в целях собирания и проверки доказательств; 2) следственные действия, производящиеся с целью сбора, проверки и иных целей. По классификации А.А. Чувилева, следственный эксперимент и проверка показаний на месте относятся к первой группе, в которой следственные действия позволяют следователю получить данные, имеющие доказательственное значение и направлены на проверку информации[3].

Проверка показаний на месте и следственный эксперимент являются самостоятельными следственными действиями, регламентированными статьями 194 и 181 Уголовно-процессуального кодекса (далее – УПК РФ) соответственно. Положения уголовно-процессуального законодательства не предусматривают подробной регламентации действий, связанных с проведением проверки показаний на месте и следственного эксперимента, однако на практике разработаны некоторые самостоятельные приёмы, применяемые при проведении данных следственных действий[4].

Фактическими основаниями для производства следственного эксперимента являются фактические данные о событии преступления или других обстоятельствах, имеющих значение для расследования по уголовному делу, существование которых можно проверить только посредством опытных действий и реконструкции событий[5]. Проверка показаний на месте считается комплексным следственным действием, включающим в себя как признаки допроса лица на месте происшествия, осмотра, так и отчасти следственного эксперимента. Основанием для производства проверки показаний на месте является полученная в ходе допроса информация о том, что лицо участвовало в событиях или могло наблюдать их, но не может их полно описать без демонстрации своих действий.

При производстве следственного эксперимента на практике следователи испытывают ряд проблем: во-первых, следователю необходимо воссоздать похожую ситуацию и обстановку произошедшего события. Абсолютно похожую ситуацию воссоздать достаточно проблематично, поскольку воспроизвести с полной достоверностью поведение потерпевшего и подозреваемого (обвиняемого) не представляется возможным. Кроме этого, воспроизведенная обстановка не будет аналогична той, в которой происходили противоправные действия. Также невозможно воспроизвести психологическое состояние подозреваемого (обвиняемого), поскольку в момент совершения противоправных действий лицо не имеет возможности контролировать свои эмоции.

---

[1] *Кальницкий В. В., Ларин Е. Г.* Следственные действия: учебно-методическое пособие. – Омск: Омская академия МВД России, 2015. — С. 4. — Текст: непосредственный.

[2] *Чувилев А. А., Добровольская Т. Н.* Особенности преподавания уголовного процесса в вузах МВД СССР. Вопросы методики чтения проблемных лекций по Особенной части. — М., 1986. — С. 33, 35. — Текст: непосредственный.

[3] *Бычков В. В.* Система следственных действий в российском уголовно-процессуальном законодательстве // Российский следователь. — 2013. — № 10. — С. 11-14. — Текст: непосредственный.

[4] *Егорова Д.В.* Актуальные вопросы тактики проведения проверки показаний на месте // Молодой ученый. — 2023. — № 50 (497). — С. 193-195. — Текст: непосредственный.

[5] *Рубан А.С.* Следственный эксперимент: теория и практика: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — М., 2009. — С. 24.

Во-вторых, на практике следователи полагают, что следственный эксперимент прост в своем производстве. Следственный эксперимент является наиболее сложным следственным действием, весьма трудоёмким и времязатратным, поскольку относится к проверочным следственным действиям. При получении положительного результата это укрепляет доказательственную базу по уголовному делу, но при отрицательном результате и получении новой информации следователю необходимо пересмотреть тактические приёмы и начать производство следственного эксперимента при использовании новых тактико-криминалистических приёмов.

В-третьих, на практике встречается безразличное отношение к подэкспертному лицу. На практике следователь «механически» воспринимает личность подозреваемого (обвиняемого) как виновного в совершении преступления. Однако, необходимо учитывать, что при производстве следственного действия подэкспертное лицо может находиться в состоянии психологической неготовности. Под психологической неготовностью лица необходимо понимать его эмоциональную неустойчивость, низкую значимость проводимого следственного эксперимента[1], страх, активное противодействие расследованию, подавленность и растерянность лица, а также безволие. Дабы преодолеть проблему, следователю необходимо найти психологический контакт с подэкспертным, детально изучить его личность перед проведением следственного эксперимента.

При производстве проверки показаний на месте практики выделяют следующую проблематику: во-первых, на практике следователь сталкивается с такой проблемой, как изъятие предметов, обнаруженных на месте, где проходила проверка показаний, поскольку обнаруженный предмет может обладать признаками вещественного доказательства. Например, при проверке показаний на месте подозреваемый (обвиняемый) может указать на место, в котором на момент производства следственного действия находится орудие совершения преступления. В данном случае возникает вопрос: допустимо ли изъятие найденного предмета в целях его исследования и приобщения к материалам уголовного дела как вещественного доказательства? Законодатель не указывает в статье 194 УПК РФ о подобных аспектах. Однако, учёные-юристы разделились во мнениях. Так, например, А.П. Рыжаков отмечает, что «предмет, обнаруженный при производстве проверки показаний на месте, подлежит изъятию». Другие учёные-теоретики утверждают, что изъятие предметов в такой ситуации следует избегать, его необходимо оформлять иным следственным действием, которое закрепляет возможность изъятия предметов (например, осмотр). Однако, в судебной практике, в которой указывается на предметы, обнаруженные при производстве проверки показаний на месте, суды признают подобные доказательства допустимыми[2].

Во-вторых, само по себе понятие «проверка показаний на месте» не дает конкретики о месте, в котором проводится следственное действие. Чаще всего проверка показаний на месте проводится в иных местах, например, лесополосы, участки местности. В нормах УПК РФ не упоминается про понятие места, но закрепляется, что проверка показаний проводится на месте, связанном с расследуемым событием. Помимо перечисленных нами мест проверка показаний на месте может проводится в жилище, которое в соответствии с законодательством, а именно со статьёй 25 Конституции РФ, неприкосновенно. Анализируя статьи 29, 164 и 194 УПК РФ, мы приходим к выводу, что на производство проверки показаний на месте не требуется решения суда и постановление следователя. Таким образом, мы имеем пробел в законодательстве, затрагивающий не раскрытую процедуру производства проверки показаний в жилище, поскольку при отсутствии разрешения собственников жилья, постановления следователя или решения суда, правоохранительные органы не имеют оснований на производство проверки показаний на месте. Для преодоления данных пробелов в законодательстве, касаемых проверки показаний на месте, необходимо внести изменения в

[1] *Марьям А. Г.* Проблемы и особенности производства следственного эксперимента // Государственная служба и кадры. – 2021. — № 2. — С. 171. — Текст: непосредственный.

[2] *Симбирятин О. Б.* Проверка показаний на месте как следственное действие: выпуск. квалиф. работа. — Екатеринбург, 2017. — С. 21. — Текст: непосредственный.

статью 164 УПК РФ, а именно, в часть 1 данной статьи внести ссылку на статью 194 УПК РФ, тем самым проверка показаний на месте будет проводиться на основании постановления следователя. Необходимо внести изменения и в статью 194 УПК РФ, а именно добавить часть 6, в которой будет регламентировано изъятие предметов, обнаруженных при проверке показаний на месте и имеющих значение для уголовного дела, с дальнейшим их приобщением в качестве вещественных доказательств по делу.

На практике можно выделить наиболее вероятные проблемы при использовании тактико-криминалистических приёмов, являющихся общими при производстве следственного эксперимента и проверки показаний на месте.

Во-первых, при производстве следственных действий общие тактические приёмы невозможно подстроить под определённого сотрудника, поскольку следователь обладает индивидуально-профессиональным уровнем, который в свою очередь оказывает влияние на качество, полноту производства тех или иных следственных действий.

Во-вторых, в криминалистике существует огромное количество различных тактических приёмов, методических рекомендаций и следователю при производстве следственного действия сложно выбрать подходящие рекомендации как в силу их разнообразия, так и в силу уровня своего профессионального опыта. Данную проблему возможно решить только путём обобщения всех методических рекомендаций и вывести четкую, полную тактику производства следственных действий.

В-третьих, часто следователи пренебрегают тактическими приёмами либо имеют психологическую неготовность руководствоваться как обязательными, так и необязательными тактическими правилами, полностью игнорируя методические рекомендации при производстве как следственного эксперимента, так и проверки показаний на месте. Данная проблема оказывает существенное влияние на раскрытие и расследование уголовного дела, поскольку следователь при игнорировании методик не обеспечивает наиболее эффективной организации и проведения следственного эксперимента (проверки показаний на месте), не достигает цели данного следственного действия и не реализует психологический механизм его производства. При соблюдении всех необходимых методик, тактических приёмов следователь минимизирует тактические риски при расследовании. Данную проблему возможно решить путём обязательного составления плана расследования по каждому уголовному делу, в котором будут детально описаны выбранные следователем те или иные тактико-криминалистические приёмы.

Подводя итоги, считаем целесообразным внести следующие изменения в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации:

– пункт 4 части 2 статьи 29 УПК РФ изложить в следующей редакции: «о производстве осмотра жилища и проверки показаний на месте при отсутствии согласия проживающих в нем лиц»;

– часть 1 статьи 164 УПК РФ изложить в следующей редакции: «Следственные действия, предусмотренные статьями 178 частью третьей, 179, 182, 183 и 194 настоящего Кодекса, производятся на основании постановления следователя»;

– статью 194 УПК РФ дополнить частью 5 следующего содержания: «Проверка показаний на месте проводится с согласия собственника жилища, лиц, проживающих в жилище или на основании судебного решения. В случаях, когда собственник жилища или проживающие в нем граждане возражают против производства проверки показаний на месте, то следователь в обязательном порядке возбуждает перед судом ходатайство о производстве проверки показаний на месте в силу статьи 165 УПК РФ»;

– статью 194 УПК РФ дополнить частью 6 следующего содержания: «Если при производстве проверки показаний на месте обнаружены предметы, вещи, документы или следы, имеющие значение для расследования по уголовному делу, следователь имеет право их осмотреть и изъять в порядке статьи 177 УПК РФ».

Курганович Егор Дмитриевич,
Мосенков Николай Николаевич,
обучающиеся 3 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е.Кутафина(МГЮА)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович,
доцент кафедры уголовного права и криминологии
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент.

Досудебное соглашение о сотрудничестве: российский и зарубежный опыт

В начале 21 века сложилась необходимость в нормативном закреплении норм регулирующих порядок судопроизводства по некоторым категориям дел, когда подозреваемый согласен на сотрудничество со следствием. Результатом работы законодателя стал ФЗ от 29 июня 2009г. №141«О внесении изменений в УК РФ и УПК РФ»[1] ,которым был введен институт досудебного соглашения, представляющий под собой соглашение между сторонами обвинения и защиты, в котором указанные стороны согласовывают условия ответственности подозреваемого или обвиняемого в зависимости от его действий после возбуждения уголовного дела или предъявления обвинения.

Досудебное соглашение в РФ выглядит следующим образом. Рассмотрим внутреннюю сторону вопроса. При заключении досудебного соглашения о сотрудничестве обвиняемый получает с позиции материального права срок или размер наказания, который не может превышать половины максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, в случае отсутствия отягчающих и при наличии смягчающих обстоятельств, содержащихся в пункте «и» ч.1 ст. 61 УК РФ[2]. Если статья предусматривает пожизненное лишение свободы, то в таком случае оно не применяется, а срок и размер наказания не превышают 2/3 от максимального. Так же Пленум ВС РФ от 28.06.2012 № 16 (ред. от 29.06.2021)[3] указал, что в исключительных случаях даже при наличии отягчающих суд вправе применить положения статьи 64 УК РФ.

С процессуальной стороны обвиняемый, по сути, отказывается от ряда прав, таких как: права на защиту и состязаться со стороной обвинения. Досудебное соглашение означает полное признание вины, право давать показания превращается в обязанность, а также обязан сотрудничать со следствием.

Институт досудебного соглашения на практике содержит ряд проблем. Например, по мнению некоторых адвокатов, показания лиц, заключивших досудебные соглашения, не могут считаться нейтральными, так как они лично заинтересованы в результате дела. Более того, лица, заключившие досудебные соглашения, не рискуют быть привлеченными к уголовной ответственности за лжесвидетельство, что создает дополнительные сложности для защиты других подсудимых, проходящих по делу.

Необходимо, например, отметить следующий пробел в УПК РФ в части отмены приговора по выделенному уголовному делу. Так в соответствии со ст. 389.27 УПК РФ основаниями отмены или изменения судебных решений, вынесенных в порядке,

[1] Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 29.06.2009 № 141-ФЗ // СПС «Консультант плюс». — URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 09.04.2024).

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СПС «Консультант плюс». — URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 10.04.2024).

[3] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве» // Справочная правовая система «Консультант плюс». — URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 09.04.2024).

предусмотренном главой 40.1 УПК РФ, являются основания, предусмотренные пунктами 2 - 4 статьи 389.15 рассматриваемого нами кодекса. Однако в него не включен пункт 6 «выявление данных, свидетельствующих о несоблюдении лицом условий и невыполнении им обязательств, предусмотренных досудебным соглашением о сотрудничестве» (ст. 389.15 УПК РФ). Следовательно, необходимо дополнить статью 389.27 УПК РФ, п. 6 ст. 389.15 УПК в качестве основания отмены или изменения судебного решения.

Далее перейдем к зарубежному опыту досудебного соглашения о сотрудничестве.

Согласие с предъявленным обвинением и заключение досудебного соглашения о сотрудничестве предусмотрены законодательством лишь пяти стран СНГ: России, Беларуси, Молдовы, Казахстана и Кыргызстана. Такое осторожное, если не скептическое, отношение к вопросу внедрения в национальное законодательство данных процедур со стороны других стран СНГ вполне объяснимо, поскольку во всех государствах их введение сопровождалось неоднозначной реакцией и до сих пор критически оценивается как научной общественностью, так и практическими работниками.

Необходимо обратиться к законодательству Республики Казахстан, где в 2014 г. был введен новый Уголовно-процессуальный кодекс (далее – УПК РК[1]) одной из новелл, которого стало появление процессуального соглашения.

В отличие от законодательства РФ в УПК РК присутствует понятие процессуального соглашения. Так, в п. 37 ст. 7 УПК РК указано, что процессуальное соглашение – это соглашение, заключаемое между прокурором и подозреваемым, обвиняемым, подсудимым на любой стадии уголовного процесса или осужденным в порядке и по основаниям, предусмотренным УПК РК.

В РК процессуальное соглашение (соглашение о сотрудничестве) заключается в официальной письменной форме в виде документа, при этом в Республике Казахстан допускается заключение не только соглашений о сотрудничестве, но и соглашений о признании вины; соглашения о признании вины и возврате незаконно приобретенных активов по преступлениям небольшой, средней тяжести либо тяжким преступлениям (в УПК РФ такого института нет), целесообразно его заимствовать в УПК РФ.

Так, ч. 1 ст. 612 УПК РК допускает три формы соглашений:

1) сделка о признании вины – по преступлениям небольшой, средней тяжести либо тяжким преступлениям – в случае согласия подозреваемого, обвиняемого с подозрением, обвинением. Первая форма предполагает согласование с подозреваемым (обвиняемым) в том числе наказания, о котором будет ходатайствовать прокурор перед судом и для сделки о признании вины согласие требуется потерпевшего в случае его участия в деле;

2) в форме соглашения о сотрудничестве – по всем категориям преступлений при способствовании раскрытию и расследованию преступлений, совершенных преступной группой, особо тяжких преступлений, совершенных иными лицами, а также экстремистских и террористических преступлений. Вторая форма о согласование с подозреваемым (обвиняемым) наказания, не включает в отличие от первой формы. Также необходимо получить согласия потерпевшего на заключение данного соглашения;

3) в форме соглашения о признании вины и возврате незаконно приобретенных активов по преступлениям небольшой, средней тяжести либо тяжким преступлениям, предусмотренным УК Республики Казахстан. Условия: добровольное изъявление подозреваемым, обвиняемым, подсудимым желания на заключение процессуального соглашения и данные лица не оспаривают подозрение, обвинение и имеющиеся по делу доказательства в совершении преступления, характер и размер причиненного ими вреда.

Если сравнить соглашения о сотрудничестве, регламентированные УПК РК и УПК РФ, то можно отметить существенные отличия.

---

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V // URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575852 (дата обращения: 11.04.2024).

Согласно содержанию главы 40.1 УПК РФ[1], заключение досудебного соглашения о сотрудничестве возможно только по уголовным делам, в которых проводится предварительное следствие. Это подтверждается пунктом 3 постановления Пленума ВС РФ от 28 июня 2012 года № 16. Следовательно, нельзя применять правила данной главы к подозреваемым во время дознания, независимо от того, какая информация о подготовке или совершении преступления они предоставят. По характеру преступлений досудебное соглашение о сотрудничестве в России заключается при расследовании преступлений подследственных следователю и совершенных в соучастии, а в Республике Казахстан заключается по всем категориям дел при способствовании раскрытию и расследованию преступлений, совершенных преступной группой, особо тяжкие преступления, экстремистских и террористических преступлений.

Следующие различие - это период заключения соглашения в России это с начала уголовного преследования и до окончания предварительного следствия, а по УПК РК более широкое применение процессуального соглашения о сотрудничестве с начала досудебного расследования и до стадии исполнения приговора включительно.

По субъектному составу при заключение досудебное соглашение о сотрудничестве УПК РК аналогичен российскому. Отличие состоит лишь в том, что соглашение о сотрудничестве может быть заключено и с осужденным в РК, при этом оно утверждается Генеральным прокурором Республики Казахстан.

В Республике Беларусь досудебное соглашение о сотрудничестве как правовой институт действует с января 2015 г., регламентируется уголовным и уголовно-процессуальным кодексами (далее УК РБ[2], УПК РБ). В Беларуси оно представляет соглашение, которое заключается в письменном виде между подозреваемым (обвиняемым) и прокурором, в котором определяются обязательства подозреваемого (обвиняемого) по оказанию содействия предварительному следствию и условия наступления ответственности подозреваемого (обвиняемого) при выполнении им указанных обязательств (п. 4 1 ст. 6 УПК РБ[3]). Расположение досудебного соглашения о сотрудничестве в УПК РБ подчеркивает его, как правовой институт, рассматриваемый белорусским законодателем в качестве самостоятельного института, а не как часть института обстоятельств, смягчающих наказание, (в россии) и вне института назначения более мягкого наказания, чем то, которое предусмотрено за данное преступление (в казахстане).

Из интересного аспекта законодательной регламентации досудебного соглашения о сотрудничестве в УПК РБ (касающихся самого соглашения, а не особенностей расследования и судебного производства), вопрос о том, какие элементы следует рассматривать отдельно при заимствовании, заслуживает особого внимания.

Детальное описание содействия подозреваемого (обвиняемого) в предварительном следствии в части расследовании преступления, изобличении других соучастников преступления, розыске имущества, приобретенного преступным путем, а также действия по возмещению имущественного ущерба, уплате дохода, полученного преступным путем (этого нет в 317.1 УПК РФ), иных действия. Подозреваемый (обвиняемый) также может обязаться сообщить сведения о других преступлениях и их исполнителях (ч. 4 ст. 468.6 УПК РБ).

Полагаем возможно внести изменения норм УПК РФ в ч. 2 ст. 317.1 из норм Республики Беларусь, а именно добавить следующие содействия подозреваемого (обвиняемого) в предварительном следствии: действия по возмещению имущественного ущерба, уплате дохода, полученного преступным путем.

---

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // СПС «Консультант плюс». — URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 09.04.2024).

[2] Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 года № 275-З // URL: https:// online.zakon.kz› Document/ (дата обращения: 16.04.2024).

[3] Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь от 16 июля 1999 года № 295-З // URL: https://online.zakon.kz› Document// (дата обращения: 16.04.2024).

Проанализировав, УПК РФ и законодательство зарубежных государств считаем необходимым внести изменения в УПК РФ, изложив следующие статьи в представленной авторами редакции:

1) ст. 389.27 УПК РФ следует изложить в следующей редакции: «основания, предусмотренные пунктом 6 ст. 389.15 УПК настоящего Кодекса». Данные положения уточнят не корреспондирующие уголовно-процессуальные нормы УПК РФ;

2) ч.2 статьи 317.1 следует изложить в следующей редакции «а также действия по возмещению имущественного ущерба, уплате дохода, полученного преступным путем». Таким образом, ещё более детально будет описано содействия подозреваемого (обвиняемого) в предварительном следствии;

3) ч.1. статьи 317.1 УПК РФ следует изложить в следующей редакции «а также соглашение о признании вины и возврате незаконно приобретенных активов по преступлениям небольшой, средней тяжести либо тяжким преступлениям». Это приведет к расширению возможности сотрудничества обвиняемого со следствием.

Отдельно следует выделить то, что из содержания статей 317.1-317.4 досудебное соглашение заключается по делам предварительного следствия, считаем необходимым изменить содержание статей расширив категорию дел, по которым возможно заключать соглашение по тем категориям дел, в которых предварительное следствие (дознание) необязательно, но совершенных преступной группой или с иным квалифицирующим признаком.

Лыга Дарья Владимировна,
обучающаяся 5 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА).
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

Некоторые особенности процессуального статуса государственного обвинителя в уголовном судопроизводстве на подготовительной части и в период судебного следствия

Государственный обвинитель участвует в суде первой инстанции для достижения целей уголовного судопроизводства, в частности, это защита прав субъектов, которым нанесен ущерб в результате преступления и защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения. Очевидно, что прокурор от имени государства поддерживает обвинение по всем уголовным делам публичного и частно-публичного обвинения. Участвуя в рассмотрении уголовных дел в суде первой инстанции.

Цель данного исследования: изучить деятельность государственного обвинителя в суде первой инстанции, выявить актуальные проблемы и сформулировать рекомендации по их разрешению.

Актуальность исследования подтверждается высказыванием В.В. Путина: «Надёжная защита прав и свобод наших граждан, укрепление законности и правопорядка – это принципиальные, базовые условия развития России как правового суверенного государства. В

их обеспечении прокуратура играет особую роль»[1]. Нельзя не согласиться с данным высказыванием. Прокуратура и деятельность государственных обвинителей является базисом в построении правового государства. Считаем, что исследование позволит конкретизировать статус государственного обвинителя в суде первой инстанции.

Анализируя действующие нормы законодательства РФ, автор выделяет первую проблему - возможность заявления обвиняемым ходатайства о рассмотрении уголовного дела в особом порядке. Согласно УПК РФ, ходатайство о проведении судебного заседания в особом порядке может быть подано в двух моментах. Первое - это в момент ознакомления обвиняемого с материалами дела, а второе - на предварительном слушании. Анализ данных норм показывает, что в первом варианте у обвиняемого нет времени на анализ материалов дел, на адекватное восприятие складывающейся в действительности и при отсутствии оснований для проведения предварительного слушания гражданин лишается права на рассмотрение уголовного дела в особом порядке.

Предлагаем, после получения обвинительного заключения (акта) предоставить обвиняемому и его защитнику сутки на принятие решения о рассмотрении уголовного дела в особом порядке. Мотивировать данное предложение можно тем, что адвокат, лицо, обладающее специальными знаниями, который также ознакамливается с материалами дела, может указать лицу о возможных вариантах решения суда и предложить провести рассмотрение уголовного дела в особом порядке.

Данное предложение позитивно отразится на деятельности государственных обвинителей, ведь исходя из практики на участие государственным обвинителем в особом порядке затрачивается времени меньше, по сравнению с обычным порядком.

Таким образом, предлагаем изменить п.1., ч.2., статьи 315 УПК РФ:

«1) в момент ознакомления с материалами уголовного дела или в течении суток после ознакомления с материалами уголовного дела, о чем делается соответствующая запись в протоколе ознакомления с материалами уголовного дела в соответствии с частью второй статьи 218 настоящего Кодекса».

Вторую проблему автор усмотрел, исследуя зарубежное законодательство, было выявлено отсутствие исчерпывающего перечня закрепленных за государственным обвинителем прав и обязанностей. Автор, пришел к выводу о выделение отдельной статьи закрепляющей перечень прав и обязанностей государственного обвинителя в суде первой инстанции, как это сделано в Республике Азербайджан[2]. Полагаем, что данные положения позволяют конкретизировать перечень прав и обязанностей государственного обвинителя, ведь полномочия прокурора выделены. В Республике Азербайджан, раздел, посвященный государственному обвинителю, выглядит более структурировано, за счет того, что в статье отдельно выделена часть государственного обвинителя на этапе судебного заседания. Более того, систематизированные права и обязанности государственного обвинителя в качестве фигуры поддерживающей обвинение в суде являются показателем того, что данный процессуальный статус является полноценным и исчерпывающим. Полагаем, что данные изменения позволят полноценно выделять статус государственного обвинителя, что позитивно отразится на практике, в частности при реализации полномочий молодыми специалистами, которые смогут ясно определить круг прав и обязанностей данного субъекта.

Считаем, что опыт Азербайджанской Республики проявляющийся в закреплении перечня прав и обязанностей для государственного обвинителя является позитивным. Предлагаем закрепить на федеральном уровне следующие формулировки применительно к статье 246 УПК РФ:

«Прокурор, принимающий участие в судебном разбирательстве в качестве государственного обвинителя, обладает нижеследующими правами:

---

[1] См.: Расширенное заседание коллегии Генеральной прокуратуры. Президент выступил на расширенном заседании коллегии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. // Официальные сетевые ресурсы Президента России URL: http://kremlin.ru/events/president/news/70678 (дата обращения: 05.02.2024).

[2] Закон Азербайджанской Республики от 7 декабря 1999 года № 767-IQ «О прокуратуре» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.12.2023).

1. заявлять отводы и ходатайства;
2. сообщать свое мнение по вопросам, разрешаемым судом, и по ходатайствам других участников уголовного процесса;
3. принимать участие в судебном следствии и исследовании материалов дела в судах первой инстанции и в порядке пересмотра;
4. требовать внесения подлежащих фиксации действий в протокол следственных или иных процессуальных действий либо протокол судебного заседания;
5. отказаться от обвинения против обвиняемого при наличии соответствующих оснований;
6. произносить вступительные, итоговые речи, подавать реплики в судах первой инстанции и в порядке пересмотра;
7. знакомиться с материалами уголовного дела;
8. пользоваться иными предусмотренными настоящим Кодексом правами.

Государственный обвинитель должен выполнять следующие обязанности:
1. соблюдать порядок в судебном заседании;
2. подчиняться распоряжениям председательствующего в судебном заседании;
3. исполнять иные предусмотренные настоящим Кодексом обязанности.».

Третьей определенной автором проблемой является отсутствие закрепленного конкретного срока на подготовку к судебному заседанию.

В приказе № 376 говорится о заблаговременной подготовке, срок которой не указан. Термин «заблаговременно» является оценочным, что свидетельствует об отсутствии урегулирования данного вопроса, это может отразиться в некачественной подготовке и, как следствие, отмену приговора в апелляционной инстанции. Опрос, проведенный автором в 2024 году среди прокурорских работников г. Череповца, показал, что поручение по поддержанию государственного обвинения по конкретному уголовному делу прокуроры получают после назначения судебного заседания и направления копии решения стороне обвинения.

Стоит акцентировать внимание на том, что применительно к российской действительности назначать государственного обвинителя после назначения уголовного дела это, очевидно, разумная практика, которую следует закрепить на законодательном уровне. Но, нижестоящий прокурор, в лице государственного обвинителя вправе предложить прокурору субъекта, прокурору города принять участие в рассмотрении уголовных дел 1 инстанции путем реализации полномочий государственного обвинителя, в связи с тем, что данным субъектам не требуется поручение, в отличии от государственного обвинителя, так как он является помощником.

Анализ нормативно правовых актов показал, что только в одном из ведомственных приказов прокуратуры расшифровано понятие заблаговременности. В частности, в пункте 1.7 приказа Приволжского транспортного прокурора № 127 (на данный момент он не действует) сказано, что транспортным прокурорам (на правах районных) для обеспечения реальной возможности изучения уголовных дел с учетом их объема и сложности, государственных обвинителей назначать заблаговременно, не позднее чем за 2 суток до начала судебного разбирательства[1].

Подводя итог предлагаем внести изменения в действующее законодательство и закрепить на федеральном уровне норму о подготовке к уголовному судопроизводству не менее чем за 3 рабочих дня (исключая производство арестов и их продление) посредством добавления п. 3.1 в ч.2 ст. 231 УПК РФ. Изложить ч. 2 статьи 231 УПК РФ в следующей редакции:

«2. В постановлении помимо вопросов, предусмотренных частью второй статьи 227 настоящего Кодекса, разрешаются следующие вопросы:

[1] О порядке исполнения приказа Генеральной прокуратуры РФ от 25 декабря 2012 года № 465 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства»: Приказ Приволжского транспортного прокурора от 19.11.2015 г. — № 127 // СПС «КонсультантПлюс» (не действующий).

3.1) о сообщении за 3 рабочих дня государственному обвинителю о необходимости подготовки к участию в судебном заседании для обеспечения поддержания государственного обвинения;».

Закрепляя конкретный заблаговременный срок возможно распределить нагрузку равномерно между государственными обвинителями, что также является одной из целей приказа № 376. Это послужит инструментом эффективности. Данные изменения позволят наглядно продемонстрировать и определить количество необходимых государственных обвинителей в каждом структурном подразделении, сравнить с реальными цифрами и произвести переформирование групп сотрудников.

Таким образом, автором были выявлены особенности процессуального статуса государственного обвинителя в уголовном судопроизводстве, выявлены и предложены механизмы решения проблемных и дискуссионных аспектов. Деятельность государственного обвинителя является неотъемлемым компонентом для реализации правосудия.

Предлагается расширить возможности для обвиняемого автор предлагает изменить п.1., ч.2., статьи 315 УПК РФ:

«1) в момент ознакомления с материалами уголовного дела или в течении суток после ознакомления с материалами уголовного дела, о чем делается соответствующая запись в протоколе ознакомления с материалами уголовного дела в соответствии с частью второй статьи 218 настоящего Кодекса». Данные изменения позволят снизить нагрузку на государственного обвинителя при поддержании обвинения в особом порядке.

Для конкретизации процессуально правового статуса государственного обвинителя предлагается последовать примеру Республики Азербайджан. Предлагаем закрепить на федеральном уровне права и обязанности государственного обвинителя в статье 246 УПК РФ. Данные изменения позволят конкретизировать процессуально-правовой статус, в частности при реализации должностных полномочий молодыми сотрудниками.

Решая третью проблему, автор предлагает внести изменения в действующее законодательство и закрепить на федеральном уровне норму о подготовке к уголовному судопроизводству не менее чем за 3 рабочих дня (исключая производство арестов и их продление) посредством добавления п. 3.1 в ч.2 ст. 231 УПК РФ. Изложить ч. 2 статьи 231 УПК РФ в следующей редакции:

«2. В постановлении помимо вопросов, предусмотренных частью второй статьи 227 настоящего Кодекса, разрешаются следующие вопросы:

3.1) о сообщении за 3 рабочих дня государственному обвинителю о необходимости подготовки к участию в судебном заседании для обеспечения поддержания государственного обвинения».

Максимова Екатерина Сергеевна,
обучающаяся 5 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович,
доцент кафедрыуголовного права и криминологии
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент.

Проблемы правового регулирования дознания в сокращенной форме

В соответствии с главой 32.1 УПК РФ[1] дознание в сокращенной форме – это форма предварительного расследования, осуществляющаяся дознавателем по уголовному дел.

Основная особенность рассматриваемой формы дознания – освобождение органов дознания не только от обязанности проверять доказательства, если они не были оспорены подозреваемым, его защитником, потерпевшим, его представителем, но и от проведения следственных и иных процессуальных действий, направленных на установление обстоятельств произошедшего, сведения о которых были получены в ходе доследственной проверки сообщения (заявления) о преступлении.

Законодатель определил наличие основания для расследования уголовных дел с применением упрощенного дознания в качестве которого, на основании ч.2 ст.226.1 УПК РФ, является ходатайство подозреваемого. Однако для производства предварительного расследования в форме сокращенного дознания заявления лишь одного ходатайства недостаточно. В этом случае данное выше ходатайство подозреваемого лишь обязывает дознавателя принять решение о производстве дознания в общем порядке либо в сокращенной форме. Другими словами, дознаватель осуществляет проверку фактических данных, которые свидетельствуют о наличии оснований для производства сокращенного дознания, а также убеждается в отсутствии обстоятельств, исключающих производство по уголовному делу в такой форме.

Статьи 226.1 и 226.2 УПК РФ к ним относят:

- уголовное дело возбуждается не по факту совершенного преступления, а в отношении конкретного лица;

- уголовное дело должно возбуждается по признакам одного или нескольких преступлений, которые приведены в п.1 ч.3 ст.150 УПК РФ, то есть относиться к перечню уголовных дел, производство предварительного следствия по которому не обязательно и которое расследуется в форме дознания;

- подозреваемый должен полностью признавать свою вину, характер и размер причиненного преступлением вреда и не должен оспаривать квалификацию деяния, содержащуюся в постановлении о возбуждении уголовного дела;

- на момент совершения преступления подозреваемому должно быть 18 лет и т.д.

Расследование уголовного дела в форме сокращенного дознания исключается, если не будет выполнено даже одно из перечисленных в законе условий.

Следует отметить, что рассматриваемый вид уголовного производства не только остается не частым явлением. Число производств расследуемых с применением дознания в сокращенной форме сократилось почти вдвое с 7,8 до 4,5 %[2]. В качестве причин указанного снижения можно предположить наличие определенных проблем в рассматриваемой сфере.

Представляется, что проблемой правового регулирования дознания в сокращенной форме являются необоснованно широкие возможности сторон на прекращение данной особой формы уголовного судопроизводства. Ч. 3 ст. 226.3 и ч. 4 ст. 226.9 УПК РФ наделяют подозреваемого, потерпевшего, его представителя и другие стороны не только правом ходатайствовать о прекращении дознания в сокращенной форме, но и обязывают должностных лиц, ведущих производство по делу на данной стадии, прекратить данную форму дознания независимо от оснований отказа.

Так, можно привести случай из судебной практики К. Н. А. обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 314.1 УК РФ. Суд постановил возвратить уголовное дело Шарыповскому межрайонному прокурору Красноярского края для передачи его по подследственности и производства дознания в общем порядке, так как поступило возражение

---

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // СПС «КонсультантПлюс». — URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 01.04.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[2] *Кувалдина Ю. В.* Сокращенное судопроизводство: вчера, сегодня, завтра (гл. 32. 1 УПК) // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 01.04.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

стороны против дальнейшего производства по уголовному делу, дознание по которому производилось в сокращенной форме[1].

Это открывает возможности для злоупотребления правом. Так, подозреваемый в начале процесса имеет возможность заявить о согласии с уголовно-правовой оценкой деяния, тем самым добиться того, что часть доказательств по делу не будет собираться в силу особенностей данной формы дознания, принять меры по уничтожению следов преступления, ознакомиться со всеми доказательствами, которые были получены в ходе дознания в сокращенной форме, оказать воздействие на свидетелей, подготовить свою доказательственную базу и в самом судебном заседании заявить о несогласии с подозрением.

В такой ситуации суд обязан возвратить дело для производства дознания в обычной форме. Допуская такое необоснованное возвращение дела на предыдущую стадию, законодатель фактически противоречит назначению данного института – оптимизации и повышению эффективности уголовно-процессуальной деятельности, исключению нерационального расходования сил и средств органа дознания и снижению сроков досудебного производства по уголовному делу.

С учетом вышеуказанного, ч. 3 ст. 226.3 УПК РФ можно предложить сформулировать следующим образом: «Подозреваемый, обвиняемый, потерпевший или его представитель вправе на досудебном производстве заявить ходатайство о прекращении производства дознания в сокращенной форме и о продолжении производства дознания в общем порядке в любое время до направления уголовного дела в суд с обвинительным постановлением для постановления приговора». Таким образом, можно ограничить действие данной нормы предварительным расследованием.

Проблема сокращенной формы дознания может заключаться и в том, что дознаватель имеет право не осуществлять проверку доказательств в случае, если это не оспаривается подозреваемым, тем самым дознаватель не обладает в полной мере процессуальной самостоятельностью в сборе, проверке и оценке доказательств, что предопределено регламентированными УПК РФ правами отдельных участников уголовного процесса. Примером может служить тот факт, что допросить лицо, с которого было взято объяснение при проведении доследственной проверки, невозможно, если ни у одного из участников нет сомнений в достоверности данного объяснения. В итоге это может привести к самооговору либо сокрытию преступления или иного преступления, в том числе более общественно опасного. Представляется, что отсутствие обязанности у дознавателя проверять доказательства, если они не были оспорены подозреваемым, его защитником, потерпевшим или его представителем, не соответствует процессу доказывания.

Кроме того, рассматриваемое положение вступает в противоречие с принципами уголовного судопроизводства, в соответствии с которыми никакие доказательства не имеют установленной заранее силы, а компетентные должностные лица согласно положениям ст. 17 УПК РФ должны оценивать имеющиеся в уголовном деле доказательства по их совокупности, по своему внутреннему убеждению, руководствуясь при этом законом и совестью.

В связи с этим представляется верным исключить из п. 1 ч. 3 ст. 226.5 УПК РФ данное право дознавателя. Следует заметить, что, учитывая небольшой массив собираемых и получаемых доказательств в ходе сокращенного дознания, их проверка необходима, чтобы исключить указанные негативные аспекты, связанные с самооговором или целью скрыть более тяж кое преступление.

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время в правовом регулировании дознания в сокращенной форме имеются определенные проблемные вопросы, требующие своего решения. Представляется, что предложенные дополнения и изменения в действующее в настоящее время уголовно-процессуальное законодательство, регламент действий дознавателя могут положительно сказаться на эффективности дознания в

[1] Постановление Шарыповского районного суда № № 1- 74/2021 от 27 июля 2021 г. по делу № 1-74/2021. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». — URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 01.04.2024)— Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

сокращенной форме путем увеличения количества уголовных дел, расследованных в порядке гл. 32.1 УПК РФ, и уменьшения числа случаев прекращения производства по уголовным делам дознания в сокращенной форме.

Меньшикова Алина Сергеевна,
обучающаяся 5 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина(МГЮА)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

Проблемные аспекты взаимодействия органов дознания и предварительного следствия

Взаимодействие в системе органов предварительного расследования можно рассматривать как основанное на сотрудничестве не подчиненных друг другу органов, действующих согласованно, целенаправленно и целесообразно, сочетая применяемые ими средства и способы в целях предупреждения, раскрытия и расследования преступлений.

Взаимодействие органов следствия и дознания регулируется такими нормативно-правовыми актами как: Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации[1] (п. 4 ч. 2 ст. 38, п. 6 ч. 1. ст. 40.2 УПК РФ, п. 1.1 ч. 3 ст. 41, ч.1 ст. 144, ч. 1 ст. 152, ч. 4 ст. 157, ч. 1 ст. 210 УПК РФ и т.д.), Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»[2], а также подзаконные нормативны акты — приказы, инструкции.

При этом нормами УПК РФ регулируются процессуальные, а ведомственными правовыми актами организационные формы взаимодействия.

Содержание взаимодействия следователя с органом дознания обычно обусловливается следственной ситуацией. Взаимодействие следователя и органа дознания является важной частью деятельности при приеме, проверке, разрешении сообщений о преступлениях.

Результат этой деятельности зависит от инициативности и активности дежурного при поступлении в дежурную часть сообщения о совершенном или готовящемся преступлении, своевременной организации выезда следственно-оперативной группы на место происшествия и его качественного осмотра, правильности и четкости взаимодействия членов следственно-оперативной группы и принятия всех необходимых мер для своевременной и качественной проверки сообщения о преступлении.

Кроме того, взаимодействие указанных субъектов возможно на этапе документирования преступной деятельности, в ходе проверки сообщения о преступлении, при производстве неотложных следственных действий, осуществляемых органом дознания, путем консультирования сотрудника органа дознания со следователем по результатам деятельности с целью получения рекомендаций и последующего планирования мероприятий. Данные формы обеспечивают передачу надлежащих материалов оперативно-розыскной деятельности для решения вопроса о возбуждении уголовного дела, принятие законного и обоснованного решения об отказе в возбуждении уголовного дела органом дознания, а также достаточность

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // СПС «КонсультантПлюс». — URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 01.04.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[2] Федеральный закон от 12.08.1995 №144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (ред. от 29.12.2022) // СПС «КонсультантПлюс». — URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 01.04.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

предпринятых мер по сохранению следов преступления при производстве неотложных следственных действий.

Взаимодействие органов предварительного следствия с органами дознания на стадии предварительного расследования главным образом подразумевает участие при проведении следственных действий, данная деятельность направлена на формирование доказательств. Важным является и взаимодействие при розыске обвиняемого, подозреваемого. Участие сотрудников органа дознания при проведении следственных действий, существенно помогает следователю, значительно экономит время, необходимое для непосредственного проведения и документального оформления процессуального действия.

В настоящее время в правовом регулировании взаимодействия органов дознания и предварительного следствия имеются определенные проблемы, требующие своего решения.

Вопрос о сроке исполнения поручения органом дознания не урегулирован уголовно-процессуальным законом, установлен он лишь для исполнения поручения в порядке ст. 152 УПК РФ – вне места производства предварительного следствия. Ведомственное правовое регулирование и практика, накопив значительный опыт в решении этого вопроса, оказались впереди законодателя и выработали устойчивое мнение, о том, что срок исполнения поручения составляет 10 суток.

Л. П. Плеснева и А. А. Усачев придерживаются точки зрения, с которой можно согласиться, что установленный ст. 152 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации срок исполнения поручения следователя органами дознания 10 суток является избыточным (например, для поручений о производстве выемки), а для некоторых может быть недостаточным (например, для поручения о контроле и записи телефонных и других разговоров)[1]. В связи с этим представляется необходимым внесение дополнений в закон, утверждающих, что срок исполнения поручения устанавливается самим следователем в зависимости от специфики поручения.

Таким образом, изложить ч. 1 ст. 152 УПК РФ следующим образом: «Предварительное расследование производится по месту совершения деяния, содержащего признаки преступления, за исключением случаев, предусмотренных настоящей статьей. В случае необходимости производства следственных или розыскных действий в другом месте следователь вправе произвести их лично либо поручить производство этих действий сотруднику органу дознания. Поручения должны быть исполнены в срок, установленный следователем, срок исчисляется с момента получения поручения».

УПК РФ, закрепляя перечень обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, предусматривает необходимость выявления обстоятельств, способствовавших совершению преступления (ст. 73 УПК РФ), а также закрепляет полномочие следователя внести в соответствующие организации или соответствующим должностным лицам представления о принятии мер по устранению указанных обстоятельств или других нарушений закона (ст. 158 УПК РФ).

Поскольку одной из задач оперативно-розыскной деятельности является предупреждение преступлений, с учетом целесообразности как можно меньшего отвлечения следователя непосредственно от процесса расследования уголовных дел, представляется возможным в контексте совершенствования взаимодействия следователя с органами дознания предусмотреть полномочие следователя давать органу дознания поручения об отслеживании исполнения соответствующих представлений.

Таким образом, необходимо внести дополнения в ч. 2 ст. 158 УК РФ, изложив ее следующим образом: «Установив в ходе досудебного производства по уголовному делу обстоятельства, способствовавшие совершению преступления, дознаватель, руководитель следственного органа, следователь вправе внести в соответствующую организацию или

[1] *Плеснева Л. П., Усачев А. А.* Совершенствование правовых основ взаимодействия следователя с органами дознания при производстве предварительного следствия // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. — 2020. — № 4. — С. 30. — Текст: непосредный.

соответствующему должностному лицу представление о принятии мер по устранению указанных обстоятельств или других нарушений закона.

Данное представление подлежит рассмотрению с обязательным уведомлением о принятых мерах не позднее одного месяца со дня его вынесения. Следователь вправе давать органу дознания поручения об отслеживании исполнения соответствующих представлений».

Представляется, что сформулированные в исследовании предложения по изменению нор УПК РФ должны способствовать улучшению взаимодействия органов дознания и предварительного следствия, а, следовательно, более эффективному расследованию преступлений.

Мокрушина Юлия Александровна,
обучающаяся 5 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Костикова Наталия Александровна,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

Проблемы и перспективы развития экспертных исследований экстремистских материалов

Экстремистские материалы являются серьезной проблемой в современном обществе, их распространение может привести к негативным последствиям, таким как рост числа экстремистских преступлений и нарушений общественной безопасности. Интерес к исследованию экстремистских материалов возрастает с каждым годом, поскольку повышается значимость экстремизма как глобальной угрозы национальной безопасности.

Экстремистские материалы представляют собой предназначенные для распространения либо публичного демонстрирования документы, либо информацию на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности. К указанным документам и информации законодатель относит труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, выступления, изображения руководителей групп, организаций или движений, признанных преступными в соответствии с приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси (Нюрнбергского трибунала), выступления, изображения руководителей организаций, сотрудничавших с указанными группами, организациями или движениями, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы[1].

В экстремистских проявлениях все большее значение приобретает сеть «Интернет», являясь эффективной площадкой для распространения экстремистских материалов. Эффективность Интернета для опубликования, распространения материалов экстремистской

[1] Федеральный закон «О противодействии экстремисткой деятельности» № 114-ФЗ от 25.07.2002 (в ред. от 22.08.2022) // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

направленности обусловлена огромной аудиторией воздействия на адресатов и анонимностью того или иного экстремистского текста.

Для борьбы с этим явлением необходимо проводить экспертные исследования экстремистских материалов, выявлять их содержание, значение, анализировать методы распространения, установить автора и т.д.

Проанализировав специальную литературу, судебную практику по делам о распространении экстремистских материалов, делается вывод, что при расследовании преступлений и правонарушений экстремистской направленности всегда проводится большое количество судебных экспертиз: судебно-лингвистическая, судебная психолого-лингвистическая, автороведческая, компьютерно-техническая, фоноскопическая, религиоведческая и иные.

Наиболее востребованными экспертизами экстремистских материалов являются судебно-лингвистическая и судебная психолого-лингвистическая экспертизы. Под судебно-лингвистической экспертизой понимается самостоятельный род экспертиз, который исследует письменную и устную речь с помощью использования специальных знаний в области филологии. Судебная психолого-лингвистическая экспертиза представляет собой комплексное исследование, которое направлено на изучение лингвистических и психологических компонентов экстремистских текстов.

На сегодняшний день существует ряд проблем при проведении экспертных исследований экстремистских материалов, которые требуют решения. Во-первых, одной из проблем судебных экспертиз экстремистских материалов является отсутствие единого методического материала по ее проведению. В первую очередь это касается судебно-лингвистической экспертизы экстремистских материалов. В 2019 году МВД России, Минюстом России, ФСБ России, Следственным комитетом России была создана и апробирована Межведомственная типовая методика лингвистического экспертного исследования экстремистских материалов. К сожалению, данное методическое издание не дало результатов, поскольку эксперты не использовали ее в практической деятельности, а руководствовались различными частными методиками[1].

Проанализировав научные работы экспертов-лингвистов из различных ведомств, можно констатировать, что каждый эксперт-лингвист выделяет разные этапы проведения экспертизы, на каждом этапе ставятся различные цели, не установлено единства к объектам судебно-лингвистической экспертизы экстремистских материалов.

Однако несмотря на это, межведомственное взаимодействие продолжается. В 2023 году в Экспертно-криминалистическом центре МВД России состоялся межведомственный круглый стол, посвященный вопросам лингвистической экспертизы экстремистских материалов и иной незаконной деятельности, в рамках которого были обозначены дальнейшие перспективы межведомственного взаимодействия в решении вопросов судебной лингвистической экспертизы[2].

Отсутствие методики влияет и на проведение судебных экспертиз по делам об экстремизме, в рамках которых исследуются сложные объекты, к которым можно отнести поликодовые тексты и художественные произведения. В настоящее время широкое распространение получает невербальное общение путем размещения в социальных сетях изображений, как правило сопровождающихся вербальными компонентами. К таким объектам могут относится картинки, видеоролики (например, песня, в которой содержатся слова, направленные на возбуждение ненависти и вражды, сопровождающиеся картинками) и т.д. В научной литературе такие объекты получили наименование «поликодовые тексты».

---

[1] *Гарт И. В.* Методологические проблемы судебной лингвистической экспертизы // Современная теоретическая лингвистика и проблемы судебной экспертизы. — М.: Государственное бюджетное учреждение г. Москвы «Московский Исследовательский Центр», 2019. — С. 176-178. — Текст: непосредственный.

[2] В ЭКЦ МВД России состоялся межведомственный круглый стол, посвященный вопросам лингвистической экспертизы // Официальный сайт Министерства внутренних дел России. — URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

Проблема исследования поликодовых текстов связана с его новизной, что требует комплексного междисциплинарного подхода. Ввиду отсутствия методических рекомендаций в следственной практике назначают судебно-лингвистическую экспертизу, однако при исследовании таких материалов требуется привлечение не только эксперта-лингвиста, но и психолога, религиоведа и др. Поскольку данный вид исследования представляет собой сложный процесс, то необходимо разработать единую комплексную методику проведения данной экспертизы по причине ее отсутствия.

В практике судебной психолого-лингвистической экспертизы также существует указанная проблема. В рамках данной экспертизы возросла необходимость проведения исследования художественных текстов, которые содержат экстремистские идеи. Ранее художественные тексты выступали в качестве объекта автороведческой экспертизы с целью определения автора текста. К художественным текстам относятся: песни, пьесы, литературные произведения, стихотворения, поэмы и иные художественные произведения. Исследования художественных текстов на наличие экстремистских идей представляют собой сложный процесс, что связано с особенностями стиля, неоднозначностью авторской позиции, наличием образа, ролей тех или иных персонажей, героев и т.д[1]. В свою очередь художественные произведения пользуются особой правовой защитой – свобода творчества, но несмотря на это они выступают предметом судебной экспертизы, поскольку существует необходимость определения отношения автора к тексту, цель его произведения (существует возможность призывов, пропаганды).

По проведению психолого-лингвистической экспертизы художественных произведений на наличие идей экстремистской направленности имеется судебная практика. Так, прокуратура Нижегородской области обратилась с административным иском к Блинову К.А., указывая, что административный ответчик распространил книгу, в которой, на взгляд прокуратуры, содержались экстремистские идеи. Прокуратура требовала признать выпущенную книгу экстремистским материалом. В рамках производства по делу была назначена судебная психолого-лингвистическая экспертиза, согласной которой была установлена совокупность лингвистических и психологических признаков: унижения достоинства человека по признакам расовой, национальной принадлежности (тех, кто не принадлежит к «белой расе» и к русским, в том числе кавказцев, азиатов, цыган, киргизов); признаков возбуждения вражды, ненависти, розни по отношению к группе лиц, выделяемой по признакам расовой, национальной принадлежности (по отношению к тем, кто не принадлежит к «белой расе» и к русским, в том числе кавказцам, азиатам, цыганам, киргизам); оправдания национализма и насильственных действий в соответствии с данными взглядами: избиения, физического уничтожения представителей группы, выделенной по расовому и национальному признакам (тех, кто не принадлежит к «белой расе» и к русским, в том числе кавказцев, азиатов, цыган, киргизов).

Суд удовлетворил требования административного истца[2].

Делается вывод, что несмотря на нехватку методических рекомендаций судебные экспертизы экстремистских текстов все же проводятся, однако работа эксперта при проведении экспертизы усложняется.

Муравченкова Наталья Андреевна,
обучающаяся магистратуры 1 курса
факультета психологии и права
Вологодского института права и экономики ФСИН России.
Научный руководитель:

[1] *Плотникова А. М.* Лингвистическая экспертиза художественного текста по делам о противодействии экстремизму / А. М. Плотникова // Теория и практика судебной экспертизы. — 2014. — № 4(36). – С. 18-21. — Текст: непосредственный.

[2] Решение Московского районного суда г. Нижнего Новгорода от 25.02.2020 по делу № 2А-619/2020 // Судебные и нормативные акты РФ. — URL: https://sudact.ru/ (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

Морозов Роман Михайлович,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент.

Актуальные вопросы процедуры доказывания в суде апелляционной инстанции

Характерной особенностью уголовного процесса России является законодательно закреплённая возможность восстановления прав лиц, которые были нарушены в процессе осуществления уголовного производства. УПК РФ предусматривает возможность участников процесса восстановить свои права можно с помощью апелляционного обжалования судебных решений, а также их пересмотра в порядке кассационного и надзорного производства.

Сущностью апелляции как стадии уголовного процесса является проверка высшей судебной инстанцией (апелляционным судом) как с практической точки зрения (по сути), так и с юридической точки зрения (по форме) решений суда 1 инстанции, не вступивших в законную силу, на предмет их законности, обоснованности и честности, которая осуществляется по инициативе сторон и в пределах заявленных ими процессуальных притязаний путем исследования новых доказательств, повторного исследования обстоятельств уголовного дела с вероятностью принятия нового решения, которым полностью или частично заменяется разгадка суда низшего уровня.

Кроме того, значение апелляционного пересмотра заключается в дальнейшем: возможность исправления судебных ошибок, допущенных судом 1 инстанции, что способствует обеспечению справедливого и законного разрешения дел; создание логотипа условий для формирования единообразной судебной практики, поскольку промахи, выявленные в ходе апелляционного пересмотра, устраняются и учитываются при рассмотрении подобных дел в судах нижестоящих инстанций; повышение качества работы судов и результативности правосудия в целом.

Таким образом, в настоящее время апелляционный кассация судебных решений следует рассматривать как существенную добавочную гарантию правосудия и честности приговора.

Одним из наиболее проблемных вопросов, возникающих в процессе организации апелляционного пересмотра дел, в действительность время выступает процедура доказывания. Правовое регулирование процесса доказывания в суде апелляционной инстанции прикреплено в ст. 389.13 УПК РФ, предусматривающей изъятия из общих правил производства по уголовному делу, установленных главами 35-39 УПК РФ. Так, примерно, согласно ч. 4.2 ст. 389.13 УПК РФ по уголовному делу с апелляционными жалобой, представлением на определение или иное итоговое судебное решение суд после выступления сторон оценивает ходатайства об исследовании доказательств, которые были исследованы судом 1 инстанции, а также новых доказательств, заявленные сторонами в порядке, предусмотренном ч. 1 ст. 389.6 УПК РФ. Суд в случае удовлетворения ходатайств сторон или по собственной инициативе проводит судебное следствие.

Свидетели, лица, в отношении коих уголовные дела выделены в отдельное производство в связи с решением с ними досудебного соглашения о сотрудничестве, допрошенные в суде 1 инстанции, допрашиваются в суде апелляционной инстанции, если суд утверждает их вызов необходимым.

Ходатайства сторон об исследовании доказательств, в том количестве ходатайства об исследовании доказательств, которые не были исследованы судом 1 инстанции (новых доказательств), и о вызове в этих целях в судебное совет свидетелей, экспертов и других лиц разрешаются судом в порядке, установленном ч. 1 и 2 ст. 271 УПК РФ. При данном суд не вправе отказать в удовлетворении ходатайства только на том основании, что оно не было удовлетворено судом 1 инстанции.

Доказательства, которые не были исследованы судом 1 инстанции (новые доказательства), принимаются судом, если индивид, заявившее ходатайство об их исследовании, обосновало невозможность их представления в суд 1 инстанции по причинам, не зависящим от него, и суд признает эти причины почтительными.

С согласия сторон суд апелляционной инстанции вправе рассмотреть апелляционные претензию, представление без проверки доказательств, которые были исследованы судом 1 инстанции.

Рассматривая вопрос оценки доказательств судом апелляционной инстанции нужно обратить внимание на то, что собирание или представление новых доказательств в суде апелляционной инстанции в реальное время происходит достаточно редко. Как отмечает Л.В. Гайворонская, тест материалов судебной практики позволяет установить, что непосредственное научное исследование доказательств в суде апелляционной инстанции осуществляется лишь в 9,3% случаях.

В собственную очередь, стороны также не проявляют в апелляционном производстве достаточной и достаточной активности. Так выявлено, что ходатайства об исследовании доказательств заявлялись юристами лишь в 9,6% случаев, прокурором - в 2% случаях, а активность суда в изыскании доказательств была отмечена лишь в 1,3% случаев[1].

Таким образом, нужно говорить, что при таком состоянии судебной практики исследование практических обстоятельств в большинстве случаев производится формально. На наш взгляд, самое грандиозное препятствие для использования новых доказательств заключено в норме ч. 6.1 ст. 389.13 УПК РФ, коия требует обосновать предоставление таких доказательств уважительными первопричинами.

Иными словами, в тексте апелляционной жалобы должны находиться причины неиспользования этих доказательств ранее.

Кроме того, в том случае, раз новое доказательство никак не увязывается со старыми подтверждениями, апелляционный суд, скорее всего, не допустит новое доказательство. Так, скажем, Вологодский областной суд, рассмотрев апелляционную жалобу адворастение в отношении осужденного В.В., заключающуюся в необоснованном признании В.В. виновным в совершении инкриминируемого деяния, потому что его вина в совершении преступления объективно не подтверждается собранными в ходе заблаговременного следствия и исследованными в судебном заседании доказательствами, отсутствует линия причинная связь между действиями её подзащитного и наступившими результатами в виде смерти П.И.М., а суд при рассмотрении дела не дал надлежащей оценки каждом этим доказательствам в совокупности. Оценивая доказательства по делу, суд счел, что все представленные стороной обвинения доказательства виновности её подзащитного в совершении ДТП считаются объективно допустимыми, достоверными и достаточными для вынесения обвинительного приговора.

Суд апелляционной инстанции, проверив аргументы, приведённые в апелляционной жалобе, также пришёл к итогу о том, что они полностью опровергаются исследованными судом и изложенными в приговоре подтверждениями в их совокупности, причём данные доказательства не содержат существенных возражений и согласуются между собой. Следует также отметить, что приведённая в апелляционной претензии адвоката оценка заключения эксперта К.Н.Б., как приоритетного над другими подтверждениями, носит односторонний характер, не отражает в полной мере создания дела и приводится в отрыве от других имеющихся по делу подтверждений. При этом доказательства по делу необходимо рассматривать и оценивать во каждой их совокупности, что и сделано судом в приговоре. Вопреки доводам апелляционной претензии, существенных противоречий между

[1] *Гайворонская Л. В.* Особенности доказывания в суде апелляционной инстанции в уголовном процессе. — М.: Юрлитинформ. — 2020. — С. 48.

фактическими обстоятельствами дела, как они установлены судом, и подтверждениями, положенными судом в основу вывода о виновности осужденного, не наличествуетя[1].

Необходимо отметить, что УПК РФ не даёт никаких критериев для оценки, что считается почтительными причинами, то есть данная трактовка полностью оставлена на рассудительность суда. В качестве примера можно рассмотреть апелляционное определения, вынесенное Судебной коллегией по уголовным делам Верховного Суда РФ, по претензии осужденного М.Ю. и адвоката С.В. на приговор Кемеровского областного суда от 9 сентября 2016 возраст. В суде апелляционной инстанции адвокат С.В. заявил о том, что в суде 1 инстанции не ходатайствовал о проведении соответствующей судебной экспертизы видеозаписи, так как не полагал, что в приговоре суд даст иную оценку указанной видеозаписи. Судебная жюри не признала такую причину уважительной, сославшись на часть 6.1 заметки 389.13 УПК РФ[2]. Такая позиция прослеживается и в других решениях судов апелляционной инстанции[3].

Следовательно, главная задача апелляционной инстанции, заключающаяся в своевременном выявлении и окончательном корректировке ошибок по фактическим обстоятельствам, в таких условиях реализоваться не имеет возможность. Для решения данной проблемы нами предлагается в нормах УПК РФ установить критерии оценки уважительности первопричин непредставления доказательств в первой инстанции. Так, в частности, ст. 389.13 УПК РФ должна быть дополнена наполовину 6.2: «При определении уважительности причин непредставления доказательств в суд первой инстанции судом апелляционной инстанции предусматриваютсяя: необоснованное отклонение судом первой инстанции ходатайств об истребовании, приобщении к делу, изыскании дополнительных (новых) письменных доказательств либо ходатайств о вызове очевидцев, назначении экспертизы, направлении поручения; неправильное определение судом 1 инстанции обстоятельств, имеющих значение для дела, что требует повторного рассмотрения дела с учётом добавочных доказательств; невозможность представления доказательств по причинам, не зависящим от свободы стороны, например, из-за болезни, командировки, форс-мажорных обстоятельств; абсентизм у стороны возможности получить необходимые доказательства до начала судебного разбирательства, преимущественно если сторона предпринимала попытки их получения».

Также, достаточно обратить внимание на ещё один процессуальный аспект. Статья 389. 13 УПК РФ учитывает возможность сторон предоставить в суд дополнительные материалы с целью доказательства или опровержения доводов, приведённых в апелляционной жалобе.

В то же досуга УПК РФ не раскрывает значение понятия «дополнительные материалы», и как справедливо подмечает А.А. Васяев, в качестве подобных материалов могут быть представлены не лишь письменные документы, но и различные предметы, вещи, то есть всё, что охватывается больше широким понятием «материалы»[4].

Противоположная точка зрения находится в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27 ноября 2012 года № 26 (ред. от 27.06.2023) «О использовании норм УПК РФ, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции», коий содержит в себе положения о том, что, в данном случае, речь ведётся дьявольски о документах – справках, характеристиках, иных документах от различных организаций и органов[5].

---

[1] Апелляционное постановление № 22-1977/2020 от 10.11.2020 г. [электронный ресурс]. — URL: https://sudact.ru/regular/doc/HzG2ddM7LcrB/ (дата обращения: 05.02.2024).

[2] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.11.2012 № 26 (ред. от 27.06.2023) «О применении норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции» // Российская газета. – 2012. – № 283.

[3] *Нурмухаметов Р. Н.* К вопросу о новых доказательствах в апелляционном производстве по уголовным делам в Российской Федерации // Отечественная юриспруденция. – 2017. – № 4 (18). – С. 17.

[4] *Васяев А. А*. Исследование доказательств в ходе судебного следствия в суде апелляционной инстанции // Адвокат. — 2011. — № 26. — С. 29.

[5] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.11.2012 № 26 (ред. от 27.06.2023) «О применении норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции» // Российская газета. — 2012. — № 283.

На наш сторона, разрешение данной проблемы может заключаться в дополнении ст. 5 УПК РФ нормой 8.1, раскрывающей мифологема «дополнительные материалы». Под дополнительными материалами в данной норме предлагается понимать: совокупность документов, сведений и иных материалов, которые не были включены в первоначальное дело, но имеют существенное значение для рассмотрения апелляции. Эти материалы могут включать в себя новые доказательства, экспертные заключения, показания свидетелей, результаты дополнительных исследований или любые другие данные, способные повлиять на исход дела.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что УПК РФ фактически наделяет суд апелляционной инстанции инструментами для исправления ошибок, допущенных судом первой инстанции. Наличие выявленных правомочий у суда апелляционной инстанции обуславливает ряд проблем, которые связаны с исследованием фактических обстоятельств и формальным вынесением приговора апелляционной инстанцией.

Так, в ходе исследования были выявлены следующие проблемы:

1. Необходимость обоснования наличия уважительных причин непредоставления новых доказательств, используемых в апелляционной инстанции, в суде первой инстанции с одновременным отсутствием в УПК РФ критериев отнесения имеющихся причин к уважительным.

Для решения данной проблемы нами предлагается в нормах УПК РФ установить критерии оценки уважительности причин непредставления доказательств в первой инстанции.

2. Отсутствие понятия «дополнительные материалы» в нормах УПК РФ, что вызывает затруднения использования доказательств на практике. На наш взгляд, разрешение данной проблемы может заключаться в дополнении ст. 5 УПК РФ нормой, раскрывающей понятие «дополнительные материалы».

Поскольку судебно-лингвистическая экспертиза может проводиться как государственными, так и негосударственными экспертными учреждениями[1], то решить проблему отсутствия методических рекомендаций по ее проведению возможно посредством взаимодействия друг с другом.

Вторая проблема судебных экспертиз экстремистских материалов заключается в неправильном выборе следователями и судьями рода экспертиз. В первую очередь это касается разграничения авторoведческой и судебно-лингвистической экспертиз. В теории судебной экспертологии существует дискуссия: авторoведческая экспертиза является самостоятельным видом экспертизы или является составной частью судебно-лингвистической экспертизы. Например, Е.И. Галяшина утверждает, что для решения некоторых вопросов судебно-лингвистической экспертизы могут потребоваться сравнительные образцы в целях установления авторства спорного текста[2]. А.В. Антропов в своем учебном пособии выделяет авторoведческую экспертизу как разновидность лингвистической экспертизы[3].

Однако на законодательном уровне авторoведческая экспертиза относится к самостоятельному роду экспертиз, что закреплено Приказом Минюста России от 20 апреля 2023 г. № 72 «Об утверждении Перечня родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России, и Перечня экспертных специальностей, по которым представляется право самостоятельного производства судебных экспертиз в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России»[4].

---

[1] *Назарова Т. В.* Проблемные вопросы лингвистической экспертизы экстремистских материалов и перспективные направления развития судебной лингвистики / Т. В. Назарова, А. В. Громова // Вопросы экспертной практики. — 2019. — № S1. — С. 451 – 456. — Текст: непосредственный.

[2] *Галяшина Е. И.* Лингвистика vs экстремизма: В помощь судьям, следователям, экспертам / Е. И. Галяшина. — Москва: Издательство «Юридический мир», 2006. — 86 с. — Текст: непосредственный.

[3] *Антропов А. В.* Криминалистическая экспертиза: учебное пособие для вузов / А.В. Антропов, Д. В. Бахтеев, А. В. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — URL: https://urait.ru/bcode/540216 (дата обращения: 04.04.2024). — Текст: электронный.

[4] Приказ Минюста России «Об утверждении Перечня родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России, и Перечня экспертных специальностей, по которым

В ходе проведения автороведческой экспертизы возникает вопрос по определению авторства. Объектом судебных автороведческих экспертиз все чаще становятся электронные публикации, переписки в сети «Интернет». Особый интерес возникает по поводу копирования, лайков и репостов в социальных сетях экстремистских текстов. Автор – лицо, создавшее тот или иной текст, а человек, сделавший репост, не является автором текста, однако он мог его отредактировать. В любом случае человек, которые осуществил репост экстремистского текста считается соавтором, поскольку он присоединился к мысли автора, иначе это не имело бы смысла для распространения данного текста[1]. Авторский текст и его репост следует отличать при проведении автороведческой экспертизы, что является достаточно сложным процессом. Исследование репостного текста невозможно без исследования авторского текста. Судьи и следователи, как правило, экстремистские тексты отправляют на судебно-лингвистическое или психолого-лингвистическое исследование, не разграничив данные объекты, тем самым пренебрегая возможностями автороведческой экспертизой.

Можно привести пример судебного решения исследования репостов. Высоков А.М. на своей странице ВКонтакте разместил репосты девяти записей в виде текста и текстографических файлов, которые по заключению эксперта содержат лингвистические и психологические признаки возбуждения вражды, ненависти, розни) по отношению к группе лиц, выделенных по признакам национальности (евреи); слова, выражения или высказывания, содержащие негативные оценки в адрес группы лиц, выделяемой по признаку национальности; высказывания уничижительного (умаляющего достоинство, выражающий полное презрение) характера по отношению к лицам, выделяемым по признаку национальности[2].

В результате чего, подсудимый был привлечен к уголовной ответственности по ч.1. ст. 282 УК РФ, поскольку осуществил репосты записей экстремистского характера в течении года после совершения аналогичного деяния.

В указанном случае не была проведена автороведческая экспертиза экстремистского текста, авторы экстремистских текстов не были установлены.

Таким образом, в следственно-судебной практике необходимо внедрить информационные материалы, которыми предоставлялась бы возможность руководствоваться при назначении той или иной экспертизы.

Третья проблема экспертных исследования экстремистских материалов заключается в недостаточной технической оснащенности и отсутствии необходимых источников для проведения исследования. При исследовании поликодовых текстов экстремистских материалов возникают сложности, поскольку могут содержать множество языков, символов, поэтому для исследования могут потребоваться специальные программы и инструменты, что не всегда доступно для экспертов. Недостаточная техническая оснащенность связана с быстрым развитием новых форм экстремистских проявлений, тем самым экспертные учреждения не успевают разрабатывать и внедрять новые технологии. Например, возможно разработать программу распознавания изображений.

В последние три года для создания поста в сети «Интернет» используют чат-боты, представляющие собой программы-роботы, которые по запросу того или иного лица с помощью определенных алгоритмов создают текст. Основная проблема автороведческой экспертизы заключается в оценке текста на наличие или отсутствие сгенерированного текста или отдельных его частей. Ряд исследователей утверждают, что отграничить текст, написанный человеком, и текст, сгенерированный в чат-боте, возможно, однако есть

представляется право самостоятельного производства судебных экспертиз в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России» № 72 от 20.04.2023 // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 12.03.2024). — Текст: электронный.

[1] *Моштылева Е. С.* Репост как особый объект судебно-экспертного исследования в лингвопрагматической перспективе / Е. С. Моштылева // Вопросы экспертной практики. — 2017. — № S1. — С. 227 – 232. — Текст: непосредственный.

[2] Приговор Пролетарского районного суда г. Тулы № 1-114/2020 от 13.04.2020 г. по делу № 1-114/2020 // Судебные и нормативные акты РФ. — URL: https://sudact.ru/ (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

определенные трудности. В случае наличия признаков сгенерированного текста решить идентификационные и диагностические задачи не представляется возможным. Для определения сгенерированного текста необходимы специальные технологии или программы.

С развитием виртуального общения посредством стикеров, смайликов, эксперты-лингвисты все чаще исследуют скриншоты постов, комментариев к нему, где вместе с текстами присутствуют и вышеперечисленные элементы. Стикеры и смайлики стали составной частью коммуникативной деятельности человека, дополняющей смысл текста. Посредством набора смайликов возможно призывать к осуществлению экстремистской деятельности, возбудить ненависть и вражду по национальным, религиозным и иным признакам. Сложность исследования состоит в многозначности каждого из этих элементов, что затрудняет проведение исследования. Кроме того, в настоящий момент отсутствует словарь, содержащий значение смайликов и стикеров, что усложняет работу эксперта-лингвиста. Для проведения исследования эксперт должен проанализировать языки жестов и только потом дать соответствующую оценку.

В научной литературе существует дискуссия по поводу проведения судебно-лингвистической экспертизы смайликов и стикеров: одни считают, что они не могут выступать в качестве объекта судебно-лингвистической экспертизы, поскольку отсутствует возможность установления истинности и направленности изображений, другие, наоборот, считают особым объектом экспертного исследования.

Таким образом, для проведения судебных экспертиз экстремистских материалов требуется своевременное внедрение специальной техники и программ для проведения исследования экстремистских текстов, а также требуется разработка источников, в рассматриваемом случае – словаря, с помощью которого станет возможным в упрощенном порядке установить значение и смысл смайликов и стикеров.

При осуществлении экспертного исследования экстремистских материалов существует большое количество неразрешенных проблем, что затрудняет проведение исследования экспертами той или иной области специальных знаний. Наиболее актуальной проблемой является отсутствие методических рекомендаций по проведению исследования, в первую очередь судебно-лингвистической экспертизы экстремистских материалов. Несмотря на то, что она является наиболее востребованной, методика проведения существует лишь в научной литературе.

Экстремистские материалы в наибольшем количестве распространяются на просторах сети «Интернет», в результате чего в последнее десятилетие появились новые объекты экспертного исследования экстремистских материалов: смайлики, стикеры, комментарии под постами, репостные записи. Исследование указанных объектов представляет собой наибольшую сложность ввиду отсутствия как методических рекомендаций, так и иных материалов, которые необходимы эксперту во время проведения исследования, например, словари, позволяющие определить значение смайликов. Кроме того, широкое распространение получили тексты экстремистской направленности, которые генерируются при помощи чат-ботов, что затрудняет проведение автороведческой экспертизы и выявление идентификационных и диагностических признаков автора.

В связи с этим существует необходимость развивать методы и техники для исследования цифровых экстремистских материалов, например, различного рода специальные программы для исследования изображений.

Резюмируя вышеизложенное, делается вывод, что важной составляющей решения проблем экспертного исследования экстремистских материалов является межведомственное взаимодействие по поводу проведения конкретного вида экспертизы и исследования определенных объектов. Нельзя забывать о том, что проведение судебных экспертиз возможно не только государственными, но и негосударственными экспертными учреждениями, поэтому к решению всех существующих проблем проведения экспертного исследования экстремистских материалов должны привлекать и негосударственные эксперты.

Панина Алёна Игоревна,
адъюнкт факультета научных и научно-педагогических кадров
кафедры управления органами расследования преступлений,
Академии управления МВД России
Научный руководитель:
Сычев Павел Геннадьевич,
профессор кафедры управления органами
расследования преступлений
Академии управления МВД России

Некоторые особенности производства следственных и процессуальных действий с целью возмещение имущественного вреда по делам о преступлениях в сфере экономической и предпринимательской деятельности

Политика Российского государства стратегией экономической безопасности Российской Федерации от 2017 года № 208 закрепила одним их основных направлений обеспечение безопасности экономической деятельности, а ровно создание безопасного пространства для нормального и эффективного функционирования экономических ресурсов страны. Представленное направление образует цели и задачи, возложенные на органы государственной власти, местного самоуправления и центрального банка России для защиты сферы экономической и предпринимательской деятельности от внешних и внутренних угроз.

Для положительного «КПД» в выполнении поставленной цели необходимо помимо предоставления безопасного пространства для создания и функционирования субъектов данного вида деятельности, а равно как юридического лица, контролирование и восстановление прав, имеющихся и нарушенных. По данным, представленным Следственным департаментом за 2022 год, о статистике совершенных преступлений, на 100 % от общего количества преступлений приходится 5 % в сфере экономической и предпринимательской деятельности. Ущерб от этих преступлений от 100 % общего ущерба составляет 45,3 %[1]. Соотношение количественных и качественных характеристик обуславливают особенности данного вида деятельности и колоссальные имущественные потери ее участников.

Утраченные в результате преступной деятельности средства должны возмещаться в полном объеме, но для этого необходимо их найти, признать и вернуть. На всех трех стадиях возмещения имущественного вреда возникают некоторые промедления в зависимости от обстоятельств дела. Для эффективного преодоления представленных препятствий необходимо выработать механизм, рабочую систему поиска, признания и возращения.

Первым ключевым моментом является время. Чем раньше выявлено преступление, произведены следственные и оперативные действия, по установлению имущества, которое в последующем будет подвержено возмещению, тем больше вероятность его сохранения в поле зрения уголовного процесса. Но, для возбуждения дел, о преступлениях в сфере экономической и предпринимательской деятельности, необходимо прежде доказать право собственности. Данный элемент отсутствует в рамках производства по делам в общеуголовных преступлениях против собственности. Это ограничивает круг полномочий правоохранителей для своевременного ареста имущества. Не признание априори права собственности, лицо которое заявило о преступлении, делает факт самого совершения преступления необходимым в доказывании, прежде чем начинает следствие по самому совершенному деянию.

Для возбуждения уголовного дела по преступлениям в сфере экономической и предпринимательской деятельности, например, по ст.173.1 или ст.183 Уголовного Кодекса Российской Федерации традицией практики применения норм права является необходимость

[1] По данным МВД ФКУ «Главный информационно - аналитический центр» / Состояние преступности в Российской Федерации за январь - июнь 2023 года / Москва 2023 г.

доказывания права собственности (юридического лица и имущества, находящегося на балансе и др.), а не в процессе непосредственного расследования. Видимо процессуалисты, при заявлении от лица, потерпевшего в данной сфере преступлений и являющегося на момент подачи заявления единственным представленным свидетелям, придерживаются правила «Testis unus - testis nullus». Данная норма негативно воспринимается организациям, так как время для возбуждения уголовного дела и принятия процессуальных решений ограничивает права потерпевших на осуществление деятельности, вследствие чего они терпят лишения. Для решения данного вопроса, необходимо, если и оставить практику установления права собственности «ante», то вести право, на возможность установления процессуальных обеспечивающих мер для сохранения имущества до возбуждения уголовного дела. Впоследствии, необходимость установить имущество, добытое преступным путем, а также все имущество, принадлежащее виновному лицу, в целях дальнейшего обеспечения возможного гражданского иска имеет сложность в доказывании его происхождения и местонахождения.

Во-вторых, skil. Техническая и финансовая оснащенность участников преступной деятельности и правоохранительных органов, вовлеченность в процесс и профессиональные навыки в сфере экономической преступной деятельности на разном уровне. Если для сотрудников и выделены силы и средства для производства расследования, то они ограничены нравственными и процессуальными нормами, сроками и деятельностью других структур, представляющих сотрудничество. В силу чего необходимо повысить уровень доверия государства правоохранителям, и расширить круг их полномочия в ограничении конституционных прав лиц, вызывающих недоверие. Наложение ареста на имущество и ограничение деятельности, которое будет возможно в отношении всех тех лиц и в том объеме, который следователь посчитает необходимым для дальнейшего обеспечения возмещения ущерба. Экономическая и предпринимательская деятельность в любом её проявлении, есть деятельность предусматривающая риск, который подразумевает убытки и ограничения. И если организация вызвала сомнения со стороны государственных органов власти в законности ее деятельности, то обеспечение права на такую деятельность и собственность должно быть ограничено, для разрешения вопросов справедливости и законности, которые находятся выше норм материального права.

Если действовать согласно политике «Doing Business», переходя от наказания по общему правилу для определенных составов преступлений, только к восстановлению социальной справедливости в данной сфере преступлений, то есть полному смягчению мер наказания, то не будет негативно рассмотрено восстановление баланса законодательства в расширении полномочий правоохранительных органов. Это сделать удастся, установив определяющим критерием уровень опасности между общеуголовными и экономическими преступлениями. В преступлениях в сфере экономической и предпринимательской деятельности понимается, что меньший вред наноситься обществу в виде конкретных лиц, но больший наноситься государству, в лице органов, организаций и экономики. Разграничивая составы преступлений, а не персоналии, видится разность в признаках принадлежности данных преступлений в большей степени к антиобщественным (в общеуголовных составах) и антигосударственным (в сфере экономики и предпринимательства) преступлений, но не приравнивая деятельность предпринимателей к государственной, а лишь результаты данной деятельности, относящиеся к благополучию государства.

Поэтому, если политика государства направлена на либерализацию мер, по делам о преступлениях в сфере экономической и предпринимательской деятельности, то законодатель предпринял все возможные условия для усложнения механизма доказывания данных преступлений, чем усложнил деятельность государственных органов и потерпевших от преступлений законных субъектов данной деятельности, так как при совершении преступлений сотрудники ограничены многоуровневостью доказывания, сложностью экономической документации и ее обширностью, отсутствием дифференцированного производства, разбросанностью статей по нормам уголовно-процессуального права.

Патраков Юрий Олегович,
обучающийся 5 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Валеев Артём Тахирович,
заведующий кафедры уголовного процесса и криминалистики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

Особенности расследования преступлений, совершаемых лицами с психическими расстройствами

В современном мире общественно опасные противоправные деяния не редко совершаются лицами, страдающими теми или иными психическими расстройствами. Понимание, каким образом те или иные особенности психики оказывают влияние на поведение преступника и характеризуют его личность, позволяет оптимально подобрать методику раскрытия и расследования дел данной категории.

Кроме того, необходимы особые рекомендации по раскрытию преступлений и в случаях, когда следствию доподлинно неизвестно имеет ли лицо психические отклонения или лицо, совершившее преступление не установлено, однако есть основания полагать, что деяние совершено лицом с психическими аномалиями.

Психические расстройства можно определить сужением или искажением психического здоровья, при котором происходят изменения в мышлении, эмоциях и поведении лица[1].

Для непосредственного расследования преступления имеет значение классификация лиц, имеющих психические отклонения:

1. невменяемые до и после преступления;
2. ставшие невменяемыми после преступления, до вынесения судом приговора;
3. лица, у которых имеются психические нарушения, не исключающие способность этих лиц отдавать отчет в своих действиях и руководить ими.
4. Кроме этого, к лицам, имеющим психические аномалии, также относятся:
5. хронические алкоголики и эпилептики;
6. лица с остаточными явлениями черепномозговых травм;
7. лица, впавшие в реактивное состояние;
8. лица, страдающие психофизическим инфантилизмом.

При наличии у следователя версии о существовании у подозреваемого психического расстройства, помимо стандартных задач расследования, характерных для данного преступления, появляется также ряд специфических задач. Так, например, сбор информации, которая включает в себя:

1. обстоятельства содеянного;
2. информация о наличии, характере и особенностях заболевания в прошлом;
3. вид, степень и признаки проявлений расстройства психики в момент, когда было совершено общественно опасное деяние и в период его расследования;
4. особенности поведения лица до совершения деяния, непосредственно во время и после совершения;
5. вменяемость лица, совершившего расследуемое деяние.

---

[1] *Негуляева А. В.* Особенности расследования преступлений, совершаемых лицами с психическими аномалиями // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2020. — №11-3. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-rassledovaniya-prestupleniy-sovershaemyh-litsami-s-psihicheskimi-anomaliyami (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

Данная информация может быть получена в ходе оперативных и следственных действий, таких как: опрос очевидцев, близких родственников, допрос потерпевшего и свидетелей. В ходе данных мероприятий следствию могут стать известны нетипичные для определенной обстановки реакции, эмоции и действия преступника, выбивающиеся из поведения психически здорового человека. Целесообразным проведение данных следственных действий и оперативных мероприятий с участием врача-специалиста. С его помощью своевременно могут быть заданы вопросы, необходимые для определения наличия психических отклонений, дана оценка портрета личности, составленного в ходе рассказа опрашиваемого.

Также необходимо досконально провести обыск в месте жительства, на работе, а также у лиц, находящихся в тесных отношениях с подозреваемым. Одной из основных целей обыска будет выступать поиск предметов, свидетельствующих о душевной болезни преступника, в том числе медицинских и иных документов, справок, рецептов на психотропные средства, определенных лекарств.

Наиболее же важным является проведение судебно-психиатрической экспертизы, которая позволит убедится в наличии психического расстройства, а также поможет определить его вед, степень и глубину. Перед экспертом ставятся следующие особые вопросы:

1. Страдал ли обвиняемый (подозреваемый) во время совершения инкриминируемого ему деяния (деяний) психическим расстройством, которое делало обвиняемого неспособным в тот период осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими?

2. Страдал ли обвиняемый (подозреваемый) во время совершения инкриминируемого ему деяния (деяний) психическим расстройством, которое делало обвиняемого неспособным в тот период в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими?

3. Не страдает ли обвиняемый (подозреваемый) психическим расстройством, которое делает его неспособным ко времени производства по уголовному делу понимать характер и значение уголовного судопроизводства и своего процессуального положения либо к самостоятельному совершению действий, направленных на реализацию процессуальных прав и обязанностей?

4. Не страдает ли обвиняемый (подозреваемый) психическим расстройством, которое делает его неспособным ко времени производства по уголовному делу осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими? Когда началось это психическое расстройство и не заболел ли обвиняемый после совершения им преступления в состоянии вменяемости? Не вышел ли обвиняемый из указанного болезненного состояния и если да, то в какое время?

5. Связано ли психическое расстройство обвиняемого (подозреваемого) с возможностью причинения им существенного вреда либо с опасностью для себя или других лиц?

6. Нуждается ли обвиняемый (подозреваемый) в применении к нему принудительных мер медицинского характера, и если да, то в каких именно?

7. Если обвиняемый (подозреваемый) страдает психическим расстройством, при котором сохраняется способность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) и руководить ими, то не относится ли данное психическое расстройство к категории психических недостатков, препятствующих самостоятельному осуществлению права на защиту?

Также необходимо учитывать, что лица, находящиеся под следствием, могут симулировать наличие у них психических расстройств. Симуляция психического расстройств - целенаправленное изображение лицом несуществующих у него психических расстройств, которые, в том числе, могут быть вызваны при помощи медикаментозных или иных средств. Такие действия объясняется желанием лиц повлиять на ход следствия, сбить сотрудников со следа, смягчить наказание или вовсе избежать его.

Наиболее заметными признаками симуляции являются следующие[1]:

1. воспроизведение лицом отдельных симптомов, их нарочитость и театральность;
2. однообразность и заштампованность бредовых идей и высказываний;
3. затруднения в симулировании лицом психотических симптомов, требующих высокого эмоционального и физического напряжения;
4. отсутствие динамики расстройства;

Для выявления таких симуляций во время судебно-психиатрических экспертиз используются особые методики. Клинический метод – фиксация и последующий критический анализ демонстрируемых симптомов заболевания. Только опытный симулянт может повторно воспроизвести симптомы, не противореча самому себе. Психологический метод – уловки с целью застать врасплох испытуемого, подловить на лжи, вызвать растерянность. Например, эксперт может расспрашивать лицо о симптомах, которые отсутствуют при симулируемой болезни. Также возможно проведение ЭЭГ и МРТ, которые используются для подтверждения, как отдельных симптомов, так и некоторых заболеваний.

В итоге, при правильном подходе экспертов, симулянты все чаще отказываются от притворного поведения и признаются в нем.

Таким образом, психические расстройства могут оказывают существенное влияние на преступное поведение личности, а также на расследование совершаемых такими лицами преступлений. Для следователя важно, как можно раньше определить наличие признаков психического расстройства у подозреваемого, для правильного построения хода расследования преступления, а также для определения необходимости привлечения эксперта. Все эти факторы в совокупности составляют особую и сложную систему, которая в конечном итоге направлена на правильное и полное расследования преступления с учётом всех особенности личности лица, его совершившего.

Патракова Анна Андреевна,
обучающаяся 5 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Попаденко Елена Викторовна,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук

Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по уголовному делу

В настоящее время, проблема доказательств является одной из важнейших проблем уголовно-процессуального права. Доказывание является основой процессуальной деятельности органов уголовного преследования, пронизывая все этапы уголовно-процессуального преследования. Самые распространённые ошибки, допускаемые в следственной и судебной практике, имеют отношение к односторонности либо же неполноте выяснения обстоятельств по делу, неверной оценкой выявленной информации и в последующем, необоснованными процессуальными решениями.

Проблема доказательств в уголовном процессе имеет большую актуальность. От правильности и объективности доказательств зависит судьба человека, обвиняемого в

[1] *Барсуков С. С., Стукалов С. Ю.* Особенности расследования преступлений, совершенных лицами с психическими отклонениями // ЮП. — 2023. — №2 (105). — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-rassledovaniya-prestupleniy-sovershennyh-litsami-s-psihicheskimi-otkloneniyami (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

совершении преступления. Принимая во внимание вышесказанное, можно сделать вывод, что для того, чтобы понять суть доказательств на досудебной и судебной стадиях, необходимо систематизировать накопленную информацию, обеспечить правильное использование терминов и понятий, чтобы устранить двусмысленность и многозначность научного языка, практики и закона. Следовательно, доказательства и доказывание — это не что иное, как важнейшие правовые институты в уголовно-процессуальных нормах, что и определяет актуальность данного исследования.

К подлежащим доказыванию обстоятельствам, в первую очередь, относятся указанные в ст.73 УПК РФ обстоятельства, которые, являются «объектом доказательств для ответа на основные вопросы в уголовном процессе о совершенном уголовном преступлении, виновно ли лицо в совершении преступления, и в каких объемах имеется размер и вид ущерба, другая информация, имеющая уголовное значение и т. д. Также следует указать обстоятельства, которые способствовали совершению уголовного преступления»[1].

«Тем не менее, для расследования и разрешения уголовного дела лишь установить указанные обстоятельства не является достаточным действием. Также должны быть установлены другие обстоятельства, которые в уголовно-процессуальном порядке имеют основное значение»[2].

Также следует подчеркнуть, что в законодательстве термин «обстоятельства уголовного дела» имеет достаточно вольное использование и смысл его может быть по-разному интерпретирован. Иногда они могут трактоваться как «доказываемые обстоятельства, которые относятся к предмету доказывания, а также иные обстоятельства, имеющие значение, то есть в их основе есть обоснованное доказательство, полученное при доказывании».

Устанавливаемые средствами или результатами доказывания обстоятельства — это те, что образуют предмет доказывания. Это обуславливает интерес учёных-процессуалистов к такому понятию, как главный факт. П. А. Лупинская выделяет обстоятельства, которые необходимо доказывать, как главный факт, который характеризует событие, действие (бездействие) и свидетельствует о том, что лицо виновно и наступили последствия (ст. 5 УК) или не виновно[3].

Согласно мнению И. Б. Михайловской, существует четыре вопроса, на которые при постановлении приговора суд должен дать ответы:

1) есть ли доказательства того, что имело место деяние, вменяемое подсудимому в качестве вины;

2) есть ли доказательства того, что именно подсудимый совершил деяние;

3) относится ли это деяние к преступлениям и какой пункт, часть, статья УК это предусматривает;

4) есть ли вина подсудимого в том, что было совершено это преступление (пп. 1–4 ч. 1 ст. 229 УПК)[4].

Также стоит отметить, что юридическую значимость обстоятельства, входящие в предмет доказывания, приобретают, если есть установка главного факта. Например, согласно п. 3 ч. 1 ст. 73 УПК, обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого, необходимо рассматривать, если имеются основания полагать, что лицо может быть виновно в совершении преступления. В дальнейшем такие обстоятельства могут в дальнейшем повлиять на определение наказания или меры пресечения для конкретного лица в конкретной ситуации.

Указанный в ст. 73 УПК РФ предмет доказывания един для разбирательства в суде и предварительного расследования. Наряду с этим определенные на последующих этапах

---

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 22.04.2024) // СПС «КонсультантПлюс». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ — (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[2] *Крашенинников П. В.* Курс уголовного процесса: учебное издание. — 2016. — С. 1278. — Текст: непосредственный.

[3] *Лупинская П. А.* Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник // Отв. ред. П. А. Лупинская, Л. А. Воскобитова. 3-е изд., перераб. и доп. — 2019. — С. 1008. — Текст: непосредственный.

[4] *Михайловская И. Б.* Суды и судьи. Независимость и управляемость: монография//Институт государства и права Российской Федерации. — Москва: Проспект, 2014. — С. 85. — Текст: непосредственный.

процесса реальные обстоятельства могут быть как одинаковы на обеих стадиях, так и различны или их установление вовсе невозможно, что может в дальнейшем послужить изменению обвинения, прекращению дела или вынесению оправдательного приговора.

Требования к соблюдению законности при получении доказательств в пределах современного уголовного процесса возросли. Вот уже более двух десятилетий данный вопрос остается актуальным. В настоящее время в рамках УПК РФ понятие существенных нарушений закона, которое было в статьях УПК РСФСР и давало правоприменителю право закрывать глаза на некоторые отступления от закона, рассматривая их как несущественные, существует в рамках статьи 389.17 УПК РФ. И если положение УПК РСФСР положение позволяло субъектам доказывания пользоваться неопределенностью и отступать от законодательства, в следствие чего стало проявляться халатное отношение к процессуальной деятельности, то в современном УПК РФ данное положение не затрагивает вопрос сбора и хранения доказательств, и исходя из этого правоприменительная практика задается вопросом, можно ли нарушение закона в ходе собирания доказательств считать недопустимыми, или же достаточно установить факт нарушения.

Таким образом, требуется закрепить в уголовно-процессуальном законе положения о существенных нарушениях законодательства по сбору и хранению доказательств. Принятие любого решения, предполагает подход к оценке допустимости доказательств, должно базироваться на осознании характера допущенного нарушения закона и его влияния на достоверность доказательств, поскольку, как показывает практика, не все нарушения юридической нормы определяют качество доказательств и их достоверность.

Нарушения уголовно-процессуальных предписаний при производстве следственных действий, следует оценивать исходя из того, каков характер, тяжесть и влияние их на достоверность доказательственной информации. Существенное нарушение уголовно-процессуального закона приведет к серьезным правовым последствиям, таким как признание результатов собирания доказательств юридически недействительными. Стоит закрепить на уровне УПК положение, которое будет касаться устранимых нарушений закона. Все нарушения, которые были допущены в процессе получения доказательств, должны быть признаны условно равнозначными и одинаково влияющими на их допустимость, но с допущением одного исключения, что некоторые из них можно устранить, а другие нет. А восстанавливать доказательства важно для сохранения доказательственной базы и вынесения законного и обоснованного, справедливого процессуального решения.

Как показывает проведенный анализ, доказательства в уголовном судопроизводстве представлены любыми сведениями, которые могут стать основанием, чтобы прокурор, следователь или суд, дознаватель могли в определенном УПК РФ порядке установить, имеются, или отсутствуют необходимые к доказыванию обстоятельства в рамках ведения производства по уголовному делу. Также можно установить иные обстоятельства, имеющие значения для уголовного дела. Можно сделать вывод, что существует необходимость совершенствования законодательства, данное действие позволит уменьшить количество жалоб в суд по вопросам неприменимости доказательств и повысить качество уголовного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что значение доказательственной деятельности в уголовном процессе трудно переоценить. Во-первых, наличие доказательств, а также законность их получения является основанием для избрания мер уголовно-процессуальных принуждений и пресечений, существенно затрагивающие конституционные права и свободы личности. Во-вторых, именно недостатки и проблемы доказывания являются основанием для отмены вышестоящими судами приговоров, а также основанием для направления уголовных дел на новое рассмотрение или их прекращения.

Пивоваров Даниил Алексеевич,
обучающийся 5 курса очной формы обучения

Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Валеев Артём Тахирович,
заведующий кафедры уголовного процесса и криминалистики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

Особенности уголовного судопроизводства в отношении отдельных категорий лиц

Любое государство функционирует в пределах установленных в нем правил норм, распространяемых на все сферы жизни общества, управление государства, в том числе судопроизводство. Конституцией Российской Федерации установлено равноправие всех граждан перед законом и судом, независимо от социального статуса, должностного положения и других обстоятельств[1]. Однако, как и в любом государстве, в России есть граждане, обладающие статусом неприкосновенного лица, к которым применяется отдельный, особый порядок уголовного судопроизводства. Для таких ситуаций в Уголовно-процессуальном кодексе РФ предусмотрена глава 52, которая устанавливает особые гарантии невозможности произвольного привлечения к уголовной ответственности лиц, исполняющих важные государственные и общественные функции в жизни государства. Данная глава выступает как исключение из конституционного принципа равенства всех перед законом и судом[2].

Некоторые юристы-процессуалисты, такие как Булатов Б.Б. и Баранов А.М., отмечают, что неприкосновенность – это не личная привилегия гражданина, занимающего определенную должность, а публично-правовая характеристика, призванная служить средством защиты публичных интересов, тем самым обеспечивающая повышенную охрану законом личности, осуществляющей государственные функции, ограждая ее от необоснованных преследований. Законодательно правовой институт нигде не закреплен, но в теории уголовно-процессуального права есть ряд мнений относительно производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц, указанных в гл.52 УПК РФ[3]. Так, по мнению Кибальника А.Г., уголовно-правовой иммунитет можно определить, как совокупность особых правил, относящихся к специально оговоренным в законе лицам, регулирующих порядок наступления уголовной ответственности, отличный от общепринятого. В такой порядок безусловно включается и освобождение от уголовной ответственности лиц, обладающих тем или иным иммунитетом. Наличие того или иного иммунитета от уголовной ответственности ни в коем случае не декриминализирует деяния. Преступление продолжает оставаться таковым. А особенности наступления уголовной ответственности выражаются в наличии тех или иных установленных в законодательстве препятствий. Последние, в свою очередь, можно разделить на:

- непреодолимые: иммунитет становится **абсолютным**, то есть лицо не может быть привлечено к уголовной ответственности за совершенное преступление ни при каких условиях;
- преодолимые: иммунитет является **относительным**, и лицо, совершившее преступление, может быть привлечено к уголовной ответственности после преодоления указанных в законе «барьеров»[4].

---

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
[2] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 22.04.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.05.2024);
[3] Уголовный процесс: учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.]; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024;
[4] Кибальник, А.Г. Иммунитет как основание освобождения от уголовной ответственности // Рос. юстиция. 2000. № 8. С. 34.

Касаемо сущности уголовного судопроизводства в отношении лиц, пользующихся правовым иммунитетом, то мнения ученых, рассматривавших данный вопрос, разнятся:

- одни авторы (В. Г. Глебов и Е. А. Зайцева): особенности судопроизводства в отношении отдельных категорий лиц представляют собой урегулированный специальными нормами особый, усложненный порядок уголовного судопроизводства для отдельных категорий граждан, состоящий в определении изъятий из общего порядка судопроизводства и формулировании особых юридических преимуществ;

- другая группа ученых (П. Г. Марфицин): особенности производства в отношении отдельных категорий лиц – это совокупность исключительных управомочивающих, обязывающих и запрещающих правовых норм, регулирующих особый порядок производства процессуальных действий в отношении либо с участием определенной законом категории граждан[1].

Касаемо самих лиц, обладающих специальным статусом, то ст. 447 УПК РФ устанавливает таковой иммунитет в отношении свыше 20 категорий лиц. Указанные в данной статье субъекты обладают юридическим иммунитетом на протяжении всего времени нахождения в правовом статусе. Профессор ЮИ ТГУ Ю.К. Якимович разделил указанных лиц на категории исходя из выполняемых ими в общественной и государственной жизни страны функций, такие как:

1. Лица, участвующие в деятельности по осуществлению правосудия либо содействующие такой деятельности – т.е. судья, прокурор, следователь, адвокат и т.д.

2. Лица, исполняющие иные государственно-властные функции (кроме судебных), а также лица, которые ранее осуществляли такие функции либо, возможно, будут их осуществлять в будущем – т.е. член Совета Федерации, депутат Государственной Думы, кандидат в Президенты РФ и т.д.

3. Лица, в полномочия которых входит осуществление важных контрольных функций в той или иной сфере деятельности – т.е. председатель Счетной палаты РФ, его заместитель, аудитор Счетной палаты РФ, Уполномоченный по правам человека и др[2].

Говоря о специфике уголовного судопроизводства в отношении выше перечисленных лиц, то она складывается из таких особенностей как порядок возбуждения уголовного дела; задержания в порядке ст. 91 и 92 УПК РФ; избрания меры пресечения; производства отдельных следственных действий, ограничивающих конституционные права и свободы личности (ст. 182, 183, 185, 186, 186.1 УПК); привлечения лица в качестве обвиняемого; окончания производства по уголовному делу; направления уголовного дела в суд; определения подсудности уголовного дела; специальных оснований отказа в возбуждении уголовного дела, прекращении уголовного дела, уголовного преследования (п. 6 ч.1 ст.24, п. 6 ч.1 ст.27 УПК). Однако, не все правовые предписания, содержащиеся в гл. 52 УПК РФ, в равной степени применяются ко всем категориям должностных лиц, обозначенных законодателем.

Отдельным вопросом, поднимающим интерес в юридическом сообществе, всегда возникал вопрос - является ли перечень лиц, указанных в гл. 52 УПК РФ, исчерпывающим?

На наш взгляд, данный перечень не является исчерпывающим по следующим основаниям:

во-первых, в специальных законах есть положения либо о наличии спец. статуса того или иного должностного лица, либо о запрете совершения тех или иных процессуальных действий в отношения лица, обладающего правовым иммунитетом. Например, абз. 4 ст. 17 ФЗ №40 «О ФСБ» гласит: «При исполнении сотрудником органов федеральной службы безопасности служебных обязанностей не допускаются его привод, задержание, личный

[1] Уголовный процесс: учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.]; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

[2] Особенности уголовного судопроизводства по отдельным категориям дел: учеб. пособие / Ю.К. Якимович; Сев. междунар. ун-т. - Магадан: Изд-во СМУ, 2005 (Северный междунар. ун-т). — 55 с.; 20 см.

досмотр и досмотр его вещей, а также досмотр личного и используемого им транспорта без официального представителя органов федеральной службы безопасности или решения суда»;[1]

во-вторых, помимо лиц с юридическим иммунитетом, также существуют лица, обладающие «фактическими» иммунитетом, например, представители высшего офицерского состава, директоры и начальники силовых структур, и т.д., например, п. л) ст. 83 Конституции РФ: «Президент РФ назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил Российской Федерации»[2], что говорит о наличии у данных лиц, особого правового и социального положения.

В данном случае решение одно – список лиц в ст. 447 УПК РФ требуется не столько расширить, сколько уточнить для облегчения работы правоохранительных органов в части определения тех оперативно-розыскных мероприятий и следственные действий, необходимых в рамках досудебного и судебного процесса в отношении данных «защищенных лиц».

Стоит отметить, объем предоставляемых данным субъектам гарантий напрямую зависит от характера государственных и социальных функций отдельных категорий лиц. Вместе с тем автором предлагается включить в перечень категорий лиц, закрепленный в ст. 447 УПК РФ, дознавателей, поскольку дознаватель, являясь наряду со следователем участником уголовного судопроизводства со стороны обвинения, также, как и следователь нуждается в дополнительных уголовно-процессуальных гарантиях, поскольку уполномочен вести предварительное расследование, а значит, подвергается тем же рискам. В этой связи особый порядок уголовного судопроизводства автор предлагает распространить на начальника подразделения дознания, так как он правомочен возбуждать уголовные дела, принимать их к своему производству и проводить дознание в полном объеме, обладая при этом полномочиями дознавателя.

В то же время нет достаточных оснований для выделения членов избирательных комиссий, комиссии референдума с правом решающего голоса, председателей избирательной комиссии субъекта Российской Федерации в отдельную категорию лиц, производство по уголовным делам, в отношении которых ведется в особом порядке. Логика законодателя в определении статуса членов избирательных комиссий была направлена на запрет назначать их из числа лиц, обладающих повышенными гарантиями неприкосновенности. Данной мерой законодатель преследовал цель недопущения злоупотреблений со стороны руководителей избирательных комиссий при организации и проведении выборов. Само распространение особого порядка уголовного судопроизводства на кандидата в Президенты Российской Федерации, зарегистрированного кандидата в депутаты Государственной Думы, зарегистрированного кандидата в депутаты законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации также представляется нецелесообразным, поскольку наличие особого порядка привлечения к уголовной ответственности кандидатов на высшие федеральные и региональные выборные должности в системе государственной власти Российской Федерации противоречит самой сущности выборов. В качестве решения этой сложной ситуации представляется исключение из перечня, установленного ст. 447 УПК РФ, членов избирательных комиссий, комиссии референдума с правом решающего голоса, председателя избирательной комиссии субъекта Российской Федерации, кандидата в Президенты Российской Федерации, зарегистрированного кандидата в депутаты Государственной Думы, зарегистрированного кандидата в депутаты законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта федерации. Помимо этого, автор предлагает исключить из указанного перечня депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборное должностное лицо органа местного самоуправления.

---

[1] Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ (последняя редакция) — Текст: электронный.

[2] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) — Текст: электронный.

Отдельно обстоят вопросы, связанные с особенностями досудебного и судебного процесса в отношении отдельных категорий лиц. Исследуя нормативно-правовые акты, автор находит необходимость изменений в ст. 448 УПК РФ, предусмотрев возможность принятия в особом порядке наряду с решением о возбуждении уголовного дела решений об отказе в возбуждении уголовного дела и о передаче сообщения по подследственности. Сама ч. 1 ст. 448 УПК РФ напрямую связывает возможность применения специального порядка возбуждения уголовного дела с наличием у привлекаемого к ответственности лица особого правового статуса. Возбуждение уголовного дела по правилам гл. 52 УПК РФ в том случае, если лицо в период своей публичной деятельности, являясь специальным субъектом, совершило деяние, содержащее признаки преступления, но на момент принятия данного процессуального решения утратило свой особый статус, будет незаконным. Действующая процедура лишения неприкосновенности Сенатора Российской Федерации, депутата Государственной Думы по своей сути противоречива и неконкретна. Для решения данной проблемы следует исключить ч. 6 ст. 19 Федерального закона от 08.05.1994 № 3-ФЗ, поскольку данное положение не позволяет возбуждать уголовное дело в отношении парламентария до лишения его неприкосновенности, а также совместить процедуру лишения парламентария неприкосновенности с направлением уголовного дела в суд, поскольку лишение неприкосновенности предполагает утрату парламентарием своих полномочий, а вместе с ними лишение права на особый порядок производства по уголовным делам.

Отдельного упоминания удостаивается вопрос о неприкосновенности Президента РФ. Статья 3 федерального закона N 12-ФЗ "О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи" устанавливает, по мнению автора, чрезмерные привилегии в части невозможности привлечения к уголовной ответственности «бывшего» Президента РФ[1], что создает весьма неравное положение в социальном статусе, так как Президент – это высшее должностное лицо государства, избираемое гражданами на выборах, и в первую очередь – это такой же гражданин РФ. В современной истории уголовного процесса есть случаи, когда бывшие «первые» лица в других странах привлекались к уголовной ответственности, но в дальнейшем уголовные процессы в отношении данных лиц либо затормаживались, либо прекращались, а сами лица либо освобождались, либо им были назначены довольно-таки мягкие наказания, как это было в отношении бывших лидеров европейских стран. Самые известные среди них - бывший президент Италии Сильвио Берлускони. Первоначально Берлускони было предъявлено обвинение по факту организации и участия в интимных «вечеринках» с участием несовершеннолетних девушек, однако Берлускони был оправдан. В 2023 году ему было предъявлено обвинение в подкупе свидетелей, проходивших по делам о вечеринках Bunga Bunga. В итоге, 86-летнего политика оправдали. Схожая ситуация была и у президента Франции Николя Саркози, который в 2021 году был осужден на 3 года лишения свободы, из которых 2 года условно за нарушение правил предвыборной кампании 2012 года. По версии следствия, Саркози потратил в два раза больше средств, чем предусмотрено французским законодательством. На постсоветском пространстве первым президентом, оказавшимся на скамье подсудимых, оказался бывший глава Украины Леонид Кучма. В 2011 году Генпрокуратура Украины возбудила в отношении него уголовное дело по обвинению в превышении полномочий, приведших к убийству журналиста Георгия Гонгадзе в 2000 году. Однако, Печерским судом Киева данное возбуждение дела было признано незаконным. Позднее, прокуратура пыталась вновь возбудить дело спустя 3 года, но из этого ничего не вышло. Не менее интересным представляется дело в отношении бывшего главы Киргизии Аскара Акаева, которое было возбуждено в начале 2023 года. Ранее бежавший из Киргизии после «тюльпановой революции» 2005 года Акаев вернулся в страну в 2021 году и тут же был доставлен в Госкомитет нацбезопасности для допроса по делу о передаче золотого месторождения в 1992 и 2003 годах канадской компании без тендера. После дачи показаний

[1] Федеральный закон "О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи" от 12.02.2001 N 12-ФЗ (последняя редакция).

Акаева отпустили. Дабы исключить совершение подобных ситуаций, автор предлагает внести изменения в ФЗ № 12 «О гарантиях Президенту РФ...», исключив из него положение о неприкосновенности Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий, одновременно исключив ч. 5 ст. 447, п. 8 ч. 1 и ч. 7 ст. 448 УПК РФ.

Отдельно существует проблема расследования уголовных дел в отношении отдельных категорий лиц. Следует принимать во внимание тот факт, что допрос лица отдельной категории в качестве подозреваемого или обвиняемого необходимо планировать в зависимости от наличия (или отсутствия) у допрашиваемого лица юридической квалификации, а также познаний в области уголовного процесса. С целью предупреждения попыток со стороны отдельных категорий лиц повлиять на ход расследования необходимо в отношении них, помимо применения меры процессуального принуждения в виде временного отстранения от должности, применять меру в виде запрета совершения определенных действий, в основной массе направленных на ограничение контактов с другими лицами, имеющими высокое должностное положение, которое они могли бы использовать для давления на сторону обвинения, а также торможения как досудебного, так и судебного производства. Кроме того, в отношении данных лиц следует осуществлять комплекс негласных оперативно-розыскных мероприятий, помимо таких как, прослушивание телефонных переговоров, наблюдение и снятие информации с технических каналов связи, использовать меры оперативного внедрения, направленные на извлечение информации не только у подозреваемого, обвиняемого, а также и круга близких данного лица. В случаях, при наличии достоверной информации, о попытках оказания со стороны подозреваемого, обвиняемого давления на следствие, свидетелей, потерпевших и иных участников уголовного судопроизводства, а также о совершении действий, направленных на уничтожение доказательств, следует обращаться в суд с ходатайством об избрании в отношении данного лица меры пресечения в виде заключения под стражу с возможным исключением всех связей данного лица с другими лицами, обладающими высоким должностным положением. При применении иных мер пресечения у лица с особым правовым статусом существует возможность осуществлять противодействие расследованию, либо скрыться от следствия. Кроме того, подозреваемый, обвиняемый в состоянии уничтожить доказательства, следы преступления, нанести себе телесные увечья, совершить самоубийство и т.д. Для исключения подобных ситуаций как на досудебном и судебном стадиях уголовного процесса в отношении данных лиц необходимо заранее устанавливать их психологический портрет для понимания органов предварительного следствия о способностях и возможностях в противодействии следствию и суду.

В заключении автор отмечает, что необходимость четкого определения как списка лиц, обладающих юридическим иммунитетом, так определения самих оперативных и следственных мероприятий позволит уверенно осуществлять уголовное преследование «защищенных властью и статусом» лиц, которые используют таковое для личного обогащения, а не для служения народу и Отечеству.

Разоренова Валерия Игоревна,
Лысачёва Алина Александровна,
обучающиеся 4 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
Научный руководитель:
Костикова Наталия Александровна,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

Современные проблемы экспертов при исследовании почерка лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения

Для экспертов-криминалистов значительный интерес представляет исследование изменений в почерке, которые происходят у лиц, страдающих алкоголизмом, как под воздействием алкогольных напитков, так и вне их действия. Это обусловлено тем, что в состоянии алкогольного опьянения почерк человека может существенно меняться, как непроизвольно, так и умышленно.

Таким образом, важность анализа рукописей лиц, которые находились под действием вышеуказанного сбивающего фактора, обуславливается определенными причинами:

- Распознавание необычности письма в исследуемом документе (что именно необычно: соединение букв, неверное использование слова по своему значению, сложная для понимания смысла текста структура изложения);
- Установление факта наличия (отсутствия) тождества исполнителя исследуемой рукописи и образцов;
- Определение временного или постоянного характера необычности письма (на постоянной основе или разово);
- Распознавание вида сбивающих факторов (естественных или искусственных);
- Распознавание определенной группы сбивающих факторов или конкретной сбивающей причины[1].

Важность данной темы определена затруднением в исследовании изменённого письма в судебно-почерковедческой экспертизе вследствие большого количества «сбивающих факторов», которые воздействуют на изменение почерка. Одним из таких частых сбивающих факторов является алкогольное опьянение. Этиловый спирт влияет на центральную нервную систему, на кору больших полушарий головного мозга.

У лиц, употребляющих спиртную продукцию, ухудшается речь, зрение, слух и такие тонкие психических функции, как: реакция, внимание, способность концентрации и моторика. Это всё находит свое отражение в рукописном тексте и влечёт к изменению навыка письма.

Современная медицина определяет три стадии алкогольного опьянения, которые зависят от количества употребленного спиртного человеком. Для каждой стадии есть свои клинические и поведенческие признаки. Выделяется легкая, средняя и тяжелая стадия. И в зависимости от того, на какой стадии находится человек, меняется его поведение, ухудшается самочувствие, нарушается адекватность восприятия, теряется контроль над собой.

Клиническими признаками для легкой стадии опьянения являются прилив сил, подъем настроения и сексуальной активности. Для средней стадии характерны сонливость, раздражительность, снижение болевого порога. Тяжелая стадия характеризуется бледностью, ослаблением сердечной деятельности, снижением давления, наличием рвотных масс с сильным запахом алкоголя[2].

К признакам почерка, указывающим, в частности, на алкогольное опьянение можно отнести:

1. Написание слов с орфографическими и пунктуационными ошибками, различными по характеру;
2. Изменение или дополнительное внесение в слова букв, обычно из тех же слов или соседних (например, в слове шиншилла добавить дополнительную букву “ш” или “л”);

---

[1] *Шкоропат Е. А., Бондаренко Р. В.* Особенности методики диагностического исследования рукописей, выполненных в алкогольном опьянении // Вестник Московского университета МВД России. — 2023. — № 3. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodiki-diagnosticheskogo-issledovaniya-rukopisey-vypolnennyh-v-alkogolnom-opyanenii (дата обращения: 31.03.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

[2] Признаки и стадии алкогольного опьянения человека. — URL: https://salerno.clinic/poleznaya-informatciya/po-alkogolizmu/stadii-alkogolnogo-opyaneniya/#num1 (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

3. Пропуск или удвоение отдельных букв и слогов в словах, а также отдельных слов в предложениях;

4. Увеличение или наоборот уменьшение числа штрихов в буквах, выполненных однотипными движениями;

5. Наличие многочисленных исправлений, переписываний и перечеркиваний;

6. Увеличение размера и разгона почерка;

7. Снижение степени выработанности и упрощение сложности движений;

8. «Уменьшение равномерности» наклона, размера и разгона почерка;

9. Существенное изменение признаков пространственной ориентации движений[1].

Отмечается определённая закономерность изменения этих признаков в зависимости от концентрации алкоголя в крови и стадии опьянения.

В почерках с низкой степенью выработанности изменения наблюдаются уже в стадии легкой степени опьянения, в то время как в почерках со средней и высокой степенью выработанности изменения появляются в основном со стадии средней степени опьянения. Координация движений снижается во всех случаях. В легкой степени опьянения, уже при небольшом нарушении привычного равновесия процессов возбуждения и торможения, затрудняется общая организация движений в пространстве, в результате чего снижается координация движений и в рукописи отмечается неустойчивость протяженности движений по вертикали и горизонтали, неравномерность направления.

В средней степени опьянения эти нарушения нарастают, а в тяжелой степени в результате присоединения расстройства согласованности движений мелких звеньев рук появляется извилистость штрихов и деформация букв.

К концу текста может наблюдаться улучшение координации движений. В отдельных случаях могут появляться буквы печатной формы. Связность почерка в легкой и средней степени опьянения в основном сохраняется, но в тяжелой степени опьянения, когда нарушается целостный процесс письма и пишущий оказывается в состоянии выполнять только разрозненные движения, связность снижается.

Экспертам-криминалистам при экспертизе почерка лица, находящегося в алкогольном опьянении, стоит придерживаться четкой последовательности действий при установлении, был ли человек, чей почерк изучается, в состоянии опьянения:

Ознакомление с определением о назначении экспертизы и материалами дела. Выяснение задания эксперту или цели предстоящего диагностирования, выступающей в роли основного компонента экспертной задачи, подчиняющего себе весь диагностический процесс. Цель диагностирования отражена в вопросе эксперту, она может предполагать, как распознавание факта необычности письма в момент выполнения исследуемого объекта, так и конкретизацию причины этой необычности.

Осмотр и предварительное исследование почеркового объекта. В результате осмотра почеркового объекта выявляются факты, имеющие в диагностировании важное значение. К последним относятся: характер, содержание почеркового объекта, материал письма, пишущий прибор.

Осмотр и предварительное исследование сравнительного материала. Специалист начинает с изучения его вида, количества, качества. Затем изучает признаки письма с последовательностью, аналогичной изучению в исследуемом документе.

Предварительное сравнение. Сравнение идентификационных (общих и частных) и диагностических признаков, их наличия и степени выраженности. Предварительное сравнение неизменных общих и частных признаков необходимо для предварительного решения идентификационной подзадачи.

Предварительная оценка и определение результата по сходствам и отличиям. Этот этап предполагает обобщение результатов исследования на предшествующих стадиях. На

[1] *Яковлева Л. А.* К вопросу о неидентификационных экспертных исследованиях почерка // Образование и право. — 2021. — № 8. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-neidentifikatsionnyh-ekspertnyh-issledovaniyah-pocherka (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

данной стадии у эксперта складывается более конкретное представление о задаче и возможностях ее решения.

Таким образом, алкогольное опьянение является одним из сбивающих факторов, влияющих на письмо. Спирт воздействует на нервную систему и головной мозг, нарушая соотношение между тормозными и раздражительными процессами. Лица, употребляющие алкоголь, испытывают нарушение речи, слуха и психических функций, таких как реакция, внимание, зрительный контроль и способность концентрации. Все эти изменения отражаются в рукописи и ведут к изменению навыков письма.

Исследование изменений в почерке у лиц, страдающих алкоголизмом, представляет значительный интерес для экспертов-криминалистов. Анализ рукописей под воздействием алкогольного опьянения имеет важное значение по ряду причин. Во-первых, он позволяет распознать необычность письма в исследуемом документе. Во-вторых, такой анализ помогает установить тождественность исполнителя рукописи и образцов. В-третьих, он помогает определить характер необычности письма и вид сбивающих факторов. И, в-четвертых, данный анализ позволяет распознать конкретную сбивающую причину или группу факторов.

Савонюк Павел Андреевич,
обучающийся 4 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович,
доцент кафедры уголовного права и криминалистики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

Актуальные вопросы при производстве оперативно-розыскного мероприятия обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств

Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности, транспортных средств - это оперативный (непроцессуальный) осмотр перечисленных, а также других объектов в целях поиска следов преступной деятельности, орудий преступления, разыскиваемых лиц, а также получения информации, необходимой для решения задач ОРД.

Данное оперативно-розыскное мероприятие показывает свою эффективность в сфере расследования коррупционных, экономических преступлений, а также преступлений, связанных с наркотическими средствами. В ходе данного оперативно-розыскного мероприятия сотрудник органа, осуществляющего ОРД, попадает в жилое или нежилое помещение с целью получения оперативной информации о преступлении. Однако, несмотря на, казалось бы, простую форму осуществления данного оперативно-розыскного мероприятия, возникают множественные вопросы, связанные с проведением обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств. В частности, нами будут рассмотрены следующие вопросы: о возможности проведения гласного обследования жилища без согласия его собственников, о допустимости проведения обследования в форме, выходящей за рамки визуального осмотра.

Во времена появления законодательства об оперативно-розыскной деятельности, как считает ученый А.Е. Чечетин, сложилось весьма своеобразное понимание права на проведение обследования. Научное сообщество считало возможным проведение гласного обследования

только при согласии лиц, чьи права при этом ограничивались[1]. Однако с течением времени стали появляться новые мнения, в соответствии с которыми проводить данное оперативно-розыскное мероприятие можно было не только при отсутствии согласия собственника, но и в случаях, когда собственник не согласен с проведением обследования[2]. Для определения наилучшей точки зрения, рассмотрим их поподробнее.

Сам А. Е. Чечетин считал, что согласие собственника необходимо для проведения указанного ОРМ. В обоснование своей позиции он ссылался на Кассационное определение судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 9 января 2013 г. № 45-О12-77. и отсутствие прямых законодательных дозволений на возможность принудительного оперативно-розыскного обследования[3].

В определении Верховный Суд Российской Федерации говорит о том, что для проведения гласного обследования жилого помещения необходимо получить разрешение суда и разрешение собственника жилого помещения. Однако, анализируя статью 25 Конституции РФ, которая закрепляет, что «Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом или на основании судебного решения», можно сделать вывод о том, что в случае, если лицо не согласно на проникновение в жилое помещение, то для этого нужно, чтобы федеральным законом устанавливалось соответствующее право, дающее такие полномочия, либо должно быть судебное решение. Либо же для проникновения в жилое помещение, исходя из данной нормы, требуется согласие лица на обследование. Данные условия не должны исполняться одновременно, для производства рассматриваемого оперативно-розыскного мероприятия достаточно выполнения лишь одного из них. Таким образом, позиция Верховного Суда Российской Федерации о необходимости наличия и судебного разрешения, и согласия собственника жилого помещения, не в полной мере основывается на конституционных нормах и подлежит пересмотру.

Говоря о том, что в законодательстве отсутствует прямо предусмотренная возможность принудительного обследования, можно согласиться с А. Е. Чечетиным[4]. В Законе «Об ОРД» действительно отсутствуют нормы, закрепляющие возможность принудительного обследования. Однако, как считает В. Ф. Луговик, в некоторых нормативно-правовых актах, также регулирующих ОРД, уже предусмотрена возможность принудительного обследования[5]. Таким законом является Закон «О полиции». В соответствии со статьей 15 данного закона сотрудникам полиции предоставляется возможность входить (проникать) в жилые и иные

---

[1] *Чечетин А. Е.* Обеспечение прав личности при проведении оперативно-розыскных мероприятий: моногр. // Научно-образовательный портал Оперативно-розыскная деятельность. – URL: https://ordrf.ru/science/%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2-%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4/ (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[2] *Белевский Р. А.* Некоторые аспекты гласного обследования жилых помещений // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43088277 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[3] *Чечетин А. Е.* Обеспечение прав личности при проведении оперативно-розыскных мероприятий: моногр. // Научно-образовательный портал Оперативно-розыскная деятельность. – URL: https://ordrf.ru/science/%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2-%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4/ (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[4] *Чечетин А. Е.* Обеспечение прав личности при проведении оперативно-розыскных мероприятий: моногр. // Научно-образовательный портал Оперативно-розыскная деятельность. – URL: https://ordrf.ru/science/%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2-%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4/ (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[5] *Луговик В. Ф.* Правовые суррогаты и принуждение в оперативно-розыскной деятельности // Научная электронная библиотека КиберЛенинка. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-surrogaty-i-prinuzhdenie-v-operativno-rozysknoy-deyatelnosti (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

помещения, на земельные участки и территории в случаях, предусмотренных федеральными законами[1].

Таким образом, говоря о проблеме проведения гласного обследования жилища без согласия его собственников можно сказать, что наиболее оптимальным решением будет законодательное закрепление возможности проведения данного ОРМ без согласия собственников жилища. Текст изменений в ФЗ «Об ОРД» представлен в выводах. Необходимость именно такого решения подтверждается конституционными нормами, устанавливающими необходимость либо решения суда или установление такой возможности в Федеральном законе, либо согласия собственника. Также необходимость такого решения обосновывается сложившейся практикой. Такая необходимость также обуславливается резким снижением эффективности данного ОРМ, в случае, если для его осуществления будет необходимо согласие собственника жилого помещения. В таком случае, получив отказ оперативные работники будут вынуждены уйти ни с чем, а лицо будет знать о том, что в отношении него и в дальнейшем могут осуществляться другие ОРМ. В таком случае лицо может попытаться скрыть следы преступления, что несомненно скажется и на последующей оперативно-розыскной деятельности.

Следующей проблемой, рассмотренной нами, является проблема допустимости проведения обследования в форме, выходящей за рамки визуального осмотра. Визуальным осмотром можно считать осуществление обследования без принудительного вскрытия очевидных, а также замаскированных мест хранения предметов и документов, нарушение целостности объектов. Соответственно иной формой обследования является обследование с принудительным вскрытием очевидных, а также замаскированных мест хранения предметов и документов, нарушение целостности объектов. ФЗ «Об ОРД» не предусматривает возможность ограничения отдельных прав и свобод человека и гражданина, как это делается в других законах, регулирующих схожие действия, таких как обыск в УПК РФ. Также в ФЗ «Об ОРД» не урегулированы иные вопросы, связанные с принуждением: отсутствует прямое разрешение на применение принуждения, не установлены основания и условия, при которых может применяться принуждение, не регламентирована процедура проведения ОРМ в принудительной форме, не обозначены пределы принудительного ограничения прав и свобод человека и гражданина.

Данный вопрос был урегулирован МВД России в Приказе от 1 апреля 2014 г. № 199, которым была утверждена Инструкция о порядке проведения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации гласного оперативно-розыскного мероприятия обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств. Данным приказом было установлено право на применение принуждения при производстве ОРМ. Однако, как следует из названия данного приказа, он распространяется только на обследование нежилых помещений и вопрос применения принуждения при обследовании жилых помещений остается открытым[2]. Также важно отметить, что это ведомственный акт, и его действие распространяется только на ОРМ, осуществляемые сотрудниками МВД.

Рассматривая возможность применения принуждения в других органах, осуществляющих ОРД, научное сообщество разделилось на 2 точки зрения.

Первые считают, что при осуществлении гласного обследования допустимо применение иных форм, выходящих за рамки визуального осмотра, то есть с принудительным

---

[1] Федеральный закон "О полиции" N 3-ФЗ от 07.02.2011 (в ред. от 04.08.2023) // СПС «КонсультантПлюс». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[2] Приказ МВД России N 199 от 01.04.2014 (ред. от 13.10.2023) "Об утверждении Инструкции о порядке проведения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации гласного оперативно-розыскного мероприятия обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств и Перечня должностных лиц органов внутренних дел Российской Федерации, уполномоченных издавать распоряжения о проведении гласного оперативно-розыскного мероприятия обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.05.2014 N 32369) // СПС «КонсультантПлюс». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163848/ (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

вскрытием очевидных, а также замаскированных мест хранения предметов и документов, нарушение целостности объектов. Такую точку зрения выражал в частности Бакланов Л.А., который писал, что «Одной из традиционных задач обследования является обнаружение орудий преступления, разыскиваемых лиц, тайников. Очевидно, что решить указанные задачи посредством одного лишь визуального осмотра невозможно. Повреждение целостности обследуемых объектов должно быть адекватным, а причиняемый при этом ущерб минимальным. Никаких законодательных ограничений для поисковых действий, осуществляемых при обследовании, не установлено.»[1].

Вторые считают, что сотрудники оперативных подразделений в соответствии со статьей 15 не наделяются правом на принудительное вскрытие очевидных, а также замаскированных мест хранения предметов и документов, нарушение целостности объектов. Сторонником такого подхода был Чечетин А.Е., который считал, что «ст. 15 Закона об ОРД не наделяет оперативных сотрудников правом на вскрытие помещений, как это предусмотрено в ч. 6 ст. 182 УПК РФ или ч. 4 ст. 15 Федерального закона «О полиции», а потому такие действия при осуществлении ОРМ не будут основаны на законе. Во-вторых, вскрытие мест хранения с целью обнаружения искомых предметов и документов выходит за рамки содержания данного ОРМ, которое, согласно доминирующему в настоящее время доктринальному толкованию, должно ограничиваться только осмотром обследуемого объекта, т.е. визуальным способом получения информации»[2].

Как считает Н. Т. Кузьмин «гласное обследование, при котором сотрудники оперативных подразделений должны согласовывать практически любое действие с лицом, в отношении которого проводится ОРМ, будет иметь очень низкую эффективность»[3]. Нельзя не согласиться с его мнением, так как без возможности принудительно вскрывать какие-либо места хранения предметов оперативные сотрудники рискуют упустить важные вещи или документы, которые лицо, в отношении которого было проведено обследование впоследствии может уничтожить. Возникает такая же проблема, как и при рассмотрении вопроса о проведении обследования в жилом помещении с согласия собственника. Решение рассматриваемой в данный момент проблемы будет аналогичным. Однако, абсолютная свобода оперативных работников может серьезно нарушить права и законные интересы лиц, в отношении собственности которых применялось принудительное вскрытие. Вследствие чего полагаем, что возможность принудительного вскрытия должна быть ограничена. Предлагаем применять принудительное вскрытие только при наличии сведений о готовящемся, совершающемся или совершенном тяжком или особо тяжком преступлении.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что в таком оперативно-розыскном мероприятии существуют следующие проблемы: проблема возможности проведения гласного обследования жилища без согласия его собственников, проблема допустимости проведения обследования в форме, выходящей за рамки визуального осмотра. Решение данных проблем видится в предоставлении прав оперативным сотрудникам на обследование жилого помещения без согласия собственника, а также права на осуществление обследования с принудительным вскрытием очевидных, а также замаскированных мест хранения предметов и документов, нарушение целостности объектов

---

[1] *Бакланов Л. А.* Гласное обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств в оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел: монография // Научно-образовательный портал Оперативно-розыскная деятельность. – URL: https://ordrf.ru/science/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD/ (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[2] *Чечетин А. Е., Каунов А. В.* О правовом регулировании гласного обследования в оперативно-розыскной деятельности // Научная электронная библиотека КиберЛенинка. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-pravovom-regulirovanii-glasnogo-obsledovaniya-v-operativno-rozysknoy-deyatelnosti (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

[3] *Бакланов Л. А., Панюшин Д. Б.* ПРОВЕДЕНИЕ ГЛАСНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ЖИЛИЩА БЕЗ СОГЛАСИЯ ЕГО СОБСТВЕННИКОВ: PRO ET CONTRA // — Режим доступа: свободный. Текст: электронный. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/provedenie-glasnogo-obsledovaniya-zhilischa-bez-soglasiya-ego-sobstvennikov-pro-et-contra (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

при наличии сведений о готовящемся, совершающемся или совершенном тяжком или особо тяжком преступлении. Данные изменения позволят эффективно применять данное ОРМ для раскрытия преступлений. Таким образом, предлагаем дополнить статью 15 ФЗ «Об ОРД» пунктами 6 и 7 и изложить их в следующей редакции:

6. Проводить оперативно-розыскное мероприятие «Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств» без согласия собственника жилого помещения, при наличии судебного разрешения или права, установленного иным Федеральным Законом;

7. При проведении оперативно-розыскного мероприятия «Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств» производить обследование с принудительным вскрытием очевидных, а также замаскированных мест хранения предметов и документов, нарушение целостности объектов при наличии сведений о готовящемся, совершающемся или совершенном тяжком или особо тяжком преступлении.

Соколова Елизавета Михайловна,
обучающаяся 5 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Валеев Артем Тахирович,
доцент кафедры уголовного процесса криминалистики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук

Понятие и система оснований для отмены и изменения судебных решений в апелляционной инстанции в уголовном судопроизводстве

Любая проверка осуществляется в пределах установленных критериев. В уголовном судопроизводстве такими критериями являются основания для отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке, указанные в статье 389.15. Также при проверке в вышестоящей инстанции руководствуются требованиями, которые предъявляются к судебным решениям и прописаны в ч. 4 ст. 7 и ст. 297 УПК РФ. Фактически, это взаимосвязанные элементы: требования выступают в роли критериев, сформулированных в положительном ключе, а основания для отмены или изменения являются теми же критериями, но представленными в отрицательном аспекте. Эта взаимосвязь формирует основу для оценки всех судебных решений, которые могут быть обжалованы.

Негативные параметры позволяют наполнить содержанием требования, которые необходимо учитывать при вынесении решений судами первой инстанции (разъяснить, что входит в понятие обоснованности и мотивированности, законности, справедливости – ст.ст. 389.16–389.18 УПК РФ).

Например, справедливость приговора выражается в назначении судом наказания, соответствующего тяжести преступления, личности осужденного, которое не является ни чрезмерно мягким, ни чрезмерно суровым (ч. 2 ст. 389.18 УПК). Судебное решение законно в части применения норм материального права, если не нарушены требования Общей части УК РФ, правильно использованы пункт, часть, статья Особенной части УК РФ, наказание назначено в пределах, предусмотренных санкцией соответствующей нормы УК РФ (ч. 1 ст. 389.18 УПК РФ).

Одновременно следует указать, что не все основания отмены или изменения обладают видимой связью с требованиями, предъявляемыми к решениям суда. Основания в виде выявления обстоятельств, указанных в ч. 1 и п. 1 ч. 1.2 ст. 237 УПК РФ, и выявления данных,

свидетельствующих о несоблюдении лицом условий и невыполнении им обязательств, предусмотренных досудебным соглашением о сотрудничестве, совсем не относятся к свойствам судебных решений, они связаны с недостатками, проявившимися в работе органов предварительного расследования, прокурора, или возникшими объективными причинами. К недостаткам обжалуемого судебного решения их можно отнести лишь в той степени, в какой суд должен был, обнаружив указанные обстоятельства, вначале устранить препятствия, делающие невозможным принятие по делу законного, обоснованного и справедливого решения.

Таким образом, основания для отмены или изменения судебных решений в апелляционном порядке представляют собой ключевые аспекты в механизме правового регулирования института пересмотра судебных актов. Они играют важную роль в формировании апелляционного производства, поскольку от их наличия зависит, будет ли подлежать отмене или изменению обжалуемое судебное решение. Так, по мнению Л. А. Воскобитовой, вопрос об основаниях должен являться ключевым в главе об апелляции: «Это позволит первой инстанции правильно ориентироваться на те параметры, в соответствии с которыми будет проверяться ее решение, а участникам процесса – понять, с чем можно спорить, а также сориентировать апелляционную инстанцию относительно объема и содержания проверки, видов решений, которые она будет выносить»[1].

Тем не менее, необходимо учитывать, что система оснований для отмены или изменения приговора в суде апелляционной инстанции служит для выделения ключевых положений уголовного и уголовно-процессуального законодательства, на которые суды должны обратить особое внимание, поэтому не все нарушения, допущенные в ходе уголовного судопроизводства, приводят к отмене или корректировке судебного решения. Прежде всего, это действия или бездействия, которые нарушают наиболее значимые принципиальные нормы уголовного и уголовно-процессуального законодательства и посягают на искажение сущности правосудия.

Определение того, что является наиболее важным, входит в пределы ведения УПК РФ. В литературе приводятся разнообразные варианты понимания оснований отмены или изменения. Например, Н. Т. Тришина предлагает под этой категорией понимать типизированные критерии нарушений, допущенных в доказывании обстоятельств уголовного дела (вопросы факта); в реализации норм уголовно-процессуального закона; в применении норм уголовного закона; в отступлении от принципа справедливости (ст. 6 УК РФ) при назначении наказания осужденному (вопросы права)[2].

Л. И. Лавдаренко характеризовал их как «судебные ошибки, которые явились следствием неполноты судебного исследования обстоятельств уголовного дела, неучета или неверного учета судом фактических обстоятельств дела, игнорирования либо ошибочной оценки доказательств, неправильного применения закона и которые нашли свое отражение в материалах разрешенного судом уголовного дела и потому доступные для исследования вышестоящим судом»[3].

Ошибки, допущенные нижестоящим судом в приговорах и иных решениях, считаются уголовно-процессуальными нарушениями, а их отмена или изменение — уголовно-процессуальной санкцией. Этот вид ответственности носит восстановительный характер, так как направлен на восстановление нарушенного порядка. Он включает в себя следующие элементы: объект, субъект, объективную и субъективную стороны. При этом основное внимание уделяется юридической квалификации оснований для отмены или изменения судебных решений, которая предполагает сопоставление действий суда с уголовно-процессуальной нормой, устанавливающей эти основания (ст. 389.15 УПК).

---

[1] *Воскобитова Л. А.* Проверка судебных актов в порядке апелляции по уголовным делам: достижения и проблемы // Судья. — 2012. — № 12. — С. 71–76.

[2] *Тришина Н. Т.* Юридико-фактическая проверка приговора в апелляционном производстве: автореф. дис… канд. юрид. наук / Н. Т. Тришина; Саратов, 2012. — С. 17.

[3] *Лавдаренко Л. И.* Проблема исключения судебных ошибок и обеспечения стабильности судебных решений в сфере уголовного судопроизводства // Российский судья. — 2016. — № 4. — С. 26–32.

Представляется, что при определении понятия оснований для отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке необходимо учитывать данный подход к пониманию сущности процедуры пересмотра, поскольку он адекватно отражает реальные действия, осуществляемые в правоприменительной практике.

В свете вышеизложенного, для дальнейшего развития научной мысли и совершенствования правоприменения предлагается следующее определение понятия оснований. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке – это критерии, определяющие обоснованность, законность и справедливость судебного решения, не вступившего в законную силу, устанавливаются уголовно-процессуальным законодательством и служат основаниями для его отмены или изменения в апелляционном порядке.

Действующая редакция УПК РФ в соответствии со ст. 389.15 предусматривает шесть оснований отмены или изменения приговоров и иных судебных решений в апелляционном порядке: четыре классических – несоответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам уголовного дела, установленным судом первой инстанции; существенное нарушение уголовно-процессуального закона; неправильное применение уголовного закона; несправедливость приговора; два достаточно новых – выявление обстоятельств, указанных в ч. 1 и п. 1 ч. 1.2 ст. 237 УПК; выявление данных, свидетельствующих о несоблюдении лицом условий и невыполнении им обязательств, предусмотренных досудебным соглашением о сотрудничестве.

При прочих достоинствах, на наш взгляд, система оснований, имеет ряд недостатков. Необходимо отметить некорректное размещение некоторых оснований в рамках одной статьи 389.18 УПК РФ. В данной статье оказались объединены два различных основания, одно из которых, связанное с несправедливостью, относится к социально-правовой категории и базируется на фундаментальных принципах уголовного права, в то время как второе основание носит исключительно процессуальный характер. Первое основание применимо только к отмене приговора, в то время как второе может быть использовано для отмены любого решения суда первой инстанции. Такое расположение объясняется делением всех оснований отмены или изменения судебных решений на материальные и процессуальные. Указанные в ст. 389.18 УПК РФ – являются материальными, поскольку их природа связана с уголовным правом, все остальные – процессуальными, поскольку ошибки возникли при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности.

На наш взгляд, объединение таких абсолютно разных оснований в одной статье является необоснованным. Эти недочеты юридической техники могут вызывать неправильное применение норм закона и другие проблемы на практике (в частности смешение понятий несправедливости и назначения наказания более строгого, чем предусмотрено соответствующей статьей).

Соответственно они должны быть подвергнуты редакционным изменениям:

1) в наименовании ст. 389.18 УПК РФ слова «и несправедливость приговора» следует исключить, ч. 2 признать утратившей силу;

2) гл. 45.1 УПК РФ дополнить ст. 389.18.1: «Статья 389.18.1 Несправедливость приговора. Несправедливым является приговор, по которому было назначено наказание, не соответствующее тяжести преступления, личности осужденного, либо наказание, которое хотя и не выходит за пределы, предусмотренные соответствующей статьей Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации, но по своему виду или размеру является несправедливым как вследствие чрезмерной мягкости, так и вследствие чрезмерной суровости».

Также считаем необоснованным включение в 2016 году в п. 6 из ст. 389.15 УПК РФ нового основания, такого как: выявление данных, свидетельствующих о несоблюдении лицом условий и невыполнении им обязательств, предусмотренных досудебным соглашением о сотрудничестве.

Исходя из нормы ч. 5 ст. 317.7 УПК РФ понятно, что судья мог постановить приговор, лишь удостоверившись, что подсудимым соблюдены все условия и выполнены все обязательства, предусмотренные досудебным соглашением о сотрудничестве. Поскольку выполнение этих обязательств и соблюдение условий имеют ключевое значение для данной формы уголовного судопроизводства, нарушение указанного требования можно признать существенным нарушением норм УПК РФ.

Таким образом, думаем, что выделение такого рода обстоятельств в отдельное основание следует признать искусственным, и считаем необходимым исключить п. 6 из ст. 389.15 УПК РФ.

В заключении параграфа стоит сделать вывод о том, что важность оснований, закрепленных в ст. 389.15 УПК РФ, состоит в том, что они являются ключевым элементом апелляционного пересмотра, определяют содержание деятельности суда по проверке не вступивших в силу решений судов первой инстанции, указывают на те ошибки, которые являются настолько серьезными, что могут послужить поводами для отмены решения, принятого в результате отправления правосудия.

Соловьева Ксения Михайловна,
обучающаяся 2 курса заочной формы обучения,
Вологодского института права и экономики
(ВИПЭ ФСИН России)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович,
доцент кафедры административно-правовых дисциплин
факультета психологии и права
Вологодского института права и экономики
(ВИПЭ ФСИН России),
кандидат юридических наук, доцент

Актуальные проблемы и перспективы профилактики коррупции в России на основе деятельности подразделений Федеральной службы исполнения наказаний

На современном этапе развития системы правоохранительных органов противодействию коррупции в РФ уделяется особое внимание. Данная тема считается весьма острой в общественном понимании и при этом относится к числу лидеров по степени латентности и замаскированности.

В соответствии со статистическими данными Общероссийской общественной организации содействия реализации гражданских антикоррупционных инициатив «Комиссия по борьбе с коррупцией» за 2021 год зарегистрировано 24 500 дел коррупционной направленности, а за 2022 год зарегистрировано 35 140[1]. Виден рост количества коррупционных преступлений. В соответствии с этим, остро встает вопрос о противодействии коррупции со стороны правоохранительных органов России.

Федеральная служба исполнения наказаний, как один из элементов правоохранительной системы, создает рычаги борьбы с противоправным явлением. Концепция развития уголовно-исполнительной системы РФ (далее – Концепция развития УИС) на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р[2] содержит в себе меры, направленные на долгосрочную перспективу

[1] Статистика по коррупции в России по данным МВД. URL: https://komiss-korrup.ru/статистика-по-коррупции-в-2022-году/?ysclid=loo6a8dh8u971607753 (дата обращения: 10.02.2024).

[2] Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 года». — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400639567/?ysclid=loo6fkp3yz849660120https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400639567/?ysclid=loo6fkp3yz849660120 (дата обращения: 11.03.2024).

профилактики и борьбу с коррупцией работниками, а также реализацию плана мероприятий по искоренению коррупции в органе.

Выявлением, пресечением коррупционных преступлений во ФСИН занимается Управление собственной безопасности ФСИН России и инспекция по личному составу и профилактике коррупционных и иных правонарушений управления кадров ФСИН России. Данные подразделения созданы специально для борьбы с коррупцией в рядах уголовно-исполнительной системы.

То есть система по своей сути является закрытой, для проведения проверок иными (сторонними) органами необходимо согласование с руководством. Кроме специализированных подразделений прокуратуры по надзору за исполнением законодательства в сфере противодействия коррупции. Данные подразделения в своей деятельности взаимодействуют с оперативными подразделениями учреждений ФСИН России. Но, зачастую, сотрудники прокуратуры при проведении проверок органов и учреждений ФСИН сталкиваются с проблемами особой режимности (закрытости) объектов, что влечет за собой более трудоемкую работу в данном направлении[1].

Мы считаем, что одной из эффективных кадровых мер по профилактике коррупции станет расширение взаимодействия территориальных органов ФСИН России с органами МВД в вопросах наказуемости за коррупционные проступки. На наш взгляд, стоит ежеквартально приглашать сотрудников МВД для проведения разъяснительной работы о сути коррупции, ее вреда нормальному функционированию общества и государства.

Также, мы видим перспективу профилактики коррупции в данном направлении во всесторонней регламентации взаимодействия ФСИН с Федеральной службой безопасности (далее – ФСБ), органами внутренних дел, прокуратурой в вопросах проведения ежеквартальных проверок на предмет выявления коррупционных факторов. Предлагаем расширить нормативно-правовую базу в данном направлении и создать Постановление Правительства РФ «Об особенностях организации и осуществления проверок правоохранительными органами, осуществляющими противодействие коррупции». В данном нормативно-правовом акте указать субъектов проверок, проведение ежеквартальных плановых, внеплановых и контрольных проверок ведомств и подчиненных им учреждений на предмет выявления коррупциогенных факторов. Тем самым, мы увеличим количество субъектов, задействованных в проведении данных мероприятий, что во многом обеспечит выстроенную и системную работу не только органов прокуратуры, но и работу всей правоохранительной системы по противодействию коррупции в органах и учреждениях ФСИН России. Также. На основе действия предлагаемого нами постановления, необходимо создать межведомственную комиссию в целях выборочной проверки министерств, ведомств и подчиненных им служб на наличие фактов коррупции.

Наиболее насущными коррупционными составами преступлений в УИС, являются преступления, связанные с передачей запрещенных предметов осужденным за денежное вознаграждение. Согласно действующему уголовному законодательству, а именно статье 291.2 Уголовного кодекса РФ[2], мелким взяточничеством считается, получение или дача взятки, не превышающей 10 тысяч рублей. Максимальный срок наказания, по данной статье, не более 1 года лишения свободы. Получение данной взятки является преступлением небольшой тяжести. В отношении преступлений небольшой тяжести оперативно-розыскные мероприятия не проводятся, что является «окном» для систематического получения взяток сотрудниками ФСИН и иных правоохранительных органов, а также государственных и гражданских служащих.

Мы предлагаем исключить статью 291.2 из Уголовного кодекса РФ. Данные деяния необходимо квалифицировать по основным статьям уголовного законодательства, а именно

---

[1] *Богданов С. В.* Некоторые аспекты методики проведения прокурорских проверок по исполнению законов о противодействии коррупции в органах и учреждениях УИС / Текст: электронный // NovaInfo. — 2016. — № 57. — с. 440-444. — URL.: https://novainfo.ru/article/9961 (дата обращения: 18.01.2024).

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации: принят Гос. Думой 24 мая 1996 г.: по сост. на 25 авг. 2006 г. М.: Юрайт-Издат, 2006. — 159 с.

ст. 290 «Получение взятки» и ст. 291 «Дача взятки». В общественно-правовом сознании, сама формулировка «мелкое взяточничество» располагает лицо к совершению противоправного деяния. Данный факт противоречит российскому антикоррупционному мировоззрению.

Причины совершения коррупционных преступлений сотрудниками УИС в основном связаны с недостаточной материальной и социальной защищенностью сотрудников; низким уровнем отбора кадров для службы в УИС, квалификации; нездоровым климатом в коллективе; профессиональной деформацией; отсутствием профилактической деятельности и т. д.[1]

Одним из коррупционных рисков является материальное обеспечение сотрудников ФСИН. На протяжении всего периода существования системы исполнения наказаний, сотрудники выполняют важную государственную функцию по обеспечению законности и национальной безопасности. Но как мы можем заметить, в последние годы количество сотрудников начало снижаться и главной причиной является низкое денежное довольствие сотрудников, несмотря на ежегодное увеличение, материальное обеспечение сотрудников не соответствует общей инфляции в стране. Вопрос о повышении денежного довольствия сотрудников ФСИН назрел уже давно и на подведении итогов деятельности ведомства за 2023 год в Москве, директор Аркадий Гостев призвал принять меры по повышению материального благополучия сотрудников. «Учитывая размер денежного содержания сотрудников уголовно-исполнительной системы, уступающий другим силовым ведомствам, требуется принятие неотложных мер на правительственном уровне, несмотря на сложное экономическое положение в стране», - сказал глава ФСИН[2].

Мы можем сделать вывод о том, что некомплект и низкое материальное обеспечение сотрудников ФСИН является одним из значительных коррупционных факторов. Прежде всего со стороны ФСИН России необходимо содействовать улучшению условий сотрудников включая материально-техническое, вещевое и материальное обеспечение. Если сравнивать материальное довольствие между службами и ведомствами, уровень заработной платы сотрудников ФСИН, в некоторых случаях, значительно ниже, чем сотрудников иных ведомств. Необходимо ввести одинаковый размер заработной платы сотрудников правоохранительных органов России в зависимости от специального звания сотрудника и календарной выслуги лет. Преобразования в данных сферах позволят минимизировать коррупционные риски, а также отток кадров в системе исполнения наказаний.

Стоит задача об усилении работы в подборе кадров, замещающих должности в УИС РФ. Отдельно предлагаем внести изменения в Приказ ФСИН от 11 января 2012 г. № 5 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы»[3]. А именно, пункт 8. главы II. «Основные принципы и правила служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих», дополнить подпунктом р) следующего содержания: «не допускать противоправных коррупционных проявлений не со своей стороны, не со стороны подчиненных сотрудников и персонала учреждений, способных нанести ущерб репутации или авторитету УИС». Мы считаем, что нововведение в Кодекс позволит не только повысить негативный взгляд на коррупцию, но и взрастит престиж службы в целом, что также послужит почвой для взращивания моральных и идеологических качеств будущих сотрудников с уклоном на приверженность коррупционным проявлениям.

Так как, мы живем в век развития информационных технологий, совершенствования и введения новых электронных систем, предлагаем продолжить совершенствование вопросов

---

[1] См.: *Романова Н. В., Кияйкин Д. В.* Профилактическая среда коррупционных правонарушений в уголовно-исполнительной системе // Вестник Самарского юридического института. — 2020. — №5 (41). — С. 71-75. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/profilakticheskaya-sreda-korruptsionnyh-pravonarusheniy-v-ugolovno-ispolnitelnoy-sisteme (дата обращения: 07.03.2024).

[2] См.: Глава ФСИН призвал правительство увеличить зарплату сотрудникам ведомства. — URL: https://www.interfax.ru/russia/951629 (дата обращения 24.03.2024).

[3] Приказ Федеральной службы исполнения наказаний от 11 января 2012 г. № 5 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы». — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70050194/?ysclid=loo6k134xg203479561 (дата обращения: 07.02.2024).

подбора кадров и профилактической работы с личным составом ФСИН по вопросам противодействия коррупции. Для решения данной задачи, необходимо создать электронно-цифровую платформу «Сотрудник ФСИН против коррупции». В основу данной программы ввести методические материалы в виде кратких сведений о коррупции, презентаций и тестирования сотрудников по итогу просмотра и изучения данных материалов. Платформа позволит не только усовершенствовать специальную подготовку сотрудников, но и оптимизирует работу кадровых подразделений системы. Программа позволит вести учет и быстрый подсчет сведений с выведением общего итога изучения сотрудником либо кандидатом на должность, антикоррупционного законодательства.

На сегодняшний день, стоит вопрос о формировании положительного общественного взгляда на борьбу правоохранительных органов с коррупцией. Так как ФСИН является закрытой системой необходимо в целях повышения уровня службы в лице общественности, предлагаем ввести отдельную сводку положительного опыта системы по вопросам противодействия коррупции и освещение различных мероприятий в средствах массовой информации (далее-СМИ), проводимых учреждениями и органами ФСИН России. А также освещать совместную деятельность ведомств, осуществляющих борьбу с коррупцией в целях формирования положительного взгляда общества на всю правоохранительную систему России. Для единства данных сведений, и удобства доступа общественности, предлагаем, создать отдельный сайт с наименованием «Коррупции нет! – вот, сотрудников ответ». Данная форма представления деятельности по борьбе с коррупцией в правоохранительных органах и в том числе, системы исполнения наказаний, позволит каждому желающему выявить ключевую работу и эффективность борьбы сотрудников с противоправным явлением. В целях выявления коррупциогенных явлений в правоохранительных органах, предлагаем на данном сайте выделить отдельную ссылку для анонимных сообщений о фактах совершения коррупции.

В заключение мы можем сказать, что актуальные проблемы и перспективы профилактики коррупции в России на основе деятельности подразделений Федеральной службы исполнения наказаний находят свое отражение, прежде всего в выстраивании взаимодействия со всеми элементами правоохранительной системы страны. Необходимо модернизировать уголовное законодательство, расширить нормативную базу в области осуществления проверок учреждений и органов на наличие коррупции, а также в области регламентации этических норм и требований к служебному поведению сотрудников ФСИН. Основой работы с личным составом и будущими сотрудниками системы исполнения наказаний в борьбе с коррупционными проявлениями, послужит оптимизация работы кадрового аппарата и введение различных информационных технологий в деятельность учреждений по выявлению текущего уровня знаний личного состава о противоправном явлении, а также об основах противодействия коррупции в России. Немаловажной перспективой послужит формирование положительного взгляда общества на борьбу всей правоохранительной системы с коррупцией на основе предъявляемых форм и методов работы в данном направлении в информационно-электронном формате.

Черныш Яна Евгеньевна,
обучающаяся 4 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина
Научный руководитель:
Хабалев Валерий Дмитриевич,
кандидат психологических наук, доцент

Судебная защита прав и интересов жертв домашнего насилия: гуманистические и нравственные аспекты уголовного права

Конституция Российской Федерации в ст. 2 провозглашает, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью. В продолжение указанного положения в ч. 2 ст. 21 Конституции РФ сказано, что никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию.

Таким образом Конституция устанавливает основополагающие, базовые требования к соблюдению всеми прав и свобод человека, тем самым следуя общепризнанному в мировом сообществе принципу гуманизма.

Содержание принципа гуманизма конкретизируется в статье 7 Уголовного кодекса Российской Федерации и обеспечивает безопасность человека. Это означает, что права человека и гражданина приобретают приоритет перед другими ценностями и интересами в обществе.

Однако, реализация принципа гуманизма, затруднена на практике.

Так, семейно-бытовое насилие как социальное явление и уголовно-правовое нарушение является актуальной проблемой.

Важно отметить, что в настоящее время как в Уголовном кодексе, так и в Кодексе об административных правонарушениях отсутствует такое понятие, как «побои в отношении близких родственников», «домашнее насилие».

Необходимо отметить, что отсутствует и статистика семейно-бытового насилия. Это связано с тем, что не существует домашнего насилия как юридического понятия, соответственно, правовой базы для сбора соответствующих данных также нет. При этом противоправные деяния в исследуемой области носят зачастую высоко-латентный характер, что затрудняет сбор реальной статистики по данной проблеме. Учитывая этот факт, единственный вариант получить адекватную информацию о последствиях декриминализации семейно-бытового насилия - обратиться к негосударственным объединениям.

Так в 2021 году Общероссийская ассоциация женских общественных организаций «Консорциум женских неправительственных объединений» проанализировала 1175 приговоров и выявила, что во время пандемии коронавируса - в 2020 и 2021 годах - жертвами домашнего насилия стали более 70% всех убитых в России женщин.

Собранные НКО цифры свидетельствуют о том, что доля домашнего и партнерского насилия в России выросла, и продолжает расти.

Выходит, что при всем официозном стремлении к улучшению демографии, уровень домашнего насилия в стране повышается. Около 70% от всех убийств женщин совершаются партнерами и супругами, в том числе бывшими. Самый высокий уровень домашнего насилия выявлен в 5 регионах РФ. Это Санкт-Петербург, Пермский край - 77%, Омская область, Курганская область, Московская область - 75%[1]

Руководитель Центра защиты пострадавших от домашнего насилия, адвокат Мари Давтян подчеркивает, что «лишь в малой части регионов страны домашнее насилие было признано проблемой», есть убежища, «горячие линии» и хоть какая-то помощь. На законодательном уровне, поддержка у женщин, которых регулярно избивают и грозят убить, в России отсутствует.

Ситуация только ухудшается, потому что у жертв отсутствуют меры защиты от преследования. В Думу не внесен закон о профилактике семейного насилия, не введена охранные ордера, не состоят на учете домашние насильники.

В 2019 году активистки Московского женского музея Катерина Бахренькова и Любава Малышева впервые в России создали «антифемицидный» проект. В нем участвует группа

[1] *Новикова Е. В.* Проблема семейного насилия в России как отражение гендерной дискриминации женщин // Актуальные вопросы современной науки. — 2019. — 140 с.

единомышленниц, собирающих и анализирующих новости об убийствах россиянок, которые можно отнести к фемициду[1].

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, термин «фемицид» чаще всего обозначает наименование преступлений на почве ненависти по признаку пола и гендера, широко определяемый как «преднамеренное убийство женщин (девушек или девочек), потому что они являются женщинами», хотя определения различаются в зависимости от культурного контекста. К фемициду относятся преднамеренное убийство женщины, убийство женщины по неосторожности, смерть женщины в результате повреждений, смерть женщины в результате неглекта (одна из форм абьюза, когда нуждами человека, который не может позаботиться о себе сам, откровенно пренебрегают), самоубийство женщины в результате действий, имеющих мотивы и/или причины фемицида.

Активистки подсчитали, что общий коэффициент новостного фемицида (то есть количество новостей о фемициде в России на 100 тысяч женского населения) в России равен 1,96. В регионах он может достигать 8,22. Большая часть убийств совершается близко знакомыми жертве мужчинами. Авторы проекта подчеркивают, что коэффициент фемицида рассчитан по новостям и не отражает реальную ситуацию с убийствами.

По итогам мониторинга фемицида в России в 2020 году с января по 15 августа было выявлено 850 случаев смерти женщин как жертв насилия[2].

В отсутствие эффективных мер защиты со стороны государства, пострадавшие от домашнего насилия остаются одной из самых уязвимых групп в России.

Также об отсутствии четко сформулированного законодательства в области семейно-бытовых преступлений свидетельствует тот факт, что в 2021 г. Европейский суд по правам человека вынес постановление по делу Маргариты Грачевой. У Маргариты Грачевой была одна из самых жестоких ситуаций – супруг не только избивал ее, но и отрубил ей руки, сделав инвалидом на всю жизнь. В связи с чем суд отметил, что характер причиненной физической боли и телесных повреждений указывает на то, что рассматриваемые случаи вышли за пределы жестокости, предусмотренные ст. 3 Конвенции о защите прав человека и основных свобод, вступившей в силу 3 сентября 1953 г.

Международный суд установил, что в Российском законодательстве отсутствует понятие «домашнее насилие», а также материально-правовые и процессуальные нормы для привлечения к ответственности.

Данный пример показывает, что в настоящее время, власти не способны обеспечить гражданам защиту от подобного рода преступлений, а соответственно и соблюдение основополагающих принципов уголовного закона, а именно гуманизма.

Решение проблемы семейно-бытового насилия крайне важно в контексте защиты основных прав человека, таких как право на жизнь и здоровье, представляет сложную задачу, требующую комплексного подхода и сочетания мер различного характера.

Во-первых, необходимо внести изменения в законодательство, чтобы обеспечить эффективную работу с преступлениями, связанными с семейно-бытовым насилием. А именно: закрепить понятие домашнего насилия, определить ответственность за преступления в данной сфере.

Во-вторых, чтобы успешно решить проблему семейно-бытового насилия, необходимо усилить роль исполнительных органов власти. При этом они должны активно сотрудничать между собой, координировать свои действия. Соответственно, следует разработать определенные акты межведомственного взаимодействия.

---

[1] *Кузнецова Н. В.* Профилактика семейного насилия // Массовые коммуникации на современном этапе развития мировой цивилизации. Красково, 2015 года. — 230 с.

[2] *Холостова Е. И.* Социальная работа: учебник для вузов / Е.И. Холостова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 755 с.

Социальные службы также должны предоставлять помощь жертвам и осуществлять психологическую помощь, а также активно вести профилактическую работу и информировать общественность о важности недопущения насилия в семье.

Исходя из этого, разработка соответствующего законодательства, направленного на борьбу и предотвращение семейно-бытового насилия, является необходимой. Так, помимо вышеперечисленного, следует ввести жесткие наказания для лиц, виновных в семейно-бытовом насилии, создать специализированные отделы в полиции, которые занимались бы исключительно делами о насилии в семье, чтобы обеспечить более эффективное рассмотрение таких дел.

Секция для обучающихся СПО и школьников: «Защита интересов семьи и ребенка в условиях современных вызовов»

Бабак Эльвира Николаевна,
обучающаяся БПОУ «Череповецкий лесомеханический
техникум им. В.П. Чкалова»
Научный руководитель:
Куликова Ксения Сергеевна,
преподаватель БПОУ «Череповецкий лесомеханический
техникум им. В.П. Чкалова»

Правовая система защиты детей от насилия и жестокого обращения

Система защиты детей от насилия и жестокого обращения в Российской Федерации – это важная и сложная проблема, требующая внимания и действий со стороны государства, общества и каждого человека. В современном мире дети сталкиваются с различными угрозами для их благополучия, и защита их прав является приоритетом национальной безопасности и развития.

В настоящее время законодательство РФ не дает четкого определения термина "жестокое обращение с детьми", но само понятие впервые появилось в Кодексе о браке и семье в 1968 году. В нем жестокое обращение с детьми было включено в перечень оснований для лишения родительских прав, но содержание самого понятия не раскрывалось.

Следствием кризиса семьи является насилие в отношении детей. По данным социологических исследований, не менее чем в 75 % российских семей «практикуется» та или иная форма домашнего насилия. Унижение достоинства ребенка, принуждение его посредством угроз, оскорблений, шантажа к совершению правонарушений, деяний, представляющих опасность для его жизни и здоровья и ведущих к нарушениям развития личности, иными словами психическое насилие, по экспертным оценкам, имеет место примерно в каждой четвертой семье.

Часто случаи насилия над детьми остаются скрытыми из-за страха, неверия в систему защиты или из-за недостаточной грамотности самих взрослых. Важно сделать процесс обращения за помощью прозрачным, доступным и безопасным для всех детей, чувствующих себя в опасности.

Конвенция о правах ребенка (2 сентября 1990 года), ратифицированная СССР, предусматривает обязательство государства защитить детей от жестокого обращения: "Статья 37: Государства-участники обеспечивают, чтобы: а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания".

В Российской Федерации защита детей от жестокого обращения осуществляется с помощью норм гражданского (семейного) и уголовного права. Главной задачей уголовного права является охрана прав и свобод человека. Для осуществления этой задачи Уголовный

кодекс устанавливает, какие действия считаются преступлением, и какое наказание может быть назначено за каждое преступление. Основным инструментом уголовного правосудия является наказание преступника. Статья 43 УК указывает, что наказание применяется для восстановления социальной справедливости, исправления осужденного и предупреждения новых преступлений.

Например, статья 156 Уголовного кодекса РФ устанавливает наказание за насилие в отношении несовершеннолетних, а статья 131 УК РФ – за изнасилование несовершеннолетнего.

Семейное законодательство направлено на укрепление семьи, построение семейных отношений на основе любви и взаимной ответственности. Внутрисемейные конфликты должны разрешаться по общему согласию, забота о благосостоянии и развитии детей, защита их прав считаются приоритетными в семейном праве, на что указывает статья 1 Семейного кодекса. Принципиальным положением семейного законодательства является недопустимость осуществления своих прав и интересов одним из членов семьи в ущерб правам, свободам и законным интересам других (статья 7 СК РФ).

Одним из основных законов, регулирующих эту сферу, является Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", который запрещает распространение информации, содержащей насилие или жестокое обращение в отношении детей.

Система социальной защиты детей в России включает в себя органы опеки и попечительства, центры социальной помощи семье и детям, а также специализированные учреждения для детей-сирот и детей, пострадавших от насилия. Органы надзора и контроля за соблюдением законов о защите детей от насилия в России включают в себя прокуратуру, судебные органы, органы социальной защиты населения и другие инстанции.

Важным аспектом работы по защите детей от насилия в России является образовательная работа и просвещение общественности. Проводятся кампании по противодействию насилия в отношении детей, обучающие программы для педагогов, родителей и детей о правах ребенка.

Несмотря на наличие законов и механизмов защиты, проблема насилия и жестокого обращения в отношении детей остается актуальной в стране. Часто случаи насилия остаются незамеченными или недостаточно серьезно расследуются. Не всегда правоприменительные органы и службы социальной защиты детей реагируют на сигналы об опасности для ребенка вовремя и адекватно. Необходимо улучшать систему защиты детей, повышать осведомленность общества о проблеме и укреплять механизмы реагирования на случаи нарушений прав детей. Только таким образом можно обеспечить безопасное и здоровое детство для всех детей в России.

Борьба с насилием над детьми требует комплексного подхода и совместных усилий всех участников общества. Важную роль играет профилактика насилия, осведомленность населения о правах детей, а также механизмы поддержки для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Стоит обратить внимание на то, что в РФ разрабатывали Федеральный закон "О борьбе с семейным насилием", который устанавливал бы механизмы предотвращения и пресечения случаев насилия в семье, включая защиту детей. К концу 2019 года правозащитники добились разработки федерального закона о борьбе с семейным насилием и нашли поддержку среди парламентариев. Текст готовили рабочие группы обеих палат парламента, инициативу поначалу одобряла и продвигала председатель Совета Федерации Федерального собрания РФ Валентина Матвиенко. Но уже запущенный процесс неожиданно остановили. Законопроект о семейно-бытовом насилии «лёг в стол», работа над ним уже несколько лет не ведётся

Дети, как наиболее уязвимая группа населения, нуждаются в особой защите и поддержке со стороны государства, общества и институтов. Правовая система защиты детей от насилия и жестокого обращения должна быть эффективной, комплексной и охватывать все аспекты и сферы жизни ребенка.

Во-первых, важно, чтобы законы и нормативные акты, касающиеся защиты детей, были четкими, конкретными и прозрачными. Должны быть установлены четкие определения насилия и жестокого обращения в отношении детей, а также механизмы и процедуры для их предотвращения, выявления и наказания виновных лиц. Законы должны также обеспечивать права детей на защиту, поддержку и компенсацию в случае нарушения их прав.

Во-вторых, важно, чтобы правовая система включала в себя не только наказание виновных, но и профилактические меры по предотвращению насилия и жестокого обращения в отношении детей. Это может включать в себя образовательные программы для родителей и педагогов, психологическую поддержку для детей, систему раннего выявления и помощи детям, находящимся в риске.

Также важным аспектом является сотрудничество различных институтов и организаций в области защиты детей. Это включает в себя сотрудничество между правоохранительными органами, социальными службами, медицинскими учреждениями, образовательными учреждениями и неправительственными организациями. Только взаимодействие всех сторон может обеспечить полноценную защиту детей от насилия и жестокого обращения.

Наконец, важно обеспечить доступ детей к правосудию и справедливому рассмотрению их дел. Дети должны иметь возможность обращаться за помощью и защитой, а их права должны быть защищены в суде. Правовая система должна быть ориентирована на интересы и потребности детей, обеспечивая им безопасную среду для развития.

В целом, правовая система защиты детей от насилия и жестокого обращения должна быть основана на принципах правового государства, справедливости, равенства и уважения прав человека. Только такая система сможет обеспечить детям безопасное и заботливое окружение, в котором они смогут расти и развиваться в полноценных личностей.

Борьба с насилием над детьми – это не только задача государства и правоохранительных органов, но и обязанность каждого из нас. Мы, как общество, должны быть бдительными, обращать внимание на изменения в поведении детей, поддерживать открытость и готовность помочь в случае необходимости.

Важно помнить, что для детей самым тяжелым является не само насилие или жестокое обращение, а молчание об этом. Мы должны создавать доверительные отношения с детьми, чтобы они могли открываться, рассказывать о своих проблемах и ощущениях. Необходимо поощрять детей говорить о негативном опыте, поддерживать их и помочь им найти решение сложных ситуаций.

Французский государственный и политический деятель, президент Франции (1995–2007) Жак Рене Ширак, говорил: "Дети - это будущее человечества, это самое ценное, чем мы располагаем, и мы обязаны их защищать. Эта проблема касается каждого из нас". И это действительно так. Наша обязанность – создать безопасное и защищенное окружение для детей, чтобы они могли расти и развиваться, не боясь насилия со стороны взрослых или сверстников.

В заключение можно сказать, что защита детей от насилия и жестокого обращения – это вопрос не только обеспечения их благополучия сегодня, но и инвестиция в будущее общества. Нам необходимо объединить усилия государства, общества и каждого гражданина для создания безопасного пространства, где ни один ребенок не столкнется с насилием и сможет раскрыть весь свой потенциал.

Российская правовая система имеет свой арсенал законов для борьбы с этим явлением, однако для повышения эффективности необходимо усилить контроль за их соблюдением, улучшить механизмы реагирования на случаи насилия, а также развивать образовательные программы и профилактическую работу среди населения. Без усилий каждого человека общества мы не сможем обеспечить детям безопасное и счастливое детство.

Белова Дарья Алексеевна,

Оленева Ксения Владимировна,
обучающиеся
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Глыбина Анастасия Владимировна,
преподаватель
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)

Роль Уполномоченного по правам ребенка в механизме государственной защиты детей

Уполномоченный по правам ребенка (или детский омбудсмен) — это официальный представитель, назначенный для защиты прав и интересов детей. Он обычно занимается наблюдением за соблюдением прав детей, расследованием жалоб на нарушения прав детей, консультированием и поддержкой детей в различных ситуациях, а также проведением образовательной работы и анализом законодательства в области защиты прав детей[1].

Деятельность Уполномоченного направлена на обеспечение гарантий государственной защиты прав и законных интересов детей, реализации и соблюдения прав и законных интересов детей государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами.

Уполномоченный содействует:

1) восстановлению нарушенных прав и законных интересов детей;

2) совершенствованию законодательства Российской Федерации в части, касающейся защиты прав и законных интересов детей;

3) развитию международного сотрудничества в области защиты прав и законных интересов детей;

4) совершенствованию форм и методов защиты прав и законных интересов детей[2].

Главная цель уполномоченного по правам ребенка - обеспечить защиту, безопасность и благополучие детей, а также содействовать созданию условий для их полноценного развития и самовыражения.

Уполномоченный по правам ребенка выполняет ряд важных задач в профилактике от насилия и жестокого обращения в отношении детей. Некоторые из этих задач включают в себя:

1. Мониторинг и анализ: Уполномоченный проводит анализ статистики по случаям насилия в семье и обращения с детьми в интернатных учреждениях, чтобы выявить основные проблемы.

Также он может осуществлять мониторинг действий правоохранительных органов, социальных служб, на реагирование на случаи насилия и жестокого обращения.

2. Консультирование и поддержка: размещение информации в интернет-ресурсах, уполномоченный организует консультативные сессии для детей и родителей, где они смогут получить всю информацию про жестокое обращение и признаки насилия, а также как обратиться за помощью. Также он сотрудничает с психологами для предоставления психологической поддержки детям. Не малое значение выделяют выпуску брошюр и телефону доверия.

3. Реагирует на сообщения Прокуратуры. Уполномоченный организует семинар для сотрудников полиции по вопросам взаимодействия с детьми, страдающими от насилия. Также

[1] Портал психологических изданий: Роль Уполномоченного по правам ребенка в системе государственных гарантий защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. [Электронный ресурс]. URL: https://psyjournals.ru/journals/ssc/archive/2022_n1/Lichkovakha (дата обращения: 10.03.2024).

[2] Федеральный закон от 18.03.2020 N 48-ФЗ «Об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации» // Официальный интернет портал правовой информации. URL: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 10.03.2024). Текст: электронный.

Уполномоченный участвует в разработке нового закона о защите детей, внося предложения по усилению мер профилактики насилия и жестокого обращения.

4. Образовательная работа: Уполномоченный предоставляет методическую поддержку школьным педагогам по вопросам защиты детей от насилия, а также проводит образовательные программы на базе школы.

5. Мониторинг законодательства и рекомендаций: Уполномоченный на основе мониторинга разрабатывает рекомендации для улучшения законодательства в области профилактики насилия и жестокого обращения. Он выявляет недостатки в законодательстве о защите детей от насилия в семье и предлагает изменения, для укрепления отношений в семьях и защиты детей.

Мы считаем, что это лишь некоторые из задач, которые выполняет уполномоченный по правам ребенка в профилактике от насилия и жесткого обращения в отношении детей. Эта деятельность требует сотрудничества со всеми уровнями общества и подхода ко всем для защиты прав детей.

Должность Уполномоченного по правам ребенка учреждена во многих субъектах Российской Федерации. Рассмотрим деятельность Уполномоченного на примере Вологодской области.

Закон Вологодской области от 20 сентября 2019 года № 4564-ОЗ «Об уполномоченном по правам ребенка в Вологодской области» устанавливает правовые основы деятельности детского омбудсмена в нашем регионе.

Основными задачами уполномоченного по правам ребенка являются:

1) обеспечение защиты прав и законных интересов детей, являющихся гражданами Российской Федерации, на территории Вологодской области, детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, на территории Вологодской области в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации;

2) содействие формированию и эффективному функционированию государственной системы обеспечения реализации, соблюдения и защиты прав и законных интересов детей государственными органами области, органами местного самоуправления и должностными лицами;

3) мониторинг и анализ эффективности функционирования механизмов реализации, соблюдения и защиты прав и законных интересов детей территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, органами государственной власти области, органами местного самоуправления, образовательными и медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные и иные услуги детям и семьям, имеющим детей, и должностными лицами;

4) участие в формировании и реализации единой государственной политики в области обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, в том числе участие в деятельности координационных органов, созданных в целях реализации указанной государственной политики;

5) предупреждение нарушения прав и законных интересов детей, содействие восстановлению нарушенных прав и законных интересов детей;

6) участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних[1].

К обязанностям уполномоченного по правам ребенка в Вологодской области Службы по правам ребенка правительства области Ольга Смирнова приступила 2 апреля 2013 года. Для коренных вологжан ее выдвижение общественными организациями на эту должность и назначение не вызвало ни малейшего удивления. Ведь большую часть своей трудовой и

[1] Закон Вологодской области от 20 сентября 2019 года № 4564-ОЗ «Об уполномоченном по правам ребенка в Вологодской области» // Официальный интернет портал правовой информации. URL: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 10.03.2024) Текст: электронный.

общественной деятельности Ольга Александровна посвятила решению проблем молодежи, семьи, материнства и детства на уровне Вологды и области.

Более 800 дел рассмотрела за год вологодский омбудсмен по правам детей Ольга Смирнова.

По словам Ольги Смирновой, за год количество обращений, которые поступили в адрес уполномоченного по правам ребенка, увеличилось: их количество составило почти 820. Это жалобы и на образовательные организации, на здравоохранение и на социальную защиту, вопросы алиментных обязательств, обеспечения жилыми помещениями, шума соседей.

Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации действует в целях предотвращения нарушений прав детей со стороны государственных органов, сотрудников детских учреждений и взрослых, включая родителей. Его полномочия включают возможность дополнять уже существующие средства защиты, но не включают отмену или пересмотр компетенции государственных органов, которые обязаны обеспечивать и восстанавливать нарушенные права и свободы детей.

Уполномоченный по правам ребенка имеет право контролировать работу всех государственных органов, структур территориальной власти, учреждений, предприятий, воинских частей и общественных объединений. Никто не может мешать ему в исполнении его обязанностей. Он может проверять деятельность должностных лиц, включая участковых, уполномоченных полиции и специалистов органов опеки и попечительства, как самостоятельно, так и совместно с другими компетентными структурами. По результатам проверок он подготавливает заключения по вопросам, указанным в жалобах. Однако стоит отметить, что уполномоченный по правам ребенка не является федеральным органом аудиторской деятельности, а проводит проверки только в учреждениях и предприятиях, влияющих на интересы детей.

Особое внимание уполномоченный по правам ребенка уделяет защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В ходе инспекторских проверок в детских учреждениях выявляются нарушения, по которым затем выносятся рекомендации по их устранению.

Важной частью деятельности уполномоченного является правовая пропаганда, просвещение и предупреждение преступлений. Уполномоченный или его помощники проводят совещания, на которых участвуют дети, их родители, общественные организации, представители правоохранительных органов и другие государственные структуры для обсуждения вопросов соблюдения и защиты прав и интересов детей, а также проблем детского насилия.

Деятельность уполномоченного в субъектах Российской Федерации свидетельствует о важной роли его института в системе защиты прав и интересов детей, обеспечивая согласование с должностными лицами и государственными органами. Следовательно, необходимо продолжить совершенствование института уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации и ее субъектах, а также расширить его полномочия.

Таким образом, уполномоченные по правам ребенка играют огромную роль в обеспечении защиты и соблюдении прав детей, их работа направлена на создание благоприятной среды для развития детей, их безопасности и благополучия.

Викульева Ксения Владимировна,
студент 1 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина(МГЮА)
Научный руководитель:
Лучкин Максим Вадимович,
преподаватель кафедры социально-гуманитарных
дисциплин и правовой информатики

Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина(МГЮА)

Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения: традиции и современность

Гражданское воспитание подрастающего поколения включает в себя формирование у них осознания своих прав и обязанностей как граждан, уважение к законам и нормам общества, развитие критического мышления, способности к диалогу и умение решать конфликты мирным путем. Это также включает в себя развитие социальной ответственности, толерантности, уважения к различиям и способность к сотрудничеству. Гражданское воспитание помогает подготовить молодое поколение к активному участию в общественной жизни и строительстве демократического государства.

Это означает, что молодые люди должны принимать активное участие в жизни общества, выражать свои мнения и предложения, участвовать в общественных дебатах и дискуссиях. Таким образом, они могут повлиять на принятие важных решений и улучшить жизнь в своем регионе или стране.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения направлено на формирование у детей и молодежи чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории, культуре, традициям и символам. Оно также включает в себя развитие понимания значимости мирного сосуществования с другими народами, защиты интересов своей страны и ее граждан.

Патриотическое воспитание способствует формированию у подрастающего поколения понимания ценности мирных отношений, уважения к разнообразию культур, толерантности к мнению других людей. Оно помогает развить у детей и молодежи ответственность за будущее своей страны, умение беречь и развивать ее ресурсы, участвовать в общественной жизни и строительстве благополучного общества.

Патриотическое воспитание часто осуществляется через изучение истории своей страны, участие в праздниках и памятных событиях, общественных мероприятиях, волонтерской деятельности. Важными элементами такого воспитания являются развитие гражданской ответственности, патриотического долга и чувства принадлежности к своей стране.

Традиционно гражданское и патриотическое воспитание включает в себя знакомство с историей своей страны, ее культурой, традициями, символами, а также развитие чувства ответственности перед обществом и государством.

Традиции, передаваемые из поколения в поколение, могут помочь детям и молодежи уважать и ценить историю своей страны, ее культуру, традиции и ценности. Они также могут способствовать формированию чувства общности и гордости за свою нацию.

Традиции гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения могут быть разнообразными и зависят от культурных особенностей каждой страны. Однако, некоторые общие традиции включают в себя следующие элементы:

1. Изучение истории и культуры страны: детям предоставляется возможность изучать историю своей страны, знакомиться с ее культурным наследием, традициями и достижениями. Это помогает формировать у них чувство гордости за свою страну.

2. Участие в праздниках и памятных событиях: детям предлагается активное участие в праздничных мероприятиях, посвященных историческим событиям или символам страны. Это способствует формированию уважения к национальным традициям.

3. Волонтерская деятельность: дети и молодежь могут принимать участие в различных волонтерских проектах, направленных на благо общества и своей страны. Это помогает развить чувство гражданской ответственности и участия в жизни общества.

4. Обучение гражданским навыкам и ценностям: детям объясняются основные принципы гражданского общества, права и обязанности граждан, значимость участия в общественной жизни.

5. Патриотические лагеря и мероприятия: проведение лагерей и мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию, где дети учатся работать в команде, развивать лидерские качества, уважение к своей стране.

Эти традиции способствуют формированию у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории, культуре и традициям, а также готовности принимать активное участие в жизни общества.

Современность гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения отличается от традиционных методов и подходов. Сегодня важно учитывать изменяющиеся социокультурные реалии, технологический прогресс и новые вызовы, с которыми сталкиваются дети и молодежь. Вот некоторые особенности современного гражданского и патриотического воспитания:

1. Использование цифровых технологий: современные методы обучения и воспитания включают использование цифровых технологий, интерактивных образовательных ресурсов, онлайн-платформ для обмена информацией и опытом.

2. Активное использование социальных сетей: социальные сети становятся площадкой для обмена мнениями, информацией и идеями о гражданской активности, патриотизме и участии в общественной жизни.

3. Интерактивные формы обучения: современные методики обучения предполагают использование интерактивных игр, проектов, кейсов, дискуссий, что способствует лучшему усвоению материала и развитию критического мышления.

4. Межкультурное образование: в условиях глобализации и мультикультурного общества важно обучать детей толерантности, уважению к различиям, межкультурному диалогу.

5. Экологическое воспитание: в связи с экологическими проблемами сегодня актуально включение в программы воспитания экологического образования, приобщение к экологически ответственному поведению.

6. Гражданская активность и участие: современное гражданское воспитание ставит задачу не только формировать знания и ценности, но и стимулировать детей к активной гражданской позиции, участию в общественной жизни и решении социальных проблем.

Современное гражданское и патриотическое воспитание должно быть адаптировано к вызовам современного мира, учитывать интересы и потребности подрастающего поколения, развивать критическое мышление, толерантность и готовность к активной жизнедеятельности.

В заключении стоит заметить, что сочетание традиций и современности в гражданском и патриотическом воспитании позволяет создать баланс между сохранением культурного наследия и подготовкой молодежи к будущим вызовам. Важно обучать детей и молодежь ценить свою страну, ее историю и культуру, одновременно помогая им развивать критическое мышление, толерантность и активное гражданство.

Объединение традиционных ценностей с новыми подходами позволяет эффективно формировать у подрастающего поколения глубокое понимание своей родины, уважение к истории и культуре, а также активное участие в жизни общества.

Галеев Дмитрий Александрович,
студент 3 курса очного отделения ПОЧУ
«Ивановский кооперативный техникум».
Научный руководитель:
Фирсова Алла Геннадьевна,
преподаватель ПОЧУ «Ивановский кооперативный
техникум», кандидат технических наук,
Смирнова Екатерина Валерьевна,
преподаватель ПОЧУ «Ивановский кооперативный
техникум».

Применение искусственного интеллекта в образовании: взгляд преподавателей и студентов

В условиях наступающей четвертой промышленной революции наблюдается смещение в прикладную сферу следующих новых технологий: аналитика больших данных; искусственный интеллект; автономные роботы; автономный транспорт и беспилотные летательные аппараты (БПЛА); облачные вычисления; интернет вещей; дополненная виртуальная реальность и метавселенная; нанотехнологии и нейротехнологии; информационная безопасность и др.

На современном этапе развития общества одним из перспективных направлений, которое начинает находить прикладное значение во многих областях, выходя из исключительно фундаментальных исследований, являются технологии «искусственного интеллекта» (ИИ). Повсеместный переход на цифровые технологии в образовании объясняет наш повышенный исследовательский интерес к этой проблеме.

Искусственный интеллект – это базовая технология, являющаяся основной движущей силой мировой экономики в ближайшие годы, поэтому отношение государства к нему первоочередное. За последние несколько лет в России были созданы базовые механизмы для развития в этой сфере. По словам главы государства, «от того, каких результатов мы добьемся, зависит место России в мире, наш суверенитет, безопасность и состоятельность нашей страны, наши возможности на качественно новом уровне решать задачи экономического, промышленного, социального развития», – считает президент России.

Современные ученые дают различные определения ИИ.

Амиров Р.А. и У.М. Билалова говорят, что искусственный интеллект – это интеллектуальная система, главной задачей которой является моделирование умственных и образовательных процессов[1].

В Национальной стратегии развития ИИ на период до 2030 г. указано следующее определение – это комплекс технологических решений, позволяющий «имитировать когнитивные функции человека» и получать при выполнении конкретных задач результаты сопоставимые с интеллектуальными достижениями людей[2].

ИИ в образовательном пространстве представляет собой сложную систему, которая включает следующие элементы:

Структура ИИ = Информационно-поисковая система + Автоматизированная электронная библиотека учебных материалов + Цифровая система мониторинга уровня знаний + База данных контрольных заданий + Коммуникационная система + Автоматизированная система распределения нагрузки.

В РФ можно выделить пять основных направлений ИИ в образовании:

1. Разработка контента. Быстрое создание материалов для чтения, изображений, игр, викторин или контрольных списков по изучаемым предметам.

2. Персонализированное обучение. Оптимизация обучения на основе конкретных потребностей отдельного студента была основным направлением для преподавателей в течение последних лет, но ИИ поможет достичь уровня дифференциации, который невозможен для преподавателя, которым приходится управлять 30 обучающимися в каждой группе.

3. Расширение сферы образования. ИИ и цифровые технологии помогают стирать границы и расширяют образовательные возможности для студентов. Интеллектуальные поисковые системы могут предоставить студентам информацию и ресурсы, необходимые для

---

[1] *Амиров Р.А.* Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования /Р.А. Амиров, У.М. Билалова // Управленческое консультирование. — 2020. — № 3. — С. 80-88.

[2] Российская Федерация. Законы. Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»). [Электронный ресурс]. — URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731 (дата обращения: 12.03.2024).

более глубокого погружения в изучаемую проблему.

4. Содействие управлению образованием и администрированию. Информационная система управления образованием (ИСУО) – это интегрированная группа служб информации и документации для сбора, хранения, обработки, анализа и распространения данных для планирования и управления образовательным процессом. Алгоритмы AI и ML помогают принимать управленческие решения на основе полученных данных для улучшения качества образовательных услуг.

5. Интеллектуальные репетиторство и обучение. Интеллектуальная система обучения представляет собой цифровые платформы на базе ИИ, которые позволяют проводить обширную диагностику знаний, мониторить прогресс обучения и успеваемости, предоставлять мгновенную обратную связь.

Помимо несомненных достоинств применения ИИ в образовании, учеными выделяется ряд определенных рисков и проблем. К ним относятся:

• риски того, что студенты получат и усвоят сомнительные знания. Специалисты утверждают, что требуется жесткое законодательное регулирование сферы, связанной с ИИ, и введение ясных этических стандартов;

• потеря soft skills – умения общаться, аргументировать и отстаивать свое мнение – еще одна проблема, которую выделяют эксперты ИИ. С программой общаться психологически комфортнее и удобнее, чем с живым человеком: она не будет критиковать и высмеивать. Некоторые специалисты также говорят о вероятном цифровом отупении поколения, которое потребляет много информации, не анализируя ее;

• формирование «цифрового разрыва» или «цифрового неравенства», приводящего к определенному социальному расслоению. Данный феномен подразумевает под собой отсутствие равномерного доступа к информационно-коммуникационным технологиям у всех субъектов образовательного процесса.;

• возникновение своеобразной зависимости от технологий, на фоне чего может происходить выраженное снижение когнитивных и творческих способностей некоторых обучающихся;

• приведение к единообразному формату приобретаемых в рамках дисциплин знаний и навыков, а также чрезмерная формализация профессиональных компетенций, что в результате приводит к значительному упадку трудовой результативности студентов-выпускников.

• отсутствие «прямых контактов» студентов с преподавателем.

В марте 2024 года нами было проведено исследование мнения студентов и преподавателей ПОЧУ «Ивановский кооперативный техникум» на предмет их отношения к внедрению ИИ в образовательный процесс. Было опрошено 264 чел., из них 25 преподавателей и 239 студентов различных курсов и специальностей.

Отвечая на вопрос об их согласии с конкретными утверждениями о ИИ, подавляющее большинство респондентов (86%) согласились, что эти технологии глубоко изменят образование в ближайшие три-пять лет (см. Рис. 1).



Рис. 1. Отношение студентов ПОЧУ «ИКТ» к внедрению технологий ИИ в сферу образования

Результаты опроса позволили построить диаграмму отношения респондентов к внедрению технологий ИИ в конкретные сферы и области образования (Рис. 2). Респондентам предлагалось оценить по пятибалльной шкале (где «1» – «резко отрицательная оценка», «5» – «явно положительная») области внедрения технологий ИИ в образование.



Рис. 2. Отношение студентов и преподавателей ПОЧУ «ИКТ» к внедрению технологий ИИ в отдельные сферы образовательного процесса

Большинство опрошенных высказали явно положительную оценку внедрения технологий ИИ в образование по следующим направлениям:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья (67,4%);

2) для персонализации образовательного процесса (55,3%);

3) внедрение различных цифровых продуктов с элементами ИИ (44,7%);

4) для формирования гибридных форматов обучения (40,2%).

Из опрошенных 62 человека опасаются замены человека технологиями ИИ, 63 чел. – опасаются в отношении своей профессии/будущей профессии, 139 чел. – не опасаются. Распределение ответов по возрастам представлено на рис. 3.

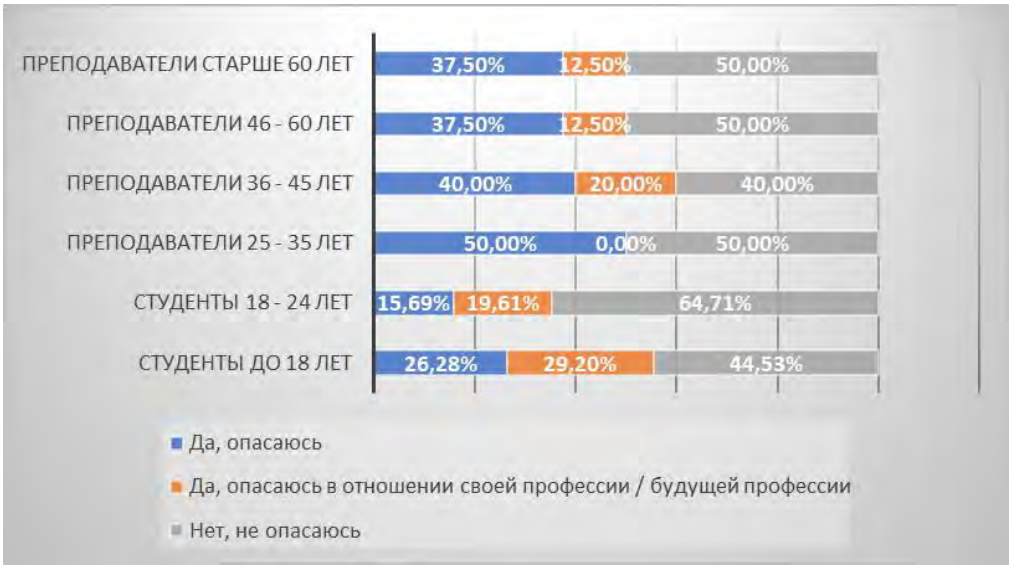


Рис. 3. Распределение ответов респондентов на вопрос» Опасаетесь ли вы замены человека технологиями ИИ?»

На рис. 4. показано распределение ответов респондентов на вопрос «Какие технологии ИИ вы использовали в образовательном процессе?». Из опрошенных 99 человек не использует указанные технологии.



Рис. 4. Распределение ответов респондентов на вопрос «Какие технологии ИИ вы использовали в образовательном процессе?»

Особый интерес представляет мнение респондентов в отношении наиболее предпочтительной модели обучения. Образовательную модель «Преподаватель + Искусственный интеллект» эффективной считают 63% студентов и 64% преподавателей, «Преподаватель» – 28% студентов и 36% преподавателей, «Искусственный интеллект» – 8,8% студентов и 0% преподавателей.



Рис. 5. Распределение ответов респондентов на вопрос «Какая модель обучения наиболее предпочтительно на ваш взгляд?

ИИ уже применяется в образовании, главным образом, в некоторых инструментах, которые помогают развивать навыки и системы тестирования. Образовательные решения продолжают развиваться, и есть надежда, что ИИ поможет заполнить пробелы в обучении и преподавании и позволит учебным заведениям и преподавателям делать больше, чем когда-либо прежде. ИИ может повысить эффективность, персонализацию и упростить административные задачи, предоставляя преподавателям время и свободу для обеспечения понимания, и адаптации – уникальных человеческих возможностей там, где машины будут испытывать трудности. Используя лучшие качества машин и преподавателей, концепция ИИ в образовании заключается в том, что они работают вместе для достижения наилучших результатов для обучающихся. Поскольку сегодняшним студентам придется работать в будущем, где ИИ станет реальностью, важно, чтобы наши учебные заведения знакомили студентов с этой технологией и использовали ее. А это потребует от преподавателей стать опытными не только в своем предмете или области образования, но и в использовании инструментов и технологий.

Морозова Дарья Владимировна,
студентка 3 курса по направлению
«Право и организация социального обеспечения»
Университетского колледжа ВоГУ
Научный руководитель:
Левичев Алексей Александрович,
преподаватель
Университетского колледжа ВоГУ

Опека и попечительство как защита социальных прав и интересов граждан

Актуальность темы исследования. Опека и попечительство занимает важное место в системе социальных институтов государства и общества. Наличие опеки и попечительства позволяет решать вопросы, связанные с защитой интересов детей и подростков, а также определенной категории взрослых граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Эти функции возложены на исполнительные органы государственной власти, выполнять которые им приходится, опираясь на органы местного самоуправления. Наличие именно такой разветвленной структуры дает возможность приблизить опеку и попечительство к населению, более эффективно и качественно решать стоящие перед ней задачи.

Органам опеки и попечительства, приходится сталкиваться с проблемами, решение которых во многом зависит от взаимодействия государственных и общественных структур, их заинтересованности в достигнутых результатах. Ведь именно опека и попечительство представляет собою одну из форм семейного воспитания детей, лишившихся родительской опеки и попечения, оказания помощи людям, оказавшимся в трудной социальной и жизненной ситуации. Рассмотрение данной темы в выпускной квалификационной работе с этих позиций является актуальной.

Изучение института опеки и попечительства достаточно актуально в наше время. На любом этапе жизни стоит задача благоустройства детей, для того чтобы ребенок рос в полноценной семье, в заботе уважении и любви. К сожалению, не все граждане могут это дать своим детям. В лишении, невнимании, в силу различных сложившихся обстоятельств остаются тысячи детей. Для ребенка в первую очередь огромный стресс оказаться без родительского попечения.

Одним из вариантов защиты интересов семьи и ребенка в условиях современных вызовов является опека и попечительство, как защита социальных прав и интересов граждан.

Опека и попечительство – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов.

Впервые институт опеки и попечительства был введен в гражданское законодательство. Поэтому опека и попечительство являются, прежде всего, правовым институтом, то есть совокупностью норм, которые регулируют соответствующие отношения, кроме того, деятельность соответствующих органов, опекунов и попечителей, связанную с защитой законных интересов и прав подопечных (то есть лиц, над которыми установили опеку или попечительство).

Гражданским кодексом Российской Федерации регулируются общие вопросы: органы опеки и попечительства (статья 4), назначение опекунов и попечителей, а также отстранение или освобождение их от обязанностей (статьи 35, 39), исполнение опекунами и попечителями их обязанностей (статьи 35-36), доверительное управление имуществом подопечных (статья 38), прекращение опеки и попечительства (статья 40).

Полномочия органа опеки и попечительства в отношении подопечного возлагаются на орган, который установил опеку или попечительство. При перемене места жительства подопечного полномочия органа опеки и попечительства возлагаются на орган опеки и попечительства по новому месту жительства подопечного в порядке, определенном Федеральным законом «Об опеке и попечительстве». При этом сложившееся предметное распределение управленческих обязанностей в сфере опеки и попечительства в целом сохранилось. Органами опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних в большинстве случаев являются органы исполнительной власти в сфере образования.

В институте органов опеки и попечительства выделяются одни из важнейших проблем:

1. Порядок установления опеки и попечительства над несовершеннолетними, выбор опекуна и попечителя.

Назначение осуществляется с согласия органов опеки и попечительства в письменной форме по месту жительства нуждающегося ребенка в установлении опеки. Основанием для возникновения отношений опеки и попечительства является акт данного органа. В данном акте может быть указан срок действия отношений по опеке и попечительству. В акте может быть установлен определенный период опекунства, либо конкретное обстоятельство, на период действия которого назначается опекун, попечитель. Важно отметить, что акт органа опеки и попечительства о назначении или об отказе в назначении опекуна или попечителя может быть оспорен заинтересованными лицами в судебном порядке. В настоящее время учащаются случаи, когда на опеку или попечительство над одним и тем же подопечным претендуют одновременно два или три гражданина (как правило, родственники подопечного различных степеней родства). Органу опеки и попечительства в таких ситуациях следует, исходя из интересов подопечного, либо выбрать только одного опекуна, либо назначить

опекунами всех обратившихся, если такое назначение не будет противоречить законодательству или интересам подопечного.

Права и обязанности временно назначенного опекуна или попечителя при предварительной опеке несколько отличаются от прав и обязанностей обычных опекунов или попечителей. При предварительной опеке временно назначенный опекун не вправе распоряжаться имуществом подопечного от его имени, а при предварительном попечительстве временно назначенный попечитель не вправе давать согласие на совершение подопечным сделок по распоряжению своим имуществом. Иные права и обязанности (заботиться о содержании своих подопечных, об обеспечении их уходом и лечением, защищать их права и интересы) на таких опекунов и попечителей возложены законом.

Одной из основных проблем института опеки и попечительства является проблема выбора опекуна или попечителя, ведь от правильного выбора личности опекуна и попечителя во многом зависит реальная охрана прав и интересов подопечных. К потенциальным опекунам (попечителям) законом предъявляются определенные формальные требования, которые определены в п. 2, 3 ст. 35 ГК РФ и ст. 146 СК РФ. Опекунами (попечителями) могут быть только совершеннолетние лица. Потенциальные опекуны (попечители) должны быть полностью дееспособными (т.е. не ограниченными в дееспособности и не признанными и судебном порядке недееспособными). Не могут быть назначены опекунами (попечителями) лица, ранее дискредитировавшие себя как воспитатели: лица, лишенные родительских прав или ограниченные в родительских правах; бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине; лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекунов (попечителей). Назначение опекуном (попечителем) лица, которое по состоянию здоровья не может осуществлять свои обязанности.

Важным аспектом деятельности по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан является психолого-педагогическая подготовка лиц, желающих принять ребенка в свою семью. Такая подготовка необходима для снижения риска возникновения в дальнейшем проблем, связанных с воспитанием детей в новой семье, в том числе жестокого обращения с детьми, причинения вреда их жизни и здоровью, а также возвращения (изъятия) детей из семьи, что само по себе является травмирующим обстоятельством для ребенка.

При наличии в субъекте РФ иных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, законодательством субъекта РФ может быть установлено требование о прохождении гражданами, желающими принять ребенка (детей) на указанную форму устройства, программы подготовки к приему в семью ребенка (детей).

Для граждан, решивших принять ребёнка в семью в Вологодской области функционирует6 Школ приемных родителей (Кадуйский округ, Бабушкинский район, Кирилловский район, Междуреченский район, Вожегодский район, Сямженский район).

В целях защиты прав и законных интересов детей, переданных на воспитание в семьи граждан, необходимо обеспечить осуществление эффективного контроля за их адаптацией в замещающей семье, а также психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение замещающей семьи.

2. Возращение детей в учреждения детских домов, которые были взяты под опеку.

Возвращение детей в детский дом — это крайняя мера и болезненная процедура.

Обычно усыновитель или опекун настраивается на радужное будущее и полное взаимопонимание с новым членом семьи до конца жизни. Но в реальности так бывает не всегда. Есть ряд причин, из-за которых детей чаще всего возвращают в детский дом.

Проблемы со здоровьем ребенка. Перед усыновлением или установлением опеки кандидат обязательно знакомится с медицинской картой ребенка. Но иногда в ней есть не все сведения или приемные родители несерьезно относятся к диагнозам.

Болезнь опекуна или усыновителя. Часто дети возвращаются в детский дом из-за серьезной болезни опекуна либо усыновителя, которая не позволяет ему продолжать воспитывать ребенка.

Отсутствие взаимопонимания в семье. Отношения с ребенком могут не сложиться. Такое бывает, например, из-за несовместимости характеров членов семьи или потому, что ребенок не ощущает поддержки, не чувствует любви.

Изменение состава семьи. Когда родители разводятся, зачастую снова женятся и выходят замуж. Есть риск, что приемный ребенок не найдет общего языка с новым членом семьи.

Существуют решения, как снизить риск возврата детей в учреждения детских домов:

Пройти обучение в школе приемных родителей. Чужие ребенку люди, которые хотят взять его под опеку или усыновить, проходят обязательную подготовку. А вот близкие родственники — бабушки, дедушки, совершеннолетние братья и сестры — могут отказаться от обучения. В школе объясняют, какую роль играет наследственность, рассказывают, как установить контакт на этапе знакомства и до завершения периода адаптации, помогают разобраться в возрастных особенностях детей. Специалисты даже учат, чем кормить ребенка, чтобы его питание было здоровым и сбалансированным.

Обратиться в опеку. Специалисты опеки защищают права ребенка и прежде всего будут учитывать его интересы. Поэтому если есть шанс наладить отношения, они примут все возможные меры.

Например, если в семье нет взаимопонимания, опека предложит ребенку и приемным родителям пройти реабилитацию. Выглядит это так. Ребенок на время, обычно от трех до шести месяцев, переезжает в реабилитационный центр — они есть почти в каждом городе. Там с ним работают психотерапевт, психиатр, иногда нарколог — например, если ребенок начал курить. Опекун же приезжает по графику и встречается с психологом: это важно, потому что в конфликте часто виноваты обе стороны. Чтобы разрешить сложную ситуацию и помочь достичь согласия, центры всегда работают в связке «ребенок — родитель».

Также опека может предложить социальное сопровождение семьи — в него входит бесплатная психологическая, юридическая и медицинская помощь. В зависимости от ситуации патронаж может длиться три, шесть или двенадцать месяцев.

Таким образом, для того чтобы не допустить возврата ребенка в учреждения детского дома, нужно попробовать все способы, чтобы не нанести ребенку психологическую травму, путем его возвращения в детский дом. Следует обратиться к специалистам: пообщаться с психологами найти школу приемных родителей. Главное — не опускайте руки. Дайте ребенку почувствовать, что вы боретесь за него, и, возможно, это станет первым шагом на пути к взаимопониманию.

Осовская Ксения Алексеевна,
обучающаяся СПО
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Глыбина Анастасия Владимировна,
преподаватель отеделния СПО
Северо-Западного (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Правовые проблемы защиты ребенка от домашнего насилия

По данным статистики в России от домашнего насилия ежегодно погибают от 2 до 2,5 тысяч детей, около 2 миллионов несовершеннолетних в возрасте до 14 лет избивают родители

и более 50 тысяч детей ежегодно убегают из дома, спасаясь от жестокого обращения[1]. Домашнее насилие над детьми включает в себя физическое, психологическое, сексуальное насилие, а также небрежное обращение и экономическое неравенство.

Защита прав детей в Российской Федерации реализуются нормами, указанными в Конституции РФ, Семейном Кодексе и перечне других нормативно-правовых актов**.** Можно выделить следующие основные права ребенка, гарантированные Конституцией РФ:

-право на жизнь,

-право на свободу и личную неприкосновенность,

-право на охрану здоровья и медицинскую помощь,

-право на воспитание в семье,

-право на образование,

-право на жилище.

Также Конституция РФ декларирует принцип государственном поддержки материнства, отцовства и детства (п.1 ст.38).

Таким образом, государство создает правовую базу с помощью конституционных норм, для полноценной жизни и развития детей. Семейный кодекс содержит в себе нормы, направленные на защиту семейных ценностей, охрану прав членов семьи, включая детей.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»[2] определяет цели государственной политики в интересах детей. Ими являются: осуществление прав, предусмотренных Конституцией РФ, содействие физическому, интеллектуальному, психическому и духовному развитию детей, защита детей от факторов, негативно влияющих на их развитие. Закон затрагивает социальные, жилищные, экономические аспекты прав ребёнка, определяет ответственных за нарушение прав детей и причинения им вреда. Конвенция о правах ребенка, принятая в 1989 году, предписывает каждому государству-участнику обязанности по обеспечению каждого ребенка специальными мерами защиты и помощью, а также обладанием широким спектром прав.

Основная задача по защите законных прав и интересов ребенка выполняется родителями, а в органах образовании, здравоохранения, социально развития, а также в правоохранительной сфере на сотрудников и специалистов. Защищать права детей призван такке Уполномоченный при Президенте по правам ребенка[3].

На территории Вологодской области защищает права и законные интересы ребенка Уполномоченный по правам ребенка в Вологодской области. Основными задачами уполномоченного являются: содействие формированию и эффективному функционированию государственной системы обеспечения защиты прав и законных интересов детей государственными органами области, мониторинг и анализ эффективности функционирования механизмов реализации, соблюдения и защиты прав и законных инетерсов детей территориальными органами государственной власти.[4]

Также, комиссия по делам несовершеннолетних (КДН) осуществляет функции по защите прав детей. КДН координирует работу всей системы профилактики безнадзорности, правонарушений детей и подростков. Основные цели деятельности КДН: предотвращение детской преступности, беспризорности, выявление и устранение причин, что могут привести к антиобщественному поведению детей и подростков.

---

[1] Психологическая газета: отношение к себе подростков, подвергающихся жестокому обращению в семье [Электронный ресурс]. URL: https://psy.su/feed/9157/?ysclid=lvc1v7zky6490109037 (дата обращения: 11.04.2024).

[2] Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»// Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 11.04.2024) Текст: электронный.

[3] Указ Президента РФ от 01.09.2009 N 986 (ред. от 15.01.2019)»"Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 11.04.2024) Текст: электронный.

[4] Закон Вологодской области от 20.09.2019 №4564-ОЗ "Об уполномоченном по правам ребенка в Вологодской области"// Официальный интернет-портал правовой информации. – URL : http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/3500201909200007?index=2 (дата обращения: 15.04.2024) Текст: электронный.

Государство старается в полной правовой мере уберечь права детей от нарушений. Но в действующем законодательстве есть пробелы, не разрешающие полной мере реализовать права детей.

Рост нарушений, совершенных против детей в нашей стране, привлекает внимание к проблемам обеспечения личной безопасности каждого ребенка. На сегодняшний день обеспечение личной безопасности несовершеннолетних представляет собой одну из основных задач государства и всех родителей в Российской Федерации. Личная безопасность каждого человека является приоритетом государства, представляет собой благо, гарантирующее возможность пользоваться всеми сферами благоприятной жизнедеятельности, обладать свободой в своих действиях. Но зачастую, свободу и безопасность детей нарушают. Так, количество преступлений сексуального характера в отношении детей в России выросло с 2010 года на 44%.[1] В России отсутствует закон о защите от домашнего насилия. Российское законодательство не предусматривает отдельного состава преступления, связанного с насилием в семье. Домашнее насилие не признается в качестве отягчающего обстоятельства при совершении какого-либо другого преступления. Россия декриминализировала побои в отношении «близких лиц» в 2017 и стала рассматривать их как административное правонарушение. Уголовная ответственность наступает лишь при повторном нарушении прав лица. Но такое разбирательство требует большое количества времени. Повышается вероятность того, что истечет срок давности дела и преступник не будет наказан.

В Российском законодательстве существует пробел. Путь решения проблемы домашнего насилия предполагает собой принятие закона, который бы пресекал противоправные деяния в сторону детей и остальных членов семьи. Данный закон должен учитывать, что насилие может быть не только физическим, но и психологическим, сексуализированным. Для того, чтобы избежать вторичных инцидентов насилия, расследования данных преступлениях должны проходить детально, с особым вниманием. Должны быть приняты меры, предупреждающие повторение насильственного поведения.

В современной России необходимо создать условия для благоприятного существования института семьи. Следует бороться с такими жизненными ситуации, когда матери отказываются от своих детей ещё в роддоме.

По всей территории России требуется создать систему учета неблагополучных семей, оказания помощи таким проблемным семьям, не доводя до кризисного момента, когда в целях защиты прав и интересов ребёнка его кровных родителей лишают родительских прав и (или) ограничивают в родительских правах. Необходимо создать комплекс социального надзора как кровных, так и замещающих семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, тем самым, минимизируя случаи устройства детей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вследствие расторжения договора о передаче ребёнка на воспитание в приёмную семью, на патронатное воспитание, отмены усыновления. Право ребенка жить и воспитываться в семье не должно быть пресечено. Государство должно на законодательном уровне предпринять меры для защиты детей от домашнего насилия. Ведь, в Конституции РФ сказано, что «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России».

Сундукова Елизавета Романовна,
обучающаяся 3 курса по направлению
«Право и организация социального обеспечения»
Университетского колледжа ВоГУ
Научный руководитель:
Левичев Алексей Александрович,
преподаватель Университетского колледжа ВоГУ

[1] Протокол от 7 декабря 2022 года № 34 заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL : Банк документов (edu.gov.ru) (дата обращения 15.04.2024) Текст: электронный

Защита интересов семьи и ребенка в условиях современных вызовов при помощи материнского (семейного) капитала.

Данная тема является актуальной, т.к. получение материнского (семейного) капитала помогает стимулировать увеличение рождаемости населения и вывести нуждающихся граждан на новый социальный уровень, но к сожалению в настоящее время направления реализации средств из программы материнского (семейного) капитала затрагивает не все социально нуждаемые группы населения несовершеннолетних граждан, что является важной проблемой.

Объектом исследования является направление средств из материнского (семейного) капитала на программу социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе

Предметом исследования являются дети с ОВЗ

Одним из вариантов защиты интересов семьи и ребенка в условиях современных вызовов, является государственная программа материнского (семейного) капитала.

Материнский (семейный) капитал – это средства федерального бюджета, передаваемые в бюджет Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации на реализацию дополнительных мер государственной поддержки, установленных настоящим Федеральным законом (далее – ФЗ) от 28.12.2022 N 569 - ФЗ.

Материнский (семейный) капитал предоставляется виде государственного сертификата, он является именным документом, подтверждающим право на меры дополнительной государственной поддержки.

Индексация материнского (семейного) капитала проводится ежегодно, процент индексации зависит от уровня инфляции.

Право на дополнительные меры государственной поддержки возникает при рождении (усыновлении) ребенка (детей), приобретшего (приобретших) гражданство Российской Федерации по рождению, у следующих лиц, имеющих гражданство Российской Федерации на день рождения ребенка, независимо от их места жительства. Право на дополнительные меры государственной поддержки предоставляется определенным категориям граждан, которые установлены в части 1 ст.3 Федерального закона № 256-ФЗ (ред. 25.12.2023).

Цифровизация в сфере социальных услуг, в последние годы, значительно прогрессирует и облегчает жизнь гражданам, имеющим право на дополнительные меры государственной поддержки в сфере предоставления материнского (семейного) капитала, предоставляя им сертификат в без заявительном порядке электронно.

Материнский капитал можно использовать исключительно на следующие цели, которые установлены в ч.3, ст. 7 Закона от 29.12.2006 N 256-ФЗ (ред. От 05.01.2024); ч.2, ст. 1 Закона от 28.12.2017 N418-ФЗ:

1. Улучшение жилищных условий на территории РФ.
2. Получение образования ребенком (детьми).
3. Формирование накопительной пенсии.
4. Приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов.
5. Получение ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) начиная ребенка.

Можно говорить о том, что на данный момент направления для реализации материнского (семейного) капитала направлены на значительное улучшение социального статуса семей имеющих детей, и это действительно так, но к сожалению данная программа затрагивает не все цели граждан и их несовершеннолетних, нуждающихся детей в программе реализации средств, части средств материнского (семейного) капитала. Например: в программе материнского (семейного) капитала есть цель для реализации средств, части средств на приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов, но в эту важную и нужную программу не включены

дети с ОВЗ, которым тоже важно получать средства на приобретения товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции.

С каждым готом число детей с ОВЗ все больше и больше растет, как показывает статистика, на 2024 год в стране зарегистрировано более 1,5 миллионов детей с ОВЗ, что отображено в диаграмме (приложение 1). Категория детей с ОВЗ очень разнообразна: к ней причисляются дети с нарушением слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью.

Каждый ребенок с ОВЗ нуждается в программе реабилитации.

Программа реабилитации детей с ОВЗ — это система мероприятий, направленных на развитие возможностей ребёнка и всей его семьи. Она разрабатывается вместе с родителями и специалистами: врачом, педагогом, психологом и социальным работником.

В программу реабилитации могут входить следующие направления:

1. Социально-бытовая реабилитация: обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания и хозяйственно-бытового труда, социально-бытовое ориентирование.

2. Психолого-педагогическая реабилитация: коррекция и профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы и личностных деформаций, вызванных инвалидностью.

3. Занятия лечебной физической культурой.

Так как программа реабилитации является важным этапом в становлении ребенка с ОВЗ, то родители не могут его проигнорировать и обращаются за помощью в специализированные учреждения. Зачастую родителям не всегда удается обратиться за помощью в государственное учреждение, где помощь детям оказывается на уровне государственного бюджета, так происходит из-за нехватки специалистов в регионах, недостаточно высокой квалификации специалистов, и в таком случае родители вынуждены обращаться в частные организации, но не каждый родителей может позволить себе за свой счет оплачивать реабилитацию ребенка.

Программа материнского (семейного) капитала могла бы стать отличным выходом из данной ситуации. В программе материнского (семейного) капитала уже существует похожее направление реализации средств: приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов. Я считаю, что п.п.4, п.3, ст.7 Федерального закона от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» важно дополнить или внести в него коррективы, чтобы вывести несовершеннолетних, нуждающихся граждан с ОВЗ на новый социальный уровень, помочь им в социальной адаптации и интеграции в обществе.

Приложение 1

Суртаева Татьяна Андреевна,

обучающаяся 2 курса очной формы обучения
ЧПОУ «Новосибирского кооперативного техникума
имени А.Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза»
Научный руководитель:
Шубина Олеся Викторовна,
преподаватель Высшей квалификационной категории
ЧПОУ «Новосибирского кооперативного техникума
имени А.Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза»

Проблемные аспекты защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, и пути их решения

«Семья — это не главное. Это всё».
Майкл Джей Фокс

Проблема защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, является актуальной на протяжении уже долгого времени. Обусловлена она следствием затянувшихся социально-экономических преобразований в нашей стране, которые негативно повлияли на общечеловеческие, моральные ценности, изменили нравственные устои семьи, увеличили число семей в трудном социальном положении, и как следствие, –число детей, оставшихся без попечения родителей. Решение этих серьезных социальных проблем может осуществляться лишь при наличии эффективно действующей системы правового регулирования в данной сфере.

Цель исследования: анализ проблемных аспектов защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей и предложение путей решения.

Задачи:

-рассмотреть понятие дети, оставшиеся без попечения родителей;

-исследовать нормативно правовые акты регулирующие данный вопрос;

-выявление основных проблем, возникающих при защите прав детей, оставшихся без попечения родителей;

-предложение путей решения проблем, возникающих при защите прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Согласно Федеральному закону от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными)[1].

По данным Росстата, численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России, в 2021 году составила 475741 человек, в 2022 году – 464258, в 2023 году – 454699 человек.

[1] Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция) 21 декабря 1996 года N 159-ФЗ. Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

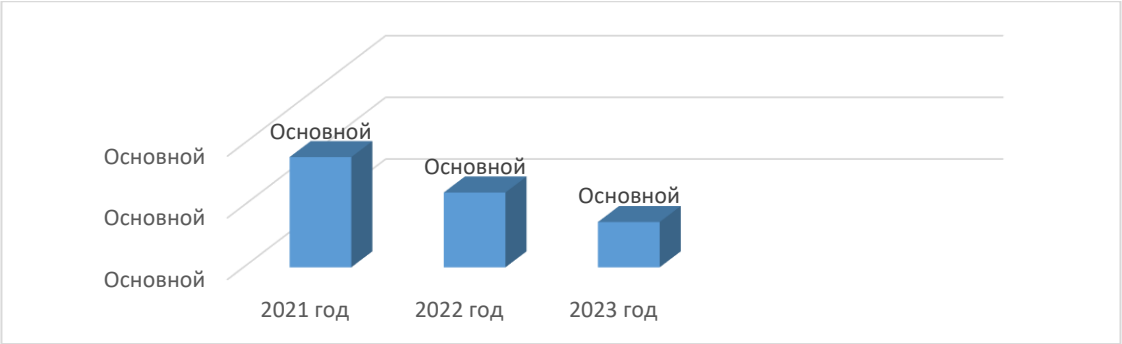


Рис.1. Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по данным Росстата за 2021, 2022, 2023 год в России.

Также по данным Росстата, численность детей, оставшихся без попечения родителей в Новосибирской области, в 2021 году составила 9581 человек, в 2022 году – 8842, а в 2023 году – 8451.

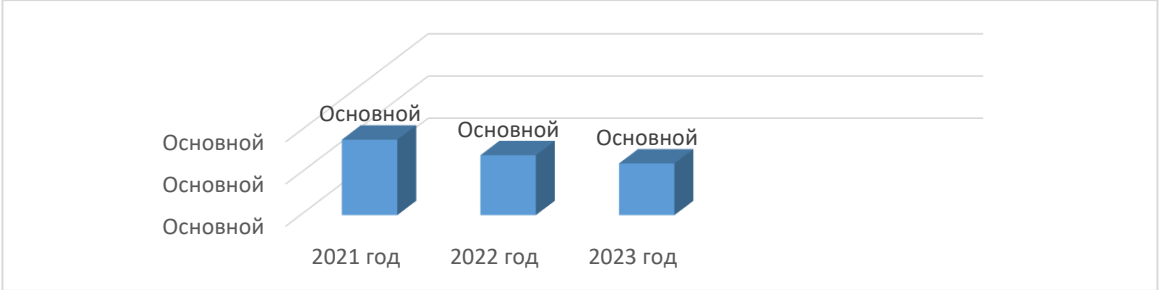


Рис.2. Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по данным Росстата за 2021, 2022, 2023 год в Новосибирской области.

Как мы можем увидеть, численность детей, оставшихся без попечения родителей в 2023 году меньше, чем в 2021 и 2022 году, как в РФ, так и в Новосибирской области.

По мнению Гапликовой М.И. дети, лишенные возможности воспитываться в семье, составляют категорию людей, особо нуждающихся в опеке и заботе со стороны государства. Это обусловлено тем, что такие дети оказываются в ситуации стресса, а значительная доля попадает в учреждения интернатного типа, где их существование будет отличаться от жизни обычного ребенка. В связи с этим государство обязано закрепить за такими детьми не только права, присущие любому человеку, но и дополнительные меры поддержки, которые способствовали бы успешному функционированию воспитанников в социуме, по окончании пребывания в учреждениях интернатного типа[1].

Дети, оставшиеся без попечения родителей, обычно помещаются в такие учреждения, как дом ребенка, детские дома, школа-интернат и т.д. Однако исследования психологов и педагогов показывают, что помещение ребенка в подобные учреждения не обеспечивает удовлетворения его основных потребностей, что в свою очередь влияет на развитие ребенка. После проживания ребенка в подобных учреждениях выявляется его неготовность к самостоятельной жизни. Ребенок не может организовать свой быт, досуг, создать, а также сохранить свою семью.

Так из-за отсутствия родителей, дети без должного присмотра и недостатка положительного общения и воспитания попадают в «группу риска». Дети переживают, как правило, моральные травмы, в связи с потерей родителей. Им не хватает общения с взрослыми, с близкими родственниками. Для того чтобы компенсировать этот недостаток, дети-сироты приобщаются к «уличной жизни», где приобретают негативные связи. В результате этого общения у них формируется социально негативный тип личности. Состояние здоровья ухудшается, происходит отставание в развитии и образовании.

[1] Гапликова М.И. Дети, оставшиеся без попечения родителей, как категория социальной работы // Современные научные исследования и инновации. — 2019. — № 5. [Электронный ресурс]. URL: https://web.snauka.ru/issues/2019/05/89097 (дата обращения: 10.04.2024).

Распространенными последствиями становятся беспризорность и безнадзорность среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблемы аспекты социального обслуживания детей, оставшихся без попечения родителей и пути решения

Существует ряд проблемных аспектов социального обслуживания детей, оставшихся без попечения родителей. Рассмотрим некоторые из них.

1. Чаще всего возникают проблемы у детей, оставшихся без попечения родителей в ходе реализации права на жилье. Главной проблемой осуществления жилищной проблемы служит отсутствие качественного управления жилищным фондом. Детей ставят в льготную очередь, а срок получения жилья растягивается на много лет. Одним из вариантов решения данной проблемы — это строительство специальных домов по типу общежития, в которых будут жить сироты, не получившие свою квартиру сразу и ставшие в льготную очередь.

2. Кроме вышеуказанной проблемы данные дети сталкиваются с огромным количеством психологических, социальных, финансовых трудностей: поиск работы, организация быта, взаимодействие с другими людьми, организация свободного времени, получение медицинской помощи, создание собственной семьи. Для того, чтобы минимизировать данные проблемы необходимо начать работу с родителями. Важно оповещать будущих матерей о системе социальных гарантий, предусмотренных законодательством. Поскольку часто причиной отказа от выполнения своих обязанностей по уходу за ребенка служит невозможность его содержать, отсутствие поддержки со стороны родственников или биологического отца ребенка и другие финансовые трудности. Кроме этого, для улучшения жизни детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо увеличить финансирование, привлечь к работе с детьми квалифицированные кадры, активизировать информационное просвещение, развивать работу с приемными семьями. Также в связи с распространенной практикой отказа родителей от обязанностей по воспитанию и обеспечению прав своих детей (путем уклонения от своих обязанностей либо отказом взять ребенка из учреждения) целесообразным предполагается внедрение системы штрафов для таких родителей. А именно можно ввести юридическую ответственность за невыполнение своих обязанностей по воспитанию детей. Данные денежные средства могут стать дополнительным ресурсом для увеличения финансирования интернаты учреждений. Указанная штрафная система также будет выполнять превентивную функцию, то есть будет предотвращать ущемление прав детей и способствовать сокращению случаев, когда ребенок становится ненужным своим родителям.

3. Также особую роль играет проблема недостаточного уровня социальной адаптации детей-сирот после окончания периода социального обслуживания, что может приводить к проблемам в их дальнейшей жизни. Разработка информационных брошюр и памяток для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их родителей. Это позволит им получить информацию о своих правах и возможностях социального обслуживания в удобной и доступной форме. (Приложение 1).

Правовой основой для предложенного новшества могут служить нормы Семейного кодекса РФ, закрепляющие права ребенка жить и воспитываться в семье, а также обязанности родителей воспитывать своих детей, защищать их права и интересы.

В рамках данной темы нами был проведен социологический опрос на тему «Имеете ли вы представление о проблемах детей, оставшихся без попечения родителей, если да, то какие»?

В опросе приняли участие 112 человек разного возраста и социального статуса.

По результатам опроса было выявлено, что все участники знают, что существуют дети, оставшиеся без попечения родителей.

На вопрос: «Является ли проблема сиротства актуальной в настоящее время?» большинство 49,4% ответили, что «нет». Результат ответа заставляет задуматься. Рис. 3.

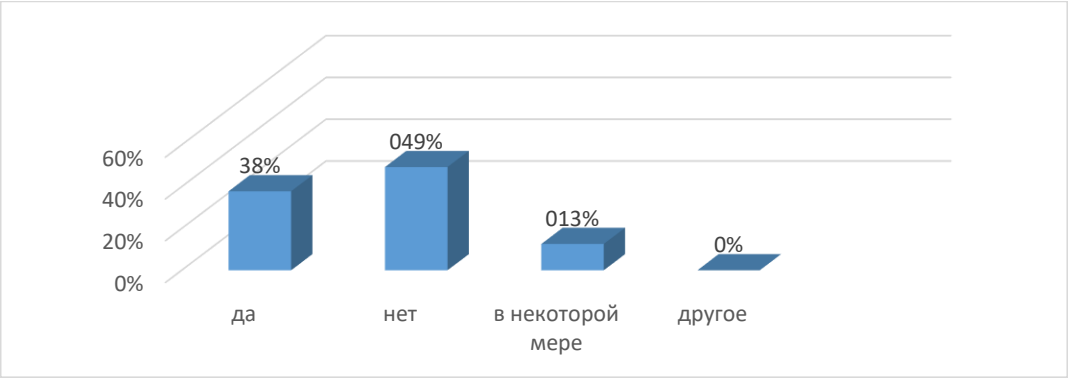


Рис.3. Является ли проблема сиротства актуальной в настоящее время?

На вопрос: «Кто должен оказывать помощь детям, оставшимся без попечения родителей?», самым популярным ответом был ответ «Родители, если они есть». Рис.4.

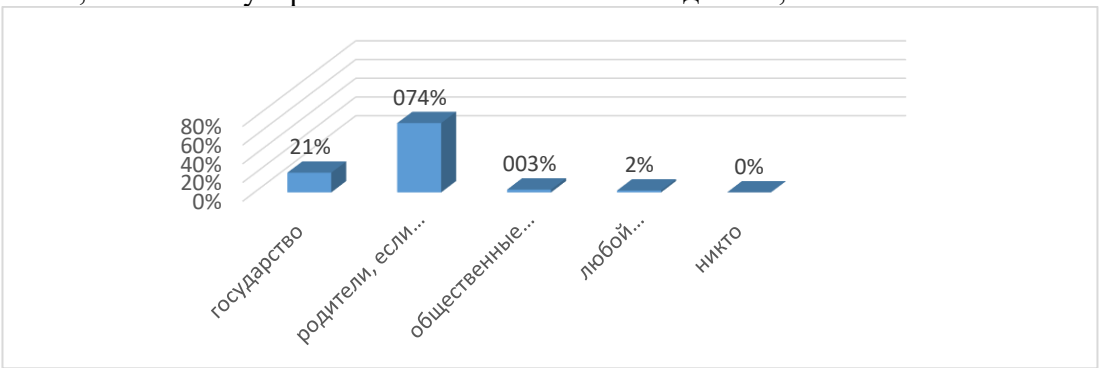


Рис. 4. Кто должен оказывать помощь детям, оставшимся без попечения родителей?

На вопрос: «Каковы, на ваш взгляд, причины отказа от детей?», самым распространенным ответом был ответ «Асоциальный образ жизни семьи» Рис.5.

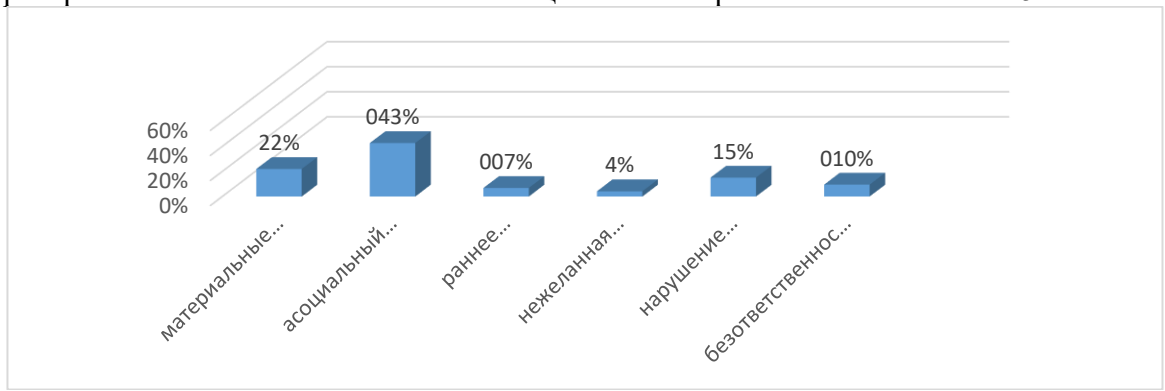


Рис.5. Каковы, на ваш взгляд, причины отказа от детей?

Данный опрос позволил еще раз убедиться в том, что для детей важной составляющей выступает жить и воспитываться в семье. А, следовательно, предложение внести изменения в законодательство, закрепив ответственное отношение к воспитанию родителей, создание благоприятных условий для гармоничного развития как всех членов семьи, так и общества в целом, что является актуальным в настоящее время.

Мы должны помнить, как сказал актер Джонни Депп: «Семья — это самое важное, что есть в мире. Если у вас нет семьи, считайте, что у вас нет ничего. Семья — это самые прочные узы всей вашей жизни».

Трифонова Ксения Альбертовна,
Сорокина Виктория Руслановна,
обучающиеся 2курса очной формы обучения
Чебоксарского кооперативного техникума
Чувашпотребсоюза

Научный руководитель:
Потапова Ирина Владимировна,
преподаватель юридических дисциплин
Чебоксарскогокооперативного техникума
Чувашпотребсоюза

Проблемы мобилизованных и военнослужащих граждан по контракту в Российской Федерации

Защита Отечества в целях обеспечения всех видов безопасности Российской Федерации является важным долгом и обязанностью гражданина России.

Военная служба - особый вид государственной службы, заключающийся в исполнении гражданами установленной законами воинской обязанности в составе Вооруженных Сил РФ или других войск.

Посредством исполнения военной службы реализуются функции отдельных государственных органов и организаций. В то же время особенность военной службы заключается в том, что заранее определить алгоритм действий военнослужащих не всегда представляется возможным из-за специфики их деятельности, имеющей подчас исключительно динамичный характер.

Актуальность темы обусловлена тем, что на сегодняшний день актуальна проблема с поддержкой мобилизованных граждан призванных на военную службу в зону СВО. Большинство граждан сталкиваются с проблемой получением пособий, льгот, всесторонней помощи которое гарантирует государство.

Цель исследования заключается в рассмотрении проблем в предоставлении социальной помощи мобилизованным и военнослужащим граждан по контракту в РФ.

Задачи исследования анализирование проблем мобилизованных и военнослужащих граждан по контракту, а также найти пути решения по устранению этих проблем.

Объектом изучения являются общественные отношения в сфере социального обеспечения мобилизованных и военнослужащих граждан по контракту в Российской Федерации.

Предметом правового регулирования общественные отношения в сфере социального обеспечения мобилизованных и военнослужащих граждан по контракту в Российской Федерации.

1. Общая характеристика мобилизованных и военнослужащих граждан по контракту в Российской Федерации

Федеральный Закон от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» говорит нам, что военная служба - особый вид федеральной государственной службы[1].

Под мобилизацией в Российской Федерации понимается комплекс мероприятий по переводу экономики РФ, переводу органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций на работу в условиях военного времени, переводу Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований на организацию и состав военного времени.

Мобилизация в Российской Федерации может быть общей или частичной. Комплекс мероприятий, проводимых при объявлении общей или частичной мобилизации в Российской Федерации, определяется в соответствии с настоящим ФЗ, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Очередность призыва на военную службу в случае мобилизации

[1] Федеральный Закон от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

	Призываются		
Звание	В первую очередь	Во вторую очередь	В третью очередь
Мужчины			
Солдаты, матросы, сержанты, старшие, прапорщики, мичманы	До 35 лет	До 45 лет	До 50 лет
Младшие офицеры	До 50 лет	До 55 лет	До 60 лет
Майоры, подполковники, капитаны 3-го ранга, капитаны 2-го ранга	До 55 лет	До 60 лет	До 65 лет
Полковники, капитаны 1-го ранга	До 60 лет	До 65 лет	-
Высшие офицеры	До 65 лет	До 70 лет	-
Женщины			
Без офицерского звания	-	-	До 45 лет
офицеры	-	-	До 50 лет

2. Проблемы по поводу выплат пособий для мобилизованных и военнослужащих граждан по контракту

Всем семья СВО и самим мобилизованным нужна поддержка, как в духовном, так и в материальном плане. Конечно, в наше время есть многообразие различных выплат, но каждый получает то, что ему положено?

Мобилизация выявила массу существенных проблем.

Чаще всего у мобилизованных и военнослужащих по контракту возникают следующие проблемы:

1. Задерживают выплату денежного довольствия. Денежное довольствие переводят ежемесячно с 10 по 20 число.
2. Денежное довольствие не соответствует условиям контракта или размеру выплат, гарантированных для призванных по мобилизации. К примеру, денежное довольствие рядового, участвующего в СВО, должно составлять не менее 195 тыс.р. в месяц, сержанта – 215 тыс.р., командира взвода — 246 тыс.р.
3. Не выплачена социальная ежемесячная выплата в 195 тыс.р. в месяц – минимальное гарантированное денежное довольствие мобилизованных (по Указу Президента от 02.11.2022 №787[1]), либо единовременная выплата для заключивших контракт на период от 1 года.
4. Не поступили выплаты в связи с ранением или смертью военнослужащего в зоне СВО в размере 3 и 5 млн.р. согласно Указу Президента от 05.03.2022 №98 «О дополнительных социальных гарантиях военнослужащим, лицам, проходящим службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, и членам их семей».[2]

Неотъемлемой частью социально-экономической политики государства является совершенствование пенсионного обеспечения и социальной защиты военнослужащих и членов их семей.

Военнослужащие представляют собой социальную группу, состоящую из индивидуальных субъектов права, осуществляющих определенные социально необходимые

[1] Указ Президента от 02.11.2022 №787 (ред. от 30.12.2022) "О единовременной денежной выплате военнослужащим, проходящим военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках национальной гвардии Российской Федерации" // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430544/ – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

[2] Указ Президента от 05.03.2022 №98 (ред. от 08.04.2024) «О дополнительных социальных гарантиях военнослужащим, лицам, проходящим службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, и членам их семей» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_410993/ – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

функции и выполняющих задачи в учрежденных и государственных органах и организациях, в которых законом предусмотрена военная служба.

Также, как и все военнослужащие и члены их семей имеют право на пенсионное обеспечение и социальную защиту.

Центральное место в системе социально-правовой защиты военнослужащих занимает их денежное довольствие.

Видами социального обеспечения военнослужащих и членов их семей являются:

- страхование жизни и здоровья военнослужащих;
- пенсионное обеспечение (за выслугу лет, по инвалидности, по случаю потери кормильца).

Льготы военнослужащим, членам их семей, другим гражданам, установленные в связи с выполнением воинских обязанностей, по своему содержанию весьма разнообразны.

Социальное обеспечение военнослужащих и членов их семей регулируются множеством нормативно-правовых актов, таких как: ФЗ РФ «О статусе военнослужащих», ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», Закон РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу» и т.д.

Чижова Ирина Вячеславовна,
обучающаяся 3 курса очной формы
обучения бюджетного профессионального
образовательного учреждения
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический
техникум им. В.П. Чкалова»
Научный руководитель:
Куликова Ксения Сергеевна,
преподаватель бюджетного профессионального
образовательного учреждения
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический
техникум им. В.П. Чкалова»

Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения: традиции и современность

Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из ключевых задач современного общества. Это связано с тем, что формирование активной гражданской позиции и любви к своей стране играет важную роль в развитии личности и общества в целом. В современном мире, где технологии и виртуальное пространство занимают всё больше времени у детей, важно помнить о ценностях и национальных традициях, истории и культуре.

У многих представителей подрастающего поколения изменились жизненные ценности, чему способствовали регулярно транслируемые по телевидению передачи, обесценивающие общечеловеческую культуру и общечеловеческие ценности труда; интернет, компьютер, смартфон, социальные сети заменили живое общение, а результатом стало отсутствие коммуникативных навыков.

Но если общество утратит гражданские качества, забудет о патриотизме, если для молодых людей приоритетом будут не общечеловеческие, традиционные, а иные ценности, то не будет и самого общества, а вместе с ним и страны. И это одна из наиболее актуальных проблем, которые требуют незамедлительного решения.

Ситуация с гражданским обществом в России непростая. С одной стороны, молодежь участвует в различных флешмобах, акциях патриотической направленности, что свидетельствует о наличии у них чёткой гражданской позиции. С другой стороны, нередки случаи, когда молодежь участвует в митингах, направленных на создание нестабильной ситуации в стране, что говорит об их гражданской несамостоятельности и несостоятельности, о том, что гражданское воспитание в настоящее время отстает от реальных вызовов современности. В чем же причина? Прежде всего в утрате советских ценностей и отсутствии их адекватной замены. Именно это поставило под угрозу воспитание, в том числе гражданское. И немалая вина в этом в первую очередь государства, СМИ, системы образования и семьи. Результаты не заставили себя ждать: разрушение общественной морали, неготовность к новым общественным реалиям, правовое отрицание, рост асоциальных явлений – это далеко не полный перечень того, что пришло на смену лучшим традициям прошлого[1].

После распада Советского Союза произошло снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе, и подрастающее поколение в большинстве своём оказалось без надёжных социальных ориентиров. Произошло разрушение традиционных форм социализации, выбор жизненного пути стал определяться не способностями и интересами молодого человека, а конкретными обстоятельствами.

Понятно, что и в Советском Союзе не всё было идеально: да, активно и ответственно функционировали пионерская и комсомольская организации, обширное развитие получило, к примеру, тимуровское движение, но вместе с тем зачастую многие мероприятия были не столько инициативой вырастающего поколения, сколько решениями сверху. Иначе говоря, участники мероприятий были, по сути, не инициаторами, а только объектами воспитания.

В 2010 году Советом Европы были подготовлены рекомендации, как внедрять и развивать систему образования в интересах демократии в странах – членах Совета Европы, в том числе в России. В них речь идет об обучении навыкам и знаниям, которые позволяют человеку стать активным гражданином, брать на себя ответственность и уважать человеческое достоинство. На сегодняшний день во всех европейских странах разработаны программы по гражданскому образованию и воспитанию. Основу этих программ составляют политико-правовые, нравственные знания, которые помогают подрастающему поколению подготовиться к жизни в современных условиях.

Первоначально подход России отличался от других участников прежде всего тем, что в нашей стране вопросы демократической гражданственности уступили приоритетное место гражданской идентичности и патриотизму, и это стало особенно заметно в последние годы. А само гражданское образование было нацелено на создание условий для успешной социализации личности, адаптации на рынке труда, освоения базовых социальных способностей, воспитания гражданской ответственности. Именно гражданское образование способствовало формированию гражданской позиции и гражданской компетенции личности, что, в свою очередь, позволяло грамотно выстраивать отношения с обществом и его институтами[2].

Было бы несправедливо сказать, что государство ничего не предпринимало, чтобы улучшить ситуацию: была обновлена модель гражданского воспитания, закрепленная Законом Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.), реализуется федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации; приняты к исполнению Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Федеральный закон № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

[1] *Нигматуллина Т.* Гражданское образование в России: Состояние, проблемы, перспективы // ЭТНОДИАЛОГИ: научно-информационный альманах. — 2023. — № 1 (70). — С. 58.
[2] *Григорьева Н. А., Яцукова И. Л.* Гражданское образование в России: история и современность: учебное пособие. — М.: Мир науки, 2020. — 132 с.

обучающихся» и другие законодательные акты, направленные на формирование гражданских качеств молодежи, в том числе с детского возраста.

Любые теоретические знания должны подкрепляться конкретными делами – только в этом случае они будут эффективными. И результаты реализуемых в России молодежных проектов, направленных на формирование гражданственности и патриотизма, национальной сплоченности, социальной активности и ответственности – тому пример: «Донбасский консенсус» – эффект сплочения российского общества, объединивший граждан разных взглядов, сторонников различных политических сил в России вокруг президента и его решений о защите России, ее народа. На фоне спецоперации на Украине и западных санкций Запад удивляется сплоченности россиян: 84% граждан страны испытывают гордость за нее, любовь и веру, поэтому общество отзывается на инициативы власти. А социологи говорят и о тенденции консолидации россиян вокруг власти (81%)[1]. Об этом свидетельствует и рекордное количество участников шествий «Бессмертного полка» в 2022 г. – около 12 млн человек, и многие другие проекты, благодаря которым страна возвращается к традиционным идеалам гражданского общества[2]. Это первые результаты повышения внимания власти и общества к гражданскому воспитанию молодежи.

Нельзя обойти вниманием всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия», цели которого – создание условий для формирования у подрастающего поколения гражданской идентичности, активной и ответственной гражданской позиции, укрепления государственного единства и целостности России. Более 90 тысяч участников этого конкурса приобрели практические навыки и гражданскую компетентность, что сегодня особенно востребовано.

В рамках Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с 1 января 2021 г. реализуется уже упоминавшийся выше федеральный проект «Патриотическое воспитание», цель которого – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 г. 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания. Проект направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации; обеспечивает развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности; предполагает усиление воспитательной компоненты на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании детей: обучающимся прививаются базовые ценности на уроках, на занятиях по интересам и на массовых мероприятиях[3].

Сегодня в ходе специальной военной операции мы видим реакцию молодежи на происходящее. Число молодых людей, которые добровольцами отправились воевать с нацизмом, свидетельствует, что защита родины для них превыше всего. Это подтверждает и статистика: общественная поддержка решения о проведении СВО на Украине остается стабильно высокой и находится в диапазоне 70–73%. В ходе августовских опросов в среднем 70% россиян сообщали, что скорее поддерживают данное решение, 18% скорее не поддерживают, еще 12% затруднялись с ответом.[4] Эти цифры – тоже результат работы по гражданскому образованию и воспитанию. Подавляющее большинство представителей подрастающего поколения активно включились в волонтерское движение, стали участниками акций «Посылка солдату», «Спасибо, братья, за работу», «Письмо солдату» и др. – все добровольческие акции просто невозможно перечислить. Каждый старается внести свою

[1] URL: https://www.kp.ru/ (Комсомольская Правда. Официальный сайт).
[2] URL: https://ria.ru/ (РИА Новости. Официальный сайт).
[3] Федеральный проект «Патриотическое воспитание» // Про ДОД: информационно-методический журнал. — 2021. — № 2 (32). — С. 4-5.
[4] ВЦИОМ: поддержка спецоперации в б. УССР остается стабильно высокой // Регнум. — 06.09.2022.

лепту в общее дело, – и это результат гражданского образования и воспитания. Не остались в стороне и дети, которые стараются поддержать своих сверстников на Донбассе.

Особое влияние на обучающихся оказало исполнение ими Государственного гимна Российской Федерации и церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации – возрождение забытой традиции времен Советского Союза, времени, когда дети, став пионерами, и молодежь, вступив в комсомол, гордились этим статусом и старались делами подтвердить, что они его достойны. И совершенно справедливы слова нашего президента В.В. Путина: «Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряли себя как народ, способный на великие свершения»[1]. И лучшие традиции прошлого, чтобы уберечь нашу страну и воспитать поколение истинных патриотов России, необходимо восстанавливать. Именно эти цели и задачи ставит программа патриотического воспитания молодежи «Патриот и гражданин», инициированная Российским Союзом молодежи и направленная на формирование гражданской культуры и самосознания подростков; сохранение исторического наследия и исторической памяти. И здесь уместно вспомнить Н.Г. Чернышевского, который совершенно справедливо отметил: «Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами Родине, а человеческое достоинство – силою его патриотизма».

В заключение подчеркну: для того чтобы быть настоящим гражданином своей страны, мало им родиться, надо ещё любить свою Родину, гордиться ею, беречь и умножать ее богатства, уважать и соблюдать ее законы. Согласна с русским публицистом и историком Михаилом Осиповичем Меньшиковым в том, что «… Будущее есть только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм»[2].

Шавалдин Дмитрий Владимирович,
обучающийся 3 курса очной формы обучения
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический
техникум им. В.П. Чкалова»
Научный руководитель:
Куликова Ксения Сергеевна,
преподаватель бюджетного профессионального
образовательного учреждения
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический
техникум им. В.П. Чкалова»

Защита традиционных семейных ценностей в современном российском законодательстве: приоритеты и возможности

В наше время защита интересов семьи и детей стала важнейшим приоритетом для большинства обществ по всему миру. Россия, как и многие другие страны, глубоко привержена этому общему делу. Российское правительство проявляет инициативу в принятии множества мер и всеобъемлющей политики, которые непосредственно направлены на обеспечение общего благополучия человека и, в частности, защиту семей и детей.

[1] *Болотин Л.* Государственные идеи В.В. Путина // Русская народная линия. Православие. Самодержавие. Народность. Информационно-аналитическая служба. — 16.09.2016.
[2] *Денисов Н.Г., Гусева Н.А.* Гражданско-патриотические традиции молодежного движения: вчера, сегодня, завтра // Культура и время перемен. — 2018. — № 2 (21). — С. 6.

Одним из наиболее примечательных шагов, предпринятых российским правительством в этой области, является оказание государственной поддержки семьям, имеющим детей.

Для обеспечения финансовой стабильности этих семей, особенно тех, которые относятся к категории малообеспеченных, правительство предоставляет ряд субсидий и пособий. Эта финансовая помощь играет важную роль в оказании помощи этим семьям в удовлетворении основных потребностей их детей, включая, но не ограничиваясь этим, питание, одежду и образование.

Более того, чтобы защитить детей от любых форм жестокого обращения и безнадзорности, правительство приняло строгие законы. Эти законы применяются с высокой степенью серьезности, и для лиц, признанных виновными в их нарушении, предусмотрены различного рода санкции. Также существуют службы защиты детей, которые неустанно работают для обеспечения безопасности детей. Они вмешиваются всякий раз, когда это необходимо, чтобы защитить детей от потенциально опасных ситуаций.

В дополнение к этим мерам правительство также запустило ряд социальных программ, основной целью которых является пропаганда семейных ценностей и содействие развитию детей. Эти программы включают занятия по воспитанию детей, услуги семейного консультирования и множество развлекательных мероприятий, адаптированных для детей. Эти инициативы играют важную роль в укреплении здоровых семейных отношений и вносят значительный вклад в целостное развитие ребенка.

Однако, несмотря на эти похвальные усилия, существует ряд проблем, требующих решения. Сохраняющиеся проблемы, такие как насилие в семье, детский труд и бездомность, продолжают затрагивать значительное число семей и детей в России сегодня. Поэтому для правительства крайне важно поддерживать и активизировать свои усилия по решению этих насущных проблем, обеспечивая тем самым надлежащую защиту интересов каждой семьи и ребенка.

В заключение стоит отметить, что, хотя российское государство добилось значительных успехов в защите интересов семей и детей, впереди еще долгий путь. Крайне важно, чтобы органы власти совместно с различными неправительственными организациями продолжали неустанно работать над обеспечением того, чтобы каждый ребенок в России имел доступ к безопасной, заботливой и благоприятной среде, в которой он мог бы расти, развиваться и полностью раскрыть свой потенциал.

Ярунов Артём Михайлович,
обучающийся
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Глыбина Анастасия Владимировна,
преподаватель
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)

Традиционные ценности в условиях информационного общества

Одним из приоритетных направлений внутренней политики России является сохранение традиционных ценностей, повышение рождаемости и воспитание поколения, которое будет иметь какой-нибудь идеологический стержень. В связи с этими задачами и стоящими перед Россией цель остановить моральную деградацию общества особую роль играет законодательное регулирование вопроса, основной частью которого является Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»[1].

Сегодня Россия является одним из главных оплотов традиционных ценностей, а хотя в указе Президента и есть изъяны (такие как мнение, что для русского народа духовное выше материального), но это всё равно революционный для всей Европы и является одним из главных для консерваторов Европы ориентиром.

Основной частью указа является определение и перечисление традиционных ценностей.

«Традиционные ценности— это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России»[2].

Список ценностей включает в себя: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Действительно, есть актуальная критика этих довольно консервативных ценностей, есть вопросы к традиционности этих ценностей, есть вопросы к актуальности их в условиях информационного общества, но при этом это является одним из основных из главных ценностных ориентиров и важнейших нормативно-правовых актов для консерваторов и новых правых всех стран Европы.

Традиционные ценности призваны к недопущению разрушения базовых моральных и культурных норм, религиозных устоев, института брака, семейных ценностей. Однако, более детальное ознакомление с вышеуказанными пунктами позволяет понять, что не все они актуальны в условиях современного общества. Например, согласно опросу, проведённому среди студентов Школы педагогики Дальневосточного федерального университета (ШП ДВФУ), был предложен вопрос:

- Знаете ли вы, кто такой святой человек?
- Кого называют Равноапостольным?
- Сможете ли Вы рассказать о понятиях «Святой» и «Равноапостольный» своим ученикам?

При этом на первый вопрос смогли ответить лишь 10% опрошенных, на второй — 50%, а на третий — 4%. Таким образом, подводя итог, можно сказать, что для значительной части выборки даже наличие веры не сыграло не только основополагающую, но и хоть сколько-нибудь значимую роль в жизни среди молодёжи[3].

В Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента от 02.07.2021 г. № 400, также упоминается необходимость сохранения традиционных ценностей «В настоящее время усиливается сплоченность российского общества, укрепляется гражданское самосознание, растет осознание необходимости защиты традиционных духовно-нравственных ценностей, возрастает социальная активность граждан, их вовлеченность в решение наиболее актуальных задач местного и государственного значения»[4].

---

[1] Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] \\ URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 (дата обращения: 22.03.2024).

[2] Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] \\ URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 (дата обращения: 22.03.2024).

[3] *Комашинская Т. С.* О роли традиционных ценностей в формировании информационного общества// Интернет-журнал «Мир науки». — 2018. — №2. — Том 6. URL: https://mir-nauki.com/PDF/81PDMN218.pdf (дата обращения: 22.03.2024).

[4] Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [Электронный источник]. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046 (дата обращения: 22.03.2024).

Российская Федерация сегодня – один из главных оплотов традиционных ценностей в мире. Усиление церкви после распада СССР и консервативность общества делает традиционные ценности в России довольно устойчивыми, но в условиях информационного общества традиционные ценности размываются влиянием из вне и не такой высокой консервативностью молодёжи. К сожалению, решить проблему с этим практически невозможно, ведь информационные ресурсы России значительно меньше, чем у стран запада, а союзников у России именно в отрасли традиционных ценностей нет.

Не смотря на то, что ныне в России развитие той самой информационной сфере довольно высок, но общество всё ещё не представлено столь сильно, как в некоторых других странах (такие страны как развитые страны восточной Азии, Европы и США (особенно в восточной Азии)) можно прямо видеть примеры снижение рождаемости и уменьшение числа связей между людьми в связи с тем, что люди более заинтересованы в общении через мессенджеры, а в последнее время и с нейросетями вместо общения с живыми людьми. Также повышение уровня жизни и урбанизации (Россия достигла уровня, экономического благосостояния, когда человек может сам один себя прокормить и не нужно обязательно заводить семью или жить в общине) делает обретение детей экономически невыгодным, а кризис нравов и отсутствие смысла в жизни людей создаёт почву для расцвета ЛГБТ. Так можно сказать, что для кризиса традиционных ценностей есть вполне реальные основания.

Таким образом, Российская федерация продолжит идти в направлении сохранении традиционных ценностей до тех пор, пока поколения не сменяться, а после этого возможно, что традиционные ценности скорее всего будут не актуальны в условиях информационного и постиндустриального общества в мире будущего.

Секция «Инновационные процессы в экономике региона»

Богомолов Андрей Александрович,
доцент кафедры автомобилей и автомобильного хозяйства
Вологодского государственного университета,
кандидат технических наук, доцент

Имитационное моделирование перевозочного процесса при проектировании маршрутной сети в средних городах

При расчете оптимальной сети маршрутов городского пассажирского транспорта мало уделяется внимание на осуществление перевозочного процесса в результате расчета. А именно, сколько человек увезено конкретным маршрутом в определенный промежуток расчетного времени, отражаются ли реальные процессы, складывающиеся при перевозке пассажиров при расчете оптимальной маршрутной сети?

Р.Л. Митаишвили в своей работе[1] представил расчет по оптимизации построения маршрутов в городе. Решение задачи состояло в определение последовательности маршрутов, на которых без пересадки минимизировалась суммарная протяженность маршрутов сети без ограничения числа автобусов.

Приводятся два алгоритма оптимизации перевозок пассажиров.

В первом алгоритме достигается решение задачи формирования оптимальной маршрутной сети города путем последовательного выбора маршрутов $(R_i, R_j) \in U$, где U - множество оптимальных решений, удовлетворяющих одному из условий:

1. $l_{ij} = \max_{ij}\{l_{ij}\}, \qquad a_{ij} \neq 0;$

[1] *Митаишвили Р.Л.* Система показателей хозяйственной деятельности на пассажирском автомобильном транспорте. – Москва: Транспорт, 1987. – 87 с.

2. $a_{ij} > q/2$ и на каждом шаге для любого из назначенных маршрутов из R_i в R_{j+i}; $a_{ij} + a_{kt} > q$. Показатели: $l = \overline{1, n-j}$; $j = \overline{1, n}$; $k = \overline{1, n-1}$; $t = \overline{i+1, n}$;

3. R_i – начальный пункт; R_j – пункт, после которого

$$\sum_{t=j+1}^{n} a_{1t} + \sum_{t=j+1}^{n} a_{2t} + \ldots + \sum_{t=j+1}^{n} a_{it} < q$$ и не выполняются условия 1 и 2;

4. $l_{ij} = \max_{ij}\{l_{ij}\}$ и не выполняются условия 1 - 3;

5. $l_{ij} = \max_{ij}\{l_{ij}\}$ автобус полностью забирает всех пассажиров по пути из R_i в R_j. При этом в каждом пункте посадки (включая начальный пункт и возможные остановки на протяжении маршрута) подвижной состав заполняется с учетом установленной очереди.

Каждый пункт рассматривается как система массового обслуживания. В этой системе пассажиры, подходя к остановке, занимали свое место в очереди, которую обслуживала группа автобусов в соответствии с установленной очередью. Подвижной состав (автобус, трамвай …) заполняется с учетом установленной очереди. Приводимое доказательство оптимального варианта, получаемого с помощью данного алгоритма, дано в [1].

Второй алгоритм является приближенным.

Используется условие первого алгоритма с изменениями, связанными с упорядочением транспортной сети, которое обеспечивает быстрое решение данной задачи.

Решение начинается с выбора $l_{ij} = \max_{ij}\{l_{ij}\}$ из матрицы, для которого $a_{ij} \neq 0$. Если таких оказывается несколько, то ЭВМ произвольно выбирает любое из них.

Тип подвижного состава (ПС) выбирают в зависимости от вместимости по максимальному значению пассажиропотоков на любом из участков выбранного маршрута. Количество единиц транспорта и число рейсов рассчитывают, опираясь на наполнение данной марки. Выбирается путь, удовлетворяющий условию назначению по максимальной длине. Назначается маршрут, на котором осуществляется перевозочный процесс.

В первую очередь салон заполняют в пункте R_i пассажиры следующие в R_j. Когда ПС определенной вместимости заполняется полностью, он следует до пункта R_j, если остаются места, то его заполняют пассажиры, следующие до пунктов R_{j-1},…, R_{j-n}. При высадке пассажиров в пункте R_{j-n} состав заполняют пассажиры пункта R_{j-n}, следующие до пункта R_j и т. д. Согласно условию очереди, салон ПС заполняют пассажиры, следующие до конечного пункта маршрута, затем, если есть свободное место в единице ПС, то входят пассажиры, едущие до предыдущего пункта и так далее, пока не будут перевезены полностью пассажиры на конечных пунктах.

Цикл повторяется до тех пор, пока не будут перевезены все пассажиры.

Недостатком данного подхода является нерациональное использование ПС на маршрутной сети. А именно - на выполнение одной и той же общей транспортной работы по сети в целом (при выборе маршрутов удовлетворяющих условию максимального значения пассажиропотока в ячейке матрицы парной корреспонденции) требуется больше ПС, чем при методе, предложенном Б.Л. Геронимусом[2]. Также существенным недостатком является ситуация перевозочного процесса, который неприемлем в реальной ситуации при перевозке пассажиров городским пассажирским транспортом.

---

[1] *Миташвили Р. Л.* Совершенствование методов территориально-отраслевого планирования автомобильных перевозок / ВИНИТИ: — Москва. — Наука. — 1983. — № 11. — 280 с.

[2] *Геронимус Б. Л.* Совершенствование планирования на автомобильном транспорте. Учебник для техникумов. — Москва: Транспорт. — 1985. — 222 с.

Данный недостаток попытались устранить, введя понятие “пропорциональные доли” и весовой коэффициент. Предлагаемый перевозочный процесс осуществляется в этапах расчета всех типов маршрутов при расчете оптимальной маршрутной сети в средних городах[1].

Перевозочный процесс начинается с прямого направления. В пункт А(1) подходит транспортной средство (автобус, трамвай …) (ТС) заданной модели с определенной вместимостью и заданным коэффициентом ее использования. Его заполняют пассажиры, которые смогут воспользоваться данным маршрутом и добраться до пунктов прибытия А(2) … А(n) без пересадок, в пропорции, равной величине парной корреспонденции до соответствующего пункта. Т. е. при пассажировместимости q_m в первом ТС уедет $q_m \cdot \gamma_{вв} \cdot \omega_{1n}$ до пункта А(n), $q_m \cdot \gamma_{вв} \cdot \omega_{1\ n-1}$ до пункта А(n-1), …, $q_m \cdot \gamma_{вв} \cdot \omega_{13}$ до пункта А(3), $q_m \cdot \gamma_{вв} \cdot \omega_{12}$ до пункта А(2). Здесь $\gamma_{вв}$ – коэффициент использования пассажировместимости, ω_{ij} – весовые коэффициенты. Для пункта А(1) i=1, а j соответственно 2, 3, … , n-1, n. Рассчитывают ω_{ij} по формуле:

$$\omega_{ij} = \frac{P_{ij}}{\sum_{j=i+1}^{n} P_{ij}},\ i \in 1,...n-1,\ j \in i+1,...n, \qquad (1)$$

где P_{ij} – пассажиропоток от пункта i до пункта j.

Так, от пункта А(1) до пункта А(n) весовой коэффициент равен:

$$\omega_{1n} = \frac{P_{1n}}{P_{12} + P_{13} + ... + P_{1\ n-1} + P_{1n}},$$

от пункта А(1) до пункта А(2)

$$\omega_{12} = \frac{P_{12}}{P_{12} + P_{13} + ... + P_{1\ n-1} + P_{1n}}.$$

Введение весового коэффициента позволяет учесть реальные возможности в предоставлении услуг пассажирам, находящихся на остановочном пункте. При прибытии ТС в пункт А(2) его покидают $q_m \cdot \gamma_{вв} \cdot \omega_{12}$ пассажиров и могут заполнить $q_m \cdot \gamma_{вв} \cdot \omega_{12} + З'$ пассажиров, желающих уехать из п. А(2) в п. А(3) … А(n). $З'$ – запас свободных мест в ТС на предыдущем пункте (если на предыдущем пункте заполнен салон полностью, то $З'$=0). Далее считаются весовые коэффициенты для перевозки пассажиров в последующие пункты (по формуле 1). Число пассажиров, которые могут быть перевезены от п. А(2) до п. А(3) равно $P'_{23} = (q_m \cdot \gamma_{вв} \cdot \omega_{12} + З') \cdot \omega_{23}$, …, от п. А(2) до п. А(n-1) равно $P'_{2\ n-1} = (q_m \cdot \gamma_{вв} \cdot \omega_{12} + З') \cdot \omega_{2\ n-1}$, от п. А(2) до п. А(n) соответственно $P'_{2\ n} = (q_m \cdot \gamma_{вв} \cdot \omega_{12} + З') \cdot \omega_{2\ n}$.

Обозначим через $q_{свi}$ – свободное число мест в ТС, предоставленном для посадки пассажиров на i пункте. На п. А(2) это число будет равно $q_{св_2} = q_m \cdot \gamma_{вв} \cdot \omega_{12} + З'$. Далее проверим, достаточно ли в парных корреспонденциях от п. А(2) пассажиров, чтобы заполнить ПС до нужной вместимости $q_m \cdot \gamma_{вв}$:

$$q_{св_2} \le \sum_{j=i+1}^{n} P_{2j} = P_{23} + P_{24} + ... + P_{2\ n-1} + P_{2\ n}.$$

[1] *Богомолов А. А.* Разработка методики расчета оптимальной маршрутной сети в городах / А. А. Богомолов // Автоматизация и энергосбережение машиностроительного и металлургического производств, технология и надежность машин, приборов и оборудования: Материалы XII Международной научно-технической конференции, Вологда, 21 марта 2017 года. – Вологда: Вологодский государственный университет, 2017. — С. 40-43.

Если выполняется условие, то З=0 (запас мест отсутствует). Если условие не выдерживается, т. е. пассажиров мало,

$$З = З' + q_m \cdot \gamma_{вв} \cdot \omega_{12} - \sum_{j=i+1}^{n} P_{2j} = q_{св_2} - \sum_{j=i+1}^{n} P_{2j},$$

то увозим всех пассажиров с п. А(2).

Таким образом, чтобы в пункте i заполнить ТС пассажирами, желающими уехать до последующих пунктов j маршрута, необходимо, чтобы выполнялось условие:

$$q_{св_i} \le \sum_{j=i+1}^{n} P_{ij},\ i \in 1,...n-1,\ j \in i+1,...n. \qquad (2)$$

Если это условие выполняется, запас свободных мест после посадки на i пункте будет отсутствовать. Если условие не выдерживается, т. е. пассажиров мало,

$$З = q_{св_i} - \sum_{j=i+1}^{n} P_{ij},\ i \in 1,...n-1,\ j \in i+1,...n, \qquad (3)$$

то увозим всех пассажиров с данного пункта.

По прибытии ПС на п. А(3) ТС покидают пассажиры, которые достигли “своего” j пункта, а именно: $q_{св_1} \cdot \omega_{13} + q_{св_2} \cdot \omega_{23}$. Здесь С – количество сошедших пассажиров в п. j.

$$C = \sum_{i=1}^{j} q_{св_i} \cdot \omega_{ij},\ i \in 1,...n-1,\ j \in i+1,...n. \qquad (4)$$

Подсчитаем в п. А(3) (j=3) число свободных мест в ТС после высадки пассажиров, которые достигли “своего” пункта притяжения А(3) $q_{св_3} = q_{св_1} \cdot \omega_{13} + q_{св_2} \cdot \omega_{23} + З'$.

$$q_{св_j} = З' + \sum_{i=1}^{j} q_{св_i} \cdot \omega_{ij}. \qquad (5)$$

Далее на п. А(3) (i=3) считается количество пассажиров, которые смогут заполнить ТС, по (2), (3) до нужной вместимости $q_m \cdot \gamma_{вв}$, равной $q_{св_3} \cdot \omega_{34} + q_{св_3} \cdot \omega_{35} + ... + q_{св_3} \cdot \omega_{3\ n-1} + q_{св_3} \cdot \omega_{3\ n}$. Здесь В – количество пассажиров, которые смогут войти в ТС на свободные (освободившиеся) места.

$$B = \sum_{j=i+1}^{n} q_{св_i} \cdot \omega_{ij},\ i \in 1,...n-1,\ j \in i+1,...n. \qquad (6)$$

Для последующих пунктов маршрута расчет ведется по формулам (1) - (6). После того, как ТС прибудет на пункт А(n) и высадит всех пассажиров, маршрут считается в обратном направлении.

Если задано количество $N_{вв}$ ТС определенной марки на маршруте, то расчет выполняется до тех пор, пока не будет достигнута величина $N_{вв}$.

Расчет данного маршрута выполняется до тех пор, пока в прямом направлении $P_{1\ n} > 0$, либо не закончится заданный расчетный период. На промежуточных пунктах маршрута часть пассажиров может остаться, она будет вывезена другими назначаемыми маршрутами.

Осуществив перевозочный процесс на маршруте, переходят к корректировке матрицы парных корреспонденций, убавив ее на число увезенных пассажиров на маршруте. Полученная матрица парных корреспонденций после расчета маршрута фиксируется. Также корректируется наличный ПС (уменьшаем на задействованное число единиц ПС на маршруте). Разница фиксируется для последующих расчетов других маршрутов.

Бородкина Дарья Александровна,
обучающаяся 4 курса очной формы обучения

Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Кочкин Дмитрий Валерьевич,
доцент кафедры автоматики и вычислительной
техники Вологодского государственного
университета, кандидат технических наук

Мобильное приложение для изучения русского языка

В данной описывается разработка мобильного приложения для изучения русского языка на языке программирования Java для мобильной операционной системы Android.

В современном мире информационные технологии становятся все более тесно связаны с различными сферами жизни. Подобные технологии призваны облегчить жизнь человека в XXI веке не только в повседневной жизни, но и в образовании[1]. Обучающие мобильные приложения и современные информационно-телекоммуникационные технологии способны изменить процесс образования[2].

Сфера образования постоянно меняется, поэтому компьютерные технологии стали ее неотъемлемой частью. Все чаще в государственных и частных образовательных организациях прибегают к дистанционной форме обучения[3], поэтому так важно адаптировать эту сферу под ситуацию в современном мире. Использование информационных средств и мобильных приложений на уроках русского языка сегодня является реальным направлением в методике обучения.

Преимуществом данной формы обучения является доступность для современного школьника, возможность создания определенной коммуникативной среды на русском языке. Мобильные приложения могут не только сделать процесс обучения приятным для школьника, но и дать ему возможность изучать материал в привычной форме - с помощью смартфона. Также среди достоинств использования мобильных приложений выделяют наглядность материала, удобство закрепления знания, а также быстрый доступ к информации, которая всегда есть под рукой[4].

Главной целью данного проекта является разработка удобного мобильного приложения для изучения русского языка на Android[5]. Основные аспекты цели включают:

- *Улучшение доступности образования:* Предоставление удобного доступа к учебному материалу в различных форматах (текст, видео, аудио) для школьников и учителей, способствуя легкому и интерактивному обучению;

- *Оптимизация учебного процесса:* Автоматизация подбора и проверки заданий, упрощение процесса отслеживания успеваемости, повышение эффективности управления учебным процессом;

- *Повышение мотивации и интереса к обучению:* Разработка функционала, позволяющего учителям добавлять интересный и актуальный обучающий материал, который будет стимулировать учеников к освоению новых знаний;

---

[1] Интеллектуальные информационно-телекоммуникационные системы / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, И. А. Андрианов [и др.]. — Вологда: Вологодский государственный университет, 2023. — 127 с.

[2] *Кочкин Д. В.* Лабораторный комплекс для изучения генетического алгоритма / Д. В. Кочкин, М. Н. Махонин // Интеллектуально-информационные технологии и интеллектуальный бизнес (ИНФОС-2022): Материалы Тринадцатой Международной научно-технической конференции, Вологда, 29–30 июня 2022 года / Ответственный редактор В.А. Горбунов. – Вологда: Вологодский государственный университет, 2022. — С. 191-194.

[3] *Притыченко И. А.* Разработка адаптивной системы обучения навыкам программирования в сфере энергетики / И. А. Притыченко, Д. В. Кочкин // Автоматизация и энергосбережение в машиностроении, энергетике и на транспорте: материалы XV Международной научно-технической конференции, Вологда, 08 декабря 2020 года. — Вологда: Вологодский государственный университет, 2021. — С. 190-194.

[4] *Шагина А. А.* Разработка специализированной программы по обучению медицинского персонала работе в медицинской информационной системе / А. А. Шагина, Д. В. Кочкин // Вестник Вологодского государственного университета. Серия: Технические науки. — 2023. — № 1(19). — С. 67-70.

[5] *Кочкин Д. В.* Проектирование и конструирование программного обеспечения: учебное пособие / Д. В. Кочкин, А. Н. Швецов. — Вологда: Вологодский государственный университет, 2023. — 127 с.

- *Облегчение работы преподавателей:* Создание инструмента, который поможет учителям эффективно управлять учебным процессом, отслеживать успехи учеников и адаптировать материалы под индивидуальные потребности студентов;

- *Оптимизация доступа к данным.* Обеспечение возможности легкого доступа к учебным материалам и заданиям в любое время и из любого места.

Для реализации данного мобильного приложения используются следующие инструменты разработки:

1. Java – это высокоуровневый объектно-ориентированный язык программирования, который широко используется в разработке мобильных приложений по нескольким причинам:

Межплатформенная совместимость: язык Java разработан с упором на межплатформенную совместимость, что означает, что программы, написанные на Java, могут выполняться на любой платформе, поддерживающей виртуальную машину Java (JVM). Это обеспечивает переносимость и гибкость для мобильных приложений, так как они могут работать на различных устройствах без необходимости переписывания кода.

Большое сообщество и экосистема: язык Java имеет обширное сообщество разработчиков и множество библиотек, фреймворков и инструментов, что делает его удобным для мобильной разработки. Кроме того, существует множество ресурсов и документации по Java, что упрощает обучение и использование[1].

Безопасность: язык Java известен своими встроенными механизмами безопасности, что является критическим аспектом в мобильной разработке, особенно при работе с чувствительными данными пользователей.

Многозадачность и производительность: Java обладает возможностью многозадачности, что позволяет обеспечить оптимальное использование ресурсов мобильных устройств и обеспечить высокую производительность приложений. Благодаря этим преимуществам Java был выбран для разработки мобильного приложения для изучения русского языка на платформе Android[2].

2. Android Studio – это официальная интегрированная среда разработки (IDE) от Google, предназначенная специально для создания приложений под платформу Android. Она представляет собой мощный набор инструментов, доступных для разработчиков при работе над мобильными приложениями. Android Studio включает в себя все необходимые инструменты и библиотеки, такие как: AppCompat Library и Android Jetpack, предоставляемые Android SDK для создания приложений под Android. IDE обеспечивает удобный и интуитивно понятный редактор кода с автодополнением, подсветкой синтаксиса и другими функциями, облегчающими и ускоряющими процесс написания кода. Помимо этого, Android Studio предоставляет встроенные эмуляторы устройств Android для тестирования приложений без фактического устройства, что важно при проверке корректности работы приложения на различных устройствах[3].

3. Back4App – это мобильная платформа, предоставляющая облачные сервисы и решения для разработки приложений, включая хранение данных, управление пользователями, уведомления и другие функции. Данный сервис будет использоваться для реализации серверной части приложения благодаря тому, что он предоставляет возможность бесплатно разместить серверную часть приложения в облаке, обеспечивая возможность быстрого и удобного развертывания приложения.

Рассмотрим функционал разрабатываемого приложения. Основными возможностями приложения являются: предоставление учебного материала, предоставление и автоматическая проверка заданий, система отслеживания успеваемости и рейтинг, добавление обучающего материала учителем.

---

[1] Java для разработки мобильных приложений: лучшие практики и советы: AppMaster. — URL: https://appmaster.io/ru/blog/java-dlia-razrabotki-mobil-nykh-prilozhenii (дата обращения: 10.04.2024). – Текст: электронный.

[2] *Андрианов И. А.* Программирование на языке С++: учебное пособие / И. А. Андрианов, Д. В. Кочкин, С. Ю. Ржеуцкая. – Вологда: Вологодский государственный университет, 2018. — 276 с.

[3] Что такое Android Studio: основы использования и возможности: uchet-jkh.ru. — URL: https://uchet-jkh.ru/i/cto-takoe-android-studio-osnovy-ispolzovaniya-i-vozmoznosti/ (дата обращения: 10.04.2024). — Текст: электронный.

Предоставление учебного материала в приложении делает его доступным в любое время и в любом месте, что обеспечивает гибкость в обучении и позволяет пользователям изучать материалы, где им удобно. Для того, чтобы теоретический материал был легкодоступен и нагляден требуется реализовать понятную классификацию тем в приложении. Также отдельной задачей в разработке является реализация возможности добавления учителем своего учебного материала в рамках своего персонального курса. Экраны могут выглядеть следующим образом (рисунок 1):

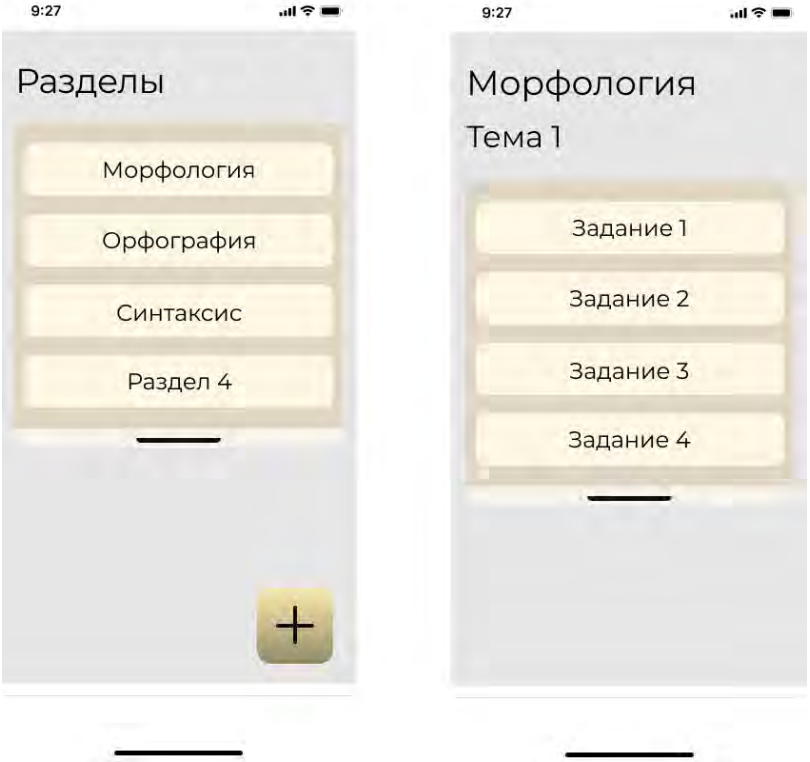


Рисунок 1 – Часть интерфейса приложения с меню учебного материала (с кнопкой для добавления материала учителем и без)

Предоставление и автоматическая проверка заданий позволяет оптимизировать процесс обучения, а также ускорить процесс получения обратной связи для учеников. Благодаря системе отслеживания успеваемости и рейтингу можно повысить мотивацию школьников к закреплению изучаемого материала на уроках в школе. В приложении должны быть представлены задания различного вида. Они могут выглядеть следующим образом (рисунок 2):

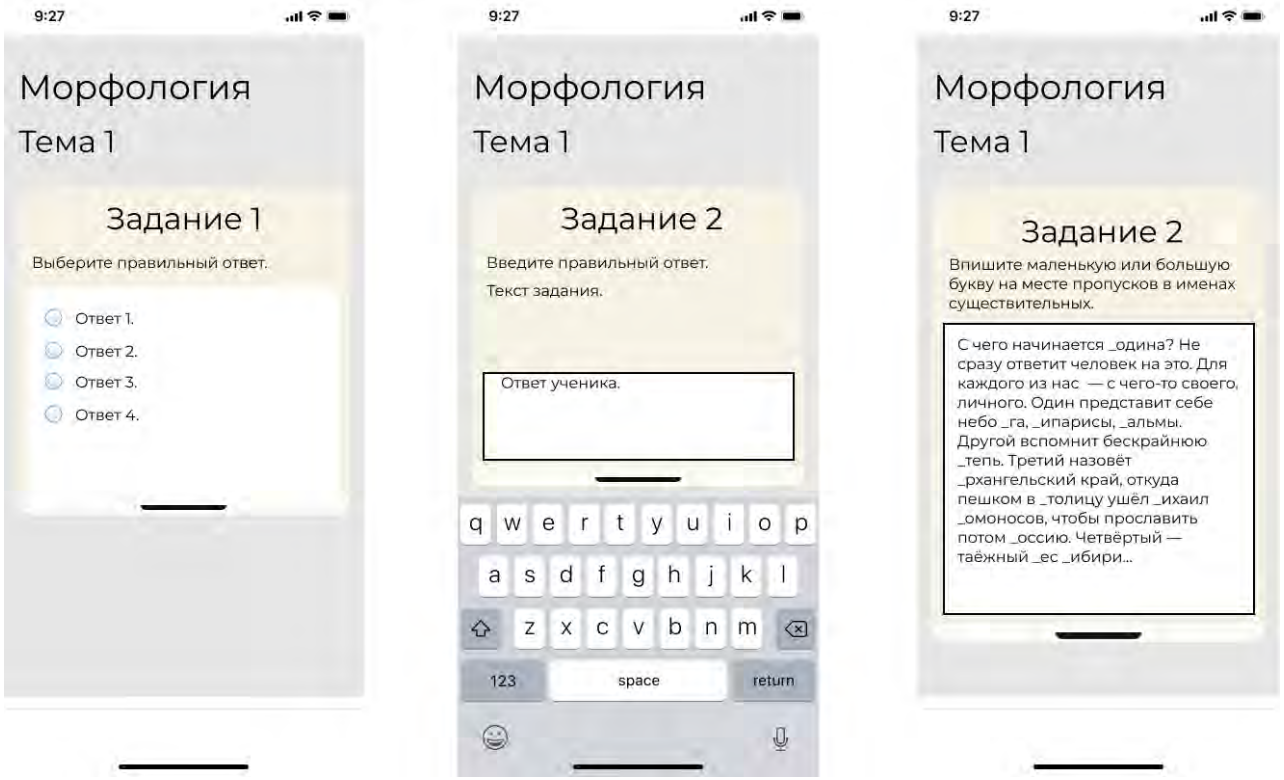


Рисунок 2 – Часть интерфейса приложения с заданиями

Исходя из вышеперечисленного можно обозначить следующие задачи непосредственно для разработки мобильного приложения:

Реализовать разграничение доступа пользователей, разработать экраны для регистрации и входа в систему для учеников и учителей, применить механизмы безопасной аутентификации, такие как электронная почта или номер телефона.

Создать удобный интерфейс для просмотра учебного материала в форматах текста, видео и аудио для обоих видов пользователей.

Реализовать интерфейс для учителей, предоставляющий возможность создания учителями собственного обучающего блока/блоков, в который можно будет добавлять обучающий материал из приложения и загружать собственный. Обеспечить доступ учеников к нужному обучающему блоку, добавив учителю возможность самостоятельно подключать учеников в блок.

Разработать модуль для предоставления заданий, учебных задач и тестов. Внедрить систему автоматической проверки заданий и предоставление обратной связи о выполнении. Реализовать функционал для отслеживания учебных достижений и успеваемости учеников, включая статистику выполненных заданий. Включить в приложение систему рейтинга для стимулирования активности и успехов в учебе.

Внедрить систему уведомлений для учеников и учителей, позволяющую оперативно получать информацию о новом материале, заданиях, рейтинге и успеваемости.

В настоящее время мобильное приложение для изучения русского языка находится в разработке. В ходе работы был проведен анализ предметной области, подобраны средства разработки приложения и его составляющих, реализована часть пользовательского интерфейса приложения (фрагменты представлены выше), в процессе разработки находится проектирование базы данных приложения.

Подобные приложения призваны повышать эффективность процесса обучения, мотивировать учащихся. Так, у школьников повышается скорость обучения, достигаются цели, процесс обучения становится более адаптированным. Таким образом, мобильные приложения позволяют расширить материал для уроков, сделать его более структурированным, дают полную информацию об изучаемом предмете, позволяют разобраться с самыми сложными аспектами в изучении русского языка.

Громова Наталья Михайловна,
обучающаяся магистратуры 1 курса очной формы обучения
Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Швецов Анатолий Николаевич,
профессор кафедры автоматики и вычислительной техники
Вологодского государственного университета,
доктор технических наук, профессор

Анализ зависимости факторов, влияющих на рынок недвижимости

Рынок недвижимости является одним из основных элементов экономики. Состояние этого рынка оказывает значительное влияние на финансовый сектор, строительную отрасль, инвестиции и потребительские расходы. Рынок недвижимости представляет собой сложную систему, на которую влияют многочисленные факторы. Изучение зависимости факторов, влияющих на рынок недвижимости, имеет важное значение для принятия решений в области инвестиций, строительства, страхования и оценки стоимости недвижимости. С помощью анализа можно предсказывать возможные изменения на рынке, разрабатывать стратегии управления и минимизации рисков, а также оптимизировать инвестиционные портфели.

На рынок недвижимости оказывают влияние множество факторов, которые могут быть разделены на две категории: макроэкономические и микроэкономические. Среди макроэкономических факторов можно выделить уровень экономического развития страны, инфляцию, безработицу, уровень процентных ставок, налоговую политику государства, динамику валютного курса. Микроэкономические факторы включают в себя спрос и предложение на рынке недвижимости, ипотечное кредитование, издержки на строительство, социальные и демографические изменения, изменения в законодательстве, технологические инновации.

Целью данной статьи является анализ зависимости факторов, влияющих на рынок недвижимости. Для проведения анализа мы использовали статистические данные за последние 10 лет, предоставленные Frank RG (российское аналитическое агентство, которое специализируется на исследованиях рынка финансовых услуг и аффилированных с ним сегментов)[1]. Мы рассмотрели такие факторы, как размер ключевой ставки Банка России[2] (рис.1), введение в действие программ ипотечного кредитования с господдержкой (семейная ипотека вводится 01.01.2018, программа с господдержкой 2020 - 01.01.2000 г., для таких программ ставка 2-3 раза ниже, чем по классическим программам), введение ипотеки от застройщиков под 0,01%, средний размер сумм ипотек в млрд. руб./мес. (рис. 2), динамику стоимости недвижимости по Вологодской области[3], динамику количества взятых ипотек в тыс.шт. (рис.4). Для графического представления этих данных использовали инструменты Excel.

[1] Frank Data. Ипотека // Frank RG URL: https://frankrg.com/data-hub/category/mortgage?ysclid=ltlihwf16v399187544 (дата обращения: 10.03.2024).
[2] Ключевая ставка Банка России // Банк России URL: https://cbr.ru/hd_base/KeyRate/ (дата обращения: 10.03.2024)
[3] Динамика цен на недвижимость в Вологодской области по годам // Росриелт URL: https://rosrealt.ru/vologodskaya-oblast/cena/?t=dinamika&ysclid=ltlkszz52j133316366 (дата обращения: 10.03.2024).

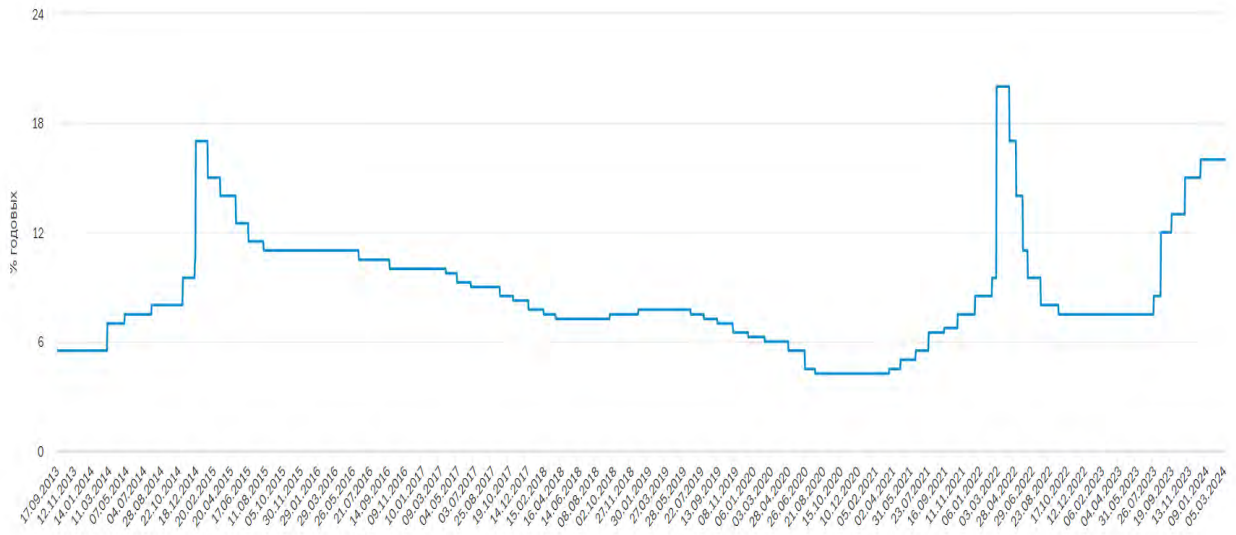


Рис. 1. Динамика размера ключевой ставки

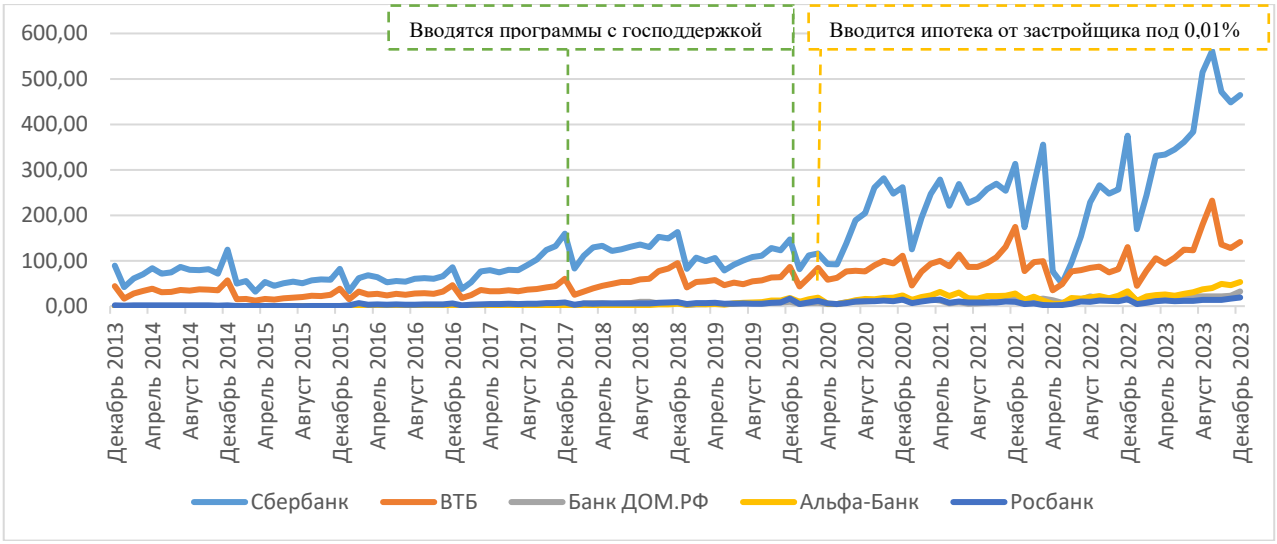


Рис. 2. Динамика выдачи ипотеки, млрд.руб/мес



Рис. 3. Динамика стоимости недвижимости в Вологодской области, руб/кв.м.

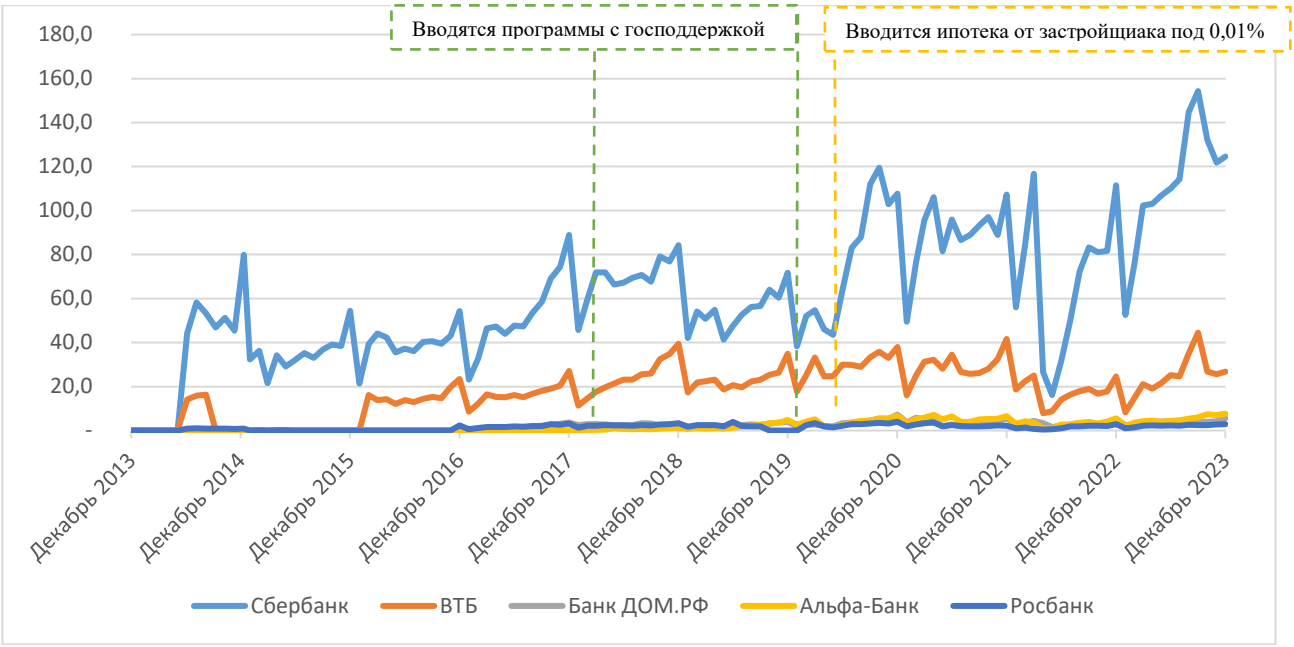


Рис. 4. Динамика количества ипотек тыс.шт.

На основании представленных выше данных мы провели анализ зависимости стоимости квартир в новостройках в Вологодской области в руб/кв.м. от ключевой ставки (рис.5), зависимости стоимости квартир на вторичном рынке в Вологодской области в руб/кв.м. от ключевой ставки (рис.6), зависимости стоимости квартир в новостройках в Вологодской области в руб./кв.м от количества, выданных ипотек в тыс.шт. (рис. 7), зависимости стоимости квартир на вторичном рынке в Вологодской области в руб./кв.м от количества, выданных ипотек в тыс.шт. (рис. 8), зависимости стоимости квартир в Вологодской области в новостройках в руб./кв.м от суммы выдаваемых ипотек в млрд.руб/мес (рис. 9), зависимости стоимости квартир в Вологодской области на вторичном рынке в руб./кв.м от суммы выдаваемых ипотек в млрд.руб/мес (рис. 10). Для графического представления этих данных использовали линейные диаграммы, составленные при помощи языка R.

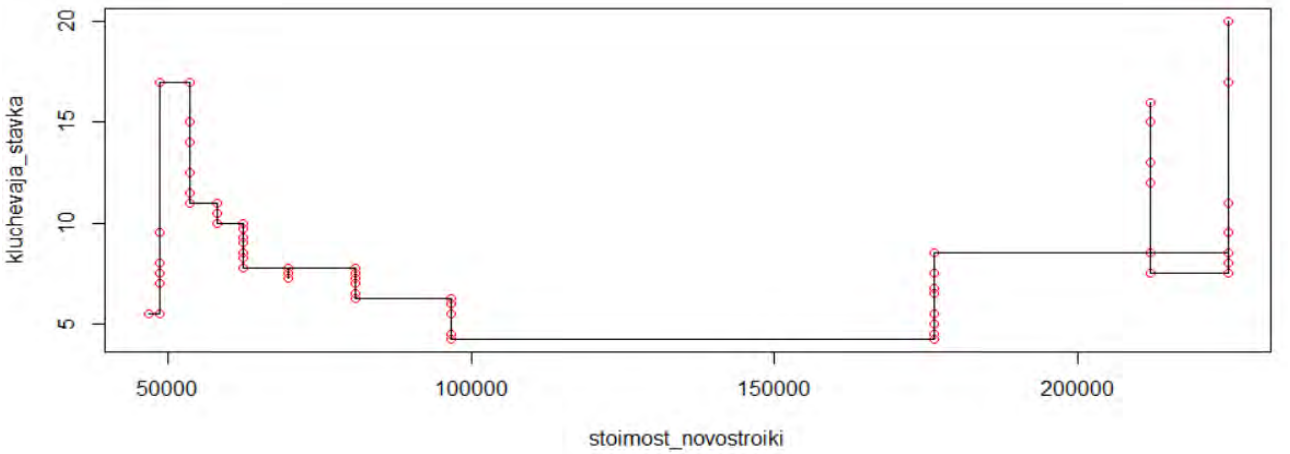


Рис. 5. Зависимость стоимости недвижимости в новостройках в руб/кв.м. от ключевой ставки

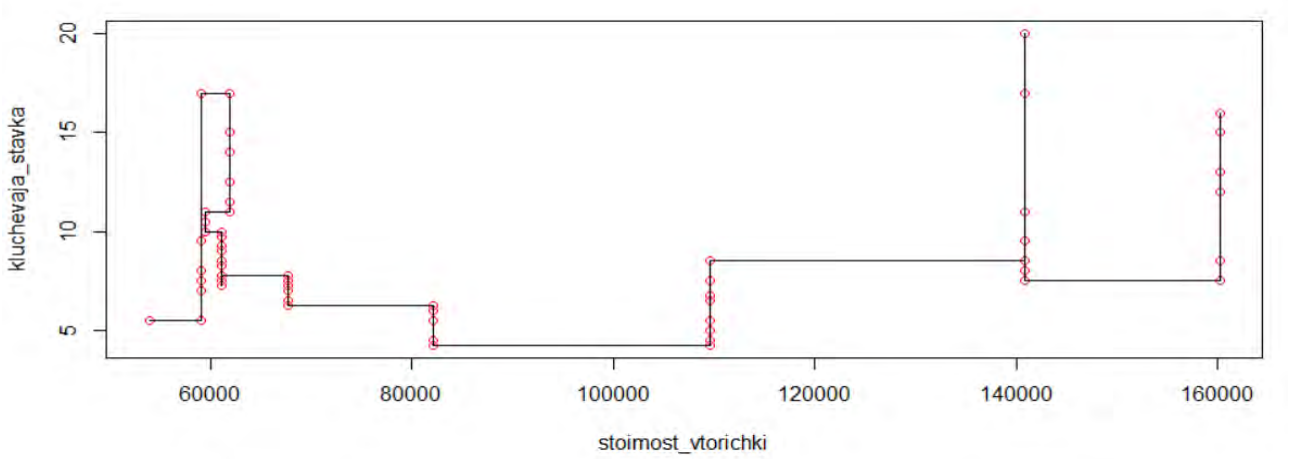


Рис. 6. Зависимость стоимости квартир на вторичном рынке в руб/кв.м. от ключевой ставки

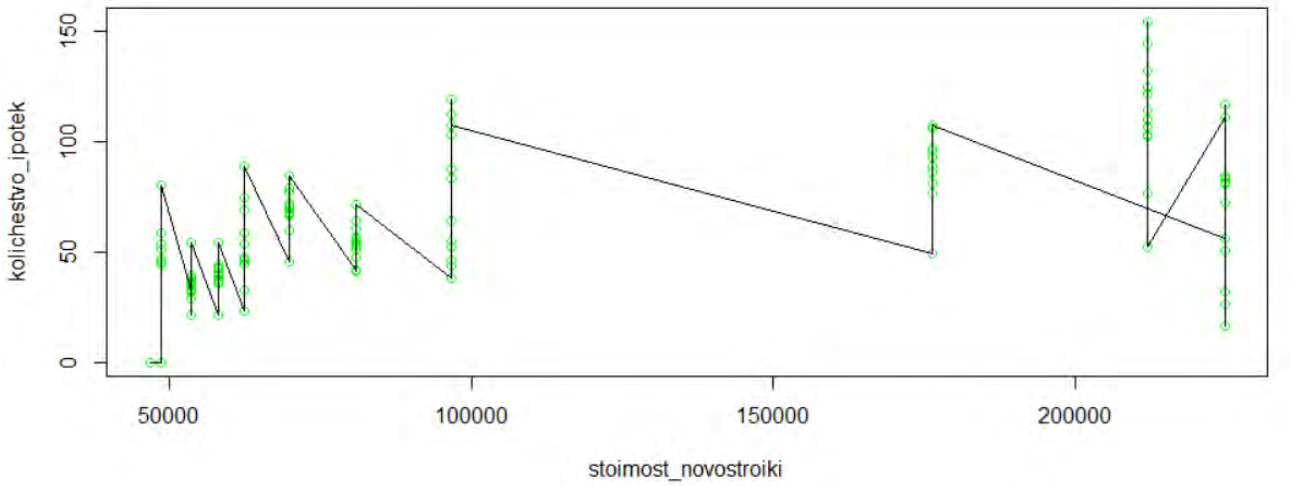


Рис. 7 Зависимость стоимости квартир в новостройках руб./кв.м. от количества выданных ипотек, тыс.шт.

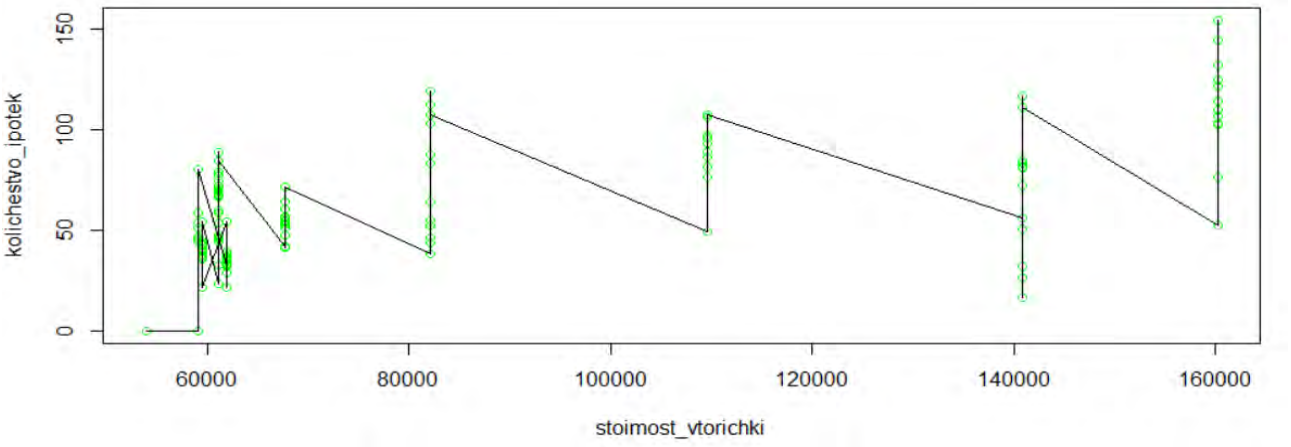


Рис. 8 Зависимость стоимости квартир на вторичном рынке руб./кв.м. от количества выданных ипотек, тыс.шт.

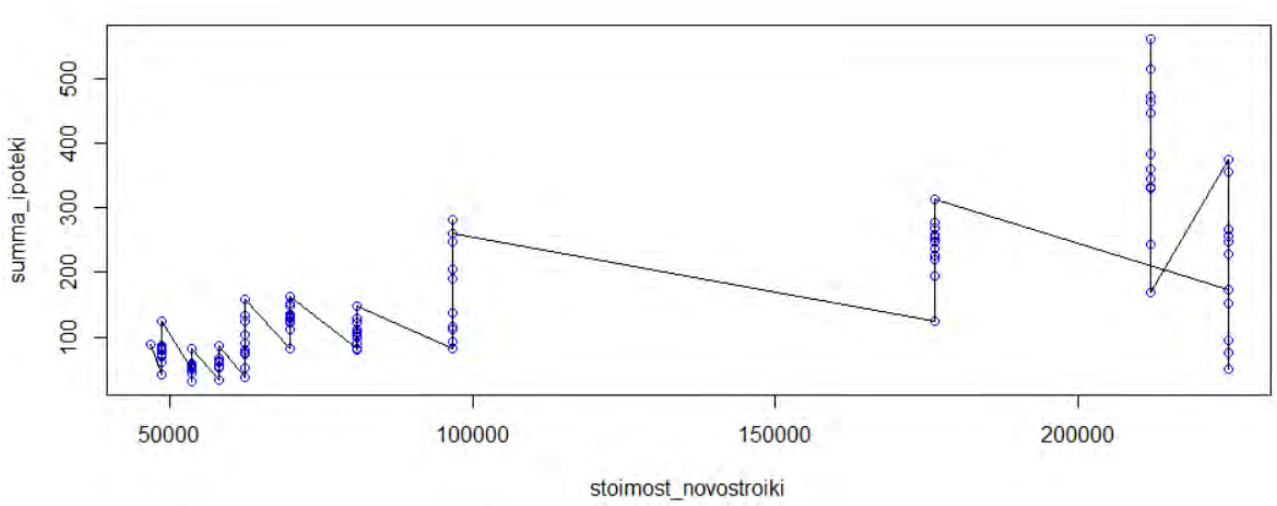


Рис. 9 Зависимость стоимости квартир в новостройках в руб./кв.м от суммы выдаваемых ипотек в млрд.руб/мес

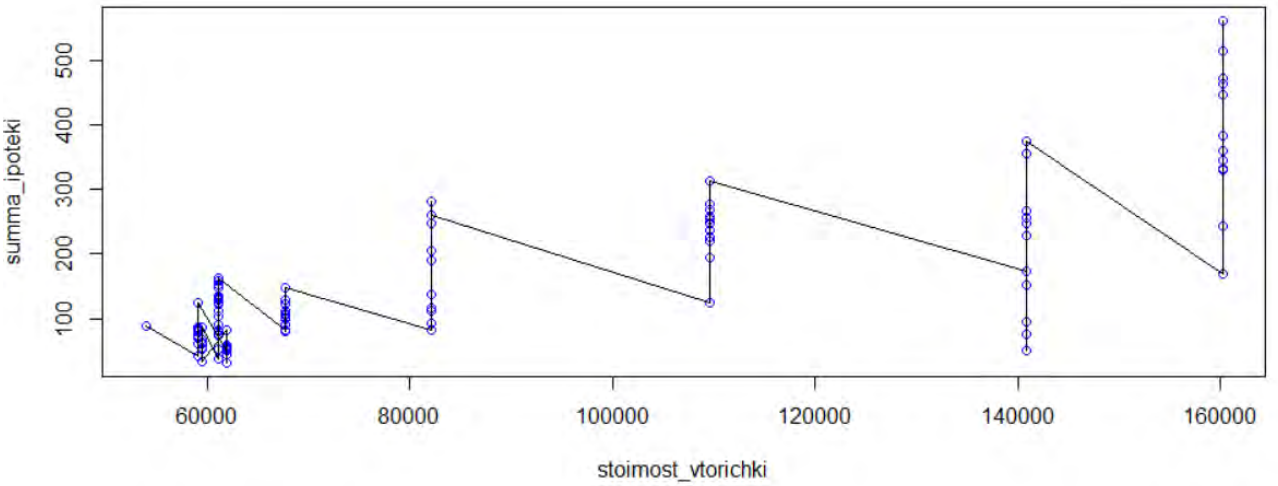


Рис. 10 Зависимость стоимости квартир на вторичном рынке в руб./кв.м от суммы выдаваемых ипотек в млрд.руб/мес

Результаты анализа показали, что основными факторами, повлиявшими на рынок недвижимости, оказались введение в действие программ ипотечного кредитования с господдержкой (семейная ипотека, программа с господдержкой 2020), а также введение ипотеки от застройщиков под 0,01%. На графиках, приведенных на рисунках 2, 3 и 4 виден заметный рост стоимости недвижимости, количества выданных ипотек и суммы выданных ипотек, после введение этих программ. При анализе графиков, представленных на рисунках с 5 по 10 видно, что стоимость недвижимости в новостройках и на вторичном рынке реагируют одинаково на одни и те же внешние факторы. Анализируя зависимость стоимости недвижимости от ключевой ставки (см. рис. 5 ,6) можно сделать выводы о том, что стоимость недвижимости не сильно зависит от размера ключевой ставки. Глядя на графики зависимости стоимости недвижимости от количества выданных ипотек и от сумм выдаваемых ипотек, представленные на рисунках 7 и 8, делаем выводы о том, что стоимость недвижимости растет скачкообразно. При достижении определенного значения (потолка) в количестве выданных ипотек и сумм выданных ипотек происходит рост (скачок) в стоимости недвижимости. Объемы выдаваемых ипотечных кредитов оказывают значительное влияние на рынок недвижимости. Так за последние 10 лет стоимость 1 кв. метра в Вологодской области выросла более чем в 5 раз, что соизмеримо с темпами роста объемов выдаваемых ипотечных кредитов.

Понимание факторов, влияющих на рынок недвижимости, имеет решающее значение для принятия обоснованных решений. Инвесторы, девелоперы и другие участники рынка должны учитывать эти факторы при анализе рынка и принятии инвестиционных решений.

Делягина Влада Николаевна,
обучающаяся 4 курса очной формы обучения
Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Вишнякова Татьяна Борисовна,
преподаватель кафедры Автоматики и вычислительной техники
Вологодского государственного университета

Обоснование разработки мобильного приложения для вычисления остатка средств материнского капитала на базе платформы «1С:Предприятие 8.3»

В свете мировой политической напряженности демографическая стабильность становится критической задачей для нашей страны. В таких условиях гуманистические ценности подчеркивают важность сохранения и увеличения численности населения как приоритетное направление для общественного благополучия.

Развитие общества в социально-экономическом аспекте формирует обстановку для уровня рождаемости и ее изменения со временем. Увеличение объема и улучшение качества производственных ресурсов влияют на прогресс общества и развитие личности человека[1]. При этом меняется роль женщины в семье и обществе, что приводит к тенденции снижения рождаемости, становящейся закономерным процессом. В этом контексте государственное регулирование демографических процессов играет важную роль.

Система выплат материнского капитала (далее – МСК)[2], в соответствии с государственной политикой Российской Федерации, представляет значительную меру для поддержки семей, у которых есть ребенок[3].

В России такой вид социальной помощи появился в 2007 году. Эта дополнительная мера государственной поддержки, начиная с 1 января 2007 года и по 31 декабря 2016 года[4], предназначена для семей, родивших или усыновивших второго, третьего ребенка, при условии, что они не получали это пособие ранее. Для получения материнского (семейного) капитала необходим сертификат государственного образца. Данным сертификатом можно распорядиться по некоторым направлениям, а именно:

1. Улучшение жилья;
2. Образование;
3. Социальное обслуживание и здравоохранение;
4. Формирование дополнительной пенсии для матери в полной семье и родителя в неполной семье.

Таким видом социальной защиты может воспользоваться конкретное лицо[5]. В соответствие со ст. 3.1. Федерального закона «О дополнительных мерах государственной

---

[1] *Кетова К. В., Вавилова Д. Д.* Структурно-динамический анализ составляющей здоровья человеческого капитала социально-экономической системы // Статистика и Экономика. — 2021. — Т. 18. — № 1. — С. 54–66.

[2] Материнский (семейный) капитал // Социальный Фонд России: официальный сайт. — 2024. — URL: https://sfr.gov.ru/grazhdanam/msk/ (дата обращения: 20.03.2024). — Текст: электронный.

[3] Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2015) // Российская газета. — 2006. — 31 дек. Официальный сайт: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172736/

[4] Постановление Правительства РФ от 04.12.2009 г. №994-ФЗ «О внесении изменений в Правила направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий». // Российская газета. 2009. 21 янв. Федеральный выпуск № 4831.

[5] *Попова Т. В.* Материнский капитал: проблемы регулирования [Электронный ресурс] // Материнский капитал в России: вопросы и ответы: [сайт]. - [Б.м.], 2012. - URL: http://mamin-kapital.ru/problemy.php.

поддержки семей, имеющих детей» право на материнский капитал имеют: женщина, родившая или усыновившая второго, третьего и последующего ребенка с 1 января 2007 года; мужчина при условиях, что он единственный усыновитель (по решению суда, вступившего в законную силу с 1 января 2007 года) и ранее не воспользовался этой государственной помощью.

На сегодняшний день не существует современного и легкодоступного инструмента для мониторинга и управления остатком средств материнского капитала. Вследствие этого родители, обладающие материнским капиталом, часто сталкиваются с необходимостью проведения сложных расчетов и кропотливой бумажной работы для отслеживания остатка средств. Социальный Фонд России (далее - СФР) не может предоставить пользователям выписку оставшихся средств в форме расширенной отчетности с полным отображением всех транзакций, включая индексацию. Кроме того, расчет остатка МСК в настоящее время производится в MS Excel, что может сопровождаться различными ошибками и недочетами.

Целевой аудиторией данного проекта являются сотрудники СФР, которые ищут более удобный метод вычисления остатка средств материнского капитала. Калькулятор также может применяться для проверки правильности расчетов. Также сотрудники СФР часто получают запросы от родителей, получивших материнский капитал, о предоставлении детальных выписок с разъяснением всех аспектов расчетов. Внедрение новой технологии поможет им удовлетворить эти потребности.

Экономическими преимуществами данной технологии являются простота использования, доступность для широкого круга пользователей, автоматизация процесса расчета остатка средств и их управления, интеграция с основными бухгалтерскими системами для обеспечения точности данных. Данное приложение пока не имеет прямых конкурентов на рынке, по крайней мере, в России. Среди его преимуществ по сравнению с аналогичными решениями на рынке можно выделить простоту использования, интеграцию с популярной платформой 1С[1] и возможность вести учет средств материнского капитала в режиме реального времени, что делает его более привлекательным и удобным инструментом для целевой аудитории.

Разработка инструмента для удобного контроля и управления остатком средств материнского капитала имеет значительное значение в контексте бизнес-процессов социального фонда России[2]. Процесс расчета остатка средств, правильное и эффективное управление ими, а также обеспечение доступности актуальных данных – все это играет важную роль в рамках операционных деятельностей социального фонда. Повышение эффективности этого бизнес-процесса не только упрощает работу сотрудников социального фонда, но и предоставляет более точную и своевременную информацию родителям, имеющим доступ к средствам материнского капитала. Таким образом, разработка инновационного решения для учета и управления материнским капиталом представляет собой важный шаг в оптимизации бизнес-процессов социального фонда России, способствуя повышению эффективности и удовлетворению потребностей конечных пользователей.

Жаравин Дмитрий Евгеньевич,
обучающийся аспирантуры 1 курса очной формы обучения
Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Суконщиков Алексей Александрович,
заведующий кафедрой автоматики и
вычислительной техники Вологодского

[1] Фирма «1С»: официальный сайт. - 2024. - URL: https://1c.ru/ (дата обращения: 19.03.2024). — Текст: электронный.
[2] *Делягина В. Н.* Исследование бизнес-процесса как центрального элемента организационной деятельности / В.Н. Делягина, Т.Б. Вишнякова // Образование, наука и молодежь — 2023: Сборник трудов по материалам Научнопрактической конференции студентов и курсантов. — Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2023. — 740 с.

государственного университета,
кандидат технических наук, доцент

Зависимость производительности генетических алгоритмов от использования языков программирования разного уровня

Программный анализ большого пространства поиска сегодня является серьёзной проблемой для большинства существующих алгоритмов, это связано с усложнением и увеличением количества обрабатываемых данных во всем мире.

К одному из таких случаев можно отнести и генетические алгоритмы, структура их работы подразумевает итеративный анализ большого количества данных с целью определения наиболее оптимального решения. Скорость работы таких алгоритмов может варьироваться от нескольких секунд до многих часов.

Как показывают исследования, время работы алгоритма зависит не только от непосредственного объема поступающей информации, но и от её грамотного распределения в памяти компьютера. Во многом осмысленный выбор подходящей структуры данных является наиболее выигрышной стратегией при оптимизации производительности алгоритмов[1].

Структуры данных не только определяют тип и способ хранения информации в оперативной памяти компьютера, но и методы их взаимодействия, к которым можно отнести выполнение программы в последовательном, асинхронном и параллельном режиме. Для алгоритмов, главной задачей которых является исследование большого пространства поиска, оптимальнее всего использовать методы параллельных вычислений, именно они лучше остальных зарекомендовали себя в подобных задачах.

Понятие параллельности рассматривается с точки зрения структур данных, когда информация в памяти «векторизуется» и представляется в форме векторов, что в действительности можно считать распараллеливанием вычислительной нагрузки[2]. Операции с числами, представленные в памяти в такой форме, значительно ускоряют работу алгоритмов и оказывают сильный прирост к его скорости выполнения.

Примером такой структуры может служить библиотека для научных вычислений NumPy на языке программирования Python, которая в своей основе реализует все принципы параллельных вычислений на другом уровне абстракции, используя при этом низкоуровневый язык программирования C (си). С его помощью по-другому представляются, а также грамотно располагаются и используются данные в оперативной памяти компьютера.

Ранее уже проводилось исследование, позволяющее оценить зависимость скорости работы от структур данных, используемых в программе, на примере одной из самых ресурсозатратных частей генетического алгоритма – создание и вычисление матриц. Его результаты представлены на рисунке 1, на вертикальной шкале отображено время, затраченное на создание и суммирование элементов матриц для каждого из исследуемых подходов: List и NumPy.

[1] *Жаравин Д. Е.* Исследование глобальных параметров генетических алгоритмов / Д. Е. Жаравин // Молодые исследователи – регионам: материалы Международной научной конференции (Вологда, 17 апреля 2023 г.): / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др.; [главный редактор Л. О. Кочешкова]. — Вологда: ВоГУ, 2023. — 100 с.
[2] *Черноруцкий И. Г.* Методы оптимизации в теории управления / И. Г. Черноруцкий. — Санкт-Петербург: Питер, 2004. — 256 с.

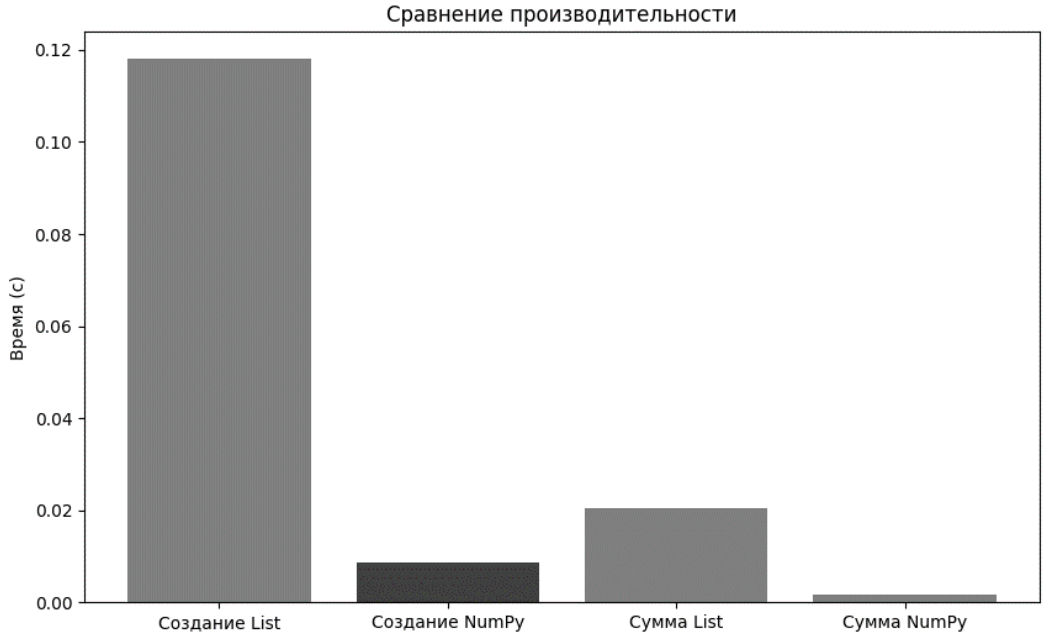


Рисунок 1 – Сравнение скорости работы двух алгоритмов на Python

На представленной диаграмме заметно различие во времени работы алгоритмов, которые выполняют одни и те же операции и отличаются лишь внутренней организацией данных. Таким образом, на базе только одного языка программирования возможно найти способы для увеличения производительности одинаковых алгоритмов, и это важно учитывать при их проектировании и разработке.

Однако, несмотря на достаточно высокий прирост производительности, язык программирования Python является высокоуровневым и интерпретируемым, что является не самым лучшим фактором для скорости выполнения итеративных алгоритмов, главным принципом которых является изменение большого количества данных (важно отметить, что в контексте обработки и анализа данных, Python справляется очень хорошо). Поэтому, целесообразно рассмотреть возможность исследования тех же параметров, но использовать при этом компилируемый языке чуть более низкого уровня. В качестве примера был выбран C#, так как он полностью удовлетворяет всем вышеперечисленным параметрам, а также обладает строгой типизацией данных, что усложняет написание программ, но при этом даёт хороший прирост к скорости их выполнения.

В данном эксперименте используются три структуры представления данных, одна из них имеет форму многомерного массива, вторая массива массивов, и наконец третья – форму классических списков (List). Каждая из этих реализаций имеет ряд преимуществ и недостатков, и используется в своих целях, учитывая специфику каждой из структур.

Важно отметить, что для реализации классических генетических алгоритмов подойдет любой из этих методов работы, соответственно при выборе нужно отталкиваться от каких-то других параметров, поэтому в качестве основного критерия оценки будет выступать скорость выполнения программы.

Для эволюционных алгоритмов, работающих путём исследования обширного пространства поиска, важна не только скорость создания числовой матрицы, но и время выполнения операций над ней. Результаты эксперимента представлены на рисунке 2.

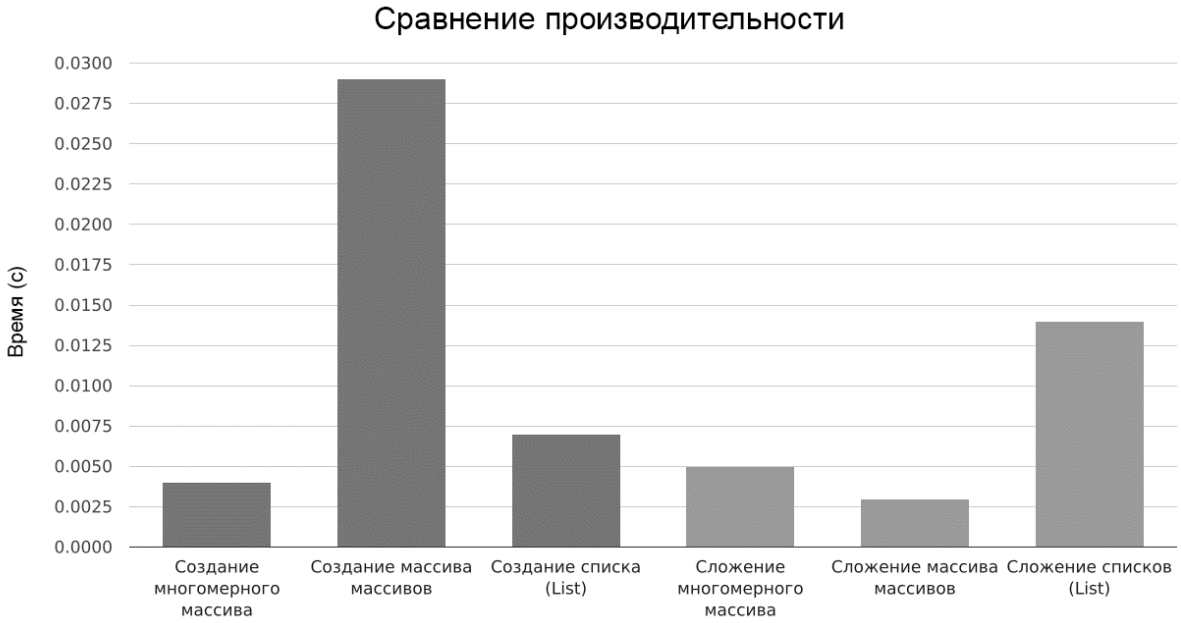


Рисунок 2 – Сравнение скорости работы двух алгоритмов на C#

Как видно на данной диаграмме, прослеживается очевидная разница в производительности создания и изменения одинаковых квадратных матриц трёх разных типов. По вертикальной оси отображено время, затраченное на создание и обработку элементов матриц для каждого из исследуемых подходов.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование стандартных списков на языке C# неэффективно для матричных операций и в дальнейших экспериментах этот метод применяться не будет. А вот внутренние способы организации массивов показали достаточно интересные результаты: заметна сильная разница по скорости создания (первый и второй столбец на диаграмме), однако прослеживается противоположный эффект при сложении элементов (четвёртый и пятый столбец). Но с учётом того, что создание матрицы необходимо выполнять всего один раз, а изменять значения по ходу работы алгоритма нужно много раз – разумно использовать метод вложенности массивов друг в друга. Еще одним положительным фактором в пользу этого способа можно выделить возможность использовать вложенные массивы разной длины, что может быть полезно при работе генетических алгоритмов, потому что в течение его выполнения, количество генов может изменяться.

Второй важной особенностью нужно отметить, что даже несмотря на то, что стандартные списки C# показали самые плохие результаты (29 мс), это примерно в 4 раза быстрее, чем те же самые списки, созданные на языке программирования Python (119 мс).

Таким образом, в рамках одного языка программирования, грамотное использование ресурсов, структур данных и методик при проектировании алгоритмов, имеют большое значение в скорости выполнения любого алгоритма. Но как показывают исследования, не менее важен и сам выбор языка программирования, который должен учитывать специфику и особенности будущей программы, это особенно критично в случаях с обработкой больших объёмов данных.

Именно поэтому, несмотря на то что генетические алгоритмы (в своем классическом понимании) появились достаточно давно, сегодня ведутся постоянные исследования во многих сферах и областях знаний, чтобы открыть новые подходы и методы в реализации подобных алгоритмов и систем.

Результаты этих исследований планируется использовать для дальнейшей работы по выявлению и настройке других параметров эволюционных вычислений, таких как устойчивость работы, многопоточность и т.д., которые, при правильном подходе, позволяют сократить время выполнения программы, что при работе с большими выборками данных может оказаться существенным преимуществом перед другими подобными системами.

Жуков Дмитрий Сергеевич,
обучающийся аспирантуры 1 курса очной формы обучения
Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Швецов Анатолий Николаевич,
профессор кафедры автоматики и вычислительной техники
Вологодского государственного университета,
доктор технических наук, профессор

Определение отклонения положения измеряемой детали на роботизированном измерительном комплексе

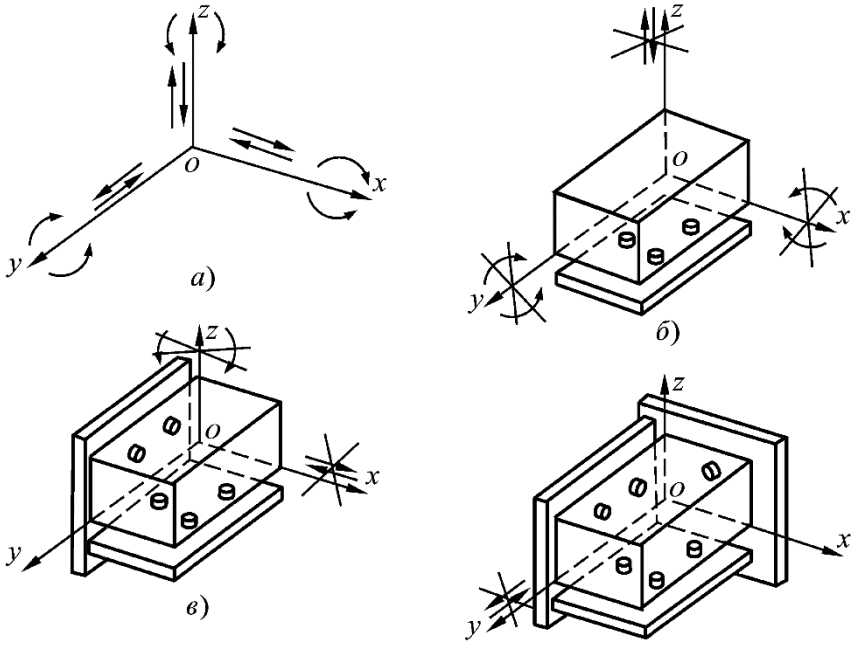
Для перехода от ручного метода измерения размеров на производстве внедряются автоматизированные измерительные комплексы, состоящие из мехатронных или роботизированных устройств, выполняющие измерения в автоматическом режиме по заданному алгоритму автоматическими средствами измерения и обработку результатов измерения.

В данной статье рассматривается методика для определения отклонения положения измеряемой детали на роботизированном измерительном комплексе.

При выполнении контрольно-измерительных операций результат измерения должен учитывать систематическую погрешность, включающую такие погрешности как: средства измерения, кинематику комплекса и погрешность установки.

ГОСТ 21495-76 «Базирование и базы в машиностроении. Термины и определения» устанавливает понятие погрешность установки, как фактически достигнутого положения заготовки или изделия при установке от требуемого[1].

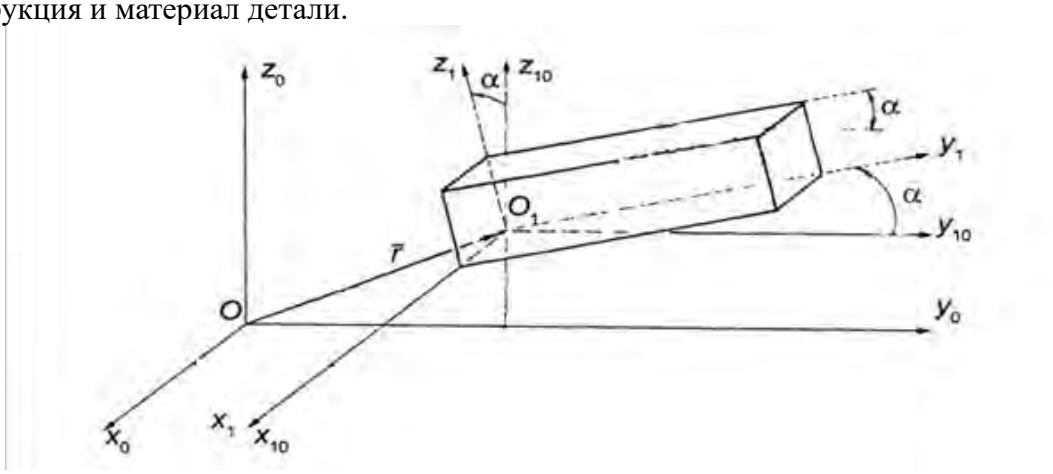
Для обеспечения требуемого положения измеряемой детали используются приспособления. При установке в приспособление ограничиваются шесть степеней свободы измеряемой детали вдоль осей XYZ и повороты вокруг их. Схемы ограничений степеней свободы приведены ниже.



Ограничение степеней свободы детали

[1] ГОСТ 21495-76. Базирование и базы в машиностроении. Термины и определени. — Введ 01.07.1977. — Москва: Издательство стандартов, 1990. — 37 с.

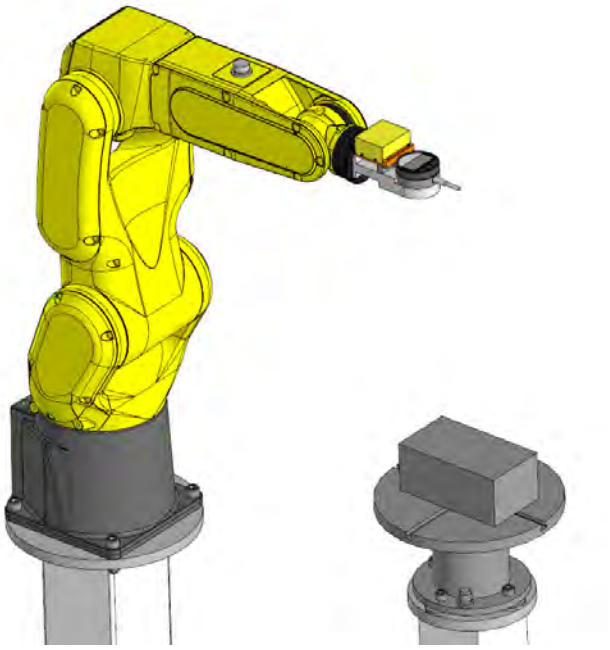
Причины отклонения положения измеряемой детали в приспособлении могут быть следующие: ошибка оператора при установке детали, износ приспособления, силы зажима, конструкция и материал детали.



Изменение положения детали в пространстве относительно изначального положения

Существующие методы определения отклонения положения детали основываются на матрице однородного преобразования для компенсации неточности механической обработки. В статье[1] приводится методика калибровки погрешности с использованием сенсорного датчика и тестового образца. Разработанная методика реализована на основе измеренного смещения каждой контрольной точки от ее исходного положения (когда она находится в начальном положении оси вращения) в системе координат заготовки.

На основе существующих работ предлагается реализовать методику для определения отклонения измеряемой детали на роботизированном измерительном комплексе. Комплекс включает: электронный блок с цифровым индикатором для измерения линейных размеров, промышленного робота Fanuc LR Mate 200iD/4S, тестовую деталь. В роботизированном измерительном комплексе промышленный робот выступает в роли измерительной стойки.



Роботизированный измерительный комплекс

Первоначальная настройка комплекса осуществляется следующим образом: оператор промышленного робота устанавливает первую деталь в рабочем пространстве робота,

[1] Nuodi Huang, Identification of geometric errors of rotary axes on 5-axis machine tools by on-machine measurement/ Nuodi Huang, Shaokun Zhang, Qingzhen Bi, & Yuhan Wang // State Key Laboratory of Mechanical System and Vibration, School of Mechanical Engineering, Shanghai Jiao Tong University, Shanghai, China, 2015.

прошедшую контроль качества в отделе технического контроля. Данная деталь берется за эталонную. Оператор задает пользовательскую систему координат на эталонной детали путем подведения измерительного устройством по трем точкам.

Метод определения отклонения положения измеряемой детали заключается в следующем: промышленный робот перемещается к каждой стороне измеряемой детали и измеряет в разных позициях на одном и том же расстоянии от торцевой поверхности и фиксируются результаты измерения. Далее определяется среднее арифметическое результата измерения в данных координатах. После получения данных о местоположении эталонной детали ее снимают и устанавливают следующую в приспособление. Оператор запускает программу с позициями перемещения содержащей туже траекторию перемещения робота для эталонной детали и повторно фиксирует значения положения измеряемой детали. Схема установки показана на рисунке ниже.

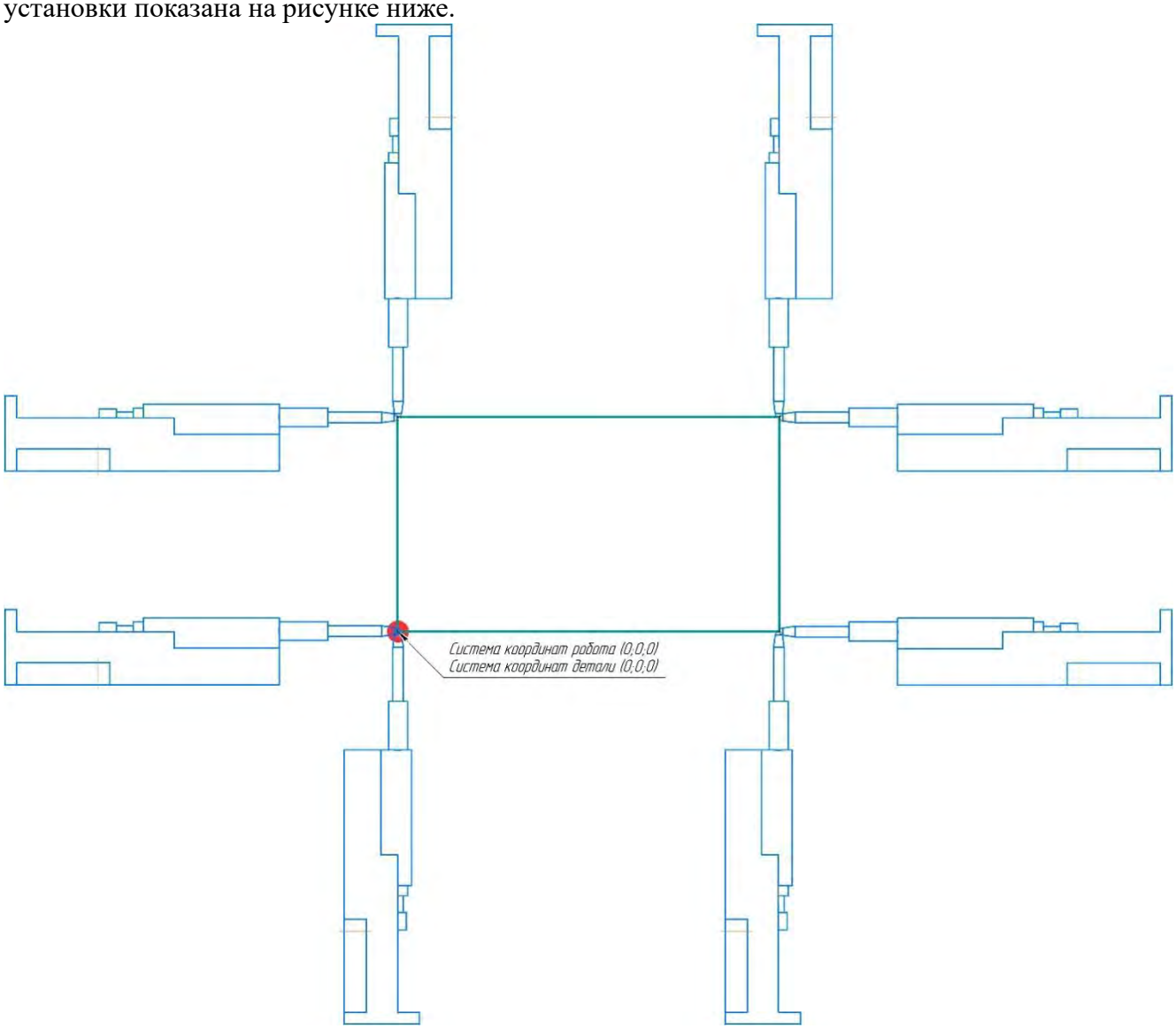
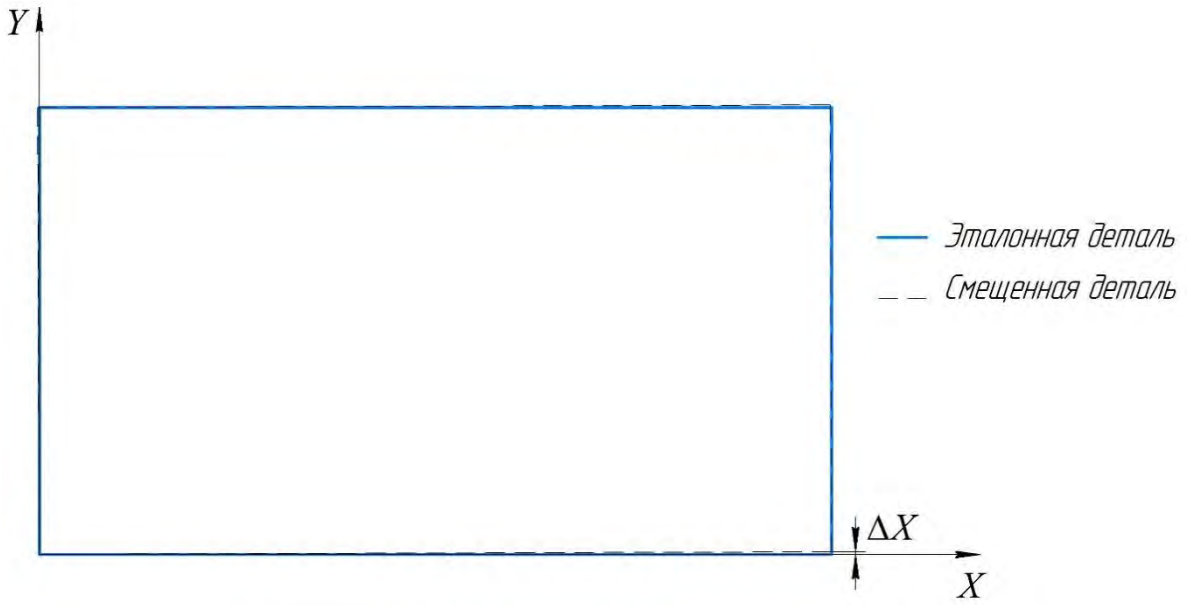


Схема измерения призматической детали

По полученным данным можно установить есть ли отклонение положения измеряемой детали от эталонной. И компенсировать это отклонение при измерении уже торцевых размеров.

Для примера на рисунке показана отклонение с угловым смещение детали с габаритными размерами 160 мм и 90 мм.



Отклонение положения измеряемой детали

Новые положения координат измеряемой детали можно определить по матрице однородных преобразований. Для данного случая она представлена в упрощенном виде и приведенна ниже.

$$\begin{bmatrix} x' \\ y' \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \cos\theta & \sin\theta \\ -\sin\theta & \cos\theta \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} x \\ y \end{bmatrix}$$

Вывод: разработанная методика измерения позволяет определить отклонение последующих измеряемых деталей от эталонной и компенсировать погрешность установки при выполнении контрольно-измерительных операций. Методику можно применять на измерительных комплексах способных зафиксировать линейные измерения в координатах.

Зайнигабдинов Виктор Михайлович,
обучающийся магистратуры 1 курса очной формы обучения
Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Дианов Сергей Владимирович,
доцент кафедры автоматики и вычислительной
техники Вологодского государственного
университета, кандидат технических наук

Создание системы дистанционного контроля электроснабжения многоэтажного здания

Современные системы электроснабжения здания состоят из множества взаимосвязанных элементов, взаимодействующих в пространстве и времени. Это в значительной степени усложняет задачу обеспечения их надежности. Одним из важнейших механизмов ее решения является создание контура контроля электроснабжения, который обеспечивает мониторинг текущих параметров используемого оборудования и автоматизированное управление отклонениями от заданных характеристик. Построение данного контура с использованием современных информационных технологий существенно повышает его эффективность. Основными преимуществами системы дистанционного контроля электроснабжения (СДКЭ) являются: возможность осуществлять удаленный мониторинг и управление, обеспечивать непрерывность и надежность электроснабжения, а также повышать эффективность использования энергоресурсов.

Существует множество программных комплексов, разработанных для автоматизации учета энергоресурсов, контроля качества электроэнергии, мониторинга и диспетчеризации инженерных систем. Среди них: I-DS, ЛЭРС УЧЁТ, KSE СК-Power, ЭнергоКруг и др. Они имеют разные функциональные и стоимостные характеристики. Применительно к контролю энергоснабжения многоэтажного здания необходимым функционалом СДКЭ является организация сбора, обработки и архивации параметров качества электроснабжения, мониторинг работы дизель-генераторной установки, а также контроль условий кондиционирования и параметров технического оборудования. Всем этим требованиям соответствует специализированный программный комплекс RedPine. Он разработан для автоматизации учета энергоресурсов, контроля качества электроэнергии, мониторинга и диспетчеризации инженерных систем. Функциональность программного обеспечения RedPine полностью соответствует не только основным, но и специальным требованиям к СДКЭ. В частности, она включает в себя модули:

1. Мониторинг удаленных объектов в режиме реального времени.
2. Сбор, обработка и архивирование данных о параметрах электроснабжения.
3. Анализ полученных данных с целью выявления аномалий и проблемных ситуаций.
4. Управление и контроль работы дизель-генераторной установки.
5. Мониторинг и контроль условий кондиционирования и технических параметров оборудования.
6. Оперативное диспетчерское управление инженерными системами.

На базе RedPine нами было предложено решение по созданию СДКЭ многоэтажного здания. Обобщенная структура системы состоит из следующих элементов (рис. 1): оборудование мониторинга, кабельные трассы; локальная сеть и компьютерное оборудование; подсистема опроса; подсистема хранения данных; клиентское автоматизированное рабочее место (АРМ) объектового комплекта.

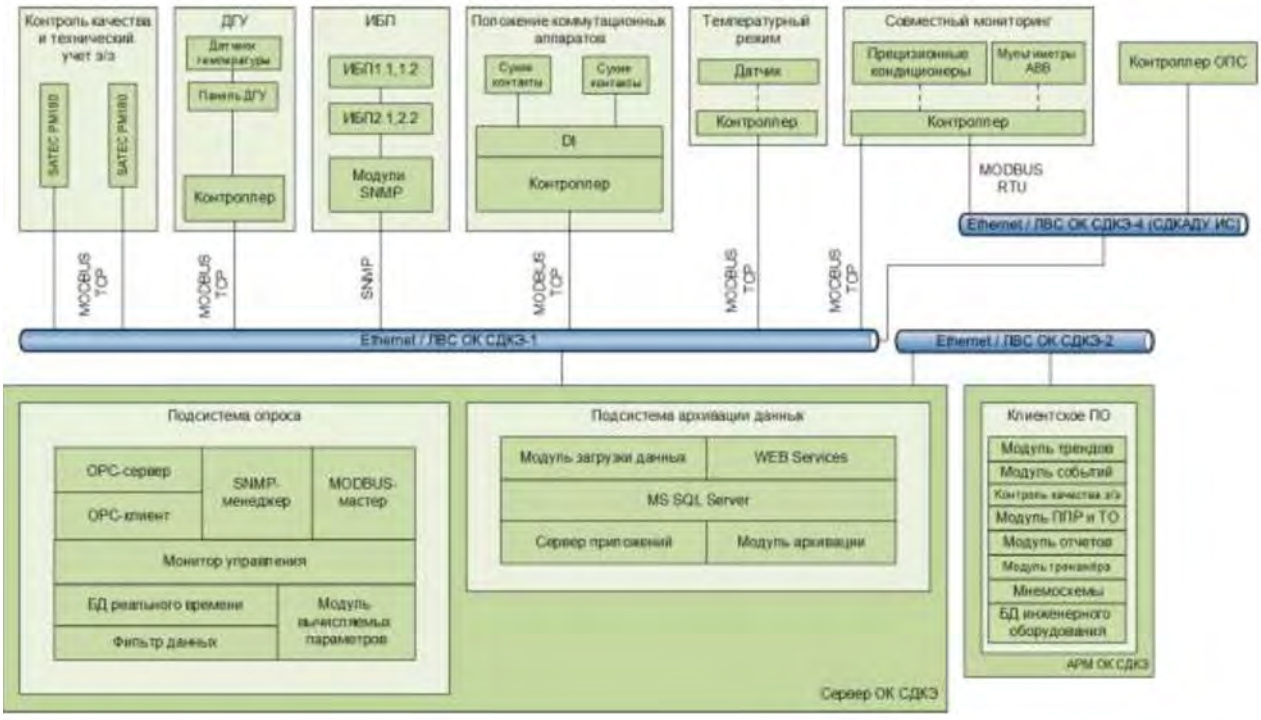


Рис. 1. Обобщенная структура системы

Локальная вычислительная сеть (ЛВС) системы включает сервер, объединяющий функции подсистемы опроса и подсистемы хранения данных, рабочие станции клиентского автоматизированного рабочего места, сетевого оборудования. ЛВС обеспечивает сопряжение

СДКЭ с другими подсетями за счет использования на сервере четырех портов Ethernet. Назначение портов:

1. Локальная сеть СДКЭ - сбор информации с оборудования СДКЭ.

2. Подключение к ЛВС и МСС через межсетевой экран - основной канал передачи данных на центральные комплекты.

3. Резервный канал передачи данных - подключение к маршрутизатору 3G/GPRS защищенной беспроводной сети СДКЭ на базе VPN МТС.

4. Подключение к ЛВС систем дистанционного контроля, автоматической диагностики и управления для совместного мониторинга общего оборудования.

Обмен информацией между СДКЭ осуществляется по двум каналам:

1. Основной канал – МСС. Это канал для передачи данных в рабочем режиме. По нему передается информация двух видов: оперативная информация (Realtime-режим) – для отображения на мнемосхемах в СДКЭ; архивная информация – для записи в базу данных СДКЭ сигналов телеметрии и событий оборудования.

2. Резервный канал – беспроводная (сотовая) VPN-сеть. Предназначена для работы в резервном режиме при пропадании связи по основному каналу. Переход на резервный канал осуществляется в пределах 30 секунд. Перечень передаваемой информации аналогичен основному каналу. Однако в данном режиме передача оперативной информации не рекомендуется ввиду возможных больших временных задержек.

На клиентском АРМ все сообщения, приходящие в систему (системные, аварийные), отображаются в режиме онлайн в нижней части окна программы в виде таблицы (рис. 2). Таблица содержит следующую информацию: дата события; тип события; наименование оборудования, на котором произошло событие качества; значение параметра, по которому зарегистрировано событие, в момент возникновения этого события; процент изменения параметра от номинального значения.

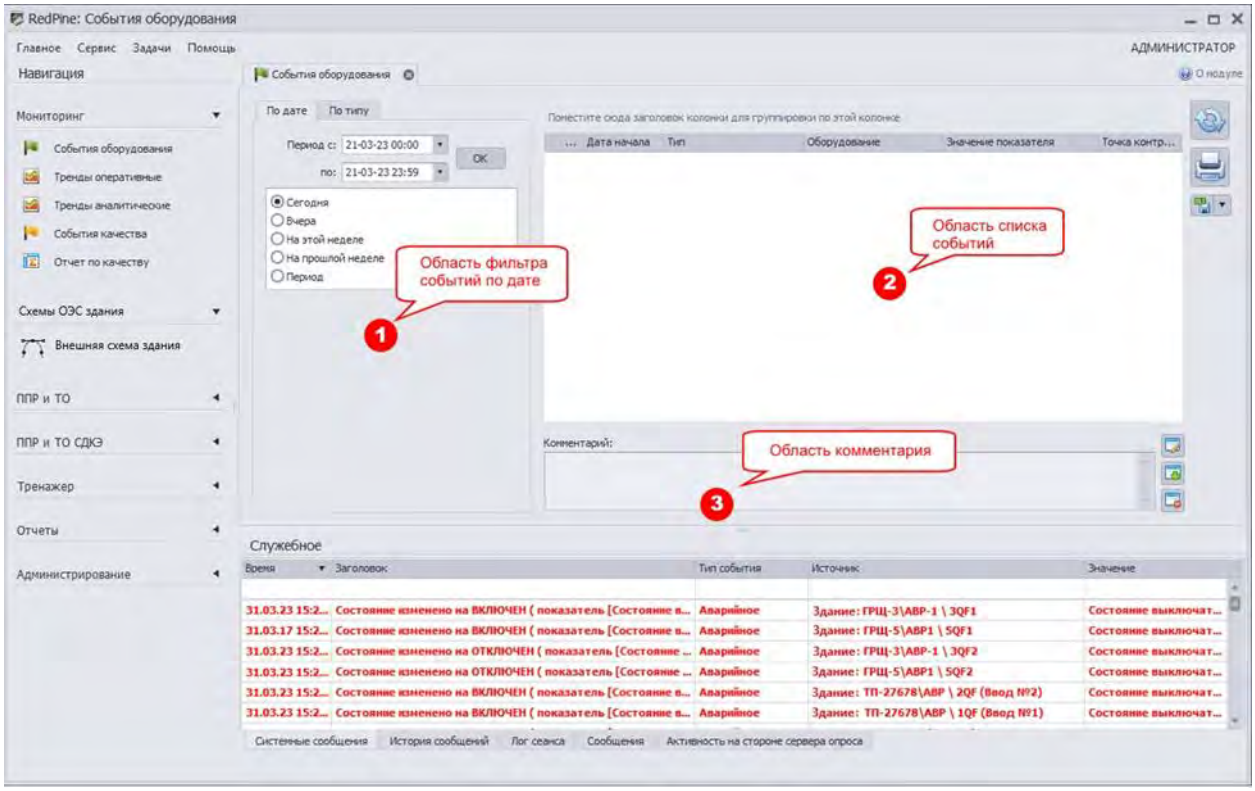


Рис. 2. Форма клиентского приложения

Клиентское приложение также обеспечивает возможность фильтрации информации по различным временным срезам.

По результатам опытной эксплуатации системы пользователи отмечают повышение уровня эргономики своей работы. А самое главное – удалось повысить эффективность системы диспетчеризации при управлении электроснабжением многоэтажных зданий.

Зорина Дарья Николаевна,
обучающаяся 4 курса очной формы обучения
Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Воропай Людмила Михайловна,
доцент кафедры биологии и химии
Вологодского государственного университета,
кандидат химических наук, доцент

Исследование адсорбционной способности микроцеллюлозы по отношению к органическим сорбатам

Древесные отходы являются ценным растительным сырьем, при переработке которого получают разные виды востребованных продуктов, в том числе микроцеллюлозу (МКЦ). Благодаря особым физико-химическим свойствам МКЦ используют в качестве адсорбентов. Адсорбционные свойства МКЦ зависят от способов получения, состава сырья и структуры макромолекул.

Существует классификация МКЦ по структуре и адсорбционной способности[1]. Микроцеллюлозу делят на аморфную, кристаллическую и наноцеллюлозу. В аморфной МКЦ присутствуют линейные макромолекулы, в которых имеются включения из «скрученных структур». В состав линейных форм макромолекул входят свободные OH^- радикалы, которые участвуют в процессах хемосорбции гидрофильных сорбатов. В кристаллической микроцеллюлозе преобладают кристаллические спиралевидные включения, в молекулах которых OH^- группы отдельных фрагментов молекул глюкозы образуют мономолекулярные и внутримолекулярные водородные связи. Эта особенность структуры макромолекул кристаллической МКЦ обеспечивает гидрофобные свойства. Поэтому сорбируются гидрофобные примеси по механизму Ван-дер-Ваальсового взаимодействия. В наноцеллюлозе присутствуют чередующиеся фрагменты аморфных и кристаллических центров, которые обеспечивают сорбцию гидрофильных и гидрофобных сорбатов.

В связи с этим была поставлена цель, исследовать адсорбционную способность наноцеллюлозы по отношению к органическим сорбатам. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: информационный поиск по теме исследования; определение степени сорбции неорганических и органических сорбатов; анализ результатов и выводы. Объектом исследования являются полученные образцы микроцеллюлозы, предметом – адсорбционные свойства полученных образцов наноцеллюлозы. При выполнении работы использовали гравиметрический, фотоэлектроколометрический, гравиметрический методы анализа.

На первом этапе в лабораторных условиях были получены образцы МКЦ ультразвуковым способом из древесных отходов – осиновых опилок. Свежие опилки без высушивания замачивают на 2 часа в 10 %-ном растворе щавелевой кислоты, выдерживают гидромодуль 1:4. Далее добавляют в смесь отбеливатель-окислитель раствор перекиси водорода массовой доли 10 % в соотношениях: на 4 объемные доли исходной реакционной смеси вводят 1 объемную долю раствора перекиси водорода. Для увеличения скорости разложения перекиси водорода до кислорода в качестве катализатора добавляют серную кислоту.

[1] *Броварова О. В*. Получение и исследование свойств сорбционных материалов на основе растительных биополимеров: дис. канд. хим. наук: 05.21.03 / Броварова Ольга Владиславовна. — Архангельск, 2016. — 23 с.

На втором этапе исследования по видам сорбции примесей определяют вид полученной МКЦ. Исследование сорбции проводят с применением гидрофильных и гидрофобных сорбатов. Степень сорбции гидрофильных примесей определяют по сорбции катионов Cu^{2+}, Fe^{3+}, Zn^{2+}. Экспериментально доказано, что полученная МКЦ сорбирует гидрофильные примеси, что доказывает наличие заряженных центров в структуре макромолекул. Результаты исследования опубликованы в ранее выполненных работах[1].

Вместе с этим определяли степень развития гидрофобных центров. В качестве сорбатов были выбраны фенол и сложный эфир этилэтаноат, которые должны сорбироваться гидрофобными центрами. Степень сорбции фенола определяют фотоэлектроколориметрическим методом. Фенол с хлоридом железа образует окрашенные комплексы – феноляты железа. Для определения степени сорбции готовят раствор фенола концентрации 0,1 моль/л. Строят график зависимости оптической плотности от концетрации фенола. Методом разбавления готовят серию растворов фенола объемом 50 мл с концентрацией 0,01, 0,02, 0,04, 0,06, 0,08, 0,1 добавляют 5 мл раствора $FeCl_3$ концентрации 0,01 моль/л. Определяют оптическую плотность. Далее определяют степень сорбции фенола навеской МКЦ. Для этого навеску МКЦ массой 1 г помещают в раствор, выдерживают в течение 10, 20, 30, 60 минут. После сорбции фотоэлектроколориметрическим методом анализа определяют остаточную концентрацию фенола. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

Далее определяли количество сорбированного эфира по изменению концентрации гидроксида натрия. Навеску МКЦ массой 1 г помещают в 20 мл этилэтаноата (без разбавления), выдерживают 10, 20, 30, 60 минут. после сорбции мотодом вакуумного фильтрования выделяют микроцеллюлозу и сразу же помещают в нагретый до 80° С раствор гидроксида натрия объемом 25 мл и выдерживают в нем при этой температуре в течение 30 – 40 минут. При нагревании в щелочной среде образующиеся сложноэфирные связи гидролизуются и по изменению концентрации NaOH определяют концентрацию сорбированного эфира методом кислотно-щелочного титрования. В качестве титранта используют раствор соляной кислоты концентрации 0,5 моль/л. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

Степень сорбции фенола и эфира рассчитывают по формуле:

$$S = \frac{C_1 - C_2}{m} \cdot 100\ \%,$$

где S – степень сорбции, %; C_1 – исходные концентрации растворов гидроксида натрия и хлорида железа (III); C_2 – концентрации растворов сорбатов фенола и гидроксида натрия после сорбции; m – масса навески МКЦ

[1] Электронный ресурс: https://sibac.info/journal/student/247
Электронный ресурс: https://elibrary.ru/item.asp?id=54948552

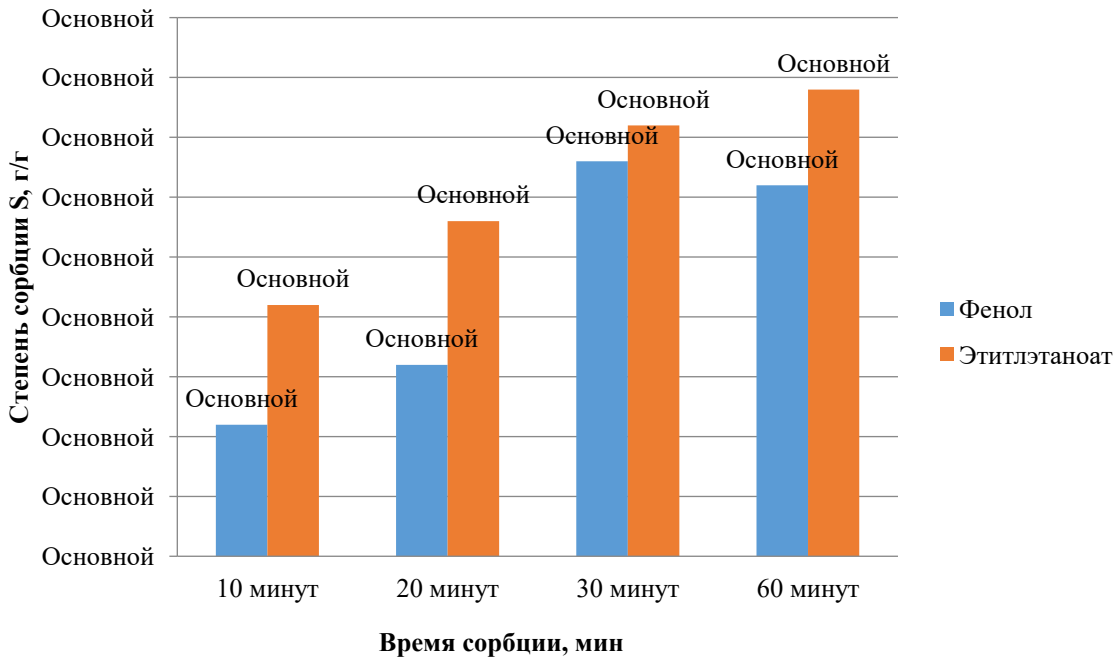


Рис. 1. Степень сорбции фенола и этилэтаноата образцами МКЦ

Результаты свидетельствуют, что полученный образец МКЦ сорбирует фенол и этилэтаноат. Через 10 минут сорбции эфир сорбируется примерно в 2 раза лучше фенола. Скорость сорбции эфира больше скорости сорбции фенола и его производных. Вероятно, это объясняется тем, что молекулы фенола за счет большого ароматического кольца требуют больших размеров пор. Исходя из полученных результатов после УЗ-обработки формируется среднепористая поверхность, которая лучше сорбирует этилэтаноат. Таким образом, установлено, что максимальная степень сорбции этилэтаноата приближается к 0,39 г/г, а фенола – к 0,33 г/г. Из результатов исследования следует, что в лабораторных условиях ультразвуковым способом из осиновых опилок получили образцы МКЦ, которые имеют гидрофобные и гидрофильные центры. За счет этой особенности структуры МКЦ она сорбирует как гидрофильные, так и гидрофобные сорбаты. Степень сорбции гидрофильные и гидрофобные сорбатов зависит не только от заряда поверхности МКЦ, но также от размеров пор и размеров сорбатов. Таким образом, исходя из сопоставления теоретических данных и полученных экспериментальных результатов представленным способом получают наноцеллюлозу.

Лазаренко Сергей Алексеевич,
обучающийся 4 курса заочной формы обучения
Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Богомолов Андрей Александрович,
доцент кафедры автомобилей и автомобильного хозяйства
Вологодского государственого университета,
кандидат технических наук, доцент

Совершенствование технологического процесса окраски пластиковых элементов современных автомобилей

В результате дорожно-транспортных происшествий с материальным ущербом или с наездом на пешеходов получают повреждения наружные элементы кузова[1]. Технология

[1] *Криулин Н. Ю.* Анализ факторов и аварийности с участием пешеходов в Вологодской области / Н. Ю. Криулин, И. Ф.

ремонтного окрашивания деталей кузова автомобиля или его целиком включает в себя большое количество технологических операций. От правильного выполнения каждой из операций зависит итоговый результат.

Процесс ремонтного окрашивания является сложным процессом, который имеет множество нюансов, влияющих на качество выполненной работы.

Технология окрашивания деталей автомобиля в общем случае состоит из следующих укрупненных операций: удаление старого лакокрасочного покрытия (ЛКП) в зоне ремонта; удаление ржавчины (для металлических деталей); восстановление геометрии детали шпатлеванием; грунтование; нанесение ЛКП на ремонтируемый участок; полимеризация лакокрасочного покрытия (сушка); доводка лакокрасочного покрытия при необходимости (полировка).

Бампера автомобилей производятся из различных полимеров и композитов, а потому имеют особенности при окрашивании[1].

Основное требование по лакокрасочному слою, который наносится на пластмассовую поверхность – высокая адгезия к этой поверхности. После литья свойства поверхности пластика не способствуют прочному сцеплению с краской. Трудность при окраске создают поверхности неполярных пластмасс. Они имеют химическую инертную непористую гладкую поверхность. Доказано, что чем ниже поверхностная энергия пластика, тем хуже его адгезия с лакокрасочными материалами. Среди всех пластмасс самую низкую поверхностную энергию имеют полиэтилен и полипропилен. Полипропилен является самым используемым в машиностроении пластиком. Более 80% бамперов изготавливаются из составляющих полипропилена.

Для придания пластику необходимых свойств при окрашивании производится обязательное грунтование пластика. Для этого применяется специальный адгезионный грунт. Он необходим как связующий слой между полимером и последующими покрытиями.

Выполняя ремонтное окрашивание пластиковых деталей, основным этапом определяют, с какой деталью будет производиться работа: новая деталь или старое дефектное покрытие.

При производстве пластиковых деталей применяются различные смазки. Эти смазки необходимо удалить перед окрашиванием. С поверхности пластика для удаления загрязнений используют мойку высокого давления.

Процесс выпаривания. По технологии незагрунтованную деталь прогревают в камере в течение 30-40 минут при температуре +60°С. За это время смазки, находящиеся в порах пластмассы, поднимутся на поверхность, затем удобнее будет удалить салфеткой с обезжиривателем.

Прогревание позволит уменьшить внутреннее напряжение в пластмассе. Данная процедура необходима, чтобы избежать непредвиденному растрескиванию лакокрасочного покрытия в процессе эксплуатации. Такое выпаривание помогает выявить раковины и удалить их затем шпатлеванием.

Матирование. Чтобы подготовить под грунт новый пластиковый элемент достаточно заматировать его скотч-брайтом или аналогичным материалом. Матирование выполняется на сухую, так же и с водой.

В качестве первичного грунта на чистый пластиковый элемент необходимо нанести специальный адгезионный грунт по пластику. Так же его называют активатор адгезии или праймер.

Грунт находится в жидком состоянии, прозрачный материал с небольшой добавкой металлика для контроля при нанесении. Изготовлен такой грунт на основе полиолефиновых

Джафаров // XVII Ежегодная научная сессия аспирантов и молодых ученых: материалы Всероссийской научной конференции, Вологда, 20–24 ноября 2023 года. – Вологда: Вологодский государственный университет, 2023. — С. 728-731.

[1] *Богомолов А. А.* Разработка спортивного автомобиля с применением полимерных материалов и алюминиевых сплавов / А. А. Богомолов // Автоматизация и энергосбережение машиностроительного и металлургического производств, технология и надежность машин, приборов и оборудования: Материалы XIII Международной научно-технической конференции, Вологда, 27 марта 2018 года. — Вологда: Вологодский государственный университет, 2018. — С. 42-45.

смол. Наносимый слой адгезионного грунта минимальна – всего несколько микрон. Существуют однокомпонентные и двухкомпонентные праймеры.

В настоящее время разрабатываются грунты для пластиков полипропиленовой группы (PP/EPDM, PPC, PPE, PPO и др.), но большинство из них могут применяться и на множестве типов пластмасс: ABS, PA, PC, PVC, PRO, PUR, стеклопластиках (GFK, BMC, SMC).

Наносится праймер одним или двумя тонкими равномерными слоями широким факелом по всей поверхности детали. Практические исследования показали, что для качественного проведения работ необходим один слой. Превышение толщины слоя над рекомендуемым может ухудшить адгезию и привести в дальнейшем к «сжатию» слоев лакокрасочного покрытия.

Необходимо иметь в виду, что праймер меняет химическое состояние подложки только на определенное время после того, как нанесли на поверхность. В течение короткого времени нужно успеть нанести следующий материал. Для достижения полноценной адгезии следует наносить последующие слои системы через 15-20 минут.

Большое количество праймеров позволяют сразу перекрывать покровной эмалью. Для повышения стойкости к сколообразованию рекомендуется дополнительно нанести на подготовленную поверхность один слой акрилового выравнивающего грунта. В данный грунт необходимо предварительно добавить нужное количество пластификатора, которое определяется по жесткости пластика.

Кроме классических праймеров есть универсальные грунты для пластмасс, которые сочетают в себе свойства праймера, наполнителя с пластификатором. Имеют отличную адгезию к пластику и позволяют выравнивать незначительные неровности: меленькие риски от шлифовки и т.д. Данные грунты не требуют предварительного применения активатора адгезии. Позволяют в некоторых случаях сэкономить целый слой или операцию, то есть ускорить технологический процесс окрашивания.

Бывает, что на поверхности пластика присутствуют незначительные повреждения, полученные при транспортировке, то они шлифуются при помощи шлифмашинки и абразивных кругов в порядке зернистости: Р320 – Р400 – Р500. После шлифовки вся остальная поверхность обрабатывается скотч-брайтом. После шлифования деталь еще раз обезжиривается.

Под ремонтом поврежденной пластиковой детали в данном случае следует понимать ремонт различных царапин, вмятин, сколов и тому подобных небольших повреждений ЛКП.

Самым первым этапом необходимо деталь вымыть, высушить и обезжирить. Следующий этап – подготовить поврежденные места к шпатлеванию.

Шлифование. Перед шпатлеванием повреждений на пластиковой детали, ЛКП с поверхности дефектных участков следует удалить – это позволит избежать таких дефектов, как отслаивание и просадка шпатлевки.

Для расшлифовки поврежденных участков используется эксцентриковая шлифмашинка и абразивный круг градации Р180.

Шпатлевание. Выполнять шпатлевание повреждений на пластиковых поверхностях необходимо специальными шпатлевками по пластику, обладающими высокой эластичностью и адгезией к пластиковым поверхностям.

Такие шпатлевки мелкозернисты, они быстро высыхают и легко шлифуются. За счет того, что сама шпатлевка уже содержит пластик, два материала (подложка и шпатлевка) имеют схожие свойства, и одинаково реагируют на шлифование, одинаково истираются. Поэтому границы между ними отлично выводятся в «ноль» и не оконтуриваются после грунтования.

Наносится шпатлевка, как правило, непосредственно на зашлифованную поверхность пластика. Объемы шпатлевания необходимо сводить к минимуму.

Шлифование шпатлевки. Пластик – во много раз более мягкий материал по сравнению с металлом, поэтому при работе с пластиковыми деталями нужно использовать абразивные материалы более мелких градаций, чем на металлических поверхностях.

Для обработки шпатлевки подойдут круги градации Р180 и Р240, применяемые

последовательно. После того, как шпатлевка полностью выровнена, границы ремонтной зоны обрабатываются материалами Р240-Р320.

При обработке пластиковых элементов, будь то удаление ЛКМ или шлифование шпатлевки, брать абразив грубее Р180 не рекомендуется. Если в процессе шлифовки пластик начинает ворситься, это говорит о том, что используемая градация слишком грубая.

Грунтование. Возможны два варианта: сначала наносится праймер, а затем 2К грунт-наполнитель с добавлением пластификатора, либо сразу специальный универсальный грунт по пластику (1-2 слоя).

Шлифование грунта. При обработке грунта применяется стандартная технология: сначала загрунтованный участок выравнивается вручную, например, абразивом Р320, после чего выполняется окончательная обработка с помощью шлифмашинки и кругов Р400-Р500. При работе по-мокрому используются соответственно материалы градации Р600-Р800-Р1000.

При выполнении технологического процесса окраски бампера бывшего в эксплуатации и имеющего небольшие повреждения (сколы, царапины и т.п.) необходимо тщательно подходить к подготовке поверхности. Вымыть бампер водой с моющим средством и просушить.

Нанести распылением обезжириватель BODY Antisil 770 на всю поверхность бампера и вытереть насухо. Продуть бампер сжатым воздухом.

Произвести шлифовку всей поверхности бампера до пластика шлифовальной машинкой с эксцентриком 5 мм с абразивным кругом Р220. Необходимо удалить всё лакокрасочное покрытие.

Поверхности, к которым нет доступа шлифмашинки зашлифовать пневморубанком абразивом Р220. Если шлифование до пластика невозможно, то данной шлифовкой необходимо удалить все сколы и повреждения ЛКП.

Продуть бампер сжатым воздухом.

Произвести шлифовку всей поверхности бампера шлифовальной машинкой с абразивным кругом Р320. Матировать вручную скочбрайтом те поверхности, к которым нет доступа шлифмашинкой.

Продуть бампер сжатым воздухом.

Произвести тест оставшегося ЛКП, для чего смочить салфетку растворителем, смочить участки, где имеются остатки ЛКП. Если остатки ЛКП не стираются, то их допустимо оставить.

Продуть обработанные растворителем места бампера сжатым воздухом.

Произвести шлифовку всей поверхности бампера шлифовальной машинкой кругами абралон зернистостью Р360. Особое внимание при обработке уделять углам, закруглениям, кантам.

Продуть бампер сжатым воздухом.

Нанести распылением обезжириватель BODY Antisil 770 на всю поверхность бампера и вытереть насухо безворсовой салфеткой.

Продуть бампер сжатым воздухом.

Нанести праймер HB BODY 340 Plastofix на бампер. Выдержать 10-15 мин. Нанести грунт-наполнитель HB BODY Proline 635. Для грунта использовать эластификатор BODY 803 Flex Agent в количестве 5 % от общего объема грунта. Выждать пока грунт заматавеет, после чего нанести второй слой. Таким же образом нанести 3-й слой. Выдержать при температуре +23°С 60 мин. Или при температуре 60°С – 15 мин.

Произвести шлифовку грунта шлифовальной машинкой с эксцентриком 3 мм с абразивным кругом Р400.

Вручную абразивным кругом Абралон Р500 обработать те труднодоступные места, которые не были обработаны шлифмашинкой.

Продуть бампер сжатым воздухом.

Произвести шлифовку всей поверхности шлифовальной машинкой абразивным кругом Абралон Р500. Вручную Абралоном Ultrafine Р800 обработать все труднодоступные места.

Продуть бампер сжатым воздухом.

Нанести распылением обезжириватель BODY Antisil 770 на всю поверхность бампера и вытереть насухо.

Продуть бампер сжатым воздухом.

Нанести первый слой краски HB BODY Autofinishing System. Выждать пока краска не заматовеет (5-10 мин). Нанести второй слой краски. Выждать пока краска не заматовеет. При необходимости (если краска имеет низкую укрывистость) нанести 3-й слой.

Нанести первый слой лака HB BODY 496. Слой наносить более тонко. Выждать пока лак не заматовеет (5-10 мин). Нанести второй слой лака. Второй слой лака наносится так, чтобы он мог растечься по поверхности, при этом не должно образовываться поддтеков. Установить режим сушки камеры на 60°С и время сушки на 1 час. После сушки рекомендуется выждать сутки перед установкой бампера на автомобиль.

Макаровский Михаил Андреевич,
обучающийся аспирантуры 1 курса очной формы обучения
Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Швецов Анатолий Николаевич,
профессор кафедры автоматики и
вычислительной техники
Вологодского государственного университета,
доктор технических наук, профессор

Агентно-ориентированный подход к построению системы управления ремонтами теплотехнического оборудования

Эксплуатация оборудования системы промышленной автоматизации предполагает воздействие на него большого количества различных факторов, которые вызывают изменения в техническом состоянии, что со временем приводит к отказу. Существенной особенностью этих факторов является их стохастический характер. К факторам, оказывающим наиболее существенное влияние на скорость изменения технического состояния оборудования, относятся: геометрические размеры, прочностные характеристики материала, технологические нагрузки. Кроме них, необходимо выделить такие факторы как: соблюдение условий технологического процесса, качество технического обслуживания и ремонта, вибрация, температура и др. Случайных характер рассмотренных факторов приводит к непредсказуемому изменению технического состояния устройств, их узлов, механизмов, следовательно, и времени работы до отказа[1].

При проведении исследований в области ремонта оборудования промышленной автоматизации, необходимо выделить его основные стратегии: аварийно-восстановительный ремонт, планово-предупредительный ремонт, ремонт по техническому состоянию[2].

Стратегия аварийно-восстановительного ремонта является широко распространенной практикой в различных отраслях промышленности и заключается в восстановлении работоспособности оборудования после его выхода из строя. Однако, несмотря на свою простоту в реализации и возможности полного использования ресурсов технических объектов, данная стратегия имеет ряд существенных недостатков. Главным минусом "аварийного" ремонта является то, что он сопряжен с частыми и продолжительными простоями оборудования, которые приводят к значительным финансовым потерям и затратам на

[1] *Швецов А. Н.* Применение SCADA-системы для управления теплотехническим оборудованием / А.Н. Швецов, М.А. Макаровский // Вестник Вологодского государственного университета. Серия: Технические науки. — Вологда, 2023. 2-е изд. — 39–43 с.

[2] Боровков, В.М. Теплотехническое оборудование: учеб. пособие / В.М. Боровков, А.А. Калютик, В.В. Сергеев. — Москва, 2015. — 192 с.

ремонтные работы. В основном, стратегия аварийно-восстановительного ремонта используется для некритических механизмов, отказ которых не приводит к остановке основного оборудования и не нарушает ритм производственного процесса.

Стратегия планово-предупредительного ремонта основана на проведении профилактических мероприятий, выполняющиеся в строго установленные сроки, согласно определенной структуре ремонтного цикла. Оптимальные интервалы между техосмотрами определяются индивидуально для каждого типа оборудования с учетом его технических характеристик, условий эксплуатации и истории ремонтов. Регулярное техническое обслуживание позволяет своевременно выявлять и устранять потенциальные проблемы, предотвращая их перерастание в серьезные неисправности. Такой подход минимизирует риски и сокращает простои из-за ремонта. Однако, он не исключает вероятность возникновения отказов оборудования и линий, из-за чего необходимо иметь резерв на аварийно-восстановительные работы. Важным элементом стратегии являются типовые объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту. Они включают текущий, средний и капитальный ремонт. Также учитываются трудовые и материальные затраты, необходимые для проведения профилактических мероприятий.

Стратегия профилактики по техническому состоянию основана на применении методов и средств технической диагностики. Эти методы позволяют непрерывно или дискретно контролировать изменение параметров оборудования, которые влияют на его работоспособность. Когда параметры оборудования достигают предельного состояния, проводится ремонт, чтобы избежать возможных проблем в будущем. Это позволяет снизить вероятность аварийных ситуаций, увеличить надежность работы и продлить срок службы оборудования.

Переход к стратегии профилактики по техническому состоянию может обеспечить экономический эффект за счет упреждающих решений, основанных на сборе и анализе информации о существующих объектах.

Для повышения надежности и эффективности ремонта предлагается внедрить трехуровневую интеллектуальную систему. Целями такой системы являются: обеспечение автономного режима работы; оснащение персонала дистанционным управлением и информацией о ходе производственного процесса; прогнозирование интервала времени до отказа работы теплотехнического оборудования путём экстраполяции статистических данных.

Архитектура трёхуровневой интеллектуальной системы изображена на рисунке 1.

Нижний уровень системы представлен традиционной автоматикой. Технологические процессы, которые должны протекать безопасно и экономически выгодно, не могут обойтись без системы управления. Здесь решаются задачи автоматического регулирования, например, на расчетном уровне поддерживаются следующие технологические параметры: давление и температура воды на всех стадиях и контурах производственного процесса, расход и уровень воды в емкостях и другое.

К оборудованию нижнего уровня относятся: первичные контрольно-измерительные приборы, датчики-преобразователи, преобразователи частоты, электрические насосы, программируемые логические контроллеры и интерфейсы обмена данными.

Средний уровень архитектуры представляет SCADA-система. Она предоставляет пользователю в режиме жесткого реального времени осуществлять мониторинг технологического процесса и его диспетчерское управление, вдобавок к автоматическому. К её исполняемым задачам относятся:

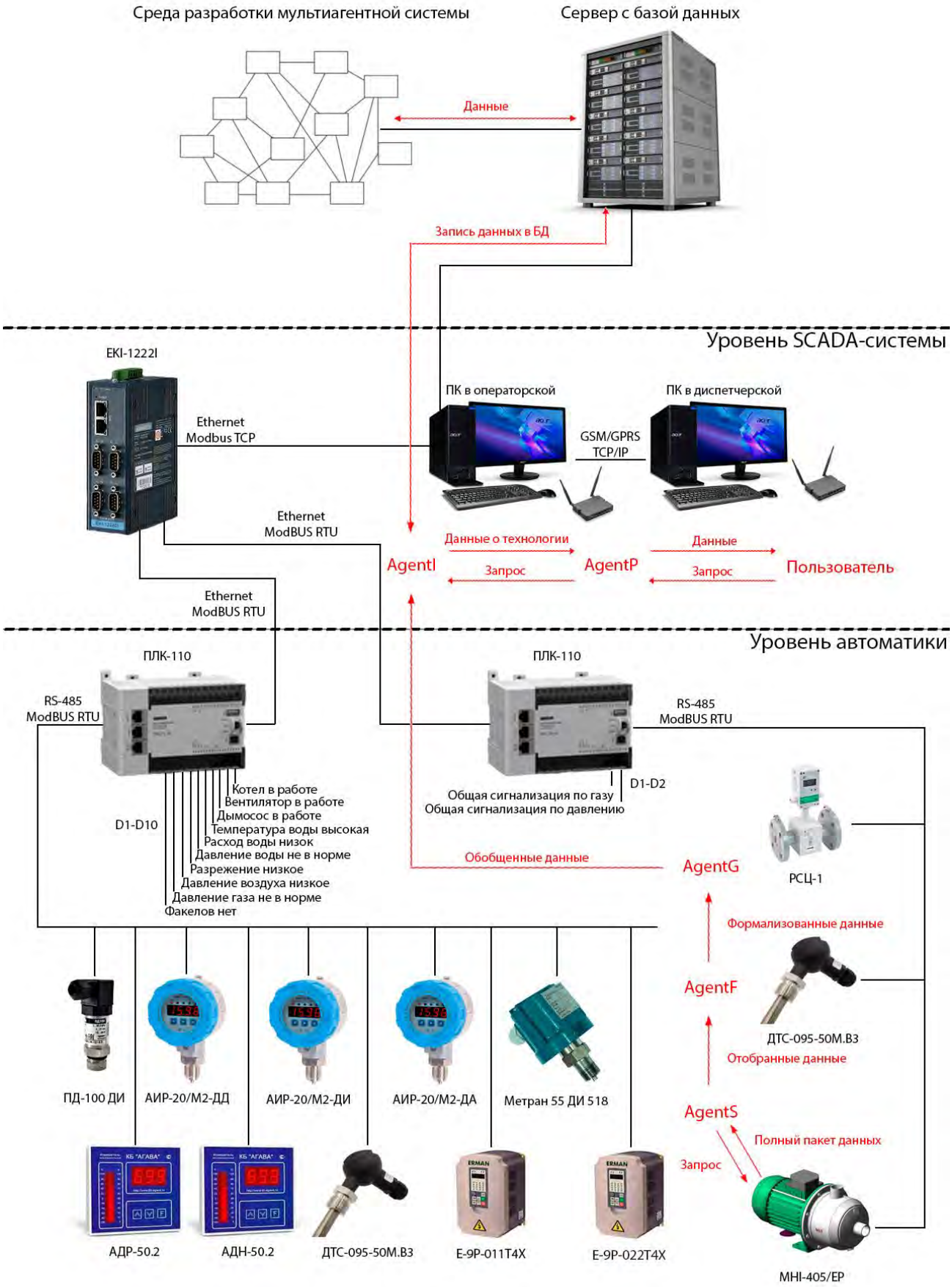


Рисунок 1 – Трёхуровневая архитектура интеллектуальной системы

обмен данными между устройствами, визуализация информации в удобной и понятной форме, архивация и обработка данных, сигнализация аварий.

К оборудованию среднего уровня относятся: персональные компьютеры, коммутаторы, модемы и роутеры.

Отображение параметров работы котельной осуществляется при помощи человеко-машинного интерфейса. Мнемосхема позволяет отслеживать состояние всего оборудования, давление, температуру теплоносителя на всех контурах, скорость вращения насосов, вентиляторов и дымососов[1].

В программном обеспечении MasterSCADA 4D разработана характерная для оборудования котельных мнемосхема, изображенная на рисунке 2.

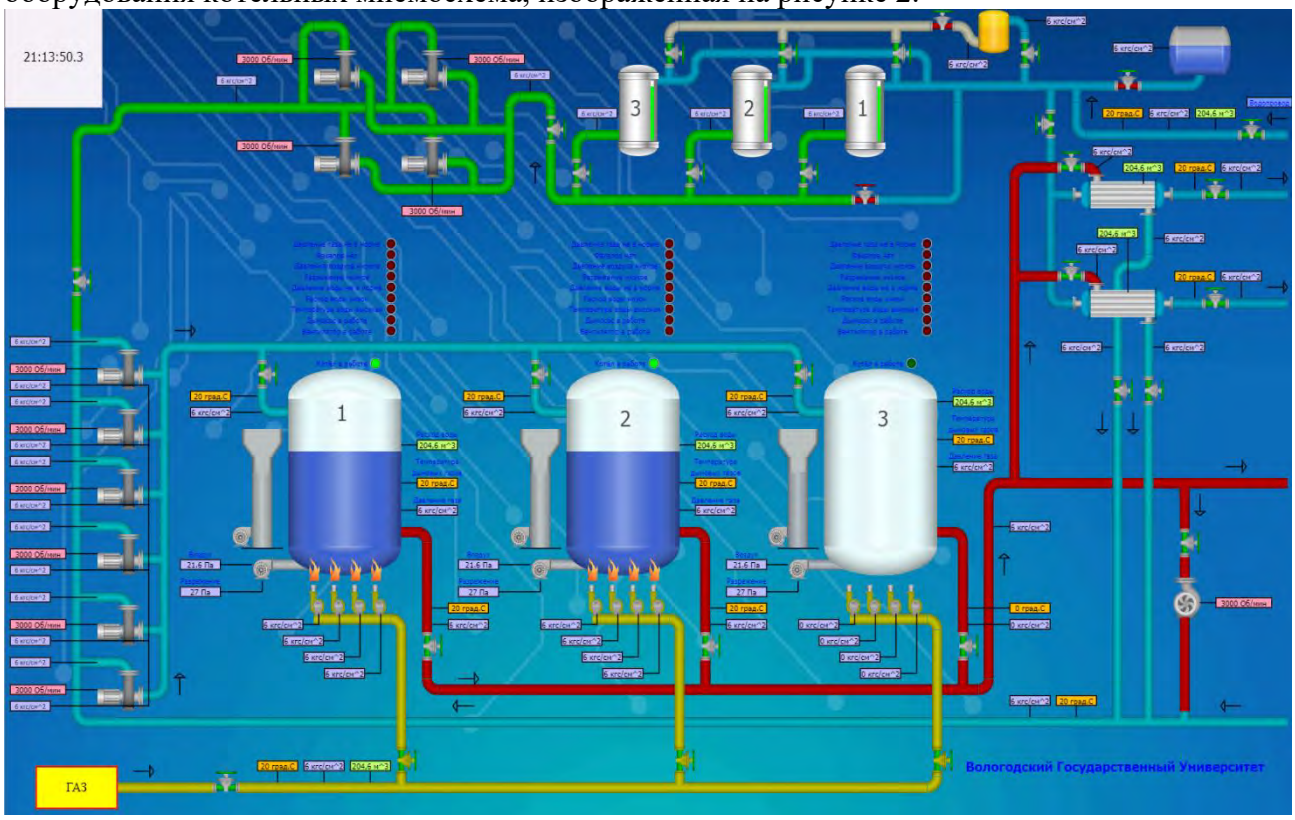


Рисунок 2 – Мнемосхема

Верхний уровень представляет мультиагентная система (МАС), основанная на многоагентном подходе, который является одним из перспективных направлений исследования сложных систем, позволяющий эффективно получать информацию о состоянии оборудования АСУТП. Один агент представляет собой идею классического искусственного интеллекта, применяющегося в экспертных системах. Он обладает необходимыми ресурсами и функциональными способностями, а также, полным знанием предметной области для решения указанной задачи. Однако, не все задачи возможно и удобно решать с помощью одного агента, что поспособствовало появлению распределенного искусственного интеллекта и мультиагентных систем.

При создании МАС предполагается, что каждый агент имеет лишь частичное представление об общей задаче, и решает лишь её некоторую подзадачу. Поэтому для решения сколько-нибудь сложной проблемы, как правило, требуется взаимодействие агентов, которое реализуется платформой, обеспечивающей их асинхронную работу[2].

Применительно к данной задаче спроектирована мультиагентная система для сбора данных и извлечения знаний, изображенная на рисунке 3.

---

[1] Интеллектуальные системы автоматизации технологии: официальный сайт. — Москва, 2024. — URL: https://www.insat.ru (дата обращения: 03.03.2024).

[2] Кузнецов, А. В. Краткий обзор многоагентных моделей / А.В. Кузнецов // Управление большими системами. — Воронеж, 2018. — Т. 71. — С. 6–44.

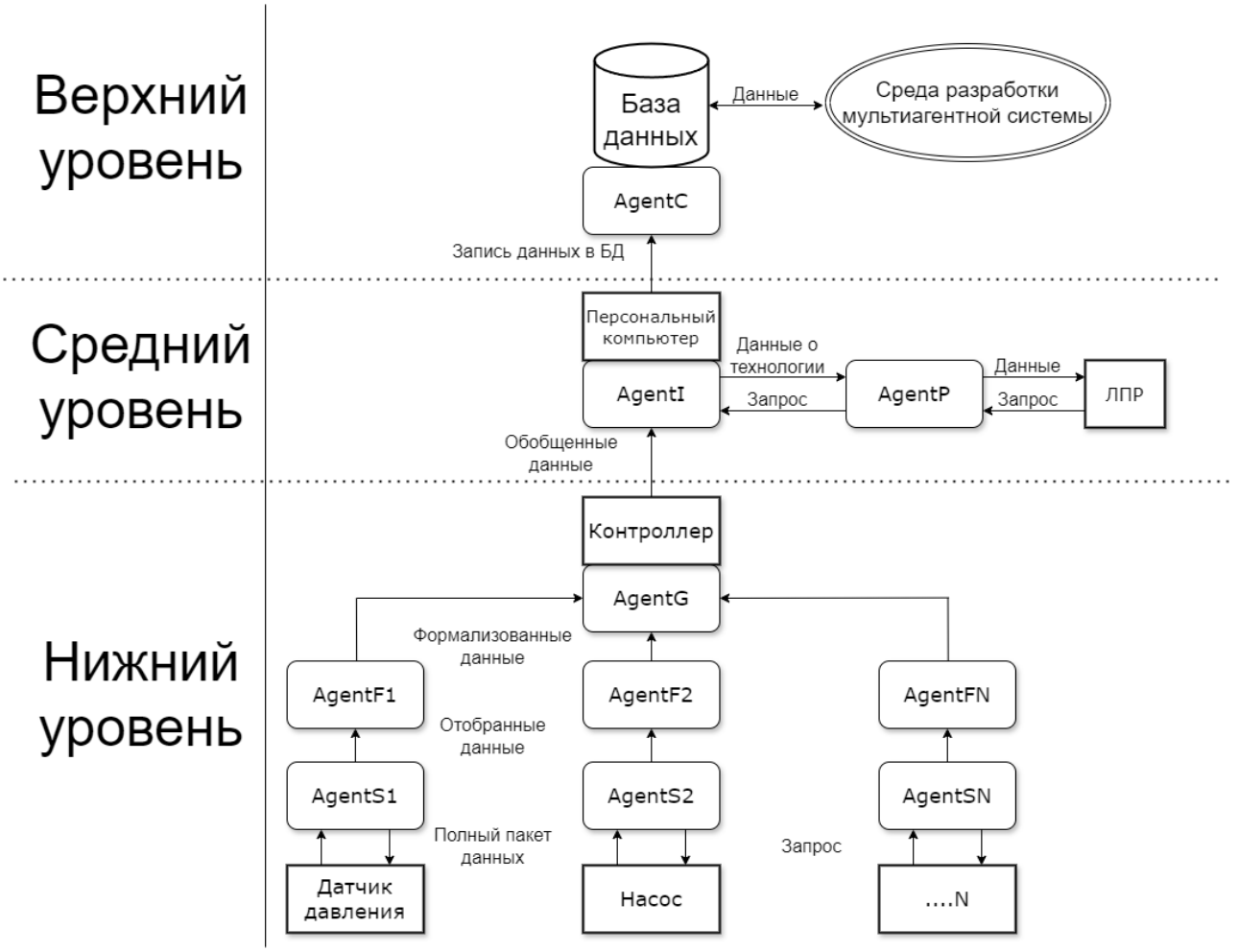


Рисунок 3 – Агентно-функциональная схема

Разработанная МАС состоит из следующих компонентов:

– множество организационных единиц, в котором выделяются подмножество агентов, манипулирующих подмножеством объектов;

– множество задач;

– среда, т.е. некоторое пространство, в котором существуют агенты и объекты;

– множество отношений между агентами;

– множество действий агентов.

На каждом из уровней располагаются агенты, имеющие личные подзадачи: $AgentS=\{AgentS_i/i=1…n\}$ настроен на конкретный датчик, собирает всю информацию и отбирает только ту, которая соответствует заданному критерию; $AgentF=\{AgentF_i/i=1…n\}$ приводит отобранные данные к унифицированному виду; $AgentG=\{AgentG_i/i=1…n\}$ обобщает полученные данные; $AgentI=\{AgentI_i/i=1…n\}$ занимается организацией взаимодействия пользовательских данных; $AgentP=\{AgentP_i/i=1…n\}$ задает общие методы и данные для всех сборщиков информации; $AgentC=\{AgentC_i/i=1…n\}$ анализирует собранную информацию.

Для достижения эффективных результатов управления технологическим процессом, необходимо использовать интеллектуальные методы, которые встраиваются в код мультиагентной системы[1].

Основной целью представленного исследования была разработка трёхуровневой архитектуры интеллектуальной системы для прогнозирования профилактических и ремонтных работ котельного оборудования, которая позволит существенно сократить время и

[1] *Швецов А. Н.* Ситуационные интеллектуальные системы поддержки принятия решений / А. Н. Швецов, А.А. Суконщиков, Д.В. Кочкин, И.А. Андрианов // Университетская книга. — Курск, 2018. — 251 с.

ресурсы, направленные на восстановление привычного рабочего режима после аварийной ситуации.

Кокошников Илья Владимирович,
обучающийся магистратуры 2 курса очной формы обучения
Вологодского государственного университета
Немировский Александр Емельянович,
профессор кафедры электрооборудования
Вологодского государственного университета,
доктор технических наук, профессор
Сергиевская Ирина Юрьевна,
доцент кафедры электрооборудования
Вологодского государственного университета,
кандидат технических наук, доцент
Кичигина Галина Анатольевна,
доцент кафедры электрооборудования Вологодского
государственного университета,
кандидат экономических наук., доцент

Инновационные процессы в организациях электроэнергетического комплекса Вологодской области

Электроэнергетика является важнейшей частью современного мирового хозяйства. Электроэнергетические предприятия обеспечивают электроэнергией все процессы жизнедеятельности человека, производство товаров и услуг, функционирование инфраструктуры городов и страны. Электроэнергетический комплекс, включающий генерирующие, сетевые и энергосбытовые предприятия и организации, является основой экономики и обеспечивает уровень жизни общества.

Инновационные процессы создают предпосылки к появлению новых и улучшению существующих технологий, позволяющих увеличить разнообразие используемых энергоресурсов, повысить надежность энергетических систем, открыть возможность модернизации существующей электроэнергетической сети страны.

Развитие инновационных процессов в энергетической отрасли поддерживается на законодательном уровне. Так, Указом Президента России от 7 мая 2018 года № 204 утверждена национальная программа «Цифровая экономика РФ»[1]. На основе положений данной программы Минэнерго РФ разработало ведомственный проект «Цифровая энергетика»[2], направленный на преобразование энергетической инфраструктуры Российской Федерации посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений для повышения её эффективности и безопасности. Помимо того, распоряжением Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3924-р утверждено стратегическое направление, в ходе реализации которого в топливно-энергетической комплекс должны быть внедрены следующие технологии: большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект, компоненты робототехники и сенсорика, технологии беспроводной связи.

Рассмотрим инновационные процессы в отдельных организациях электроэнергетического комплекса региона.

В области энергосбыта по внедрению цифровых инноваций лидирует ООО «Северная Сбытовая Компания», являющееся гарантирующим поставщиком электроэнергии на

[1] Цифровая экономика РФ // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации URL: https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/.

[2] Ведомственный проект «Цифровая энергетика» // Министерство энергетики РФ — URL: https://minenergo.gov.ru/activity/project-activities/projects/departmental-project-digital-energy.

территории Вологодской области. ООО «ССК» на постоянной основе проводит мероприятия по переходу клиентов на дистанционные сервисы обслуживания. Так, на январь 2024 года организация достигла следующих результатов:

- внедрены личные кабинеты клиентов (ЛКК): 175 тыс. ЛКК ФЛ (26% от общего числа клиентов), 3,9 тыс. ЛКК ЮЛ (20% от общего числа клиентов);
- организована дистанционная передача показаний приборов учёта: внедрены 7 дистанционных способов передачи, через которые поступает более 320 тыс. показаний;
- реализован единый платёжный документ и услуга оплаты «одним нажатием»;
- реализовано получение счёта на оплату в электронном виде;
- обеспечена информационная доступность компании: сайт компании занимает 5 место среди гарантирующих поставщиков России по показателю «вовлечённость клиентов в пользование корпоративным сайтом»; группа в социальной сети ВКонтакте занимает 1 место среди гарантирующих поставщиков России по показателю «вовлечённость клиентов в пользование корпоративными соцсетями»; за 2023 год более 350 тыс. обращений клиентов получено дистанционным способом.

Помимо инноваций в области клиентинга, ООО «ССК» вводит в эксплуатацию инновационные интеллектуальные системы учёта электроэнергии (ИСУЭ). Согласно ФЗ от 27 декабря 2018 г. № 522 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с развитием систем учета электрической энергии (мощности) в Российской Федерации», в случае выхода из строя прибора учета, гарантирующий поставщик или сетевая организация обязаны возобновить учет электрической энергии путем установки интеллектуального прибора учета (ИПУ). Каждый ИПУ является единицей ИСУЭ.

Так, в 2022-2023 гг. силами ООО «ССК» установлено 33,3 тыс. индивидуальных и 1,6 тыс. общедомовых ИПУ. К 2028 году планируется установить до 100000 шт. ИПУ.

Внедрением ИПУ также занимается ПАО «Россети Северо-Запад». На 2023 год Вологодский филиал является лидером по количеству устанавливаемых приборов учета ИСУЭ: всего установлено 108 тыс. шт. ПУ ИСУЭ и 1,4 тыс. шт. устройств сбора и передачи данных (УСПД). На данный момент разрабатываются ИСУЭ на основе технологий GSM, LoRaWAN, Nb-Fi, PLC, RF+PLC, Ethernet, NB-IoT, ZigBee; применяются программные комплексы, в том числе являющиеся интеллектуальной собственностью ПАО «Россети»: АИС ПИРАМИДА (система автоматизированного комплексного учёта энергоресурсов), ОРТП-3 (комплекс для расчета потоков мощности в сетях 0,4-110 кВ), АИС ПТПП (автоматизированная информационная система процесса технологического присоединения потребителей), Zabbix (универсальная система мониторинга), ИСУР (информационная система управления работами).

При рассмотрении инновационных процессов в электроэнергетической области нельзя не затронуть вопрос внедрения цифровых трансформаторных подстанций. В Вологодской области примером такой подстанции (ПС) является ПС 35/10 кВ «Молочное» [1], реконструированная в 2020 году.

Реализация проекта цифровой ПС позволила создать на ПС «Молочное» полноценный комплекс автоматизированной системы управления технологическим процессом (АСУ ТП) с возможностью постоянного контроля состояния коммутационных аппаратов, обеспечив полную наблюдаемость за всем оборудованием в режиме реального времени. Это дало возможность оперативному персоналу дистанционно (по командам ТУ) производить переключения с автоматизированного рабочего места (АРМ) «Оперативного персонала», который находится в комнате дежурного на ПС, с организацией дальнейшего контроля с помощью системы технологического видеонаблюдения и данных, передаваемых на АРМ. Дистанционное управление позволяет исключить ошибочные действия персонала, а также обезопасить его от поражения электрическим током.

[1] ПС 35 кВ «Молочное» // energybase.ru URL: https://energybase.ru/substation/Molochnoe.

При рассмотрении внедрения инноваций в энергетике стоит изучить вопрос внедрения нейронных технологий и искусственного интеллекта в отдельные производственные процессы.

Так, например, на энергоёмких промышленных предприятиях остро стоит вопрос прогнозирования потребления электроэнергии (ЭЭ). На данный момент прогнозирование осуществляется вручную сотрудником предприятия.

Вологодские инженеры-разработчики из компании SEDMAX предложили решение на основе ансамблевой модели машинного обучения. Шести компаниям из различных промышленных областей было предложено завести данные потребления ЭЭ в нейросеть, обучить её и посмотреть, какой прогноз будет выдавать машинная модель по сравнению с текущим уровнем точности.

Результаты эксперимента показали, что в 3 случаях из 6 точность модели превышает точность ручного прогноза на 1-2%. В остальных же случаях точность практически совпадает. Несмотря на невпечатляющие результаты, машинное обучение представляет перспективное направление в развитии этой области, так как позволит получать более быстрый и точный прогноз.

Инновации активно внедряются на предприятиях электроэнергетического комплекса Вологодской области. Новые технологии позволяют предприятиям и организациям значительно увеличивать эффективность и качество своей работы. Успешное внедрение инноваций позволяет сократить затраты на энергопотребление, повысить надежность и прозрачность работы системы, а также улучшить контроль и мониторинг процессов на энергетических объектах.

Петрушков Кирилл Алексеевич,
обучающийся магистратуры 4 курса очной формы обучения
Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Дианов Сергей Владимирович,
доцент кафедры автоматики и вычислительной техники
Вологодского государственного университета,
кандидат технических наук

Разработка информационной системы формирования расписания учебных занятий средней общеобразовательной школы

Работа связана с решением проблемы автоматизации процесса составления школьного расписания, его изменением в течение учебного года, предоставления к нему доступа пользователям через личный кабинет. В настоящее время эти процессы могут выполняться двумя способами: устаревшие методы (на бумажных носителях или с помощью электронных таблиц без автоматизации), автоматизированные ИС, схожие с разрабатываемой (конкуренты). Наличие второго варианта из вышеуказанных хоть и является предпочтительным вариантом, так как имеет огромное количество преимуществ, но всё равно не исключает применение первого по такому ряду причин, как сложность обучения персонала (задача составления расписания возлагается на персонал администрации учебного заведения), высокая цена приобретаемого ПО.

При рассмотрении недостатков устаревших методов составления расписания можно определить следующие проблемы, которые замедляют процесс, делают его монотонным, создают большую нагрузку на составителя, что в совокупности также понижает качество составленного расписания, порождает возможности возникновения ошибок, например, накладок по кабинету, учебному классу или преподавателю:

- Переключение внимания между несколькими страницами, содержащими рабочую информацию. В процессе составления учебного плана, а затем расписания на его основе, необходимо отслеживать следующую цепочку данных: класс – предмет – учитель – аудитория, затем сверять с нагрузкой. Такие действия производятся при заполнении каждой ячейки в таблице, таким образом, повторяются огромное количество раз.
- Запоминание малых порций информации на краткосрочный период в больших количествах. Указанная в предыдущем пункте информация может быть классифицирована, как входные данные для некого логического заключения, результатом которого является место в таблице расписания, куда нужно поместить очередной пункт. Во всём процессе целиком будут использованы все возможные комбинации из входных параметров, которые немного отличаются друг от друга. Таким образом, человеку необходимо на каждом маленьком шаге запомнить несложную, но однотипную информацию. После большого количества таких итераций эти данные начнут путаться в голове, запоминание очередной порции будет затруднительным в виду усталости.
- Постоянные перепроверки информации во время рабочего процесса. Кроме указанных ранее параметров для отдельной ячейки расписания необходимо иметь представление о всём составляемом перечне в целом. Так как невозможно запомнить все нюансы об уроках, проходящих в то же самое время, после заполнения каждого пункта расписания необходимо проверить наличие накладок. Такие действия заставляют останавливаться на каждом шаге, проверяя целую строку таблицы. Кроме этого, на заключительных этапах всего процесса необходимо сверить выполнение нагрузки по каждой дисциплине для каждого учебного класса, что также является большим объёмом данных.
- Сложность редактирования ячеек таблицы при необходимых изменениях. Если в результате перепроверок, описанных в предыдущем пункте, будут найдены ошибки, то для их исправления необходимо вручную составлять цепочки перестановок, в результате которых конфликт будет разрешён.

Разрабатываемый продукт имеет две основные конкурентные особенности: упрощённый интерфейс и функционал, обеспечивающий необходимые возможности для работы и не создающий дополнительных сложностей при освоении программы и дальнейшей работы с ней; наличие интегрированного сервера и веб-приложения, дающего возможность использования выходных данных программы в качестве информации, предоставляемой обычным пользователям. Примером избыточного функционала в конкурирующих ИС могут служить такие структуры данных, как профили классов, здания, учебные смены и т.п. Такие дополнительные слои данных понижают гибкость работы, накладывая некоторые ограничения в своей сути, а также усложняют информацию, над которой размышляет пользователь в процессе составления расписания. Этот функционал предназначается для масштабирования работы пользователя, однако при детальном сравнении необходимых действий для выполнения задачи это даёт незначительный прирост производительности.

Архитектура ИС состоит из трёх основных элементов: клиент администратора в виде программы для рабочего стола; удалённый сервер; веб-сайт для обычных пользователей. Клиент администратора представляет собой формы для заполнения справочных таблиц, основной таблицы расписания, управления сервером. Он также содержит встроенную базу данных (БД), что даёт возможность автономного функционирования с использованием выходных данных вне системы автоматизации. Сервер содержит свою БД, может обрабатывать запросы от администратора для трансфера информации между таблицами, внесения других изменений; от обычных пользователей для авторизации и предоставления запрашиваемой информации. Веб-сайт представляет собой личный кабинет с несколькими страницами для вывода перечня расписания на неделю, актуальных изменений, а также расписания на конкретную дату с учётом этих изменений.

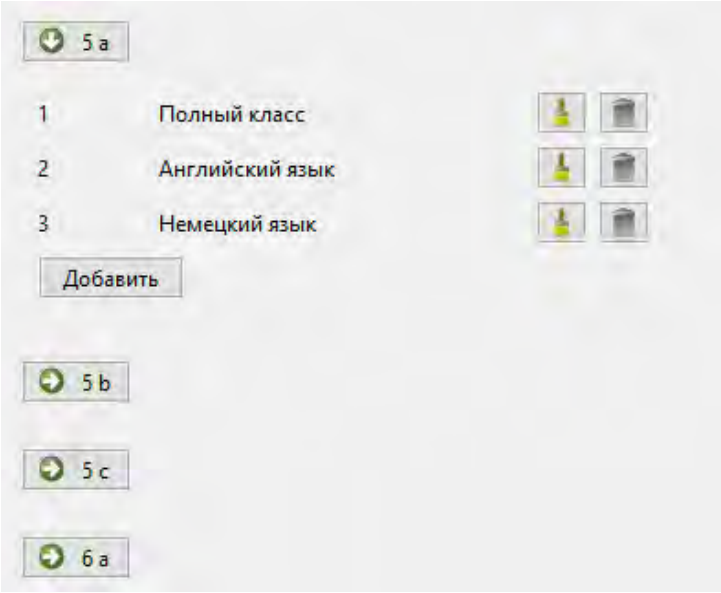


Рис. 1. Таблица подгрупп в клиенте администратора.

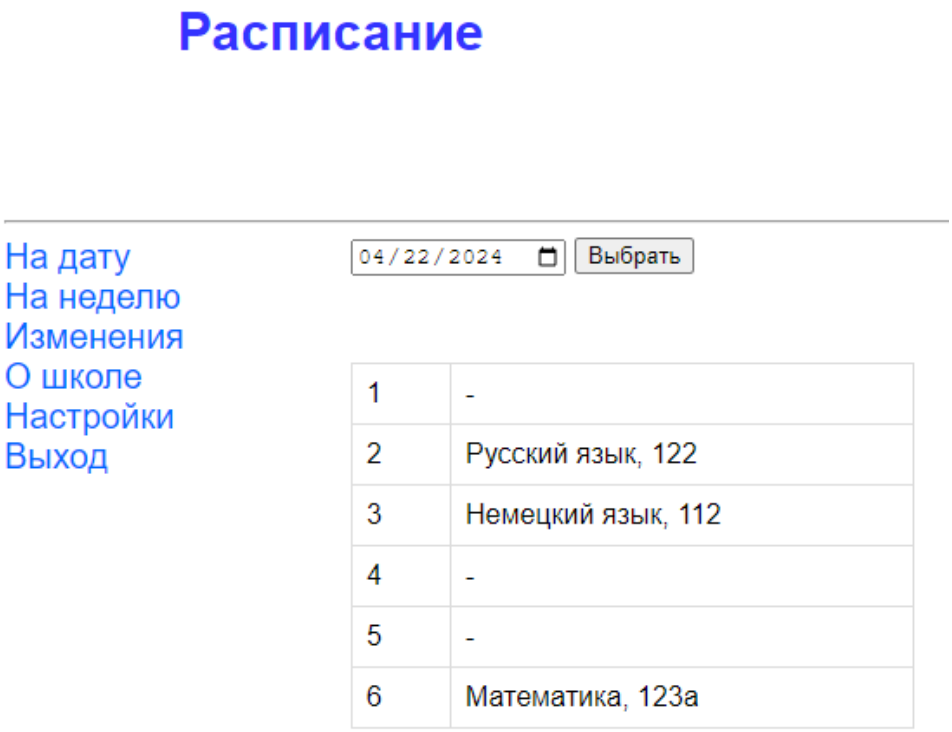


Рис. 2. Таблица вывода расписания на дату в клиенте пользователя.

Для реализации клиента администратора используется язык C++ с фреймворком QT и встроенной БД SQLite. Сервер работает в среде исполнения Node.js с аналогичной БД. Сайт разработан с помощью основных инструментов веб-разработки: HTML, CSS, JavaScript.

Для представления предметной области была разработана следующая логическая схема данных, содержащая таблицы для классов, их подгрупп, учителей, предметов, учебного плана, аудиторий, расписания и изменений в расписании.

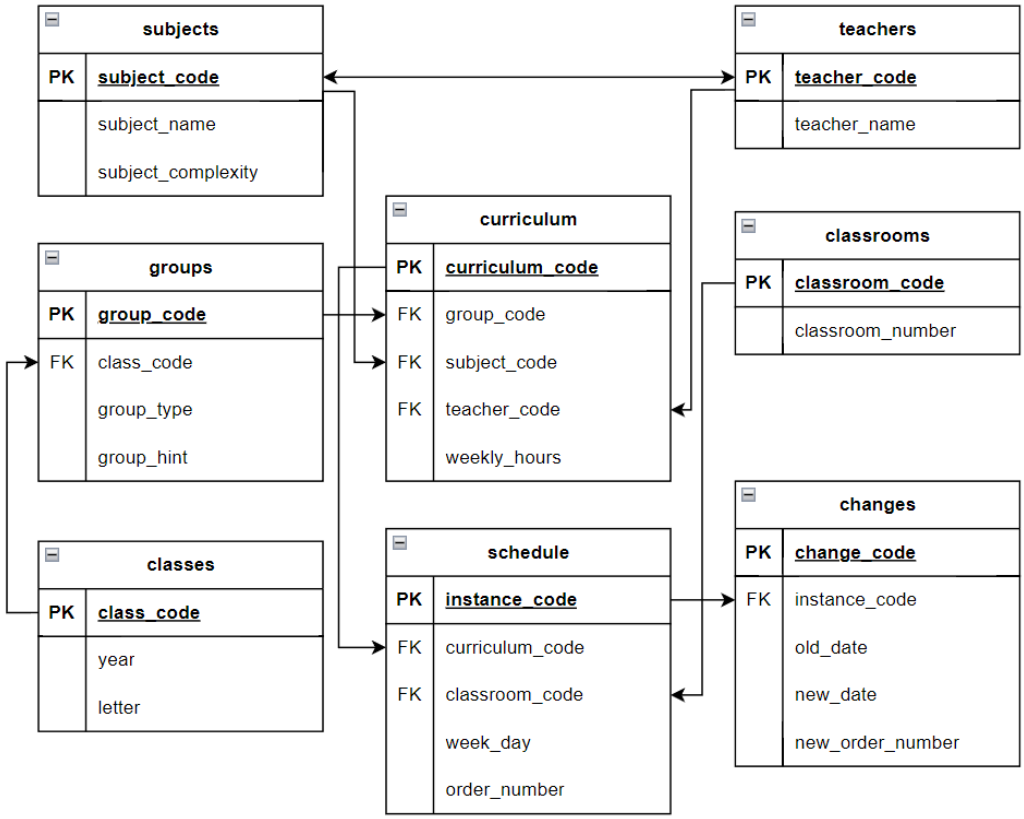


Рис. 3. Логическая схема данных.

Смекалов Сергей Валерьевич,
обучающийся 2 курса очной формы обучения
Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Кочкин Дмитрий Валерьевич,
доцент кафедры автоматики и вычислительной техники
Вологодского государственного университета,
кандидат технических наук

Мобильное обучающее приложение для изучения химических уравнений

В статье содержится материал о решении практических заданий из курса химии, заключающиеся в расстановке коэффициентов в уравнениях РИО (реакции ионного обмена) и ОВР (окислительно-восстановительные реакции), при помощи мобильного приложения на языке Xamarin.

Введение. Применение современных информационных технологий в образовательно[1] процессе может значительно увеличить интерес обучающихся[2] и повысить качество освоения учебного материала[3]. В статье рассматривается разработка мобильного приложения для

[1] *Кочкин Д. В.* Лабораторный комплекс для изучения генетического алгоритма / Д. В. Кочкин, М. Н. Махонин // Интеллектуально-информационные технологии и интеллектуальный бизнес (ИНФОС-2022): Материалы Тринадцатой Международной научно-технической конференции, Вологда, 29–30 июня 2022 года / Ответственный редактор В.А. Горбунов. — Вологда: Вологодский государственный университет, 2022. — С. 191-194.

[2] *Шагина А. А.* Разработка специализированной программы по обучению медицинского персонала работе в медицинской информационной системе / А. А. Шагина, Д. В. Кочкин // Вестник Вологодского государственного университета. Серия: Технические науки. — 2023. — № 1(19). — С. 67-70.

[3] *Притыченко И. А.* Разработка адаптивной системы обучения навыкам программирования в сфере энергетики / И. А. Притыченко, Д. В. Кочкин // Автоматизация и энергосбережение в машиностроении, энергетике и на транспорте: материалы XV Международной научно-технической конференции, Вологда, 08 декабря 2020 года. – Вологда: Вологодский государственный университет, 2021. – С. 190-194.

расстановки коэффициентов в химических уравнениях, которое предназначено для использования в образовательных учреждениях. Учитывая то, что химия - достаточно сложный для освоения предмет и при решении уравнений РИО и ОВР у обучающихся часто возникают сложности в правильной постановке коэффициентов, можно сделать вывод об актуальности и востребованности мобильного приложения. Рассмотрим принцип его работы и структуру.

Результаты и описание работы. Мобильное приложение разработано на языке Xamarin — это современный кроссплатформенный фреймворк разработки мобильных приложений на языке C# для устройств на iOS, Android и Windows. Xamarin – это инструмент .NET, поэтому он подходит тем, кто специализируется именно на .NET разработке.

В разработке используется язык C#, он позволяет строить объектно-ориентированную модель и изолировать уровни. Это значит, что разрабатываемая архитектура способствует повторному использованию программного кода[1].

Архитектура приложения представлена на рисунке 1. Он представляет собой KISS-архитектуру, заключающуюся в, сохранения простоты технологического стека или мобильной архитектуры[2].



Рисунок 1. Архитектура приложения

Рассмотрим алгоритм функционирования мобильного приложения. При входе в приложения у пользователя запрашивается логин и пароль либо предоставляется возможность зарегистрироваться. После ввода учетных данных пользователь попадает на главную страницу откуда, с помощью нажатия по вкладкам может попасть в один из трёх разделов, хранящих в себе задания, или в раздел профиля. На рисунке 2 изображена схема мобильного приложения.

[1] *Андрианов И. А.* Программирование на языке C++: учебное пособие / И. А. Андрианов, Д. В. Кочкин, С. Ю. Ржеуцкая. — Вологда: Вологодский государственный университет, 2018. — 276 с.

[2] Интеллектуальные информационно-телекоммуникационные системы / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, И. А. Андрианов [и др.]. — Вологда: Вологодский государственный университет, 2023. — 127 с.

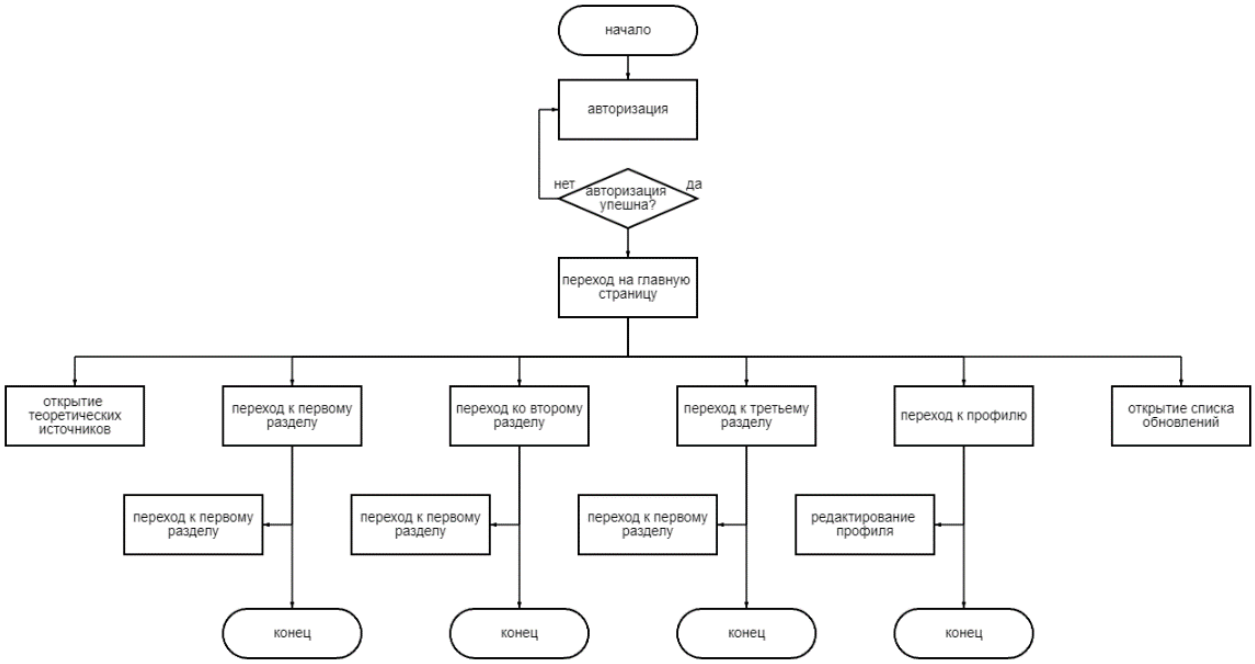
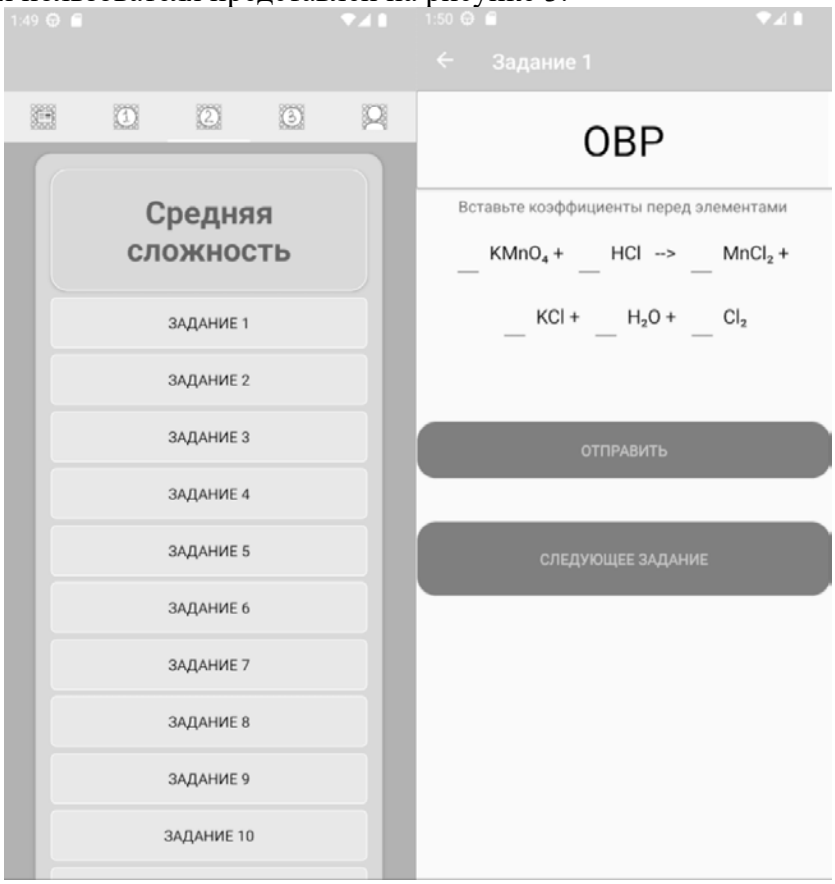


Рисунок 2. Схема мобильного приложения

К приложению подключена база данных, хранящая введённые каждым отдельным пользователем ответы на задания, логин и пароль. Переход между вкладками осуществляется при помощи наследования от главной страницы - MainPage, а переход между заданиями – через навигацию и асинхронные методы, которыми связаны все задания каждого раздела[1]. Проверка заданий на правильность осуществляется через встроенную базу данных заданий. Вид приложения для пользователя представлен на рисунке 3.



[1] *Кочкин Д. В.* Проектирование и конструирование программного обеспечения: учебное пособие / Д. В. Кочкин, А. Н. Швецов. — Вологда: Вологодский государственный университет, 2023. — 127 с.

Рисунок 3. Внешний вид приложения

Вывод. Представленное изображение является альфа-версией приложения. Главными его преимуществами являются простой и понятный интерфейс, приятный дизайн и полное отсутствие рекламы по сравнению с аналогами. В дальнейшем планируется добавление более 100 заданий на каждый раздел, улучшение дизайна и добавление системы рейтинга, чтобы у пользователей была мотивация улучшать свои навыки решения заданий.

Смирнова Анна Олеговна,
Трубкина Ксения Олеговна,
обучающиеся магистратуры 1 курса очной формы обучения
Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Суконщиков Алексей Александрович,
заведующий кафедрой автоматики и
вычислительной техники
Вологодского государственного университета,
кандидат технических наук, доцент

Разработка системы телемеханики распределительной трансформаторной подстанции (РТП-23) 10 кВ

Коммунальная электроэнергетика ближе всех находится к населению, так как именно она в итоге поставляет электрическую энергию конечному потребителю. Отличительной особенностью объектов коммунальной электроэнергетики является широкая территориальная распределенность этих объектов, размещенных по всему городу и близлежащим районам и зачастую не имеют постоянного обслуживающего персона. Это исключает возможность контроля состояния энергообъектов и оперативного вмешательства. Несвоевременное реагирование на аварийные ситуации может привести к длительным отключениям электроэнергии в медицинских и других учреждениях, повреждению оборудования на предприятиях, угрозам безопасности зданий, привести к выбросам токсичных веществ и загрязнению окружающей среды, а также спровоцировать возгорание.

Распределительная трансформаторная подстанции – РТП-23, 10 кВ является важным объектом инфраструктуры города. В настоящее время на ней имеется система телемеханики, но она является морально устаревшей и не позволяет в достаточной степени обеспечить надежность электроснабжения потребителей.

Целью данной статьи является краткое описание проектируемой системы РТП-23, 10 кВ, которая позволит осуществить удаленный мониторинг и управление различными устройствами и системами на подстанции.

Структуру системы телемеханики можно представить двумя уровнями:

– «нижний» уровень – так называемая, низовая автоматика. Этот уровень представлен, в основном, различными контроллерами и датчиками;

– «верхний» уровень – информационно-вычислительный комплекс (серверы базы данных, АРМ оператора, коммуникационное оборудование).

Существует два основных подхода к построению систем низкоуровневой автоматики:

1. Установка однотипных контроллеров на каждую ячейку подстанции (рис. 1).
2. Установка одного контроллера. При этом необходима дополнительная аппаратура расширения (рис. 2).

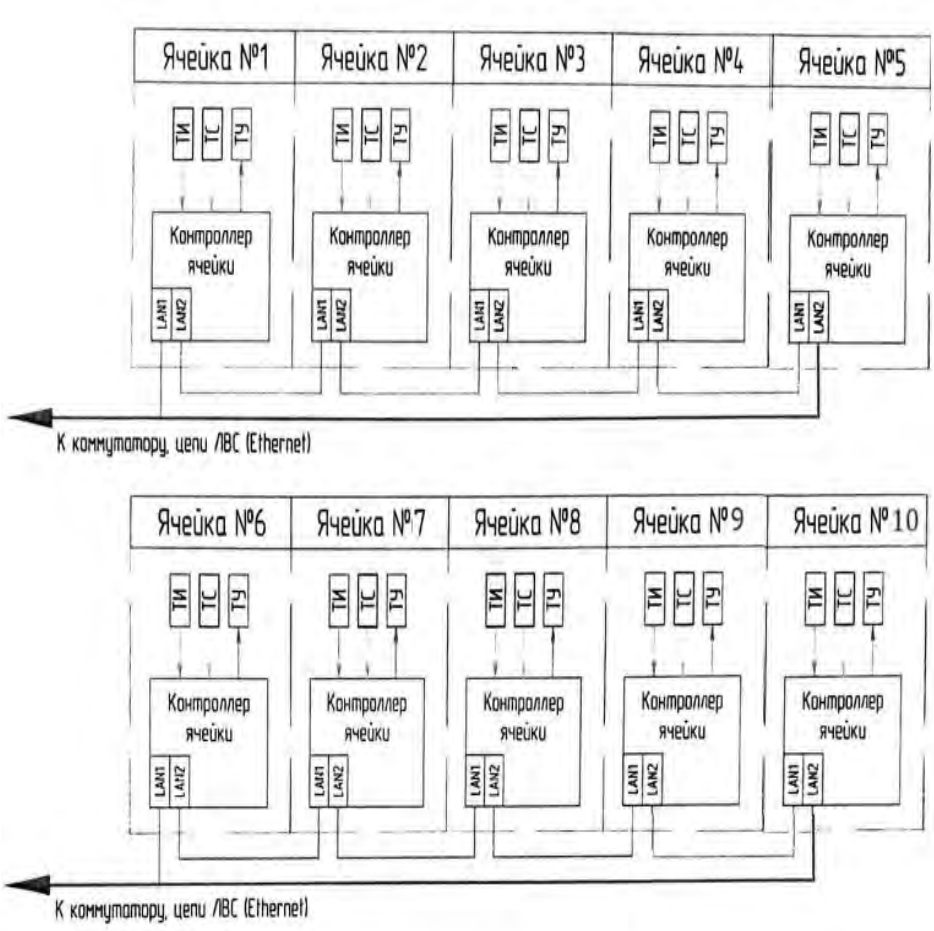


Рисунок 1 – Схема установки контроллера на каждую ячейку

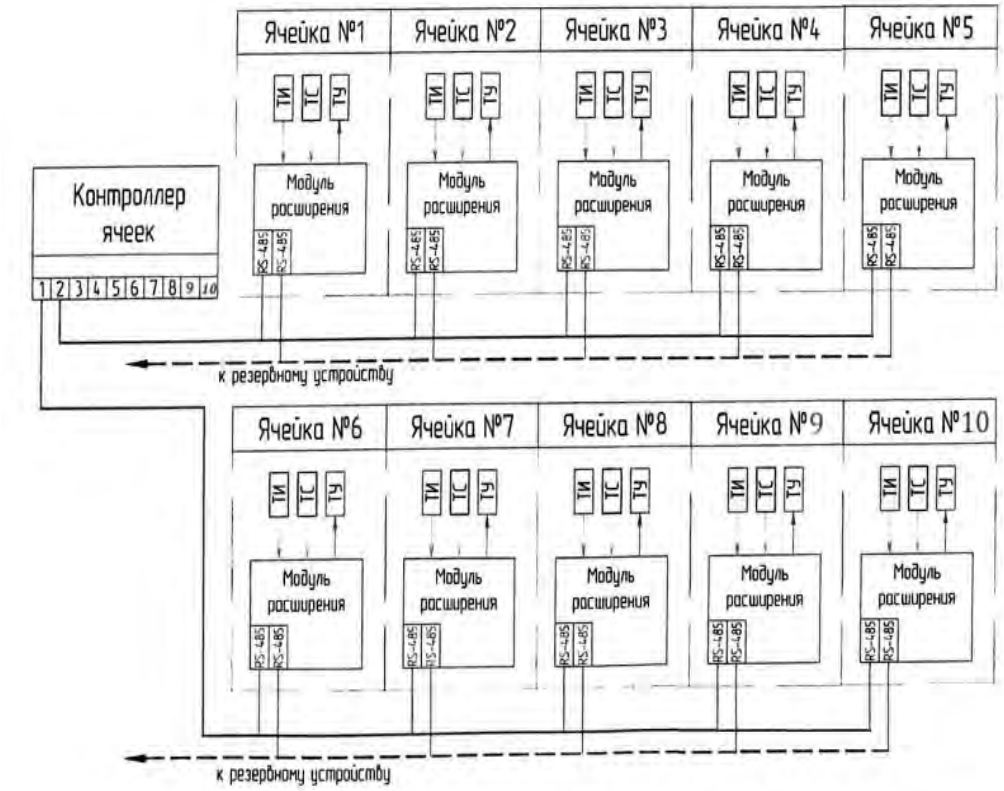


Рисунок 2 – Схема установки контроллера с аппаратурой расширения

В первом случае повышается отказоустойчивость системы сбора информации с объекта, так как при выходе из строя одного терминального контроллера все остальные остаются работоспособными, и пусть не полная, но какая-то часть информация будет

доступна. Правда, выход из строя коммутатора может привести к полному отсутствию информации об объекте, даже при всех работающих контроллерах, однако надежность современных коммутаторов значительно выше, чем у контроллеров. Недостатки – сложность системы и дороговизна.

Во-первых, требуется наличие количества контроллеров, равное количеству ячеек, что, конечно, дороже, чем установка одного контроллера на весь объект.

Во-вторых, требуется коммутатор, что тоже удорожает проект, хотя и незначительно.

В-третьих, эта структура требует более сложного программного обеспечения для контроллера.

Во втором случае вышеперечисленных проблем не возникнет, но стоимость монтажных работ будет выше.

На подстанциях, где число ячеек больше восьми на всех секциях (что практически всегда так и есть), количество входов ТИ при такой организации явно недостаточно, поэтому необходимо устанавливать дополнительные блоки расширения для этих входов, что, естественно, приводит к удорожанию системы. Однако стоимость аппаратного и программного обеспечения все равно существенно ниже по сравнению с первым вариантом. Как правило, блоки расширения предлагаются производителями отдельно и не входят в обязательный комплект.

Применительно к РТП-23 будет использоваться второй вариант построения системы низовой автоматики.

Для диспетчерского контроля и управления минимально необходимый состав сигналов, передаваемых на контроллер, должен составлять:

– ТС – телесигнализация. Это дискретные сигналы, позволяющие получать информацию о состоянии высоковольтных выключателях вводных и отходящих ячеек, секционных выключателей, замыканий на землю и т.д;

– ТИ – телеизмерения. Это аналоговые сигналы, позволяющие контролировать величины токов, напряжений, данные приборов учета и т.д;

– ТУ – телеуправление. Предназначены для включения и отключения оборудования.

Собранная информация о сигналах с контроллера передается в диспетчерский пункт по беспроводной сети. Она будет выбрана из готовых технических решений, предоставляемых большинством операторов связи, учитывая экономические затраты, простоту монтажа и проведения технического обслуживания. Даже в период максимальных нагрузок на всемирную сеть, она сможет обеспечить надежное соединение для обеспечения оперативно-диспетчерской связи и передачи данных телемеханики.

Сотрудники оперативно-диспетчерских служб используют систему телемеханики «верхнего» уровня – SCADA-систему. Она отображает состояние системы, а также производится мониторинг, контроль, управление и настройка параметров, предусматриваются различные сценарии аварийных ситуаций, предоставляется и хранится информации в удобном виде и т.д.

Для коммунальной энергетики из-за большого количества объектов и их территориальной распределенности удобнее иметь в виде указанной "подложки" однолинейную схему подстанции с нанесенными на нее сигналами датчиков. Это следует учитывать при выборе SCADA-системы. Заметим, что объекты коммунальной энергетики не имеют уникальных названий, а имеют просто номера, которые чаще всего связанны с последовательностью ввода в эксплуатацию.

Следующий важный момент — как часто собирается информация с датчиков. Что касается сигналов типа ТС, то здесь все проще: при каждом изменении телесостояния сигнал поступает на диспетчерский пульт и записывается в базу данных. С сигналами типа ТИ посложнее – частый опрос этих датчиков приведет к значительному увеличению базы данных, но редкий опрос может не предоставить необходимую статистику. Этот параметр определяется самим предприятием, обслуживающим энергообъект, но тем не менее, в системе телемеханики должны быть включены следующие возможности:

– моментальное поступление аварийных сигналов ТИ;

– возможность принудительного опроса любого датчика ТИ в любое время.

Также практический опыт показывает, что имеют место явления проникновения на подстанции сторонних лиц. Это может наносить как преднамеренный, так и непреднамеренный характер. Последнее часто имеет более тяжелые последствия, поскольку субъект правонарушения мало осознает опасность пребывания в зоне высоких напряжений. Поэтому установка систем безопасности, систем контроля доступа и систем теленаблюдения не только крайне желательна, но и необходима, поскольку эти явления приводят к судебным разбирательствам.

В связи с постоянным развитием технологий и увеличением объемов электроэнергии, внедрение современных систем телемеханики становится все более важным для обеспечения стабильности и эффективности работы энергосистемы[1].

Устинова Екатерина Александровна,
обучающаяся 4 курса очной формы обучения
Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Богомолов Андрей Александрович,
доцент кафедры автомобилей и автомобильного хозяйства
Вологодского государственого университета,
кандидат технических наук, доцент

Разработка снегоплавильной техники для утилизации снега малых объемов

Главной опасностью снега является большое количество воды в периоды оттепели, весеннего таяния. Снег препятствует нормальному автомобильному движению, пешеходному перемещению, впитывает в себя все загрязнения.

Стандартная уборка снега происходит в несколько этапов: приборка колеи; расчистка дорог плужной техникой; очистка дворов и тротуаров; обработка дорог, дворов и тротуаров противогололедными препаратами; вывоз снежных масс к месту утилизации.

Приборка колеи необходима, когда на поверхности дороги находится большая толщина снега. Используется шнекороторное оборудование.

Расчистка дорог плужной техникой пускают по дороге после приборки колеи, или, когда глубина снега не превышает 80 сантиметров. Во время уборки установленный под углом отвал создает сильный боковой вектор воздействия, благодаря которому снег получает ускорение и отбрасывается на 2-5 метров.

Очистку многополосных дорог и магистралей производится комбинированными дорожными машинами (КДМ) с передним и боковым. Этот вид снегоочистки наиболее эффективен, с большой производительностью.

При очистке дворов и тротуаров приходится сгребать снег вручную или с помощью маломощных с малой массой машин. Для уборки и погрузки используют экскаваторы, фронтальные погрузчики, лаповые снегопогрузчики, мини-погрузчики. Для вывоза используют самосвалы.

После уборки снега с дорожного покрытия и дворов, его нужно правильно утилизировать. Отвезти на специальные полигоны для плавления в специальных снегоплавильных установках.

Обзор патентов по снегоуборочному и снегоплавильному оборудованию показывает, что имеются патенты для решения узкого объема работ и направлены на специфические конкретные задачи.

[1] *Бовыкин В. Н., Мокеев А. В., Ульянов Д. Н.* Телемеханика «последней мили» распределительных электрических сетей / В. Н. Бовыкин, А. В. Мокеев, Д. Н. Ульянов // ЭЛСИ Энергоэксперт. — 2012. — № 5. — С. 54.

Патент RU121822U1. Установка снегоплавильная, предназначена для утилизации принудительным таянием свежевыпавшего и лежалого снега. Установка включает в себя бак, на котором размещен теплообменник для подачи горячей воды, смонтированной с системой теплоснабжения.

Патент RU117457U1.Снегоплавильная установка представляет собой металлический корпус параллелепипедной формы, с размещенной внутри плавильной камеры. На стенках плавильной камеры располагается устройство подвода и регулирования газа на инфракрасные излучатели.

Патент RU2456402C1. Установка для подготовки снежной массы к таянию, состоит из бункера с решеткой, выполненной из горизонтальных приводных валов с дисками и молотками. Бункер установлен над плавильной камерой.

На основании рассмотренных патентов можно выделить основные элементы, которые будут использованы в разрабатываемой установке на базе автомобиля ГАЗ Next A21R23-50 с газовым оборудованием[1][2][3]. Данный автомобиль выбран среди аналогов зарубежного производства как имеющий хорошую маневренность, минимальный радиус разворота 5,7м, малую нагрузку на дорогу, малую габаритную ширину коридора при повороте, стоимость.

На надрамник устанавливается термическая емкость для нагретой воды, с размещенным в нем теплообменнике для подачи воды; систему орошения; систему слива талой воды с системой очистки; плавильную камеру с установленными теплообменниками в виде объемной металлической решетки, которая нагревается при помощи инфракрасного газового излучения, установленного с на стенках камеры; приемный бункер с подвижной решеткой, выполненной из горизонтальных валов.

Для уменьшения затрат, специалисты ищут способы эффективной утилизации снега. Одним из таких способов являются снегоплавильные установки[4]. В результате расчетов произойдет сокращение расходов на вывоз снега на полигоны, затраты на деятельность мини-погрузчиков, самосвалов, снизятся простоя техники на погрузке и отказ от холостых пробегов.

Хозяинова Екатерина Владимировна,
обучающаяся 4 курса очной формы обучения
Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Воропай Людмила Михайловна,
доцент кафедры биологии и химии
Вологодского государственного университета,
кандидат химических наук, доцент

Ультразвуковой способ получения микроцеллюлозы из короотвалов

[1] *Сахаров К. С.* Определение срока эксплуатации автомобиля / К. С. Сахаров // Молодые исследователи - регионам: Материалы Международной научной конференции. В 3-х томах, Вологда, 20–21 апреля 2021 года / Главный редактор С.Ф. Митенева. Том 1. — Вологда: Вологодский государственный университет, 2021. — С. 35-36.

[2] *Богомолов А. А.* Сравнительный анализ разных поколений газобаллонного оборудования для легковых автомобилей / А. А. Богомолов // Автоматизация и энергосбережение в машиностроении, энергетике и на транспорте: материалы XV Международной научно-технической конференции, Вологда, 08 декабря 2020 года. — Вологда: Вологодский государственный университет, 2021. — С. 245-250.

[3] *Богомолов А. А.* Изучение неисправностей легковых автомобилей с газоболонным оборудованием / А. А. Богомолов // Актуальные проблемы, направления и механизмы развития производительных сил Севера - 2022: Сборник статей Восьмой Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). В 2-х частях, Сыктывкар, 21–23 сентября 2022 года. Том Часть II. – Иркутск: Общество с ограниченной ответственностью "Максима", 2022. — С. 110-113.

[4] *Богомолов А. А.* Организация уборки территории от снега с помощью малой механизации / А. А. Богомолов // Автоматизация и энергосбережение машиностроительного и металлургического производств, технология и надежность машин, приборов и оборудования: Материалы XIII Международной научно-технической конференции, Вологда, 27 марта 2018 года. — Вологда: Вологодский государственный университет, 2018. — С. 40-42.

В последние годы в технологические циклы переработки твердых и жидких сред, а также в процессе сварки полимеров используют энергию ультразвука. В жидкостях при распространении УЗ колебаний высокой интенсивности возникают разные виды сил, действующие на обрабатываемые среды. К ним относятся Пондеромоторные силы, силы Бьеркенса, Стокса, Осеена. Пондеромоторные силы вызывают увеличение скорости массообменных процессов. Силы Бьеркенса обеспечивают перемещение с большой скоростью кавитационных пузырьков в зоне кавитации. Силы Стокса и Осеена изменяют скорости протекания физико-химических процессов в озвученных средах. Поэтому эту особенность УЗ колебаний используют в технологических циклах обработки разных сред, включая древесные отходы.

Древесные отходы являются ценным сырьем для получения разных видов продуктов. Однако, 40 % древесных отходов остаются на делянках, что создает дополнительную нагрузку на окружающую среду. К ним относятся короотвалы, которые образуются в большом количестве при переработке древесины. Например, из 1 т древесных отходов 0,2 т составляют короотвалы, которые вывозят на свалки или оставляют на местах захоронения[1]. В отличие от древесины кородревесные отходы имеют другой химический состав. Они содержат в меньшем количестве сахаристых фракций, но в большом количестве смолистых фракций, из-за чего процесс гидролиза полисахаридов протекает при более жестких условиях. Также короотвалы в меньшей степени подвергаются окислению и микробиологическому разложению за счет большого содержания в них фенола.

Существуют разные технологии утилизации кородревесных отходов: захоронение, сжигание, ферментативное разложение для получения удобрений, а также химическая переработка методом экстрагирования[2].

В промышленности для активации физико-химических процессов используют энергию ультразвука. Экспериментально доказано, что ультразвук вызывает повышение температуры, изменение pH среды, электропроводности растворов, ионизацию и диссоциации молекулы с последующим солеобразованием и глобулизацией гидратированных глобул с образованием более высокомолекулярных соединения. За счет переработки древесных отходов УЗ способом получают нескольких фракций: твердая (аморфная МКЦ), жидкая фракция (содержит производные фенолов, сложные эфиры, которые методом экстрагирования или вакуумной перегонки разделяют на фракции; пирогенетические смолы, твердый коксовый остаток, вода) и смешанные фракции (пирокатехины и фенолы).

В связи с этим была поставлена цель - разработать ульразвуковой способ глубокой переработки короотвалов для получения производных целлюлозы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: информационный поиск; определение технологических условий переработки короотвалов; анализ результатов; получение лабораторных образцов целлюлозы из короотвалов; тестирование образцов для определения степени чистоты целлюлозы.

Объект исследования – образцы короотвалов (осина); предмет исследования – экспериментальное определение технологических условий получения целлюлозы из короотвалов и определение ее вида. При выполнении работы использовались аналитический, гравиметрический, фотоэлектроколометрический, титриметрический, методы анализа.

Выполненный информационный поиск свидетельствует, что в основном короотвалы используют для получения удобрений или в качестве добавок композиционных строительных материалов. Отсутствует информация о возможности переработки короотвалов другими способами.

Эксперимент проводили в несколько этапов.

---

[1] *Максимов А. Ю.* Исследование свойств и микробиологического состава кородревесных отходов короотвала / А.Ю. Максимов, Ю.Г. Максимова, А.В Шилова. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/elementnyy-i-gruppovoy-himicheskiy-sostav-kory-i-drevesiny-osiny/viewer (дата обращения: 06.04.2024). — Текст: электронный.

[2] *Крылов В. А.* Решение экологических проблем — переработка короотвалов ЦБК и других древесных отходов в твердое биотопливо // Возобновляемая энергетика на Северо-Западе России: сб. докл. междунар. конгр. «Дни чистой энергии в Петербурге — 2010». — СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. — 144 с.

На первом этапе исследования анализировали литературные данные по химическому составу осиновых короотвалов. Содержание фенолов составляет 5-8 %, сложных эфиров 10-12 %, сахаров 42-58 %, смешанных органических и неорганических примесей 22-33 %. Также известно, что в структуру короотвалов входят: кора, лубяные волокна, целлюлоза.

При УЗ переработке встает проблема разделения кородревесных отходов на фракции: кора, лубяные волокна, целлюлоза. С этой целью на следующем этапе определяли технологические условия УЗ способа разделения короотвалов на фракции. Измельченные короотвалы замачивают на 10 часов в растворе NaOH (10%) для удаления фенола и пирокатехина. После замачивания смесь фильтруют и твердый остаток разделяют на фракции: кора, лубяные волокна, целлюлоза.

Выделенную смешанную фракцию замачивают в 20 %-ом растворе NaOH с добавлением 3 %-го раствора H_2O_2. Обработку осуществляют в течение 10, 20, 30, 40, 50, 60 минут в УЗ реакторе контактного типа при температуре от 35 до 58 °С. При этом наблюдается отбеливание лубяной, целлюлозной фракций. После озвучивания смесь фильтруют и выделяют твёрдую фракцию, которую далее тестируют методом сорбции раствора метилоранжа на наличие гидрофильных и гидрофобных центров.

В полученном экстракте определяют содержание сахаров, фенола и их производных. Содержание сахаров определяют титриметрическим методом анализа. В качестве титранта используют раствор перманганата калия. При определении производных фенола используют фотометрический метод анализа. Результаты представлены в таблице.

Таблица

Относительный состав водорастворимых фракций из короотвалов

Компонент экстракта	Содержание компонентов в %				
	10 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин
сахара	$1{,}84*10^{-4}$	$3{,}72*10^{-4}$	$5{,}86*10^{-4}$	$6{,}78*10^{-4}$	$6{,}82*10^{-4}$
фенолы	$2{,}38*10^{-4}$	$5{,}36*10^{-4}$	$8{,}48*10^{-4}$	$8{,}19*10^{-4}$	$8{,}21*10^{-4}$

На первом этапе тестирования образцов определяют степень сорбции к метилоранжу смешанной лубяной и целлюлозной фракций. На втором этапе разделяют лубяную и целлюлозную фракции и также определяют их степень сорбции. Для определения скорости сорбции эксперимент проводят в течении 5, 10, 20, 30, 40, 50 минут. Для этого навеску сорбента массой 1 г помещают в 100 мл раствора метилоранжа молярной концентрации 0,001 моль/л. По изменению концентрации метилоранжа фотометрическим способом анализа определяют адсорбционную емкость выделяемых из короотвалов фракций.

Следует отметить, что полученная смешанная фракция легко разделяется на лубяные волокна и целлюлозу. Лубяные волокна после УЗ обработки сохраняют свою текстуру, желтоватый цвет. Целлюлоза подвергается отбеливанию и образуются волокна меньшей длины. Результаты представлены на рисунке.

Тестирование метилоранжем для определения степени сорбции лубяных волокон свидетельствует о невысокой адсорбционной способности.

Результаты свидетельствуют, что скорость экстрагирования производных пирокатехина и их содержание в экстрактах больше этих показателей сахаристых фракций. Более высокое содержание фенолов в экстрактах можно объяснить лучшей их растворимостью в щелочных средах. В щелочных растворах при температурах от 50 до 60 °С растворимость производных фенола составляет от 8,34 до 16,78 г/г.

Высокомолекулярные сахара нерастворимы в щелочных растворах. При этих условиях в экстракт переходят низкомолекулярные сахара.

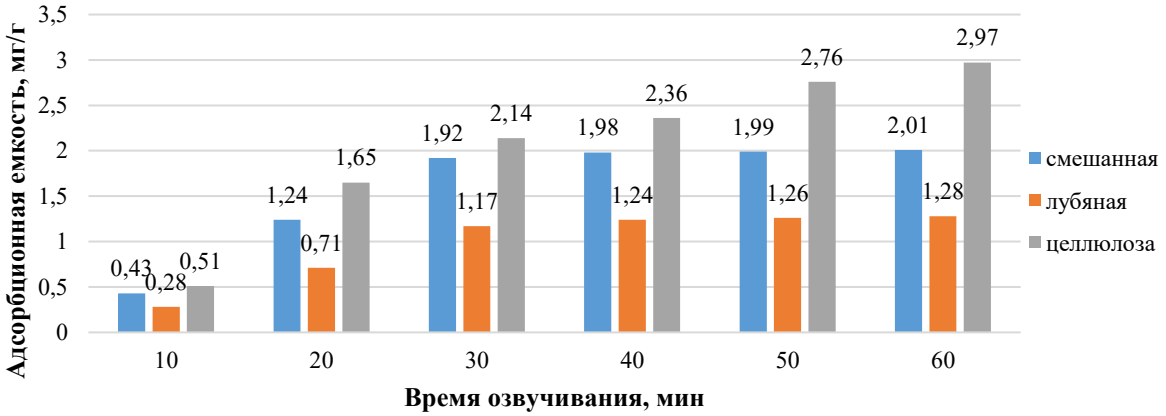


Рис. Адсорбционная емкость фракций короотвалов, мг/г

Результаты свидетельствуют, что с увеличением времени озвучивания от 10 до 60 минут адсорбционная емкость у всех образцов возрастает. Для смешанной фракции степень сорбции возрастает в 4,67 раза; для лубяной фракции в 4,57 раза; для фракции целлюлозы в 5,82 раза. Таким образом, с увеличением содержания целлюлозы адсорбционная емкость смешанных образцов переработки короотвалов возрастает.

Максимальная степень сорбции метилоранжа определяется для образцов выделенной целлюлозы; минимальная характерна для образцов лубяных волокон. Это доказывает отличия в молекулярных структурах образцов волокон и целлюлозы. Полученные высокомолекулярные фракции можно использовать в качестве заполнителей при производстве строительных композитов, а также в качестве добавок при получении композиционных пластиков типа арболита.

Шумыло Елизавета Романовна,
обучающаяся 4 курса очной формы обучения
Вологодского государственного университета
Научные руководители:
Воропай Людмила Михайловна,
доцент кафедры биологии и химии
Вологодского государственного университета,
кандидат химических наук, доцент
Соколов Леонид Иванович,
доктор технических наук, профессор
Кузнецова Ольга Борисовна,
доцент кафедры биологии и химии Вологодского
государственного университета,
кандидат химических наук, доцент

Исследование влияния ультразвука на эффективность очистки сточных вод

Для очистки сточных вод предприятия используют реагентные и безреагентные технологии. Наибольшую практическую значимость имеют традиционные реагентные технологии. Однако, реагентные способы не обеспечивают за один технологический цикл очистку сточных вод от всех видов примесей. Это процессы многостадийные, требуют специального оборудования, дополнительных производственных площадей.

В настоящее время стали внедрять концентрированные энергетические технологии очистки сточных вод, которые не предусматривают стадии химической обработки. К ним

относятся ультразвуковые технологии, в которых возникают кавитационные эффекты. Они в озвученных средах вызывают процессы ионизации, моляризации, диссоциации, солеобразования, глобулизации, за счет которых происходит изменение химического состава сточных вод, сопровождающиеся образованием осадка[1].

В отличии от реагентных способов внедрение ультразвука обеспечивает:

1. За один технологический цикл высокую степень очистки сточных вод до значений ПДК от разных видов загрязнений.
2. Снижение материальных и экономических затрат за счет исключения из технологий химических реагентов и вспомогательных веществ.
3. Снижение экологической нагрузки на окружающую среду.
4. Уменьшение производственных площадей при реализации технологии.

В связи с этим была поставлена цель – исследование влияния кавитационных эффектов на изменение химического состава и физических свойств сточных вод.

Для достижения цели решаются задачи:

1. Определить физико-химическими методами анализа исходный химический состав сточных вод.
2. Исследовать влияние эффектов кавитации на изменение температуры, pH среды, электропроводности озвученных сред.
3. Изучить влияние кавитации на изменение химического состава сточных вод с помощью физико-химических методов анализа.
4. Анализ результатов и разработка на основании экспериментальных данных классификации неорганических примесей, которая позволяет моделировать технологические условия ультразвуковой обработки.
5. Выводы и предложения.

При проведении эксперимента использовали современные физико-химические методы анализа включая: фотоэлектроколориметрию, гравиметрию, ионометрию, титриметрию.

Объект исследования – образцы сточных вод ПАО «Сокольского целлюлозно-бумажного комбината»

Предмет: исследования влияния кавитационных эффектов на изменение химического состава и физических характеристик сточных вод.

Новизна: в отличие от ранее выполненных исследований в работе установлена зависимость эффективности ультразвукового способа очистки производственных стоков от растворимости веществ, способности к гидролизу, моляризации и глобулизации. Разработана классификация компонентов сточных вод по эффективности их очистки, что необходимо учитывать при моделировании технологии.

Преимуществом этой технологии является внедрение в производственный цикл в рамках диверсификации производства. Монтаж ультразвуковых реакторов идет на основе действующего оборудования.

Экспериментально установлено, что кавитационные эффекты вызывают изменение химического состава озвученных сред, снижают токсичность воды и увеличивают степень ее чистоты. Однако, из-за отсутствия комплексного подхода к проектированию ультразвукового оборудования эти технологии очистки сточных вод находят ограниченное применение.

Эксперимент включает следующие этапы:

1. Определение химического состава сточных вод после отбора проб.
2. Исследование влияния кавитации на изменение значений pH среды, электропроводности, температуры.
3. Экспериментальное определение времени озвучивания сточных вод по изменению химического состава.
4. Анализ результатов, выводы.

[1] *Дытнерский Ю. И.* Процессы и аппараты химической технологии [Текст]. В 2 ч. Ч. 2. Массообменные процессы и аппараты / Ю.И. Дытнерский. - М.: Химия, 2002. — 368 с.

На первом этапе исследования определяли исходный химический состав сточных вод. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1- состав сточных вод ПАО «Сокольского ЦБК» до озвучивания.

Компоненты воды	Ca^{+2}	Mg^{+2}	Fe^{+3}	Cr^{+3}	SO_4^{2-}	Cl^-	NH_4^+	NO_3^{-1}	NO_2^{-1}
Исходная концентрация, мг/дм^3	23,01	7,2	0,58	0,14	13,1	29,14	15,38	0,8	4,12

Результаты свидетельствуют, что содержание в исследуемых пробах сточных вод превышает значения ПДК следующих компонентов Fe^{+3}, Cr^{+3}, SO_4^2, Cl^-, NH_4^+, NO_2^{-1}.

На втором этапе исследования сточные воды подвергали ультразвуковой обработке в реакторе контактного типа. УЗ реактор имеет особенности конструкции. Излучатели вмонтированы в стенки ультразвуковой вертикальной ванны таким образом, что стенки реактора обеспечивает кавитационные эффекты в течении 5 минут после отключения от сети. Сточные воды заливали в реактор и озвучивали в течении 5, 15, 20, 30, 40, 60 минут. После каждого озвучивания определяли контактным термометром температуру, ионометром – значения pH среды, кондуктометром – электропроводность.

Результаты свидетельствуют, что за счет кавитации происходит увеличение температуры через 15 минут на 40^0- 45^0 С в зависимости от глубины погружения термометра. Наиболее эффективная энергетическая зона кавитации в озвученных средах расположена между двумя излучателями. Экспериментально также доказано, что УЗ эффекты вызывают изменение pH среды. В зависимости от химического состава сточных вод характер среды меняется в сторону подкисления или подщелачивания. При озвучивании сточных вод Сокольского ЦБК наблюдается эффект подщелачивания; от pH 8,29 до 8,45.

Уменьшение электропроводности озвученной воды свидетельствует, что за счет кавитации протекают реакции солеобразования, вызывающие уменьшение концентраций ионов.

На третьем этапе исследования определяли изменение химического состава сточных вод в зависимости о времени озвучивания. Концентрации ионов Ca^{+2}, Mg^{+2}, Cl^-, SO_4^{2-} анализируют титриметрическим способом анализа. Содержание ионов Fe^{+3}, Cr^{+3}, NH_4^+, NO_3^{-1}, NO_2^{-1}определяли фотоэлектроколориметрическим способом анализа. Изменение содержания компонентов сточных вод после озвучивания свидетельствуют, что в зависимости от растворимости, способности к гидролизу и вступать в реакции ОВР, все примеси можно разделить на две группы. В состав первой группы входят катионы и анионы, которые при солеобразовании образуют растворимые вещества, которые не подвергаются гидролизу и не вступают в окислительно-восстановительные реакции. Например, к ним следует отнести ионы Na^+, K^+, Cl^- (исключение AgCl), Ba^{2+}(исключение $BaSO_4$, $BaCO_3$, $Ba_3(PO_4)_2$. В состав первой группы примесей входят также ионы, образующие малорастворимые вещества. При повышении температуры за счет кавитации их растворимость увеличивается. Из этого следует, что УЗ обработка для удаления таких компонентов из сточных вод является не эффективной.

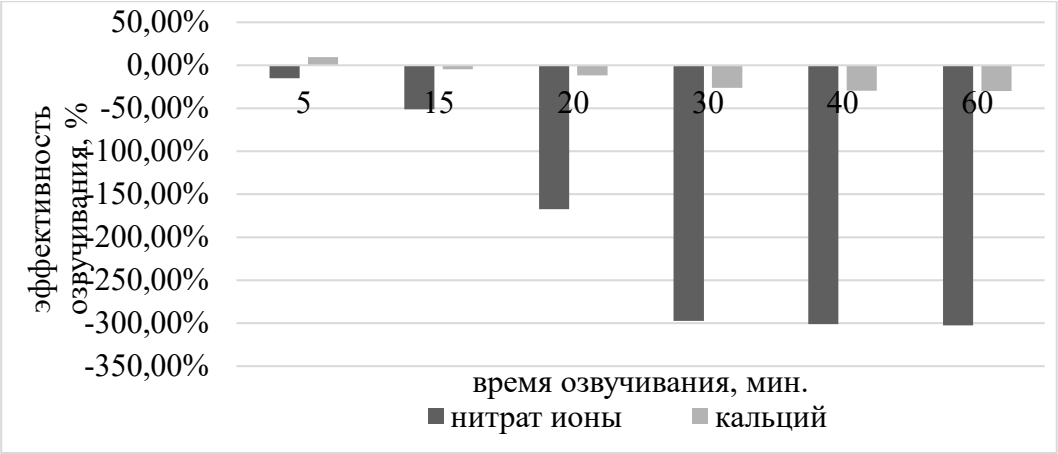


Рисунок 1 – эффективность очистки примесей первой группы

Изменение концентрации катионов кальция после озвучивания доказывает, что ионы кальция не образует нерастворимых соединений под действием кавитации. Содержание нитратов с увеличением времени озвучивания не уменьшается, а увеличивается. Это можно объяснить высокой растворимостью нитратов, концентрация которых может увеличиваться также в результате окисления восстановленных форм азота.

Примеси, которые при взаимодействии с водой образуют слабые электролиты, подвергаются очистке сточных вод с помощью ультразвука. К ним относятся ионы Fe^{+2}, Cr^{+3}, Sr^{+2}, Pb^{+2}, Mn^{+2}, Co^{+2}, Ni^{+2}.

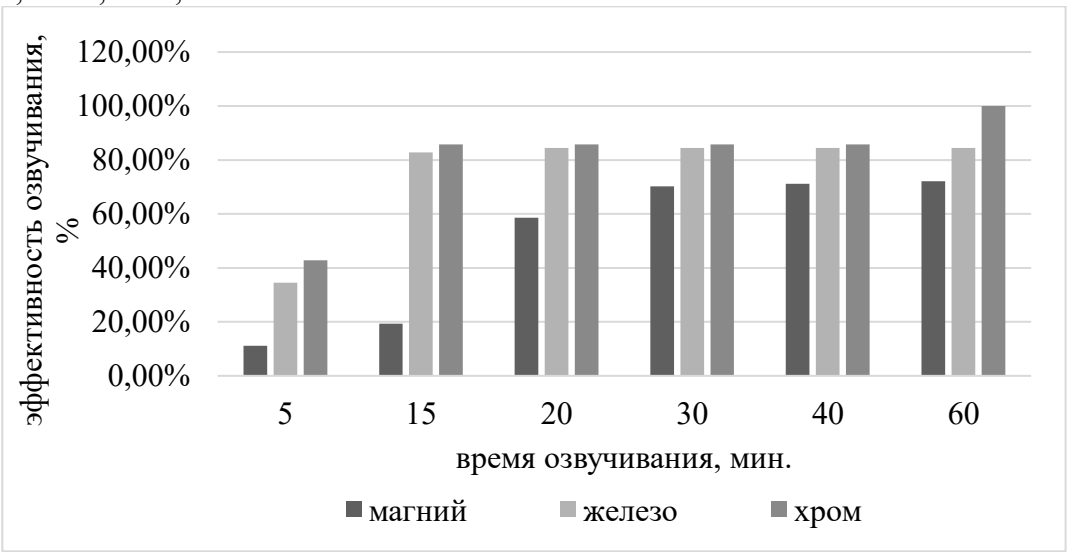


Рисунок 2 – эффективность очистки от примесей катионов металлов

Максимальное уменьшение концентрации определяется для ионов магния при времени озвучивания воды 20-30 минут с эффективность удаления 70-71%. Для ионов хрома и железа при времени озвучивания 15 минут эффективность очистки составляет 82-83%. Уменьшение концентрации ионов хрома до 86% происходит через 15 минут после озвучивания. При дальнейшем озвучивании концентрация ионов хрома практически не изменяется.

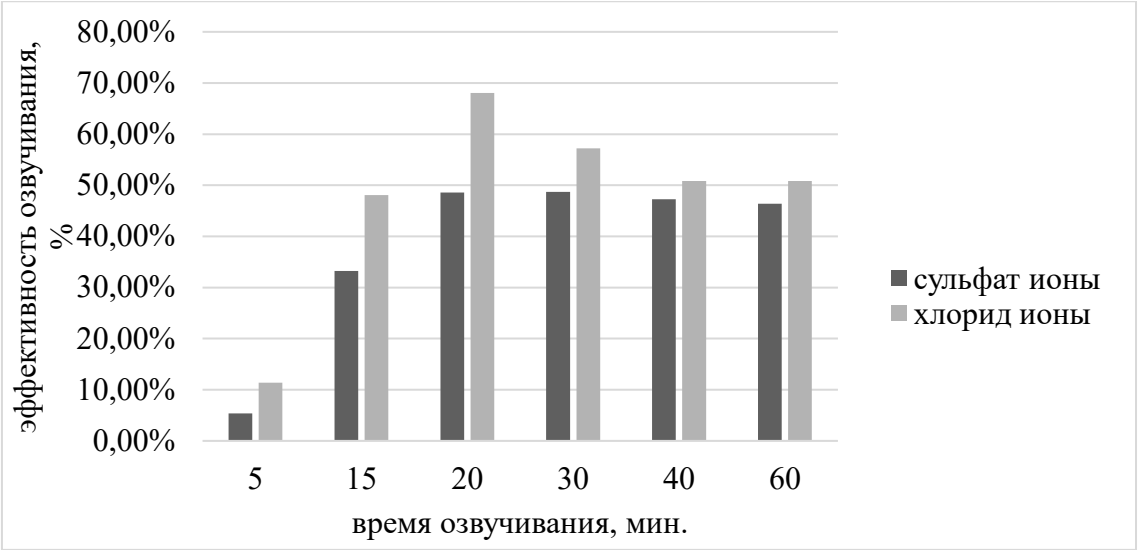


Рисунок 3 – эффективность очистки от примесей анионов

Максимальная эффективность очистки от сульфат-ионов составляет 50-51% через 20 минут после озвучивания, от ионов хлора - равна 68-69% через 20 минут. При дальнейшем озвучивании сточных вод вновь определяется увеличение концентрации, которое укладывается в значения ПДК.

Также ультразвук вызывает реакции ОВР. Например, при наличии в воде примесей, находящихся в промежуточной степени окисления, они подвергаются или окислению, или восстановлению. Поэтому, при наличии в воде NO_2^-, NH_4^+ за счет окисления концентрация восстановленных компонентов уменьшается, концентрация окисленных форм возрастает. Образуются нитрат- ионы.

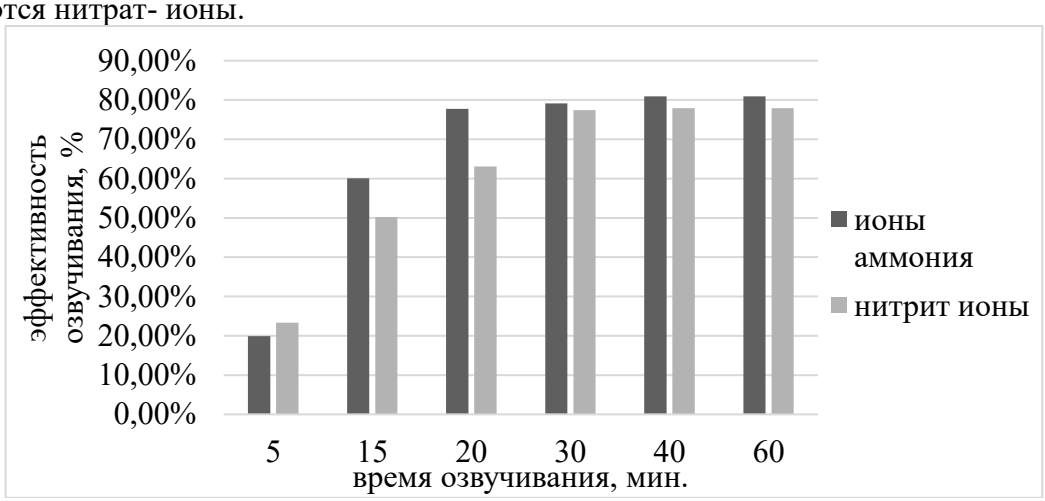


Рисунок 4 – эффективность очистки восстановленных форм азота

Восстановленные формы азота (катионы аммония) не образуют нерастворимых соединений. Однако при озвучивании в воде они подвергаются дегазации в виде аммиака. Процесс дегазации начинается через 15 минут. Эффективность очистки сточных вод Сокольского ЦБК от ионов аммония составляет 60-61% от исходной концентрации ионов аммония и поэтому оптимальное время озвучивания равно 15 минутам. Низкочастотные ультразвуковые волны вызывают уменьшение концентрации нитрит-ионов. Таким образом, эффективность очистки сточных вод колеблется от 78% до 88%, при изменении времени озвучивания.

На основании эксперимента можно сделать следующие выводы:

1. Определен химический состав сточных вод Сокольского ЦБК.
2. Установлено, что кавитационные эффекты вызывают глобулизацию, солеобразование и ОВР, на которых основаны процессы очистки сточных вод.

3. Все катионные и анионные загрязнения по эффективности очистки делятся на две группы. Первая группа (Mg^{2+}; Cr^{3+}; Fe^{3+}; Cl^{-}; SO_4^{2-}; NH^{4+}; NO_2^{-}) –образуют осадки, подвергаются глобулизации и реакциям ОВР, что вызывает очистку сточных вод. оптимальное время озвучивания – 30 минут.

Вторая группа (Ca2+; NO3-) под действием УЗО с увеличением времени озвучивания от 10 до 60 минут их концентрация увеличивается. Поэтому они не подвергаются удалению из сточных вод под действием УЗ. При времени озвучивания от 5 до 30 минут их концентрация уменьшается, что необходимо учитывать при моделировании технологического процесса.

Секция «Деятельность адвоката в уголовном процессе»

Громова Алина Олеговна,
обучающаяся 4 курса
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

Обыск в отношении адвоката: процессуальные проблемы

Обыск в отношении адвоката востребован правоприменительной практикой. Органы предварительного расследования активно обращаются с ходатайствами о производстве обыска в отношении адвокатов в порядке ст.450.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее - УПК РФ) для получения судебного решения, разрешающего его производство: в 2022 г. возбуждено 430 ходатайств[1], в 2021 г. 429 ходатайств[2], в 2020 - 648[3]. В результате проверки судом отказано в разрешении производства 11 (2,6%, 2022), 19 (4%, 2021 г.) и 30 (5%, 2020 г.) следственных действий. Вышеуказанные цифры свидетельствуют как о стабильном росте числа случаев проведения обысков в отношении адвокатов, так и о преобладании положительных для органов предварительного следствия решений об удовлетворении такого рода ходатайств.

История нормативно-правового закрепления возможности проведения обыска в отношении адвоката берет свое начало с положений ч. 3 ст. 8 Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»[4], которые предусматривают проведение указанного следственного действия в отношении адвоката (в том числе в жилых и служебных помещениях, используемых им для осуществления адвокатской деятельности) исключительно на основании судебного решения.

При этом стоит сказать, что до 2017 г. ни уголовно-процессуальный закон, ни иные нормативно-правовые акты не регламентировали процедуру, а также основания и порядок производства обыска в отношении адвоката.

---

[1] «Отчет о работе судов общей юрисдикции по рассмотрению уголовных дел по первой инстанции» за 2022 год // URL: http://cdep.ru/index.php?id=79&item=7645 (дата обращения: 17.12.2023). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
[2] «Отчет о работе судов общей юрисдикции по рассмотрению уголовных дел по первой инстанции» за 2021 год // URL: http://cdep.ru/index.php?id=79&item=6120 (дата обращения: 17.12.2023). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
[3] «Отчет о работе судов общей юрисдикции по рассмотрению уголовных дел по первой инстанции» за 2020 год // URL: http://cdep.ru/index.php?id=79&item=5671 (дата обращения: 17.12.2023). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
[4] Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

Первой попыткой устранения пробела законодателя стало Определение Конституционного суда РФ от 8 ноября 2005 г. № 439-О, где указано следующее: "...УПК РФ в части, касающейся определения оснований и порядка производства обыска в отношении адвокатов, не содержат указания на обязательность судебного решения в качестве условия производства обыска в служебных помещениях, используемых для адвокатской деятельности. Это не означает, что ими исключается необходимость получения соответствующего судебного решения в случаях, предусмотренных п. 3 ст. 8 Закона об адвокатской деятельности"[1].

В данном судебном акте была затронута всего лишь одна гарантия, в следствие чего к сложившейся проблеме Конституционный суд обратился уже в 2015 году в своем постановлении[2], где указал следующие гарантии при проведении обыска у адвоката:

- обыск возможен только на основании судебного решения с указанием конкретных отыскиваемых объектов, а также оснований для его проведения;

- недопустимо изучать, а также оглашать содержание документов, не включенных судом в число объектов обыска;

- запрещена видео-, фото- и иная фиксация адвокатских досье в части, составляющей адвокатскую тайну;

- добровольная выдача адвокатом прямо указанных и конкретизированных в постановлении суда объектов, содержание которых не составляет адвокатскую тайну, без необходимости их поиска.

Нормативное закрепление процедуры производства обыска в отношении адвокатов было осуществлено с принятием Федерального закона от 17 апреля 2017 г. № 73-ФЗ "О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации"[3], а именно введена ст. 450.1 УПК РФ.

В отличие от общей нормы, закрепляющей юридические основания обыска (ч. 1 ст. 182 УПК), ст. 450.1 УПК ограничивает круг лиц, в отношении которых производится следственное действие по усложненной процедуре, только адвокатами. Применение законодателем словосочетания «в отношении адвоката» приводит к выводу о том, что любой обыск, так или иначе связанный с адвокатом, должен производиться по правилам ст. 450.1 УПК.

Судебная практика содержит множество примеров, где возможны грубые нарушения уголовно-процессуального закона при проведении обыска в отношении адвокатов, в связи с этим необходимо выделить ключевые проблемы, с которыми сталкиваются адвокаты при производстве в отношении них обыска:

1. Отсутствие законодательного определения жилого помещения, в котором адвокат осуществляет свою адвокатскую деятельность.

Запрет на проведение следственных действий относится не только к служебным помещениям, но также и к жилым помещениям, которые адвокат использует для осуществления адвокатской деятельности. При этом УПК четко не регламентирует, что подразумевается под жилыми помещениями, в которых адвокат осуществляет свою профессиональную деятельность. С точки зрения закона жилым помещением для профессиональной деятельности следует считать исключительно адвокатские кабинеты. Тем не менее, расширительное толкование данной нормы приводит к прецедентам, которые искажают смысл данной нормы.

---

[1] Определение Конституционного Суда РФ от 8 ноября 2005г. № 439-О "По жалобе граждан С.В. Бородина, В.Н. Буробина, А.В. Быковского и других на нарушение их конституционных прав статьями 7, 29, 182 и 183 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации" // СПС «КонсультантПлюс». — URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[2] Постановление Конституционного Суда РФ от 17 декабря 2015 г. № 33-П "По делу о проверке конституционности пункта 7 части второй статьи 29, части четвертой статьи 165 и части первой статьи 182 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой граждан А.В. Баляна, М.С. Дзюбы и других" // СПС «КонсультантПлюс». — URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[3] Федеральный закон от 17.04.2017 N 73-ФЗ "О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

Так, 2 апреля 2020 года, следственно-оперативная группа провела неотложный обыск в отношении А. Брянцева, следователя следственного департамента МВД России. Он являлся фигурантом уголовного дела. Обыск был проведен в его квартире и загородном доме, принадлежащим ему. Он являлся супругом адвоката Е. Шулеповой[1]. Сотрудники правоохранительных органов в законность произведенных обысков в суд предоставили рапорт об отсутствии зарегистрированных спец. субъектов в данных жилых помещениях. Тем не менее, 1 сентября 2020 года Басманный районный суд города Москвы признал незаконным обыск в жилище адвоката Е. Шулеповой, проведенный без санкции суда и без участия уполномоченного представителя адвокатской палаты.

Действительно, смысл ст. 450.1 четко не определяет статус жилых помещений, где адвокат может осуществлять свою адвокатскую деятельность, соответственно где запрещено проведение обыска. Учитывая вышесказанное, полагаем, что необходимо в УПК РФ в ч.1 ст. 450.1 уточнить что под жилыми помещениями должны пониматься исключительно официально зарегистрированные адвокатские кабинеты, так сказать «на дому», а не все жилые помещения (дачи, квартиры), где адвокат имеет возможность работать и хранить свои документы, то есть осуществлять адвокатскую деятельность. Из этого следует, что наличие зарегистрированного спец. субъекта по определенному адресу не должно означать полный запрет на проведение обыска в данном жилом помещении. И только в случае зарегистрированного адвокатского кабинета в квартире (доме) по букве закона должно предусматривать предварительное получение санкции суда.

2. Проведение обысков у адвокатов в их служебных и жилых помещениях при наличии у них процессуального статуса свидетеля по уголовному делу либо вообще при отсутствии у них какого-либо процессуального статуса по уголовного делу.

Например, в Апелляционном постановлении Краснодарского краевого суда от 27 июля 2020 г. по делу № 3/6-847/2020 указано следующее: «...из представленных материалов и объяснений следователя в апелляционной инстанции уголовное дело в отношении адвоката М.Д.В. не возбуждалось, и он не привлечен по возбужденному уголовному делу в отношении Щ. в качестве обвиняемого.

Поэтому законного основания, предусмотренного нормами уголовно-процессуального законодательства для возбуждения ходатайства об обыске в офисном помещении адвоката и даче разрешения судом данного обыска, в порядке ч. 1 ст. 450.1 УПК РФ, не имелось.

Объяснения заместителя начальника отдела СЧ по РОПД СУ УМВД России по г. Краснодару И.А.Г. в судебном заседании апелляционной инстанции о законности его ходатайства о производстве обыска в служебном помещении адвоката, так как уголовное дело возбуждено в отношении иных лиц, не соответствует требованиям, предъявляемым законодателем в ч. 1 ст. 450.1 УПК РФ.

Кроме того, как усматривается из постановления о возбуждении перед судом ходатайства о производстве обыска в офисном помещении от 26 мая 2020 года (л.д. 1-4), руководителем следственной группы не указывается, что обыск производится в связи с обнаружением в этих помещениях признаков совершения преступления»[2].

Также показательным является случай, произошедший в Воронежской области, когда хотя следователь получил разрешение суда на производство обыска, однако обыск проводился в помещении адвоката, в отношении которого дело не возбуждалось и обвиняемым он не признавался. В связи с незаконным производством обыска в отношении адвоката в отношении

[1] Басманный районный суд города Москвы признал обыск в жилище адвоката незаконным // URL: https://www.advokatymoscow.ru/press/news/7802/ (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[2] Апелляционное постановление Краснодарского краевого суда от 27 июля 2020 г. по делу N 3/6-847/2020 // Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт). – URL: https://sudact.ru/regular/doc/ktLGnAfQVXQx/ (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

следователя было возбуждено уголовное дело по факту превышения должностных полномочий[1].

Таким образом, анализ судебной практики показывает, что отсутствие у адвоката статуса подозреваемого либо обвиняемого является основанием для отказа в разрешении проведения в отношении него обыска или отмене вышестоящими судебными инстанциями постановлений о признании таких обысков законными.

3. Необходимость конкретизации судом предмета отыскиваемого.

Так, например, в Новосибирске расследовалось уголовное дело по факту фальсификации доказательств по гражданскому делу и покушения на мошенничество в особо крупном размере[2]. Следователь обратилась в суд с ходатайством о разрешении обыска в жилище адвоката в целях обнаружения и изъятия предметов и документов, представляющих интерес для органов предварительного следствия. В постановлении о проведении обыска в нарушение требований части 2 статьи 450.1 УПК суд не конкретизировал отыскиваемые предметы. Как позднее указала апелляционная инстанция, конкретизация судом предмета обыска предопределяет недопустимость изъятия следователем адвокатских производств в целом, недопустимость изучения и оглашения содержимого документов, не включенных судом, санкционировавшим обыск, в число объектов данного следственного действия. Однако в протоколе обыска следователь зафиксировал, что были обнаружены и изъяты ряд документов, относящихся к различным юридическим лицам, в том числе к ООО «Нет долгов», деятельность которого, исходя из приведенных в обжалуемом постановлении мотивов для производства обыска, не имела прямого отношения к расследуемому уголовному делу. Апелляция признала незаконным, необоснованным и немотивированным постановление суда о производстве обыска в жилище адвоката и в последствие изъятые документы следователем не имели доказательственного значения.

Необходимо также отметить, что далеко не всегда целью обыска в жилище (офисе) адвоката является адвокатское производство (досье): при производстве обыска могут быть обнаружены следы преступления, исключающие адвокатское производство (труп, расчлененные части тела, фиктивные документы и т.д.). В соответствии с буквальным толкованием права субъекту расследования запрещено изымать объекты, которые могут указывать на признаки преступления или доказывают вину адвоката или иного лица, тем более что все объекты, относящиеся к делам доверителей, адвокат должен хранить в специально обозначенных папках, шкафах, сейфах, отдельных папках на компьютере[3].

Как отмечает А.П. Рыжаков, на сегодняшний день рассматриваемые следственные действия (осмотр, обыск и выемка) «лишены общепринятых отличий», так как в постановлениях необходимо указывать точно определенные отыскиваемые объекты (как установлено при выемке). Автор утверждает, что возможным решением практическими сотрудниками этого проблемного аспекта может быть формальное указание на необходимость изъятия следов (о которых еще неизвестно следователю/дознавателю), которые могут быть обнаружены. Однако данное решение не является безупречным. В связи с этим ученый предлагает применять расширительное толкование предметов и документов, изъятых из оборота[4].

Мы считаем, что законодатель может ограничиться запретом к изъятию производств адвоката по делам его доверителей (не предусмотренных в постановлении суда), а иные

---

[1] Впервые в России воронежский следователь отправится на скамью подсудимых за незаконный обыск // URL:http://bloknot-voronezh.ru/news/vpervye-v-rossiivoronezhskiy-sledovatel-otpravits-1140315?sphrase_id=936866 (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[2] Апелляционном постановлении Новосибирского областного суда от 23 ноября 2018 г. по делу N 22К-6163/2018 // Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт). — URL: https://sudact.ru/regular/doc/49AnMKtXk1Lu/ (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[3] *Смолькова И. В., Гаврилова Е. А.* Особенности производства отдельных следственных действий в отношении адвоката // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. — 2020. — № 3. — С. 42. — Текст: непосредственный.

[4] *Рыжаков А. П.* Обыск, выемка и осмотр в отношении адвоката: как трактовать УПК // Уголовный процесс. — 2018. — № 6(162). — С. 60. — Текст: непосредственный.

предметы и документы, указывающие на преступную деятельность, должны изыматься независимо от отсутствия прямого указания на них в постановлении суда.

4. Проведение обыска в отношении адвоката в отсутствие независимого наблюдателя - представителя адвокатской палаты соответствующего субъекта Российской Федерации, на территории которого проводится обыск.

В соответствии с ч. 1 ст. 450.1 УПК РФ к уполномоченным представителям адвокатской палаты относятся:

а) член совета адвокатской палаты субъекта Российской Федерации, на территории которого производятся указанные следственные действия;

б) иной представитель адвокатского сообщества, уполномоченный президентом указанной адвокатской палаты.

По-нашему, мнению, имеется пробельный момент, связанный с тем, что в нормах УПК РФ не указан статус адвокатского представителя, нет нормы статьи, в которой были бы четко прописаны права и обязанного, как участника уголовного судопроизводства или же он таковым не является? В практической деятельности нет понимания, кто может являться данным лицом. Что касается его прав и обязанностей, то, по-нашему мнению, необходимо процессуально закрепить их в нормах УПК РФ. К примеру, производство беседы наедине с адвокатом является его правом или обязанностью. Так, в положении адвокатской палаты г. Москвы о представителях адвокатской палаты последний обязан провести беседу с адвокатом, а также указаны другие обязанности[1]. Кроме того, если мы обратимся к нормам ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», то там также нет упоминания о представителе адвоката. Остается спорным также момент, каким образом происходит уведомление данного представителя. Каковы сроки уведомления. Считаем, что для избежания трудностей в практической деятельности, должны быть регламентированы сроки уведомления, а также его прибытия на место.

Очевидно, что механизм взаимодействия следователя и руководства адвокатской палаты может быть примерно следующим. Следователь, получив судебное решение о производстве следственного действия, извещает об этом в любой форме (письменно, по телефону, с использованием средств мобильной связи) руководство адвокатской палаты. При необходимости следователь в сопровождении сотрудников правоприменительных органов может прибыть к месту проведения следственного действия с целью обеспечения его охраны, недопущения проникновения посторонних лиц, вывоза документов и т.п. При этом само следственное действие не должно начинаться. Руководитель адвокатской палаты, получив извещение следователя, обязан в сжатый срок (например, в течение часа) выделить представителя адвокатской палаты. По смыслу закона, этим представителем может быть, как член совета адвокатской палаты (коллегиального органа управления), так и любой адвокат, входящий в адвокатскую палату (адвокатская палата включает в себя всех адвокатов, действующих на территории субъекта Российской Федерации). При этом руководитель адвокатской палаты должен установить отсутствие прямой или косвенной заинтересованности в исходе дела у назначенного им представителя. В случае если следственное действие производится в другом населенном пункте, в качестве представителя адвокатской палаты может быть назначен субъект, проживающий в соответствующем или близлежащем населенном пункте (например, заведующий юридической консультацией либо адвокат, не входящий в состав ее членов). После этого представитель адвокатской палаты обязан незамедлительно прибыть к месту проведения следственного действия.

С учетом содержания производимых в отношении адвоката действий главная функция представителя адвокатской палаты состоит в обеспечении сохранения адвокатской тайны. Иными словами, представитель адвокатской палаты призван оценить, насколько изымаемые документы и предметы содержат сведения, составляющие адвокатскую тайну, и принять

[1] Обыск с представителями // URL: https://www.advgazeta.ru/novosti/obysk-s-predstavitelyami/ (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

законные меры по предотвращению изъятия документов, содержащих соответствующую информацию.

При этом вряд ли можно согласиться с Р.В. Хмыровым, полагающим, что УПК РФ требуется дополнить полномочиями представителя адвокатской палаты "производить аудио- и (или) видеозапись без согласования со следователем или дознавателем, а также не допускать ознакомления должностных лиц со сведениями, отнесенными к адвокатской тайне, а также препятствовать изъятию и включению в протокол предметов и документов, содержащих такие сведения"[1]. Безусловно, такие предложения обусловлены стремлением не допустить нарушения адвокатской тайны при производстве следственных действий, однако нельзя не заметить, что способы реализации не соответствуют общим правилам производства следственных действий. В результате представитель адвокатской палаты получит возможность фактически не только вмешиваться в порядок проведения следственных действий, но и даже срывать их, зачастую под весьма надуманными предлогами. Думается, что защита законных прав должна осуществляться также законными методами, в том числе обжалованием действий следователя в установленном порядке.

Учитывая то, что участие представителя адвокатской палаты призвано обеспечить сохранение адвокатской тайны, представляется верным мнение процессуалистов, предлагающих закрепить полномочия данного участника следственного действия непосредственно в УПК РФ[2].

Подводя итог, необходимо отметить, что ст. 450.1 УПК РФ еще достаточно нова и характеризуется наличием проблемных вопросов, которые не находят должной регламентации. Институт производства такого следственного действия как обыск в отношении адвоката является довольно непростым и нераспространенным следственным действием, поскольку адвокат как лицо с особым правовым статусом обладает иммунитетом, в том числе, и в области проведения обысков в его жилище или офисе. Для более детального и грамотного расследования уголовного дела, следователю при проведении обыска у адвоката необходимо четко ссылаться на уголовно-процессуальный закон, чтобы избежать недопустимости доказательств по уголовному делу.

Клейменова Анастасия Александровна,
обучающаяся 4 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

К вопросу о совершенствовании процедуры возбуждения уголовного дела в отношении адвоката

Закрепленный в уголовно-процессуальном законе порядок производства по уголовным делам в отношении адвокатов нередко нарушается в ходе уголовного судопроизводства, и с каждым годом такие случаи возникают все чаще.

[1] *Хмыров Р. В.* Полномочия представителя адвокатской палаты в уголовном судопроизводстве // Адвокатская практика. — 2022. — N 2. — С. 14. — Текст: непосредственный.
[2] *Калинкина Л. Д.* Регулирование защитительной адвокатской деятельности - на законодательный уровень // Адвокатская практика. — 2019. — N 6. — С. 7. — Текст: непосредственный.

О негативной тенденции возрастания случаев возбуждения уголовных дел в отношении адвокатов, в частности, свидетельствует статистика, согласно которой в период с 2015 по 2017 г. ежегодно количество лиц, лишенных адвокатского статуса по этому основанию, составляло 33-34 адвоката и в 2018 г. возросло до 53 адвокатов. В период с 2019 по 2022 г. в связи с осуждением за умышленные преступления были лишены статуса: в 2019 г. - 49 адвокатов, в 2020 г. - 42 адвоката, в 2021 г. - 54 адвоката, в 2022 г. - 44 адвоката[1]. Если взять в качестве исходного показателя данные за 2003 г., когда был создан Совет Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации (далее – ФПА РФ), то число лиц, лишенных статуса в связи с осуждением за совершение преступлений, значительно меньше - 16 адвокатов[2]. Каждый случай – исключительный и демонстрирует ежегодное увеличение количества случаев привлечения адвокатов к уголовной ответственности.

Адвокат является одним из участников уголовного судопроизводства. Для того чтобы адвокат мог свободно осуществлять свою профессиональную деятельность, законодатель закрепил в главе 52 Уголовное-процессуального Кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) особенности при производстве по уголовным делам в отношении адвоката (процессуальный иммунитет)[3]. Таким образом, особенности производства по уголовным делам в отношении адвоката составляют его процессуальный иммунитет, под которым следует понимать особый охранительный механизм, включающий систему специальных гарантий и обеспечивающий состояние защищенности от незаконного и необоснованного вовлечения в уголовное судопроизводство, установленный в целях наиболее эффективного осуществления возложенных на него обязанностей.

Следует обратить внимание на то, что у процессуального порядка производства по уголовным делам в отношении адвоката есть некоторые особенности, связанные с его правовым статусом, которые заключаются в следующем:

1. адвокат входит в категорию лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам (п. 8 ч. 1 ст. 447 УПК РФ).

2. решение о возбуждении уголовного дела в отношении адвоката либо о привлечении его в качестве обвиняемого принимается руководителем следственного органа Следственного комитета РФ по субъекту РФ (п. 10 ч. 1 ст. 448 УПК РФ).

3. если отсутствует решение суда о возбуждении уголовного дела в отношении адвоката, то следственные действия осуществляются только с согласия суда (ч. 5 ст. 450 УПК РФ).

Такой порядок является необходимым для того, чтобы дать адвокату возможность осуществлять профессиональную деятельность независимо и самостоятельно, а также беспрепятственно выполнять свои профессиональные обязанности, обладая при этом гарантией от необоснованного привлечения к уголовной ответственности.

Значение особого порядка производства по уголовным делам в отношении адвокатов было подчеркнуто Конституционным Судом РФ, которое «проявляется, в частности, в особенностях процедуры возбуждения уголовного дела, привлечения в качестве обвиняемого, избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий, имеет целью обеспечение беспрепятственного исполнения указанными лицами своих профессиональных либо иных обязанностей, их независимости и самостоятельности, а также исключение попыток необоснованного привлечения к уголовной ответственности; повышенные гарантии неприкосновенности этих лиц обусловлены их особым правовым статусом и являются важным

[1] Сведения об адвокатуре в Российской Федерации за 2019-2022 гг. // URL: https://mi№just. gov.ru/ru/activity/statistic/ (дата обращения: 20.12.203 г.). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[2] Аналитическая справка о привлечении адвокатов к уголовной ответственности и совершаемых ими типичных ошибках (принята к сведению Советом ФПА РФ на заседании 24 сентября 2019 г.) // URL: https://fparf.ru/docume№ts/fpa-rf/the-docume№ts-of-the-cou№cil/a№alytical-report-o№-the-i№volveme№t-of-lawyers-to-crimi№al-liability-a№d-they-commit-the-typical-mi/ (дата обращения: 20.12.203 г.). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[3] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 14.04.2023) // Собрание законодательства РФ. — 24.12.2001. — № 52. — С. 4921. — Текст: непосредственный.

условием защиты публичных интересов, связанных с характером выполняемых ими профессиональных функций»[1].

Иной точки зрения придерживается Добровлянина О.В., по мнению которой порядок привлечения адвокатов к уголовной ответственности за совершенные преступления должен быть не специальным, а обычным[2]. А.В. Карцев отмечает: «наличие неприкосновенности в случае совершения указанными лицами (специальными субъектами) преступления порой приводит к фактической невозможности привлечения виновных к уголовной ответственности... что влечет нарушение прав граждан, потерпевших от незаконных действий данных субъектов»[3].

Дабижа Т.Г. не разделяет эту точку зрения, обосновывая это тем, что существование гарантий неприкосновенности адвокатов и применение к ним особого порядка возбуждения уголовного дела не исключает возможности привлечения их к ответственности в случае совершения ими преступления[4].

Особый процессуальный порядок привлечения адвоката к юридической ответственности обусловлен рядом причин и обстоятельств. Согласно пункту 3 статьи 123 Конституции РФ[5] и статье 15 УПК РФ уголовное судопроизводство осуществляется на основе состязательности сторон при разделении функций обвинения и защиты. При данном подходе прокурор, поддерживающий сторону обвинения, а также участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения выступают в качестве процессуального противника адвоката. Адвокатская деятельность в силу возложенных на нее задач по охране прав и законных интересов граждан призвана противостоять государственно-властной структуре в лице правоохранительных органов.

Включив адвоката в перечень лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам, законодатель признает гарантию неприкосновенности адвоката. Указанная гарантия направлена прежде всего на защиту адвоката от необоснованных посягательств со стороны должностных лиц, в том числе правоохранительных органов, выражающихся в попытках применить механизм привлечения к уголовной ответственности в качестве способа давления на адвоката.

На данный момент возбуждение уголовного дела в отношении адвоката находится в компетенции:

1) руководителя следственного органа Следственного комитета РФ по субъекту РФ (п. 10 ч. 1 ст. 448 УПК РФ);

2) надзирающего за ним прокурора, наделенного правом отмены этого постановления в течение 24 часов с момента поступления в его адрес копии (ч. 4 ст. 146 УПК РФ).

Порядок возбуждения уголовного дела в отношении адвоката предусмотренный ст. 448 УПК РФ значительно отличается от порядка, предусмотренного в первоначальной редакции данной статьи. С 2002 г. по 2010 г. в статью 448 УПК РФ о порядке возбуждения уголовного дела в отношении адвоката и порядке привлечения его в качестве обвиняемого законодателем вносились изменения шесть раз. До 2003 г. действовал усложненный порядок, предусматривающий двухступенчатую систему защиты от незаконного привлечения адвоката к уголовной ответственности. Данный порядок заключался в возбуждении уголовного дела прокурором на основании заключения судьи. Прокурор выносил «представление о даче

---

[1] Определение Конституционного Суда РФ от 14.12.2004 № 392-О «По запросу Верховного Суда Республики Карелия о проверке конституционности п. 9 ч. 1, ч. 2 и 3 ст. 448 УПК РФ» № 392-О от 14 декабря 2004 г. // URL: https://legalacts.ru/doc/opredele№ie-ko№stitutsio№№ogo-suda-rf-ot-14122004-№-392-o-po/ (дата обращения: 20.12.2023). – Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[2] *Добровлянина О. В.* Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц: автореф. дис. ... к.ю.н. — Екатеринбург, 2010. — С. 22. — Текст: непосредственный.

[3] *Карцев А. В.* Иммунитеты от уголовного преследования // Уголовный процесс. — 2006. — № 7. — С. 28. — Текст: непосредственный.

[4] *Дабижа Т. Г.* Особенности процедуры привлечения адвоката к ответственности // Адвокат. — 2012. — № 9. — С. 15. — Текст: непосредственный.

[5] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 20.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

заключения о наличии в действиях лица (адвоката) признаков преступления». Судья рассматривал вынесенное представление на предмет установления подсудности, а также исследовал его содержание. Рассмотрение судом представления происходило в присутствии лица, в отношении которого было вынесено представление. При этом постановление о возбуждении уголовного дела уполномоченным на то прокурором могло быть принято лишь после вступления указанного заключения судьи в законную силу. Заключение судьи о наличии в действиях адвоката признаков преступления как необходимого условия для возбуждения уголовного дела являлось важной гарантией по охране особого правового статуса адвоката от необоснованных посягательств.

В 2007 г. в результате проведенной реформы был сделан первый и важный шаг, направленный на обособление следственного аппарата прокуратуры от самих прокуроров, а в перспективе - на создание единого вневедомственного следственного органа, в равной мере независимого и от органов прокуратуры, и от органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, и от дознания[1]. Отделение прокуратуры от следствия придало особую значимость фигуре руководителя следственного органа. Право на возбуждение уголовного дела в отношении адвоката было передано руководителю следственного органа по району, городу, выносящего решение на основании заключения судьи. По мнению первого заместителя председателя Комитета Государственной Думы по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству В.С. Груздева, уровень принятия решений о возбуждении такого рода уголовных дел был неоправданно занижен[2].

С 2008 г. перестает действовать двухступенчатая система защиты, предусматривающая наличие заключения судьи на возбуждение уголовного дела в отношении адвоката. В 2009 г. вносятся поправки, согласно которым возбуждать уголовное дело против адвокатов могут чины высокого ранга - руководители следственного органа Следственного комитета при прокуратуре РФ по субъекту РФ.

В 2010 г. в результате отделения Следственного комитета от прокуратуры в ст. 448 УПК РФ из процедуры возбуждения уголовного дела в отношении адвоката был исключен судья районного суда, что существенно снизило гарантии независимости адвоката несмотря на то, что законодатель оставил следующие гарантии:

- для члена СФ РФ и депутата ГС ФС РФ - необходимо представление Генерального прокурора РФ (п. 1 ч. 1 ст. 448 УПК РФ);

- для Генерального прокурора РФ - необходимо заключение коллегии, состоящей из трех судей Верховного Суда РФ, принятое по представлению Президента РФ о наличии в его действиях признаков преступления (п. 2 ч. 1 ст. 448 УПК РФ);

- для председателя Следственного комитета РФ - необходимо заключение коллегии, состоящей из трех судей Верховного Суда РФ, принятое по представлению Президента РФ о наличии в его действиях признаков преступления (п. 2.1 ч. 1 ст. 448 УПК РФ);

- для судьи Конституционного Суда РФ - необходимо согласие Конституционного Суда РФ (п. 3 ч. 1 ст. 448 УПК РФ);

- для судьи Верховного Суда РФ, верховного суда республики, краевого или областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области и суда автономного округа, федерального арбитражного суда, военного суда - необходимо согласие Высшей квалификационной коллегии судей РФ (п. 4 ч. 1 ст. 448 УПК РФ);

- для иных судей - необходимо согласие соответствующей квалификационной коллегии судей.

Данные изменения прокомментировал Е.В. Семеняко: «В порядке возбуждения уголовных дел в отношении адвокатов произошли изменения. При всем позитиве новой нормы по сравнению с ранее действующей принципиальными их назвать нельзя. Возбудить уголовное дело в отношении адвоката отныне может только руководитель следственного

[1] *Победкин А. В., Калинин В. Н.* Процессуальная регламентация предварительного расследования в результате реформы // Гражданин и право. — 2007. — № 11. — С. 74. — Текст: непосредственный.

[2] *Груздев В. С.* Адвокат под статьей. — Российская газета. — 2009. — № 4928. — С. 104. — Текст: непосредственный.

органа, что вовсе не ограждает защитников от ведомственного произвола, поскольку руководство в большинстве ситуаций, как правило, солидаризуется со своими подчиненными. Ситуация могла бы выглядеть иначе, если бы санкцию на возбуждение уголовного дела в отношении адвоката давал прокурор. Федеральная палата адвокатов передавала соответствующие предложения законодателям. Возобладала иная точка зрения»[1].

Итак, посредством поправок, внесенных в 2010 году в п. 10 ч. 1 ст. 448 УПК РФ, процедура возбуждения уголовных дел в отношении адвокатов была существенно упрощена из уголовно-процессуального закона исключены ранее предусмотренные уголовно-процессуальным законом и Законом об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ гарантии, что стало причиной злоупотребления следственных органов в части уголовного преследования адвокатов.

Адвокату сложно защититься от произвола следователя, поэтому, как отмечает Е.В. Семеняко, санкцию на возбуждение уголовного дела в отношении адвоката должен давать прокурор[2]. Необходимость данного изменения обусловлена тем, что существующий порядок создает основу для внепроцессуального давления органов следствия на адвоката, в то время как у прокурора, в отличие от следователей (независимо от их ведомственной принадлежности), отсутствуют побудительные мотивы для использования рассматриваемого полномочия с целью внепроцессуального воздействия на участников предварительного расследования. Адвокату необходимо обладать иммунитетом от юрисдикции только того органа, в ведении которого находится дело, по которому адвокат осуществляет защиту. В настоящее время этим органом является орган следствия. Таким образом, передача полномочия органу более высокого правового статуса, уполномоченному возбуждать уголовные дела в отношении адвокатов, будет способствовать повышению гарантий независимости адвокатов.

Некоторыми авторами предлагается «прибегнуть к системе, предусматривающей наличие согласия либо заключения совета адвокатской палаты субъекта о наличии в действиях адвоката признаков уголовно наказуемого деяния, после принятия которого возможно вынесение решения о возбуждении уголовного дела уполномоченным лицом»[3]. Такая норма, по мнению авторов, усилит профессиональную независимость адвоката и возможность осуществления им более принципиальной и последовательной защиты интересов своего клиента.

Существуют противоположные суждения относительно выдвинутых выше предложений. Так, норму, предусматривающую наличие заключения судьи на возбуждение уголовного дела в отношении специальных субъектов, считает избыточной, в частности, Верховный Суд РФ, внесший предложения о соответствующих поправках в УПК РФ. Авторы поправок исходят из того, что суд по определению устанавливает чью бы то ни было виновность или невиновность. А если же суд заранее, до начала процесса, дает «заключение», то он фактически становится на сторону обвинения[4].

В противовес указанному суждению можно привести следующие доводы. «Основанием для возбуждения уголовного дела является не преступление как юридический факт, а достаточные данные, указывающие на признаки преступления» (п. 2 ст. 140 УПК РФ). Вполне возможно, что эти данные не соответствуют действительности и уголовное дело или уголовное преследование будут прекращены. Именно принцип презумпции невиновности не позволяет отождествлять обвиняемого с виновным, считать человека преступником лишь в силу того, что на него пало подозрение и ему предъявлено обвинение»[5]. Исходя из указанного

---

[1] *Семеняко Е. В.* Адвокат под статьей // Российская газета. — 2009. — № 4928 — С.104. — Текст: непосредственный.
[2] Там же.
[3] *Дабижа Т. Г.* Особенности процедуры привлечения адвоката к ответственности // Адвокат. — 2012. — № 9. — С. 15. — Текст: непосредственный.
[4] *Хамраев В., Сенаторов Ю.* Синдром приобретаемого иммунитета // Коммерсантъ. — 2009. — 22 янв. — Текст: непосредственный.
[5] *Стецовский Ю. И., Ларин А. М.* Конституционный принцип обеспечения обвиняемому права на защиту / Отв. ред. В.П. Кашепов - М. — 1988. — С. 53. — Текст: непосредственный.

суждения, заключение судьи на возбуждение уголовного дела в отношении адвоката не предрешает его виновность, а лишь выступает дополнительной гарантией его обоснованного и законного привлечения к уголовной ответственности.

На наш взгляд, для возбуждения уголовного дела в отношении адвоката необходимо законодательно вернуть в п. 10 ч. 1 ст. 448 УПК РФ обязательное получение «заключения судьи», при этом для того чтобы заключение судьи не было предвзятым, оно обязательно должно рассматриваться в условиях состязательности, при этом суд обязан обеспечить охрану прав и свобод адвоката, возможность адвоката в судебном заседании пользоваться помощью защитника, а также предоставлять доказательства.

Безусловно, постановление о возбуждении уголовного дела в отношении адвоката можно обжаловать прокурору, руководителю следственного органа или в суд, однако, как показывает практика, данный путь не является оптимальным. К тому же срок рассмотрения жалобы может затянуться до момента рассмотрения уголовного дела, по существу. Именно поэтому необходим судебный контроль за возбуждением уголовного дела в отношении адвоката.

Стоит отметить, что не во всех случаях судьи соглашались с доводами сначала прокуроров, а затем и руководителей следственных органов о наличии в действиях адвоката признаков состава преступления[7]. Именно наличие предварительного судебного контроля за законностью и обоснованностью возбуждения уголовных дел в отношении адвокатов являлось сдерживающим фактором от произвола правоохранительных органов.

Таким образом, существующий процессуальный порядок возбуждения уголовного дела в отношении адвокатов, при котором отсутствует предварительный судебный контроль за законностью и обоснованностью возбуждения уголовных дел в отношении адвокатов, не обеспечивает гарантий их независимости.

В связи с чем, считаем необходимым предложить следующие изменения в действующее законодательство:

I. Пункт 10 части 1 и часть 1.1. статьи 448 УПК РФ изложить в следующей редакции:

«1. Решение о возбуждении уголовного дела в отношении лица, указанного в части первой статьи 447 настоящего Кодекса, либо о привлечении его в качестве обвиняемого, если уголовное дело было возбуждено в отношении других лиц или по факту совершения деяния, содержащего признаки преступления, принимается:

10) в отношении прокурора района, города, приравненных к ним прокуроров, руководителя и следователя, следственного органа по району, городу, а также адвоката - руководителем следственного органа Следственного комитета РФ по субъекту РФ на основании заключения судьи районного (городского) суда по месту совершения деяния, содержащего признаки преступления, а в отношении вышестоящих прокуроров, руководителей и следователей вышестоящих следственных органов - Председателем Следственного комитета РФ или его заместителем на основании заключения судьи районного (городского) суда по месту совершения деяния, содержащего признаки преступления;

1.1. Рассмотрение ходатайства руководителя следственного органа Следственного комитета РФ по субъекту РФ, а также Председателя Следственного комитета РФ или его заместителя проводится с его участием, участием прокурора, а также с участием лица, в отношении которого вынесено ходатайство, и его защитника в закрытом судебном заседании в срок не позднее 10 суток со дня поступления ходатайства в суд.

1.2. По результатам рассмотрения ходатайства суд:

1) дает заключение о наличии или об отсутствии в действиях лица признаков преступления;

2) выносит определение или постановление о даче согласия на возбуждение уголовного дела в отношении лица, на привлечение его в качестве обвиняемого или об отказе в этом.

Липатов Савелий Андреевич,

обучающийся 3 курса специалитета
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

Некоторые особенности практики избрания меры пресечения в отношении адвоката

В соответствии с ч. 1 ст. 48 Конституции РФ[1] каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи.

Согласно ч. 1 ст. 1 Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»[2] квалифицированная юридическая помощь оказывается на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката.

Гарантируя право на оказание квалифицированной юридической помощи, государство обязано предоставить адвокатам правовые гарантии для беспрепятственного осуществления ими своих полномочий, чтобы не быть незаконно и необоснованно подвергнутыми уголовному преследованию.

Согласно ч. 5 ст. 18 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» уголовное преследование адвоката осуществляется с соблюдением гарантий адвокату, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством.

УПК РФ[3] предусмотрены нормы, обеспечивающие обеспечение гарантий свободы и личной неприкосновенности при производстве по уголовному делу, возбужденному в отношении адвоката.

В силу п. 8 ч. 1 ст. 447 УПК РФ адвокат относится к категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам, предусмотренный главой 52 УПК РФ.

В соответствии с п. 10 ч. 1 ст. 448 УПК РФ решение о возбуждении уголовного дела в отношении адвоката принимается руководителем следственного органа Следственного комитета РФ по субъекту РФ.

Согласно ч. 1 ст. 450 УПК РФ после возбуждения уголовного дела либо привлечения адвоката в качестве обвиняемого в порядке, установленном ст. 448 УПК РФ, следственные и иные процессуальные действия в отношении такого лица производятся в общем порядке.

Таким образом, избрание мер пресечения в отношении адвоката, установленных главой 13 УПК РФ, осуществляется в общем порядке. Избрание мер пресечения в общем порядке означает, что адвокату как особому субъекту уголовного процесса не предоставляются дополнительные гарантии защиты, связанные с его профессиональным статусом.

Прежде чем делать выводы о необходимости законодательных изменений, касаемых порядка избрания меры пресечения в отношении адвоката, обратимся к практике применения мер пресечения в отношении адвокатов.

Так «…адвокаты МКА «Межрегион» Аркадий Колесников и Игорь Скабелин, защищающие председателя коллегии Сергея Юрьева, подали апелляционные жалобы на

---

[1] Конституция Российской Федерации // URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgidst (дата обращения: 01.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[2] Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?BASENODE=1-1&req=doc&cacheid (дата обращения: 01.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[3] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=FcMqVg&base (дата обращения: 01.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

постановление Мещанского районного суда г. Москвы, который 19 апреля удовлетворил ходатайство следователя Московского Межрегионального следственного управления на транспорте СК РФ о заключении адвоката под стражу.

В заседании первой инстанции, на котором рассматривалось ходатайство следствия, президент ФПА РФ Юрий Пилипенко лично поручился за Сергея Юрьева и предложил изменить меру пресечения на залог в сумме 1 млн. руб., который была готова внести российская адвокатура. Несмотря на это, адвокат был помещен под стражу.

Избрание меры пресечения в отношении адвоката должно быть мотивировано и основано на более серьезных, конкретных фактах и аргументах, чем стандартные формулировки, поскольку затрагивается сама суть адвокатской деятельности, ее место в системе правосудия РФ[1].

Таким образом, в данном случае избрание меры пресечения в отношении адвоката исходя из мнения коллег заключенного под стражу адвоката продиктовано сугубо личными интересами, а именно, с целью принудить С. Юрьева (заключенного под стражу адвоката) дать признательные показания.

Как указывали коллеги заключенного под стражу адвоката «…суд абсолютно не вник в суть и специфику дела, отбросив нормы, на которых должен был обосновать свое решение (ст. 97 УПК РФ). «Содержание под стражей избирается при невозможности применить другую меру пресечения. Закон прямо говорит о том, что необходимо приводить конкретные факты, которые подтверждали бы наличие оснований, предусмотренных указанной нормой, и признали необходимость избрания этой меры»[2].

В защиту заключенного под стражу адвоката высказывался также весьма известный адвокат Г. Резник, который был убежден, что «….. закон предписывает суду, разрешая ходатайство следователя, принимать во внимание все данные о личности обвиняемого, в том числе его состояние здоровья, возраст, наличие регистрации на территории РФ, постоянного места жительства, наличие иждивенцев, то, что ранее он не судим, работает. В постановлении об избрании меры пресечения, подчеркнул он, стоило написать, что суд не учел эти обстоятельства: «Мне трудно представить, как еще лучше должен характеризоваться человек для того, чтобы применить к нему меру пресечения, не связанную с пребыванием в СИЗО. Когда мы затрагиваем только такие основания, которые относятся к избранию меры пресечения, то и здесь абсолютно никаких подтверждений ходатайства следователя о заключении под стражу в деле нет»[3].

В практике имеются случаи предвзятого отношения к адвокатам при принятии решения о продлении меры пресечения в виде содержания под стражу.

Приведем еще один пример из материалов судебной практики.

«..Одним из главных мотивов продления содержания под стражей послужило то, что Маркин А. является адвокатом. Именно это обстоятельство привело суд первой инстанции к «глубокомысленному» выводу о наличии у адвоката Маркина А. возможности и намерения повлиять на свидетелей и иных лиц. При этом суд отметил: несмотря на то, что мама Маркина является инвалидом 3-й группы (из-за невнимательности не учли, что по документам – инвалид 2-й группы), это не является основанием для избрания более мягкой меры пресечения, поскольку за ней могут осуществить уход государственные органы опеки и попечительства.»[4].

---

[1] «Избрание меры пресечения в отношении адвоката должно быть мотивировано» // Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов РФ. — URL: https://fparf.ru/news/fpa/izbranie-mery-presecheniya-v-otnoshenii-advokata-dolzhno-byt-motivirovano/(дата обращения: 01.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[2] Беспрецедентное дело // Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов РФ. — URL: https://fparf.ru/news/fpa/izbranie-mery-presecheniya-v-otnoshenii-advokata-dolzhno-byt-motivirovano/(дата обращения: 01.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[3] Беспрецедентное дело // Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов РФ. — URL: https://fparf.ru/news/fpa/izbranie-mery-presecheniya-v-otnoshenii-advokata-dolzhno-byt-motivirovano/(дата обращения: 01.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[4] Необоснованно обвиненного адвоката продолжают содержать под стражей // Официальный сайт издания «Адвокатская газета». — URL: https://www.advgazeta.ru/mneniya/neobosnovanno-obvinennogo-advokata-prodolzhayut-soderzhat-pod-strazhey/?ysclid=lpsodonhbn916351555 (дата обращения: 01.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

Отметим, что согласно и ранее проиллюстрированным примерам адвокатское сообщество принимает строну своего коллеги, а именно предлагает личное поручительство, внесение залога в качестве меры пресечения с целью избежание применения к адвокату самой строгой меры пресечения – заключение под стражу.

Указанный факт может свидетельствовать о высоком уровне корпоративной этике в адвокатском сообществе.

Достаточно «громким» делом, касающимся заключения под стражу адвоката можно назвать дело адвоката М. Беньяш.

Краснодарский адвокат М. Беньяш почти месяц просидел в одиночной камере специального блока следственного изолятора из-за обвинений по двум уголовным делам.

История преследования М. Беньяша так возмутила адвокатское сообщество, что в его защиту было подписано коллективное обращение от 316 адвокатов из 50 регионов России, интересы об избрании меры пресечения представляли 11 адвокатов, а жалобы на арест подали не менее 30 человек. По словам адвоката М. Беньяша А. Аванесяна, на каждом процессе лично присутствуют в среднем 10–12 защитников, а всего в деле около 20 ордеров.

Президент Федеральной палаты адвокатов, член президиума АЮР Ю. Пилипенко 12 сентября на личной встрече с главой МВД РФ Владимиром Колокольцевым обсуждал ситуацию с М. Беньяшем.

На обжаловании меры пресечения 23 октября присутствовали 18 адвокатов, самих жалоб было около 20. В итоге Краснодарский краевой суд пересмотрел решение нижестоящего суда и отпустил Беньяша под залог в 600 000 руб. Его внесла Адвокатская палата Краснодарского края. Об освобождении адвоката просила не только его защита, но и сторона обвинения[1].

Данный пример также показывает высокий уровень корпоративной этике.

Приведем пример защиты адвоката членами адвокатского сообщества.

«…15 сентября в отношении адвоката АП Оренбургской области Викентия Буева была избрана мера пресечения в виде домашнего ареста, адвокат обвиняется в попытке хищения денег у своего доверителя.

13 сентября руководитель СУ СК РФ по Оренбургской области, полковник юстиции В. Зудерман на основании рапорта об обнаружении признаков преступления вынес постановление о возбуждении уголовного дела по ч. 3 ст. 30, ч. 4 ст. 159 УК. Органами предварительного следствия якобы было установлено, что Викентий Буев пытался похитить у П. 15 млн руб.

Следователь ходатайствовал перед Дзержинским районным судом г. Оренбурга об избрании адвокату меры пресечения в виде заключения под стражу, однако суд посчитал, что следствие не представило доказательств, что обвиняемый намерен скрыться или продолжить преступную деятельность, в связи с чем избрал Викентию Буеву домашний арест.

Вице-президент АП Оренбургской области Владимир Шевченко отметил, что ситуация с Викентием Буевым обсуждается в том числе с Комиссией по защите прав адвокатов. 24 сентября состоится заседание Совета, на котором также поднимут данный вопрос. При этом Владимир Шевченко указал, что палата готова оказать помощь – для этого необходимо письменное заявление защитника или Викентия Буева.»[2].

Таким образом в данном случае были выражены намерения оказать материальную поддержку.

В практике существуют случаи изменения меры пресечения в отношении адвокатов.

«8 декабря 2020 г. адвоката задержали сотрудники ОП № 1 УМВД России по г.

[1] Аресты и преступления против адвокатов: кто защитит защитника? // Официальный сайт издания «Адвокатская газета». — URL: https://www.advgazeta.ru/mneniya/neobosnovanno-obvinennogo-advokata-prodolzhayut-soderzhat-pod-strazhey/?ysclid=lpsodonhbn916351555 (дата обращения: 01.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[2] Еще один адвокат оказался под следствием в связи с криминализацией его высокого гонорара? // Официальный сайт издания «Адвокатская газета». — URL: https://www.advgazeta.ru/mneniya/neobosnovanno-obvinennogo-advokata-prodolzhayut-soderzhat-pod-strazhey/?ysclid=lpsodonhbn916351555 (дата обращения: 01.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

Грозному из-за того, что он якобы «беспричинно выражался громкой нецензурной бранью в адрес прохожих людей, на неоднократные замечания не реагировал, вел себя вызывающе». Полицейский в рапорте указал, что в действиях задержанного усматриваются признаки состава административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 20.1 «Мелкое хулиганство» КоАП.

Тогда Сергей Мараков обратился к председателю Ставропольского филиала МКА «Санкт-Петербург» Максиму Кравченко, сообщив, что в отделе после задержания один из сотрудников полиции насильно сунул ему под куртку пакет с марихуаной, потом вытащил и бросил его на стол. Оказывая психологическое давление, полицейский требовал, чтобы Сергей Мараков подписал протокол о совершении административного правонарушения. Адвокат подписал его, поскольку опасался за свою жизнь.

25 декабря суд избрал в отношении адвоката меру пресечения в виде домашнего ареста, однако затем ВС Чеченской Республики отменил постановление, направив материалы дела на новое рассмотрение. Апелляция указала, что Сергей Мараков проживает в арендованной в квартире, однако согласия собственника на проживание нет. При этом адвокату была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу до 17 января. Впоследствии срок содержания адвоката под стражей неоднократно продлевался: 6 сентября суд в очередной раз продлил эту меру пресечения до 7 декабря 2021 г.

Далее уголовное дело в отношении адвоката было передано для рассмотрения в Ленинский районный суд г. Грозного, предварительное судебное заседание было назначено на 15 сентября. 16 сентября защитник Сергея Маракова, адвокат АП Ставропольского края Андрей Сабинин обратился в Пятый кассационный суд общей юрисдикции с ходатайством об изменении территориальной подсудности уголовного дела с передачей в суд того же уровня в другом субъекте РФ со ссылкой на наличие обстоятельств, могущих поставить под сомнение объективность и беспристрастность вышеуказанного суда при принятии решения по делу.

Кассационный суд согласился с доводами защиты и изменил меру пресечения на подписку о невыезде и надлежащем поведении. «АГ» напишет о выводах суда отдельно после того, как будет изготовлен мотивированный судебный акт кассации[1].

В данном случае ввиду возможно личной заинтересованности судей при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу и невозможности избрания домашнего ареста адвокату значительно смягчили меру пресечения, избрав подписку о невыезде.

Также адвокатам избирают иные меры пресечения, в частности, домашний арест и запрет определенных действий. Приведем примеры.

«..В Дзержинском районном суде Оренбурга было рассмотрено ходатайство регионального Следственного комитета в отношении одного из адвокатов. Адвокат обвиняется в посредничестве при передаче взятки в интересах своего клиента.

Как сообщает пресс-служба Дзержинского суда, избрана мера пресечения в виде запрета на совершение определённых действий.»[2].

В некоторых случаях следователи изначально запрашивают меру пресечения в виде домашнего ареста.

«1 ноября 2023 года Советским районным судом г. Улан-Удэ удовлетворено ходатайство следователя об избрании меры пресечения в виде домашнего ареста в отношении адвоката.

Изучив представленные материалы, учитывая характер и степень общественной опасности инкриминируемого адвокату преступления, данные о его личности, наличие несовершеннолетнего ребенка, посредственной характеристики по месту жительству, суд

[1] Пятый кассационный суд общей юрисдикции изменил адвокату меру пресечения в виде заключения под стражу на подписку о невыезде и надлежащем поведении // Официальный сайт издания «Адвокатская газета». — URL: https://www.advgazeta.ru/mneniya/neobosnovanno-obvinennogo-advokata-prodolzhayut-soderzhat-pod-strazhey/?ysclid=lpsodonhbn916351555 (дата обращения: 01.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[2] В Оренбурге суд избрал меру пресечения в отношении адвоката // Официальный сайт издания «Адвокатская газета». — URL: https://www.advgazeta.ru/mneniya/neobosnovanno-obvinennogo-advokata-prodolzhayut-soderzhat-pod-strazhey/?ysclid=lpsodonhbn916351555 (дата обращения: 01.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

нашел обоснованными доводы следствия о том, что адвокат, в случае нахождения на свободе, используя свой авторитет и связи в органах государственной власти, в правоохранительных органах, являясь действующим адвокатом Адвокатской палаты Республики Бурятия может оказать давление на свидетелей обвинения и других участников уголовного судопроизводства, с целью изменения ими изобличающих его показаний, может путем уговоров либо посредством высказывания угроз оказать на последних давление лично, либо через иных лиц[1].

На сегодняшний день имеются случаи нарушения прав адвокатов и последующей отмене избранных мер пресечения ввиду допущения процессуальных ошибок при избрании указанной меры пресечения (кассационное определение Судебной коллегии по уголовным делам Первого кассационного суда общей юрисдикции от 21 января 2020 г. № 77-65/2020; Кассационные определения Судебной коллегии по уголовным делам Первого кассационного суда общей юрисдикции от12 мая 2020 г. № 77-580/2020, №77-581/2020, № 77-582/2020, № 77-583/2020, № 77-568/2020).

Как мы видим избрание мер пресечения в отношении адвокатов сопряжено с определенными трудностями как уголовно-процессуального, так и психологического характера, в частности, защиты и противостоянию со стороны адвокатского сообщества (в большинстве случаев).

Отметим, что одной из гарантий соблюдения прав адвоката, к примеру, при осуществлении в отношении следственных действий является участие представителей адвокатуры в качестве независимых лиц при проведении указанных следственных действий.

На наш взгляд указанные гарантии необходимо распространить и при избрании адвокату меры пресечения.

В связи с данными обстоятельствами считаем необходимым предусмотреть в УПК РФ порядок и срок уведомления следователем, дознавателем адвокатской палаты о необходимости обеспечения представителя адвокатской палаты при избрании (изменении) меры пресечения.

Было бы правильным внести изменения в ст. 450 УПК РФ, указав, что ходатайство перед судом об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении адвоката может быть возбуждено следователем с согласия руководителя следственного органа Следственного комитета РФ по субъекту РФ.

Установление дополнительной уголовно-процессуальной гарантии адвокатской деятельности в виде особого порядка обращения в суд с ходатайством о заключении адвоката под стражу будет соответствовать существующей тенденции развития уголовно-процессуального закона в направлении сокращения применения указанной меры пресечения.

В КоАП РФ ввести административную ответственность за воспрепятствование законной деятельности адвоката. В УК РФ предусмотреть уголовную ответственность за то же деяние, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию, в период срока его действия.

Часть 2 ст. 296 УК РФ после слова «защитника» необходимо дополнить словом «адвоката», так как адвокат участвует в производстве по делам не только в качестве защитника, но и в качестве представителя потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика, адвоката свидетеля или лица, в отношении которого проводится доследственная проверка.

Следует также дополнить ст.298.1 УК РФ, предусматривающую уголовную ответственность за клевету в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, сотрудника органов принудительного исполнения Российской Федерации, где также необходимо предусмотреть ответственность за клевету в отношении адвоката.

---

[1] Органом следствия адвокат обвиняется в даче взятки должностному лицу, за совершение заведомо незаконных действий // Официальный сайт издания «Адвокатская газета». — URL: https://www.advgazeta.ru/mneniya/neobosnovanno-obvinennogo-advokata-prodolzhayut-soderzhat-pod-strazhey/?ysclid=lpsodonhbn916351555 (дата обращения: 01.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

Непеина Алёна Александровна,
обучающаяся 4 курса группы очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Северо-Западного (филиала) Университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

Вопросы теории и практики возбуждения уголовных дел в отношении адвокатов в связи с их профессиональной деятельностью

В соответствии с п.1 ст.1 Федерального закона от 31.05.2002 №63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» адвокатской деятельностью является квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию. В статье 4 Кодекса профессиональной этики адвоката прямо говорится о том, что адвокат в любых обстоятельствах должен сохранять честь и достоинство, присущие его профессии.

Однако, не смотря на повышенные требования к моральному облику граждан, обладающих статусом адвоката, среди них также встречаются лица, совершающие преступления.

Если обратиться к судебной статистике Судебного департамента при Верховном суде РФ, то в форме № 11 «Отчет о составе осужденных, месте совершения преступления», можно проследить за преступлениями адвокатов, нотариусов и аудиторов. Так, за 2021 год было осуждено 132 адвокатов, нотариусов и аудиторов, из них 17 – за преступления небольшой тяжести, 14 – за преступления средней тяжести, 86 – за тяжкие преступления и 15 – за особо тяжкие преступления. При этом против собственности – 77 осужденных, их них 72 – за мошенничество. За преступления против жизни и здоровья осуждено 4 человека, за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств – 8 человек, за должностные преступления (гл. 30 УК РФ) – 21 человек, и всего 5 за преступления против правосудия[1].

За 2022 год было осуждено 124 адвокатов, нотариусов и аудиторов, из них 22 – за преступления небольшой тяжести, 24 – за преступления средней тяжести, 70 – за тяжкие преступления и 8 – за особо тяжкие преступления. При этом абсолютное большинство составили преступления против собственности (70 осужденных, их них 66 – за мошенничество). За преступления против жизни и здоровья осуждён 1 человек, за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств – 14 человек, за должностные преступления (гл. 30 УК РФ) – 21 человек, и всего 5 за преступления против правосудия[2].

Однако выделять разновидности совершаемых адвокатами преступлений только на основании этих данных невозможно. Во-первых, невозможно выделить из указанных статистических данных преступления именно адвокатов, а, во-вторых, приведенные статистические данные показывают лишь картину деяний, за которые лица были осуждены и

[1] Офиц. сайт Судебного департамента при Верховном суде РФ // [Электронный ресурс]. — URL: http://cdep.ru/index.php?id=79&item=6121 (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[2] Офиц. сайт Судебного департамента при Верховном суде РФ // [Электронный ресурс]. — URL: http://cdep.ru/index.php?id=79&item=7649 (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

не учитывает случаи прекращения уголовного преследования по нереабилитирующим обстоятельствам (например, в связи с примирением с потерпевшим).

Вместе с тем, статистические данные подтверждают, что адвокатами преступления совершаются и что большая часть из них приходится на долю мошенничества.

При совершении адвокатом преступлений, не связанных с осуществлением адвокатской деятельности, его профессиональный статус не имеет значения, а, значит, уголовная ответственность наступает на общих основаниях. Наибольший интерес представляют преступления, совершаемые адвокатами в связи с их профессиональной деятельностью.

Можно выделить две тенденции в части привлечения защитников к уголовной ответственности:

Во-первых, растёт количество преступлений, совершенных адвокатами против интересов доверителей. К таковым, в частности, относятся мошенничество, занимающее первое место по количеству осуждённых адвокатов.

Во-вторых, постоянно увеличивается число случаев привлечения адвокатов к уголовной ответственности в связи с осуществлением ими профессиональной деятельности и ввиду активной позиции последних по защите интересов доверителей. Противоправные действия могут совершаться в интересах доверителя, но с использованием противозаконных способов. К данной группе относятся различные преступления против правосудия, а также против порядка управления (фальсификация доказательств, воспрепятствование правосудию, подделка документов и пр.)

Преступления против доверителей – это наиболее распространенные преступления, по которым привлекаются к уголовной ответственности российские адвокаты. Все подобные преступления совершаются по одинаковой схеме, в основе которой – доверие клиента к действиям защитника. Как правило, данная группа преступлений выявляется в сфере оказания адвокатами правовой помощи своим клиентам именно в области уголовного судопроизводства, что неудивительно. Ведь именно по уголовным делам остро стоит вопрос дальнейшей судьбы подзащитного, который может быть лишён свободы. И граждане, обратившиеся за помощью к адвокату, зачастую предпочитают заплатить в обмен на обещание свободы.

Как правило, адвокат обещает передать денежные средства за смягчение наказания или освобождение от ответственности. После получения же денег адвокаты оставляют деньги себе, рассчитывая на то, что по делу и так будет принято решение в пользу доверителя, а если такого не происходит, перестают отвечать на звонки, отказываются признавать факт получения денежных средств. В подобных случаях при наличии доказательств адвокатов привлекают к ответственности за совершение мошенничества.

Преступления, совершенные адвокатом против своего доверителя, иллюстрирует следующий случай из судебной практики по осуждению адвокатов.

Первый КСОЮ определением от 27.01.2022 по делу № 77-132/2022 оставил без изменения решение суда первой и апелляционной инстанций в отношении адвоката К., признанного виновным в покушении на мошенничество (ч. 3 ст. 30, ч. 2 ст. 159 УК). Из приговора следовало, что адвокат К. защищал В. в районном суде по уголовному делу. Защитник предложил А., супруге В., решить вопрос о смягчении наказания В. при условии предварительной передачи через него судье данного суда денежного вознаграждения. В действительности полученными деньгами адвокат хотел распорядиться по своему усмотрению. О предложении адвоката А. сообщила сестре В. - Н.Н. Собрав денежные средства в размере 120 тыс. руб., Н.Н. договорилась с адвокатом К. о встрече. Однако до этого, осознавая незаконный характер поступившего от К. требования, Н.Н. сообщила о предложении адвоката в УФСБ России по Республике Мордовия, где дала добровольное согласие на последующее участие в оперативно-розыскных мероприятиях по документированию его преступных действий.

Адвокат К. признал свою вину в совершенном преступлении. Защита заявила ходатайство о прекращении уголовного дела, освобождении от уголовной ответственности с назначением меры судебного штрафа. Однако суды всех инстанций отказали в этом ходатайстве. Судебные инстанции сочли, что осуществленные адвокатом К. в соответствии со ст. 76.2 УК действия (оказание спонсорской помощи МУДО «Центр детского творчества»; перечисление каждой из потерпевших денежных средств; принесение устных извинений потерпевшим) не свидетельствуют о снижении степени общественной опасности преступления, нейтрализации его вредных последствий, что позволяло бы освободить лицо от уголовной ответственности. Наказание адвокату составило 1 год 6 месяцев лишения свободы условно, с лишением права заниматься адвокатской деятельностью на 2 года[1].

В приведенном примере действия виновного, на первый взгляд, и на взгляд потерпевшей составляют посредничество в передаче взятки, однако в силу отсутствия договоренности с сотрудниками правоохранительных органов (или недоказанности данного факта) содеянное может быть квалифицировано лишь как мошенничество. В данном случае приведен классический и самый распространенный пример адвокатского мошенничества, когда адвокат выманивает деньги клиента якобы на взятку судье, следователю, прокурору или иным сотрудникам правоохранительных органов. Таким преступлением нарушаются не только отношения собственности, но и отношения в сфере нормального функционирования правоохранительных органов.

Преступлением против интересов доверителя также будет являться подписание адвокатов процессуальных документов без участия в следственных действиях, в том числе документов датированных прошлыми или будущими датами. При указанных обстоятельствах адвокату может быть предъявлено обвинение сразу по двум составам (в зависимости по обстоятельствам делам) - ст. 292 УК РФ (служебный подлог) и ст. 303 УК РФ (фальсификация доказательств). Яркая иллюстрация - приговор Северодвинского городского суда Архангельской области по делу № 1-36/2019. Адвокат К., признан виновным в пособничестве в служебном подлоге, то есть во внесении должностным лицом в официальные документы заведомо ложных сведений, совершенном из корыстной и иной личной заинтересованности, повлекшем существенное нарушение прав и законных интересов гражданина, организаций и охраняемых законом интересов государства путем содействия совершению преступления предоставлением информации и средств совершения преступления, сокрытия следов преступления, а также в пособничестве в фальсификации доказательств следователем по уголовному делу об особо тяжком преступлении, путем содействия совершению преступления предоставлением информации и средств совершения преступления, сокрытия следов преступления.

Согласно указанному приговору, адвокат поддался на уговоры следователя и подписал ряд процессуальных документов, не участвуя в следственных действиях с участием подзащитного, не осуществляя его защиту, удостоверил подписями, якобы факт проведения следственных действий и достоверность изложенных в официальных документах сведений. Таким образом, совершил преступления путем пособничества в преступлениях, совершаемых следователем против государственной власти и правосудия (ст. 292 и ст. 303 УК РФ).

Суд указал, что путем предоставления ордера адвоката и удостоверения адвокатом подписями официальных документов и предоставления заявления на выплату вознаграждения адвоката за участие в уголовном деле в качестве адвоката, адвокат способствует и содействует совершению следователем преступления[2].

Следующий пример судебной практики проиллюстрирует привлечение адвоката к уголовной ответственности в связи с осуществлением ими профессиональной деятельности незаконными способами. При этом спектр этих преступлений может быть самым

[1] Определение Первого кассационного суда общей юрисдикции от 27.01.2022 № 77-132/2022 по делу № 77-5523/2021 // СПС «КонсультантПлюс».

[2] Приговор Северодвинского городского суда Архангельской области по делу № 1—36/2019 / АКТОФАКТ: архив судебных дел и решений // [Электронные ресурс]. — URL: https://actofact.ru/case-29RS0023-1-36-2019-1-568-2018-2018-10-22-2-0/ (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

разнообразным: посягательства на собственность, правосудие, здоровье человека и другие охраняемые уголовным законом блага и правоотношения.

Ворошиловский районный суд вынес приговор адвокату Б. Её обвиняли в организации и подстрекательстве защитником фальсификации доказательств по уголовному делу о тяжком преступлении. В суде установлено, что подсудимая защищала троих подозреваемых по уголовному делу о мошенничестве в сфере автострахования. Адвокат предложила своему коллеге за деньги поговорить с его подзащитным, чтобы он изменил показания по уголовному делу. В результате длительных переговоров 14 мая 2018 года по инициативе подсудимой денежные средства в сумме 150 тысяч рублей и 5 тысяч долларов США были переданы адвокату за изменение показаний его подзащитным о якобы непричастности троих фигурантов уголовного дела к страховому мошенничеству. Оперативное сопровождение по уголовному делу осуществлялось сотрудниками УФСБ России по Волгоградской области. Вину в инкриминируемых деяниях адвокат не признала. Ворошиловский районный суд приговорил Б. к трем годам условно и на полтора года лишил права заниматься адвокатской деятельностью[1].

Еще одна разновидность дел в отношении адвокатов связана со случаями, когда адвокат выступает подстрекателем, посредником или исполнителем таких преступлений, как дача взятки и посредничество во взяточничестве (ст. 291, 291.1 УК).

Суд признал адвоката Т. виновным в посредничестве во взяточничестве, совершенном в особо крупном размере (ч. 4 ст. 291.1 УК). Как следует из приговора, следователь расследовал уголовное дело по ч. 2 ст. 171.2 УК «Незаконные организация и проведение азартных игр». Расследование контролировал руководитель межрайонного следственного отдела Р. В силу занимаемого им должностного положения.

В ходе расследования уголовного дела обвиняемый дал показания о причастности к преступлению И. об этом факте из неустановленных в ходе следствия (по делу в отношении адвоката Т.) источников стало известно Е.

Адвокат Т., действуя в интересах Е., позвонил руководителю межрайонного следственного отдела Р., с которым находился в доверительных отношениях, и также договорился с ним о встрече. В ходе встречи адвокат Т. предложил Р. передать ему за взятку информацию о данных предварительного расследования и доказательствах, добытых по уголовному делу, знакомиться с которыми он не имел права, чтобы затем передать информацию Е. и иным лицам. Руководитель следственного отдела Р. согласился сделать это. Далее Р. стал передавать информацию о данных предварительного расследования адвокату Т. Он регулярно передавал данные, включая фотокопии приложений к протоколам допросов, данные о лицах, в отношении которых планируется проведение ОРМ, задержания и другие данные. В свою очередь, адвокат Т. передавал Р. взятки по поручению взяткодателей. При этом, завышая требуемые Р. суммы, разницу оставлял себе.

Впоследствии Р. был задержан, как и адвокат Т. При этом адвокат Т. заключил досудебное соглашение со следствием, полностью признал вину и активно способствовал расследованию уголовного дела в отношении Р., дал подробные показания по обстоятельствам совершения преступления, в том числе о своем участии в посредничестве во взяточничестве. В итоге суд назначил Т. наказание в виде лишения свободы на срок 5 лет условно, со штрафом в размере двукратной суммы взятки (4 млн руб.) и с лишением права заниматься адвокатской деятельностью на срок 3 года[2].

Также в отдельную категорию преступлений, совершаемых адвокатами, можно выделить, мошенничество против государства.

---

[1] Приговор Ворошиловского районного суда г. Волгограда от 15.03.2021 по делу № 1-2/2021 / Судебные решения РФ // [Электронные ресурс]. — URL: https://судебныерешения.рф/62314360 (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[2] Приговор Железнодорожного районного суда г. Новосибирска от 02.11.2021 по делу № 1-284/2021 / Судебные решения РФ // [Электронные ресурс]. — URL: https://судебныерешения.рф/61285384 (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

Речь идет о назначенных адвокатах, то есть тех, кто оказывает адвокатскую помощь доверителю за счет государства. Дела о мошенничестве назначенных адвокатов крайне редки, что, впрочем, может свидетельствовать и о латентности данного вида противоправного деяния[1]. Общая фабула подобных дел такова: адвокат заключает с клиентами соглашение, получает гонорар, а затем по этому же делу получает от государства оплату как назначенный защитник.

Следственный комитет РФ по Архангельской области и Ненецкому автономному округу предъявил адвокату обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 159 УК РФ (мошенничество). Адвокат обвинялся в том, что с двумя клиентами заключил соглашение об оказании юридической помощи и получил от них часть гонорара в размере 47 тыс. руб. По окончании дела адвокат предоставил следователю и в суд документы, обосновывающие выплату ему вознаграждения как адвокату, участвующему в качестве защитника по назначению органа предварительного следствия и суда. В результате адвокату было выплачено около 19 тыс. руб. из федерального бюджета[2].

Обман в этом случае заключался в том, что адвокат скрыл от государства то обстоятельство, что он не имел право на получение вознаграждения за счет федерального бюджета. Данную категорию дел, можно обозначить концептом «дважды полученное».

Таким образом, правоприменительная практика постоянно сталкивается с правонарушениями со стороны профессиональных защитников, причиняющими существенный вред интересам доверителей, правосудия и предварительного расследования. Примеры приговоров иллюстрируют в полной мере к чему могут привести нарушения, допускаемые адвокатом при работе по уголовному делу.

Мошенничество является наиболее распространенным составом преступления в отношении адвокатов. Согласно судебной практике потерпевших от мошенничества адвоката может быть два: государство и клиент (доверитель). Как правило, многие случаи мошенничества и покушения на мошенничество связаны со ссылками осужденных адвокатов на наличие личных связей, причем не только с сотрудниками правоохранительных органов и судей, но и с экспертами, судебными приставами-исполнителями, сотрудниками ФСИН и ОФМС.

Большинство средств и способов защиты, в том числе и незаконных, используются адвокатами исключительно из интересов своих клиентов. Это, например, фальсификация доказательств защитником (ч. 2 ст. 303 УК РФ), срыв и затягивание отдельных следственных действий, подкуп свидетелей обвинения и т.п. Порочный принцип «защитить клиента любыми средствами» является в настоящее время основным для многих недобросовестных представителей профессии. Однако в практике весьма распространены случаи, когда адвокаты, в основном с низкой квалификацией и без большого опыта работы, стремясь помочь клиенту, наносят ему серьезный вред.

Ситова Виктория Сергеевна,
обучающаяся 4 курса группы очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики

[1] *Мельниченко Р. Г.* Уголовная ответственность адвоката за мошенничество // Уголовный процесс. — 2014. — №11. [Электронный ресурс]. — URL: https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fmelnichenko.net%2F_p_name213.html (дата обращения: 17.12.2023). – Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

[2] Офиц. сайт Следственного комитета Российской Федерации по Архангельской области и Ненецкому автономному округу // [Электронный ресурс]. — URL: https://arh.sledcom.ru/news/item/664691/?print=1 (дата обращения: 17.12.2023). – Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

Северо-Западного (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

К вопросу о допустимом объеме раскрытия адвокатской тайны при уголовном преследовании адвоката

Прежде всего начнем с понятия адвоката. Адвокат – это лицо, получившее в установленном порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность. Проанализировав данное понятие, можно сделать вывод о том, что адвокат является субъектов, имеющим особый статус, что отражается и в различных отраслях права.

Чтобы адвокат мог беспрепятственно осуществлять свою профессиональную деятельность и при этом был огражден от всяческого давления, законодатель наделил данное лицо гарантиями независимости. Такими гарантиями выступают и предусмотренные гл. 52 УПК РФ особенности при производстве по уголовным делам в отношении адвоката (процессуальный иммунитет).

Необходимо подчеркнуть, что процессуальный порядок производства по уголовным делам в отношении адвоката имеет свои особенности, обусловленные его правовым статусом. Проявляется это: во-первых, адвокат входит в категорию лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам; во-вторых, решение о возбуждении уголовного дела в отношении адвоката либо о привлечении его в качестве обвиняемого принимается руководителем следственного органа Следственного комитета РФ по субъекту РФ; в-третьих, если отсутствует решение суда о возбуждении в отношении адвоката уголовного дела, то следственные действия в отношении адвоката осуществляются только с согласия суда.

Каждый адвокат обязан сохранят информацию, поступившую от его доверителя – адвокатскую тайну.

Согласно статье 8 Федерального закона РФ № 63 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», адвокатской тайной являются «любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю»[1].

Определение, указанное в ФЗ № 63 не раскрывает полностью смысл понятия адвокатской тайны, поэтому следует обратиться к Рекомендациям по обеспечению адвокатской тайны и гарантий независимости адвоката при осуществлении адвокатами профессиональной деятельности, Утвержденные решением Совета Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации от 30 ноября 2009 г., где сказано следующее: «Адвокатская тайна – это состояние запрета доступа к информации, составляющей ее содержание, посредством установления специального правового режима, направленного на реализацию конституционного права на получение квалифицированной юридической помощи, а также на формирование и охрану иммунитета доверителя путем: введения запретов на несанкционированное получение, разглашение или иное неправомерное использование любой информации, находящейся у адвоката в связи с его профессиональной деятельностью; закрепления права адвоката на тайну и обязанностей по ее сохранению; установления ответственности адвоката и третьих лиц за нарушение адвокатской тайны»[2].

К предмету (содержанию) адвокатской тайны относятся: факт обращения к адвокату, включая имена и названия доверителей; все доказательства и документы, собранные адвокатом в ходе подготовки к делу; сведения, полученные адвокатом от доверителей и документы, если они входят в производство по делу; информация о доверителе, ставшая известной адвокату в процессе оказания юридической помощи; содержание правовых советов,

[1] Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 23.04.2024).

[2] Рекомендации по обеспечению адвокатской тайны и гарантий независимости адвоката при осуществлении адвокатами профессиональной деятельности утв. решением Совета Федеральной палаты адвокатов от 30.11.2009 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 23.04.2024).

данных непосредственно доверителю или ему предназначенных; адвокатское производство по делу; условия соглашения об оказании юридической помощи, включая денежные расчеты между адвокатом и доверителем; любые другие сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи.

Многие юристы спорят между собой, какую информацию адвокат может разгласить, а какую нет. Но при поиске ответа на данный вопрос необходимо изучить ряд актов, которые помогут понять границы раскрытия адвокатской тайны.

Согласно п. 3 статьи 8 ФЗ № 63 «Проведение оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий в отношении адвоката (в том числе в жилых и служебных помещениях, используемых им для осуществления адвокатской деятельности) допускается только на основании судебного решения»[1].

Установленное правило распространяется на всю адвокатскую деятельность и не имеет ограничений, которые могли бы касаться места и времени.

Служебными помещениями, на которые распространяется защита считаются:

1. Служебные помещения адвокатских образований, используемые для осуществления адвокатской деятельности;
2. Иные помещения, в которых отдельные адвокаты осуществляют адвокатскую деятельность, обусловленную специальными соглашениями;
3. Жилые и нежилые помещения находящиеся на праве собственности адвокатов, осуществляющих адвокатскую деятельность в форме такого адвокатского образования, как кабинет.

Полученные сведения, предметы и документы могут быть использованы в качестве доказательств по обвинению, но только в тех случаях, когда они не входят в производство адвоката по делам его доверителей. Данное правило не распространяется на орудия преступления, на предметы, оборот которых запрещен или ограничен.

При этом проведение в отношении адвоката обыска, связанного с доступом к материалам адвокатского производства, допускается только по судебному решению, в котором должны быть указаны конкретный объект поиска и изъятия, а также сведения, служащие законным основанием для проведения обыска.

Также в ходе обыска в жилых и служебных помещениях, используемых для осуществления адвокатской деятельности, недопустимо изъятие адвокатских производств в целом, применение видео-, фото- и иной фиксации данных просматриваемых материалов адвокатских производств, недопустимо изучение или оглашение документов, не включенных судом в число объектов поиска и изъятия и имеющих реквизиты, свидетельствующие о том, что эти документы относятся к материалам адвокатского производства.

Следует иметь в виду, что согласно ч. 5 ст. 182 УПК РФ до начала обыска следователь предлагает добровольно выдать подлежащие изъятию предметы, документы и ценности, которые могут иметь значение для уголовного дела; если они выданы добровольно и нет оснований опасаться их сокрытия, то следователь вправе не производить обыск. Соответственно, добросовестно действующий адвокат вправе добровольно выдать прямо указанные и конкретизированные в решении суда объекты, содержание которых не составляет адвокатскую тайну, что исключает необходимость их поиска, в том числе в материалах адвокатского производства, а у следователя – объективно отпадает основание поиска указанных в судебном решении объектов.

По общему правилу, адвокат не имеет право разглашать информацию, доверенную ему доверителем. Поскольку это будет нарушением иммунитета доверителя.

Иммунитет доверителя представляет собой особое правовое состояние неприкосновенности прав и интересов доверителя в связи с обращением к адвокату и получением квалифицированной юридической помощи. Соблюдение иммунитета доверителя

[1] Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 23.04.2024).

является важнейшей гарантией реализации конституционного права на квалифицированную юридическую помощь.

В целях обеспечения иммунитета доверителя действующее законодательство устанавливает для адвокатов ряд запретов:

– адвокат не вправе действовать вопреки законным интересам доверителя, оказывать ему юридическую помощь, руководствуясь соображениями собственной выгоды, безнравственными интересами или находясь под воздействием давления извне;

– адвокат не вправе занимать по делу позицию, противоположную позиции доверителя, и действовать вопреки его воле, за исключением случаев, когда адвокат-защитник убежден в наличии самооговора своего подзащитного;

– адвокат должен избегать действий, направленных к подрыву доверия, поскольку злоупотребление доверием несовместимо со званием адвоката;

– адвокат не вправе разглашать сведения, сообщенные ему доверителем в связи с оказанием юридической помощи, без согласия;

– адвокат не вправе давать свидетельские показания об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с исполнением профессиональных обязанностей.

Несмотря на это, в Кодексе профессиональной этики адвоката закреплено исключение, которое позволяет в ряде случаев разгласить адвокату профессиональную тайну.

«Без согласия доверителя адвокат вправе использовать сообщенные ему доверителем сведения в объеме, который адвокат считает разумно необходимым для обоснования своей позиции при рассмотрении гражданского спора между ним и доверителем или для своей защиты по возбужденному против него дисциплинарному производству или уголовному делу»[1].

Часто бывают ситуации, когда доверителей не устраивает факт того, что адвокат раскрыл информацию, которую они передали адвокату, поэтому они пишут заявления на адвокатов о клевете в их адрес.

Так, например, 22 июля 2020 года постановлением мирового судьи судебного участка № 1 О. района Т. области было принято заявление частного обвинителя К. о привлечении к уголовной ответственности П. за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 128.1 УК РФ.

24 декабря 2020 года постановлением мирового судьи судебного участка № … О. района Т. области Ф., исполняющей обязанности мирового судьи судебного участка № …, данное постановление было отменено, а материалы по заявлению К. о привлечении П. к уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 128.1 УК РФ, были направлены руководителю следственного управления Следственного комитета РФ по Т. области для решения вопроса о возбуждении уголовного дела в порядке, установленном ст. 448 УПК РФ.

Данное решение суда было обусловлено наличием у П. действующего статуса адвоката, что в соответствии с п. 10 ч. 1 ст. 448 УПК РФ во взаимосвязи с требованиями ч. 1 ст. 447 УПК РФ требовало принятия решения о возбуждении уголовного дела руководителем следственного органа Следственного комитета РФ по субъекту РФ.

Заявитель был не согласен отменой постановления, поэтому им была подана апелляционная жалоба.

22 января 2021 года адвокат П., будучи подсудимым по уголовному делу № …, направил в О. межрайонный суд Т. области «Возражения на доводы апелляционной жалобы» заявителя К., являющегося потерпевшим по данному уголовному делу.

В данных возражениях на апелляционную жалобу К. адвокат П., с целью опровержения довода заявителя К. о сокрытии им информации о наличии у него статуса адвоката, указал, что К. *«неоднократно ранее до июня 2018 г. неоднократно пытался проконсультироваться у меня, как не платить алименты своей дочери или как побыстрее получить выходное пособие*

[1] Кодекс профессиональной этики адвоката (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) (ред. от 15.04.2021) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 23.04.2024).

его сожительнице М., уволившейся из рядов МВД г. Т.». Кроме того, адвокат П. в этих возражениях указал: *«не судимому К., не плативщему своей дочери алиментов и просившему у меня советов как их избежать вообще, спрятавшемуся в О. районе от других граждан…судить о мне как специалисте»*.

Как нам известно, адвокат не имеет право разглашать информацию о доверителе без его согласия, но согласно Кодексу профессиональной этики адвоката: «Без согласия доверителя адвокат вправе использовать сообщенные ему доверителем сведения в объеме, который адвокат считает разумно необходимым для обоснования своей позиции при рассмотрении гражданского спора между ним и доверителем или для своей защиты по возбужденному против него дисциплинарному производству или уголовному делу».

Далее дело рассматривалось Советом АП города Москва. При таких обстоятельствах Совет не усмотрел превышения разумных пределов раскрытия сведений, составляющих адвокатскую тайну. Совет также обратил внимание на то, что П. сообщил сведения о предмете, по которому К. лишь пытался у него проконсультироваться. «Квалификационной комиссией правильно установлено и указано в заключении, что между адвокатом П. и заявителем К. не заключалось соглашение об оказании юридической помощи. Поэтому сообщение предполагаемого предмета консультирования с указанием минимально необходимых конкретных данных, свидетельствующих о его правовом характере, было необходимо для подтверждения информированности К. о наличии у П. статуса адвоката, и иным способом это было невозможно обеспечить», – подчеркивается в решении[1].

Рассмотрев приведенный пример судебной практики, приходим к выводу о том, что при уголовном преследовании адвоката, он имеет право разглашать информацию о своем доверителе, но в пределах, установленных законом.

Еще одним предметом для исследования являются оперативно-розыскные мероприятия в отношении адвоката. При проведении ОРД, адвокат имеет иммунитет, закрепленных в законодательстве РФ. Одним из самым важных условием иммунитета, введенным в 2017 году, является реализация обыска и осмотра только по решению суда.

Сведения, предметы и документы, полученные в ходе производства следственных действий или оперативно-розыскных мероприятий (в том числе после приостановления или прекращения квалификации защитника), могут быть использованы в качестве доказательств обвинения только в том случае, если они не являются частью производства по делу клиента защитника. Указанные ограничения не распространяются на орудия преступления, а также на предметы, оборот которых запрещен или ограничен в соответствии с законодательством РФ.

При этом обыск у защитника в связи с доступом к материалам дела может быть санкционирован только постановлением суда, в котором должны быть указаны конкретные цели обыска и выемки, а также сведения, на которых законно основывается обыск.

Помимо этого, не допускается изъятие процессуальных материалов адвоката в целом при обыске жилого или служебного помещения, используемого для защиты, не допускается просмотр видеозаписей, фотографий и других записанных данных процессуальных материалов адвоката, не допускается обыск или изъятие документов, которые суд не включает в обыск и выемку и которые являются таковыми. Кроме того, не допускается осмотр или оглашение документов, не имеющих необходимых условий, свидетельствующих о принадлежности этих документов к материалам адвокатского производства.

До начала следственного действия следователь обязан предложить добровольно выдать подлежащие изъятию предметы, документы и ценности, которые могут иметь значение для уголовного дела. Таким образом, поскольку защитник, действуя добросовестно, вправе добровольно выдать предметы, прямо указанные и обозначенные в приговоре, содержание которых не составляет адвокатской тайны, то необходимости в обыске, в том числе в материалах дела защитника, нет, и у следователя, объективно говоря, нет оснований для обыска предметов, указанных в приговоре.

[1] Решение Совета Адвокатской палаты города Москва от 18.06.2021 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 23.04.2024).

Законодательство РФ по отношению к иммунитету адвоката недостаточно точно, поскольку не определяет различного рода границы. В данном случае это в большей степени касается обеспечения адвокатской тайны в рамках проведения оперативно-розыскных мероприятий. Так, например, в ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» нет ни слова об адвокатском иммунитете при проведении ОРД.

В ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» есть упоминание об иммунитете адвоката, но сама процедура ОРД в отношении адвоката практически не урегулирована, поскольку в законах нет норм, которые бы конкретизировали данные мероприятия. При этом, в законодательстве сказано, что полученные материалы возможно использовать «если они не входят в производство адвоката по делам его доверителей». Такая формулировка весьма сомнительна, поскольку является размытой и поэтому различные субъекты могут трактовать ее по-разному.

Проблема в анализируемой ситуации заключается в том, что иммунитет доверителя никак не обеспечен, поскольку, например, при обыске, у адвоката могут изъять любую информацию. Даже если информация не будет использована в качестве доказательств по делу, то это не значит, что ей не воспользуются иным способом.

Продолжая тему следственных действий, важно отметить новеллу 2017 года в УПК РФ, а именно к ст. 450.1, которая подробно описывает порядок проведения обыска, осмотра и выемки у адвокатов. С одной стороны, законодатель вроде бы установил дополнительные гарантии защиты адвокатской тайны от злоупотреблений со стороны правоохранительных органов. С другой стороны, выходит, что данная норма носит чисто технический характер, а технические нормы не всегда решают проблемы правоприменительного характера.

Новая редакция статьи предусматривает перечень ситуаций, при которых возможно раскрыть адвокатскую тайну: возбуждение уголовного дела в отношении адвоката; привлечение адвоката в качестве обвиняемого в случае возбуждения уголовного дела в отношении другого лица; обнаружение признаков уголовного преступления в жилище или служебном помещении адвоката до возбуждения уголовного дела или привлечения его к уголовной ответственности.

Уголовное дело в отношении адвоката может быть возбуждено только по постановлению руководителя следственного органа Следственного комитета РФ по субъекту РФ, помимо этого постановление о проведении обыска должно содержать не только основания для его проведения, но и конкретный перечень предметов, подлежащих обнаружению, поскольку изъятие иных предметов не допускается. Также данная статья предусматривает обязательное присутствие на территории адвокатского кабинета членов совета адвокатской палаты субъекта РФ.

Действительно, несмотря на то, что Кодекс, на первый взгляд, усиливает правовой режим защиты адвокатской тайны, пробелы все же есть, и их стоит устранить. В ч. 3 ст.450.1 УПК РФ предусматриваются так называемые «исключения», согласно которым осмотр места жительства и офиса адвоката может быть проведен без соблюдения положений данной статьи. Это может быть использовано следователями в качестве основы для злоупотреблений. Действительно, законодатель, с одной стороны, установил судебный контроль над следственными действиями в отношении адвокатов, но, с другой стороны, эта гарантия была ослаблена.

Однако представляется, что расширительное толкование со стороны следствия ч. 3 ст. 450.1 УПК РФ искажает действительный смысл этого положения. В этой норме говорится о явных признаках совершенного преступления, и к таким признакам хотя и могут быть отнесены следы интеллектуальные, то есть документы, но сложно представить, что это будут все документы, которые находятся в производстве у адвоката.

Важно также поднять вопрос относительно доказательств, полученных в результате проведения следственных действий. Органы следствия могут нивелировать положения п. 2.1 ч. 2 ст. 75 УПК РФ, если будут приобщены к материалам уголовного дела в качестве вещественных доказательств абсолютно все предметы и документы, которые были

обнаружены в ходе следственных действий. Поэтому, чтобы не допустить проблему такого масштаба, предлагается положения п. 2.1 ч. 2 ст. 75 УПК РФ толковать неразрывно с ч. 2 ст. 450.1 УПК РФ, а именно основываться на том, что в постановлении судьи о разрешении следственных действий необходимо включать конкретные искомые объекты.

Подводя итоги научной работы можно сделать вывод о том, что адвокатская тайна – это важная составляющая работы адвоката, которую нельзя разглашать. При этом при уголовном преследовании адвоката, есть ряд случаев, когда из данного правила выявляются исключения.

Так, например, если доверитель подал заявление в правоохранительные органы в отношении своего адвоката, то последний имеет право раскрыть адвокатскую тайну в тех границах, которые установлены различными положениями норм закона. К сожалению, границы, указанные в различных законодательных актах очень размыты и именно поэтому судебная практика по похожим делам, отличается друг от друга.

Предлагается скорректировать нормы, регулирующие данный институт и тем самым конкретизировать информацию, которая может быть разглашена адвокатам.

При оперативно-розыскных мероприятиях сотрудники правоохранительных органов имеют право изымать различного рода информацию, затрагивающую адвокатскую тайну по тем или иным делам адвоката. В УПК содержатся положения, которые дают гарантии иммунитету доверителя адвоката, но их недостаточно, поскольку, опять же, нормы не конкретизированы и трактовать их можно различным образом.

Предлагается внести изменения в нормы УПК РФ и ФЗ «Об ОРД», которые бы закрепляли перечень объектов, которые не могут быть изъяты у адвоката.

Шохина Ксения Юрьевна,
Обучающаяся 4 курса группы очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Морозов Роман Михайлович,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

Особенности процедуры сбора защитником предметов и документов и приобщение их в дальнейшем в качестве доказательств

Право защитника собирать и представлять доказательства по уголовному делу является одной из гарантий обеспечения права подозреваемого, обвиняемого на защиту, его конституционного права на получение квалифицированной юридической помощи.

Учитывая, что важнейшим условием реализации принципа состязательности сторон, закрепленного в ст. 15 УПК РФ, является равноправие сторон, полагаем, что оно, в том числе, предполагает наделение сторон равными возможностями по представлению доказательств.

Соответственно, в ч. 3 ст. 86 УПК РФ закреплено право защитника собирать доказательства путем:

1) получения предметов, документов и иных сведений;

2) опроса лиц с их согласия;

3) истребования справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций, которые обязаны предоставить запрашиваемые документы или их копии[1].

Дополнительным средством участия в доказывании защитника является право на привлечение к участию в деле специалиста (п. 3 ч. 1 ст. 53; ч. 3 ст. 80 УПК РФ).

Сравнивая положения ст. 86 УПК РФ и ч. 3 ст. 5 Федерального закона РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» можно сделать некоторые выводы о деятельности, направленной на собирание доказательств адвокатом-защитником. Согласно указанным положениям Закона об адвокатуре адвокат вправе:

1) собирать сведения, необходимые для оказания юридической помощи, в том числе запрашивать справки, характеристики и иные документы от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений, а также иных организаций;

2) опрашивать с их согласия лиц, предположительно владеющих информацией, относящейся к делу, по которому адвокат оказывает юридическую помощь;

3) собирать и представлять истребованные предметы и документы, которые могут быть признаны вещественными и иными доказательствами, в порядке, установленном законодателем Российской Федерации[2].

В вышеуказанных законах норма в отношении защитника сформулирована по-разному. Согласно УПК РФ, защитник имеет право собирать доказательства, а по ФЗ защитник может собирать сведения, опрашивать лиц, собирать и предъявлять предметы и документы, которые могут быть признаны доказательствами.

В обоих случаях речь идет о передаче следователю или суду истребованных письменных документов или предметов, которыми располагает лицо, но доказательствами они становятся только после того, как следователь или суд их примут и приобщат к делу.

Кроме того, необходимо отметить, что ни способы получения доказательств, установленные в ст. 86 УПК РФ, ни способы, перечисленные в Федеральном законе «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», не включены законодателем в систему доказательств по уголовному делу, закрепленную в ч. 2 ст. 74 УПК РФ (показания потерпевшего, свидетеля; заключение и показания эксперта; заключение и показания специалиста; вещественные доказательства; протоколы следственных и судебных действий; иные документы).

Помимо показаний лиц, полученных при проведении следственных действий, право на проведение которых имеют только специально уполномоченные органы уголовного преследования, есть вещественные доказательства, которыми признаются истребованные предметы и документы в случае, если они исследовались следователем и были приобщены к делу постановлением и «иные документы», также приобщающиеся по усмотрению следователя.

Адвокат-защитник практически лишен возможности самостоятельно проводить процессуальные действия по получению доказательств, за исключением возможности направления адвокатского запроса либо же ходатайства в адрес следователя или дознавателя. То есть, к примеру, решение о необходимости получения по делу доказательства в виде показаний свидетеля, полученных в ходе допроса по ходатайству защитника, принимает именно следователь.

Многие авторы, основываясь на положениях данной статьи указывают, что законодатель, закрепив в нормах УПК РФ право защитника на истребование и собирание доказательств, на практике данное право не обеспечил. То есть, субъектом собирания доказательств остаются органы уголовного преследования, а защитник в этом может лишь им содействовать.

---

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 22.04.2024) // Собрание законодательства РФ. — 24.12.2001. — № 52 (ч. I). — Ст. 4921.

[2] Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ// Собрание законодательства РФ. — 10.06.2002. — № 23. — Ст. 2102.

Исходя из этого, защитник не имеет самостоятельного права истребовать и собирать доказательства, и таким образом УПК РФ не относит его к стороне состязательного процесса.

В связи с этим достаточно спорной представляется позиция законодателя о том, что защитник вправе собирать доказательства.

Однако, на наш взгляд, действующий УПК РФ, не обеспечивает реальной состязательности в возможности собирания именно доказательств стороной защиты.

Проблема, связанная с отсутствием в УПК РФ установленного процессуального порядка собирания доказательств стороной защиты, на наш взгляд, является центральной в вопросе доказательственной деятельности адвоката в уголовном процессе. В связи с этим кратко проанализируем каждое из правомочий, которыми правоприменитель наделяет защитника, согласно ч. 3 ст. 86 УПК РФ.

Предоставление адвокату права собирать доказательства обусловлено как природой, осуществляемой им функции, так и исходящей из данной функции неотложности представления на судебном заседании доказательств защиты, опровергающих доказательства, предоставляемые обвинением. Таким образом, адвокат должен быть наделен широким объемом прав для убедительной защиты прав и законных интересов клиента. Принцип равноправия и состязательности сторон искажается уже тем, что защитник участвуют только в начальной стадии доказывания -собирании, и именно данный факт подтверждает неравноправный процессуальный статус адвоката

Анализируя УПК РФ, а именно ч. 3 ст. 86 в которой отражена компетенция защитника по собиранию доказательств, и может казаться, что адвокату представлены объемные полномочия для производства результативного сбора доказательств. Однако в практике использования защитником таких прав возникают проблемы.

Одной из ключевых является проблема получения документов, предметов, другой информации и это свидетельствует о том, что УПК РФ отражает даже возможные способы их получения и закрепления. Однако данный порядок регламентирован только для органов, осуществляющих уголовное преследование. Подобная ситуация нарушает равное со стороной обвинения положение стороны защиты на собирание и предоставление доказательств. Часто органы предварительного расследования необоснованно не приобщают сведения, предоставленные адвокатом, либо утверждают, что они получены путем, не предусмотренным процессуальным законодательством.

Можно привести пример из практики, поданную защитником апелляционную жалобу на отказ следственных органов о приобщении к уголовному делу дополнительных документов.

Суд отказал в ее удовлетворении, обосновывая своё решение тем, что в качестве надзора за деятельностью органов предварительного расследования во время досудебного производства применяется только контроль над обеспечением конституционных прав лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве, а также над соблюдением прав граждан непосредственный доступ к правосудию[1]

Проанализировав данную жалобу, можно сделать вывод, что судебный контроль над вынесенными решениями органов предварительного расследования возможно реализовать исключительно в том случае, если они непосредственно ущемляют конституционные права граждан.

Несомненно, приобщение документов, предметов и другой информации защитником не имеет конституционной гарантии, однако если защитнику не будет предоставлена возможность приобщать найденную им информацию, это не обеспечит реализацию права на защиту в полном объеме, т.е. нарушит законные права и интересы подозреваемого (обвиняемого). Поэтому, если УПК РФ и Закон об адвокатуре регламентировали положение о том, что адвокат-защитник имеет право истребовать и представлять предметы и документы, которые могут быть признаны вещественными доказательствами по уголовному делу, то в

[1] Апелляционное постановление Краснодарского краевого суда г. Краснодара № 22-5380/2017 от 6 сентября 2017 г. по делу № 22-5380/2017. — URL: https://sudact.ru/ - Режим доступа: свободный — Текст: электронный (дата обращения: 14.05.2024).

уголовно-процессуальном законе необходимо также регламентировать порядок оформления добытых адвокатом-защитником доказательств.

По нашему мнению, следует внести изменения в пункт 1 части 3 статьи 86 УПК РФ изложив текст в следующей редакции: «Получение предметов, документов и других сведений в виде свободного вручения гражданами защитнику в процессе осуществления им своих полномочий в ходе уголовного судопроизводства предметов, документов и других сведений, смягчающих или опровергающих вину подозреваемого (обвиняемого), вместе с актом, содержащим полный перечень передаваемых сведений, заверенным подписями защитника и источника полученных сведений».

Другой немаловажной проблемой сбора доказательств защитником является опрос лица с учетом его согласия на проведение данного процессуального действия.

Опрос следует проводить только с согласия лица, которого адвокату необходимо опросить. Оформление опроса может выглядеть в различном виде либо ответы на поставленные вопросы, или же в форме свободного рассказа с поставленными адвокатом вопросами, которые будут являться уточняющими. Однако, неразрешенным является вопрос о возможности опроса лица после его допроса следователем в качестве свидетеля, потерпевшего, обвиняемого или подозреваемого. Представляется, что опрос все-таки возможен, но только в том случае, если в ходе допроса были выяснены не все обстоятельства, имеющие значение для дела. Фиксировать ход и результаты опроса предлагается в специальном документе, однако называть этот документ «протоколом» не следует, так как УПК РФ предусматривает, что в форме протокола могут быть результаты процессуальных действий, составленные специально уполномоченными органами. Если же адвокат составит акт, то такой документ можно признать иным документом на основании п. 6 ч. 2 ст. 74 УПК РФ и ст. 84 УПК РФ.

Следует упомянуть, что некоторые авторы писали о проблеме, связанной с опросом какого-либо лица защитником[1]. По их мнению, защитник может опросить очевидца либо иное лицо, осведомленное об обстоятельствах, имеющих отношение к преступлению, но возможно это только при наличии согласия опрашиваемого. При этом законодательство не предусматривает способа обеспечения достоверности получаемой защитником информации. Хоть УПК РФ и называет опрос лиц с их согласия в качестве одного из «путей» собирания защитником доказательств, результат автоматически не становится доказательством. Только в случае последующего допроса следователем, дознавателем либо в ходе судебного заседания лиц, с которыми беседовал защитник, их показания можно будет назвать доказательствами.

Другие авторы писали, что документы, предметы, сведения, которые были получены или истребованы в результате опроса защитником лиц, не отвечают такому обязательному свойству доказательств, как допустимость, так как они не получены и не закреплены в процессуальном порядке и процессуальной форме[2].

Таким образом, законодатель в УПК РФ не определил основания, порядок и способ фиксации информации, полученной в ходе опроса. Как следствие этого-сложность приравнивания этой информации к доказательствам по уголовному делу, а также данный пробел в законодательстве препятствует реализации права на предложение доказательств, тем самым нарушает доктрину состязательности уголовного процесса.

Исходя из вышеуказанного, решением в данном случае будет формулирование и реализация норм, направленных на уточнение процессуальных особенностей сбора доказательств стороной защиты и приобщения их к материалам дела.

Мы считаем, будет целесообразно внести изменения в п.2 ч.3 статьи 86 УПК РФ изложив текст в следующей редакции: «Опрос лиц с их согласия в виде сбора информации с лиц с их согласия адвокатом-защитником в процессе осуществления им своих полномочий в ходе уголовного судопроизводства, смягчающий или опровергающий вину подозреваемого

[1] *Стародубова Г. В.* Участие адвоката-защитника в доказывании по уголовным делам // Судебная власть и уголовный процесс. — 2012. — № 1. — С. 115.

[2] *Лупинская П.А.* Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник. М.: Юрист, 2004. — С. 199, 298-305.

(обвиняемого), который фиксируется в акте, заверенном подписями защитника и источников, дающих объяснения.»

Следующее на что следует обратить внимание - это полномочия, предоставленные защитнику п. 3 ч. 3 ст. 86 УПК РФ, заключающиеся в праве собирать доказательства путем истребования справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций, которые обязаны предоставить запрашиваемые документы или их копии.

При направлении запроса допустимо использование бланков адвокатского образования установленного образца, при необходимости они могут быть удостоверены печатью соответствующего адвокатского образования (ст. 6.1 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»). Запрос с требованием необходимых документов должен быть мотивированным, в нем также можно указать сроки рассмотрения запроса со ссылкой на действующее законодательство. Ответ на адвокатский запрос должен быть дан в письменной форме в 30-дневный срок со дня его получения, срок может быть продлен не более чем на 30 дней. О продлении срока рассмотрения запроса адвокату направляется уведомление.

Особенно следует отметить вопрос о порядке приобщения к материалам уголовного дела истребованных в порядке п. 3 ч. 3 ст. 86 УПК РФ предметов, документов, справок и иных сведений. Для этого в органы предварительного расследования или в суд направляется письменное мотивированное ходатайство, приложениями к которому являются: заявление о добровольной выдаче предмета, соответствующие акты истребования, истребованные предметы, документы, справки и иные сведения. В случае, если в приеме ходатайства отказано, на основании ст. 120 УПК РФ оно все же должно подлежать приобщению к материалам уголовного дела, так как истребованный предмет, документы или иные сведения являются приложением к ходатайству.

К тому же, некоторые авторы считают, что, следует возложить обязанность по фиксации данных, которые необходимы защите и которые в дальнейшем могут быть утрачены, и четко определить случаи, при которых в ходатайстве об их закреплении не может быть отказано. А также законодательно обязать следователя по ходатайству защитника допрашивать лиц, которые по состоянию здоровья могут не дожить до судебного разбирательства дела, а равно иностранных граждан, которые в дальнейшем могут не пожелать явиться в процесс, а также обязать по ходатайству защиты осматривать и приобщать к делу предметы и вещи, свойства которых могут быть с течением времени утрачены, но при этом самое активное участие в таких действиях будет принимать защитник[1].

Конечно, подобное положение, при котором защитник вынужден обращаться для закрепления необходимых ему доказательств к процессуальному противнику, не соответствует принципу чистой состязательности, однако оно позволит реализовать защитнику его полномочия и исключить в дальнейшем сомнения в качестве истребованных доказательств.

Еще одним проблемным вопросов является запрос защитником информации, отнесенной законом к информации с ограниченным доступом. В данном случае, в предоставлении такой информации может быть отказано.

Конституционный Суд РФ неоднократно и последовательно высказывал правовую позицию о невозможности предоставления информации с ограниченным доступом по адвокатскому запросу. Отказывая заявителям в принятии жалобы, КС указал, что федеральный законодатель не называет адвокатов в числе лиц, запросы которых о предоставлении информации с ограниченным доступом являются обязательными для обладателей данных сведений, а также для государственных и муниципальных органов, которым она стала известна в силу выполнения ими их функций.

По нашему мнению, такое положение признается недопустимым, так как участник судопроизводства, в том числе адвокат не лишен возможности при рассмотрении судом

[1] *Пиюк А.В.* Собирание доказательств защитником - декларация или реальность? // Рос. юстиция. — 2010. — № 3. — С. 33.

конкретного дела с его участием обратиться с ходатайством об истребовании доказательств, в том числе сведений, содержащих конфиденциальную информацию.

Безусловно, указанные ограничения в праве на сбор адвокатом той или иной охраняемой законом информации основаны на требованиях закона и имеют законную цель защиты конфиденциальных сведений. Но к тому же цель оказания квалифицированной юридической помощи также является законной. Обе эти гарантии основаны на положениях Конституции. Право адвоката на сбор необходимых для оказания юридической помощи сведений предусмотрено законом и является не личной, а профессиональной гарантией. Особое значение такая гарантия приобретает с учетом обеспеченных Конституцией (ч. 3 ст. 123) принципов равноправия и состязательности в судопроизводстве.

Исходя из этого, наиболее верным решением проблемы представляется изменение законодательства таким образом, чтобы адвокат – защитник в уголовном судопроизводстве был прямо указан в числе лиц и органов, уполномоченных запрашивать информацию с ограниченным доступом. Следует уточнить, что имеется в виду не полный спектр информации[1] с ограниченным доступом, а лишь о той ее части, которая предоставляется по запросу следователя и прокурора.

Данное предложение позволило бы защитникам обрести действенный механизм получения необходимой для оказания квалифицированной юридической помощи информации, в том числе в период досудебной подготовки.

Таким образом, будет разумным, внести изменения в соответствующие законы, содержащие нормы о возможности раскрытия той или иной информации с ограниченным доступом по запросу суда, прокурора и правоохранительных органов, добавив в указанный перечень «адвоката-защитника в уголовном судопроизводстве».

Подводя итог, можно сказать, что на данный момент УПК РФ содержит некоторые пробелы относительно доказывания защитником. А именно, не определены способы получения информации и документов, основания и способы фиксации информации в ходе опроса лиц с их согласия, а также отсутствует право защитника на получение информации с ограниченным доступом, когда это действительно необходимо.

Считаем необходимым дальнейшую разработку вопроса с возможностью последующего законодательного закрепления предложенных нами выше изменений законодательства.

СЕКЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(организатор: Вологодский кооперативный колледж)

Активные методы обучения в среднем профессиональном образовании

Анцупова Юлия Николаевна,
преподаватель ПОЧУ «Барнаульский кооперативный
техникум Алтайского крайпотребсоюза»

Применение облачных технологий в процессе профессиональной подготовки специалистов среднего звена по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» (методическая разработка)

Основным преимуществом облачных технологий является их бесплатный доступ в любой точке независимо от того, где находятся обучающиеся. Данные сервисы являются прекрасной альтернативой для учебных заведений, так как позволяют минимизировать

затраты на программное обеспечение, а студентам дают возможность заниматься дома, если пропустили занятие или не успели выполнить задание.

Применение облачных технологий рассматривается на примере проведения практического занятия по профессиональному модулю ПМ 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации» по теме «Учет денежных средств» с применением онлайн-сервисов 1С: Фреш и Google формы.

Google форма позволяет создавать и проводить тестовые опросы по выбранной тематике, а также демонстрировать его результаты наглядно на графике, на сайте 1С: Фреш студенты работают в программе 1С: Бухгалтерия каждый в своем приложении.

Цели проведения практического занятия:

Образовательные:

– способствовать формированию и закреплению общих и профессиональных компетенций, полученных в процессе теоретического и практического обучения;

Развивающие:

– содействовать развитию логического мышления и познавательной активности студентов; умений применять полученные знания при решении конкретных ситуаций; самостоятельности в принятии решений и ответственности за их реализацию

Воспитательные:

– формирование интереса к будущей профессиональной деятельности и становлению личности как специалиста, умеющего работать в коллективе;

– формирование у студентов творческой активности, организованности; ответственности, дисциплинированности

Методические:

– внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс;

– использование междисциплинарных связей.

Реализация профессиональных компетенций

ПК 1.3.	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.
ПК 1.4.	Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета

Реализация общих компетенций:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Междисциплинарные связи:

Дисциплина:	Тема:
1. Основы бухгалтерского учета	1. Бухгалтерские счета, их назначение и структура 2. Проводки простые и сложные
2.Информационные технологии в профессиональной деятельности	1. Документальное оформление кассовых операций

	2. Документальное оформление операций по расчетному счету
3. МДК 05.01 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Кассир	1. Нормативное регулирование кассовых операций в РФ 2. Документальное оформление кассовых операций

Методическое и техническое обеспечение занятия:

1. Раздаточный материал по теме занятия;
2. Презентация в Power Point;
3. Задания для практической работы
4. Мультимедийная установка
5. Онлайн-платформы: - Google форма, 1С: Fresh
6. Компьютер

Алгоритм проведения

№	Время (мин)	Наименование этапа	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности студентов
1.	2	Организационный момент	Приветствие студентов, проверка явки студентов и готовности аудитории к занятию	Приветствие
2.	3	Целеполагание	Организация деятельности студентов по формулированию цели занятия, объяснение порядка выполнения заданий	Формулировка цели занятия
3.	12	Актуализация знаний	Дает ссылку на вопросы теста в гугл форме https://docs.google.com/forms/d/1dG2E93_RDnOcWddwJ_B-d4-YUSHCWFZVEdJbtZmSvLU/edit, вывод результатов на экран и анализирует ответы	Решение теста в гугл форме
4.	8	Обобщение и систематизация знаний	Осуществление контроля за решением студентами профессионального кейса в программе 1С:Бухгалтерия 8.3	Выполнение задания в программе 1С:Бухгалтерия 8.3 с применением онлайн-сервиса 1С-Фреш
5.	2	Рефлексия	Выявление сильных и слабых сторон	Отвечают на вопросы в Гугл форме
6.	5	Подведение итогов	Совместная деятельность. Подведение итогов занятия	

Этапы выполнения кейса профессионального кейса применением онлайн-сервиса 1С:Fresh

1 этап – Ввод сведений об организации

2 этап – Оформление приема сотрудников на работу

3 этап – Составление кассовых документов и документов по расчетному счету

4 этап – Формирование отчетности по кассовым и банковским операциям

5 этап – Защита кейса.

Форма защиты кейса – представление журнала хозяйственных операций, кассовой книги, выписки банка, оборотно-сальдовой ведомости

Задание 1. Введите сведения об организации.

Исходные данные:

Объект – ООО Оптово-розничная компания «Хелми» (ООО «Хелми»)

Вид деятельности ООО «Хелми» - реализация товаров оптом.

Реквизиты организации:

Юридический адрес: г. Барнаул, ул. Попова, 189

р/с 40702810802140000528 в Алтайском отделении № 8644 ПАО СБЕРБАНК к/с 30101810200000000604 ИНН 2222857696 КПП 222201001 БИК 040173604 ОГРН 1172225016171 ОКТМО 01701000

Задание 2. Оформите прием на работу сотрудников:

1. Захарова Ольга Сергеевна 14.03.1985 – гл. бухгалтер, оклад 45000 руб.
2. Макаров Алексей Романович 20.01.1978 – ген. директор, оклад 55000 руб.
3. Васильев Олег Петрович 08.06.1990 – менеджер, оклад 33500 руб.

№ п/п	ФИО работника	Паспортные данные	Кем выдан и когда выдан	Адрес прописки	ИНН	СНИЛС	Кол-во детей до 18 лет
1	Захарова Ольга Сергеевна	01 04 № 220366	ОВД Ленинского района г. Барнаула 15.11.2015	г. Барнаул, ул. Балтийская д. 49 кв.132	226100266029	046-838-276 94	2
2	Макаров Алексей Романович	01 01 № 138954	ОВД Ленинского района г. Барнаула 20.04.1998	г. Барнаул, ул. Георгиева, д. 96 кв. 54	226100833166	053-031-500 95	1
	Васильев Олег Петрович	01 01 № 347962	ОВД Центрального района г. Барнаула 28.07.2010	г. Барнаул, ул. Энтузиастов д. 18, кв. 1	226100052793	047-142-660 44	

Задание 3. Отразить формирование уставного капитала в размере 50 000 руб.

Сведения об учредителях:

- Новикова Анна Петровна, адрес: 656018, г. Барнаул, ул. Восточная 12-35. ИНН 225098456766, доля в уставном капитале 50 000 рублей.

Задание 4. Оформите хозяйственные операции за 14.02.2024:

1) 14.02.2024г. согласно выписке банка в счет вклада в уставный капитал от учредителя Новиковой Анны Петровны поступило 50 000 руб.

2) 14.02.2024 г. с расчетного счета по чеку получены денежные средства для выдачи их подотчет в размере 20 500 руб.

3) Выданы денежные средства из кассы на командировочные расходы Макарову А.Р. в размере 20500 руб.

4) 14.02.2024 г поступили денежные средства в качестве предоплаты расчетный счет от покупателя ООО «Орион» в размере 38000 руб.

5) 18.04.2024 Макаров А.Р. представил авансовый отчет о командировке. Расходы по командировке составили:

а) проезд Барнаул–Казань – 4800 руб. (в т. ч. НДС) (Ж/д билет № 1234 от 15.02.2024); б) проезд Казань–Барнаул – 4800 руб. (в т. ч. НДС) (Ж/д билет No 2873 от 17.02.2024); в) суточные – 2600 рублей за 3 суток (Приказ о командировке № 21 от 14.02.2024));

г) проживание в гостинице «Мираж» – 6300 руб., в т.ч.. НДС 20 %. (квитанция No 56 от 15.02.2024, счет-фактура No 4 от 29.03.2024)

6) 18.04.2024 г. остаток неизрасходованных сумм возвращен Макаровым А.Р. в кассу организации

Задание 5.

По итогам работы сформируйте учетные регистры за период с 14.02 по 18.02:

- журнал хозяйственных операций,
- кассовую книгу за период,
- выписку банка,
- оборотно-сальдовую ведомость

Оценочная матрица:

Оценка	Баллы
5	17-21
4	12-17
3	6-11
2	0-5

Вид задания	Баллы по ФИО студентов								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тест в **Гугл –Форме** (максимум 10 баллов)									
Кассовая книга (остаток на конец дня должен быть 2000 руб.) - 1 балл									
Журнал хозяйственных операций (6 документов по 1 баллу за документ) А) Поступление на расчетный счет (50000 руб.)									
Б) Поступление наличных (20500 руб.)									
В) Выдача наличных (20500 руб.)									
Г) Поступление на расчетный счет (38000 руб.)									
Д) Авансовый отчет (18500 руб.)									
Е) Поступление наличных (2000 руб.)									
Выписка банка (остаток на конец дня должен составлять 67500 руб.) 1 балл									
Оборотно-сальдовая ведомость (при совпадении итоговых сумм 3 балла, при расхождениях, но отсутствии отрицательных остатков 2 балла, при наличии отрицательных остатков 1 балл, если ведомость не сформирована - 0 баллов)									
Итого									
Всего по группе									

Рефлексия в Google–форме

Экспертная комиссия подсчитывает баллы, объявляет результаты.

Методическая разработка может быть использована при проведении учебных занятий для развития творческих способностей студента через применение информационно-коммуникационных технологий.

Ахметова Наталья Алексеевна,
Тихонова Анна Николаевна,
преподаватели БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»

Методическая разработка занятия по учебной дисциплине «Информатика»

Тема: Определение объема информации.

Цель: приобретение практических навыков по определению объема информации.

Задачи:

- *образовательные* – формирование представления о хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях;
- *развивающие* – развитие внимания, логического мышления, умения работать с инструкционными картами, формирование профессионального интереса;
- *воспитательные* – воспитание конструктивного отношения к возможностям программного обеспечения компьютера.

Вид занятия: практическое занятие.

Форма: комбинированная.

Время занятия: 45 минут.

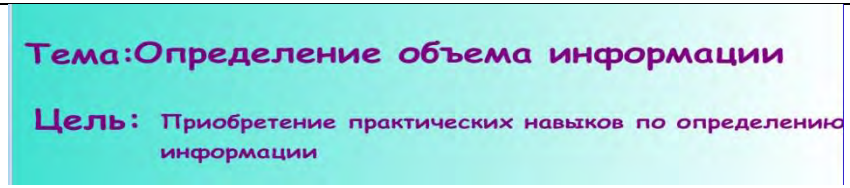
Методы обучения: тестирование, выполнение практических заданий.

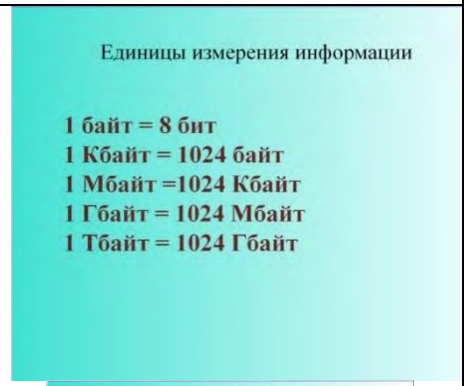
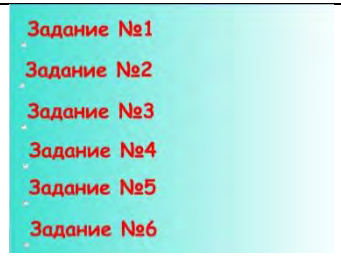
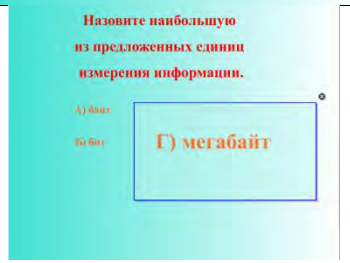
Оборудование: интерактивная доска, компьютер, карточки с практической работой, ПО Smart Notebook (версия 11), Smart-презентация.

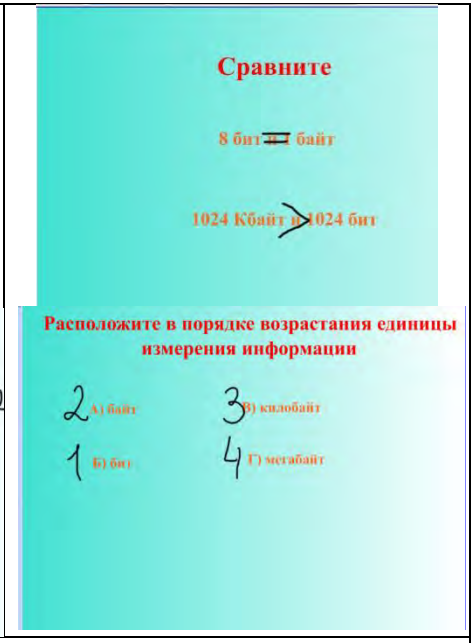
Приложение 1. Инструкционная карта.

Приложение 2. Вопросы для рефлексии.

№ п/п	Этап урока	Содержание и процедура деятельности		
		Деятельность преподавателя	**Деятельность студентов**	**Использование интерактивных средств**
1	Организационный момент	Приветствие. Добрый день, рада вас видеть!	Приветствуют.	
2	Актуализация знаний	Для проверки знаний по теме «Алгоритмы и способы их описания» проводится опрос: • тест;	Отвечают устно. Выполняют тест, задание, проводят самопроверку и взаимопроверку.	

		• анаграмма.		
При создании слайда использовалось интерактивное средство из коллекции Галерея *раздел Activities Anagramm.Задаются слова и печатаются значение этих слов.*				
3	Формулировка цели и задач урока	Студенты записывают тему урока в тетрадь. Поставьте цель занятия. (Чему должны научиться в результате урока)?	Устные ответы на вопросы, заданные преподавателем. Формулировка собственных целей и задач.	

4	Инструктаж по технике безопасности	Студент рассказывает инструктаж по технике безопасности	Устные ответы на вопросы, заданные преподавателем.		
5	Объяснение нового материала	Преподаватель рассказывает материал (презентация 5-12 слайд).	Устные ответы на вопросы, заданные преподавателем.	 	 
		Выполнение студентами заданий по новому материалу (презентация 13-19 слайд).			

					
6	Практическое занятие	Выполнение заданий по инструкционным картам с последующей оценкой. Преподаватель оказывает помощь при затруднении, если требуется.	Садятся с инструкционными картами за компьютеры и приступают к работе (Приложение 1)		
7	Выставление оценок, домашнее задание	Объявляет оценки. Задаёт домашние задание (Найдите	Записывают домашнее задание в тетрадь.		

		информацию о других единицах измерения информации).		
8	Рефлексия	Преподаватель задаёт вопросы (Приложение 2). Спасибо за урок!	Студенты отвечают на поставленные вопросы, анализируют свою деятельность.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Инструкционная карта

Тема. Определение объема информации

ВАРИАНТ 1

1. Выразите 15,4 Гбайт в байтах, Кбайтах, Мбайтах.
2. Выразите 16,1 Мбайт в байтах, Гбайтах, Кбайтах.
3. Выразите 13,7 Кбайт в байтах, Мбайтах, Гбайтах.
4. 1480 000 байт выразите Кбайтах, Мбайтах, Гбайтах.
5. Найдите информационный объем слова **ИНФОРМАТИКА**

✓ Сколько символов содержит это слово?

✓ Какой информационный объем имеет это сообщение?

ВАРИАНТ 2

1. Выразите 18,2 Гбайт в байтах, Кбайтах, Мбайтах.
2. Выразите 65 Мбайт в байтах, Гбайтах, Кбайтах.
3. Выразите 11,8 Кбайт в байтах, Мбайтах, Гбайтах.
4. 1180 000 байт выразите Кбайтах, Мбайтах, Гбайтах.
5. Найдите информационный объем слова **ИНФОРМАЦИЯ**

✓ Сколько символов содержит это слово?

✓ Какой информационный объем имеет это сообщение?

Ответы:

ВАРИАНТ 1

1. 16535624080,6 байт, 16148070,4 Кбайт, 15769,6 Мбайт
2. 16882073,6 байт, 0,01572265625 Гбайт, 16486,4 Кбайт
3. 14028,8 байт, 0,01337890625 Мбайт, 0,00001306533813476562 5Гбайт
4. 1445,3125 Кбайт, 1,41143798828125 Мбайт, 0,013789574 Гбайт
5. 11 символов, 11 байт или 88 бит

ВАРИАНТ 2

1. 19542101196,8 байт, 19084083,2 Кбайт, 19636,8 Мбайт
2. 68157440 байт, 0,0634765625 Гбайт, 66560 Кбайт
3. 12083,2 байт, 0,011523437 Мбайт, 0,00001125335693359375 Гбайт
4. 1152,34375 Кбайт, 1,1253356933 Мбайт, 0,0010989 Гбайт
5. 10 символов, 10 байт или 80 бит

Критерии и нормы оценки

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

Оценка «4» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.

Приложение 2

Вопросы для рефлексии

1. Какие цели и задачи мы с вами поставили в начале урока?
2. Достигли мы этих целей?
3. Благодаря чему?
4. Какие виды деятельности дались вам легко и почему?
5. В чём встретились трудности?
6. Как Вы их преодолели или планируете преодолевать?
7. Какие умения и навыки вы приобрели?

Бланк Елена Алексеевна,
преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»

Методическая разработка внеклассного мероприятия интеллектуальная игра-соревнование «энергосбережение»

Цель мероприятия:

- Стимулирование познавательного интереса к вопросу бережного и рационального отношения к энергоресурсам, применение полученных знаний в повседневной жизни;

Тип мероприятия: интеллектуальная игра-соревнование команд.

Методы: конкурс, создание ситуации успеха, поощрение.

Форма проведения: групповая, командная.

Ресурсы:

- ✓ Ноутбук, телевизор.
- ✓ Мультимедийная презентация
- ✓ Оформление классной доски (детские рисунки, лозунги)
- ✓ Конверты и папки с раздаточным материалом
- ✓ Бланки для фиксирования результатов игры

Ход мероприятия:

В игре принимает участие 3 команды в составе каждой – 4 игрока. Команды группируются случайным образом, каждый участник вытягивает из коробки жетон – определенного цвета, таким образом, он становится участником команды по цвету – красный, желтый, зеленый. Игра состоит из четырех раундов, игроки показывают свои знания в области энергосбережения, смекалку и творческие способности. Работа, правильность ответов оценивается баллами. В конце игры та команда, которая набрала большее количество баллов, выигрывает. Игру оценивает компетентное жюри (представление членов жюри)

Содержание мероприятия:

1. Раунд «Рисунок»
2. Раунд «Агитация»
3. Раунд «Энергоэрудит»
4. Раунд «Анализ отчетов по энергосбережению и повышению энергоэффективности».

СЦЕНАРИЙ ДАННОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Вступительное слово ведущего:

Добрый день уважаемые студенты. Проблема разумного использования энергии является одной из наиболее острых проблем общества. Человечество крайне зависимо от электроэнергии. Экономика любой страны основана на использовании энергетических ресурсов, запасы которых во всем мире истощаются. Поэтому сегодня энергетические ресурсы нужно беречь, а саму электроэнергию – экономить.

Энергосбережение играет важную роль, оно помогает сократить расходы на энергию и защитить окружающую среду от негативного воздействия человеческой деятельности. На это обращают внимание всех и каждого очень значимые праздники. По экологическому календарю 11 ноября отмечается «Международный день энергосбережения», 5 марта как Всемирный день энергоэффективности (World Energy Efficiency Day). Основная цель этих двух праздников — привлечь внимание человечества к рациональному использованию ресурсов и развитию возобновляемых источников энергии. Как правило, в эти дни принято проводить самые разные мероприятия-выставки, конференции, акции, направленные на то, чтобы проинформировать людей о способах энергосбережения и существующих возобновляемых источниках энергии, рассказывать о том, почему важно экономить энергию.

«Всемирный день энергоэффективности» мы с вами отмечаем проведением интеллектуальной игры-соревнования «ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ»!

Девиз игры «ВКЛЮЧАЙ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТЬ!»

Сегодня говорить об энергосбережении мы будем, принимая участие в конкурсах и отвечая на вопросы викторины. Итак, начнем!

1 раунд. Конкурс «Рисунок».

Начиная с 2016 года, ежегодно в нашей стране проходит Всероссийский фестиваль энергосбережения «ВместеЯрче». Фестиваль традиционно посвящен вопросам энергосбережения, бережного отношения к экологии и природным ресурсам, в рамках фестиваля проводится конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся. По теме «Энергия – основа всего» проводится конкурс детского рисунка. И это для вас будет первым конкурсным заданием!

Задание: В конверте находятся пазлы детских художественных работ, принявших участие в конкурсе, их нужно собрать в единый рисунок, прокомментировать мысль-идею, которую хотел донести ребенок до окружающих, придумать название работы.

(Ведущий по мере готовности прикрепляет рисунок магнитом на доску для всеобщего обозрения. Оцениваются: быстрота сбора пазла, название – соответствующее рисунку комментарий)

2 раунд. Конкурс «Агитация».

Лозунг — призыв или обращение в лаконичной форме, выражающее руководящую идею, задачу, требование. Является ключевым приемом агитации.

Задание: Попробуйте себя в роли агитатора, сочините лозунг на тему энергосбережение! Оформите ваш лозунг на листе бумаги. Озвучьте его, приведите пример действий, которые будут соответствовать данному призыву. (Ведущий прикрепляет магнитом лозунги на доску. Оцениваются в этом конкурсе: (эмоциональность, правильная интерпретация, выразительность речи).

3 раунд. Викторина «Энергоэрудит»

Задание: смотрим на экран, на слайдах мультимедийной презентации последовательно будут появляться тестовые вопросы с предложенными вариантами ответов. Ваша задача выбрать правильный ответ, записав его на листке. Викторина включает 15 вопросов.

(На обдумывание выбора ответа отводится не более одной минуты, ведущий собирает заполненные листы с ответами и передает жюри. Правильный ответ-1 балл.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. (курсивом отмечены правильные ответы)

4 раунд. Конкурс «Анализ отчетов по энергосбережению и повышению энергоэффективности».

Задание: Выдается конверт с заданием. Командам предстоит ознакомиться с отчетом заведующего хозяйственной частью, по проведенным в течение года мероприятиям по энергосбережению и энергоэффективности в одном из учебных заведений города.

Задача – найти в отчете те мероприятия, которые действительно способствуют энергосбережению и энергоэффективности. Маркером выделить их в тексте.

(Ведущий собирает заполненные листы с ответами и передает жюри. Правильный ответ-1 балл.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. (курсивом отмечены правильные ответы)

Окончание игры

Жюри подводит итоги игры, объявляет команду – победителя.

Поздравление с победой! Участникам вручаются грамоты и призы.

Список использованных источников:

1. http://www.energosber.74.ru/metodiki/vseh/vse001.htm — книга Е. Грачевой «Энергосбережение для всех и каждого»; педагогические разработки.

2. http://www.energy-efficiency.ru/ — сайт программы «Энергосбережение Минобразования РФ».

3. energoeffect.gov.by. Информационные материалы размещены на сайте Департамента по энергоэффективности Госстандарта

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ВИКТОРИНА «Энергоэрудит»

1. Какая из ламп имеет больший срок работы?

Лампа накаливания Люминесцентная лампа

Светодиодная лампа Ртутная лампа

2. Во сколько раз энергосберегающие лампы могут снизить энергопотребление в квартире?

В 1,5 раза *В 2 раза* В 5 раз

3. Сколько процентов электроэнергии используется впустую, если зарядное устройство для сотового телефона оставлять включенным в сеть?

0% 65% *95%*

4. Средняя стоимость производства одного кубометра воды равно стоимости

Добычи 1 кг угля *Выработки 1 литра бензина* Добычи 1 кг золота

5. В каком году в Европе был наложен запрет на использование ламп накаливания?

2016 год *2018 год* 2020 год

6. Назовите самый экономичный класс бытовых приборов?

«А» «В» «С»

7. Сколько процентов солнечного света поглощают грязные окна?

30% *40%* 50%

8. Заполненный мешочек для сбора пыли в пылесосе дает увеличение расхода электроэнергии:

На 20% На 30 % *на 40%*

9. Накипь в электрочайнике увеличивает расход электроэнергии:

На 10 % *на 20 %* На 30 %

10. При неполной загрузке стиральной машины перерасход электроэнергии составляет:

10-15% 20-25% 25-30%

11. Аббревиатуры электростанций и их расшифровка

(АЭС)- а*томная* (ТЭС)- *тепловая* (ГЭС)-*гидро*

(ВЭС)-*ветряная* (СЭС)-*солнечная* (ТЭЦ)-*тепловая*

12.На каких видах станций вырабатывается больше всего электроэнергии в России:

Гидроэлектростанции Атомные электростанции

Теплоэлектростанции Солнечные электростанции

13.В каком году в РФ был принят Федеральный Закон «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности»

2009 1998 2013 1995

14. Примерно 40% потерь тепла в домах происходит через*:*

Вентиляцию Дверные щели *Окна* Стены

15. В каком году прошла презентация лампы накаливания Эдисона:

1814 *1880* 1926

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конкурс «Анализ отчетов по энергосбережению и повышению энергоэффективности»

Отчет по мероприятиям энергосбережения – учебного центра «Развитие» Зам. директора по хозяйственной части Сорокина Петра Алексеевича

1. *Установлены энергосберегающие лампы для наружного освещения.*
2. В открытых коридорах произведена замена плитки.
3. Для технического персонала закуплена новая рабочая одежда в светлых тонах.
4. Осуществляется контроль за выполнением графиков осмотра электрооборудования.
5. *В помещениях утеплены окна.*
6. *На этажах в фойе установлены светорегуляторы.*
7. *Ежемесячно производится постоянная очистка от пыли светильников.*
8. Двери облегчены, убран утеплитель.
9. В учебных кабинетах окна завешены плотными шторами.
10. *Утеплены стеновые конструкции.*

11. На всех подоконниках установлены цветы с высокой и пышной листвой.

12. Установлены теплоотражающие экраны за батареями.

13. Заключены контракты на поставку мебели.

14. Закуплены энергоэффективные плиты в столовой.

15. К основному зданию пристроен гараж.

16. Производится регулярное мытье окон.

17. На втором и третьем этажах на лестничных площадках установлены датчики движения.

18. В здании размещены таблички-напоминания «Уходя, выключайте свет!»;

«Не оставляйте приборы в режиме «ожидания» выключайте их из розетки»!

19. Произведена замена четырех старых кондиционеров на новые модели с термостатом.

20. В здании произведена надежная изоляция чердака и крыши

Вязанкина Ирина Сергеевна,
преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

Интеграция содержания дисциплины Математика с дисциплинами общепрофессионального цикла специальности 36.02.01 Ветеринария на примере урока по теме «Прямой круговой цилиндр и его элементы»

Целевая аудитория урока – обучающиеся 1 курса (17 лет)

В данной методической разработке занятия отражены основные элементы урока с описанием деятельности обучающихся и преподавателя на каждом этапе. Урок построен по технологии групповой работы с элементами исследовательской работы при рассмотрении нового материала. Работа содержит технологическую карту занятия, которая демонстрируют применяемые на уроке наглядные и образовательные средства.

Использование в практической деятельности: данный урок был проведен в апреле 2023-2024 учебном году в кабинете «Математика». Преподаватель систематически применяет на своих уроках технологию проблемного обучения и работу обучающихся в группах, поэтому порядок выполнения заданий не вызывает затруднений. Преподаватель имеет возможность оценить работы обучающихся, как и за устные ответы, так же и за письменную работу, так как все результаты проверки знаний были определены на уроке в ходе взаимопроверки обучающихся. Задания, которые предложены для решения соответствуют базовому уровню Единого государственного экзамена или заданиям Всероссийским проверочным работам, либо носят профессиональное содержание. Также задания, используемые на уроке, связаны с профильными дисциплинами для специальности 36.02.01 Ветеринария (биология, клинические и лабораторные исследования, анатомия).

На данном уроке хорошо прослеживаются межпредметные связи с естественными науками. Задания, используемые на занятии, помогают обучающимся наглядно увидеть использование свойств цилиндра в практической деятельности ветеринарного фельдшера. Исследовательская работа организована в виде работы обучающихся в группах по самостоятельному изучению свойств цилиндра и призмы. Обучающиеся на простых примерах изучат основные свойства, изготовят сами макеты цилиндра, а с помощью решения задач по данной теме урока будут иметь представление о вопросах, которые приходится прорабатывать в практической деятельности.

Можно включить задачи более сложного уровня или поменять содержание заданий в соответствии со специальностью обучающихся.

Технологическая карта учебного занятия

Автор-разработчик	Вязанкина Ирина Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории	
Специальность	36.02.01 Ветеринария	
Учебный цикл	общеобразовательный	
Учебная дисциплина	Математика	
Междисциплинарные связи	Предшествующие учебные дисциплины/МДК	Последующие учебные дисциплины/МДК
	Курс основной школы	фармакология
Формируемые компетенции	Общие компетенции ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	
Название раздела	Раздел № 6Многогранники и тела вращения	
Тема занятия	Прямой круговой цилиндр и его элементы.	
Вид учебного занятия	теоретическое	
Тип учебного занятия	Комбинированный урок	
Цель учебного занятия:	Познакомить с понятием цилиндра, изучить его элементы	
Задачи учебного занятия - обучающая	Изучить понятие цилиндра, выделить его элементы; Закрепить навыки обучающихся применять формулы полной и боковой поверхностей цилиндра, его объема при решении задач.	
- развивающая	Развивать пространственное воображение; Развивать логическое мышление; Развивать навык применения формул при решении задач.	
- воспитательная	Воспитывать внимание, аккуратность, дисциплинированность; Воспитывать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда	
Образовательная технология	Групповая технология	
Требования к результатам освоения темы учебного занятия освоенные умения	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: умение признавать собственные ошибки; формирование математической компетентности. Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Предметные: В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать цилиндр; выполнять чертежи по условиям задач;	

	решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); строить простейшие сечения цилиндра;
Усвоенные знания	В результате изучения темы обучающиеся должны знать определение и свойства цилиндра; формулы для нахождения площадей поверхности цилиндра; формулы для нахождения объема.
Формы и методы контроля	Устный и письменный фронтальный и индивидуальный опрос
Формы организации деятельности	Формы: индивидуальная, парная работа, фронтальная работа
Материально-техническое обеспечение урока	Раздаточный материал, таблицы с формулами, макет цилиндра, интерактивный комплекс, мультимедийная презентация
Задание для домашнего задания	Математика: Геометрия: Учебник 10-11 кл/ Л.С. Атанасян и др. —М.: Просвещения, 2022, стр. 89-92

Ход урока

Этапы учебного занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося
1.Организационный этап (2 мин)	Проверяет внешний вид студентов, готовность кабинета к учебному занятию	Приветствуют преподавателя, староста называет отсутствующих
2.Мотивационно-целевой (5 мин)	Подготавливает студентов к восприятию нового материала. Мотивирует обучающихся через актуализацию опорных знаний, умений в ходе фронтального опроса Подводит к формулированию цели и задач урока	Отвечают на поставленные вопросы. Работают индивидуально и в парах. Должны прийти к выводу «Данное геометрическое тело ранее не изучалась, но рассмотренные ситуации требуют его изучения»
3.Подготовка к изучению нового материала (15 мин)	Ориентация обучающихся на изучение и усвоение нового материала через применение групповой технологии	Активно участвуют в изучении проблемы через выявление и решение поставленных задач с опорой на собственный личностный опыт.
-групповая работа	Предлагается выполнить исследовательскую работу по вариантам: на изучение сходства и различия между цилиндром и призмой; вывод формул площади полной и боковой поверхностей, объема цилиндра.	Работают по парам с раздаточным материалом и тетрадью.
4.Изучение нового материала (10 мин)	По чертежу с нанесенными элементами прорабатывает основные понятия Предлагает обучающимся определить элементы цилиндра на макете.	Изображают в тетради чертеж цилиндра и записывают его элементы, их определение, формулы площадь полной и боковой поверхностей, объем цилиндра.

		В парной работе на макете цилиндра отмечают основные элементы.
5.Решение задач (40 мин)	Организует работу в парах. Следит за работай на местах. (приложение 1) Вызывает обучающихся к доске для решения задач. При необходимости задает наводящие вопросы выступающим.	Обучающиеся в парах работают над решением задачи. Выходят парой к доске для решения некоторых задач, комментируя свой ответ. Остальные обучающиеся работают в тетрадях
Проверка усвоения знаний. (10 мин)	Предлагает обучающимся выполнить задание по определению основных элементов цилиндра. Предлагает поменяться работами и выполнить взаимопроверку	Обучающиеся самостоятельно работают в течение отведённого времени с материалом работы. Обмениваются работами и проверяют работу соседа.
Рефлексия и постановка домашнего задания (5 мин)	Формирует у студентов осмысление результатов собственной деятельности, знакомит с объёмом домашнего задания, комментируя его.	Обсуждение достигнутого уровня реализованных целей урока. Оценивают свою работу и работу других обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Решение практических задач (проводится в виде экскурсии по ветеринарной клинике с использованием презентации)

1. Анамнез. История болезни или анамнез пациента-это информация, полученная врачом путем задавать конкретные вопросы владельцу животного, с целью получения информации, полезной для постановки диагноза и оказания медицинской помощи пациенту.

В ходе анамнеза ветеринарный врач узнает следующую информацию у владельца:

Возраст, вес, жалобы на здоровье питомца, рацион и режим кормления и водного баланса, вид корма. На основе полученных данных и осмотре животного назначаются необходимые анализы и, в последствии, лечение.

Задача: Средняя суточная норма воды для кошки – 40-50 мл жидкости на 1 кг веса. Вес кошки Мурки 5 кг. У кошки должна быть отдельная миска для воды. Важен размер миски. Она должна быть достаточно широкой в диаметре и иметь низкие бортики.

В зоомагазине при ветеринарной клинике продаются 2 вида мисок. Первый тип: диаметр миски 8 см, высота миски 4 см. Второй тип: диаметр миски 12 см, высота миски 3 см. Какая из этих мисок подойдет для Мурки, чтобы суточная норма воды поместилась?

2. Клинические исследования. Общие исследования: В спокойном состоянии животного исследуют показатели температуры, частоты пульса и дыхания. Так же определяется телосложение, конституция, упитанность, темперамент, кожа– волосяной покров, подкожная клетчатка, наличие паразитов, лимфатические узлы, слизистые оболочки.

Исследования отдельных систем: Сердечно – сосудистой системы, органы дыхания, пищеварительной системы, мочевыделительной системы, нервной системы, системы крови. На основе данных исследований врач назначает необходимые анализы.

Задача: Для анализа биоматериала используются 2 вида контейнеров цилиндрической формы - пробирка (диаметр 1 см, высота 12 см.) или стаканчик (диаметр 4 см, высота 5). На каждый вид контейнера используется наклейка на боковую поверхность для записи ФИО владельца и вида животного. В магазине продаются наклейки площадью 45 $см^2$. Для какого типа контейнера подойдут наклейки?

3. Лечение животного. Цель первой помощи не только сохранить жизнь заболевшему животному, но и предупредить возможные осложнения.

В шприц без маркировки помощник ветеринара набрал лекарство. Определить объем жидкости в шприце, если диаметр 1 см, длина 7 см.

Задача: Для фиксации поврежденной лапы собаки Жучки используется гипсовая повязка в виде полого цилиндра. Определить площадь марли, которую затратят на повязку, если диаметр лапы 6см, высота повязки 15 см. Марля используется в 4 слоя.

4. Рекомендации для владельца. Это советы ветеринарного врача по питанию, содержанию, по приему препаратов, выполняя которые владелиц поможет животному справится с болезнью.

Задача: При лечении собаки Жучки от паразитов следует обработать помещение площадью 68 м^2 препаратом «Дельцида». 1 ампула используется для обработки помещения в 40 м^2, разводится в 1,5 л прохладной воды. Какой высоты надо взять бутылку диаметром 12 см, чтобы обработать всю площадь?

Гончарова Ирина Ивановна,
преподаватель ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум
Алтайского крайпотребсоюза»

Применение активных методов обучения на уроках профессионального цикла

Применение активных методов обучения по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» предопределено не только требованиями, вытекающими из профессионального стандарта «Бухгалтер», но и требованием рынка труда, спрос на котором формируется работодателями. Сегодня работодатель предъявляет требования не к конкретным знаниям, а к компетенциям работников. Для работодателя важнейшим квалификационным требованием является готовность выполнять несколько видов профессиональной деятельности.

В настоящее время достаточно четко проявилась необходимость подготовки и формирования бухгалтеров нового типа – специалистов способных решать различные задачи профессиональной деятельности, которые могут слаженно и эффективно работать в команде (коллективе).

Поэтому в процессе подготовки специалистов необходимо использовать методы, позволяющие обучающимся, полностью включаются в предлагаемую к решению ситуацию, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер, что и соответствует активным методам обучения. В процессе преподавания профессиональных модулей по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» одним из активных методов является использование деловых игр.

Рассмотрим один из вариантов организации использование деловой игры по МДК.03.01 Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

Вид занятия: Практическое занятие «Определение налогооблагаемой базы и расчет суммы налога при УСНО».

Методическое и техническое обеспечение занятия: раздаточный материал; персональные компьютеры; мультимедийная установка; пакет Microsoft Office; программа «1С: Предприятие. Бухгалтерия 8.3», https://learningapps.org/ (онлайн-сервис по созданию заданий); онлайн-доска для совместной работы MIRO.

Алгоритм проведения занятия:

1. Организационный этап:

Преподаватель: Приветствует студентов, проверяет готовность к занятию,

проводит инструктаж по технике безопасности

Содержание деятельности обучающихся: Приветствуют педагога, готовятся к занятию, слушают

2. Мотивационно-целевой компонент:

- Сообщение темы занятия;
- Совместная формулировка цели занятия
3. Планирование достижения целей занятия
3.1 Актуализация знаний:
Преподаватель: Проводит и сопровождает опрос в онлайн-сервисе https://learningapps.org/
Содержание деятельности обучающихся: Проходят онлайн-опрос, выполняют задания в онлайн-сервисе https://learningapps.org/
Опрос осуществляется по двум направлениям:
ЗАДАНИЕ 1. Условия применения и общие положения по УСНО
ЗАДАНИЕ 2. Порядок расчета налога при УСНО
Раздел 1. Порядок формирования налоговой базы и расчет налога при УСНО
По результатам проведенного опроса обучающиеся получают оценку за теоретическое знание материала по теме занятия:
Критерии оценки:
От 20% до 40% - 3 «удовлетворительно»
От 41% до 70% - 4 «хорошо»
От - 71% до 100% - 5 «отлично»
4. Реализация плана достижения цели занятия
4.1 Инструктаж по выполнению
Преподаватель: Сообщает методические указания по выполнению заданий практической работы, поясняет ход выполнения заданий
Содержание деятельности обучающихся: Слушают и анализируют, задают вопросы
4.2 Самостоятельная работа по выполнению задания:
Преподаватель: Организует выполнение работы, поясняет, контролирует работу в мини-группах, отвечает на вопросы
Содержание деятельности обучающихся: Выполняют задания практической работы с применением программы «1С: Предприятие. Бухгалтерия 8.3».
4.3 Защита практической работы:
Преподаватель: Организует защиту работы, задает вопросы.
Содержание деятельности обучающихся: Обсуждают результаты практической работы
5. Контрольно-оценочный (рефлексивный) компонент
5.1 Подведение итогов занятия
5.2 Обсуждают итоги занятия
5.3 Проводят анализ деятельности на занятии (с использованием онлайн-доски MIRO)
5.4 Сообщение домашнего задания.
Выполнение основного задания (п.4) происходит в микрогруппах (бухгалтерия). В каждой микрогруппе определяется главный бухгалтер, который следит за процессом выполнения задания и координирует деятельность своей группы (бухгалтерии).
При проведении занятия используются кейс, разработанный на материалах, предоставленных партнерами-работодателями. Работодатели предоставляют первичную документацию, формируют проблемные ситуации, касающиеся правильности формирования налоговой базы при УСНО.
Главный бухгалтер совместно со своей бухгалтерской службой проверяют документы, вносят необходимую информацию в программу «1С: Предприятие. Бухгалтерия 8.3». После внесения информации с помощью программы «1С: Предприятие. Бухгалтерия 8.3» осуществляют сравнение режимов налогообложения, предлагают наилучший вариант использования объекта налогообложения при УСН: «Доходы», «Доходы, уменьшенные на величину расходов», либо переход на общую систему налогообложения.
Таким образом, деловая игра, как метод активного обучения позволяет обучаемым анализировать информацию, принимать самостоятельно оптимально правильные решения,

необходимые для достижения поставленной цели, способствует отработке профессиональных компетенций.

Горбанёва Мария Александровна,
преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Современный подход к оцениванию результатов обучения студентов СПО

Оценивание деятельности студентов является важным элементом педагогического процесса. Под оцениванием имеется ввиду не только шкала, которая используется при выставлении оценок, но и сам механизм осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В настоящее время система оценивания выступает не только как часть образовательного процесса, показатель качества обучения, но и как средство повышения эффективности преподавания и применения педагогических методик.

Основные задачи оценивания:

- оценить степень достижения намеченных целей обучения;
- спрогнозировать возможные результаты реализации применяемых (новых) методик;
- обеспечить обратную связь;
- проанализировать уровень усвоения полученных знаний.

Оценивание и обучение являются взаимосвязанными процессами. На сегодняшний день существует три вида оценивания: диагностическое, формативное (формирующее) и суммативное.



Далее более подробно разберем каждый вид оценивания, когда применяется и с какой целью.

Диагностическое оценивание проводится на начальном этапе изучения дисциплины, профессионального модуля или изучения новой темы. Целью такого оценивания является получение информации об уровне знаний, необходимой для дальнейшей диагностики результатов обучения. На данном этапе оценка (отметка) не выставляется, а результат носит информативный характер. Оно позволяет педагогу корректировать свою деятельность для достижения более высоких результатов на последующих этапах обучения.

Формативное оценивание проводится на каждом учебном занятии. Его целью является отслеживание прогресса в обучении, выявление проблем, а также эффективности применяемых педагогом методик. Результаты формативного оценивания используются в планировании процесса обучения. От его уровня будет зависеть итоговый результат. Формативное оценивание может сопровождаться отметкой преподавателя, либо проводится самооценка, самоанализ деятельности. Проверяется не только уровень знаний, но и формирование общих и профессиональных компетенций.

В последнее время стали широко применяться такие инновационные средства оценивания результатов как:

- ✓ портфолио;
- ✓ модульно-рейтинговая система;

- ✓ мониторинг;
- ✓ практико- ориентированные тесты;
- ✓ моделирующие ситуации.

Суммативное оценивание - является итоговым. Производится в конце изучаемой темы, раздела, дисциплины или же профессионального модуля. Может проводиться в накопительной форме (обобщенный результат всех оценок за определенный период), или в форме демонстрации полученных знаний и навыков (экзамены, контрольные работы, дифференцированные зачеты и др.).

Если педагог планирует получить высокие результаты суммативного оценивания, то ему следует сосредоточиться на применении различных форм, средств и методов формирующего оценивания – оценивания для обучения.

Данные виды оценивания являются неотъемлемой частью каждого занятия, независимо от дисциплины или учебного модуля, они дополняют друг друга. Без результатов диагностического оценивания будет сложно в полном объеме провести формативное, которое в свою очередь будет влиять на результаты суммативного.

Таким образом, все виды оценивания взаимосвязаны между собой, одно «вытекает» из другого. Сохраняя такую последовательность оценивания можно добиться высоких результатов обучения.

Список использованных источников:

1. Губская А.О. Формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования [Текст]: метод. рекомендации /А.О. Губская, С.Н. Насонов. – Тула: ГОУ ДПИ «ИПК и ППРО ТО», 2013 – 71 с.
2. Богословский, В.А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе [Текст] / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун и др. – Москва: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с.
3. Звонников В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход [Текст]: учебное пособие/ В.И. Звонников, М.Б. Чепышкова. - М.: Университет книга, Логос, 2009. - 272 с.
4. Новое в оценке образовательных результатов: Международный аспект – М.: Просвещение, 2007.-368 с.
5. Формирующее оценивание: оценивание для обучения: учеб.пособие / Пинская М.А.- М.: Логос, 2010. – 264 с.

Кадулина Светлана Александровна,
преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Разработка практических заданий в рамках подготовки к демонстрационному экзамену по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

Демонстрационный экзамен (ДЭ) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело проводится с целью определения уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков.

Задание ДЭ включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Успешное прохождение ДЭ является необходимым условием присвоения выпускникам квалификации дипломированного специалиста — «специалист по гостеприимству».

Одним из заданий Демонстрационного экзамена по специальности 43.02.14 Гостиничного дело является задание произвести расчет и анализ Ключевых показателей эффективности (KPI) работы гостиницы.

Расчет данных показателей производится при изучении ПМ.04 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж гостиничного продукта.

KPI или ключевые показатели эффективности - важные характеристики, которые нужны для измерения качества работы отеля. В гостиничном бизнесе отслеживание показателей даст возможность принять правильные управленческие решения и определить действия, которые позволят избежать возникновения ошибок.

Для выполнения задания обучающимся необходимо знать значение всех основных показателей и формулы для их расчета. Перед началом выполнения заданий обучающиеся получают памятку с основными показателями и формулами.

Occupancy % – загрузка в %

ADR/ARR (Average Daily (Room) Rate – средняя цена за номер

RevPAR (Revenue Per Available Room) – средний доход на каждый доступный номер

Rev (Revenue) – полученный доход

TR (total rooms) – номерной фонд гостиницы

OOO (out of order) – номера не доступные к продаже (ремонт, серьёзная поломка оборудования и т.д.)

AR (available rooms) – номера доступные к продаже за минусом OOO (out of order) AR = TR - OOO

OR (occupied rooms) – занятые номера

PR (paid rooms) – платные номера (за минусом HU (house use)

HU (house use) – номера используемые для собственных нужд (нет дохода, нет цены)

PR = OR - HU

Comp (complimentary) – номера в качестве компенсации

Для расчета Occ% процента загрузки можно использовать следующие формулы:

Occ% = OR / TR x 100

Occ% minus OOO = OR / AR x 100

Occ% minus HU = (OR - HU) / TR x 100 = PR / TR x 100

Occ% minus Comp = OR – Comp / TR x 100

Средняя цена за номер ADR рассчитывается по формуле:

ADR = Rev / OR

Средний доход на каждый доступный номер RevPAR можно рассчитать двумя способами:

RevPAR = Rev / AR

Rev = ADR x PR

RevPAR = (ADR x PR) / AR или RevPAR = ADR x Occ%

После изучения всех показателей и формул обучающиеся получают задачи, в которых поэтапно производят расчеты трех основных KPI ключевых показателей эффективности. В процессе обучения с преподавателем разбираются все сложные моменты расчетов, и проводится сравнительный анализ полученных результатов.

Примеры заданий для обучающихся:

Задание 1. Отель «Аура» за 2023 год продал 26694 номера. Номерной фонд отеля 120 номеров. Вычислите Occupancy% отеля за 2023 год.

Алгоритм решения задания:

AR за год = AR за 1 день * кол-во дней в году = 120 * 365 = 43800 н.

Occ% = OR / AR * 100 = 26694 / 43800 * 100 = 60,95%

Задание 2. Гостиница «Спасская» за 2023 год продала 32672 номера. Номерной фонд гостиницы 196 номеров. 2 номера весь год были в статусе OOO (out of order). Вычислите Occupancy% гостиницы без OOO за 2023 год.

AR = (AR за 1день - OOO) * кол-во дней в году = (196–2) * 365 = 70810 н.

Occ% = OR / AR * 100 = 32672 / 70810 *100 = 46,14%

Задание 3. В гостинице «Спутник» за 2023 год было занято 30543 номера. Номерной фонд гостиницы 210 номеров. 3 номера весь год были в статусе OOO (out of order) и 2 были в статусе HU (house use) с 1 января по 30 июня. Вычислите Occupancy% гостиницы без OOO и HU за 2023 год.

Алгоритм решения задания:

AR = (AR за 1день - OOO) * кол-во дней в году = (210– 3) * 365 = 75555 н.

При расчете HU за пол года с 1 января по 30 июня суммируем количество дней в каждом месяце за данный период.

HU за пол года = 2 * (31+28+31+30+31+30) = 2 * 181 = 362 н.

Occ% = (OR - HU) / TR x 100 = 30543 - 362 / 75555 *100 = 39,95%

Задание 4. В гостинице «Атриум» 130 номеров. 15 сентября 43 номера были проданы по 3200₽ за номер, а 62 номера - по 3500₽ за номер. Найдите ADR и Occ% за 15 сентября.

Алгоритм решения задания:

Rev = ADR x PR = (43x3200) + (62x3500) = 137600 + 217000 = 354600₽

OR = 43 + 62 = 105 н.

ADR = Rev / OR = 354600 / 105 = 3377,14₽

Occ% = OR / AR * 100 = 105 / 130 * 100 = 80,77%

Задание 5. Отель «История» за 2021 год получил доход от продажи номеров 380 920 540,00 рублей (включая НДС 20%). Номерной фонд отеля 155 номеров. Вычислите KPI (ключевой экономический показатель) RevPAR с НДС и без него.

Алгоритм решения задания:

RevPAR (с НДС) = Rev / AR = 380 920 540,00 / (155*365) = 6733,02₽ (с НДС)

Rev = Rev (с НДС) / 120 * 100 =380 920 540,00 / 120*100 = 317433783,33₽ (без НДС)

RevPAR = Rev (без НДС) / (AR за 1день * кол-во дней в году) = (317433783,33 / (155 * 365) = 5610,85₽ (без НДС)

или

RevPAR (без НДС) = RevPAR (с НДС) / 120 * 100= 6733,02 / 120*100 = 5610,85₽ (без НДС)

Задание 6. В отеле «Николаевский»» RevPAR за 20 ноября 2021г. составил 9305 рублей (включая НДС 20%) и Occupancy% составил 85%. Сколько составит ADR с НДС и без него.

Алгоритм решения задания:

ADR (с НДС) = RevPAR / Occ% = 9305 / 0,85 = 10947,06 ₽ (с НДС)

RevPAR (без НДС) = RevPAR (с НДС) / 120 * 100 = 9305 / 120 * 100 = 7754,17 ₽ (без НДС)

ADR (без НДС) = RevPAR (без НДС) / OCC% = 7754,17 / 0,85 = 9122,55 ₽ (без НДС)

или

ADR = ADR (с НДС) / 120 * 100 = 10947,06 / 120*100 = 9122,55 ₽ (без НДС)

Задание 7. Рассчитайте показатели ADR, OCC%, RevPAR. Номерной фонд гостиницы составляет 240 номеров.

Бронирование турагентств:

23 одноместных номеров по 1200 руб.;

37 двухместных номеров по 2400 руб.;

Индивидуальное бронирование:

43 одноместных номера по 1300 руб.;

32 двухместных номера по 2800 руб.;

Бронирование со специальной скидкой:

4 номера - студия по 4000 руб.

При выполнении этого задания обучающимся необходимо сосчитать не только KPI, но и необходимые для расчета показатели Rev (выручка от продажи номерного фонда) и OR (занятые номера).

Алгоритм решения задания:

OR = 23 + 37 + 43 + 32 + 4 = 139 н.
Rev = (23*1200) + (37*2400) + (43*1300) + (32*2800) + (4*4000) = 277900₽
OCC% = OR / AR * 100 = 139 / 240 * 100 = 57,92%
ADR = Rev / OR = 277900 / 139 = 1999,28₽
RevPAR = Rev / AR = 277900 / 240 = 1157,92₽

После выполнения всех заданий обучающиеся готовы перейти к решению заданию Демонстрационного экзамена. Каждый обучающийся находится за компьютером и производит расчеты KPI в самостоятельно созданном файле Excel. При расчетах и оформлении результатов можно пользоваться функциями Excel. На основании полученных расчетов обучающиеся анализируют (письменно в свободной форме) полученные показатели с плановыми.

Таким образом, выполнение всех практических заданий позволяет подготовить обучающегося к успешному прохождению заданий Демонстрационного экзамена и решению реальных практических задач на конкретном гостиничном предприятии.

В результате применения практиориентированных заданий на учебных занятиях обучающиеся: закрепляют и систематизируют теоретические знания, формируют навыки самостоятельной работы, приобретают практический опыт, а также осваивают общие и профессиональные компетенции по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Список использованных источников:

1. Оценочные материалы Демонстрационного экзамена по специальности 43.02.14 Гостиничное дело (код 43.02.14 – 1 - 2024) Том 1 https://bom.firpo.ru/file/13606/КОД%2043.02.14-1-2024%20Том%201.pdf (дата обращения 02.04.2024).

Каршина Татьяна Анатольевна,
преподаватель-организатор ОБЖ БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»
Каршина Вера Михайловна,
преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Использование приемов технологии развития критического мышления рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования

В современном мире остро ощущается нехватка квалифицированных кадров во многих областях экономической деятельности. Особое внимание уделяется рабочим профессиям, специалистам среднего звена, подготовкой которых занимаются в основном учебные заведения среднего профессионального образования.

Важнейшим показателем качества образования любого учебного заведения системы СПО является, в первую очередь, трудоустройство выпускников и начало их профессиональной деятельности по полученной специальности.[1] В СПО введены государственные образовательные стандарты, которые периодически обновляются, уточняются и расширяются общие и профессиональные компетенции по каждой специальности. Но, несмотря на это, при выпуске специалистов уже происходят изменения в законодательной, налоговой областях. Получив диплом специалиста, выпускник сталкивается с проблемой обновления своих знаний. Поэтому в рамках реализации образовательной программы в СПО невозможно сформировать знания и умения выпускников на бесконечно продолжительное время.

[1] Арасланова А.А., Афанасьева И.В., Батколина В.В., Болотов Г.И., Бычков В.И., Даваев С.А., Любченко О.А., Рузаев А.В., Танатова Д.К., Яхонтова Е.С. «Обеспеченность учебной литературой и занятость выпускников как актуальные проблемные зоны системы среднего профессионального образования» // Управление образованием: теория и практика. 2021. №1 (41).

Еще К.Д. Ушинский отмечал, что передавать ученику необходимо не только те или иные познания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания.[1] Таким образом, преподаватели СПО должны учить обучающихся самостоятельности в плане обновления знаний.

Исследуя различные педагогические технологии, можно выделить несколько из них, которые способствуют развитию самостоятельности в большей степени. Среди них можно отметить технологию модульного обучения, технологии саморегулируемого учения, технология развития критического мышления. Остановимся более подробно на технологии развития критического мышления.

Технология развития критического мышления предполагает три этапа конструктивно-смыслового построения занятия. Характеристика этапов представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика фаз технологии развития критического мышления

Вызов	Осмысление	Рефлексия
актуализация имеющихся знаний; пробуждение интереса к получению новой информации; постановка собственных целей обучения	получение новой информации; корректировка поставленных целей обучения	размышление; рождение нового знания; постановка новых целей обучения

Базовая модель технологии задает не только определенную логику построения занятия, но также последовательность и способы сочетания конкретных технологических приемов. Это позволяет говорить об универсальном, надпредметном характере предлагаемой технологии.

Технология развития критического мышления предлагает много приемов и способов: кластеры, таблица «Инсерт», стратегия «Фишбон», бортовой журнал, таблица «Сравнение источников», синквейн, метод «Знаем, хотим узнать, узнали», метод «тонких» и «толстых» вопросов и другие. [2]

Рассмотрим примеры применения различных приемов технологии критического мышления на занятиях по разным дисциплинам. Изучая ПМ 04.02 «Основы анализа финансовой отчетности», необходимо оценить угрозу возможного банкротства предприятия. Для работы используем фактические данные конкретного предприятия г. Вологда.

Финансовый анализ предлагает разные методики оценки угрозы банкротства. Можно использовать методики зарубежных и отечественных авторов. Методики имеют определенные различия, базируются на финансовых показателях. Предлагается студентам сделать сравнительный анализ методик А.С. Кучеренко, методики Иркутской экономической академии, Московского государственного университета печати, Казанского государственного технологического университета. Результаты сравнения необходимо представить в таблице, где выделить общие черты всех методик, найти различия в расчете отдельных показателей, различия в интерпретации итоговых результатов по данным методикам. Высказать свое мнение по данным методикам.

Рассмотрим отдельные приемы на стадии вызова. При изучении дисциплины ОУДБ.11 «Биология», можно использовать универсальный прием, позволяющий работать с любыми видами текста. Суть приема на данном занятии заключается в том, что в начале занятия дается ряд утверждений по новой теме: «Генетические опыты Г. Менделя», а студенты должны оценить их и обосновать свой выбор. После работы с текстом параграфа мы возвращаемся к данным утверждениям и просим обучающихся вновь оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию, а также дополнить список в таблице своим утверждением.

[1] Данилова Л.Н. «К. Д. Ушинский и становление сравнительной педагогики в россии» // Ярославский педагогический вестник. 2023. №1 (130). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-d-ushinskiy-i-stanovlenie-sravnitelnoy-pedagogiki-v-rossii

[2] Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. Уч.-мет. п. ФГОС: Учеб. метод. пособие.: КАРО; Санкт-Петербург; 144с. - 2023 ISBN 978-5-9925-0903-8.

После выполнения задания, студенты озвучивают подготовленные утверждения и совместно определяют верны ли они и приводят свои доводы.

Таблица 2 – Верные-неверные утверждения

№ п/п	Утверждения	До чтения текста	После чтения текста
1	Доклад ученого «Опыты над растительными гибридами» на заседаниях Брюннского общества естествоиспытателей никто из присутствующих не понял.	+	+
1. 2	2. Мендель не смог аттестоваться на звание учителя, поскольку получил неудовлетворительные оценки по химии и биологии.	+	–
3	Ученый проводил свои опыты на маленьком монастырском огороде в течение 10 лет, этот участок земли 35×7 метров до сих пор существует и оберегается.	–	+
4	Современные методы селекции гороха, основанные на целевом редактировании генов предполагает добавления чужеродной ДНК.	–	–
5	В России не выращивают генномодифицированный горошек и запрещена продажа ГМО бобовых из других стран для приготовления блюд.	+	–
6	*Утверждение, составленное обучающимся*		

Этот прием помогает настроить студентов на изучение новой темы, выделить ключевые моменты.

При изучении дисциплины ОУДБ.13 «География», можно использовать прием «ПМ?». Например, при изучении темы «Особенности импорта продуктов питания в Россию».

Таблица 3 – Плюс-Минус-Вопрос (Э. Боно)

«+»	«–»	«?»
Снижение импорта стимулирует отечественных производителей.	Санкции и трудности логистики затруднили или импорт многих продуктов.	Как осуществляется параллельный импорт данных товаров?
Ввозятся продукты, которые в нашей стране не производят из-за несоответствия климатических условий.	Уменьшение ассортимента ввозимых продуктов.	Какие фирмы также как итальянская компания по производству кофе и кофемашин Lavazz, ушли с российского рынка?
Развитие международной торговли и стимулирование экономического роста.		

Заполнение таблицы помогает организовать работу с информацией и на стадии осмысления содержания. По ходу прослушивания лекции новая информация заносится в таблицу.

При изучении дисциплины ОУДБ.06 «Основы безопасности жизнедеятельности», можно использовать прием формирующий умение работать с вопросами, технику при которой «тонкий» вопрос предполагает однозначный ответ, а «толстый» требует поиска дополнительных знаний, анализа информации и развернутого ответа. Стоит отметить, что данный метод подходит для всех стадий.

Таблица 4- Таблица тонких и толстых вопросов

Тонкие вопросы	Толстые вопросы

Сколько видов кровотечений различают в зависимости от типа поврежденного сосуда?	Объясните, почему скрытые кровотечения – самые опасные и самые сложные в плане диагностики?
Какое кровотечение крайне редко угрожает жизни и здоровью пострадавшего человека?	В чем различие Артериального и венозного кровотечения?
Верно ли, что смешанные кровотечения - это кровотечения, при которых имеются одновременно артериальное, венозное и капиллярное кровотечение?	Предположите, что будет, если венозное кровотечение останавливать наложением жгута?

Таким образом, критическое мышление в контексте педагогической науки предполагает сформированность у студентов СПО следующих рациональных способностей:

– умение работать с информацией: сбор информации, «активное чтение», анализ качества информации;

– рассмотрение ситуации (учебной задачи, проблемы) в целом, а не отдельных ее моментов;

– выявление проблемы, ее четкое определение, выяснение ее причины и последствий, построение логических выводов;

– выработка собственной позиции по изучаемой проблеме, умение найти альтернативы, умение изменить свое мнение в зависимости от очевидного и т. д.

Катаева Ирина Николаевна,
Преподаватель БПОУ ВО «Сокольский педагогический колледж»
Маслова Ольга Александровна,
преподаватель БПОУ ВО «Сокольский педагогический колледж»

Классный час, посвященный Году семьи. Сценарий игры «Все начинается с семьи»

Пояснительная записка

Классный час является важнейшей составной частью работы с группой. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения. Уровень познавательного интереса выражается прежде всего в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится студент: репродуктивно - фактологический, описательно – поисковый или творческий.

Предлагаемый классный час построен в форме игры. Подобная форма его проведения способствует формированию ряда компетенций: учебно-познавательной, информационной, лингвистической, интеллектуальной, коммуникативной.

Классный час посвящен теме семьи и семейных ценностей, рассчитан на студентов 1-2 курсов.

Цели игры: повторение и расширение знаний студентов о семейных ценностях, развитие мышления, стремление к самостоятельному поиску информации; самостоятельный поиск неизвестного.

Суть классного часа, проводимого в форме игры, заключается в поиске пропавшего высказывания. По мере решения поставленных перед командами задач участники игры по словам восстанавливают фразу высказывания. Каждое выполненное задание позволяет открыть одно слово. Готовая фраза предоставляется в виде устного и письменного высказывания.

Сценарий игры «Все начинается с семьи»

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»
Л.Н. Толстой

Цели: закрепление у обучающихся понимания традиционных российских семейных ценностей; преемственности поколений, взаимоуважения и взаимопомощи в семье; воспитание уважения к институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, к роли женщины в семье.

Задачи:

образовательные: - расширять знания обучающихся о нравственном отношении к семейным традициям,

воспитательные: - воспитывать уважительное отношение к семье и ее традициям,

развивающие: - развивать познавательную активность, творческие способности, навыки работы в группе.

Ход игры

Добрый день! Я рада вас видеть. Рассчитываю на вашу поддержку и взаимопонимание. Уверена, что наше сотрудничество будет успешным.

Обращение к эпиграфу: Счастлив тот, кто счастлив у себя дома**.** Как думаете, о чем пойдет наш сегодняшний разговор? Семья для человека – его поддержка. Семьи бывают разные, но та семья считается благополучной, где в основе лежит любовь, забота и уважение.

- Давайте попробуем подобрать ассоциации к слову семья? С чем у вас ассоциируется слово «семья»? (мама, папа, бабушки, дедушки и дети, братья, сестры семейные праздники).

Вы неслучайно разделены на группы, наш классный час пройдет в форме игры. Для этого команды получат задания. На столах лежат маршрутные листы, куда вы будете вписывать ответы, и ромашки, подняв которые, вы будете сигнализировать о готовности отвечать. По мере выполнения каждого из заданий получаете по слову, которое бережно храните и записываете в маршрутный лист.

Так постепенно каждая команда ПОЛУЧИТ НАБОР СЛОВ, ИЗ КОТОРЫХ соберет цитату. Чья команда запишет в маршрутный лист ее правильно, та и победит. Итак, мы начинаем нашу игру.

1 этап «Моя семья – мое богатство». Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом Семьи. Любовь к Родине начинается с любви к семейному очагу. Посмотрите видеоролик с выступлением Президента РФ о Годе семьи и роли семьи в государстве. Ваша задача – услышать и записать все семейные ценности, о которых говорит Президент. (семья это любовь, радость, счастье, крепкая связь нескольких поколений, забота о детях, уважение к старшим)*. Называет каждая команда по одной услышанной ценности (до победителя). За правильно отгаданные традиции команда получает слово УЗЫ*

2 этап «Без семьи и своего рода — нет нации, народа». Говорят: «У него крепкие корни. И тот род силен, который предков помнит и чтит». У вас в конвертах лежат рассыпавшиеся пословицы, и ваша задача – воссоединить половинки. Сделать это нужно правильно.

Дерево держится корнями, а человек семьей
Молодежь богата мудростью родителей
Родители трудолюбивые — и дети не ленивые
Какой род — таков и плод
С кривого дерева — кривая и тень
К своему роду хоть через воду

За правильно отгаданные традиции команда получает слова СЕМЬЯ

3 этап «*Дружная семья гору сдвинет». Семейные традиции.* У вас в конвертах лежат листы с описанием семейных традиций в произведениях знаменитых русских и советских писателей. Ваша задача – определить семейные традиции и записать их.

О, незабвенный вечер, гаснущий свет за окнами... И теперь еще слышу медленные шаги, с лампадкой, поющий в раздумьи голос — Ангелы поют на не-бе-си-и... Таинственный свет, святой. В зале лампадка только. На большом подносе — на нем я могу улечься — темнеют куличи. **«Лето Господне» И. Шмелев.**

Зимняя, ясная ночь наступила. Глянули звёзды. Месяц величаво поднялся на небо посветить добрым людям и всему миру, чтобы всем было весело колядовать и славить Христа». **Н. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»** Наряженные дворовые: медведи, турки, трактирщики, барыни, страшные и смешные, принеся с собою холод и веселье, сначала робко жались в передней; потом, прячась один за другого, вытеснились в залу; и сначала застенчиво, а потом все веселее и дружнее начались песни, пляски, хороводы и игры. Через полчаса в зале между другими ряжеными появилась еще старая барыня в фижмах — это был Николай. Турчанка был Петя. Паяс — это был Диммлер, гусар — Наташа и черкес — Соня, с нарисованными пробочными усами и бровями **Лев Толстой «Война и мир»**

В ……. Гранин с женой пошли на одну из московских набережных, где «творилось что-то невероятное»: «Люди были такими счастливыми, какими многие из них никогда не были. И такими горестными, какими тоже никогда не были. Все чувства обострились до предела», — вспоминает писатель. — Мы отмечали Победу, которая для многих состояла из двух частей: первое — это то, что мы победили, и второе — то, что война закончилась. Это разные чувства — и оба святые» **Даниил Гранин**

У Ростовых были …… Натальи — мать и меньшая дочь. С утра не переставая подъезжали и отъезжали цуги, подвозившие поздравителей к большому, всей Москве известному дому графини Ростовой на Поварской. Графиня с красивой старшею дочерью и гостями, не перестававшими сменять один другого, сидели в гостиной. Княгиня Анна Михайловна Друбецкая, как домашний человек, сидела тут же, помогая в деле принимания и занимания разговором гостей. Молодежь была в задних комнатах, не находя нужным участвовать в приеме визитов. Граф встречал и провожал гостей, приглашая всех к обеду **Л. Толстой «Война и мир»**

За правильно отгаданные традиции команда получает слово САМЫЕ ПРОЧНЫЕ

4 этап «Семья – это радость быть вместе».

В ваших конвертах лежат ребусы. Разгадайте их и запишите на листок. Каждая команда разгадывает свой ребус (Дружная семья печали не знает. Материнская молитва со дна моря достает. В недружной семье добра не бывает. Отца с матерью почитать – горя не знать).

За правильно отгаданные ребусы команда получает слово ВАШЕЙ

5 этап Воспитание детей. Блиц-опрос

1. Как известно, греческая богиня Афина была богиней мудрости, и ее птицей считалась сова. Догадайтесь, какая птица считалась «птицей Геры» - покровительницы семьи и материнства? *(Аист.)*
2. На Руси, когда вся **семья** собиралась за новогодним столом, дети связывали ножки стола лыковой верёвкой. Что символизировал этот новогодний обычай? *(Это означало, что **семья** в наступающем году будет крепкой и не должна разлучаться.)*
3. По легенде, Россию охраняют три **сестры**: Вера, Надежда и Любовь и их **мать**. Назовите имя матери трёх сестёр. *(Софья, то есть Мудрость.)*
4. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблаговидное поведение от **отца** или **матери**? *(«Яблоко от яблони недалеко падает».*
5. О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: «Она олицетворяет идею крепкой **семьи**, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства»? *(О матрёшке.)*
6. В какой сказке Андерсена нарушено право ребёнка: «Дети имеют право жить со своими **родителями**, и никому не позволено их разлучать»? *(«Снежная Королева»)*
7. Как называется жилище большой трудолюбивой пчелиной **семьи**? *(Улей)*
8. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приемного **родственника**? *(Мать-и-мачеха.)*
9. Есть буквенная **семья**, в которой, согласно многочисленным стихам, «тридцать три родных сестрицы». Что это за **семья**? *(Алфавит.)*

За правильно отгаданные традиции команда получает слово ВСЕЙ

<u>6 этап</u> «Где лад, там и клад».

а) **Ромашка – символ семьи.** Символом семьи в России является ромашка. Как вы думаете, почему? Что символизируют лепестки цветка? Напишите качества, на которых держится семья.

б). По опорным словам напишите **стихотворение о семье (синквейн)**

в). Придумайте **слоган к открытке – оригинальный девиз или лозунг**

За правильно отгаданные традиции команда получает слово ЖИЗНИ

А сейчас дополнительный бонус для тех команд, которые собрали не все слова. Перед вами **эмодзи** — язык идеограмм и смайликов, используемый в электронных сообщениях и веб-страницах, а также сами пиктограммы. Попробуйте разгадать пословицы, и вы получите долгожданное слово.



Семья без детей, что цветок без запаха.



Когда нет семьи, и дома нет.

Все слова собраны и лежат на ваших столах. Кто первый правильно соберет цитату, тот и победитель. **Семья – самые прочные узы всей вашей жизни**

<u>Подведение итогов. Обобщение</u>.

Ребята, а что для Вас означает семья? Какую роль она играет в Вашей жизни? Наш разговор хотела бы закончить словами Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Семья – это основа основ. Благополучная, крепкая семья с детьми – это и есть будущее России». Я хочу пожелать вам всем в будущем создать крепкие, дружные и счастливые семьи, основанные на любви и взаимопонимании.

- <u>Рефлексия.</u>

Насколько актуальной была тема классного часа?

Довольны ли вы своей работой?

Оцените от 1 до 5 сложность предложенных заданий.

С каким настроением уходите с классного часа?

Кондакова Наталья Александровна,
преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Использование сервиса izi.TRAVEL для организации индивидуальной проектной деятельности студентов среднего профессионального образования

Информатизация современного общества и стремительно развивающиеся информационные технологии во всех сферах жизни человека, в том числе в образовании способствуют возникновению возможностей у преподавателей для повышения качества предоставления образовательных услуг. С развитием информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) процесс приобретения знаний становится проще и доступнее, студенты имеют возможность получать знания, не выходя из дома, имея доступ к Интернету. В то же время ИКТ способствуют развитию более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания, а также активизируют интерес студентов.

В последние годы особое внимание в образовательном процессе уделено его модернизации, которая включает внедрение форматов освоения студентами навыков проектирования. Проектная деятельность позволяет им реализовывать комплексные проекты

и инициативы посредством развития творческого потенциала и познавательных способностей[1].

В данной статье предлагается использование сервиса izi.TRAVEL для реализации проектной деятельности среди студентов учреждений среднего профессионального образования (далее СПО).

Izi.TRAVEL – это бесплатная платформа для создания уличных и музейных аудиогидов, которая помогает путешествовать по всему миру. Преимущества данного сервиса в отличии от других, (например, YouTube), заключается в том, что в нем хранятся аудио материалы в виде аудиогидов, также есть возможность создавать викторины и квесты. В данном сервисе создавать экскурсии может любой желающий: крупный и небольшой музей, туристический офис, частный экскурсовод или студент. В свою очередь пользователи слушают экскурсии через соответствующее мобильное приложение izi.TRAVEL. В музеях информация об экспонатах запускается по QR-кодам или номеркам, на улице – автоматически, используя геолокацию[2]. Сервис izi.Travel позволяет создать экскурсию по городу, району, учебному заведению (школа, колледж, техникум, университет), музею, библиотеке, парку и т.д.

Проект является информационным, т.к. основан на поисковой деятельности. Его разработка связана с поиском и нахождением информации в различных Интернет источниках: статьи, публикации в газетах, специализированные сайты, геоинформационные системы (например, Яндекс Карты). Результатом проекта будет отобранная, проанализированная, обобщенная, систематизированная и представленная в определенной форме аудиотура информация в сети Интернет на платформе izi.TRAVEL. Функциональные возможности платформы позволяют добавлять интерактивные элементы, например, квест или викторина, посредством включения соответствующих вопросов и заданий по ходу составленного маршрута.

Отличительной особенностью данного проекта является то, что он носит социальный характер, т.к. направлен на решение проблемы совершенствования туристских услуг конкретной территории. Поэтому данная тема проектной деятельности подойдет студентам СПО, обучающимся по специальности «Туризм и гостеприимство».

В то же время данный тип проекта является межпредметным, т.к. связан с различными учебными дисциплинами: история, география, информатика и др.

Предложения по темам проектов (на примере города Вологды):

1. Создание аудиогида экскурсии «Вологда деревянная» на платформе izi.TRAVEL.
2. Создание аудиогида экскурсии «Арт-объекты города Вологды» в программе izi.TRAVEL.
3. Создание аудиогида экскурсии «Знаменитые исторические здания Вологды» в программе izi.TRAVEL.
4. Создание аудиогида экскурсии музея истории Вологодского кооперативного колледжа.

На первом этапе студентам необходимо определиться с темой. Далее сформулировать цель проекта, которая может звучать следующим образом: разработать аудио экскурсию «Арт-объекты города Вологды» в программе izi.TRAVEL. Желательно также определить целевую аудиторию потребителей аудиоэкскурсионного продукта.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

– изучить технологию создания и публикации аудиогида при помощи платформы izi.TRAVEL;

– найти и отобрать текстовый материал и фотографии по теме экскурсии;

---

[4] Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90

[2] Екомасова, Анна «Если вы придумали что-то гениальное, опуститесь на землю»: как прошла встреча с сооснователем izi.TRAVEL // Сетевое издание RB.RU. – URL: https://rb.ru/news/izitravel/?ysclid=lupahyh0py826087273

– создать экскурсионный маршрут и нанести на туристскую карту названия экскурсионных объектов;
– создать аудиогид по городу Вологда на базе сервиса izi.TRAVEL;
– конвертировать текстовый материал в аудио формат;
– опубликовать аудиогид.

Дополнением к работе по проекту послужит работа по проведению информационной кампанию для населения. Например, придумать рекламу в социальных сетях.

При работе над проектом у студента отрабатываются навыки поиска, анализа, обобщения, синтеза новой информации, ее хранения и передачи. Для решения поставленных задач студентом используются следующие методы: поиск и анализ информации из различных источников по данной проблеме, обобщение, систематизация, моделирование, описание, создание и апробирование аудиотура. Таким образом, izi.TRAVEL является актуальной и доступной для освоения студентами платформой, которая может активно использоваться в проектной деятельности учебного процесса.

Список использованных источников:

1. Екомасова, Анна «Если вы придумали что-то гениальное, опуститесь на землю»: как прошла встреча с сооснователем izi.TRAVEL // Сетевое издание RB.RU. URL: https://rb.ru/news/izitravel/?ysclid=lupahyh0py826087273
2. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.

Коточигова Анастасия Валерьевна,
преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Формирование творческого потенциала студентов СПО на основе традиций, промыслов и культурного наследия народов России»

Аннотация: формирование творческого потенциала у студентов креативных и творческих профессий на основах традиционной русской культуры, дает базовую площадку для создания современных творческих проектов.

Ключевые слова: культура, развитие творческих способностей, искусство, образование, творческое мышление.

Культура – одна из наиболее важных составляющих жизни каждого человека. Она определяет наши ценности, взгляды, навыки и способности. Однако ее роль в развитии творческих способностей зачастую остается недооцененной.

Развитие творческих способностей является фундаментальной задачей в формировании личности человека. Это способность мыслить нестандартно, проявлять креативность, находить новые решения и создавать что-то уникальное. Именно эти качества позволяют нам вносить вклад в различные сферы деятельности, развиваться и расти. Культура является источником вдохновения, местом, где идеи сталкиваются и переплетаются, а новые творения появляются. Она расширяет наше сознание, помогает воспринимать мир во всем его разнообразии и находить неповторимый стиль самовыражения.

Первым концепцию креативности описал профессор психологии, член Американской психологической ассоциации Джой Пол Гилфорд (Joy Paul Guilford). Он же выделил два типа креативного мышления: конвергенцию и дивергенцию.

Конвергентное мышление нужно, чтобы найти оптимальное решение проблемы, у которой много условий. Например, решение математической задачи: существует ответ, который нужно найти, выполнив последовательность действий.

Большинство людей пользуются в основном конвергентным мышлением. Именно на его развитие направлено обучение в школе: есть правильный ответ, до которого надо добраться, рассуждая определённым образом либо выполняя известные действия.

Люди, которые пользуются только конвергентным мышлением, склонны верить общепризнанным фактам, выбирать из общего объёма информации ту, которая подтверждает их убеждение, и отрицать те данные, которые представляют иную точку зрения.

Дивергентное мышление работает сразу во многих направлениях. Используя его, можно найти для одной задачи несколько решений. Дивергентное мышление применяют, например, при мозговых штурмах, когда команда начинает предлагать разные варианты решений задачи, в том числе самые оригинальные и несуразные.

Люди с развитым дивергентным мышлением склонны к образности, оригинальности и быстроте восприятия. Они замечают детали, которые ускользают от большинства, способны за короткое время придумать множество идей и вариантов решения.

У дивергентного мышления тоже есть свои нюансы. Человек, который использует только его, будет бесконечно генерировать идеи, а не решать стоящие перед ним задачи. Поэтому важно развивать в себе как конвергенцию, так и дивергенцию.

Благодаря культуре мы укрепляем свою воображение и развиваем способность к креативности. Она является ключевым фактором, стимулирующим нас к самовыражению и самореализации. Наша культура богата традициями, искусством и историей, которые вдохновляют нас на новые творческие открытия и достижения. Поэтому, осознавая важность культуры в развитии творческих способностей, мы должны стремиться к ее постоянному обогащению и изучению. Погружаясь в мир искусства, музыки, литературы и других проявлений культуры, мы расширяем свой кругозор, находим новые идеи и вдохновение для собственного творчества.

Один из основных аспектов культуры, который влияет на воспитание творческих способностей, это искусство. Музыка, живопись, литература, танцы и другие виды искусства помогают выражать свои эмоции и мысли. Они вдохновляют и мотивируют людей на творческую деятельность. Кроме того, культура также предоставляет возможность узнать о разных культурах и традициях мира. Это способствует расширению кругозора и позволяет вдохновиться на новые идеи. Взаимодействие с разными культурами развивает гибкость мышления и способность адаптироваться к новым ситуациям.

Очень важным аспектом культуры в воспитании творческих способностей является образование. Образовательные учреждения не только предоставляют знания и навыки, но и стимулируют творческое мышление. Они помогают студентам развивать свои творческие способности, активно использовать воображение и искать новые решения проблем. Таким образом, культура играет важную роль в формировании и развитии творческих способностей человека. Она предоставляет вдохновение, образование и возможность познакомиться с разными культурами и традициями. Воспитание творческих способностей является неотъемлемой частью развития личности и обеспечивает ее успех в современном мире.

Культурные ценности играют важную роль в формировании творческого мышления у человека. Они представляют собой набор идеалов, ценностей и норм поведения, которые сформированы и передаются через поколения. Культурные ценности помогают людям понять и оценить мир вокруг себя, а также определить собственные цели и стандарты.

Творческое мышление — это способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и обладать свободной ассоциативной мыслью. Оно позволяет нам видеть мир шире, находить необычные подходы к решению проблем и развивать свою интуицию. Творческое мышление важно не только для художников и писателей, но и для всех людей, так как оно способствует развитию инноваций и новаторства в различных сферах жизни. Оно не противопоставляет интеллект и воображение, логику и творчество, а сочетает в себе и то и другое. К характеристикам такого типа мышления можно отнести следующие пункты:

- умение обозначить проблему;

- способность генерировать множество разнообразных идей по её решению;
- умение видеть нестандартные варианты решения;
- способность углубить идею, дополняя детали;
- способность анализировать и выбирать оптимальные идеи.

Культурные ценности оказывают значительное влияние на формирование творческого мышления. Они являются источником вдохновения и идей для людей, расширяют их кругозор и позволяют узнавать о различных культурах и традициях. Через культурные ценности мы познаем мир через искусство, литературу, театр и многие другие формы выражения. Они помогают нам воспринимать и интерпретировать окружающую действительность, находить новые способы самовыражения и обогащать свою внутреннюю жизнь.

Формирование творческого мышления через культурные ценности способствует развитию навыков и умений, которые востребованы в современном обществе. Оно развивает нашу способность к самовыражению, критическому мышлению и самостоятельности, помогает нам видеть новые перспективы и находить уникальные решения. Культурные ценности воспитывают нас в гармонии с искусством и красотой, расширяют наше сознание и способствуют духовному развитию.

Список использованных источников:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Д.Б. Богоявленская. – М.:
«Академия», 2002. – 320 с
2. Белозерских Г.М. Развитие творческого потенциала личности /Г.М. Белозерских // Начальная школа. – 1994. – № 11. – С. 22-24.
3. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение /А.В. Брушлинский. – М.: Институт практической психологии, 2002. – 392 с.
4. Бушуева Л.С. Методы активизации творческого мышления / Л.С. Бушуева // Начальная школа. – 2008. – № 3. – С. 13-16.

Лебеденко Наталья Алексеевна,
преподаватель БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»

Игра как форма проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине «Основы агрономии»

Активизация мыслительной деятельности на уроках – является приоритетной задачей на современном этапе образования. В последнее время большое внимание в теории и практике уделяется технологиям игрового обучения.

Вызвать интерес к предмету помогает эффективное педагогическое средство, как занимательность, которое способно вызвать у обучающихся чувство удивления, обострить внимание. В то же время это прием, который способствует созданию положительного настроя к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех учащихся независимо от их знаний, способностей и интересов.

Далеко не секрет, что студенты в учреждениях среднего профессионального образования, особенно обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих, обладают низким уровнем развития общеучебных умений и навыков, поэтому при проведении зачета в традиционной форме качество знаний и эффективность обучения получаются довольно низкими. Для того, чтобы повысить результат обучения, при проведении дифференцированного зачета по учебной дисциплине Основы агрономии я использую игровую форму.

Такая форма проведения урока позволяет не только выявить степень овладения студентами предметными знаниями и компетенциями, но и способствовать развитию интереса

к изучению специальных дисциплин, практического мышления, умения отвечать на поставленные вопросы, производить оценку и самооценку деятельности, воспитанию ответственности за групповой результат, проявлению коллективизма, взаимопомощи и повышению в целом интереса к выбранной профессии.

На этапе планирования урока были определены способы организации деятельности: индивидуальный и групповой; методы: тестирование, обсуждение в группах, решение проблемных ситуаций, самоконтроль, экспертное оценивание, метод наглядной передачи информации.

При подготовке к зачету, из числа наиболее успешных студентов были выбраны эксперты. На организационном этапе урока проведено объяснение условий, названы этапы и критерии оценивания, студенты были распределены на группы (можно с учетом пожеланий студентов или в зависимости от успеваемости).

Этапы игры:

1 Этап – индивидуальный: проводится проверка знаний студентов в форме тестирования.

2 Этап – решение производственной ситуации. Каждой группе предлагаются разные задания, такие как:

- составить структуру обработки почвы:
- определить последовательность размещения культур в севообороте;
- произвести расчет дозы внесения удобрений.

Если количество групп более трех, то варианты заданий можно подобрать разные, изменяя набор сельскохозяйственных культур, удобрений и т.д.

3 Этап проводится в форме игры «Что? Где? Когда?» На этом этапе каждой группе выдается игровая карточка с номерами вопросов по трем разделам дисциплины: «Основы земледелия», «Основы агрохимии», «Основы растениеводства». Каждая группа по очереди вытягивают карточки с номерами вопросов. Отвечает та команда, у которой номер вопроса прописан в игровой карте. Время на обсуждение – 10 секунд. Правильность ответов и учет баллов ведут эксперты.

Перед каждым заданием эксперты знакомят с подробной инструкцией, устанавливают время и озвучивают критерии оценки за это задание, а также объявляют результат предыдущего этапа.

4 этап - подведение итогов, на котором ребята суммированное количество баллов распределяют между участниками игры, учитывая участие каждого, и выставляют оценки.

5 этап – рефлексия, на котором студентам предлагается:

- поднять руку, кому было интересно.
- поднять руку, кто испытал затруднение при выполнении заданий;
- поднять руку, кто легко справился с заданиями и не испытал затруднения;
- поднять руку, кто считает, что данная дисциплина будет необходима в вашей профессиональной деятельности.

Таким образом, при проведении дифференцированного зачета в форме игры «Что? Где? Когда? даже слабые студенты проявили интерес, принимали активное участие. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 52%, что по сравнению с предыдущим годом на 17% выше.

Список использованных источников:

1. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Альманах института коррекционной педагогики. – 2017. – №28. – С. 1-33.

2. Ильина, И.И. Современные технологии обучения. Практикум: учебное пособие / И.И. Ильина. – Москва: «Юрайт», 2019. – 339 с.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с.

4. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты: учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с.

Лебединова Елена Ивановна,
мастер производственного обучения
БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии дизайна»

Интеграция общеобразовательных дисциплин с профессиональными модулями по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Профессиональные модули по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» формируют у обучающихся профессиональные умения в рамках освоения профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности, обучают трудовым приемам, операциям, способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Задачей профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16909 Портной) является то, что студенты должны иметь практический опыт изготовления швейных изделий, уметь работать с эскизами, распознавать составные части деталей изделий одежды и их конструкций.

Введение практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с профессиональными модулям способствует повышению интереса к профессии, развитию профессиональной компетенции при изучении общеобразовательных предметов.

Была введена практика интеграции содержания общеобразовательного учебного предмета ОУДБ 02 Литература с профессиональным модулем ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

Реализовали проект по формированию умения сопоставлять и оценивать произведения русской литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); и на профессиональных дисциплинах создавать эскизы, получить практический опыт изготовления швейных изделий.

Анализируя иллюстрации к художественным произведениям, просматривая кинофильмы, студенты знакомятся с модой того времени, в котором жил литературный герой.[1]

В рамках профессионального модуля обучающиеся создают эскизы, изготавливают швейные изделия литературных героев, отрабатывают технологию, приемы при изготовлении изделий одежды. В результате изделие должно иметь законченный вид, соответствовать эскизу и техническому описанию и демонстрировать качество выполнения изделия. [2]

Темой курсовой, дипломной работы студентов может стать разработка и пошив костюма литературного или исторического героя.

Изделия, изготовленные обучающимися, используются в мероприятиях колледжа.(ПРИЛОЖЕНИЕ А)

Таким образом, интеграция общеобразовательных учебных предметов с профессиональными модулям способствует повышению интереса к профессии, развитию профессиональной компетенции.

Список использованных источников:

1. Пушкин А.С. Проза. –М.-2017-345с.
2. Технология швейного производства. Лабораторный практикум: Учебное пособие / Мохор Г.В. – Мн.:РИПО, 2018.-345с.

[1] Пушкин А.С. Проза. –М.-2017-345с
[2] Технология швейного производства. Лабораторный практикум: Учебное пособие / Мохор Г.В. – Мн.:РИПО, 2018.-345с.

3. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам. – М.: «Академия», 2017. -456с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Костюм и платье литературных героев произведения «Евгений Онегин» А.С. Пушкина.

Костюм исторического героя





ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Работа студентов в мастерских



Майорова Наталия Васильевна,
преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Значение профессионально-личностного портрета преподавателя при использовании активных методов обучения в СПО с целью повышения эффективности образовательного процесса через показатели аккредитационного мониторинга

Внедрение системы аккредитации и мониторинга качества образования является важным шагом на пути к совершенствованию образовательной среды и обеспечению качественной подготовки специалистов, соответствующим требованиям рынка труда и общества. Он представляет собой систему оценки качества образовательных программ и учебных заведений. Одним из его главных принципов является оценка соответствия образовательных учреждений и программ установленным стандартам качества.

Для того что бы выяснить, как профессионально – личностный портрет преподавателя при использовании активных методов обучения влияет на показатели аккредитационного мониторинга способствуя повышению эффективности образовательного процесса необходимо понять, что включают в себя эти показатели и для чего они необходимы. Согласно Приказа Рособрнадзора N 660, Минпросвещения России N 306, Минобрнауки России N 448 от 24.04.2023"Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего

образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования" два показателя из семи касаются качественных характеристик педагогического состава образовательной организации, другими словами уровня профессионально – педагогической компетентности.

Уровень профессионально – педагогической компетентности, характеризуется деловыми и личностными качествами педагога, позволяющих ему использовать свой потенциал, осуществлять сложные виды деятельности, оперативно и успешно адаптироваться в постоянно изменяющемся обществе и профессиональной деятельности. Развитие профессионально - педагогической компетентности преподавателя происходит через обогащение модификации профессиональных качеств, обеспечивающих смещение вектора в деятельности педагога с процесса передачи знаний на процесс организации условий для активного включения обучающегося в учебный процесс.[1]

Применяя в своей деятельности такие методы активного обучения как: групповая работа, интерактивные методы обучения на практических занятиях с использованием видеоанализа и разыгрывания ситуаций в ролях, решение конкретных ситуаций в профессиональной деятельности, дебаты, проектные задания, игровые приемы и процедуры, деловые игры, имитационные игры, игровые ситуации, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку и другие формы, педагог не только помогает качественно разобраться в материале и запомнить его. Благодаря активному участию обучающихся в самом образовательном процессе, развивается коммуникабельность, креативность, мышление, самостоятельность при решении проблем, что важно для будущей профессиональной деятельности выпускников СПО.[5]

Следует подчеркнуть, что ключевую роль в успешной реализации активных методов обучения играет профессионально-личностный портрет преподавателя. Этот аспект важен как для самого педагога, так и для обучающихся.

Следовательно, чтобы показать свой профессионализм (знания в области профессионального модуля или дисциплины, умение передавать информацию, разбираться в методиках обучения и применять их на практике, настраивать студентов на активное взаимодействие, поощрять самостоятельное мышление и решение проблем) преподавателю необходимо установить с обучающимися контакт, подразумевающий взаимодействие и сотрудничество. Психологи выделяют пять причин, препятствующих установлению оптимального взаимодействия с обучающимися: педагог не считается с индивидуальными особенностями учащегося; студент не понимает и не воспринимает преподавателя как наставника; действия преподавателя не соответствуют причинам и мотивам поведения студента и ситуации; преподаватель унижает достоинство студента, высокомерие; студент сознательно не принимает требований преподавателя или всего коллектива.[4]

Соответственно, для того, чтобы успешно применять активные методы обучения преподаватель должен обладать такими личностными качествами как эмпатия, толерантность, гибкость, коммуникабельность, умение вдохновлять и мотивировать студентов, способность адаптироваться к разнообразным потребностям студентов. Он должен понимать индивидуальные особенности каждого студента, быть готовым поддержать и помочь в решении возникающих вопросов. Учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, преподаватель способен грамотно подбирать методы инструктирования, формы контроля знаний, стимулировать активное вовлечение в учебный процесс и развитие критического мышления, что неизбежно приведет к росту эффективности образовательного процесса в целом.[3]

В этой связи, всегда, когда речь заходит о качестве образования, следует понимать критическую важность того человека, который поведет обучающегося за собой в процессе обучения, что неизбежно приводит к регулярному поиску точек роста педагога, которые позволяют ему обеспечивать свое личностное воздействие на развивающегося обучающегося.

Для примера взаимовлияния профессионально – личностного портрета преподавателя при использовании активных методов обучения на показатели аккредитационного

мониторинга через повышение эффективности образовательного процесса, можно рассмотреть процесс формирования общих и профессиональных компетенций будущего специалиста по гостеприимству в профессиональном модуле ПМ 01. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приёма и размещения.

Для развития и освоения компетенций были использованы работа в группах, самостоятельная работа и работа под руководством преподавателя; заполнение бланков самоанализа, работа с учебными ситуациями, демонстрация и анализ видеоматериалов. Их выбор основывался на том, что сотруднику сферы гостеприимства при формировании необходимых профессиональных, личностных качеств и поведенческих умений, требуется применения методов активного обучения, когда сознательно активизируются коммуникативные процессы в группе обучающихся. Для работы в группах, обучающимся были выданы ситуации с заданиями, которые необходимо было решить и проиграть (инсценировать), демонстрируя навыки работы при эксплуатации оборудования службы приема и размещения и алгоритмы общения с гостями различного типа, поскольку ситуацию делового контакта с гостем можно проиграть в разных вариантах. Гость может быть раздраженным, уставшим, презрительным, навязчивым и т.д.[2]

Ситуация: Подруги, проживающие в данной гостинице, обратились на ресепшен с просьбой оставить в сейфе администратора дорогие часы с оплатой за наличный расчет, так как в номере нет индивидуальных сейфов. Представьте ситуацию по предложенному алгоритму, используя необходимое оборудование службы приема и размещения. В процессе общения с гостем администратор должен допустить следующие ошибки: употреблять профессиональные слова в общении с гостем; эмоционально отреагировать на жалобу; употреблять в общении с гостем суффикс «чик»; жаловаться на руководство. Тип гостя: доминатор – превозносит собственное «Я» не обращая внимание на речь администратора. Роли: администратор – организатор (руководит процессом, несет ответственность за весь процесс проигрывания ситуации, действует согласно выданного алгоритма и разработанного сценария); гости, обратившиеся с просьбой (действуют согласно разработанного сценария); помощники организатора (участвуют в процессе обсуждения, выполняют поручения организатора).

Занятие сопровождалось видеозаписью результатов проигрывания практического решения ситуации, с согласия обучающихся, предварительно ознакомившись с правилами видеосъемки.

На протяжении всего занятия оценивание происходило в 3D – формате, для чего были разработаны бланки и описаны критерии оценивания. Помимо решения ситуации, выданной группе, ее участники должны были заполнить графы таблиц с заданиями, правильность заполнения которых оценивали преподаватели.

3D оценка

№	Критерии оценивания	A самооценка	B оценка эксперта	C оценка преподавателя
1	Качество выполнения обязанностей полученной роли			
2	Уровень теоретических знаний по данной теме			
3	Способность использования знаний при решении ситуационной задачи			
4	Коммуникабельность			
5	Вклад в работу команды			
	Итог:			
	Оценка за урок:			

5 баллов – критерий проявляется ярко
4 балла – критерий проявляется хорошо
3 балла – критерий проявляется
2 балла – критерий проявляется слабо
1 балл – критерий проявляется условно

Задание №1 «Психология общения»

Характеристики поведения гостя	Тип гостя	Ошибки, допущенные администратором			
		Вербальное общение		Невербальное общение	
		верное	ошибочное	верное	ошибочное

Задание № 2 «Здания и инженерные системы гостиниц»

Ситуация	Название примененного оборудования	Оборудование, которое необходимо для решения ситуации, но не применено	Назначение оборудования
Заселение гостя			
Выселение гостя			
Хранение ценностей			
Оказание услуги			

Видеозапись проводилась с целью его критического анализа и извлечения уроков, таким образом получая обратную связь и возможность оценить себя, взглянув со стороны. Анализировалось все — поведение в течении работы в группах; вербальная и невербальная продукция обучающихся; правильность, эксплуатации оборудования службы приема и размещения, поскольку использование во время ролевых игр видеозаписи существенно повышает эффективность обратной связи.[6]

Каждый из применяемых методов требовал от педагога не только компетентности в содержательной части модуля, но и чуткого учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Для грамотного стимулирования обучающихся, активного вовлечения в учебный процесс и процесс задействования критического мышления потребовалось обладание педагогом эмпатичностью, толерантностью, гибкостью, коммуникабельностью, умением вдохновлять и мотивировать студентов; способностью адаптироваться к разнообразным потребностям студентов.

Безусловно такие педагогов качества могут и должны постоянно поддерживаться и развиваться. С этой целью в колледже ежемесячно проводится Школа педагогического мастерства. В процессе ее работы основное время отводится формированию профессионально

– личностного портрета преподавателя. Развиваются как профессионализм педагога: мастер-класс «Применение игровых технологий на учебных занятиях»; мастер класс: «Бинарный урок – как одна из форм реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов»; мастер-класс «Применение интерактивных методов обучения на занятиях. Создание обучающих видеороликов и видеоинструкций». Так и особенности личности педагога: интерактив «Профессионально-личностный портрет преподавателя успешного студента»; игровые технологии на занятиях как метод повышения коммуникативных навыков и эффективности обучения и другие.




Таким образом, для повышения эффективности образовательного процесса использование показателей аккредитационного мониторинга является необходимым инструментом. Он помогает выявить и устранить слабые места в образовательной системе, способствует непрерывному развитию программ обучения и поддерживает высокие стандарты качества. Он способствует непрерывному совершенствованию образовательных программ и методик преподавания, среди которых особое место занимают методы активного обучения. Их использование помогает не только улучшить качество обучения, но и создать более эффективную и интересную обучающую среду, способствующую развитию профессиональных и личностных качеств как обучающихся, так и самих педагогов. Важность профессионализма и личностных качеств преподавателя при использовании активных методов обучения несомненна. Только сочетание глубоких знаний, методической гибкости и эмоциональной интеллигентности способно обеспечить эффективное усвоение материала студентами, их мотивацию и развитие. Поэтому развитие профессионально-личностного портрета преподавателя должно стать важным приоритетом для создания успешной образовательной среды сцелью повышения эффективности образовательного процесса через показатели аккредитационного мониторинга.

Список использованных источников:

1. Беляева, Н. С. Система формирования профессиональной компетентности учителя в процессе педагогической деятельности / Н. С. Беляева. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). — Т. 1. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 11-14. — Текст: электронный URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/61/

2. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия: Профессиональное образование). — Текст: непосредственный

3. Муллина Э.Р. Технологии активного и интерактивного обучения в системе профессиональной подготовки студентов бакалавриата // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12-6. – С. 1057-1061; Текст: электронный // URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10985

4. Столяренко Л.Д. Педагогическое общение: Основы психологии. Издание третье, переработанное и дополненное / Л.Д. Столяренко. — Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000. — 672 с. — (Серия: Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.

5. Чуйкина, Е. В. Развитие креативности у студентов колледжа / Е. В. Чуйкина. // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6 (111.6). — С. 257-259. — — Текст: электронный URL: https://moluch.ru/archive/111/27837/

6. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Мальцева Маргарита Николаевна,
преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

Формирование у обучающихся по программам среднего профессионального образования чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде в условиях цифровизации

В основных государственных документах (ФЗ «Об образовании», Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Закон Вологодской области от 05.03.2021 № 4861-ОЗ «Об экологическом образовании и просвещении населения в Вологодской области») обозначены направления в развитии личности гражданина России, государства в целом и региона в частности, способного эффективно решать современные проблемы, в том числе и экологические.

Но необходимо обратить внимание, что усиливается напряженность во взаимоотношениях в биосфере, нарастает острота экологического кризиса: усугубляется загрязнение окружающей среды, которое из локальных очагов перерастает в региональные, а из региональных – в глобальные[1].

Состояние окружающей среды в Вологодской области в целом является устойчиво удовлетворительным. Большие территории, занятые лесами, болотами, реками и озерами, лугами, подвергнуты незначительному антропогенному воздействию, практически не оказывающему большого влияния на состояние природных экосистем. Локальные воздействия на все сферы природной среды оказываются в основном в крупных городах (Череповец, Вологда, Сокол), где располагаются предприятия металлургической, целлюлозно-бумажной, химической промышленности и сосредоточена большая часть автомобильного транспорта[2].

В Федеральном законе от 10 января 2002 года №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» четко обозначены цели экологического образования: формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становления ответственного отношения людей к окружающей среде во всех видах деятельности. Становиться понятно, что экологическое образование должно осуществляться на всех уровнях, в том числе при получении среднего профессионального образования.

Воспитание и обучение личности, которая готова самостоятельно эффективно принимать профессиональные решения с позиции гражданской ответственности за сохранение гармонии внутри экосистемы – одно из приоритетных направлений в развитии будущего специалиста в любой сфере деятельности. Научить выпускника прогнозировать последствия деятельности с условием сохранения целостности экосистемы, понимания роли специалиста в её сохранении – наиболее действенный подход к решению проблемы формирования экологической культуры у обучающихся. Можно предположить, что ее формирование в учреждениях СПО будет эффективным, если целенаправленно создаются такие педагогические условия:

1 Ильясова И.С. Педагогические условия формирования экологической культуры студентов в учреждениях среднего профессионального образования. диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, 2010 г.
2 Доклад об экологической обстановке на территории Вологодской области и итогах деятельности Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Вологодской области в 2023 году (оперативный обзор).

- интегрируются экологические знания и знания профессиональной деятельности с целью развития качеств специалиста, способного действовать и понимать ответственность за сохранение природной среды;

- обеспечено методическое сопровождение формирования экологической культуры обучающихся через реализацию педагогических форм, методов и средств, в том числе активное применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- активизирован и расширен природоохранный опыт студентов через участие в экологических акциях и проектах.

Формирование бережного отношения к живой природе и окружающей среде у студентов - это педагогический процесс, направленный на расширение теоретических знаний о взаимосвязи профессиональной и природоохранной деятельности, развитие экологического сознания, саморефлексии и мотивации готовности к эколого-ориентированной деятельности в профессиональной сфере. При этом необходимо учитывать возрастные и психолого-поведенческие особенности поколения Z, такие как клиповое мышление (необходимо представить картинку, видеоролик, чтобы понять суть), они быстро и много работают с любой информацией, легко обучаются, многозадачность обоих полов, инфантилизм.

Ввиду вышеперечисленного использование ИКТ в образовательном процессе СПО имеет следующие преимущества:

- способствуют развитию информационной компетентности и формированию культуры предоставления и использования информации, повышают уровень учебной мотивации обучающихся и интерес к изучаемой дисциплине.

- повышают эффективность использования времени и ресурсов, за счет увеличения объёма учебного материала, усиления интенсивности качества самостоятельной работы обучающихся, расширения информационных потоков, усиления степени контроля результатов обучения.

Использовать ИКТ для формирования чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде у студентов СПО необходимо через уроки по дисциплине «Экологические основы природопользования» или «Основы бережливого производства».

Для примера рассмотрим возможности применения ИКТ и профессионально-ориентированного подхода при изучении темы "Особо охраняемые природные территории" для студентов УГС 38.00.00 Экономика и управление.

Данную тему предлагаем рассмотреть на уроке комбинированного вида, включающем следующие традиционные этапы: организационный момент, вводно-мотивационный этап, сообщение темы и целей работы, актуализация знаний, умений по дисциплине, изучение нового материала, подведение итогов урока, рефлексия.

Актуализацию знаний и умений по дисциплине, изучение нового материала, подведение итогов урока и рефлексию необходимо проводить с использованием ИКТ, включающих презентацию с вопросами для актуализации знаний, проверки и закрепления изученного материала; информационным материалом с определением, классификацией и требованиями к особо охраняемым природным территориям, видеофрагментами о памятниках природы Вологодской области.

Изучение нового материала должно включать следующие вопросы:

– история появления охраняемых территорий;

– изучение и сравнение особо охраняемых природных территорий;

– изучение особо охраняемых объектов на территории Вологодской области;

– основные подходы экономической оценки природных ресурсов особо охраняемых территорий.

Изучение основных подходов экономической оценки природных ресурсов особо охраняемых территорий позволит обучающимся изучить рыночные, нерыночные прямые и косвенные методы оценки природных ресурсов, анализировать информацию о ценах покупки и продажи, тарифах и платежах, условиях использования природной среды в целях общественного потребления, определять экономическую стоимость объектов природного

наследия, сформировать представление о сложности и многогранности экономической оценки природного капитала с позиций стоимостной интерпретации его основных функций. Данные знания позволят специалистам, получившим экономические специальности сформировать представление о финансовой ценности и экологической значимости объектов особо охраняемых территорий, которые являются географическими комплексами землепользования и сочетают в себе концентрацию различных видов природных ресурсов с учетом административно-территориальных и хозяйственных комплексов.

Таким образом, актуальность формирования чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде в современных условиях у будущих специалистов имеет важное социально-педагогическое значение и определяется следующими факторами:

1) современными тенденциями решения экологических проблем;

2) созданием педагогической системы подготовки специалистов, целью которой является экологическая культура;

3) формирование методических материалов способствующих интеграции профессиональных интересов и внешнего природного мира, его безопасности, в соответствии с возрастными и психолого-поведенческими особенностями обучающихся.

Список использованных источников:

1. Ильясова И.С. Педагогические условия формирования экологической культуры студентов в учреждениях среднего профессионального образования. диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, 2010 г.

2. Доклад об экологической обстановке на территории Вологодской области и итогах деятельности Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Вологодской области в 2023 году (оперативный обзор).

Мамеева Елена Александровна,
преподаватель ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум
Алтайского крайпотребсоюза»

Формирование профессиональных языковых компетенций у студентов среднего профессионального образования

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. В настоящее время возрастание роли английского языка в формировании ключевых компетенций студентов средних специальных учебных заведений обуславливается:

- наличием международных экономических связей,
- необходимостью использования английского языка как международного при общении с иностранными клиентами,
- развитием глобальных компьютерных сетей,
- использованием в практике предприятий импортного оборудования и зарубежных технологий.
- участие во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства также предполагает знание иностранного языка.

Все это приводит к повышенной потребности в специалистах, владеющих английским языком, способных осуществлять иноязычное языковое общение и способных осуществлять эффективную профессиональную деятельность в области международного сотрудничества; иными словами, возникает необходимость в формировании профессионально – коммуникативной компетенции в сфере среднего профессионального образования.

Рассматривая иностранный язык как средство формирования профессиональной направленности будущего специалиста, мы можем отметить, что при изучении профессиональноориентированного языкового материала устанавливается двусторонняя связь между стремлением студента приобрести специальные знания и успешностью овладения языком. Поэтому можно с уверенностью сказать, что иностранный язык является эффективным средством профессиональной и социальной ориентации в неязыковом учреждении среднего профессионального образования.

Для реализации данного потенциала необходимо соблюдение следующих условий:

- четкая формулировка целей иноязычной речевой деятельности;
- социальная и профессиональная направленность этой деятельности;
- удовлетворенность обучаемых при решении частных задач;
- формирование у обучаемых умения творчески подходить к решению частных задач;
- благоприятный психологический климат в учебном коллективе.

Профессиональноориентированное обучение основано на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

По специфическому соотношению знаний и умений дисциплина «иностранный язык» занимает промежуточное положение между теоретическими и прикладными дисциплинами профессиональной подготовки, так как иностранный язык требует такого же большого объема навыков и умений, как практические дисциплины, но вместе с этим не меньшего объема знаний, чем теоретические науки.

Пересмотр содержания образования, появление вместо хорошо знакомых в преподавательской среде знаний и умений новых понятий: «общих» и «профессиональных» компетенций, «профессионального опыта», накладывают отпечаток на деятельность преподавателей среднего профессионального образования, заставляют их искать пути решения поставленной задачи. Это особенно актуально сегодня, потому что процесс получения образования должен стать средством адаптации молодого специалиста к жизни и деятельности в социуме.

Было принято решение о создании проекта, направленного на формирование профессиональных компетенций обучающихся на уроках иностранного языка в среднем профессиональном образовательном учреждении на примере Барнаульского кооперативного техникума.

Цель реализации проекта – применение эффективных методов и форм обучения, включающих в себя интеграцию и взаимодействие специальных, профессиональных дисциплин и иностранного языка для повышения качества образования.

Задачи проекта включают в себя следующее:

1. Повышение мотивации к изучению иностранного языка и овладению знаниями, умениями и навыками будущей профессии.
2. Формирование профессиональных компетенций посредством развития коммуникативных компетенций.
3. Выявление особенностей применения практических заданий на уроках иностранного языка.
4. Развитие гармоничной, всесторонне развитой личности, обладающей высокими профессиональными компетенциями, способной быть востребованной и конкурентной на рынке труда.
5. Обмен педагогическим опытом внедрения интеграции в процесс обучения.

Проект был реализован со студентами третьего курса специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», а также со студентами второго курса

специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Реализация проекта по формированию профессиональных компетенций обучающихся на уроках иностранного языка осуществлялось в нескольких направлениях:

- в рамках преподавания курса «иностранный язык»;
- проведении открытого интегрированного занятия и открытого интегрированного внеклассного мероприятия;
- участии в Межрегиональном фестивале бинарных уроков;
- организации консультаций и подготовки участников отборочного тура Олимпиады профессионального мастерства;
- заочном участии в международных научно-практических конференциях;
- организации исследовательской работы студентов;
- организации профориентационных мероприятий.

Говоря о формировании профессиональных компетенций в рамках преподавания курса «иностранный язык», следует отметить, что, прежде всего, был проведён отбор лексического материала с учетом специализации. Процесс обучения профессиональному языку включал овладение спецификой чтения и перевода литературы профессиональной направленности, чтение учебных текстов, обязательное выполнение упражнений, направленных на закрепление лексики, чтение с общим охватом содержания и с элементами анализа. Основной из целей обучения английскому языку студентов СПО является умение самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения информации из иноязычных источников. В рамках реализации образовательной программы и данного проекта темы текстов в обязательном порядке должны были соответствовать целям и задачам, содержанию будущей профессиональной деятельности.

В профессионально направленном обучении иностранному языку особое место отводится развитию монологической речи. Студенты учатся рассказывать о будущей профессии, о работе в различных организациях, где они проходят практику. Хорошим стимулом для монологических высказываний являются проблемные и ситуационные задачи. Такие задачи не только обеспечивают усвоение языкового материала и формирование различных навыков, но и непосредственно связаны с будущей профессией студентов, формируют их профессиональную компетенцию.

На занятиях были проведены ролевые игры на английском языке, разыгрывание диалогов на тему «В кафе», «В ресторане», «Планирование праздничного меню» , а у будущих правоведов диалоги на тему «У нотариуса», диалог «Опишите внешность преступника» и т.д. Было отмечено, что применение данных профессионально ориентированных заданий находило положительный отклик у обучающихся; они им было интересны и не возникало вопросов «Зачем это нам нужно?»

Не только профессиональные дисциплины, но и иностранный язык через организованные беседы, диспуты на английском языке должны были, в первую очередь, формировать понимание правильности выбранной профессии, показать ее красоту и важность в экономике государства, раскрыть возможности профессионального роста и достойного заработка. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами.

20.10.2022 совместно с преподавателем поварского и кондитерского дела Сафроновой Т.А. был проведён интегрированный урок иностранного языка и междисциплинарного курса «Технология приготовления сложной холодной кулинарной продукции», на котором обучающиеся попробовали себя в роли шеф-поваров, отрабатывающих заказ на иностранном языке.

Тема урока: «Особенности приготовления и оформления бутербродов в англоязычных странах». Урок был проведён со студентами третьего курса, обучающимися на базе девяти классов по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

Основные этапы урока были реализованы в виде практических кейсов: перевод аутентичных рецептов; приготовление сэндвичей и сервировка стола с использованием

английской символики; презентация блюда на английском языке. Для мотивации использовалась игра «Шеф-повар», в ходе которой студенты имели возможность попробовать себя в подобной роли и выполнить заказ клиентов, переведя данные аутентичные тексты. Цели занятия были достигнуты, т.к. обучающиеся смогли самостоятельно перевести технологические карты с английского языка на русский и на их основе приготовить сэндвичи и презентовать их на английском языке. На проходившем в декабре 2022 года в г. Пермь Межрегиональном фестивале бинарных уроков, проводимым ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» Мамеева Е.А. и Сафронова Т.А. были награждены Дипломом за лучшую методику проведения бинарного урока в номинации «Мастера своего дела» за профессионализм в методическом, деятельностном и содержательном аспектах урока.

Открытое внеклассное мероприятие, проведённое 24.05.2023 изначально планировалось провести со студентами второго курса специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», т.к. его тема - «Клуб Шерлока Холмса» и направлено оно на развитие логического мышления и мотивации к изучению иностранного языка и овладению профессии, которой непрофессионально занимался великий сыщик. Следовательно, профессиональная направленность также присутствовала.

На данном мероприятии был организован клуб Шерлока Холмса, на котором студенты смогли раскрыть преступления, разгадать зашифрованные послания и головоломки на развитие логического мышления, дедукции, а также заложить основу местного музея сэра Холмса. Студенты узнали много новой полезной информации не только из истории, литературы и культуры Великобритании, но и родной страны.; т.е. наблюдался диалог культур. Обучающиеся проявляли высокую активность, были заинтересованы на протяжении всего хода игры. В сплочённой командной работе ребята сумели доказать, что по праву могут называть себя последователями легендарного сыщика.

25 декабря 2023 г. было организовано открытое интегрированное внеклассное мероприятие по иностранному языку и МДК04.01 «Технология приготовления сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» на тему «Рождественский полёт». Мероприятие было проведено в формате кулинарного баттла между студентами 4 курса специальности «Технология продукции общественного питания» и студентами Алтайского Государственного Музыкального Колледжа. Студентам предстояло перевести рецепт на русский язык, а затем его приготовить. Они имели уникальную возможность пообщаться с приглашённым носителем языка; мероприятие очень понравилось студентам обоих образовательных учреждений.

Разработанный нами проект позволяет прийти к выводу, что формированию профессиональных языковых компетенций у студентов в полной мере способствует проведение интегрированных уроков, внеклассных мероприятий. Следует продолжать практику проведения интегрированных занятий, т.к. в настоящее время интеграция очень важна и актуальна. Содержание, формы и методы обучения должны иметь профессиональную направленность. Речевые ситуации, задания должны переносить обучающихся в те условия, в которых им предстоит, возможно, провести их будущую профессиональную деятельность. Только в этом случае студент будет заинтересован в активном получении знаний и у него возникнет желание к самообразованию. Мы пришли к выводу, что интеграция способствует как повышению качества знаний по предмету «иностранный язык», так и по специальным дисциплинам.

Таким образом, проект достиг своих целей и задач. Было выявлено, что формирование профессиональных компетенций обучающихся на уроках иностранного языка благотворно влияет на повышение качества образования, повышает положительную мотивацию к изучению иностранного языка и овладения профессиональными компетенциями и их применения на практике, а также способствует развитию личности студентов, принимающих активное участие в жизни техникума и в масштабах страны.

Список использованных источников:

1. Т.Д. Алексеева «Проблемы теории и методики языковой подготовки в ВУЗе», Модульный принцип обучения иностранному языку в условиях разноуровневой системы высшего образования. Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. 2009. Вып. 2. С. 69—74.
2. А.Г. Асмолов. Системнодеятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика No4, 2009., с.18.
3. Бермус А.Г. Проблемы иперспективы реализации компетентностного подхода в образовании// Эйдос: интернет журнал.–2005.–10сентября.– http://www.eidos.ru/journal/2005/091012.htm.
4. Назаров, Э. С. Вопросы интеграции в среднем профессиональном образовании / Э. С. Назаров, Г. Х. Ризаева, Х. О. Жураев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 8 (67). — С. 839-842. — URL: https://moluch.ru/archive/67/10758/ (дата обращения: 04.06.2023).

Мариничева Светлана Николаевна,
преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Методика применения интерактивных сред при обучении математике

На современном этапе модернизации российского образования, в условиях информатизации, актуальными являются вопросы использования в учебном процессе современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе интерактивных средств обучения. Именно использование интерактивных средств обучения в учебном процессе позволяет реализовать на практике инновационные идеи и направления индивидуализации и информатизации образования.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется освоение опыта обучаемым (стихийное или специально организованное) на базе взаимодействия с чем-либо (компьютером) или кем-либо (человеком).

Интерактивная геометрическая среда - это программное обеспечение, которое позволяет делать геометрические построения на компьютере таким образом, что при изменении положения геометрических объектов соотношения между ними сохраняются.

Интерактивные геометрические среды обладают расширенным по сравнению с геометрией «на бумаге» набором элементарных операций. С их помощью преподаватель, управляя самостоятельной работой студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач, помогает визуализировать, трансформировать и исследовать математические модели геометрических объектов. Это создает дополнительные возможности при решении задач с параметрами, многовариантных геометрических задач, при создании стереометрических чертежей и т.д.

Программный продукт **GeoGebra** – это система динамической математики для каждого, так позиционируют его сами разработчики Маркус Хохенвартер, Майкл Борчердс. **GeoGebra** – это свободно распространяемое программное обеспечение, пользователь может скачать программу с официального сайта и установить её на свой компьютер. Сегодня имеются версии, которые предназначены для установки на мобильные компьютерные устройства, а также имеются версии, которые доступны в качестве приложений пользователям облачного сервиса Google. Основная идея приложения – раскрытие глубинных связей между различными разделами математики, в первую очередь – между линейной алгеброй и аналитической геометрией. Эта идея реализована через интегрированное описание геометрических и алгебраических свойств любых конструктивных объектов.

Использование GeoGebra на занятиях математики позволяет:

- оптимизировать учебный процесс;
- осуществлять дифференцированный подход в обучении;

- обеспечить яркость и наглядность;
- обеспечить выявление проблемных областей у студентов;
- увеличить кругозор студентов;
- обеспечить развитие познавательной активности.

Также все чертежи, которые были построены, можно будет сохранить в буфер обмена для дальнейшего их использования. GeoGebra является большим помощником, когда преподаватель объясняет тему сечения многогранника, потому что многие студенты не обладают пространственным мышлением, это приводит к тому, что они не могут понять тему, но благодаря GeoGebra преподаватель наглядно может показать, как будет проходить сечение с разных сторон.

Задания по стереометрии являются едва ли не самыми востребованными среди преподавателей, использующих интерактивные геометрические среды. В GeoGebra они реализуются с помощью 3D-моделей, которые представляют собой изображения пространственных тел. Одним из видов заданий на 3D-моделях являются задачи на построение изображений, основным примером являются задачи на построение сечений. Сами построения в этих задачах выполняются также как и на бумаге, но в любой момент можно изменить ракурс и посмотреть на то, что получается, с другой стороны, чтобы проконтролировать правильность построения и наметить следующие шаги.

Тема «Решение задач на построение сечений» изучается на дисциплине «Математика» первого курса колледжа. Построенные на обычной доске чертежи с помощью мела и линейки не всегда позволяют решить задачи данного класса наглядно. Использование программы GeoGebra облегчает изучение данной темы, поскольку даёт возможность студенту увидеть в динамике разнообразные сечения, которые получаются при движении секущей плоскости.

Примеры использования GeoGebra на занятиях по математике

Задача 1. Построить сечение пирамиды плоскостью **PQR**, если точка **P** лежит на прямой **SA**, точка **Q** лежит на прямой **SB**, точка **R** лежит на прямой **SC**.

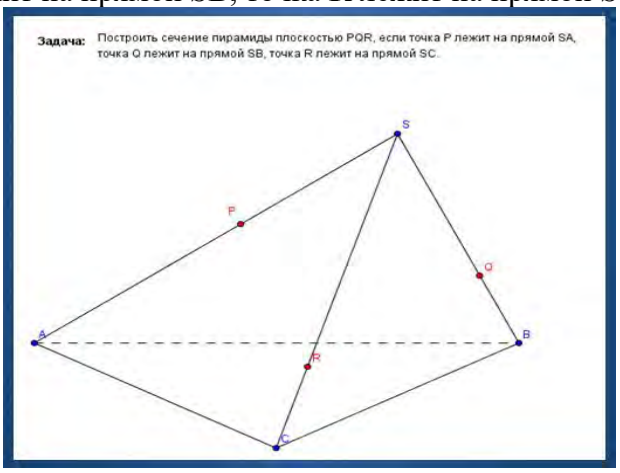


Рисунок 1

Рассмотрим случай, когда точка **P** принадлежит ребру **SA**. Далее необходимо выполнить построение сечения согласно алгоритму, рассмотренному со студентами в теоретической части занятия. Меняем положение точек, перемещая их вдоль прямых с помощью инструмента Перемещение, и наблюдаем за изменениями сечения.

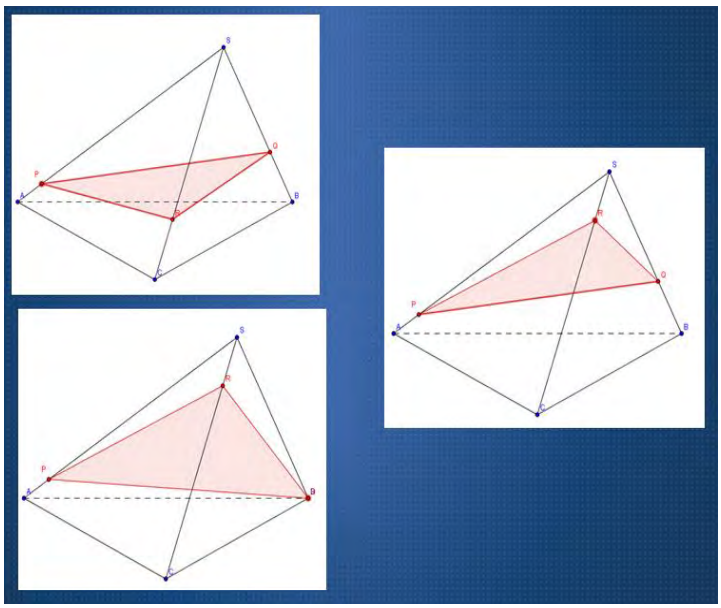


Рисунок 2

Рассмотрим случай, когда точка **P** принадлежит ребру **SA**, но лежит на продолжении прямой. Далее необходимо выполнить построение сечения. С помощью инструмента Перемещение двигаем точку **P** вдоль прямой **AS**. Рассматриваем различные положения плоскости сечения, делаем выводы.

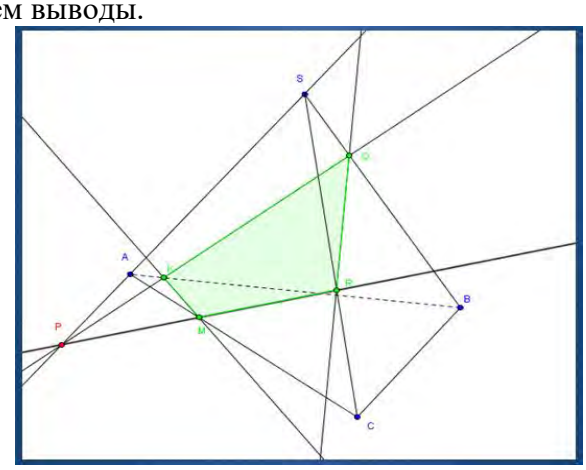


Рисунок 3

Для большей наглядности, решение задачи можно перенести в трехмерную плоскость и просмотреть форму сечения. При необходимости можно изменять угол просмотра.

Предлагаемый вариант использования представляет собой динамические иллюстрации решения задачи на учебном занятии.

Задача 2. Дан куб. Постройте сечение через точки **M**, **N**, **K.**

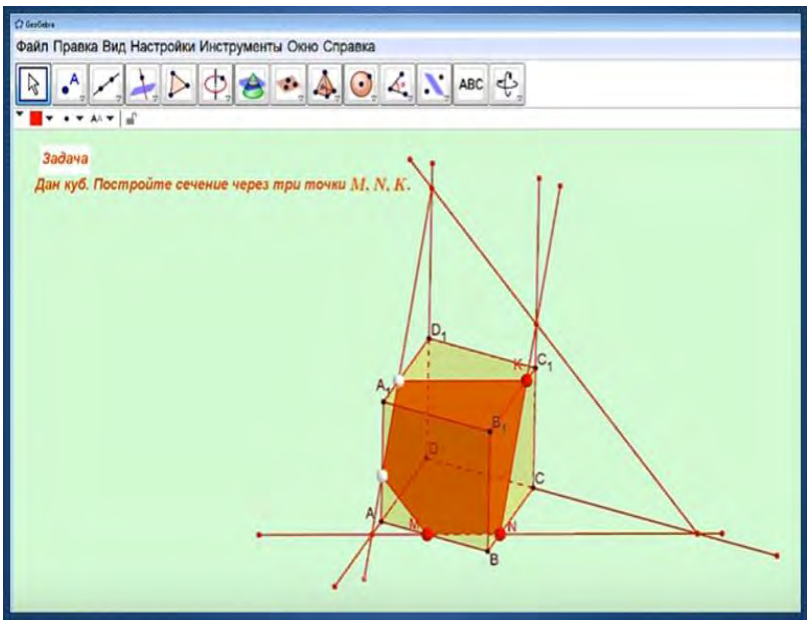


Рисунок 4

Задача 3. Постройте график функции $\begin{cases} x^2 \quad , если\ |x| \le 1, \\ -\dfrac{1}{x}, если\ |x| > 1 \end{cases}$ и определите, при каких значениях **c** прямая $y = c$ будет иметь с графиком единственную общую точку.

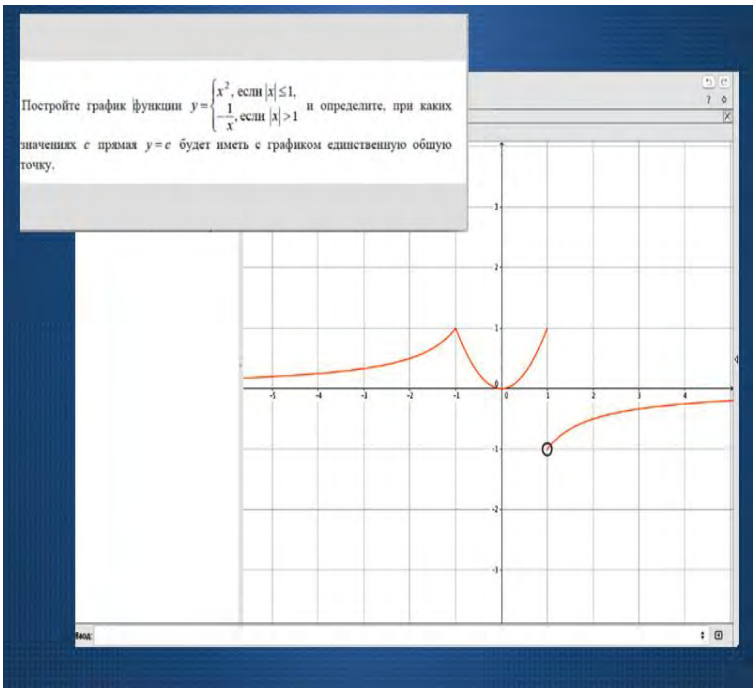


Рисунок 5

С помощью инструмента Перемещение рассматриваем положение прямой $y = c$, делаем выводы.

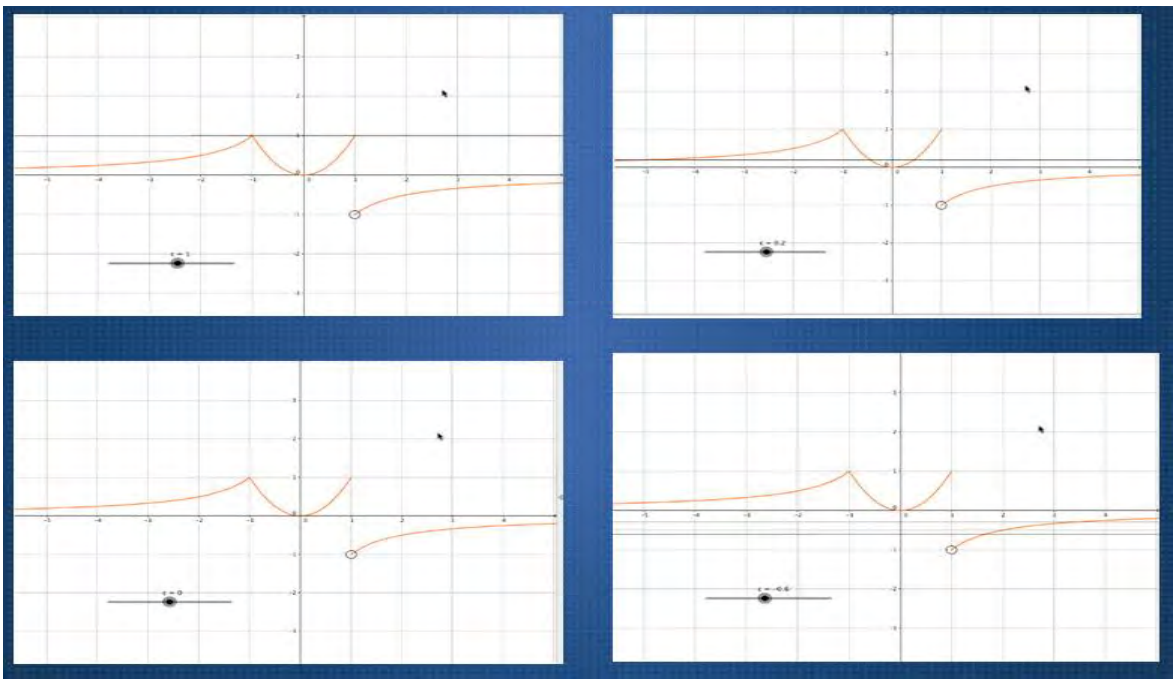


Рисунок 6

Умение решать задачи такого вида помогает в дальнейшем студентам успешно справляться с написанием ВПР

Помимо этого программный продукт GeoGebra может быть применен при реализации технологии, построенной на исследовательском поиске в процессе обучения. GeoGebra не только позволяет ставить и проводить компьютерные эксперименты при изучении самых разных разделов математики, но и собирать эти данные в электронные таблицы, а затем проводить анализ этих данных.

Список использованных источников:

1. Волебная О.А. Интерактивные технологии на уроках математики / О.А. Волебная. – Текст: непосредственный //Молодой ученый. – 2023. -№ 26 (473). – С. 147-149. – URL: https://moluch.ru/archive/473/104552/ (дата обращения: 24.03.2024).
2. Электронный ресурс: GeoGebra.org
3. Электронный ресурс: https://fizmatschool.ru/

Матавкина Наталья Владимировна,
преподаватель русского языка и литературы
отделения среднего профессионально образования
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Интерактивные и творческие домашние задания по русскому языку и литературе как способ повышения качества подготовки будущих юристов

Современному человеку гораздо сложнее удерживать свое внимание при чтении книг, нежели читателю, скажем, XIX века. Сегодня листать ленту в социальной сети проще, чем воспринимать какой-то художественный текст. Если родителям, чьи дети выросли в девяностые годы XX века, достаточно было читать самим, чтобы их чадо пристрастилось к литературе, то сейчас этого мало. Ребенка необходимо «заинтересовать чтением», а это порой сложно не только для родителя, но и для педагога.

Если спросить сегодняшнего десятиклассника о том, что такое русский язык, то скорее всего он ответит, что это «урок, на котором учишь много правил». Более того, за девять

школьных лет у ребенка формируется установка: «все, что связано с языком, должно умещаться в рамки точных и строгих алгоритмов, несоблюдение которых карается двойкой и порицанием»[1]. Подобный пуризм убивает интерес к родному языку, сводит его изучение к бездумной зубрежке.

Происходящие сегодня преобразования в системе образования в целом обусловлены движением в сторону инновационной личностно-развивающей парадигмы, необходимостью использования интеллектуально-творческого потенциала человека для созидательной деятельности во всех сферах жизни.

Интерактивные методы обучения, на наш взгляд, являются одним из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки студентов и мотивации к изучению того или иного текста, автора, раздела языка.

Работая с детьми разного возраста, мы пришли к выводу, что интерактивные и творческие задания помогают привлечь внимание и заинтересовать ребенка. Подобные упражнения развивают диалоговое общение, которое ведет к взаимопониманию педагога и обучающихся, а также позволяют более эффективно работать с художественными текстами на занятиях по литературе и с языковой системой на занятиях по русскому языку. Также, по сравнению с традиционными формами домашних заданий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится

создание условий для их инициативы. Студент – полноправный участник учебного процесса, его опыт служит основным источником познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе. Прежде всего, интерактивные и творческие формы домашних заданий пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, способствуют эффективному усвоению учебного материала; а также формируют у обучающихся жизненные навыки[2].

Если пассивные методы обучения предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные, в том числе интерактивные, творческие больше предполагают демократический стиль, основанный на субъект-субъектных отношениях между его участниками (обучающим и обучающимися). В таких отношениях обучающий является не столько ментором, сколько равноправным

участником общения, учитывающим мнение и уровень индивидуального развития обучающегося[3]. Однако для эффективной организации интерактивного домашнего задания необходимо соблюдение двух условий –четкое понимание условий и критериев оценивания задания, которые определяются студентами. Только соблюдая эти правила можно добиться должного результата.

Понятие интерактивного обучения

«Глоссарий современного образования» (под ред. Усик Е.Ю.) дает такое толкование интерактивного обучения: «это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта или получения знаний»[4].

Для организации подобного обучения необходимо моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций. В современном мире важно показать ребенку, что все взаимосвязано. При чтении текста обучающийся должен видеть отсылки к другим текстам, соотносить одно произведение с другим. Использование метода аллюзий, на наш взгляд,

[1]Гурьянова С. В начале было кофе. Лингвомифы, речевые «ошибки» и другие поводы поломать копья в спорах о русском языке. – М.: Бомбора, 2023. – 23 с.

[2] Гулакова М. В., Харченко Г. И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // Концепт. – 2013. – № 11 (ноябрь). – ART 13219. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13219.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

[3] https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-kak-sredstvo-formirovaniya-klyuchevyh-kompetentsiy/viewer

[4] *https://www.studmed.ru/usik-e-yu-red-glossariy-sovremennogo-obrazovaniya_385f1cf8317.html*

репрезентативно при изучении литературных произведений. Аллюзия – «мост», соединяющий предыдущее со следующим, некий способ обращения мыслей к прошлому, помогающий каталогизировать знания о мире. Скажем, благодаря анализу современных лирических текстов, знакомых и близких большинству обучающихся, ребята видят соотношение одного произведения с другими.

И все же главной, на наш взгляд, целью интегрированного обучения является создание комфортных условий, при которых ребенок чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивные и творческие задания в качестве домашней работы по литературе и русскому языку.

Интерактивное обучение –диалог между педагогом и обучающимися. Сегодня живая коммуникация на занятии необходима. Современные технологии не работают сами по себе. Нужно думать о содержании, а не о форме занятия, поэтому, инновация – это не средство, а смысл. К сожалению, говорить самому, без чьей-либо помощи, для обучающегося становится все сложнее.

При изучении художественного текста ментализация для современного ребенка очень сложна. Основная причина этого, на наш взгляд, - изменение системы ценностных ориентиров.

Для того, чтобы обогатить занятия и вызвать интерес к литературе и русскому языку у студентов, активно используем в качестве домашнего задания интерактивные и творческие формы работы.

Часто обращаемся к различным цифровым платформам. Когда даешь задание, связанное с нейросетью, студент не всегда справляется, но зато в процессе выполнения осваивает необходимые ему цифровые навыки и учится высказываться с помощью современных технологий[1].

Формы интерактивных и творческих заданий в качестве домашней работы по литературе:

1. Создание «Личного дела» литературного героя. Данная форма работы предполагает достаточно большую подготовку. Изначально совместно с ребятами распределяются роли, а затем, на протяжении недели они выполняют работу, формируя «Личное дело» персонажа.
2. Создание «дневника эмоций» или «арки персонажа» (прослеживание разных этапов развития героя). Актуализируется знание психологических характеристик героя.

«Моя литературная Вологда». Обучающиеся делают селфи на фоне литературных мест города, связанных с именами вологодских писателей и поэтов. Это формирует интерес не только к художникам слова, но и более прочные знания о нахождении того или иного литературного памятника.

3. «Создание» профиля героя произведения на сайте знакомств. Работу студенты выполняют в парах, что дает возможность более детально изучить персонажа, рассмотреть его с разных сторон.
4. Составление вопросов по изучаемому материалу. Обучающиеся составляют вопросы как преподавателю, так и студентам. Данная форма работы
5. предполагает знание текста, развивает критическое мышление.
6. Написание любительского сочинения («фанфика») по мотивам оригинального литературного текста. У студентов развивается творческое воображение, выявляется отношение к персонажам.
7. Создание литературных мемов. Данная форма работы всегда интересна обучающимся. При выполнении задания развивается творческое мышление.
8. Создание страницы интерактивной тетради по тексту. Подобные работы существенно повышают уровень мотивации к изучению произведения.

[1] Раппопорт Р. Читай не хочу. Что мешает ребенку полюбить книги. – М.: Индивидуум, 2021. – 248 с.

9. Определение стихотворного размера в современных песнях.

10. Создание буктрейлера по рассказу. Тексты распределяются заранее, в основном это рассказы И.А. Бунина, А.П. Чехова.

11. Замена слов на эмодзи в лирическом тексте. Задание способствует лучшему заучиванию стихотворения, также отрабатывается навык прочтения текста гибридной природы, анализируются ключевые образы.

12. Создание комментариев к 58-й статье Уголовного кодекса РСФСР – «контрреволюционные преступления» (на примере «Колымских рассказов» В.Т. Шаламова). Обучающиеся работают в парах с несколькими текстами.

13. Создание коллажа по тексту/творчеству автора/литературному герою (обучающиеся создавали коллаж к поэме А.А. Блока «Двенадцать»).

14. Создание страницы литературного героя в социальной сети (герои пьесы М. Горького «На дне»).

15. Аромат лирического текста. Необходимо выдать студентам шаблон с изображением флакона духов. Обучающиеся самостоятельно выбирают текст, называют духи, описывают состав и могут раскрасить флакон.

16. Подкаст литературного героя (обучающиеся работали с романом Е.И. Замятина «Мы»). Необходимо выбрать музыку для подкаста, название, время выхода, тему и целевую аудиторию.

17. Меню для ресторана. Необходимо назвать ресторан, определиться с лирическим текстом (мы работали с лирикой В.В. Маяковского) и под этот текст выбрать блюдо, определив состав блюда в зависимости от настроения лирического текста, лексики, которой он наполнен, особенностей синтаксиса.

18. Создание пазлов. Обучающиеся работали с фотографиями и портретами поэтов Серебряного века.

19. Запись видеовопроса для одногруппников. Вопросы записывались разные – по всему пройденному материалу, по конкретному автору, по типу игры «Что? Где? Когда?» (на логику, а не на знание материала).

20. Рассказ о литературном герое от первого лица (обучающиеся работали с героями романа Л.Н. Толстого «Война и мир»).

21. Создание плейлиста поэта (студенты выполняли задание при изучении лирики А.А. Фета и Ф.И. Тютчева).

22. Создание списка необходимых качеств современного юриста на примере романа Х. Ли «Убить пересмешника».

23. Составление списка необходимой художественной литературы для будущих юристов (совместно с преподавателями института).

Формы интерактивных и творческих заданий в качестве домашней работы по русскому языку:

1. Работа со статьями на сайте Изборника, создание презентации.

2. Конкурс шпаргалок (по разделам русского языка).

3. Подбор примеров на различные правила из современных песен.

4. Просмотр мультфильмов 50-60-х годов, запись слов, нормы произношения которых изменились со временем (при изучении темы Орфоэпия).

5. Создание инфографики по известным лингвистам.

6. Создание ребусов (на сайте КВЕСТОДЕЛ) по разделам русского языка. На следующей паре студенты представляли свои работы (презентации, фото).

7. Рассказ об интересных/необычных словах в русском языке (студенты рассказывали о непереводимых словах, профессионализмах, словах из словаря «Говорят дети» и других).

8. Составление текста по виммельбуху (при изучении различных разделов).

9. Интервью. Обучающиеся «берут интервью» у части речи, раздела языка, деепричастного оборота, обращения и др., определяя таким образом основные характеристики «интервьюируемого».

10. Составление текста из словарных слов на юридическую тематику.

11. Составление текста по фотографиям, кинокадрам, объединенным общей темой (обучающиеся брали кадры из передачи «Следствие вели»).

12. Оформление «карты» русского языка (по разделам).

13. При изучении лексики домашним заданием было подобрать примеры мемов с разговорной/устаревшей/иноязычной и др. юридической лексикой.

14. Составление кроссворда наоборот (без вопросов, но с ответами). Задача студентов на следующем занятии придумать вопросы к кроссворду, записать их.

15. Составление анаграмм по изученным темам.

16. При изучении стилей речи составляется автобиография литературного героя; объяснительная с указанием административного правонарушения; расписка в получении товара (предмета) из литературного текста; объявление о предмете, связанном с изучаемым текстом.

17. Составление рассказа со словарными словами/сложными именами существительными/наречиями/сложноподчиненными предложениями и др. На занятии студенты обмениваются тетрадями и обозначают орфограммы/знаки препинания на письме.

18. Работа с юридическими документами, нахождение слов с определенной орфограммой/ сложных предложений и т.д. (обучающиеся работали с текстом Конституции РФ).

19. Прослушивание выпусков подкаста «Розенталь и Гильденстерн» - конспектирование. Темы подкастов выбираются студентами.

Эффективность образовательного процесса при использовании интерактивных приемов.

Т. С. Панина и Л. Н. Вавилова[1] выделяют следующие общие результаты интерактивного обучения:

1. Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

2. Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным.

3. Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности.

4. Использование интерактивных технологий обучения позволяет сделать контроль за усвоением знаний и умением применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях более гибким и гуманным.

Таким образом, внедрение интерактивных и творческих методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования качества подготовки будущих юристов и обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода.

[1] Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения. — М.: Академия, 2008. – 176 с.

Мельникова Светлана Христофоровна,
преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»
Попова Татьяна Александровна,
преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Опыт реализации межпредметных связей дисциплины «Литература» с междисциплинарным курсом «Дизайн-проектирование» в графическом дизайне

В настоящее время государственной образовательной политикой определены векторы и тенденции развития системы образования. Одним из важнейших направлений является интеграция различных учебных предметов, которая становится одним из условий повышения качества образования. Включение межпредметных связей в содержание урока способствует построению целостной картины мира в сознании учащихся, позволяет рассматривать реальные жизненные ситуации комплексно.

В данной статье представлен материал о влиянии связей между учебными дисциплинами, способствующими учебно-познавательной деятельности обучающихся, развитию творческого мышления, выступающими как средство формирования их интеллектуальных и практико-ориентированных умений и навыков.

Профессиональная подготовка будущих графических дизайнеров осуществляется с первого курса обучения и направлена на развитие определенных навыков, присущих профессиональному дизайнеру.

Изучая междисциплинарный курс Дизайн-проектирование, студент обучается важнейшим принципам организации первичных графических элементов в композиции. А при изучении технических средств изображения закрепляет эти знания, применяя их в проектах. Кроме того, компьютерная графика развивает точность мышления, благодаря использованию командных действий. Предшествующие межпредметные связи, использующиеся на предметах гуманитарного цикла, предполагают использование уже полученных знаний обучающимися на общепрофессиональных дисциплинах. Изобразительная деятельность и литература взаимопроникают и дополняют друг друга.

Примером такой связи между предметами стало проведение в Вологодском колледже технологии и дизайна совместной работы преподавателей со студентами профессии «Графический дизайнер» по дисциплинам «Литература» и «МДК.01.01 Дизайн-проектирование». При планировании работы были определены цели и задачи с учетом требований и содержания учебного материала, немаловажное внимание было уделено учебно-воспитательным и развивающим задачам, продумывалось содержательное наполнение занятий и межпредметных связей.

Цель занятия: активизация познавательного интереса студента к художественным произведениям, личности Вологодских авторов и создание иллюстрации/обложки к одному из прочитанных произведений при помощи графических редакторов.

Так, к юбилеям наших Вологодских авторов - Яшина А.Я. (110 лет) и Тендрякова В.Ф. (100 лет) в 2023 году был реализован проект по формированию интереса к чтению и стимулированию развития читательской культуры и активности через иллюстрирование прочитанных студентами на уроках литературы произведений. Пропуская через себя, как через призму, содержание произведения, обучающиеся тем самым формируют образ, создают настроение произведения. Результатом такого «преломления» явилось графическое оформление, которое одновременно и украшает произведение, и заинтересовывает, привлекает читателя, вызывает желание ознакомиться с произведением.

На междисциплинарном курсе «Дизайн-проектирование» студенты воплощали свои идеи через графические средства. На этапе предпроектного анализа, включающий в себя сбор, обобщение информации о проектной задаче, о возможных способах ее решения, разработкой собственных принципов, каждый студент решал, каким образом он будет реализовывать

данный проект: какие прочитанные на уроках литературы произведения он бы хотел проиллюстрировать, выявив предпочтения потребителя, а это разные возрастные группы, поиск методов решения поставленной перед ними проблемы, разработке основной образной идеи будущего проекта.

На этапе дизайн-процесса – проектного анализа – предполагается непосредственно практическое создание дизайнерского продукта на основе анализа требований, предъявляемых к нему, разработка пластического, композиционного и цветового решений, выбор оптимального варианта проектного решения, подача проекта с обоснованием идеи и ее окончательной реализации. Грамотная реализация установленных этапов способствует нахождению эффективного дизайнерского решения. При иллюстрировании передается не только индивидуальный облик героя в литературном произведении, но и его внутренний мир, чувства и мысли. Интерьер способен конкретизировать читательские представления об описании обстановки. В результате выполненного студентами проекта в Вологодской областной универсальной научной библиотеке им. И.В.Бабушкина была организована выставка творческих работ в целях демонстрации достижений творчества студентов колледжа (рис.1). Проделанная совместная работа поспособствовала развитию творческой инициативы, привитию студентам навыков творческого отношения к труду и любви к избранной профессии и популяризации произведений региональных писателей.

Межпредметные связи в образовательном процессе являются важным фактором в становлении будущих профессиональных специалистов творческой направленности, способствуя получению навыков, повышающих уровень освоения будущими специалистами профессиональных компетенций. Путем внедрения межпредметного подхода к совершенствованию учебного процесса появляется возможность повысить мотивацию, качество и сформировать умение квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность.



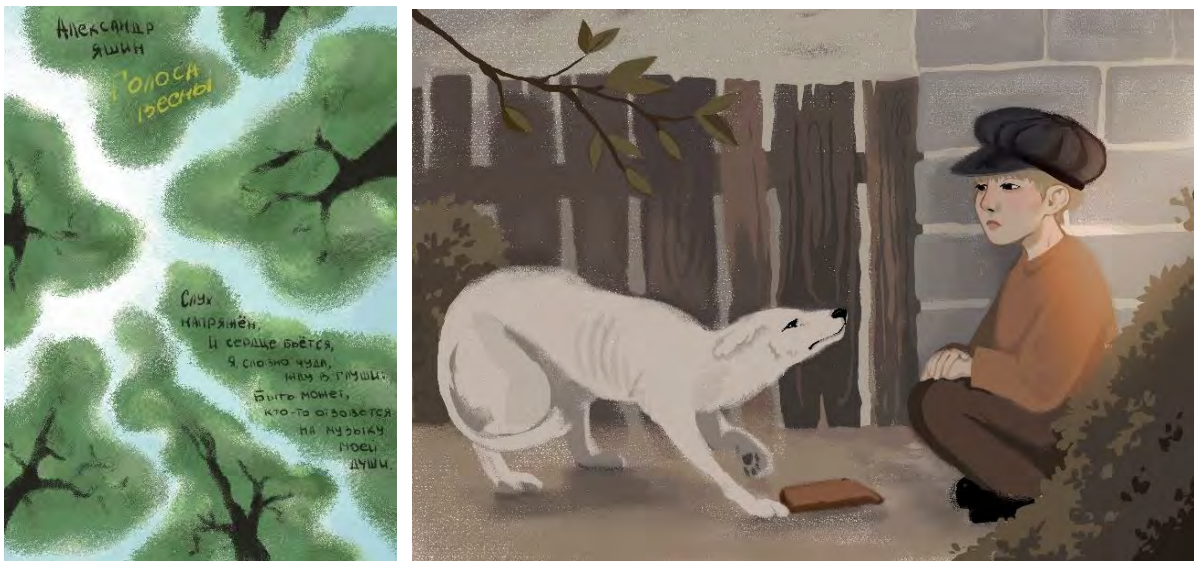


Рис. 1 – Работы студентов на выставку
в Вологодскую областную универсальную научную библиотеку им. И.В.Бабушкина

Носкова Елена Анатольевна,
преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум
Алтайского крайпотребсоюза»

Этико-философское обоснование личности студента в современном образовательном процессе

Современный мир, мир в третьем тысячелетии - сложная, многоуровневая система, динамичная и целостная одновременно. Сегодня очевидно, что возрастает роль социальных процессов, происходят глубинные перемены во всех структурах политики, экономики, культуры.

Невозможно правильно и всесторонне понять мир современного человека без представления о многогранности культуры образования и ее философско-этическом функциональном аспекте.

В этой ситуации проблемы мировоззренческой ориентации человека, осознание им своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки и выбор форм и направлений своей деятельности становятся главными.

Актуальность темы исследования обусловлена динамичностью социально-экономических и социокультурных проблем российского общества, низким уровнем нравственной культуры и нравственного воспитания большей части населения. Современный этап функционирования системы образования ориентирован на необходимость всестороннего развития личности учащейся молодежи. В то же время проблема нравственности, нравственного самосовершенствования личности в современной психологии оказалась менее изученной.

Нравственное совершенствование молодого поколения в условиях современной России является актуальной задачей, так как в настоящее время молодые люди стремятся обладать материальными благами и занимать высокое положение в обществе. Это ставится ими выше нравственных ценностей и моральных норм. Важно понимать, что в современном высшем профессиональном образовании наряду с формированием интеллектуально-познавательной сферы, необходимо также формирование нравственно-этической сферы чувств, особенно их

побудительной мотивационной стороны. Особенно это важно для специалистов, работающих в сфере «человек-человек».

Актуальность исследования обусловлена не только экономическим кризисом в обществе, но и выражением его в социально-нравственной и этической сферах жизнедеятельности членов современного российского общества. Это, в свою очередь, порождает не только относительно низкий уровень жизни людей, но и падение уровня нравственной культуры и личностных ценностей у значительной части населения и особенно у молодежи. Нравственные качества личности будущего специалиста должны выступать в качестве одного из ведущих индикаторов социально-экономического и социокультурного развития современного общества. Однако, к сожалению, материальная заинтересованность, вполне закономерно, продолжает доминировать над морально-нравственными и этическими основами в жизнедеятельности современного студенчества.

Процесс профессионального обучения в среднем образовательном учебном заведении в настоящее время подразумевает подготовку компетентного, конкурентоспособного специалиста, способного к продуктивной профессиональной деятельности, владеющего технологиями в своей специальности, умением использовать полученные знания при решении профессиональных задач, при этом нравственно-этическим характеристикам личности уделяется недостаточно внимания. Однако роль нравственно-этических компонентов среди всех составляющих в структуре личности настолько велика, что это неизбежно повлечет за собой доминирование интеллекта над нравственностью личности.

В настоящее время в ссузах осуществляется подготовка по государственным стандартам третьего поколения на основе компетентностного подхода, включающего личностные особенности субъекта учебно-профессиональной деятельности. В связи с этим, тема, связанная с изучением нравственно-этических особенностей личности, приобретает особую актуальность.

Изучение нормативно-законодательных актов, специальной литературы по психологии, философских текстов, поднимающих тему морали и моральных стандартов, свидетельствует о наличии теоретической базы по исследуемой проблеме. В ряде нормативно-правовых актах Российской Федерации регламентируются вопросы о нравственных компонентах личности обучаемых. Например, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (2010) и его новыми редакциями, содержание образования должно обеспечивать «формирование духовно-нравственной личности», и на первом месте среди принципов образования стоит «приоритет общечеловеческих нравственных ценностей». В материале «Проблемы духовно-нравственного состояния подрастающего поколения России», подготовленном Министерством образования к Всероссийским общественным слушаниям в Общественной Палате РФ (2008), содержится двадцать один пункт, в которых обозначен кризис нравственных ценностей подрастающего поколения.

Рассмотрев теоретические представления о личности человека, автор статьи отметила, что верным является подход к интегрированному, целостному рассмотрению личности с позиций разных теорий.

Нравственно-этические особенности присутствуют в той или иной мере в каждой структурно-динамической модели личности и рассматриваются как интегративный компонент в единстве и взаимодействии всех критериальных показателей (эмоционального, когнитивного, поведенческого).

Идея о нравственно-этических особенностях структурных компонентов личности студента ссуза базируется на представлениях о его содержании и структуре, опосредованных связями внутри интегративного компонента «Человечность» и его нравственно-этических показателей («Добро» и «Зло», эмоциональная устойчивость, общительность, готовность к саморазвитию), направленность профессиональной деятельности, субъектность (индивидуализированная активность, самоактуализация, саморазвитие, самосовершенствование, самостоятельность, самодисциплина), проявляющиеся по-разному у студентов как субъектов учебно-професиональной деятельности.

На основе теоретического обоснования и опытно-экспериментального сопровождения сформулировано новое понимание феномена нравственно-этической сферы личности, которое заключается в том, что нравственно-этический компонент является системообразующим элементом в структуре личности, объединяющем в себе потенциальное (нравственное) и реальное (этическое) в проектируемом поведении субъекта. Во всех теоретических направлениях подчеркивается индивидуальность личности, которая позиционируется через специальные качества, отличающие ее от остальных людей.

Новая философская концепция понимания человека в контексте культуры и нравственности не случайно появляется на стыке эпох, тысячелетий. Именно философы, мудрецы во все времена брали на себя функцию прояснения проблем бытия человека, каждый раз поднимая вопрос о том, что есть человек, для чего он живет, чем ориентирован в этой жизни, как преодолевает кризис духовности и культуры.

Сегодня философское освоение мира, становление и развитие общественного мировоззрения приобретают особо важное значение. Это происходит потому, что наш современный мир, общество в целом переживают мощнейший социально-энергетический диссонанс, наиболее ярко проявляющийся в философии и искусстве образования.

Сегодня мы наглядно убеждаемся в том, что философия, искусство и образование в функционально-этическом аспекте активно дополняют друг друга. Если ранее функция эстетического наслаждения и нравственного формирования личности была присуща области духовного освоения мира и выражалась в нормативном характере морального сознания, в безусловности моральных требований, в их независимости от личности субъекта и обстоятельств его жизни, то сегодня этическая функция философии расширяет свои границы и способствует гармонизации общества и мира в сфере совершения добрых поступков каждым человеком.

Это в свою очередь делает более счастливым и каждого отдельного человека. Не случайно переходит из века в век, от эпохи к эпохе золотое правило нравственности: чего в другом не любишь, не делай того сам.

Императивность нравственного сознания подчеркивает необходимость бескорыстия, альтруизма, толерантности и самопожертвования в целях достижения общественной гармонии, а всеобъемлющий характер морали означает универсальность применения моральных норм в личной жизни, семье, в работе, коллективе и т.д. Следует указать, что сохраняет свои позиции и понятие «общечеловеческие ценности», которое одновременно значимо и для культуры в целом, и для философии. Но сегодня в современном мире, мире нестабильности, кризиса, войн, отношение к приоритету общечеловеческих ценностей несколько изменилось. Ценности приобретают прагматический эгоцентристский характер, поэтому задача философа, педагога, воспитателя заключается в том, чтобы обогатить, расширить, изменить отношение общества к единым мировоззренческим ориентирам, которые сплачивают и укрепляют жизненные структуры любого общества.

В начале третьего тысячелетия наше общество вновь, как и прежде, находится в процессе радикальной трансформации.

Современный политолог Энтони Гидденс так описывает происходящие в мире события: «Мы живем сегодня в эпоху ошеломляющих социальных изменений, отмеченных трансформациями, которые радикально отличаются от трансформации прежних периодов. Коллапс социализма советского периода, исчезновение глобального биполярного распределения власти, формирование мощных коммуникационных мировых систем, явный триумф капитализма во всем мире… И в то же время глобальные размежевания становятся все более решающими…»

В таких условиях несомненно меняется отношение людей к проблемам нравственности, морали, общечеловеческим ценностям, хотя при этом не умаляется и не фальсифицируется их значение. Просто по иному мы трактуем эти понятия.

Российское общество переживает мощнейший кризис, слова «нравственность» и «мораль» все реже встречаются в лексиконе россиян, отсюда правомерно возникает вопрос, а

существует ли в нашей стране нравственность? Какой смысл мы вкладываем в это понятие? Однозначного ответа, конечно, нет. Философия морали изменяется в контексте общественного сознания, старые нравственные нормы становятся пустыми и бессмысленными перед лицом новых общественных реалий.

Моральные стандарты, которые и ранее воспринимались с известной долей скептицизма, сегодня в сознании людей совершенно обанкротились. Естественно, что процесс разрушения моральных норм следует остановить. Если этого не произойдет, то в обществе может начаться «война всех, против всех», а это неминуемо подведет страну к полной катастрофе.

И вновь возникают известные русские вопросы: Кто виноват? И что делать? На первый вопрос нет смысла искать ответ, общество прячет свои тайны, а вот что делать сегодня, как уберечь себя, детей, стариков от пагубного морального вакуума, мы попытаемся найти решение посредством обоснования культуры в глубинной ее сути.

Современная философия определяет жизнеспособность и взаимозависимость общества и культуры в значении тождества по отношению друг к другу. Ведь общество - это не простое множество людей, но личностей, определенная целостность, в которую люди объединены целым набором связей, социальных отношений. Взаимодействие людей, их социальная активность образуют общественную жизнь, проявляющуюся в собственно человеческой деятельности, то есть культуре.

Явления культуры многогранны и всепроникающи. Они пронизывают все горизонты и уровни человеческой жизни. Человек социальный не может быть вне культурологического рассмотрения, хотя все акты человеческой деятельности отличаются друг от друга характером субъекта культуры, его положением в обществе, отношением к самим социальным процессам и т.д. Поэтому и культура образовательного процесса понимается нами как способ регуляции, сохранения, воспроизведения и развития всей общественной жизни во всех ее аспектах.

Несомненно, личность творит культура. Подчеркивая деятельную сущность феномена культуры, философы развивают представление о поступательном характере культурной эволюции в ходе исторического развития общества, где человек - и объект, и субъект такой эволюции. Культура России, нравственность исторического сознания, богатейшее содержание российского общества и сегодня должны дать возможность усвоить новому человеку высокую идейность, духовность, гражданственность, открытость, отзывчивость, сострадательность с тем, чтобы не допустить социокультурных издержек постиндустриальной цивилизации.

Кажется, задача непосильна, но насколько открыт и восприимчив к культурной деятельности наш человек, входящий в мир новой эпохи! Появляясь на свет, человек со всем набором генетически определенных свойств, попадает в социум, уже сформированный и от него не зависящий. Человек «вписывается» в сеть общественных отношений, принимает культурное наследие и сам творит культуру, действуя как ее активный субъект.

Здесь человек – личность, активная, яркая, целеустремленная, целостная. Позитивный опыт учителя, задача воспитателя сегодня воспринимаются несколько по-иному, но и наше время отличается от периода начала XX века, хотя социальные коллизии рубежа эпох переживаются нами не менее остро, чем в начальный период строительства социализма. Человечество смогло состояться только потому, что уже очень давно не пустым звуком для людей стали такие моральные общезначимые категории как, долг, совесть, честь, счастье, достоинство, гуманизм.

Задача педагога, преподающего цикл гуманитарных дисциплин, безусловно, в том, чтобы донести в современном образовательном процессе до каждого слушателя значение важнейших моральных категорий – добра и зла, смысла жизни, свободы воли. Именно через эти категории современный человек пытается найти себя, определить свой жизненный путь, обозначить линию своего поведения.

Рене Декарт отмечал: «Наша воля стремится к какой-нибудь цели или избегает её в зависимости от того, представляет ли её наш разум хорошей или дурной…» Своим примером, мыслями, речами, своей работой преподаватель показывает, что поступки в полном смысле

нравственны, когда они совершаются не в результате внешнего принуждения, а из побуждения делать добро. Саморегуляция, самовоспитание, самооценка в новых временных условиях – таковы важнейшие черты моральной регуляции поведения современного человека, без которых будущего нет.

Нравственно-этический компонент является системообразующим элементом в структуре личности, объединяющий в себе потенциальное (нравственное) и реальное (этическое) в поведении субъекта, которое проявляется в реальных ситуациях и может быть оценено через такой интегративный показатель как «Человечность».

Автор считает верным не вдаваться в проведенном исследовании в дискуссию по поводу разночтений в трактовке понятия «нравственно-этический компонент личности», а предложить свое понимание особенностей его проявления, ведь как правильно отметил А. Эйнштейн: «В конечном счете основой всех человеческих ценностей служит нравственность».

Перспективные направления исследования в рамках данной темы автор статьи может обозначить следующим образом:

- углубление и расширение некоторых положений, изложенных в исследовании (исследование проблемы нравственности, ее структуры, психологическое обоснование основных нравственных категорий, входящих в структуру нравственности; исследование проблемы нравственных отношений личности, оказывающих влияние на человека; исследование проблемы нравственного становления будущего профессионала в процессе профессиональной подготовки);
- исследование тендерных особенностей проявления нравственно-этического компонента в структуре личности;
- разработка на основе субъектно-деятельностного подхода целостной теоретической концепции развития нравственно-этического компонента в структуре личности студента;
- апробация модифицированной в ходе исследования методики «Интервью с самим собой» на студентах различных специальностей как гуманитарного, так и технического профиля.

Список использованных источников:

1. Аверин, В.А. Психология личности: учебное пособие / В.А. Аверин. -СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. 89 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2004. 365 с.
3. Бердяев, Н.А. О человеке, его свободе и духовности: Избранные труды / Ред.-сост Л.И. Новикова и И.М. Сиземская. - М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1999. 312 с.
4. Дубовицкая, Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. - 2004. - №2. - С.82-85.
5. Ильин, И.А. Об основах духовного характера / И.А. Ильин. - М., 1999. 611 с.
6. Кон, И.С. В поисках самого себя: личность и ее самосознание / И.С. Кон.- М.: Политиздат, 1984. 280 с.
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1977. 304 с.
8. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. - СПб.: Евразия, 1999. 479 с.
9. Маслоу, А.Г. Самоактуализация / А.Г. Маслоу // Психология личности. Тексты. -М.: Прогресс, 1982. - С. 98-129.
10. Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество.: Пер. с англ. / Сост. ред. А.Ю. Согомонов. - М.: Политиздат, 1992. 542 с.
11. Фромм, Э. Душа человека / Э.Фромм. - М.: Республика, 1992. 430 с.
12. Юревич, А.В. Нравственность как психологическая проблема / А.В. Юревич // Вопросы психологии. - № 4. - 2009. - С. 3-14.

Петрова Светлана Анатольевна,
преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Разработка методических рекомендаций по использованию профессионально-ориентированных заданий на уроках Литературы (для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения)

Одним из направлений развития и модернизации российского профессионального образования являются модульно - компетентностный и практико-ориентированный подходы, направленные на формирование личностных компетенций специалиста. Практико-ориентированные технологии, на которые делается акцент в ФГОС, не являются совершенно новыми в образовании. К данным технологиям наиболее применяемым на занятиях русского языка и литературы можно отнести проектную деятельность и проблемное обучение. Практико-ориентированность может обеспечиваться за счет интеграции способов организации учебной деятельности, направленных на формирование практических умений и навыков у будущих специалистов для использования их в профессиональной деятельности.

Данная система обучения русскому языку и литературе с применением практико-ориентированного подхода способствует развитию способности у студентов к профессиональному общению. Цель системы обусловлена потребностью общества в специалистах, обладающих способностью проводить профессиональное общение.

Поставленная цель направлена на решение нескольких задач. Обучающие задачи направлены на формирование системы знаний, умений. Развивающие задачи призваны развить профессионально важные качества будущего специалиста. Воспитывающие задачи направлены на овладение культурой поведения и межличностного общения. При подготовке к занятиям осуществляется интегративный и дифференцированный подход к отбору заданий для студентов из специальной литературы, справочников для студентов СПО с целью развития способности к профессиональному общению. Интеграция и дифференциация дисциплины русского языка и литературы представляет целостный процесс получения теоретических и практических знаний, специальных и профессионально-коммуникативных умений.

Для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения разработаны методические рекомендации по использованию профессионально-ориентированных заданий на уроках Литературы по творчеству А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, М. Горького.

На примере творчества А.Н. Островского (пьеса «Гроза») рассмотрим профессионально-ориентированные задания, которые предлагаются при проведении учебных занятий.

1.Студенты работают с дополнительными источниками информации и находят следующую историко-правовую информацию:

«Домострой». Это энциклопедия русского быта 16 века, прямо указывала, что хозяину следует бить в воспитательных целях жену и детей. За неповиновение родителям церковь грозила отлучением.

Брак и развод во второй половине XIX века. По закону вплоть до 20 века расторгнуть брак нельзя. Расторжение брака было весьма затруднительным. Уже в раннем средневековье развод («распуст») разрешался лишь в исключительных случаях. При этом права супругов были неравны. Муж мог развестись с женой в случае ее измены, причем к измене приравнивалось общение с чужими людьми вне дома без разрешения супруга. В позднем средневековье (с XVI века) развод разрешался с условием пострижения в монахи одного из супругов. Православная церковь разрешала одному лицу вступать в брак не более трех раз. Торжественный обряд венчания совершался, обычно, лишь при первом браке. Четвертый брак категорически запрещался. Все источники свидетельствуют, что в эпоху средневековья чрезвычайно велика была роль ее главы. Он представлял семью в целом во всех ее внешних

функциях. Только он имел право голоса на сходках жителей, в городском вече, позже - в собраниях. Внутри семьи власть главы была практически неограниченной. Он распоряжался имуществом и судьбами каждого из его членов. Это касалось даже личной жизни детей, которых он мог выдать замуж или женить против воли. Церковь порицала его только в том случае, если он доводил их при этом до самоубийства. Распоряжения главы семьи должны были выполняться беспрекословно. Он мог применять любые наказания, вплоть до физических.

Студенты находят информацию по реальному судебному делу семьи Клыковых, произошедшего в Костроме в ноябре 1859 года, сравнивают с трагедией, описанной в пьесе «Гроза».

2.Далее студенты выполняют задание «Допрос героев» в подгруппах и отвечают на вопросы.

Допрос Тихона Кабанова: Назовите место жительства, сословие, семейное положение. Пытались ли Вы защитить жену от нападок свекрови? Куда уезжали и зачем? Что делали в поездке? Почему не взяли с собой в поездку жену? Били ли Вы свою жену? Простили ли Вы свою жену за измену? Любили ли Вы свою жену? Кого Вы вините в смерти жены? Группа дает ответ на итоговый вопрос: виновен ли Тихон Кабанов в смерти Катерины?

Допрос Варвары Кабановой: Назовите место жительства, сословие, семейное положение. В каких отношениях Вы находились с Катериной Кабановой? Как Вы можете охарактеризовать Катерину? С какой целью Вы дали Катерине ключи от калитки? Могла ли Катерина, по-вашему выбрать другой путь? Кого Вы считаете виновным в гибели Катерины? Группа дает ответ на итоговый вопрос: виновна ли Варвара Кабанова в смерти Катерины?

Допрос Марфы Игнатьевны Кабановой: Назовите место жительства, сословие, семейное положение. Почему вы читали нравоучения своим детям целыми днями? Перечислите претензии к детям. Почему вы придирались к невестке? Перечислите все претензии к невестке. Какую заповедь, по вашему мнению, нарушает Катерина? Считаете ли себя виновной в гибели Катерины? Группа дает ответ на итоговый вопрос: виновна ли М.И. Кабанова в смерти Катерины?

Допрос Бориса: Назовите место жительства, сословие, семейное положение. Знали ли вы, что Катерина находилась замужем? Где и когда проходили встречи с Катериной? Кто знал о ваших встречах? Почему вы не взяли Катерину с собой в Сибирь? Любили ли вы Катерину? Кого считаете виновным в гибели Катерины? Группа дает ответ на итоговый вопрос: виновен ли Борис в смерти Катерины?

3.Студенты выполняют задание «Обвинительный процесс: доведение до самоубийства» и работают в 3 подгруппах: «Адвокаты», «Прокуроры», «Присяжные заседатели». «Адвокаты» и «Прокуроры» аргументировано доказывают свою точку зрения, «Присяжные заседатели» выносят вердикт.

4.На заключительном этапе урока студенты пишут сочинение-рассуждение «Кто виноват в гибели Катерины?» (в сочинении необходимо привести не менее 3 аргументов).

Таким образом, практико-ориентированные задания изменяют организацию традиционного урока. Они базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение практико-ориентированных заданий – погрузить обучающихся в решение «жизненной» задачи.

Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить, одним словом, быть компетентным. Компетентность в деле – это набор всего того, что позволяет человеку успешно справляться с этим делом. Это, конечно, знания, умения, навыки. Но при этом вне опыта реального дела быть компетентным невозможно. Задача преподавателя не в том, чтобы наполнить студента теми или иными учебными знаниями, а в том, чтобы сделать его деятельно

успешным, научить его обретать индивидуальный опыт в любом деле, за которое он принимается.

Как же происходит рождение студентами личного образовательного продукта? Путем создания на уроке той среды, в которой наиболее полно смогут раскрыться творческие потенции обучающегося и будет осуществляться его постоянный интеллектуальный рост. А значит, первая задача преподавателя – изменение организации традиционного урока, включение специально организованной деятельности обучающихся в образовательный процесс на основе использования в системе практико-ориентированных заданий.

Список использованных источников:

1. Багова Л.Л. Межпредметная интеграция в образовательном процессе и ее проблемы на этапах становления педагогической науки. – Электронный ресурс, URL:https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnaya-integratsiya-v-obrazovatelnom-protsesse-i-ee-problemy-na-etapah-stanovleniya-pedagogicheskoy-nauki/viewer (дата обращения 02.04.2024).

2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98). – Электронный ресурс, URL: https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.04.2021-N-R-98/ (дата обращения 02.04.2024).

3. Островский, А. Н. Гроза. Пьесы / А. Н. Островский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-13178-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519372 (дата обращения: 02.04.2024).

Плотникова Наталья Геннадьевна,
преподаватель БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»

Рабочая тетрадь как средство формирования знаний и умений по учебной дисциплине электротехника и электроника

В современных условиях осуществления образования в соответствии с ФГОС СПО большое внимание стоит уделять не только усвоению знаний и отработке умений, но и самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы и задачи и уяснению учебного материала обучающимися.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает разные виды аудиторных занятий (лекция, практическое занятие, конференция), выполнение индивидуальных и учебных проектов, учебную и производственную практику, внеаудиторную самостоятельную работу и другие виды учебной деятельности.

Внеаудиторная работа студентов направлена на воспитание самостоятельности и представляет собой закономерное продолжение аудиторных занятий и выполняется согласно заданию преподавателя, который консультирует обучающихся и устанавливает сроки ее выполнения.

Эффективным средством формирования профессиональной компетентности будущих выпускников СПО является применение рабочих тетрадей, которые способствуют организации повторения, закрепления, обобщения и систематизации знаний студентов по каждой изученной теме, формирования у обучающихся специальных умений по учебной дисциплине. Рабочая тетрадь — это чаще пособие с печатной основой для работы непосредственно на содержащихся в нем заготовках; применяется с целью увеличения объема практической деятельности и разнообразия содержания, форм работы, а также видов деятельности студентов.

Введение рабочих тетрадей в банк дидактических материалов дает преподавателю реальную возможность рационализировать учебный процесс, так как они быстрее других «отвечают» на потребности образовательного процесса и одновременно способствуют их формированию.

Применяя рабочую тетрадь в профессиональном обучении, ставлю перед собой следующие цели:

- обеспечить высокое усвоение учебного материала;
- выработать у студентов умения и навыки учебной деятельности;
- способствовать стимуляции учебно-познавательной деятельности студентов;
- прививать навыки к продуктивной самостоятельной работе.

К функциям рабочей тетради можно отнести:

1) обучающую – осуществляется формирование у студентов необходимых знаний и умений;

2) развивающую – способствует развитию стабильного внимания на занятиях;

3) воспитывающую – формирует личностные качества, такие как самостоятельность и инициативность;

4) формирующую – развивает у обучающихся навыки самообразования;

5) рационализирующую – обучает целесообразной организации учебной работы обучающихся;

6) контролирующую – используется для контроля и самоконтроля полученных знаний и умений студентов в процессе учебной деятельности.

Рабочая тетрадь содержит мощную мотивацию обучения. Такое пособие является образовательным опытом, способствующим развитию студента. Взамен заучиванию и репродукции приходит самостоятельное извлечение знаний из различных источников.

Самостоятельность обучающихся проявляется в умении работать с научными источниками, т.е. студенты не только находят самостоятельно источник в библиотеке или Интернете, но и умеют, изучив текст, выделить ту информацию, которая необходима для решения учебной задачи. Студенты выполняют учебные задания, выданные преподавателем, от начала до конца без дополнительных консультаций.

Выполняя задания, студент имеет возможность заносить ответы прямо в рабочую тетрадь (вписывать, дополнять, отвечать на вопросы, зарисовывать, выстраивать последовательность и т.д.). При необходимости задания в рабочей тетради сопровождаются рисунками и справочной информацией.

Рабочую тетрадь можно применять на любом из видов и этапов учебного занятия. Она позволяет преподавателю наладить «обратную связь» с учащимися, проверить рентабельность проделанной работы, требует от студентов активных мыслительных действий, помогает на высоком уровне подготовиться к промежуточной аттестации и позволяет развить самостоятельность как профессиональное, так и личностно - значимое качество.

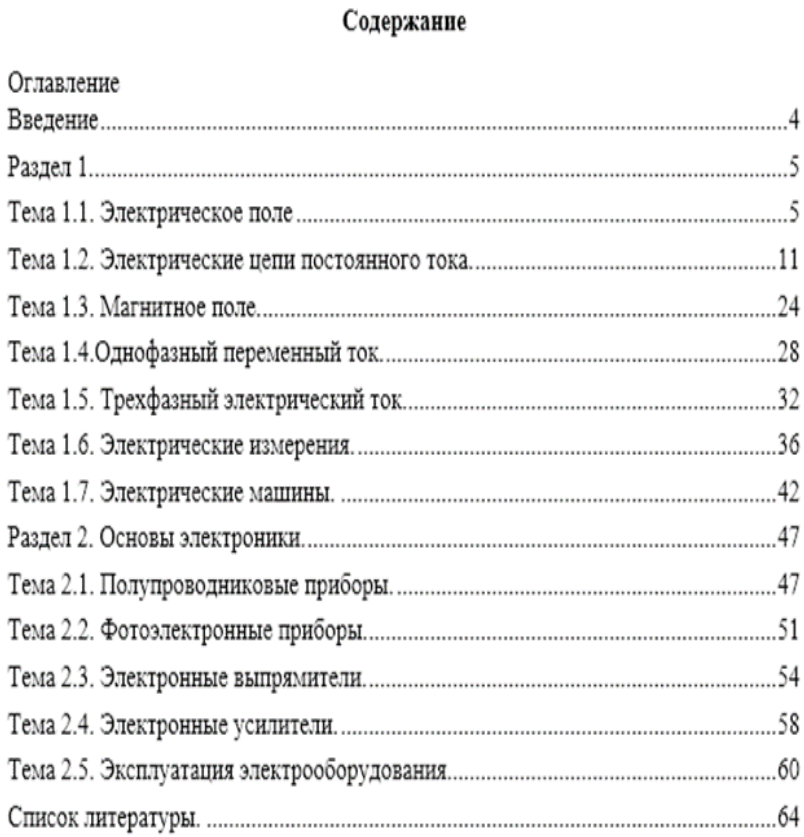
Нельзя не отметить преимущества применения рабочей тетради в учебном процессе:

- наличие рабочей тетради устраняет необходимость тратить время на запись домашних заданий;
- пособие дает возможность провести определенную подготовку студенту к занятию;
- позволяет студенту закрепить теоретический материал по изучаемым темам;
- с помощью рисунков способствует наиболее полному усвоению получаемой информации, а вследствие этого более прочному получению знаний;
- по мере изменений требований ФГОС или рабочих программ в пособие могут быть внесены необходимые изменения в короткие сроки;
- рабочие тетради помогают формировать умение преодолевать трудности для достижения поставленных целей;
- способствует качественному усвоению изучаемого материала, т.к. работая с каждым заданием индивидуально, у студента появляется возможность максимально приложить личные способности для его выполнения;

- преподаватель выступает в роли организатора процесса обучения и консультанта в ходе выполнения работ студентами.

В рамках преподавания электротехнических дисциплин в БПОУ ВО Тотемский политехнический колледж мной разработана и используется рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Электротехника и электроника» для специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Рабочая тетрадь создана в соответствии с ФГОС и Рабочей программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Содержание рабочей тетради соответствует содержанию рабочей программы и состоит из двух разделов: электротехника и электроника (рисунок 1):



Содержание

Оглавление

Введение....4
Раздел 1....5
Тема 1.1. Электрическое поле....5
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока....11
Тема 1.3. Магнитное поле....24
Тема 1.4.Однофазный переменный ток....28
Тема 1.5. Трехфазный электрический ток....32
Тема 1.6. Электрические измерения....36
Тема 1.7. Электрические машины....42
Раздел 2. Основы электроники....47
Тема 2.1. Полупроводниковые приборы....47
Тема 2.2. Фотоэлектронные приборы....51
Тема 2.3. Электронные выпрямители....54
Тема 2.4. Электронные усилители....58
Тема 2.5. Эксплуатация электрооборудования....60
Список литературы....64

Рисунок 1 Содержание рабочей тетради

Рабочая тетрадь содержит краткие теоретические сведения, новые понятия и определения, законы и формулы по учебной дисциплине (рисунок 2).

Раздел 1.
Тема 1.1. Электрическое поле

Электростатическое поле — поле, созданное неподвижными в пространстве и неизменными во времени электрическими зарядами (при отсутствии электрических токов).

Электрическое поле представляет собой особый вид материи, связанный с электрическими зарядами и передающий действия зарядов друг на друга.

Если в пространстве имеется система заряженных тел, то в каждой точке этого пространства существует силовое электрическое поле. Оно определяется через силу, действующую на пробный заряд, помещённый в это поле. Пробный заряд должен быть малым, чтобы не повлиять на характеристику электростатического поля.

Свойства электрического поля:
- действует на заряд с некоторой силой;
- порождается зарядом;
- способно совершить работу по перемещению заряда.

Основные характеристики:

1. Напряжённость электрического поля — векторная физическая величина, характеризующая электрическое поле в данной точке и численно равная отношению силы F действующей на неподвижный точечный заряд, помещенный в данную точку поля, к величине этого заряда q:

$$E = \frac{F}{q}$$

Единицы измерения: [E] = В/м = Н/Кл

Из закона Кулона следует: $E = k\frac{q}{\varepsilon r^2}$

Напряжённость электростатического поля шара: $E = \frac{q}{4\pi\varepsilon\varepsilon_0 (R+r)^2}$

2. Потенциал — скалярная энергетическая характеристика электростатического поля, определяющая потенциальную энергию, которой обладает единичный положительный пробный заряд, помещённый в данную точку поля. Электростатический потенциал равен отношению потенциальной энергии взаимодействия заряда с полем к величине этого заряда:

$$\varphi = \frac{W}{q}$$

Единица измерения потенциала в системе СИ, названная вольтом (В) в честь итальянского экспериментатора-электрика Алессандро Вольта.

3. Напряжение - это разность двух потенциалов между двумя выводами проводника, потребителя, источника $U = \varphi_2 - \varphi_1$.

Напряжение – это работа, совершаемая полем при перемещении заряда 1Кл.

Закон Кулона: сила взаимодействия F между двумя неподвижными точечными зарядами, находящимися в вакууме, пропорциональна зарядам q1 и q2 и обратно пропорциональна квадрату расстояния r между ними:

$$F = k\frac{|q_1| \cdot |q_2|}{r^2}$$

где k — коэффициент пропорциональности, зависящий от выбора системы единиц. $k=9\cdot10^9 Н\cdot м^2/Кл^2$

Рисунок 2 Краткие теоретические сведения

Выполнение заданий рабочей тетради способствует созданию прочной базы для постижения и усвоения основного материала дисциплины и является одним из наиболее эффективных видов самостоятельной работы студента. Рабочая тетрадь для самостоятельных работ содержит задания в определенной логической последовательности, соответствующей рабочей программе.

Рабочая тетрадь содержит тестовые задания (рисунок 3), задания, требующие краткий ответ (рисунок 4), задания на решение задач с применением законов и правил изучаемой дисциплины (рисунок 5) по программе и свободное место для заметок.

5. Какую форму используют в электрических цепях переменного тока?
а) несинусоидальную
б) синусоидальную
в) графическую

6. Переменный ток все время изменяется …
а) по величине и по направлению
б) по ширине и по высоте
в) по размеру и по массе

7. В электрической цепи переменного тока, содержащей только активное сопротивление R, электрический ток.
а) Отстает по фазе от напряжения на 90^0
б) Опережает по фазе напряжение на 90^0
в) Совпадает по фазе с напряжением
г) Не зависит от напряжения.

8. В электрической цепи переменного тока, содержащей только ёмкостное сопротивление X_C, электрический ток.
а) Отстает по фазе от напряжения на 90^0
б) Опережает по фазе напряжение на 90^0
в) Совпадает по фазе с напряжением
г) Не зависит от напряжения.

9. В электрической цепи переменного тока, содержащей только индуктивное сопротивление X_L, электрический ток.
а) Отстает по фазе от напряжения на 90^0
б) Опережает по фазе напряжение на 90^0
в) Совпадает по фазе с напряжением
г) Не зависит от напряжения.

Рисунок 3 Тестовые задания рабочей тетради

3. От чего зависит емкость конденсатора? Единица измерения емкости.

Ответ _____

_____

4. Заполните таблицу

10Ф	1мкФ	10пФ	0,05Ф	10нФ	0,6Ф
____мкФ	____Ф	____Ф	____нФ	____Ф	____пФ

5. Перечислите способы соединения конденсаторов

Ответ _____

_____

6. Запишите формулу для определения емкости плоского конденсатора

Ответ _____

_____

7. Как изменится емкость плоского конденсатора, если одновременно уменьшить площадь его пластин в 2 раза, а расстояние между ними уменьшить в 3 раза.

Ответ _____

Рисунок 4 Задание рабочей тетради, требующее краткий ответ

13. Определить общую емкость конденсаторов, соединенных как на рисунке, если С1 = 2 мкФ, С2= 3 мкФ, С3= 4 мкФ.



Дано	
Найти	
Решение	

14. Общая емкость двух последовательно соединенных конденсаторов равна $C_{общ}$=18мкФ. Определить емкость каждого конденсатора, если напряжение на зажимах цепи равно $U_{общ}$=450 В, а падение напряжение на первом конденсаторе равно U_1=150В.

Дано	
Найти	
Решение	

15. Определить общую емкость конденсаторов $C_{общ}$, если емкости конденсаторов, соединенных в цепь, одинаковые.

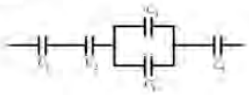


Рисунок 5 Задание рабочей тетради на решение задач

Рабочую тетрадь в своей педагогической деятельности применяю на разных этапах учебного занятия, а именно: изучение и закрепление нового материала, домашнее задание и контроль усвояемости полученных знаний и умений.

В заключении хочу отметить, что применение рабочей тетради является вполне современным способом ведения учебного процесса, позволяет разнообразить ход занятия.

Рабочая тетрадь на печатной основе выступает, словно средство повышения эффективного обучения. Применение в рабочей тетради в образовательной деятельности повышает качество образования в целом, улучшает эффективность всего учебного процесса на основе его индивидуализации, дает возможность реализации перспективных методов обучения.

Список использованных источников:

1. Ведерникова, Е.Г. Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления. – М.: Эксмо, 2012.

2. Денисова, Е.А. Организация самостоятельной работы студентов: электронное учебное пособие / Е.А. Денисова, Э.Ф. Николаева, С.Ю.Николаева. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2016.

3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов/ Е.Н.Куклина, М.А.Мазниченко, И.А.Мушкина— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023— 235с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513809

Попова Дарья Сергеевна,
студентка 3 курса БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»
Научные руководители:
Ахметова Наталья Алексеевна,
Тихонова Анна Николаевна,
преподаватели БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»

Мастер класс: «Разработка Web-квеста»

Создание Web-квеста – это использование современной образовательной технологии, предполагающей целенаправленную поисковую деятельность студентов. При выполнении Web-квестов студенты не получают готовых ответов или решений, они самостоятельно решают поставленную перед ними задачу.

Существует множество средств и сервисов для создания Web-квестов, но лишь некоторые из них способны предоставить разработчикам инструменты для решения подавляющего большинства стоящих перед ним задач. К ним можно отнести следующие конструкторы: Craftum, Google, Ucoz, uKit и другие.

Всемирно-историческим событием для нашего государства и народов, населяющих нашу Родину, является победа над фашистской Германией, 79 годовщина которой будет отмечаться 9 мая 2024 года. С каждым годом все меньше остается живых свидетелей тех событий и важно сохранить память о героях боев и тружениках тыла в сердцах молодого поколения.

Для создания Web-квеста по теме «Вологжане в годы Великой Отечественной войны…» был выбран конструктор Google сайты.

Предлагаю вам проявить себя в создании Web-квеста. Web-квесты позволяют разнообразить учебный процесс, сделать его привлекательным для студентов и удобным для педагога.

Для начала необходимо решить, с какой целью создается Web-квест, затем подобрать задания, Web ресурс, планируемые результаты.

Google Сайты — инструмент для создания одностраничных и полноценных сайтов.

Для создания сайта в Google Сайтах пользователю не нужно иметь навыки программирования и знать основы веб-дизайна. Созданные сайты автоматически адаптируются под формат экрана устройства, на котором они воспроизводятся.

Создание Web-квеста по теме «Вологжане в годы Великой Отечественной войны…» начинается с создания заданий (Рисунок 1).

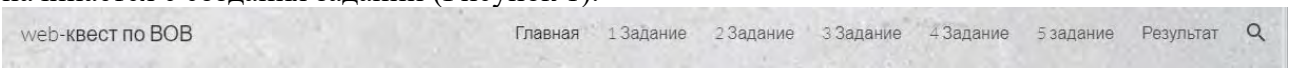


Рисунок 1 – Задания Web-квеста по теме «Вологжане в годы Великой Отечественной войны…»

Оформление Web-квеста по теме «Вологжане в годы Великой Отечественной войны…» предполагает использование различных иллюстративных материалов, объектов навигации.

В процессе оформления Web-квеста необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1) Создать аккаунт на google.com и авторизоваться (Рисунок 2).

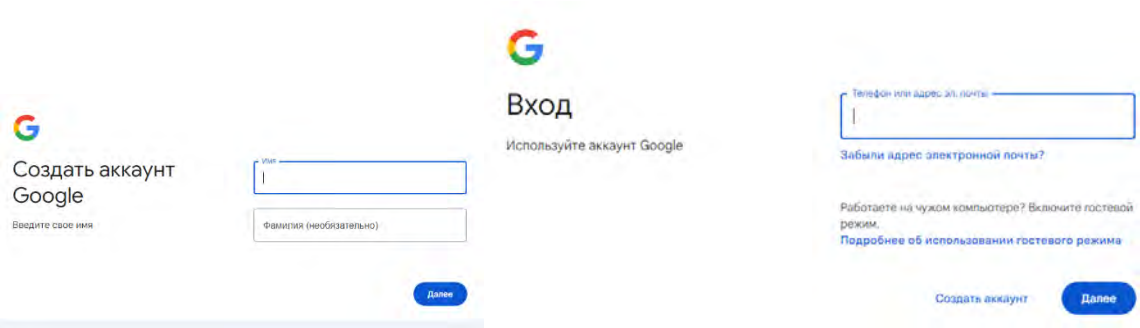


Рисунок 2 – Создание и авторизация аккаунта на google.com

2) Выбрать Приложения Google и Сайты Google (Рисунок 3).

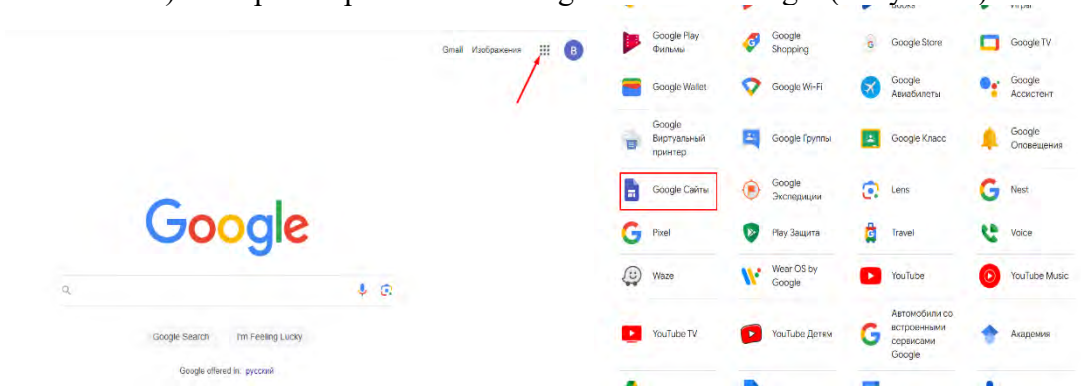
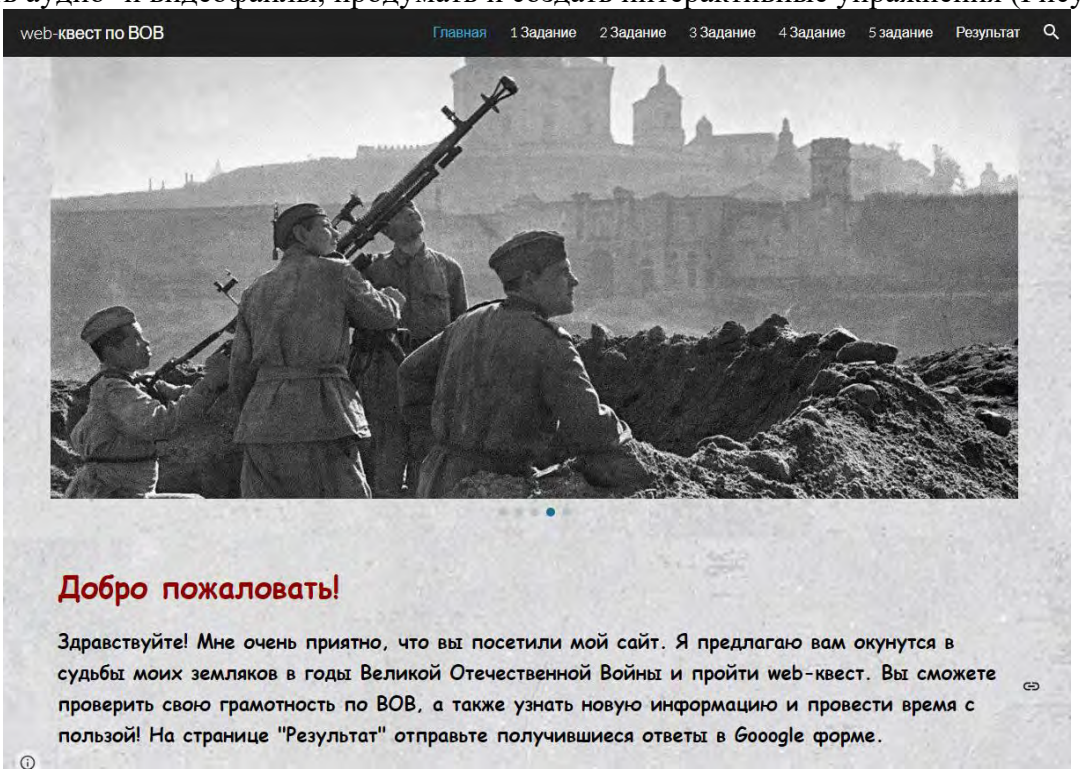


Рисунок 3 – Создание сайта Google

3) Создать страницы Web-квеста, заполнить их соответствующей информацией, добавить аудио- и видеофайлы, продумать и создать интерактивные упражнения (Рисунок 4).



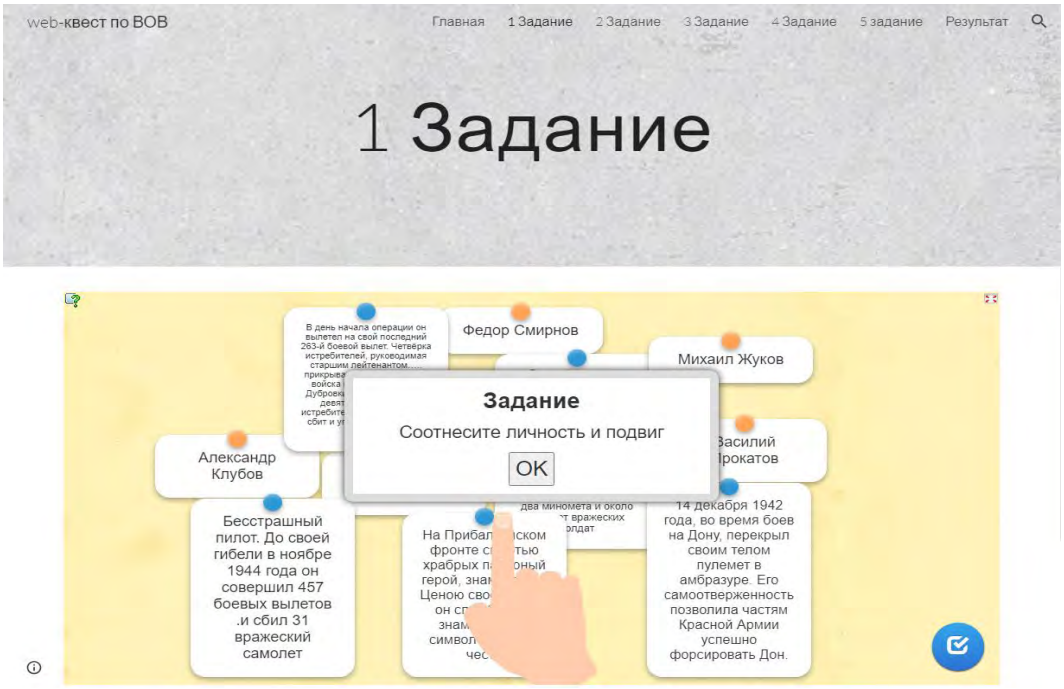


Рисунок 4 – Некоторые готовые страницы Web-квеста по теме «Вологжане в годы Великой Отечественной войны…»

4) При переходе к следующему заданию Web-квеста нужно зафиксировать ответ на задание, который будет необходимо ввести в форму на странице Результат (Рисунок 5).

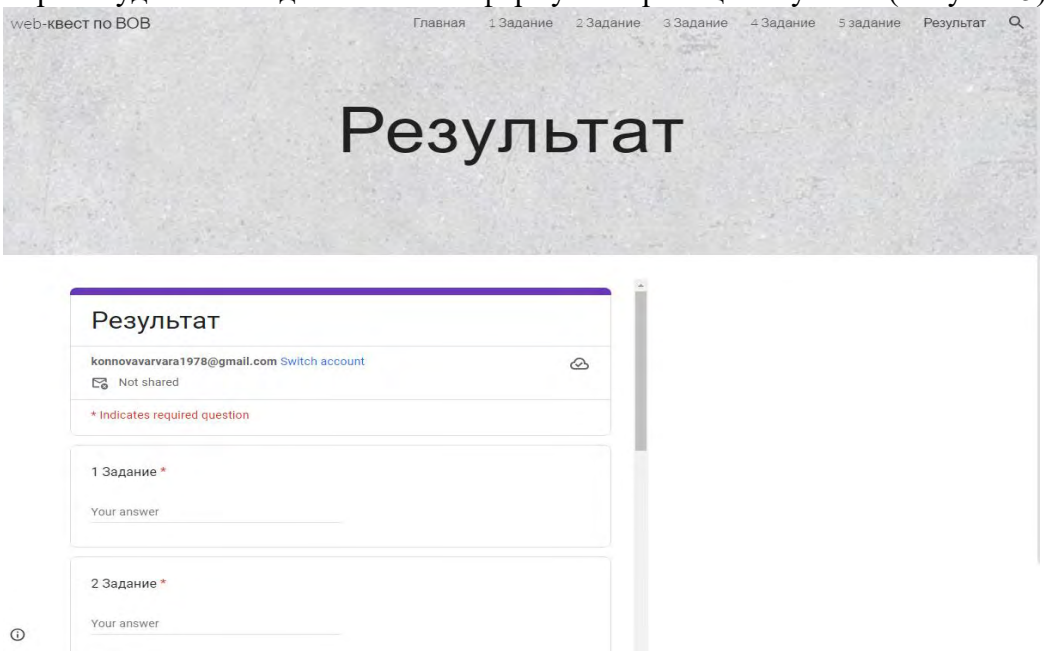


Рисунок 5 – Страница Результат Web-квеста по теме «Вологжане в годы Великой Отечественной войны…»

5) Сохранить внесённые изменения и опубликовать Web-квест (Рисунок 6).



Рисунок 6 – Публикация Web-квеста по теме «Вологжане в годы Великой Отечественной войны…»

В ходе выполнения мастер класса был разработан Web-квест по теме «Вологжане в годы Великой Отечественной войны…», который может быть использован как самостоятельный законченный продукт, так и дополнительный источник информации.

Смирнова Татьяна Павловна,
преподаватель БПОУ ВО ЧМК Череповецкий
металлургический колледж им. Бардина

Географические аспекты в современных условиях по программе профессионалитета

Череповец — один из крупнейших металлургических промышленно-транспортных центров Северо-Запада России.

В городе находится сталелитейная компания «Северсталь» — Череповецкий металлургический комбинат, для которой будут готовить молодых специалистов по усовершенствованной программе среднего профессионального образования «Профессионалитет».

На данный момент между студентами колледжа и ПАО «Северсталь» заключаются договора, которые гарантируют выпускникам рабочие места, а предприятию – сотрудников, которые знакомы со спецификой производства и готовы приступить к работе без дополнительных обучений.

Новая образовательная технология конструирования образовательных программ для ускорения образовательного процесса и совершенствования практической подготовки.

На базе колледжа благодаря ПАО Северсталь созданы современные образовательные лаборатории, что позволит готовить квалифицированные кадры для ведущих отраслей под заказ действующих работодателей. Сделать образование более практико-ориентированным и приблизить подготовку кадров к реальным потребностям рынка труда»[1].

В содержание учебной дисциплины «География» в СПО включено профессионально-ориентированное содержание, имеющее профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии или специальности СПО.

Работа в малых группах – позволяет всем студентам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

При организации групповой работы необходимо создать условия и достаточное времени на выполнение задания (дается три занятий)

Возможные темы групповых учебных проектов для специальности 18.02.10 Коксохимическое производство

- Продукция коксохимического производства.
- Основные профессии коксохимического производства.

Для специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением:

-Легированный арматурный прокат нового поколения и его использование в различных отраслях экономики России.

-Программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства на службе специалистов обработки металлов давлением.

- Виды обработки металлов давлением, используемые на ПАО «Северсталь».

Особенно это важно при изучении металлургия производства–основные технологические процессы производства чугуна, стали и проката; основные профессии и т.д.

Студент должен понимать сущность своей будущей профессии, проявлять интерес и обладать профессиональными компетенциями согласно Федеральному государственному образовательному стандарту.

Профессионально-ориентированное содержание для студентов, осваивающих выбранные профессии или специальности СПО.

Таблица 1 Лист планирования проектной групповой деятельности.

1-е занятие погружение в проект	
преподаватель	студент

[1] severstal.com› При поддержке «Северстали» в Череповце стартовал федеральный проект «Профессионалитет»

Формирует Название группового проекта Цель и задачи Создаются условия для развития у студентов активности, направленной на освоение нового опыта в ходе исследовательской деятельности	Осуществляет Принятие, уточнение и конкретизация цели и задач Группа разбивается на отдельные группы. Студенты планируют исследовательскую деятельность в форме групповой работы. Изучают информацию по интернету, работают на компьютерах.
2-е занятие организация и осуществление деятельности	
Предлагает, но не участвует Преподаватель отслеживает и контролирует процесс планирования. Оказывает консультацию студентам.	Осуществляют Анализ исследуемой проблемы. Организуется исследовательская деятельность студентов в группах по выбору темы проекта, проблемы исследования, формирования цели, гипотезы, задачи на этапы планирования;
3-е занятие -презентация	
Принимает отчет Оценивает умения: общаться, слушать. Обосновывать свое мнение и т.д.	Демонстрируют Защита и публичное представление группового отчета в виде презентации.

Занятие 1

Планирование учебной деятельности

Цель: создание условий для исследовательской деятельности.

Задачи:

-Организовать группы студентов по выбору темы проекта цели, задачи на этапе планирования.

-отследить процесс планирования и отбора материала;

-Оказать консультацию студентам.

Ход занятия:

Погружение студентов в проектную деятельность.

Лист планирования	
Имена участников проекта	
Тема проекта	
Актуальность	
Цель	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Задачи	
Методы исследования	

Результат работы студентов по планированию исследовательской деятельности

Тема проекта	«Умный дом» и его роль в создании техников (по техническому обслуживанию электрического и электромеханического оборудования
Актуальность	Изобретение инженером –электриком «Умный ДОМ» в наше время актуально, потому что система представляет автоматическую систему управления всеми средствами, находящиеся в доме Изобретение инженером –электриком «Умный ДОМ» в наше время актуально, потому что система представляет автоматическую систему управления всеми средствами, находящиеся в доме

Цель	изучить систему «Умный дом» и его роль в создании техников (по техническому обслуживанию электрического и электромеханического оборудования)
Объект исследования	создание «Умного дома» техников (по техническому обслуживанию электрического и электромеханического оборудования)
Предмет исследования	является анализ использования и управления системы «Умный дом»
Задачи	1.изучить информацию по Интернету систему «Умный дом» и его роль в создании техников (по техническому обслуживанию электрического и электромеханического оборудования) 2) разработать проект; 3) оформить проект в форме макета.
Методы	сбора данных, анализа, обобщения.

Занятие 2

Анализ информации учебного проекта.

Цель: создание условий для формирования компетенции студентов на приобретение знаний из различных источников информации.

Задачи:

-развивать коммутативные качества студентов через работу в группах;

- Организовать обработки информации собранной студентами.

Ход занятия:

Первая часть занятия посвящена обзору информации, которую выбрали студент. Выступают перед своей группой с информацией, публикации Интернета, которые нашли и проанализировали.

Обсудили вопросы, которые возникли по ходу выступления:

- Почему выбрали эту информацию?
- Может ли данная информация пригодиться в проекте?
- Как оформить проект в виде презентации;
- Составить тезисы для выступления для студентов, которые будут выступать.

Подведение итогов занятия.

Занятие 3

Защита групповых проектов и предоставление результатов.

Цель: создание условий для положительной мотивации через демонстрацию презентации

Задачи:

-Организовать работу групп студентов демонстрацию результатов самостоятельной деятельности;

-способствовать развитию умения публичного выступления.

Оборудование: мультимедийная установка.

Ход занятия:

Итоговое занятие является напряженным для студентов.

Первая группа представляет презентацию. Остальные студенты задают вопросы.

Влияние коксохимического производства на окружающую среду.

На всех стадиях производства происходит выделение вредных веществ (аммиак, сероводород, угарный газ, бензол, синильная кислота). Это наносит вред не только экологии, но и здоровью человека (влияет на нормальную работу печени, системы кроветворения, органов дыхания и пр.). Кроме того, действие токсических веществ может усиливаться (эффект суммации). Для того чтобы улучшить экологическую ситуацию в расположении коксохимического предприятия, нужно продолжать совершенствовать технологические процессы: стараться довести их до малоотходного или безотходного производства. Поэтому

для начала необходимо хотя бы вывести из использования устаревшие агрегаты и оборудование (а таких на заводах большинство) и заменить их на более новые аппараты, оснащенные современными природоохранными установками. Охрана окружающей среды от загрязнения выбросами промышленных предприятий в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем во всем мире и, особенно на ПАО Северсталь.

В настоящее время коксохимическое производство это одно из самых «грязных» производств.

Вторая группа представляет результаты своей работы.

Коксовый газ и его применение

Одним из наиболее эффективных видов газообразного топлива является коксовый газ. Изначально коксовый газ считался побочным продуктом, который при производстве кокса выбрасывался в атмосферу. Позже коксохимические заводы стали использовать его в целях обеспечения работы оборудования, а в настоящий момент коксовый газ применяется как топливо в различных областях промышленности и бытовом газоснабжении. Коксовый газ – продукт термического разложения молекул угля, получают его одновременно с коксом при перегонке угля в камерных печах. Данный процесс осуществляется при температуре 900-1200 С. При высокотемпературной переработке, продолжительностью 13-14 часов, в зависимости от исходных особенностей угля, производится примерно 74-78 % твердого кокса, 15-18 % газа. Основным потребителем коксового газа является металлургия, преимущественное большинство коксохимических заводов расположено на металлургических предприятиях или вблизи них. В данной отрасли 50-60% от всего поставляемого объема задействовано в мартеновских цехах. Применяется данное топливо также в керамической и стекольной отрасли. Используется в виде топлива для паровых котлов и на предприятиях нарезки металла. Во многих городах России коксовый газ используется в городском газоснабжении. Широкое распространение коксовый газ получил в виде транспортного топлива для автомобилей и железнодорожного транспорта.

Шарова Ольга Сергеевна,
преподаватель АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»

Инклюзивное образование в условиях СПО

В Российской Федерации происходит рост числа людей различных возрастов, которые имеют различные заболевания, в том числе, проводящие и к инвалидизации. Согласно статистическим данным, в стране насчитывается около 4,5% детей с ОВЗ, из них 12,2% проживают в специализированных интернатах. Все они нуждаются в особых условиях образования – инклюзии.

Инклюзивное образование – это особый образовательный процесс, при котором дети обучатся в общеобразовательных учреждениях, но с учетом характера их заболевания и возможностей для самореализации. По мнению исследователя А.А. Колупаевой, инклюзивное образование опирается на создание особой без барьерной среды, в которой создаются возможности для развития вне зависимости от специфики психофизиологических процессов обучающихся.

Под современным пониманием инклюзии предполагается форма установления оптимальных интеракций граждан с ОВЗ с окружающими людьми. В настоящее время сформировано четкое понимание, что интеграция людей с ограниченными возможностями в социуме кроется именно в организации фундаментальной системы инклюзивного

образования, которая охватывает все уровни государственного обучения от детского сада до высшей школы. [1]

Немалое число молодежи с ОВЗ обучаются и в системе среднего профессионального образования. Следует подчеркнуть, что особенностью данной ступени обучения является получение профессионально ориентированных знаний, умений и навыков. Все это указывает на важность определения места и особенностей выстраивания инклюзивного образования в системе СПО.

Цель публикации – определение особенностей инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования. Задачи: определить проблемы в развитии инклюзивного образования в условиях СПО, провести опрос студентов с ОВЗ и смоделировать возможные пути развития инклюзивного образования. Методы исследования: анализ источников по проблеме, опрос студентов с ОВЗ и модерирование возможностей в организации инклюзивных технологий образования в СПО.

Согласно законодательным нормам, инклюзивное образование в СПО предусматривает следующие условия своего развития: студенты с ОВЗ имеют право посещать занятия и мероприятия на равне со студентами, не имеющими проблемы со здоровьем, право на прохождение практики, право на трудоустройство и развитие профессиональной карьеры в связи с выбранной специальностью.

Процесс инклюзии в СПО предполагает сотрудничество множества сторон процесса, среди которой особую роль играют обучающиеся, их родители и тьютеры, работодатели и т.д. При этом в приоритете находятся индивидуальные возможности студента и его адаптивные возможности к будущей профессии.

Несмотря на проработанность политики инклюзии, наблюдается существенная проблема в недостаточной оснащенности образовательного процесса в части разработки и реализации адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ. Закон об образовании и другие нормативные документы не раскрывают сущность организации процесса совместной работы лиц с ОВЗ и студентов без ОВЗ. На практике это организовать достаточно сложно и нередко проявляется тенденция «снисходительного» отношения к инвалидам без учета их возможностей к саморазвитию.

Следующей важной проблемой в инклюзии для студентов СПО является развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих с «особенными студентами». В этой связи исследователь И.М. Яковлева пишет о том, что уровень преподавания должен быть нацелен на обучение, в основе которого находятся стремления социальной приспособленности и интеграции лиц с особенным развитием. [2]

Для этого профессиональная готовность педагога для работы с обучающимися с ОВЗ должна выстраиваться по следующим направлениям:

– информационная готовность – владение информацией о характере заболевания студента не только путем бесед с медицинскими работниками или изучения карты здоровья студента, но и важность личного общения с обучающимся;

– знания преподавателя в области коррекционной педагогики, изучение специальных методов во взаимодействии с лицами с ОВЗ;

– стремление к профессиональному сотрудничеству с другими коллегами, обмен наработанным опытом;

– психологическую готовность в работе со студентами с ОВЗ, всесторонняя помощь в преодолевании ими трудностей.

Особое внимание педагогам следует уделить разработке в обучении лиц с ОВЗ различных видов дифференцированных заданий, метода проектов, тестирования и т.д.

---

[1] Зуева, О. М. Реализация инклюзивного образования в системе СПО / О. М. Зуева // Вестник научных конференций. 2021. № 11-3 (75). С. 47.

[2] Мироненко, К. А. Профессиональная и психологическая готовность к принятию инклюзивного образования в образовательных учреждениях / К. А. Мироненко // Человек и общество: история и современность. Межвузовский сборник научных трудов. Науч. редактор М. В. Шакурова. Воронеж, 2022. С. 107.

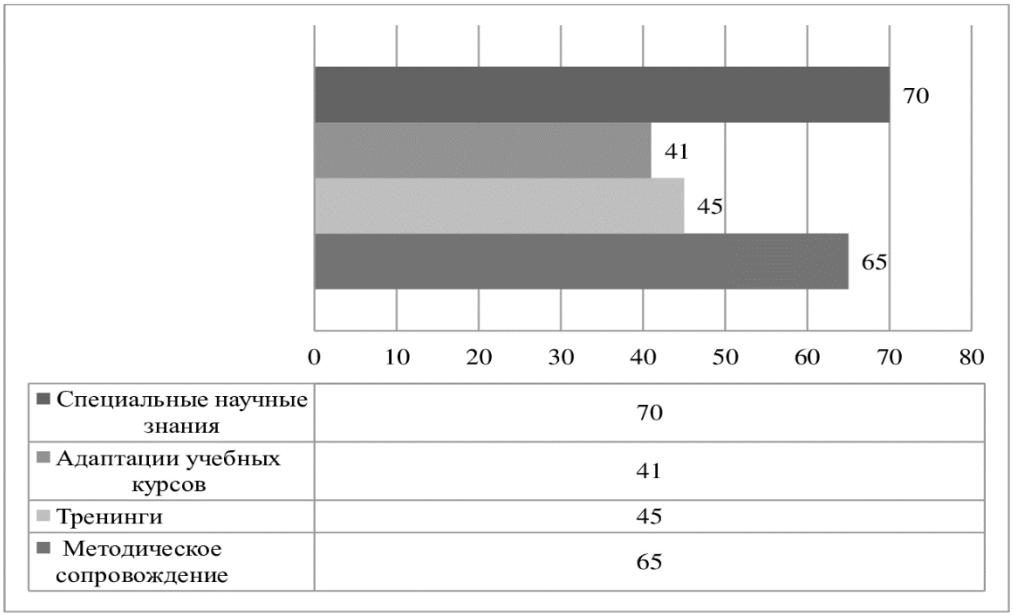
Учебный материал должен мотивировать студентов для накопления новых знаний и формирования профессиональных навыков. По мнению Е.А. Буровцевой немаловажное значение имеет дистанционное обучение, работа вебсайтов и интернет – площадок. Благодаря информационным технологиям происходит процесс без барьерного общения, эффективно выстраиваются коммуникативные связи по обмену информацией.[1]

В последние годы в научных кругах происходит дискуссия об инновационных моделях инклюзивного образования. Для их реализации, по мнению А.Н. Солдатовой следует решить ряд проблем, а именно: недостаточность оборудования на обучающихся площадках для лиц с ОВЗ, безопасность продвижения «особенных студентов» в учебной организации, адаптирование государственных стандартов с учетом потребностей лиц с ОВЗ. [2] Можно констатировать, что проблема развития инклюзивного образования в условиях СПО имеет комплексный характер.

В связи с актуальностью развития инклюзивного образования для лиц с ОВЗ в марте 2024 г. нами в социальных сетях были опрошены 25 преподавателей и 35 студентов с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в г. Вологда.

Отвечая на вопросы анонимной анкеты, педагоги в большинстве случаев (95%) заявили о своей готовности работать со студентами, имеющими ограничения по здоровью. Данные ответа на вопрос о том, какие условия в работе нужно создать для качественного инклюзивного образования представлены на рисунке 1.

Возможно было дать несколько вариантов ответа на поставленный вопрос. Очевидно, что для большинства педагогов (65%) важно методическое сопровождение проводимых мероприятий. 45% респондентов считают, что их уровень профессионализма существенно повысят тренинги и мастер-классы. 41% преподавателей испытывают сложности в адаптации учебных программ курсов к потребностям лиц с ОВЗ. Значительная часть педагогов испытывают сложности в усвоении новых знаний из области специальной психологии, коррекционной педагогике в работе с «особенными студентами» (70%). Таким образом, преподаватели испытывают сложности в работе со студентами с ОВЗ связанные с методическими причинами и недостаточного количества специализированных знаний и усвоения практического опыта.



[1] Буровцева, Е. А. Инклюзивное образование в системе СПО / Е. А. Буровцева // Качество профессионального образования: традиции и перспективы. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. 2022. С. 40.

[2] Солдатова, А. Н. Инклюзивное образование как инновация в системе среднего профессионального образования России / А. Н. Солдатова // Трансформация образовательного пространства для устойчивого будущего. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Университета управления "ТИСБИ" и 30-летию программы кафедр ЮНЕСКО/УНИТВИН. Казань, 2022. С. 226.

Рисунок 1 – Данные опроса преподавателей

Опрашиваемые студенты с ОВЗ выразили готовность в усвоении различных дисциплин и получения профессиональных знаний. Данные ответов на вопрос о том, какие изменения в области СПО обучающиеся считают приоритетными, представлены на рисунке 2.

Возможен был выбор нескольких вариантов ответа. Для большинства студентов (85%) важны дистанционные формы обучения. 76% обучающихся испытывают сложности при организации процесса обучения при отсутствии специальных средств передвижения или взаимодействия с преподавателем. Для 56% респондентов важными оказались проводимые мероприятия, творческие проекты, на которых студенты могут продемонстрировать свои профессиональные навыки.

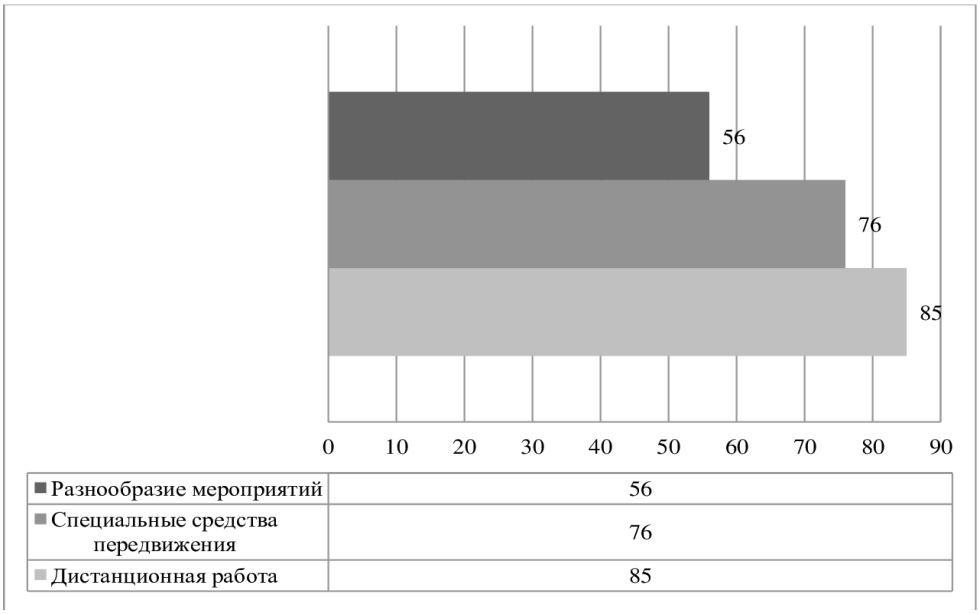


Рисунок 2 – Данные опроса студентов с ОВЗ

Для студентов с ОВЗ крайне важно разнообразить формы работы. Для них важны и мероприятия, способствующие духу соревнований и обмену знаниями и опытом. В этой связи особо следует выделить Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Студенты, участвуя в данном мероприятии, могут проявить свои творческие и профессиональные способности.

И студенты, и преподаватели, связанные с инклюзивным образованием, нацелены на реализацию дальнейших качественных изменений на основе мелодической поддержки, дистанционных технологий в обучении и дальнейшего создания без барьерной среды в обучении.

Таким образом, инклюзивное образование является текущей реалией современной системы образования. Оно базируется на важности развития морально-нравственной, материально-технической, психолого-педагогических аспектов образовательного процесса для лиц с ОВЗ. Одной из важных сторон для развития инклюзии является высокая подготовленность педагогических работников и их знания в области коррекционной и специальной педагогики. В заключение подчеркнем, что инклюзивное образование является важнейшим механизмом гуманитаризации общества, как направление для получения образования, самореализации и самовыражения лиц с ОВЗ.

Список использованных источников:

1.Буровцева, Е. А. Инклюзивное образование в системе СПО / Е. А. Буровцева // Качество профессионального образования: традиции и перспективы. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. 2022. С. 39-44.

2.Зуева, О. М. Реализация инклюзивного образования в системе СПО / О. М. Зуева // Вестник научных конференций. 2021. № 11-3 (75). С. 46-48.

3.Мироненко, К. А. Профессиональная и психологическая готовность к принятию инклюзивного образования в образовательных учреждениях / К. А. Мироненко // Человек и общество: история и современность. Межвузовский сборник научных трудов. Науч. редактор М. В. Шакурова. Воронеж, 2022. С. 105-110.

4.Солдатова, А. Н. Инклюзивное образование как инновация в системе среднего профессионального образования России / А. Н. Солдатова // Трансформация образовательного пространства для устойчивого будущего. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Университета управления "ТИСБИ" и 30-летию программы кафедр ЮНЕСКО/УНИТВИН. Казань, 2022. С. 225-229.

Сотрудничество с работодателями: ключевые драйверы

Герасимова Евгения Михайловна,
студентка 3 курса БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»
Научный руководитель:
Попова Татьяна Александровна,
преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Опыт взаимодействия с работодателем при прохождении производственной практики по специальности «Дизайн» (по отраслям)

Представлен опыт взаимодействия с работодателем при прохождении производственной практики по модулю ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (12565 Исполнитель художественно-оформительских работ).

Художник-оформитель — это специалист, который разрабатывает и создает визуальные и декоративные элементы для различных целей. Он сочетает в себе творческие и технические навыки, чтобы воплотить концепции и идеи в конкретные образы, соблюдая требования заказчика и технические ограничения проекта, создавать эстетически привлекательные и функциональные композиции, применяя художественные навыки и знания в области композиции, цвета, формы и материалов. [1].

Цель производственной практики: закрепление практического опыта по выполнению художественно-оформительских работ.

Задачи производственной практики:

1. Формирование знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств.

2. Развитие профессионального интереса, формирование мотивационно-целостного отношения к профессиональной деятельности, готовности к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Адаптация к профессиональной деятельности.

Специалист должен знать тенденции современной иллюстрации, основы графического дизайна, живописи, рисунка, композиции и т.д. Он должен уметь работать с различными

[1] Грохотов В.Л. Художник-оформитель.-М.2016.-235с.

художественными материалами, графическими и векторными программами, уметь применять на практике разные стили и иметь свой авторский почерк.[1]

Практика проходила в организации МБОУ «Никольская ООШ им. Н.М.Рубцова»

При осмотре помещения и разговора с руководителем было решено, что нужно будет выполнить роспись стен и заменить старые таблички у портрета Н.М.Рубцова. (ПРИЛОЖЕНИЕ А). Продолжилась работа по поиску идей, разработка эскизов. Были выполнены поисковые эскизы (ПРИЛОЖЕНИЕ Б), чтобы иметь более точные представления о том, какая должна быть роспись. После обсуждения остановились на природных мотивах, поэтому были доработаны дополнительные и выбран итоговый эскиз, который был отрисован в масштабе. (ПРИЛОЖЕНИЕ В)

Далее проведена техническая отделка стен. Очистка стен, шпатлевание неровностей у двери и трещин на самой стене, шлифовка. После этих процедур была загрунтована поверхность, наведён колер, соответствующий оттенку уже покрашенной стены, и покрашена стена.

После полного высыхания краски был перенесён рисунок при помощи проектора. Из-за расположения росписи на углу стены какие-то элементы нужно было переносить вручную. После всего проделанного были составлены колеры для росписи, и началась сама роспись.

Старые таблички у портрета нужно было переделать под нижний стенд «Рубцов глазами детей», но в то же время, чтобы таблички с цитатой были независимы от него. Было принято решение использовать одинаковый шрифт, сделанный при помощи трафарета, похожие цвета основ, но другой цвет букв, так текста разделяются между собой. Но перед тем как повешать таблички, нужно было также покрасить стену и зашпаклевать трещины. Дополнительно была окрашена дверь в цвета, схожие с росписью, чтобы вся композиция смотрелась целостно. (ПРИЛОЖЕНИЕ Г)

В МБОУ «Никольская ООШ им. Н.М.Рубцова» существует такая традиция: дарить новогодние открытки, сделанные школьниками. Как дизайнер провела мастер класс по созданию открыток.

Познакомила учащихся со специальностью Дизайн (по отраслям).

Таким образом, при прохождении производственной практики по модулю ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих были освоены профессиональные компетенции по данному модулю. учитывались те, требования, которые были согласованы с работодателем.

Список использованных источников

1. Грохотов В.Л. Художник-оформитель.-М.2016.-235с.
2. Лаврентьева А.Н. История дизайна.-М.-2018.-234с.
3. Могилевцев В.А Основы рисунка.СПб:Артиндекс,2007.-455с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Вид угла под роспись



Замена табличек



[1] Лаврентьева А.Н. История дизайна. -М.-2018.-234с.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Поисковые эскизы

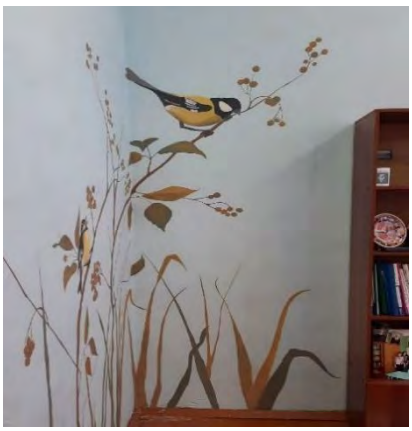




ПРИЛОЖЕНИЕ В
Итоговый эскиз



ПРИЛОЖЕНИЕ Г
Итоговая работа





Голенева Виктория Владимировна,
студентка 2 курса БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»
Научный руководитель:
Чабенина Тамара Георгиевна,
мастер производственного обучения
БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Опыт взаимодействия с работодателем при прохождении производственной практики по специальности «Технология парикмахерского искусства»

Цель производственной практики по профессиональному модулю по ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа состоит в том, чтобы получить практический опыт в создании имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей, выполнения конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства, в составлении экспозиции работ, оформление профессионального портфолио, расчете стоимости услуг в соответствии с объемом работ, разработки концепции художественных образов, анализа рынка парикмахерских услуг, применения стандартов обслуживания.

Практика проходила в парикмахерской «Карамель». С работодателем был обсужден план производственной практики в соответствии с требованиями организации и профессиональными компетенциями модуля.

Перед началом практики проводится инструктаж по правилам техники безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.

Во время практики выполнялись различные виды причесок: выполнение причесок на коротких и средних волосах с учетом потребностей клиента, выполнение причесок на длинных волосах с учетом потребностей клиента, выполнение повседневных причесок с учетом имиджа клиента, выполнение вечерних причесок с учетом имиджа клиента, отрабатывалась технология выполнения прически, создавались инструкционно-технологические карты прически, перечень используемых инструментов, происходило знакомство с препаратами, используемыми в парикмахерских услугах, анализировались стандарты обслуживания, предлагались предложения по повышению качества обслуживания клиентов.[1]

Работодатель во время практики составляет характеристику профессиональной деятельности, оформляет аттестационный лист по производственной практике.

Таким образом, при прохождении производственной практики по модулю

ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа были освоены профессиональные компетенции по данному модулю. Работодатель оценивал качество выполняемых услуг в соответствии с технологией выполнения данных работ и в соответствии с освоением профессиональных компетенций.

Список используемых источников:

1. Ермилова, Д. Ю. История домов моды: учебное пособие для вузов / Д. Ю. Ермилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 443 с.
2. Клименко Л.В. Маркетинг в сфере услуг: учебное пособие / Л.В. Клименко. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2019. – 110 с.
3. Королева С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды / С.И. Королева. – Москва: Академия, 2018. – 160 с.

Лазарева Алина Юрьевна,
студентка 2 курса БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»
Научный руководитель:
Лебединова Елена Ивановна,
мастер производственного обучения
БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

[1] Королева С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды / С.И. Королева. – Москва: Академия, 2018. – 160 с.

Опыт взаимодействия с работодателем при прохождении производственной практики по специальности «Социальная работа»

Социальная работа одна из специальностей, которая обеспечивает благополучие и социальную защиту населения. [1]

Производственная практика – это часть образовательного процесса, необходимая для подготовки квалифицированных работников.

Производственная практика проходила по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Социальный работник».

Цель производственной практики - освоение всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности «Социальная работа».

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;

- приобщение к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Производственная практика проходила в автономном учреждении социального обслуживания Вологодской области «Вологодский дом социального обслуживания», которое находится по адресу Вологодская область, г. Вологда, Лечебная улица, 28.

Учреждение предоставляет следующие услуги:

- социальные услуги в стационарной форме социального обслуживания гражданам пожилого возраста (женщинам, достигшим возраста 55 лет), инвалидам (женщинам, достигшим возраста 18 лет; мужчинам, достигшим возраста 18 лет, переведённым из домов-интернатов, предназначенных для детей, имеющих психические расстройства, по достижению совершеннолетия), имеющим психические расстройства и признанным нуждающимися в социальном обслуживании.

- социальные услуги в полустационарной форме социального обслуживания инвалидам (женщинам и мужчинам, достигшим возраста 18 лет), имеющим психические расстройства и признанным нуждающимися в социальном обслуживании.

Организация предоставляет различные виды социальных услуг: социально-медицинские, социально-психологические, социально-бытовые, социально-педагогические, социально-правовые, социально-трудовые.

С работодателем были оговорены виды работ, которые нужно освоить в соответствии с требованиями организации и в соответствии с освоением общих компетенций по данному модулю: оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросов, проводить социально-бытовое обслуживание клиентов, оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены, работать с профессиональной документацией, оказывать психологическую поддержку клиенту, оказывать содействие в поддержании социальных контактов.[2]

В течение производственной практики были изучены правила и техники общения с пожилыми лицами из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, проанализирована роль социального работника в реабилитации инвалидов в обслуживании на дому, изучен перечень этических обязательств социального работника по отношению к получателю социальных услуг, а также основные принципы социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.

[1] Галагузова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., ВЛАДОС, 2000. – 416 с.

[2] Дементьева Н.Ф. Роль и место социальных работников в обслуживании инвалидов и пожилых людей. – Н.Ф. Дементьева, Э.В. Устинова. – М., 2015. –109с.

Таким образом, при прохождении производственной практики по модулю ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Социальный работник» были освоены профессиональные компетенции по данному модулю. Учитывались те, требования, которые были согласованы с работодателем.

Список использованных источников:

1.Галагузова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., ВЛАДОС, 2000. – 416 с.

2.Дементьева Н.Ф. Роль и место социальных работников в обслуживании инвалидов и пожилых людей. – Н.Ф. Дементьева, Э.В. Устинова. – М., 2015. – 109 с.

3.Жуков В.И. Потенциал человека: индекс социального развития // Семья в России. – 2010. – № 1.

Товпышка Ольга Анатольевна,
заместитель директора по учебной работе ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»
Яруткина Нина Александровна,
преподаватель ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»

Профессиональный полигон как модель организации наставничества в профессиональном образовании

Одной из актуальных сфер научных исследований в части теории и практики обучения является наставничество. Основываясь на анализе научных исследований и публикаций последних лет, можно констатировать, что интерес к проблемам наставничества был во все времена и сегодня остается достаточно высоким.

Мы разделяем идеи К.Д.Ушинского, который еще в начале XX века считал, что нельзя полагать, что «профессиональный опыт в полной мере может компенсировать полное отсутствие теоретической подготовки». Теоретические знания и опыт должны взаимодополнять друг друга, но не подменять. Во многом успешное вхождение человека в профессию, его адаптация в профессиональном сообществе, профессиональное развитие и достижение высот могут напрямую зависеть от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника.

Запрос на новое качество образования определен Указом Президента В. В. Путина в части выполнения следующих целевых показателей: модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; создание условий для развития наставничества.

Сложившийся в России инновационный рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов в системе профессионального образования. Сегодня он нуждается в высокопрофессиональных кадрах, умеющих качественно и ответственно выполнять свои обязанности, адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям. Более того, профессиональные критерии требуют повышения уровня подготовленности специалистов среднего звена в различных областях жизнедеятельности.

Инновационная направленность парадигмы «образование в течение всей жизни» определяется сочетанием двух логик: логики образования - развитие способностей, обучающихся и логики экономики - оптимальное использование человеческих ресурсов.

Учет этих требований возможен только при постоянной синхронизации запросов:

1. рынка труда, который востребует доступ к учебным заведениям и студентам;

2. студентов, которым необходим прямой нетворкинг и коммуникации с эффективными потенциальными работодателями уже в период обучения;

3. учебных заведений, которым необходим широкий пул наставников из числа

кадровых партнеров по каждой из реализуемых специальностей. Очевидным последствием вышесказанного для системы профессионального образования является необходимость следовать за развитием рынка труда и адаптироваться к постоянно изменяющейся среде.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве

С целью построения модели наставничества в техникуме было проведено анкетирование работодателей и обучающихся, желающих принять участие в программе наставничества.

В анкетировании приняли участие работодатели различных форм собственности, которые связаны с направлениями подготовки техникума: Алтайский краевой союз потребительских обществ, ООО «Розница К-1», ООО «Лента», ООО «НОВЭКС», АО «Тандер», ООО «Ашан», ООО с иностранными инвестициями «МИНПРО», ООО «ЛОКОТЕХ ЭКСПЕРТ» и другие.

Участниками анкетирования стали как руководители предприятий, так и специалисты: главные бухгалтера, бухгалтера, менеджеры по персоналу, продавцы, продавцы-консультанты, заведующие производством, технологи, повара и т.д.

Приведем некоторые результаты анкетирования работодателей.

1. Первый вопрос был ориентирован на выявление знаний работодателей о программе наставничества.

Количество работодателей, осведомленных о системе наставничества составило – 85%, тогда как 15 % имеют о ней поверхностное представление.

2. На вопрос «Готовы ли вы взять на себя обязательство участвовать в программе наставничества с момента вашего прикрепления к наставляемому» 47% опрошенных ответили «Да».

Работодатели также указали почему бы они хотели стать наставником, какие навыки и качества у них есть, необходимые для сопровождения студента до рабочего места, сколько времени в месяц они готовы уделять наставничеству, какие результаты видят от осуществления наставничества, а также указали на необходимость проведения совместных мероприятий с учебным заведением.

В процессе анкетирования высветилась проблема и запрос со стороны работодателей к системе наставничества. Более 53 % работодателей не готовы взять на себя ответственность за наставническую деятельность, так как сложно представляют себе формат взаимодействия с наставляемыми.

В анкетировании обучающихся приняли участие студенты 1 курса - 100 человек; 2 курса – 150 человек.

Студентам были предложены вопросы, связанные с определением, кто такой наставник, какими качествами он должен обладать, нуждаются ли сегодня обучающиеся в наставниках из числа работодателей, какие результаты они хотят получить в результате участия в программе наставничества.

На вопрос «Есть ли у вас желание принять участие в программе наставничества» 90 % опрошенных ответили «Да».

По результатам анализа, мы увидели, что студенты проявляет больший интерес к функционированию системы наставничества, чем работодатели.

Таким образом, основываясь на полученных результатах, мы стали решать ряд вопросов:

Какие инструменты и технологии использовать для увеличения числа работодателей в статусе «наставник»?

Какие формы взаимодействия предложить работодателю?

Какие функции делегировать обучающимся?

В ходе аналитической работы был организован Хакатон «Студент-Работодатель-Техникум», на котором был выработан формат взаимодействия с целью функционирования системы наставничества.

Фундаментальной основой модели стало создание открытой площадки Профессиональных полигонов, организованных по специальностям техникума в рамках годового календарного графика событий при поддержке и активном участии работодателей.

Модель Профполигона включает одинаковый набор инструментов:

1.Самооценка студента

2.Решение профессиональных кейсов, которое оценивает преподаватель и работодатель

3.Выполнение работ на рабочем месте на площадке работодателя, которое оценивает работодатель, клиент

4. Предпринимательский кейс, которое оценивает работодатель, клиент

5. Хакатон «Обнови профессию», на котором обсуждаются, какие новые компетенции необходимо развивать, какие новые технологии внедрять

6. Составление резюме с учетом запросов разных работодателей

7. Интерактивная игра «Трудоустройся» (цель игры - получение как можно больше предложений от работодателя на основе составленных резюме и собеседования)

8. Выбор наставника и составление индивидуального плана развития

9. Работа над ошибками

Более того, технологии Профполигона позволяют обеспечить внешнюю оценку качества образования на основе модели 3D-оценивания, которая включает 3 уровня:

- Самооценка стажеров;
- Профессионально-экспертная оценка
- Клиентская оценка или оценка потребителя.

На Профессиональных полигонах в 2022-2023 учебном году приняло участие 100 работодателей и 500 студентов.

По результатам совместных мероприятий сформировались наставнические пары по форме «Работодатель-Студент» (рис.1).

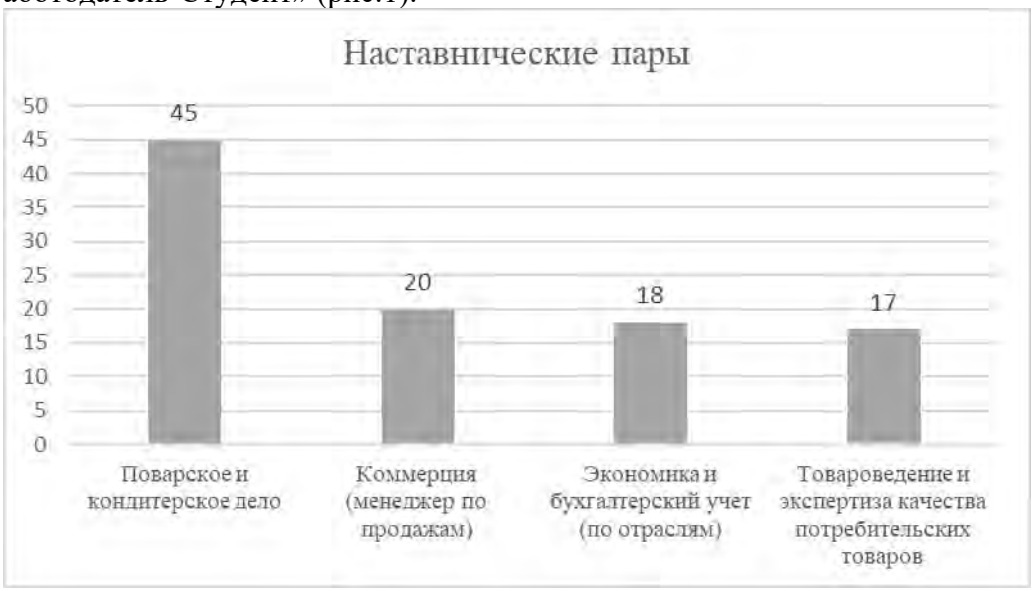


Рис. 1. Результаты формирования наставнических пар

С учетом потребностей самого наставляемого, наставник разрабатывает индивидуальный план развития для конкретного студента, в котором содержится перечень обучающих мероприятий, направленных на приобретение новых и расширение имеющихся компетенций, обеспечивающих его профессиональное развитие и карьерный рост. Индивидуальный план развития является одним из факторов мотивации, позволяющим иметь четкое представление о каждом этапе карьерного роста и тех мерах, которые необходимо

предпринять для его достижения.

В результате функционирования системы наставничества ожидаются следующие эффекты:

Для студентов:

Практикоориентированное обучение;

Освоение альтернативных траекторий карьерного развития и накопление предпринимательских практик;

Приобретение умений и практического опыта для успешной адаптации в организации работодателя.

Для кадровых партнеров:

Сокращение периода профессиональной и социальной адаптации на рабочем месте;

Развитие продуктивной кадровой политики.

Для образовательной организации:

Повышение качества профессионального образования;

Управление личностным, карьерным развитием обучающихся до их трудоустройства;

Функционирование модели системы наставничества;

Увеличение количества кадровых партнеров, вовлечённых в систему наставничества.

Таким образом, основываясь на полученных результатах, можно сказать, что данная модель наставничества позволит студенту повысить свой профессиональный уровень компетенций с учетом поддержки наставника, который сопровождает его до рабочего места. Более того, чем больше форм взаимодействия с работодателем в период обучения, тем выше результат.

Поэтому мы приходим к выводу, что в условиях модернизации образования в России система наставничества выступает не только, как технология повышения качества образования, способная обеспечить достижение новых образовательных результатов у обучающихся профессиональных образовательных организаций, но и как механизм адаптации молодых специалистов на рабочем месте.

Чабенина Тамара Георгиевна,
мастер производственного обучения БПОУ ВО
«Вологодский колледж технологии дизайна»

Организация взаимодействия с работодателями по профессиональному обучению по специальности «Технология парикмахерского искусства»

Производственная практика по специальности «Технология парикмахерского искусства» реализуется на предприятиях (организациях) на основе прямых договоров с образовательной организацией. Заключаются договоры с различными парикмахерскими: сеть парикмахерских «Орхидея», «Карамель, «Этуаль» другие.

Программы профессиональных модулей разрабатываются с учетом потребностей работодателей, особенностей развития региона, в рамках требований, установленных ФГОС СПО.

Программа практики является частью ОПОП (основной профессиональной образовательной программы) в соответствии с ФГОС СПО по специальности Технология парикмахерского искусства в части освоения основных видов профессиональной деятельности. Производственная практика проходит по следующим профессиональным модулям:

ПМ.01 Предоставление современных парикмахерских услуг;

ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента;

ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа;

ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (16437 Парикмахер)

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Материально-техническая база мест практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

На каждом базовом предприятии имеется все необходимое оборудование.

Цель практики: закрепление у обучающихся практических профессиональных умений и приобретение практического опыта в рамках освоения профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности

– предоставление современных парикмахерских услуг;

– подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

– создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа

– освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (16437 Парикмахер)

В результате прохождения практики по профессиональным модулям студенты овладевают определенным практическим опытом.

Например, по профессиональному модулю ПМ.01 Предоставление современных парикмахерских услуг обучающийся должен овладеть следующим практическим опытом: подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдения правил санитарии и гигиены, требований охраны труда; диагностики поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; выполнения технологических процессов в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;

подбора профессионального инструмента и материалов для выполнения парикмахерских услуг; выполнения современных мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины; укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента; консультирования по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях; контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос; проведения диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; выполнения простых и сложных видов окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды; обсуждения с клиентом качества выполненной услуги; проведения диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; проведения контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос; выполнения химической (перманентной) завивки волос с использованием современных технологий и тенденций моды; консультирования по подбору профессиональных средств для домашнего использования.[1]

[1] Технология парикмахерских работ: учебное пособие / И.Ю. Плотникова, Т.А.Черниченко. – Москва: Академия, 2018. – 192 с.

Работодатель во время практики составляет характеристику профессиональной деятельности студента, оформляет аттестационный лист по производственной практике, пишет отзыв о прохождении производственной практики.

Студенты при прохождении производственной практики осваивают профессиональные компетенции.

Список использованных источников:

1. Смирнова И.В. Парикмахерское искусство / И.В. Смирнова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 313 с.
2. Технология парикмахерских работ / И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко. – Москва: Академия, 2018. – 192 с.
3. Технология парикмахерских работ: учебное пособие / И.Ю. Плотникова, Т.А.Черниченко. – Москва: Академия, 2018. – 192 с.

Иди за мной в профессию

Прусакова Александра Александровна,
студент 2 курса Технологического колледжа
ФГБОУ ВО Вологодской ГМХА
Научный руководитель:
Столетова Анна Сергеевна,
канд.ист.наук, доцент кафедры философии и истории
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

На страже экологии: охотоведение и звероводство

В данный момент в Технологическом колледже при Вологодской молочно-хозяйственной академии реализуется исключительное направление обучения по специальности «Охотоведение и звероводство». Занятия в СПО ведут те же преподаватели, что и в ВУЗе, что обеспечивает высочайший уровень педагогики. Начиная с первого курса, мы занимаемся проектной деятельностью, что позволяет больше прочувствовать и понять профессию, которую мы выбрали. Наша первая коллективная работа – «Нетрадиционные методы кормления пушных зверей». Это был групповой проект, где каждый отвечал за определенную часть исследования: часть ребят просчитывала экономическую эффективность подкормки, другая группа изучала влияние увеличения белка в рационе на мех, третье подразделение – отвечало за достоверный метод нейтрализации плесени для дальнейшего обогащения ею рациона. Благодаря этой работе мы не только в деталях рассмотрели аспекты нашей будущей профессии, но и сблизились, стали настоящим коллективом. В нашей группе есть иностранные студенты, которые с интересом приняли участие в проекте. Они взяли на вооружение полученный опыт и обязательно применят знания, полученные в ходе наших исследований, по возвращению на родину. В связи с этим могу смело заявить, что первый курс юные охотоведы и звероводы закончили проектом международного значения. На второй год обучения начались профильные предметы, такие как основы охотничьего собаководства, кролиководство, звероводство, а также основы охотничьего промысла, где мы изучаем оружие, его строение, принцип действия. Во время занятий мы осваиваем то, что для многих является хобби. Как говорил Конфуций: «Займись любимым делом, и тебе не придется ни дня работать в своей жизни».

В этом году у нас будет первая учебная практика, программа которой выглядит интригующе: мы отправимся в поход в лес, будем учиться проводить бонитировку охотничьих угодий, самостоятельно соорудим самоловы из подручных средств. Во время такого рода занятий вырабатываются следующие компетенции: умение ориентироваться в лесу,

способность распознать следы зверей, быстрая реакция, находчивость, решительность, смелость.

Охотоведение и звероводство – это специальность с ярко выраженной экологической повесткой. Каждый, кто готов стать посредником между человеческим обществом и природой, нести ответственность перед обеими сторонами, может попробовать себя в этой профессии.

Предлагаю подробнее рассмотреть какие виды деятельности подразумевает данное направление подготовки:

* охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов;
* организация промысловой охоты, в том числе спортивной;
* изготовление и ремонт орудия охотничьего промысла;
* оформление разрешительных документов на право отстрела диких животных, отнесённых к объектам охоты;
* помощь в выполнении охотустроительных работ;
* охота с использованием охотничьих собак различных пород;
* прикладная подготовка и испытание охотничьих собак различных пород;
* охрана государственного охотничьего фонда;
* разведение, содержание и использование пушных зверей, организация товарного производства.

Большим преимуществом профессии является то, что после обучения можно заниматься как природоохранной деятельностью, так и промышленным звероводством. Получив одно образование, можно смотреть вакансии минимум по двум направлениям.

Стоит отметить, что работа по данной профессии помогает стать ближе к природе, больше двигаться, находиться на свежем воздухе, соответственно, быть здоровее, ведь здоровье – это самый важный ингредиент в рецепте счастья.

Я думаю, что, выбирая будущую специальность, связанную с природой, вы сможете подарить себе возможность видеть самый искренний отклик на свою деятельность. К примеру, если посадить дерево и соблюсти необходимые условия, то оно вырастет, и вы увидите результат. К сожалению, работа с людьми, например, в клиентской службе, не всегда может дать такую обратную связь, ведь общественность не всегда остается удовлетворена ответами, как бы вы ни старались. Когда плод вашего труда «не прорастает», это приводит к эмоциональному выгоранию.

Хочется отметить, что работа охотоведа уникальна тем, что в определенных ситуациях он является связующим звеном между миром животных и миром людей, при этом его деятельность направлена на помощь обеим сторонам. Например, когда дикие звери заходят на территорию города, задачей специалиста становится обеспечение безопасности жителей при сохранении жизни животного и возвращение его в родную среду обитания.

Специальность «Охотоведение и звероводство» не потеряет актуальности, ведь обширные природные богатства нашей страны нуждаются в контроле. Возможно, именно ты станешь соучастником экологического благополучия России.

Меценаты моей малой Родины

Давлетова Доминика Монировна,
студентка 1 курса БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»
Научный руководитель:
Щукина Ольга Павловна,
преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»

Немиров - Колодкин от бедности к благотворительности

«Какая неописуемая, Божественная радость -
давать, ничего не требуя взамен»

Николай Васильевич Немиров-Колодкин

В России благотворительность считалась делом богоугодным и осуществлялась по самым разным направлениям: образование, искусство, медицина, помощь нуждающимся. Существовали различные благотворительные организации: попечительства детских приютов, о бедных духовного звания и другие. Но особое место занимали личные пожертвования неравнодушных граждан. В Вологодской губернии в качестве меценатов выступали представители всех сословий: дворяне, духовенство, крестьяне и мещане. Огромную лепту в общее дело вносило купечество.

Одним из ярких представителей первогильдейских купцов благотворителей является уроженец Вологды Николай Васильевич Немиров-Колодкин.

Сама судьба Николая Васильевича очень интересная и заслуживает внимания и уважения к этому человеку.

В 1819 г. у вологодского купца Немирова Василия Александровича и его супруги Ольги Андреевны родился младший сын Николай. Всего в семействе росло восемь детей. Отец был зажиточным потомственным купцом, семья имела двухэтажный дом, владела свечным, масляным, кожевенным, войлочным заводами, двумя каменными магазинчиками, а торговлей отец семейства занимался кроме Вологды в Архангельске и Санкт-Петербурге.

Детство Николая проходило благополучно, не было предпосылок для существенных жизненных изменений, казалось, что его судьба совершенно предсказуема: продолжить с братом отцовское делопроизводство и стать достойными вологодскими купцами. Но в 1827 г. смерть 35 летней матери меняет жизнь всех домочадцев. В 1831 г. семейный капитал был разделен между Василием Александровичем и братом его Константином, что, вероятно, пошатнуло финансовую стабильность купца. Спустя два года отец умирает, оставив невыплаченные кредиты, которые привели семью к разорению. Некоторые кредиторы отказались от долгового возмещения в пользу осиротевших купеческих дочерей. В 1835 г. после рассмотрения дела и признания умершего купца Немирова несостоятельным, имущество было описано и распродано для погашения вексельных долгов. Семья лишилась всего, в том числе дома и купеческого статуса. Жизнь Николая Васильевича не известна до 1843 г. Упоминается, что он с четырнадцати лет обучался серебряных дел мастерству и работал в ювелирном деле после смерти отца, возымев к 23 годам неплохую репутацию в среде покупателей. После смерти родителей и продажи за долги имущества Н.В. Немиров переехал в Москву, где поступил на службу приказчиком к хозяину ювелирных магазинов И.И. Колодкину. После женитьбы на купеческой дочери Николай Васильевич взял себе двойную фамилию Немиров-Колодкин. Совместно нажитый и приумноженный капитал на производстве и торговле золотыми, серебренными и бриллиантовыми изделиями позволил Николаю Васильевичу весьма активно заниматься благотворительностью не только в Москве, но и родной город он не забывал[1].

В Вологде на его средства была учреждена богадельня, в которой можно было содержать до 60 человек. Для устройства богадельни в Вологде Николай Васильевич приобрел участок земли в Дюдиковой пустыни, в приходе церкви Иоанна Предтечи, построил каменное здание (современный адрес - ул. Лаврова, д. 17), а также пожертвовал 42 тыс. рублей, на банковские проценты с которых обеспечивался присмотр за престарелыми вологжанами купеческого, мещанского, ремесленного сословия и духовного звания в количестве 25 человек.

Особое внимание уделял купец к судьбе незрячих женщин, наверное, повлиял тот факт, что его супруга Дарья Артемовна потеряла зрение. За учреждение богадельни Николай Васильевич был удостоен в 1882 г. ордена св. Анны III степени. С этим орденом он и был изображен на портрете, долгие годы находившемся в основанной им богадельне (рисунок 1).

[1] Боханов А.Н. Коллекционеры и меценаты в России / А. Н. Боханов; М.: Наука, 1989. - 192 с.



Рис.1 Купец I гильдии Николай Васильевич Немиров-Колодкин

Также он оказывал помощь городским церквям, особенно церкви Иоанна Предтечи в Дюдиковой пустыни, где его крестили. Чтобы предотвратить ее разрушение, он выделил деньги на укрепление берега реки сосновой плотиной, заказал пять колоколов и серебряные ризы к иконам (рисунок 2).



Рис.2 Построенная в 1653 году и снесенная в 1932 годах, церковь Иоана Предтечи в Дюдиковой пустыни на берегу Вологды

Последней волей благотворителя было завещано учреждениям и ряду церквей родной Вологды: десять икон в окладах из золоченого серебра с алмазами, сапфирами, жемчугом для передачи церкви Иоанна Предтечи и Немировской богадельни; значительные суммы завещаны вологодскому Александровскому детскому приюту; врачебному обществу лечебницы приходящих больных; благотворительному обществу; 10 000 р. внесены в вологодскую думу для выдачи процентных денег беднейшим жителям города дважды в год к Рождеству и Пасхе. И это лишь часть его благодеяний, которая широко известна нашим современникам. Судьба обделила супругов Немировых-Колодкиных детьми, потому на должность управляющих и для дальнейшего правопреемства купец приглашает из Вологды своих племянников: Дружининых Александра и Николая, Лапина Ивана, Давыдова Алексея.

Звание Почетного гражданина города Вологды присвоено Немирову-Колодкину Николаю Васильевичу в 1885 году за широкую благотворительную деятельность в пользу города (постановление Вологодской городской Думы от 03.05.1885).

Почил Николай Васильевич в марте 1886 г., похоронен в московском Донском монастыре[1].

[1] Гавлин, М.Л. Российские предприниматели и меценаты / М. Л. Гавлин; М.: Дрофа, 2009. - 505 с.

Отдав свои немалые капиталы на помощь обездоленным, благотворители, таким образом, не только исполнили христианский долг, но и обессмертили свое имя в памяти вологжан, ибо выстроенные здания приютов, богаделен и больниц до сих пор напоминают об их устроителях.

«Благотворительность и меценатство в России имеют глубокие исторические корни. И пусть эта благородная традиция развивается и сегодня во благо каждого человека». В.В.Путин.

Список использованных источников:

1. Боханов А.Н. Коллекционеры и меценаты в России / А. Н. Боханов; М.: Наука, 1989. - 192 с
2. Гавлин, М.Л. Российские предприниматели и меценаты / М. Л. Гавлин; М.: Дрофа, 2009. - 505 с.

Контиевская Евгения Алексеевна,
студентка 3 курса ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж
Научный руководитель:
Бритвин Александр Николаевич,
преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Жизнь и благотворительная деятельность Волкова Н.А.

Николай Александрович Волков – потомственный почётный гражданин, купец 1-й гильдии, из знаменитого вологодского купеческого рода Волковых. Волков был потомственным градоначальником – городскими головами Вологды были его отец, Александр Евстратьевич, и дядя, Павел Евстратьевич. Также он являлся купеческим старостой, гласным Вологодской городской думы, членом учётного комитета при Вологодском отделении Государственного банка, членом Вологодского губернского податного и по фабричным и горнозаводским делам присутствий.

Владелец усадьбы Осаново под Вологдой, разрушенной в середине XX века. В 1903 году, 6 июля, в ней он принимал глубоко почитаемого Иоанна Кроштадского, который во время своих визитов в город всегда навещал Николая Александровича. Здесь были роскошный парк, усадебный дом с постройками, домовая церковь в честь Пресвятой Троицы, напоминающая корабль, каскадные пруды. В усадьбе собирались лучшие люди города, культурная общественность, местная элита, устраивались литературные вечера, организовывались художественные выставки. Двухэтажный деревянный дом Волкова, вместе с каретником, домами служителей и кирпичной оранжереей, находился в Нижнем Осанове, а хозяйственные службы: столовая, кузница, конюшня, птичник, скотные дворы и маслодельный завод — в Верхнем Осанове. Хозяйством и административными вопросами в имении занимался сын, Георгий Николаевич. Хозяйство было передовым, основной доход приносила продажа молока.

С его именем на карте города связан также небольшой особняк в стиле ампир, «выполненный в приятных и уютных формах», построенный в первой трети XIX века на улице Петербургской (ныне Ленинградская), который Николай Александрович приобрёл в 1890 году у прежних владельцев. После 1917 года в доме открыли Вологодский художественный техникум, прекративший существование в 1924 году и давший рождение Вологодской школе графики.

В 1893 году семейство Волковых записали в потомственные почётные граждане Вологды — довольно важное звание для представителей русской буржуазии. Николай Александрович продолжил семейное дело, но при этом много занимался благотворительностью: был казначеем лечебницы для приходящих больных – первой вологодской поликлиники, бесплатной для малоимущих.

Благодаря трудам Волкова в Вологде появились водопровод, канализация и электрическое освещение. Последнее начало функционировать в 1904 году. По этому поводу через 100 лет в городе 21 мая 2004 года был установлен на Пречистенской набережной памятник со знаменитой на всю Россию писающей собачкой.

Для постройки водопровода на основе артезианской воды городская управа выделила место на берегу реки Вологды рядом с Архангельским мостом. На этом месте в 1898- 1899 годах было возведено здание водонапорной башни. 22 июня 1898 года после испытаний гидравлическим прессом первый участок уложенных и спаянных труб был принят. Укладка закончилась к осени 1898 года. С 14 апреля заработали насосы машинной станции, и подача воды стала осуществляться в 4, а с 12 мая - в 8 будок.

Мощность городского водопровода постоянно увеличивалась. Пользование водой было платным: одна копейка за два ведра. Выдачу воды осуществляли рабочие водоразборных будок. Но из-за довольно высокой платы не все горожане могли позволить себе пользоваться водопроводом. Городская управа, заботясь о здоровье жителей, запретила водовозам брать воду из реки, обязав их использовать только водопроводную, поэтому малоимущим горожанам воду выдавали бесплатно по особым билетам, распределяемым через священников. Одновременно с установкой водоразборных колонок на улицах началось и проведение водопровода в дома.

Маслобойный завод Волкова размещался на Большой Козленской улице. В 1896 году на заводе числилось 14 человек работающих, в 1910 году - 32, "годовой доход" равнялся соответственно 43 000 и 102 000 рублей. Льняное масло сбывалось на рынках Вологды и С.-Петербурга. На Вологодской сельскохозяйственной выставке в 1910 году маслобойному заводу за его продукцию была присуждена золотая медаль.

С Императором Николаем II Волков был знаком лично (в 1896 году подносил ему на коронации хлеб-соль от имени Вологжан) и пользовался его расположением. Во многом именно благодаря его настойчивости и этому знакомству железную дорогу от Петербурга до Вятки провели через Вологду.

Волков внес большой вклад в экономическое и социальное развитие Вологды, благодаря чему город продолжает стабильно развиваться. Память о почетном гражданине Николае Александровиче сохранилась в виде памятника собачке по сей день.

Список использованных источников:

1. Вологда в последние годы Российской империи (начало XX века) // https://nason.ru/posledniegodiimperii/
2. Корчагина Н. Были славны купцы вологодские // Коммерческий вестник: журнал. — 1991. — № 8.
3. Стариков Е.А. ВОЛОГДА В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА (Заметки о населении, городском хозяйстве и быте) // https://www.booksite.ru/fulltext/1vo/log/da/10

Пескова Мария Владимировна,
студентка 3 курса ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж
Научный руководитель:
Филиппов Игорь Александрович,
преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Талакова Ольга Федоровна: главное дело жизни – «живет»

Домашнее насилие выступает в качестве одного из самых распространенных деяний, обобщенно подпадающих в разряд преступлений против личности. Особенностью домашнего насилия выступает тот факт, что оно носит цикличный характер и обладает свойством

усиления интенсивности происходящего и последствий, необходимости разработки эффективных средств воздействия на личность, причем как преступника, так и его жертвы. В случае с домашним насилием вовремя не оказанная жертве насилия помощь нередко в отношениях, связанных с домашним насилием порождает смену ролей. В таких ситуациях жертва сама проявляет агрессию по отношению к своему партнеру, ранее, продолжительный период проявлявшему агрессию к ней.[1] Общим для таких жертв признаком является виктимность их поведения в семье.

Основной характеристикой домашнего насилия является место его совершения и общая среда обитания жертв и правонарушителей: чаще всего жертвами домашнего насилия становятся близкие родственники, супруги, дети и родители. Растет число женщин, убитых в результате домашнего насилия: 1 128 в 2018 году, 953 в 2019 году, 1 420 в 2020 году и 1 260 в 2021 году. Жертва семейного насилия боится обратиться с за защитой в правоохранительные или общественные органы, уйти от тирана, часто находится в финансовой и эмоциональной зависимости. Семья как правило имеет несовершеннолетних детей, в силу чего классическая жертва домашнего насилия – супруга домашнего тирана просто не может уйти от него, поскольку с детьми спрятаться сложнее.

Американская исследовательница Леонор Уолкер разработала теорию циклического характера домашнего насилия, которая по ее мнению состоит из четырех фаз. «Первая фаза – это нарастание напряжения, вторая – это скандал, третья – это примирение, четвертая фаза – это спокойный период отношений. Из этого следует, что жертва не может вырваться из таких болезненных отношений. Насильнику в свою очередь такие отношения интересны до тех пор, пока жертва способная защитить себя».[2]



Рисунок 1. Цикл насилия по Ленор Уолкер[3]

Финансовое насилие, помимо каждому известного физического и эмоционального так же является оной из разновидностей домашнего насилия. Например, деньги и другие ценности могут быть изъяты под различными предлогами. Доступ к банковским счетам также может быть каким-то образом ограничен, например, могут быть отобраны карты, мобильные телефоны или другие устройства, либо женщина может быть поставлена в условия, например, не взаимодействия с социумом и отсутствия у нее работы, необходимости ведения домашнего хозяйства ради сохранения семьи.

Не смотря на общее понимание причин домашнего насилия, практика помощи таким жертвам не имеет однотипного алгоритма, поскольку каждый случай индивидуален. Эффективно реализовать вмешательство в проблему жертве насилия, как правило, самой оказывается не под силу, возникает потребность в сопровождении команды специалистов и

[1] См.: Думанская Е.И. Обусловленность индивидуальной виктимности жертв домашнего насилия неосознаваемыми установками / Е.И. Думанская // Правопорядок: история, теория, практика. – 2021. - №4. – С.93-94. (С.93-97.)

[2] Цит. по: Сланова А.Ю. Домашнее насилие как социальная проблема в современном российском обществе / А.Ю. Сланова, К.М. Кабулашвилли // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2021. - №1. – Т.12. [Электронный ресурс] URL:// https://sfk-mn.ru/PDF/20SCSK121.pdf (Дата обращения 01.04.2024).

[3] Сланова А.Ю. Домашнее насилие как социальная проблема в современном российском обществе / А.Ю. Сланова, К.М. Кабулашвилли // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2021. - №1. – Т.12. [Электронный ресурс] URL:// https://sfk-mn.ru/PDF/20SCSK121.pdf

реализации специфических технологий, применяемых в практике деятельности кризисных центров.

Указанные проблемы понимала и Ольга Федоровна Тарлакова. В 2000 году Ольга Федоровна вместе со своими единомышленниками приняла решение о создании на территории Вологодской области кризисного центра для женщин (АНО «Кризисный центр для женщин»), руководителем которого впоследствии стала. Миссией Ольги Тарлаковой было милосердие. Все, кто работал рядом с этой сильной, жизнерадостной и целеустремленной женщиной, поражались ее умению убеждать клиенток – «Все! все позади! Ты больше не одна! Живем дальше!», коллеги диву давались – откуда столько любви к пострадавшим, но незнакомым женщинам.

Ее упорство в борьбе за право женщин нашей области на счастье обусловлено характером Ольги Федоровны. Безусловно, на ее характер повлияло прошлое. Ольга Федоровна родилась в Мурманске в 1949 году, в 1973 году окончила Ленинградский институт связи имени Бонч-Бруевича по специальности "инженер электросвязи". После окончания института по распределению приехала работать в Вологду инженером треста «Связьстрой — 3». С 1976 года работала старшим инженером «ТЦУМС-13» по строительству магистральных линий и объектов связи, старшим инженером в отделе городской и сельской телефонной связи Областного производственно-технического управления связи. Ольга Федоровна пользовалась уважением в коллективе, неоднократно избиралась членом профкома.

В 1996 году Ольга Федоровна стала членом Вологодского регионального отделения Всероссийского женского народного движения, а с 1998 года была избрана председателем отделения. В период с 2007 по 2016 годы неоднократно выдвигалась кандидатом на выборные должности депутата Законодательного Собрания Вологодской области, Вологодской городской Думы, главы города Вологды.[1]

С 2000 года работала в Комитете территориального общественного самоуправления «Бывалово». В 2007 году создала хор ветеранов микрорайонов «Бывалово» и «Можайский». Хор — неоднократный участник городских конкурсов среди ветеранских хоровых организаций, награждён многочисленными дипломами.

Просветительская работа о правах женщин, проведенная Ольгой Федоровной очень значима для региона. Она систематически выступала в средствах массовой информации по вопросам защиты прав женщин, детей и семей. Совместно с представителями государственных учреждений, общественных и других некоммерческих организаций участвовала в научно-практических и образовательных семинарах, конференциях и круглых столах для специалистов, работающих с женщинами и семьями. С 2006 года Ольга Тарлакова являлась членом экспертной группы приоритетного государственного проекта «Образование» и общественным экспертом по конкурсным проектам. За многолетнюю и безвозмездную деятельность она награждена благодарственными письмами, благодарностью и почетной грамотой Департамента образования Вологодской области.

За годы работы кризисного центра, совместно с сотрудниками было подготовлено и реализовано в общей сложности 16 грантов, включая федеральные, региональные и городские. Эти гранты направлены на создание приютов для женщин, пострадавших от насилия, консультирование, сопровождение в суде, обеспечение правопорядка, проведение судебно-медицинской экспертизы, создание учреждений по поддержке средств к существованию (поставка продуктов питания, промышленных товаров и лекарств) и издание методической литературы.

За годы своей жизни Ольга Федоровна проделала огромную работу по помощи женщинам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, для того что бы помочь им восстановиться и реабилитироваться для дальнейшей полноценной и счастливой жизни. За более чем двадцатилетнюю историю функционирования кризисного центра на территории

[1] См.: Тарлакова Ольга Федоровна, 06.06.1949 [Электронный ресурс] URL://https://info.vybory.pro/poisk-kandidata/kandidat?fio=Тарлакова+Ольга+Федоровна&date=1949-06-06

Вологодской области в него за помощью обратилось более 15 тысяч женщин.[1] Ольга Федоровна старалась помогать женщинам пусть не крышей над головой, но едой, вещами, лекарствами или добрыми и мудрыми словами, которые ценятся не меньше, чем все материальное.

Ольга Федоровна Тарлакова ушла из жизни, после продолжительной болезни 30 мая 2021 года. Она всегда была готова помочь, защитить и взять на себя самые сложные задачи. Благодаря ее многолетней работе кризисный центр продолжает функционировать, и многие женщины, ставшие жертвами насилия, нашли покой, защиту, понимание и поддержку. С момента смерти Ольги Федоровны ее дело продолжает дочь, Любовь Михайловна Тарлакова, принявшая на себя полномочия директора АНО «Кризисный центр для женщин». Дело жизни Ольги Федоровны не закончено, его подхватили ее единомышленники.

Дело жизни Ольги Федоровны Тарлаковой – живет!

Поспелов Кирилл Павлович,
студент 3 курса ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж
Научный руководитель:
Бритвин Александр Николаевич,
преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Благотворительная деятельность братьев Гориных

Белозерк один из древнейших городов России — когда-то именно здесь по преданию пришвартовался драккар трех именитых братьев-викингов. Рюрик отправился княжить в Ладогу, потом в Новгород, Трувор — в Изборск, а Синеус остался в Белозерске. Туристы в основном рвутся посетить ансамбль Ферапонтова монастыря (он вместе с фресками Дионисия занесен в список Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО), Кирилло-Белозерский монастырь и древние городища. Однако здесь все достопримечательности, а их множество, заслуживают особого внимания. Даже те, что заброшены и вид имеют далеко не парадный. Когда знакомишься с их историей, становится обидно, что их незаслуженно забыли.

Согласно бабушке Вадима Горина, Индрике Вере Владимировне, дедушка Иван Михайлович Горин вначале был простым работником, перевозившим мешки с солью на барже в Белозерске. Однако он нашел какой-то клад, разбогател и стал купцом. Его отец, Михаил Горин, был также зажиточным человеком. Иван Михайлович женился на дочери портного, влюбившись в ее красоту. У них родилось шестеро детей.

Иван Михайлович Горин был известным купцом 1-й гильдии, который финансировал строительство Иоанно-Предтеченского храма. Он имел мельницу на реке Выкса и построил каменный особняк в Белозерске. Горин погиб в несчастном случае на Белом озере. Его сын, Михаил Иванович Горин, стал городским головой в 1813 году.

Сейчас внучка Михаила Горина, Ираида Ивановна Горина, живет в Ростове-на-Дону вместе со своей сестрой Людмилой. Родословная семьи Гориных кроется во всех этих удивительных историях, которые передаются из поколения в поколение.

Иван Вишняков, в своей статье 1966 года, собранной в альбоме №1 А.Г.Лапина (белозерского краеведа, чьи альбомы сейчас хранятся в библиотеке г.Белозерск), рассказывал о старом особняке, который стоял между улицами 50 лет Октября и 3 Интернационала. Это был дворец местного богача Горина. 29 августа 1832 года купца Горина постигло несчастье - его 42 корабля утонули в сильной буре на Белом озере, и он скончался от расстройства.

Это происшествие не относится к Ивану Михайловичу (старшему), который ушел из жизни в 1808 году.

[1] См.: Отцам участников СВО вручили медали [Электронный ресурс] URL://https://vologdazso.ru/events/pkactivities/187777/

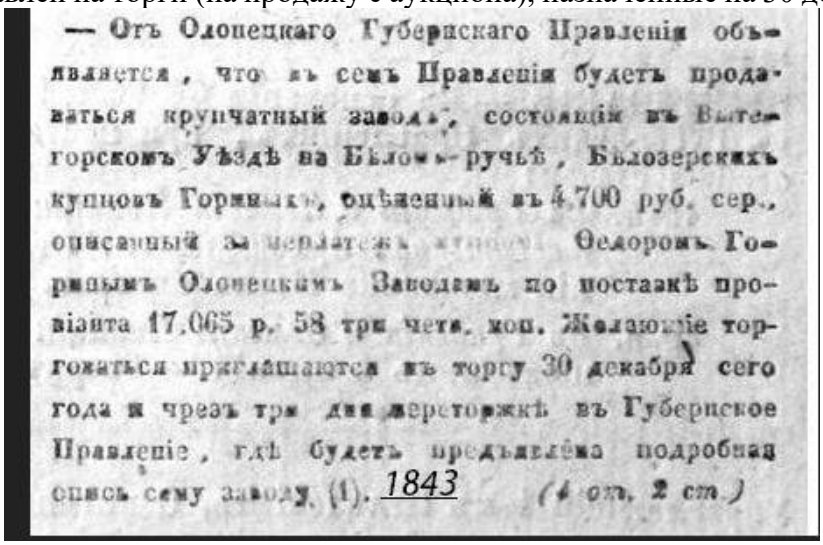
Об их особняке известно только то, что он постепенно разрушался и в конце концов был разобран, чтобы из его кирпичей построить несколько городских домов.



Среди жертвователей, которых стоит упомянуть, были купцы Михаил, Федор и Дмитрий Ивановичи Горины. Они подарили каменный дом под Белозерское уездное училище в 1806 году, а также пожертвовали 700 рублей на его содержание и испытание детей при поступлении в училище. Кроме того, они оказали финансовую помощь для Преображенского собора и Свято-Троицкой церкви в городе.

Из документов думского архива известно, что в 1826 году городской голова А. И. Шадрин из Белозерска вместе с другими жителями города отправился в Новгород для провожания тела императора Александра I. Там он предложил губернатору построить общественную богадельню в честь усопшего императора в Белозерске для ухода за не менее четырьмя человеками. В сборе средств на строительство богадельни приняли участие 58 горожан, среди которых купец Михаил Иванович Горин и купчиха Ирина Фокична Локтева сделали крупные пожертвования в размере 100 и 200 рублей соответственно. Остальные жители города также внесли свой вклад, суммы пожертвований варьировались от одного до 25 рублей.

В газете «Олонецкие Губернские Ведомости» упоминался мукомольный завод Гориных в поселке Белый ручей Вытегорского уезда Олонецкой губернии. В этой статье сообщается, что крупчатый завод Белозерских купцов Гориных, оцененный в 4700 рублей серебром, описанный за неуплату купцом Фёдором Гориным Олонецким заводам по поставке провианта, выставлен на торги (на продажу с аукциона), назначенные на 30 декабря 1843 года.


— Отъ Олонецкаго Губернскаго Правленія объявляется, что въ семъ Правленіи будетъ продаваться крупчатный заводъ, состоящій въ Вытегорскомъ Уѣздѣ на Бѣломъ-ручьѣ, Бѣлозерскихъ купцовъ Гориныхъ, оцѣненный въ 4,700 руб. сер., описанный за неплатежъ купцомъ Ѳедоромъ Гориным Олонецкимъ Заводамъ по поставкѣ провіанта 17,065 р. 58 три четв. коп. Желающіе торговаться приглашаются въ торгу 30 декабря сего года и чрезъ три дня переторжки въ Губернское Правленіе, гдѣ будетъ предъявлена подробная опись сему заводу. (1). 1843 (4 отд. 2 ст.)

В этой статье говорится о вызове на оглашение решения городского магистрата г.Вытегры по делу о содержателях и о доходах опекунов крупчатого завода купца Горина. В этой статье фигурируют Белозерский купец 3-ей гильдии Федор Иванович Горин и его супруга Марфа Афанасьевна Горина.

В этой сводке говорится о том, что в 1 декабря 1852 года на крупчатом заводе Гориных (в статье именуемом «Горинскою мельницей») произошел пожар, который уничтожил небольшой одноэтажный дом при заводе. 9 октября 1859 года крупчатый завод Белозерских купцов Гориных, арендуемый Вытегорской купеческой вдовой Маниной, сгорел. О величине убытков не сообщается.

Братья Горины остались в истории города Белозерска, как самые крупные меценаты за всю его историю. Многие проекты, в которые купцы вложили свои средства стоят в Белозерске по сей день. К сожалению, их особняк не сохранился, но память о них живет вечно.

Список использованных источников:

1. Козлов К. И. Белозерск. Описание города, его храмов и достопамятностей. — М.: Северный Паломник, 2007. — 232 с.

2. Коровин С. Купцы Горины. Меценаты Белозерска [Электронный ресурс] // Разменивая часы на километры: Бортовой журнал «Следопыта». — 2016. — 8 февраля.

Сумский Никита Александрович,
студент 3 курса ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж
Научный руководитель:
Бритвин Александр Николаевич,
преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Кокорев В.А.: предприниматель, меценат

Василий Александрович Кокорев. Родился в 1817 году в городе Вологда в семье купца. Начав свою карьеру в торговле, быстро стал успешным предпринимателем, основав ряд торговых и промышленных компаний. Был известным российским предпринимателем, меценатом и общественным деятелем.

Предпринимательская деятельность В.А. Кокорева:

Василий Кокорев был одним из самых известных и успешных предпринимателей Российской империи XIX века. Он начал свою предпринимательскую деятельность в 1840-х годах и активно занимался различными торговыми и промышленными предприятиями. Некоторые из них включают:

Волжско-Камский банк (основан в 1870 году). Банк предоставлял кредиты для развития промышленности и торговли на территории России.

Торговля нефтью и керосином. Кокорев был одним из первых предпринимателей, начавших заниматься добычей и продажей нефти на территории Российской империи.

Торговля хлебом и зерном. Кокорев владел крупными зерновыми и мукомольными предприятиями, которые обеспечивали его большим количеством прибыли.

Торговля лесом. Кокорев также владел рядом лесозаготовительных и деревообрабатывающих предприятий, которые позволяли ему получать прибыль от продажи древесины.

Торговля солью. Кокорев контролировал ряд солеварен на территории своей империи, что приносило ему большую прибыль.

Металлургия. Кокорев имел доли в металлургических заводах, что давало ему возможность получать прибыль от производства и продажи металла.

Судоходство.

К тому же он владел множеством торговых и промышленных компаний, которые успешно работали как на внутреннем, так и на внешнем рынке. Вот некоторые из них:

«Кавказское общество» - компания, занимающаяся торговлей с Кавказом. Она торговала зерном, фруктами, вином и другими товарами.

«Волжско-Камское коммерческое общество» - занималось перевозкой грузов по Волге и Каме.

«Общество Волго-Донской железной дороги» - строительство и эксплуатация железной дороги между Волгой и Доном.

«Банкирский дом В.А.Кокорева» - предоставление кредитов и финансовых услуг, в том числе для других компаний предпринимателя.

«Паевое товарищество Волжско-Каспийских буксиров и барж» - эксплуатация речных судов на Волге.

«Московско-Троицкая железная дорога» - строительство и эксплуатация железнодорожной линии между Москвой и Троицком.

«Пароходное общество «Меркурий»» - перевозка пассажиров и грузов на пароходах по Волге.

Строительство железных дорог и развитие инфраструктуры:

Одним из его главных достижений было строительство Волжско-Камской железной дороги, которая стала одной из первых железных дорог в Российской империи. Кокорев также участвовал в строительстве других железных дорог, таких как Московско-Рязанская железная дорога и Санкт-Петербург-Варшавская железная дорога. Его инвестиции в развитие железных дорог способствовали экономическому росту России и улучшению ее транспортной системы.

Участие В.А. Кокорева в развитии искусства и культуры:

Василий Кокорев активно также поддерживал развитие искусства и культуры в России. Он финансировал множество театральных постановок, в том числе оперу и балет. Он был известен своей благотворительной деятельностью и помощью нуждающимся. В 1862 году в Москве открылась Кокоревская галерея – первое общедоступное собрание картин. Жемчужиной коллекции были полотна Карла Брюллова, любимого художника Василия Александровича. Кокоревская галерея стала не только музеем, но и образовательным центром, как того и хотел ее создатель. Здесь собирались ценители искусства и простые горожане, интересующиеся живописью.

А еще Василий Кокорев щедро поддерживал Академию художеств. Он приглашал некоторых художников в свое имение в Тверской губернии. Постепенно эти встречи привели к созданию «Академической дачи» - нескольких домов неподалеку от усадьбы Кокорева. Туда Академия художеств отправляла лучших учеников и преподавателей на этюды и творческий отпуск. В «академичке» в разное время жили и работали знаменитые художники, такие как Архип Куинджи, Василий Серов, Исаак Левитан, Николай Рерих, Илья Репин. Именно в честь последнего дача носит свое название и по сей день.

Благотворительная деятельность Василия Кокорева:

Он активно занимался благотворительной деятельностью, основав несколько больниц, школ и библиотек по всей стране.

Одной из главных благотворительных инициатив Кокорева стало основание в 1850 году «Кокоревского училища», которое предлагало бесплатное образование для детей из бедных семей. Училище располагалось в Москве и подготовило несколько поколений талантливых инженеров, архитекторов и ученых.

В 1861 году Кокорев основал “Общество попечения о больных и раненых воинах”, которое занималось строительством и содержанием больниц для ветеранов войн. За время своей работы общество построило более 10 больниц по всей России, в том числе в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве и других городах.

Значение деятельности Василия Кокорева для развития России и его место в истории страны, заключение:

Василий Кокорев сыграл значительную роль в развитии экономики и культуры России XIX века. Его предпринимательская деятельность способствовала развитию промышленности и торговли, а благотворительная — улучшению образования и здравоохранения в стране.

Основанные им больницы, школы и библиотеки стали важными центрами культуры и науки, подготовив множество талантливых специалистов. Кроме того, Кокорев стал одним из первых предпринимателей, которые начали активно заниматься благотворительностью, подавая пример другим бизнесменам и меценатам.

В целом, деятельность Василия Кокорева оставила заметный след в истории России и способствовала ее экономическому и культурному развитию.

Список использованных источников:

1. Жукова Л.Н., Жукова О.Г. Русское купечество. Гении дела и творцы истории. — М.: Вече, 2017. — С. 20—42. — 352 с.
2. Филаткина Н. А. Василий Александрович Кокорев (1817—1889) // Московский журнал. — 2015. — № 8. — С. 28—46.

Титов Кирилл Алексеевич,
студент 1 курса ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж
Научный руководитель:
Кондакова Наталья Александровна,
преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Семейные традиции благотворительной деятельности владельцев кондитерской фабрики «АтАг»



Атомян Юрий Агасиевич, Атомян Арутюн Агасиевич

Атомян Арутюн Агасиевич – бизнесмен, меценат Вологодской области. Свою предпринимательскую и благотворительную деятельность ведет совместно со своей семьей. Семья Атомян переехала в рабочий поселок Шексну Вологодской области в начале 1990-х годов, тогда и открыла свой бизнес. Арутюн Агасиевич совместно со своим братом Юрием являются основателями известной в России и за рубежом шоколадной фабрики «АтАг» (1997 г.). Компания была названа в честь их отца – Атомяна Агасия.

Изучив достаточное количество интервью с Арутюном Агасиевичем, можно сказать, что он является человеком верующим, который регулярно посещает церковь. В одном из своих интервью он сказал, что «с самого детства я воспитан в духе любви к церкви и Богу»[1]. Он уверен, что всё в жизни происходит по воле Божией, «так учили его родители, так он учит своих детей». Поэтому неудивительно, что меценатская деятельность Атомяна Арутюна и его семьи связана с восстановлением православных храмов. В Сизьме – это храм Святителя Николая Чудотворца, в Шексне – это многокупольный храм Казанского Образа Божией Матери.

Храм Святителя Николая Чудотворца в селе Сизьма. Построен в 1873 г. на месте разобранной деревянной церкви Николая Чудотворца (1460 г.). Храм был закрыт и разорен в

[1] *Долгов, Алексей. Атомян А.А.: «Воссоздать шекснинский храм – это цель моей жизни» / Долгов А. // Газета «Звезда». № 57 от 23 июля 2016 года.*

1937 году, а затем превращен в зерносклад. В 1960-1980-х годах в здании храма находился сельский клуб. По инициативе верующих в конце 1980-х годов начались восстановительные работы[1]. В 2010 году при материальной поддержке генерального директора «АтАг» Атомяна А.А. проведён его капитальный ремонт.

	
Каменный храм святителя Николая Чудотворца, 1989 г.	*Храм Святителя Николая с. Сизьма, наше время*

Источник: Долгов, Алексей. Атомян А.А.: «Воссоздать шекснинский храм – это цель моей жизни» / Долгов А. // Газета «Звезда». № 57 от 23 июля 2016 года.

Храм Казанского Образа Божией Матери в рабочем поселке Шексна. Храм построен в 1787 году, до 1804 года в нем велись работы по благоустройству и росписи фресок. В 1934 году было принято решение о его ликвидации. Так в 1936 году была свалена колокольня и спилены кресты, фрески внутри храма были покрыты побелкой, а здание до 1972 года использовалось как Дом культуры. Позднее храм запустел, крыша обвалилась, стены начали разрушаться. В конце прошлого столетия рядом с остатками храма был установлен поклонный крест, который стоял там до начала строительных работ. Большой вклад в восстановлении святыни внесли предприниматели Станислав и Александр Березины, советник губернатора Сергей Пастухов. В период с 2015 по 2019 год жителями Шекснинского района было собрано 2 млн 130 тысяч рублей пожертвований. Основное финансирование работ осуществляли Юрий и Арутюн Атомяны. На восстановление храма семьей Атомяна ушло несколько лет. В 2010 году начались работы по укреплению фундамента, в 2016 года состоялось первое богослужение – пасхальная служба. Летом 2020 года, в праздник Преображения Господня, митрополит Вологодский и Кирилловский Игнатий совершил великое освящение воссозданного храма Казанской иконы Божией Матери[2].

	
Храм Казанского Образа Божией Матери рп. Шексна, 2009 г.	*Храм Казанского Образа Божией Матери рп. Шексна, наше время*

Источник: Долгов, Алексей. Атомян А.А.: «Воссоздать шекснинский храм – это цель моей жизни» / Долгов А. // Газета «Звезда». № 57 от 23 июля 2016 года.

За благотворительную деятельность семья Атомян удостоена премией «Звезда Надежды» в номинации «Горячее сердце», за храмостроительство Арутюн Агасиевич Атомян

[1] Официальный сайт Вологодской митрополии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат). URL: https://vologda-mitropolia.ru/churches/hram-svjatitelja-nikolaja-s-sizma/?ysclid=luomz8m6g144514834

[2] Газета Русский Север. URL: https://rsever.ru/chitajte/vtoroe-rozhdenie?ysclid=luoj2vwyy2867661026

был награжден медалью «Преподобного Дмитрия Прилуцкого» II степени от Вологодской Епархии Русской православной церкви[1]. Также Юрий и Арутюн имеют Орден преподобного Серафима Саровского III степени, врученный лично из рук Патриарха всея Руси Кирилла[2] (2018 г.).

В планах у семьи Атомяна А.А. воссоздание Храма Иоанна Предтечи, расположенного в Сизьме. По словам Арутюна Агасиевича, в будущем он рассчитывает на своего сына Оганеса в вопросе восстановления этого Храма, если сам не сможет закончить работы, так как работа предстоит большая ввиду полного разрушения храма. Поэтому храмостроительство – это **будет уже семейной традицией, переходящей из поколения в поколение.**

Фомина Таисия Валерьевна,
студентка 2 курса АПОУ ВО «Устюженский политехнический техникум»
Научный руководитель:
Чижова Валентина Николаевна,
преподаватель АПОУ ВО «Устюженский политехнический техникум»

Малая родина-«большие» люди: Устюженский купец-меценат Я.М. Поздеев

Аннотация. В данной работе раскрывается уникальность личности, семьи, рода, Якова Михайловича Поздеева, оставившего заметный след в меценатстве малой Родины, города Устюжна, а также в данной работе рассматривается соотношение меценатства в прошлом и сейчас, выявление проблем современного меценатства и предлагаются пути решения.

Со времён Петра I купечества в России делилось по гильдиям. Распределение купцов по гильдиям происходило по сумме объявленного капитала. С размера объявленного капитала взимались государственные пошлины.[3]

Устюженское купечество активно занималось общественной деятельностью и благотворительностью. С одной стороны это было выгодно, так как освобождало от части налогов на прибыль, а с другой стороны немаловажное значение имел престиж. Со времён Екатерины II в России можно было получить звание почетного гражданина (личное и потомственное) и мог получить его представитель любого сословия «за оказанную им на разных поющих полезную деятельность продолжавшаяся не менее 10 лет».[4] История купечества в Устюженском уезде насчитывает множество знаменитых меценатов и благотворителей, оставивших важный и заметный след в истории становления и развития города Устюжна и Устюженского района. Множество культурных строений, живописей можно наблюдать и на сегодняшний день.

Самым известным меценатами в Устюжне и в Устюженском районе является семья купцов Поздеевых, которые оставили заметный вклад в становлении и развитии уездного города. В Устюжне проходят ежегодные «Поздеевские» ярмарки, которыми была при жизни знаменита купеческая Поздеевская династия. На сегодняшний день у современных устюжан самым известным и знаменитым купцом - меценатом того времени считается Яков Поздеев.

В городе Устюжна установлен памятник Я. М. Поздееву, уроженцу города Устюжны, купцу I гильдии, потомственному почетному гражданину Устюжны, кавалеру орденов Святого Станислава третьей степени и Святой Анны третьей степени. [5]

---

[1] Богомолов, Алексей. «АтАг-Шексна»: развитие не имеет границ / А. Богомолов // Комсомольская правда. Вологодская область. – 2013. – 18-25 июля (29-Т). – С. 40.

[2] Газета «Звезда». URL: http://zwezda.net/article/2018/06/26/svyateyshiy-patriarh-kirill-ocenil-zaslugi-semi-atomyanov?ysclid=luoopprtnr198900169

[3] Устюженский краеведческий музей, статьи краеведа Е.А. Воротынцевой о купеческих гильдиях.

[4] Е.А.Воротынцева «Старинная Устюжна: из истории города и края с древнейших времён до начала XX века.» стр. 344

[5] https://www.komandirovka.ru/sights/ustyuzhna/pamyatnik-ya-m-pozdeevu/

Я.М. Поздеев известен меценатством и благотворительностью в разных областях (архитектура, строительство, медицина). Являлся одним из организаторов и участников устюженских ярмарок. На капитал Поздеева в городе были построены здания, которые и сейчас используются горожанами городское училище, гимназии, казармы и другие. Я.М. Поздеев был попечителем и почетным смотрителем ряда городских и сельских учебных заведений, входил во многие общественные организации и комитеты. Я.М. Поздеев финансировал строительство и реставрацию храмовых зданий Устюжны, был старостой ряда городских церквей. Поздеев имел много наград одна из значимых- Грамота священного Синода. Скончался в 1918 году, похоронен на Васильевском кладбище города Устюжны.[1]

Уникальность рода Поздеевых заключается в вековой истории данной фамилии, имеющие в своём роде и учителей и ремесленников и купцов.

Фамилии Поздеевых в первую очередь идет с сопоставлением с именем известного учителя - краеведа Андрея Александровича Поздеева. [2]

Происходит фамилия Поздеевых от старого славянского имени Поздей. Такими именами в русских деревнях называли мальчиков даже в XVII веке[3].

Первое упоминание фамилии Поздеевых в письменных источниках относится к 1-й четверти XVII века. В пустоши «Новинка», Симонова монастыря, есть три «дворовых места», в т. ч. «Микитки Поздеева[4]».[5]

Петром I в 1709 году был подписал Указ «о передаче части земель Монастырского приказа во вновь созданную Ингерманландскую губернию», отданную под власть генерального губернатора светлейшего князя А. Д. Меньшикова. Земли Симонова монастыря, в котором хлебопашествовал Н. Поздеев, в Устюжножелезнопольском уезде вошли в состав этой губернии, так род Поздеевых плавно перешёл и укоренился в Устюженском уезде.[6]

XVIII век стал значимым в судьбе Поздеевых. Внук Никиты Поздеева Яков переселился в Устюжну. Яков Ларионович Поздеев с женой Аленой и двумя малолетними сыновьями Егором и Иваном жил в Успенском конце города, за рекой Мологой. При этом Яков Поздеев не имел земельного надела, но платил «тягло».[7]

Яков Поздеев сумел в столь смутное время крепостного права уйти от своих хозяев и стать независимым и несколько позднее Поздеевы стали писаться мещанами.[8]

В то время на Руси мещанами было принято называть мелочных торговцев, ремесленников, поденщиков. Мещанское сословие пополнялось именно за счёт крестьян, теми или иными путями освободившихся от «крепости». [9]

Мещане, которые разбогатели могли свободно перейти в гильдейское купечество. Именно так произошло и с Поздеевыми.

В 1824 году правнук Я. Л. Поздеева Василий Алексеевич, имевший уже капитал в 8020 рублей, был записан в. купцы III гильдии. Так монастырские крестьяне стали капиталистами[10].

Поздеевы разбогатели на продаже изделий железоделательной промышленности, которые скупали у кузнецов. Железо, лес, скот и хлеб были основными товарами устюженских торговых людей в середине XVIII – начале XIX веков.

В XIX веке семья Поздеевых уже была одной из самых богатых и уважаемых в городе. Поздеевы имели обширные земельные владения по волостям уезда и в соседней Тверской

[1] https://www.komandirovka.ru/sights/ustyuzhna/pamyatnik-ya-m-pozdeevu/
[2] Учитель-краевед А.А.Поздеев, 1886-1975 гг.
[3] О родословии дворян, о чинах и званиях, см.: История родов русского дворянства. Составил Петров П. Н. Т. I - II. СПб, 1886 (переиздано в 1991 г.);
[4] «Микитки Поздеева» - Никиты Поздеева.
[5] Устюженский краеведческий музей «Писцовая книга станов и волостей Устюжны Железнопольской 1628 – 1630 гг.».
[6] Материалы для оценки земельных угодий Новгородской губернии. Устюженский уезд. Новгород, 1897.
[7] «Тягло»- система денежных и натуральных государственных повинностей крестьян и посадских людей в Русском государстве XV — начале XVIII века (государственный налог).
[8] Устюженский краеведческий музей «Переписная книга населения Устюжны» за 1713 год- 173стр.
[9] Дружинин Н.П. Мещане, их положение и нужды. С.5.
[10] Устюженский краеведческий музей (далее – УКМ). Ф. 3. К. 19. Д. 42 (1). Справка, выданная столоначальником Новгородского губернского дворянского собрания 15 января 1902 года о Я. Л. Поздееве и его семье.

губернии. Им принадлежали заводы и фабрики, мельницы, магазины, городские особняки и усадьбы[1]. Поздеевы были очень дружной и сплочённой семьёй, почитавшей семейные ценности и традиции.

Несмотря на то, что женщины в роде Поздеевых находились на вторых ролях, уже во второй половине XIX века они начали активно заниматься общественной и благотворительной деятельностью наравне с мужчинами.

У Василия Алексеевича Поздеева – первого купца этого рода, было пять сыновей и дочь. Из детей наиболее удачливыми в торговых делах оказались два старших сына Михаил и Андрей.

Андрей Васильевич Поздеев – бургомистр городового магистрата - оставил своим детям торговлю железными товарами и мануфактурой.

Михаил Васильевич – купец 1 гильдии вёл обширную торговлю в Устюженском уезде и Тверской губернии. Андрей и Михаил Поздеевы имели сыновей. Любопытно, что детей они назвали одинаково. Так в Устюжне появилось два Ивана, два Якова, Петр и Василий Поздеевы.

Поздеевы открыли в городе спичечную фабрику, где работало большое количество людей. Интересный факт рода в том, что в отличие от других Поздеевых, стремившихся строить свои дома в центре Устюжны, Андрей Васильевич жил в собственном доме (деревянном, со здоровым воздухом, как в старину) в зареченской части города, куда можно было добраться тогда только паромной переправой, не кичился своими богатствами.

Поздеевы, обладая крупными капиталами и активно занимаясь общественной деятельностью, входили во властные городские структуры, различные комитеты и советы. Пятеро из семьи Поздеевых в разные годы занимали пост «городского головы». Все, без исключения, были гласными Городской думы. С созданием в 1865 году уездного земства Поздеевы сразу вошли в число гласных земских собраний и продолжали там оставаться вплоть до насильственного уничтожения местного земства в 1918 году.

После смерти А. В. Поздеева его дело перешло сыновьям Василию и Ивану.

Сыновья Михаила Васильевича Поздеева, Яков и Иван, вели в Устюжне большую торговлю. Так, например, известно, что в 1885 году Иван Михайлович Поздеев имел в Устюжне два магазина – хлебный и бакалейный с большим оборотом.

Начинания отцов продолжили дети. Дмитрий Иванович Поздеев выстроил на собственные средства новое здание для земской школы в д. Перя, Устюженского района и поддерживал ее материально в течение ряда лет, за что неоднократно получал от уездного земства благодарности «за полезную деятельность».[2]

Здание для сельского училища в д. Крутец Устюженского уезда было выстроено и полностью оснащено с помощью капитала Николая Ивановича Поздеева. Н. И. Поздеев мечтал о преобразовании обычного сельского училища в, так называемое, одноклассное образцовое и воплотил это. [3]

Сын Н. И. Поздеева – Владимир в память отца продолжал поддерживать женскую гимназию, входя в ее попечительский совет и являясь казначеем Общества пособия бедным ученицам.

В целом, можно сказать, что члены семьи Поздеевых на протяжении почти ста лет так или иначе поддерживали народное образование Устюжны и уезда

Значительно меньше сведений сохранилось о благотворительной и общественной деятельности Поздеевых в сфере здравоохранения, но все же известно, что в 1868 и 1870 годах Я. М. Поздеев был членом Устюженского комитета общественного здравия. В. Н. Поздеев в 1908–1911 гг. входил в состав земской комиссии по строительству новой городской больницы, в 1911 – 1912 гг. – в состав санитарной комиссии при земстве.[4]

[1] Устюженский краеведческий музей «Новгородские губернские ведомости. 1912. № 32»

[2] Устюженский краеведческий музей, Ф. 3. К. 1. Д. 3 (2). Акт комиссии Устюженской уездной секции охраны памятников искусства и старины с участием ученого эксперта комитета ВЦИК по охране памятников старины 1938г. №12,

[3] Там же.

[4] Устюженский краеведческий музей (УКМ). Ф. 3. К. 100. Д. 0(1-4). Поздеевы.

Благотворительная деятельность Поздеевых оставила след в истории становления Устюженского района (ранее Устюженского уезда).

Меценатство на сегодняшний день стоит на пути возрождения, и многое зависит от государственной политики в отношении меценатской деятельности. 4 ноября 2014 г. Федеральным Собранием РФ был принят и подписан Президентом РФ Закон «О меценатской деятельности».[1]

По моему мнению в данный закон можно внести дополнения относительно мотивационного характера. На сегодняшний день в качестве мотивации используются только моральные методы (почетные звания, награды и т.д.). Для того чтобы более проявлялся интерес к меценатству у тех слоев населения, которые могут финансово это себе позволить, можно наравне с моральным поощрением применить и материальное поощрения меценатам, например, в виде налоговых льгот для коммерческой деятельности, которой они занимаются.

Таким образом, ранее меценатство осуществлялось не только из любви к искусству, а с точки зрения необходимости (отсутствие школ, церковных приходов, гимназий и т.д.) и получаемых льгот. В наше время меценатство возрождается, и Федеральный закон от 04.11.2014 № 327-ФЗ «О меценатской деятельности», является большим шагом к возрождению и развитию меценатских традиций в России.

Список использованных источников:

1. Устюженский краеведческий музей, Ф. 3. К. 100. Д. 0(1-4). Поздеев (описи, письма, архивы).
2. «Вперед» (районная газета). 1937. 5 августа. N 178 (1290); 1966. 29 января. N 13 (5258); 7 января. N 4 (5502); 1968. 27 июля. N 89 (5740); 8 августа. N
3. Добринская Л. Рассказы из Пушкинского дома. Л., 1983г.
4. Воротынцева Е. А. Старинная Устюжна. Вологда- Переодика. 2018г.
5. Воротынцева Е.А. Краеведческий Альманах 2.
6. Л. А. Валдаева Краеведческий альманах 2(13).

Чижова Валентина Николаевна,
преподаватель АПОУ ВО «Устюженский политехнический техникум»

Храмсоздатели Дворяне Линевы Устюженского уезда

Аннотация. В данной статье рассматривается уникальность личности, семьи, рода Линевых, и на примере данного рода раскрывается то, как меценатство и благотворительность позволяет оставить заметный след в истории своего края.

Особое внимание уделяется видам благотворительности и меценатства XVII-XVIII века и отличительные черты современного меценатства.

Как и во многих других странах основной социально-экономической проблемой Российской империи была распространенность бедного населения и основной формой пожертвования была милостыня. В период правления Петра I Великого произошел переход к созданию системы пожертвований и организации специальных учреждений по оказанию социальной помощи. Эти организации имели план и правила работы. Были законодательно определены группы населения, которые могут рассчитывать на помощь: нетрудоспособные солдаты, инвалиды, незаконнорожденные дети и сироты[2]. В 1775 году Екатерина II ввела приказы общественного призрения, учреждения социальной направленности, в управлении которых находились народные школы, госпитали, приюты для больных и умалишенных, больницы и др. Отдельным лицам и ассоциациям было разрешено создавать

[1] https://base.garant.ru/70781538/
[2] М.Н.Барышников «Деловой мир России». С.-Петербург «Искусство-СПБ»,1988г., стр.13.

благотворительные учреждения, финансировались они за счет пожертвований дворян. В это время начало формироваться и меценатство, так как возник интерес к светской культуре. Этот период характеризуется расцветом дворянского меценатства и связан с всем известными фамилиями: Шувалова, Строганова, Демидова, Румянцева, Шереметьева.[1]

Таким образом, меценатство – это поддержка и поощрение, оказываемые отдельными лицами или фондами деятелям и учреждениям искусства, культуры, науки и образования. В отличие от благотворительности, меценатство предполагает, как правило, определяемую индивидуальными целями и вкусом личную заинтересованность мецената в произведениях конкретного художника, поэта, музыканта, в результатах исследований учёного.

История дворянских фамилий не была предметом данных исследований. А между тем дворянство Устюженского уезда, как и многих других в России, выдвинуло немало талантливых представителей как в сфере государственной и дипломатической деятельности, так и в области литературы, искусства, инженерно-технической мысли, материальной и духовной культуры.

По семейному преданию, Линевы известны на Руси с XIII века. Родоначальником фамилии являлся «муж честен от рода малдавских владетелев именем Еранц-бек».[2] Еранц-бек служил в Польше и Литве. Там он крестился в православную веру[3], получил имя Федор, прозвище Линев и герб, ставший родовым.

Линевы гордились тем, что их предок Еранц-бек – Федор Линев – был «ближним человеком»[4] у князя Александра Ярославовича Невского и участвовал в его походах и погиб на Куликовском поле. Еще один потомок – Федор Иванович за верную государственную службу в 1582 году получил во владение земли в Суздальском уезде.

В Устюжно-Железнопольском уезде фамилия Линевых прослеживается с 1-й пол. XVII в.[5]

В седьмом колене устюженской ветви дворян Линевых (конец XVIII в.) остался только один представитель рода. Им был бригадный генерал Логин Иванович Линев, который по данным 1778 – 1779 гг. владел землями в Мезженской, Соболевской, Хрипелевской, Верховско-Вольской и Лентьевской волостях (ныне деревни Устюженского района Вологодской области).

В 1777 году у Л. И. Линева родился сын, названный в честь деда Иваном. Военная служба в семье дворян Линевых во все времена была и почетной, и обязательной. В дворянские полки мальчиков зачисляли с детства. Иван Линев «записан был в службу» в Измайловский полк в 1787 г., то есть в десятилетнем возрасте. В 17 лет он получил звание сержанта. В 1800 г. – был зачислен в Кавалергардский эскадрон – личную гвардию Павла I. Ивана Линева называли «22-летний геркулес, чрезвычайно красивый, но столь же глупый и необразованный, на хорошем по службе счету у начальства». Иван Линев оказался «уволен от службы, с мундиром», покинул пределы России и скрылся в Европе, где жил под чужим именем[6].

По свидетельству московского профессора С. М. Куликова, который в свое время занимался биографией И.Л. Линева, последний после выхода в отставку «вел замкнутый образ жизни»[7]. Имя Ивана Линева все-таки стало известным, но уже после его смерти. Он прославился как художник, автор известного портрета А. С. Пушкина из современного собрания Всероссийского музея А. С. Пушкина в Петербурге.[8]

---

[1] Лопухина Е.М.Самые знаменитые меценаты России.- М.: Вече, 2003, стр.6.

[2] Рукописи из архива Линевых // Каталог выставки XY Всероссийского Археологического съезда в Новгороде в 1911 году. № 125. С. 30

[3] В XIII в. православная религия имела в Польше и Литве широкое распространение.

[4] Рукописи из архива Линевых // Каталог выставки XY Всероссийского Археологического съезда в Новгороде в 1911 году. № 125. С. 30.

[5] Согласно данным писцовой книги 1628 – 1630 гг. Архив.

[6] Сборник биографий кавалергардов (1765 – 1801). СПб., 1904. Т. 2. С. 401-403.

[7] Куликов С. Материалы о И. Л. Линеве – авторе портрета А. С. Пушкина // Искусство. 1972. № 8. С. 66

[8] Куликов С. Материалы о И. Л. Линеве – авторе портрета А. С. Пушкина // Искусство. 1972. № 8. С. 66

За Иваном Линевым в Растороповской волости Устюженского уезда числилось поместье из нескольких деревень с крестьянскими душами и дом в аристократической части Петербурга, а в Устюжне его считали очень богатым человеком.[1]

У Ивана Логиновича Линева и его жены Александры Ивановны (урожд. Кожиной) родился сын Логин. Как и все члены мужской половины семьи, Логин Линев служил «по военной части»и вышел в отставку штабс-ротмистром.[2] В 1840 – 41 гг. он возвратился в Устюженский уезд, где 26 ноября 1841 г. вступил во владение имением умершего к тому времени отца. Вместе с ним приехала его молодая жена Мария и маленький сын Иван. (ранее принято было называть детей именами отцов и дедов). Молодые Линевы жили в своем устюженском имении очень дружно, почитая семейные традиции. У маленького Вани Линева появилось уже три брата, а Мария ждала пятого ребенка, когда произошел случай, который повлиял на судьбу семьи, а также можно смело утверждать, что и на судьбу всего уезда. Вообще, в семье Линевых «процветала музыка и живопись». Живописью увлекалась Мария Александровна, а сам Линев был знаменит в среде местного дворянства тем, что «вдохновенно» исполнял в домашних концертах сонаты Бетховена.[3]

Существовала история о том, как поссорился дубровский барин с попом Спасско-Слезкинской церкви в д. Крестцы Устюженского уезда. Крестецкий храм был приходским для Линевых.

Суть спора история умалчивает, но барин во всеуслышанье поклялся, что у себя в усадьбе построит храм, и будет тот храм лучше всех в округе.

Мария поддержала мужа. Более того, по утверждению священника Ф. П. Давидова, который служил в «линевской» церкви в 1867 – 1876 гг., она «была художница и руководила мужем в постройке и отделке храма».[4]

Для строительства понадобился кирпич, и по приказу Линева в имении поставили свой кирпичный завод. Церковь Вознесения Господня было решено строить «по проэкту архитектора Тонна»[5]. Линев сам согласовывал все эскизы по этому храму. На сохранившемся эскизе поставлено согласование эскиза Линевым.[6]

В 1849 г. строительство храма завершилось, и Линев стал его первым церковным старостой. Линев самостоятельно составил для уездного духовного правления описание своей церкви. В официальных церковных циркулярах Л. И. Линева именовали «храмосоздателем». «Опись» он подписал как «строитель храма, церковный староста».[7]

Церковь Вознесения Господня, «приписанная» духовным правлением к волостному центру – селу Расторопово Устюженского уезда и потому именовавшаяся растороповской, являлась единственной в своем роде из пятидесяти с лишним храмов Устюженского уезда. Отличалась она тем, что была украшена не в привычном византийском, а в так называемом итальянском стиле. В «Описи» 1849 г. Л. И. Линев особо подчеркнул, что «образы все вообще писаны на холсте маслеными красками художником академиком Тырновым».[8] В новой церкви Линевых были древние святыни. В храме появился Животворящий крест со Святыми мощами

[1] Российский государственный исторический архив Санкт-Петербурга (далее – РГИА). Ф. 1343. Оп. 24, Д. 2027, Лл. 9 – 9-об.
[2] Устюженский краеведческий музей (далее – УКМ). Ф. 3. К. 16. Д. 43 (1). Справка, выданная столоначальником Новгородского губернского дворянского собрания 15 января 1902 года о Л. И. Линеве и его семье.
[3] Устюженский краеведческий музей. Ф. 3. К. 16. Д. 43 (1). Письмо С. М. Куликова к А. В. Боброву от 30 июня 1969 г.
[4] Устюженский краеведческий музей: Письмо Ф. П. Давидова к М. В. Измайлову. Октябрь 1901 г.
[5] Устюженский краеведческий музей. Ф. 3. К. 47. Д. 71 (2). Опись церкви Вознесения Господня с. Расторопово Устюженского уезда за 1849 г. (дополнена в 1852 г.). Л. 1.
Константин Андреевич Тон (1794 – 1881 г.г.) – строитель знаменитого храма Христа Спасителя в Москве. В 1838 году он издал альбом своих чертежей, в который вошли планы ряда церковных зданий. Этот альбом широко использовался в строительных работах по всей России.
[6] УКМ. Ф. 3. К. 47. Д. 71 (5). Фотоматериалы, чертежи и схемы храма Вознесения Господня с Расторопово Устюженского уезда, 1846 г. Б/л.
[7] Устюженский краеведческий музей. Ф. 3. К. 47. Д. 71 (2). Опись церкви… Лл. 7-об., 9-об.
[8] Устюженский краеведческий музей. Ф. 3. К. 47. Д. 71 (2). Опись церкви… Лл. 7-об., 9-об.

семи угодников (Арсения Тверского, Макария Калязинского[1], Исайи – епископа Ростовского, Варсанофия Казанского, мученика Нестора, Никиты – епископа Новгородского и Константина – князя Муромского).

Помимо строительства церковного здания и колокольни, по приказу Линева и на его средства были сооружены два каменных дома для причта. Для нужд храма помещик внес «в сохранную С.-Петербургскую казну» 4500 рублей серебром 31, передал церкви 60 десятин усадебной земли[2].

В 1852 г. Логин Линев обратился в Новгородскую духовную консисторию с просьбой «о дозволении устроить придел в подвальном этаже церкви»[3]. «Дозволение» было получено, и в Вознесенском храме появился придел Рождества Христова, который прозвали «пещерной церковью». То, что супруги Линевы, решившие открыть еще один придел в своем храме, не стали привлекать к его украшению специалистов, говорит о многом. После строительства Вознесенской церкви финансовое благополучие семьи оказалось подорванным, и для Линевых наступили черные дни. Долги семьи росли.

В 1863 г. на 43-м году жизни неожиданно скончалась Мария Александровна. Логин Иванович, чтобы как-то свести концы с концами, стал давать частные уроки музыки дворянским детям. Однако спасти имение стало уже невозможно. В 1876 г. имущество Линевых пошло с молотка. Разорившийся помещик переселился в Устюжну и вскоре тяжело заболел. Лечиться от душевного недуга его отправили в Петербург, где он и умер в 1880 году. Построенная им церковь уже в начале XX века стала ветшать из-за «недостатка средств и малочисленности бедных малоземельных прихожан»[4]. Местному причту с трудом удавалось поддерживать ее существование. 7 июля 1939 г. храм был закрыт, а в 1947 г. разрушен до основания. Фамилия Линевых до сих пор звучит в Устюжне и сохранилась память о том следе, который дворяне Линевы оставили в истории меценатства малой родины, даже не смотря на то, что это разорило их.

После Октябрьской революции 1917 года меценатство практически перестало существовать в связи с ликвидацией частного капитала и принятием государством на себя всеобъемлющего финансирования культуры, науки и просвещения; крупные частные собрания были национализированы и переданы в государственные музеи и учреждения культуры. В СССР меценатство рассматривалось как антисоциальное, буржуазное явление, несовместимое с природой социалистического общества. Казалось «золотой век русского меценатства» безвозвратно канул в прошлое, но в начале 90-х годов оно стало возрождаться в виде различных фондов. Таким образом и сегодня крупнейшие российские предприниматели для занятий благотворительностью создали специальные благотворительные фонды, через которые и оказывают спонсорскую и меценатскую поддержку различным социальным и культурным начинаниям. Все это делается в соответствии с законодательством «О меценатстве», подконтрольно и подотчетно, тем и отличается от меценатства XVII-XVIII вв. и сделало большой шаг в возрождении любви к искусству, к культуре и к культурному наследию.

Список использованных источников:

1. Воротынцева Е. А. Старинная Устюжна. Вологда. 2018г.
2. Воротынцева Е.А. Краеведческий Альманах.
3. Барышников М.Н. «Деловой мир России». С.-Петербург «Искусство-СПБ»,1988г.

[1] Макарий Калязинский – преподобный. Сын боярина, в юности принял монашество, основал Калязинский монастырь в Тверской губ., в котором был игуменом. Умер в 1483 г. Московский собор 1547 г. причислил его к лику святых. По преданию, предки Линевых находились в родстве с преподобным Макарием Калязинским.

[2] Устюженский краеведческий музей. Ф. 3. К. 47. Д. 71 (1). Летопись Вознесенской Растороповской церкви Устюженского уезда Новгородской епархии за 1893 – 1928 гг. Л. 5.

[3] УКМ. Ф. 3. К. 50. Д. 87 (2). Протокол заседания устюженского духовного правления от 21 апреля 1852 г. Б/л

[4] УКМ. Ф. 3. К. 225. Д. 415. Смирнов И. Т. Родные просторы. Рукопись. Воззвание к благотворителям Б/д. Л. 11.

4. Лопухина Е.М.Самые знаменитые меценаты России. - М.: Вече, 2003.Канукова З
5. Устюженский краеведческий музей рукописи и летописи, описи.
6. Памятная книжка Новгородской губернии на 1871 год (раздел «Статистические сведения о Новгородской губернии» С.173-175. Новгород 1871г.

Шухов Даниил Александрович,
студент 2 курса ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж
Научный руководитель:
Майорова Наталия Васильевна,
преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Психология меценатства

Потребность помогать в той или иной мере характерна для всех людей. Часто помощь проявляется в виде благотворительности. Благотворители бывают разные – кто-то жертвует миллионами, а кто-то ограничиваются скромными лептами; одни опираются на альтруистические соображения, другие на желание утвердиться в глазах общества и получить от этого собственную выгоду. К тому же причины могут отличаться не только в зависимости от человека, но и от тех обстоятельств, в которых конкретный человек находится.

Словарь Ожегова определяет благотворительность как оказание частными лицами материальной помощи нуждающимся, малообеспеченным гражданам, а также выделение пожертвований на общественные нужды. И предлагает в качестве синонима: филантро́пия. [3]

Принято считать, что филантроп, движимый любовью к людям, помогает совершенно бескорыстно конкретным людям, нуждающимся в физической или материальной помощи. Альтруист, в свою очередь, человек, в характере которого присутствует неутолимое желание всем помогать и угождать в ущерб даже своим личным желаниям и потребностям. В отличие от него, спонсор – человек, который, как правило, помогает людям и организациям не бескорыстно, поскольку они в обмен на это, рекламируют его бренд или логотип или делают его продукцию более популярной. Меценат, в отличии от филантропа жертвует свои личные сбережения на развитие различных сфер искусства, культуры и науки в целях развития, а не по причине их бедности. То есть, меценатство – это, форма поддержки и финансового участия в культурных, образовательных, научных и других общественно значимых проектах со стороны частных лиц, компаний или организаций. [2]

Меценатство имеет давнюю историю и играет важную роль в развитии и поддержке различных сфер общественной жизни. Можно выделить следующие виды меценатства: индивидуальное, корпоративное, государственное.

Индивидуальное меценатство: когда отдельные частные лица финансируют проекты или организации, поддерживая их своими средствами.

Корпоративное меценатство: когда компании вкладывают средства или ресурсы в культурные или социальные инициативы для продвижения своего имиджа, укрепления связей с обществом и других целей.

Государственное меценатство: когда государство выделяет средства на развитие и поддержку культуры, науки, образования и других сфер через государственные программы, гранты и другие формы поддержки. [5]

К основным функциям меценатства принято относить:

– финансовую поддержку и финансирование проектов и инициатив;
– содействие в развитии образования, науки, искусства и культуры;
– продвижение общественных и частных интересов и ценностей;
– создание и развитие партнерских отношений между бизнесом, государством и обществом;

– укрепление имиджа и репутации мецената как социально ответственной организации или личности.

Когда человек слышит слово меценатство у него возникают ассоциации с такими людскими характеристиками как неравнодушность, сострадательность, эмпатичность, отзывчивость, щедрость, доброта, готовность прийти на помощь, бескорыстность, активность, благополучность.

Можно предположить, что меценатство, как и другие формы благотворительности доставляет человеку удовлетворение, которое делает его счастливее. Это происходит благодаря тому, что закрываются собственные потребности в значимости и принадлежности. Снижается уровень стресса и тревоги через ощущение общего счастья, осознания себя полезными и важными, а так же, переключения с мелких бытовых проблем на более значимые. Появляется удовлетворенность от жизни, за счет понимания ее смысла и цели. [1]

Для более глубокого понимания психологии меценатства была выбрана деятельность Голованова Александра Васильевича, которому было присвоено в 2005 году почетное звание «Заслуженный меценат России», а в 2013 году за выдающиеся достижения в сфере торговли и благотворительную деятельность, способствующую всестороннему развитию города и повышению уровня жизни вологжан – Звание Почетного гражданина города Вологды.

Так же, Александр Васильевич удостоен Почетного звания «Заслуженный работник торговли Российской Федерации», является лауреатом первой международной премии в номинации «Меценат и благотворитель», имеет золотую медаль Французской ассоциации содействия промышленности, почетные грамоты губернатора Вологодской области и главы города Вологды, благодарности губернатора и Вологодской городской Думы, Почетную грамоту епископа Вологодского и Великоустюжского, Почетный знак «За доблестный труд во благо Вологды», Почетную грамоту Министерства промышленности и торговли Российской Федерации.

Награжден медалями Преподобного Димитрия Прилуцкого, Кирилла Белозерского, Патриаршей грамотой митрополита, Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

В 2023 году Александру Васильевичу вручена высокая Общецерковная награда Русской Православной Церкви - орден Преподобного Сергия Радонежского за церковные и миротворческие заслуги, а также плодотворные труды в государственных и общественных сферах.

Является лауреатом первой международной общественной премии «Добрый ангел мира».

Имеет медаль губернатора «За заслуги перед Вологодской областью». [6]

Александр Васильевич родился 25 марта 1953 года в селе Большая Арать Гагинского района Горьковской области. Трудовую деятельность начал в 1970 году приемщиком магазина № 69 Горьковского «Гормолокоторг» Министерства торговли РСФСР в городе Горьком. С 1971 года служил в рядах Советской Армии, органах внутренних дел сначала в Московской области, затем в городе Горьком. С октября 1983 года начал работу в сфере торговли города Вологды и до сих пор продолжает вносить вклад в развитие отрасли.

Возглавляемая Александром Васильевичем фирма «Продтовары» является стабильным и динамично развивающимся предприятием, которое вносит вклад в социально-экономическое развитие города Вологды.

Александр Васильевич уделяет много внимания благотворительной деятельности. Приоритетной является поддержка наиболее незащищенных слоев населения – многодетных семей, инвалидов, ветеранов, а также содействие русской православной церкви. Александр Васильевич активно участвует в строительстве, реставрации и восстановлении храмов. Является членом Попечительского Совета Спасо-Прилуцкого монастыря. Постоянно оказывает финансовую помощь ежегодному международному фестивалю театров под открытым небом «Голоса истории». [6]

При интервьюировании было выяснено, что стать меценатом Александра Васильевича пробудило, воспитание, пример родителей и родственников, передовых меценатов России. При выборе проектов для финансовой поддержки для него важно, что вся его работа для семьи и детей, так как это наше будущее.

Конечным результатом своей меценатской деятельности он видит пользу и добро, принесенные людям, а её эффективность оценивает по реальным результатам проектов, вовлеченности общественности и соответствию заданным целям. Критерии включают в себя социокультурное воздействие, достижения в образовании и количество людей, пользующихся поддержкой.

Александр Васильевич всегда готов помочь всем, кому нужна помощь и надеется, что его работа и помощь людям это пример детям и внукам.

Таким образом, меценаты играют важную роль в развитии культуры, искусства и образования, способствуя инновациям, сохранению и распространению культурного наследия, обогащению образовательной среды и формированию креативного общества. Со слов Александра Васильевича много меценатов не бывает, чем больше меценатов, тем польза будет выше.

Понятия филантроп, альтруист, меценат условно можно обозначить одним словом – благотворительность, то есть безвозмездное добровольное пожертвование нуждающимся людям. Но, что интересно каждое из понятий будет базироваться на своей мотивации.

Занимаясь меценатством человек ощущает себя хорошим и полезным, социально активным, благополучным, целеустремленным. То есть – это не только поддержание общественно значимых проектов, но и инструмент для улучшения собственного психического состояния.

Список использованных источников:

1. Кузнецова А.М. - АиФ Здоровье №30 23/07/2015 – Текст: электронный URL: https://aif.ru/dontknows/eternal/v_chem_smysl_mecenatstva

2. Меньщикова Т. – Текст: электронный URL: https://www.rbc.ru/life/news/64ddf86a9a7947e468dcac60#dcac60-contents-p4

3. Ожегов С.И. - Текст: электронный URL: https://slovarozhegova.ru/

4. Филатова Т.В. – Текст: электронный URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metsenatstvo-v-sovremennom-predprinimatelstve/viewer

5. Шалушкина Т. - Вологодская областная газета. Красный Север, № 34, 29 марта, 2023 – Текст: электронный URL: https://www.krassever.ru/article/delo-zhizni-aleksandra-golovanova.

Научное издание

Сборник материалов
XII Международной научно-практической конференции
Леденцовские чтения.
«БИЗНЕС. НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ.
Правовые и экономические аспекты»
В 2 частях