Союз Вологодская торгово-промышленная палата

Вологодское Областное Потребительское Общество

Вологодский Кооперативный Колледж

Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

БИЗНЕС. НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ.
Правовые и экономические аспекты



13 международная научно-практическая конференция

г. Вологда, 2025 год

Союз Вологодская торгово-промышленная палата
Вологодское областное потребительское общество
Вологодский кооперативный колледж
Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Вологодский государственный университет

Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции Леденцовские чтения. «БИЗНЕС. НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. Правовые и экономические аспекты»

В 2 частях

ЧАСТЬ 2

(г. Вологда, 24 апреля 2025 года)

Вологда
2025

УДК 340+330
ББК 67.4+65
Л39

Составители:
Ю.А. Пеганова, начальник отдела организации научной работы
Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Т.В. Романова, заведующий библиотекой
Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Л39 Леденцовские чтения. «Бизнес. Наука. Образование». Правовые и экономические аспекты: сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции (г. Вологда, 24 апреля 2025 года) : в 2 ч. Часть 2 / составитель: Ю.А. Пеганова ; Союз Вологодская торгово-промышленная палата, Вологодское областное потребительское общество, Вологодский кооперативный колледж, Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), Вологодский государственный университет. – Вологда, 2025. – 366 с. - Текст : электронный.

ISBN 978-5-6052816-1-0
ISBN 978-5-6052816-3-4 (часть 2)

В сборнике представлены материалы XIII Международной научно-практической конференции «Леденцовские чтения». В публикациях участников конференции рассматриваются вопросы правового регулирования различных сфер жизни общества, совершенствования образовательных программ для подготовки востребованных специалистов, а также развития научных исследований, направленных на укрепление экономического потенциала страны. Работы участников распределены по тематическим разделам.

Сборник адресован ученым, преподавателям, практикующим юристам и экономистам, студентам, а также всем, кто интересуется современными проблемами права, экономики и образования.

ISBN 978-5-6052816-1-0
ISBN 978-5-6052816-3-4 (часть 2)

УДК 340 +330
ББК 67.4 +65

© Коллектив авторов, 2025
© Северо-Западный институт (филиал)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИИ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ О. Е. КУТАФИНА (МГЮА) 0
СЕКЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО И ТРУДОВОГО ПРАВА 0
Антонова Полина Александровна, Шмелева Арина Андреевна 0
Барабанова Полина Викторовна 4
Барклай-де-Толли Всеволод Антониевич 7
Башта Андрей Вадимович 11
Богобоязова Арина Алексеевна, Ивановская Анастасия Геннадьевна 14
Веретенникова Полина Александровна 18
Воскобой Дмитрий Андреевич 20
Гришина Валерия Алексеевна, Шорохова Анастасия Викторовна 23
Гусева Екатерина Юрьевна 26
Добрынина Мария Алексеевна, Бабаева Айнура Шафа кызы 28
Дрюпина Владислава Борисовна 32
Яскунова Юлия Мартемьяновна 34
Кобелева Милена Дмитриевна, Пьянкова Мария Вячеславовна 37
Кубрякова Полина Васильевна 41
Комаров Илья Романович, Марков Александр Алексеевич 43
Мелихов Никита Ярославович 48
Мишенина Дарья Евгеньевна, Таценко Ксения Александровна 50
Москвина Ирина Александровна 53
Воробьев Владислав Сергеевич 53
Постникова Е. Н., Аношина С. С. 57
Прибыткова Таисия Викторовна, Шабанова Полина Алексеевна 59
Семенова Мария Андреевна 64
Смирнов Константин Александрович 66
Судаков Максим Антонович 70
Сузи Екатерина Андреевна, Лукьянова Дарья Эдуардовна 72
Тихомирова Марина Сергеевна 76
Фролова Ольга Борисовна 78
Халилова Ляман Халыг кызы, Клочкова Валерия Сергеевна 82
Чжан Янь 85
Шишкина Дарина Денисовна, Цаплева Кристина Валерьевна 88
СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ» 94
Алембаева Алена Геннадьевна 94
Ерин Ян Андреевич 98
Иванова Анна Евгеньевна, Рубцова Полина Андреевна 102
Кубрякова Полина Васильевна 105
Кубрякова Полина Васильевна 109
Кудельникова Алена Сергеевна, Петряшова Анастасия Яковлевна 111
Маслова Анастасия Игоревна 115
Резцова Анастасия Михайловна 118
Фомичева Юлианна Алексеевна 121
Шадринова Алина Игоревна 125
СЕКЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ **129**
Аманова Айсель Васиф кызы, Гудкова Анастасия Алексеевна 129
Березников Данил Валерьевич 132
Семенова Мария Андреевна, Стархова Татьяна Николаевна 136
СЕКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО И ШКОЛЬНИКОВ: «ОТ ПРОШЛОГО К БУДУЩЕМУ: ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ, ПРАВОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЕДИНСТВО ПОКОЛЕНИЙ В БОРЬБЕ С ЭКСТРЕМИЗМОМ» 140
Григорян Гарик Арманович 140
Колегов Яков Дмитриевич 141
Котикова Дарья Ивановна 143

Маринова Алина Александровна, Катаникова Дарина Александровна ... 145
Мышатова Дарья Романовна ... 147
Попрядухин Тимофей Денисович ... 150
Учагина Алина Юрьевна ... 153
СЕКЦИЯ ВОЛОГОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА «ИНЖЕНЕРНАЯ ИННОВАТИКА» ИМЕНИ ПРОФЕССОРА А.Н. ШИЧКОВА ... 155
Андрианов Игорь Александрович ... 155
Бадеева Ксения Владимировна, Кузнецова Виктория Евгеньевна ... 160
Гладких Юлия Сергеевна ... 164
Горюнов Илья Игоревич ... 168
Жуков Дмитрий Сергеевич ... 173
Курилова Наталия Владимировна ... 175
Кушмуратова Сабрина Джахонгировна ... 178
Лихачев Кирилл Сергеевич ... 182
Лузанова Екатерина Алексеевна ... 185
Маклахов Алексей Васильевич ... 190
Симонов Геннадий Александрович ... 190
Шестакова Екатерина Алексеевна ... 190
Москвина Ирина Александровна ... 193
Воробьев Владислав Сергеевич ... 193
Панкратов Даниил Владимирович ... 197
Пронин Вадим Викторович ... 200
Рыбин Никита Сергеевич, Шеншова Алена Андреевна ... 204
Самойлов Максим Алексеевич ... 208
Серебряков Алексей Дмитриевич ... 213
Серегичев Константин Сергеевич ... 216
Соловьева Мария Александровна ... 219
Фокичева Елена Александровна ... 225
Крупина Мария Александровна ... 225
Фокичева Елена Александровна ... 232
Крупина Мария Александровна ... 232
Холоп Антон Павлович, Хромов Никита Андреевич ... 239
Чуйко Юлия Александровна ... 242
Шушков Данил Романович ... 245
Юшков Василий Андрианович ... 249
СЕКЦИИ ВОЛОГОДСКОГО КООПЕРАТИВНОГО КОЛЛЕДЖА ... **251**
СЕКЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ» ... **251**
Карташевич Ирина Сергеевна ... 251
Петрова Валентина Николаевна ... 254
Чиркунова Любовь Леонидовна, Шпицберг Татьяна Анатольевна ... 256
СЕКЦИЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ СЕГОДНЯ ИННОВАЦИИ В ТРАДИЦИОННОМ» ... 261
Ларионова Татьяна Васильевна ... 261
СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» ... 263
Анисимова Людмила Вадимовна ... 263
Бритвин Александр Николаевич ... 267
Виноградова Анастасия Сергеевна ... 270
Волкова Юлия Михайловна ... 272
Вязанкина Ирина Сергеевна ... 275
Горбанёва Мария Александровна ... 280
Горская Татьяна Валентиновна, Носкова Елена Анатольевна, Русина Дарья Алексеевна ... 286
Гришонкова Татьяна Альбертовна ... 289
Губанкова Татьяна Александровна ... 293
Кадулина Светлана Александровна ... 296
Каршина Татьяна Анатольевна ... 300
Каршина Вера Михайловна ... 300
Кондакова Наталья Александровна ... 304
Куницкая Кристина Станиславовна ... 306

Лазник Марина Сергеевна, Степанова Наталья Валентиновна 309
Лебеденко Наталья Алексеевна 313
Майорова Наталия Васильевна 315
Мариничева Светлана Николаевна 319
Матавкина Наталья Владимировна 323
Никулина Анна Александровна 327
Парфенюк Елена Сергеевна 331
Петрова Наталья Николаевна 336
Петрова Светлана Анатольевна 338
Скородумова Оксана Александровна 341
СЕКЦИЯ «СОТРУДНИЧЕСТВО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ» 346
Кравченко Егор Константинович 346
Яруткина Нина Александровна 350
СЕКЦИЯ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОЖИДАНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ» 354
Кондратьева Дарья Андреевна 354
Мякина Анна Леонидовна 357

СЕКЦИИ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ О. Е. КУТАФИНА (МГЮА)

СЕКЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО И ТРУДОВОГО ПРАВА

Антонова Полина Александровна, Шмелева Арина Андреевна,
обучающиеся 4 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Жариков Андрей Анатольевич,
доцент кафедры предпринимательского и трудового права
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

НЕДОСТОВЕРНАЯ РЕКЛАМА КАК ИНСТРУМЕНТ НЕДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИИ

В условиях рыночной экономики реклама играет важную роль в сфере предпринимательской деятельности, поскольку служит одним из основных источников информирования потребителей о товарах, работах, услугах, продавцах. В соответствии со ст. 3 Федерального закона № 38-ФЗ «О рекламе» (далее – Закон о рекламе), под рекламой понимается «информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке»[1]. Реклама является одним из инструментов как добросовестной, так и недобросовестной конкуренции. Наличие конкуренции – один из показателей развития экономики. Однако, в настоящее время на практике наблюдаются тенденции использования рекламы для осуществления именно недобросовестной конкуренции.

ФЗ № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (далее – Закон о защите конкуренции) под недобросовестной конкуренцией понимает «любые действия хозяйствующих субъектов (группы лиц), которые направлены на получение преимуществ при осуществлении предпринимательской деятельности, противоречат законодательству Российской Федерации, обычаям делового оборота, требования добропорядочности, разумности и справедливости и причинили или могут причинить убытки другим хозяйствующим субъектам - конкурентам либо нанесли или могут нанести вред их деловой репутации» [2]. Таким образом, признаками недобросовестной конкуренции являются: действия хозяйствующих субъектов – юридических лиц или индивидуальных предпринимателей – являющихся конкурентами; действия нарушают положения законодательства РФ; действия причинили или могут причинить убытки или вред деловой репутации конкурентам.

---

[1] Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «О рекламе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/4f41fe599ce341751e4e34dc50a4b676674c1416/ (дата обращения: 20.04.2025).

[2] Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ (ред. от 14.10.2024) «О защите конкуренции». URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61763/bf50f80f57ae7cfdb4e8c17989214b155903c49c/ (дата обращения: 20.04.2025).

Закон о рекламе в ст. 5 отмечает, что недостоверная реклама – реклама, содержащиеся сведения, которые не соответствуют действительности, и выделяет признаки такой рекламы. Так, недостоверной будет являться реклама, содержащая сведения:

1. О преимуществе одного товара перед другим, если такие товары произведены разными изготовителями или реализуются разными продавцами.
2. Об одобрении или рекомендации рекламируемого объекта со стороны физических или юридических лиц.
3. О предоставлении дополнительных прав или преимуществ приобретателю рекламируемого товара.
4. О фактическом размере спроса на реализуемый или иной товар и т.д.

В то же время Закон о защите конкуренции в ст. 14.1 выделяет такую форму недобросовестной конкуренции как дискредитация – распространение ложных, неточных или искаженных сведений, влекущие возможность причинения убытков хозяйствующему субъекту или нанесения ущерба его деловой репутации. Данные недостоверные сведения, в частности, могут касаться:

1. Качества и потребительских свойств товара, который предлагается к продаже другим хозяйствующим субъектом-конкурентом, условий его изготовления, применения и ожидаемых результатов.
2. Количества товара, который предлагается к продаже конкурентом, наличия такого товара на рынке, фактического размера спроса на такой товар.
3. Условий продажи товара конкурентами, например, условия о цене товара.

Таким образом, можно отметить, что Закон о защите конкуренции и Закон о рекламе содержат одинаковые критерии для признания недобросовестной конкуренции в виде дискредитации и недостоверной рекламы. Но, поскольку перечень признаков для признания рекламы недостоверной шире, чем перечень признаков для признания конкуренции недобросовестной, то следует вывод, что недостоверная реклама является частной формой недобросовестной конкуренции.

Изучение решений, связанных с признанием рекламы недобросовестной и недостоверной, демонстрирует значимость корректного применения законов. Они позволяют осуществлять развитие бизнеса в условиях честной конкуренции. Пункт 29 Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 08.10.2012 № 58 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами Федерального закона «О рекламе», разъясняет, что в рекламе должны использоваться только достоверные сведения, чтобы у потребителей сложилось верное представление о продукте, его качестве и характеристиках. Если в рекламе проводится сравнение товара с другими продуктами, используются слова «лучший», «первый», «номер один», то необходимо указать конкретный критерий сравнения, что должно иметь объективное подтверждение. При отсутствии такого подтверждения реклама считается недостоверной[1].

Информация, содержащаяся в рекламе, должна строго соответствовать предписаниям, установленным в Законе «О рекламе». Если потребитель обнаружит нарушение какого-либо положения Федерального закона, он может обратиться в государственные или муниципальные органы для защиты своих прав. В настоящее время существуют такие способы для защиты своих интересов, как обращение с заявлением в соответствующие административные органы или суд.

Контроль за соблюдением требований, установленных законом «О рекламе», возложен на Федеральную антимонопольную службу России (далее – ФАС РФ) и её территориальные органы. Постановлением правительства утверждены правила рассмотрения антимонопольным органом дел, возбуждённых по признакам нарушения законодательства

[1] Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 8 октября 2012 г. № 58 О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами Федерального закона «О рекламе» // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2012. № 12.

РФ о рекламе[1]. Основанием для возбуждения и рассмотрения дела являются: собственная инициатива ФАС РФ при выявлении фактов, указывающих на признаки нарушения законодательства РФ о рекламе, представление прокурора, обращение органа государственной власти или органа местного самоуправления, заявление физического или юридического лица. Заявление подается в письменной форме. Так же необходимо приложить документы и материалы, которые подтверждают наличие признаков нарушения закона о рекламе.

Так, например, комиссия ФАС России рассмотрела жалобу физического лица на рекламу АО «А», распространявшуюся в сентябре 2023 года на радио «РАДИО 7 НА СЕМИ ХОЛМАХ». В рекламе сообщалось следующее: «Лучшая ипотека в России в Альфа-Банке. Держим ставки 5,6%, а лимит на новостройки увеличиваем до 30 000 000 (тридцати) миллионов рублей. Рассчитайте онлайн на alfabank.ru. АО «А». Как было установлено, реклама утверждала, что банк предоставляет наиболее выгодные условия ипотечного кредитования в Российской Федерации. Это означает, что финансовые продукты банка превосходят продукты других банков по всем критериям. «Наиболее выгодные» — это значит, что условия кредитования в этом банке лучше, чем в других, и имеют больше плюсов. В данном случае не было указано четкого критерия, по которому можно было бы сравнить условия ипотечного кредитования в АО «А» с предложениями других банков. При этом нет никаких объективных данных, подтверждающих, что ипотечные программы Альфа-Банка лучше, чем у конкурентов.

Таким образом, утверждение в рекламе «Лучшая ипотека в России» не является корректным, поскольку не проводится сравнение финансовых услуг АО «А» с предложениями других банков-конкурентов. В связи с этим Комиссия ФАС России усмотрела признаки нарушения пункта 1 части 2 статьи 5 Федерального закона «О рекламе»[2].

Однако, использование сведений о преимуществах услуг не будет считаться недостоверной рекламой, если преимущество имеет объективное подтверждение. Так, ООО «Консалтинговая группа «АБЦ» обратилось в Управление ФАС по Вологодской области с жалобой о распространении ООО «Фемида» рекламной информации недостоверного характера: «Только у нас самая низкая цена на банкротство, дешевле – не бывает». Общество указало, что словосочетание «дешевле не бывает» предполагает, что стоимость услуг ООО «Фемида» по банкротству физических лиц является самой низкой, а другие фирмы оказывают услуги дороже. Управление возбудило производство по делу по признакам нарушения законодательства о рекламе. Управление вынесло определение о прекращении производства по делу, которое общество обжаловало в арбитражный суд Вологодской области.

Основным видом деятельности ООО «Фемида» является деятельность в области права. Управление установило, что ООО «Фемида» предоставляет услуги от 20 000 руб., и, если клиент показывает ссылку, где за данную услугу цена меньше, ООО предоставляет скидку 10% от цены конкурента. Скидка свидетельствует о преимуществе в стоимости услуг. Заявитель не представил доказательств иного. Спорная реклама не содержит недостоверной

---

[1] Постановление Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. N 1922 «Об утверждении Правил рассмотрения антимонопольным органом дел, возбужденных по признакам нарушения законодательства Российской Федерации о рекламе» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2020. № 49. Ст. 7902.

[2] Предписание ФАС России от 15.05.2024 по делу N 08/05/28-33/2024 «О прекращении нарушения законодательства Российской Федерации о рекламе». URL : https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=RGSS&n=78196#txwr1jUmyAPLZXoC (дата обращения: 20.04.2025).

информации. Суд отказал в удовлетворении требований ООО «Консалтинговая группа «АБЦ» о признании незаконным определения УФАС по Вологодской области[1].

В связи с вышесказанным возникает вопрос: «В случае нарушения законодательства о защите конкуренции и законодательства о рекламе при недобросовестной конкуренции в форме недостоверной рекламы, необходимо привлекать хозяйствующего субъекта по ст. 14.3 Кодекса РФ об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) или по ст. 14.33[2]?». Ответ на этот вопрос дает п. 7 Постановления Пленума ВАС РФ от 08.10.2012 № 58 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами Федерального закона «О рекламе» если ложные, неточные или искаженные сведения могут причинить ущерб хозяйствующему субъекту или его деловой репутации, а информация, содержащаяся в рекламе, отвечает признакам недобросовестной конкуренции, то хозяйствующий субъект привлекается к административной ответственности, установленной ст. 14.3 КоАП РФ. Следовательно, приоритет в регулировании отдается законодательству о рекламе. Происходит это, надо полагать, поскольку недобросовестная конкуренция осуществляется в форме распространения недостоверной или недобросовестной рекламы, а положения законодательства, содержащие признаки, позволяющие признать рекламу таковой содержатся в отдельном Федеральном законе «О рекламе», в данном случае можно говорить о наличии специального законодательства, которому и отдается приоритет.

Подводя итог всему вышесказанному, можно заключить, что реклама является важным инструментом в деятельности предпринимателей. От того, насколько грамотно она используется, зависит успех продвижения товаров и услуг на рынке. С её помощью можно либо эффективно продвинуть продукцию, услуги или бренд, либо понести репутационные потери и убытки вследствие недобросовестного и ненадлежащего её использования. Недостоверная реклама не только подрывает репутацию бренда, но и негативно сказывается на рынке в целом, создавая нездоровую конкуренцию. таких условиях это может привести к потере доверия со стороны потребителей и негативным последствиям для бизнеса, включая снижение продаж и трудности в сотрудничестве с другими компаниями. Ответственный подход к рекламе, основанный на честности и прозрачности, способствует формированию интереса к продукции со стороны потребителей, что в конечном итоге является залогом долгосрочного успеха. Отсюда следует, что предприниматели должны уделять внимание не только эффективным методам продвижения товара, но и быть честными перед покупателями. Дальнейшее развитие законодательства может не только углубить понимание такого важного инструмента, как реклама, но и способствовать более эффективному его применению в контексте современных вызовов.

---

[1] Постановление Арбитражного суда Вологодской области от 23.01.2020 по делу № А66-13782/2021 // URL : https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/0dadb011-b02a-4800-acf1-6f9d20efa7aa/24885b96-e926-43f5-ad02-586abafafbac/A13-20795-2019_20200123_Reshenie.pdf?isAddStamp=True (дата обращения: 20.04.2025).

[2] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст]: от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 07.04.2025) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

Барабанова Полина Викторовна,
обучающаяся 2 курса очной формы обучения
ФГБОУ ВО «Саратовской государственной
юридической академии»
Научный руководитель:
Сергеенко Ю. С.,
заведующая кафедрой трудового права
ФГБОУ ВО «Саратовской государственной
юридической академии»,
кандидат юридических наук, доцент

СТАТУС СЛУЖЕБНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ: УСЛОВИЯ ЕГО ПРАВОВОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ С ПОЗИЦИИ ПРИНЦИПА СПРАВЕДЛИВОСТИ В ТРУДОВОМ ПРАВЕ

Данная статья посвящена важности правовой охраны и статусу служебных произведений, таких как компьютерные программы, чертежи, дизайн-проекты и прочие творения, создаваемые в рамках трудовых отношений. В условиях современного развития технологий и увеличения значимости интеллектуальной собственности, правовая охрана служебных произведений выступает важным аспектом для обеспечения прав как работников, так и работодателей. Работники все чаще становятся авторами уникальных и инновационных решений, которые могут существенно повлиять на конкурентоспособность организаций. Правовое регулирование интеллектуальной собственности в контексте трудовых отношений является ключевым элементом, оказывающим влияние на признание произведения служебным. Важно понимать, что служебные произведения – это результаты труда, созданные работниками в процессе выполнения своих трудовых обязанностей по заданию работодателя. Поэтому соблюдение трудовых отношений между автором и работодателем становится необходимым условием для определения принадлежности произведения к служебным. Тем не менее, законодательство в этой области требует более тщательного регулирования, особенно в части обеспечения прав работников, создавших данные произведения в порядке исполнения своих трудовых обязанностей. Несмотря на наличие законодательных норм, регулирующих эти отношения, на практике возникает множество проблем. Одной из которых является приобретение произведением статуса служебного. Ст. 27 Всеобщей декларации прав человека утверждает:

«1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является».[1]

В.И. Серебровский дал свое толкование произведению: «Это совокупность идей, мыслей и образов, получивших в результате творческой деятельности автора свое выражение в доступной восприятия человеческими чувствами конкретной форме, допускающей возможность воспроизведения».[2] На основании трудового законодательства положения Гражданского кодекса РФ выделяют несколько признаков служебного произведения. Во-первых, наличие трудовых отношений между автором произведения и работодателем. Трудовые отношения регламентируются Трудовым кодексом РФ (далее – ТК РФ), в частности ст. 15.[3] В качестве второго признака служебного произведения можно выделить

[1] Всеобщая декларация прав человека [Электрон. ресурс]: Декларации // Организация Объединенных Наций. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
[2] Серебровский В.И. Вопросы советского авторского права. М., 1956 С. 32
[3] Собрание законодательства РФ. 2002. № 1. (ч. 1). Ст. 3.

его создание автором в рамках выполнения трудовых обязанностей. Трудовые обязанности работника определяются трудовым договором (ст. 56 ТК РФ).[1] Вопросы, связанные с выполнением трудовых обязанностей, играют значительную роль в контексте охраны служебных произведений. Основным аспектом здесь является то, что каждое произведение, созданное работником в процессе выполнения его трудовых функций, по сути, должно соответствовать установленным работодателем требованиям и нормам. Таким образом, важнейшим условием трудового договора является описание трудовой функции работника (ст. 57 ТК РФ).[2] Трудовые обязанности работника могут также содержаться в локальных нормативных актах организации, коллективных договорах, а определяться нормами трудового законодательства и иными нормативно-правовыми актами. При этом нормы, содержащиеся в локальных актах и ухудшающее положение работника, противоречащие требованиям трудового законодательства, не подлежат применению. Исходя из действующей части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), а также основываясь на вышеуказанных принципах, можно сказать, что служебным произведением признается произведение, созданное в рамках выполнения служебных обязанностей или в процессе работы по найму, где автором считается работник, а право на пользование такого произведения принадлежит работодателю.

Е.С. Гринь отмечает «для квалификации произведения как служебного необходимо определить, входило ли задание на создание произведения в пределы трудовых обязанностей работника».[3] Аналогичного мнения придерживается Н.А. Новикова «правовое регулирование создания и использования служебных произведений должно строиться с учетом особенностей каждой из названных категорий, тем более, что в нормах Гражданского кодекса РФ регулирование является единым, в нормах Трудового кодекса РФ правовое регулирование данных вопросов вообще отсутствует, а практика включения соответствующих положений в содержание трудового договору не богата, при этом, учитывая тот факт, что в создании норм трудовых договоров крайне редко участвуют специалисты в сфере права интеллектуальной собственности, такие положения очень часто содержан ошибочные, а порой и противоречивые положения».[4] Согласно п. 104 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 № 10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» суд, опираясь на законодательство, оценивает относится ли данное произведение к служебному. Изучение судебных решений позволяет выделить следующие ключевые факторы, необходимые для признания произведения служебным:

1. Наличие трудовых отношений между автором и работодателем. Факт работы автора у данного работодателя должен подтверждаться следующими документами: должностных инструкций или регламентов[5], трудового договора[6][7], дополнительного соглашения к трудовому договору.[8] Также существуют и свидетельские показания, которые не являются достаточным доказательством служебного характера произведения.[9] Также, наличие трудовых отношений автора с другим работодателем, выдавшим задание по гражданско-

[1] Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
[2] Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
[3] Гринь Е.С. К вопросу об использовании служебных произведений / Е.С. Гринь // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2017. № 6. С. 64–68.
[4] Новикова Н.А. Проблемы отраслевой принадлежности отношений в связи со служебными произведениями // Вопросы российской юстиции. 2019. № 1. С. 308–321.
[5] Постановление Суда по интеллектуальным правам от 25.05.2018 № С01-344/2018 по делу № А40-117491/2017.
[6] Определение Верховного Суда РФ от 19.08.2016 № 306-ЭС16-11182 по делу № А49-6556/2015.
[7] Постановление Суда по интеллектуальным правам от 20.12.2019 № С01-1278/2019 по делу № А33-30365/2018.
[8] Постановление Суда по интеллектуальным правам от 08.11.2019 № С01-1076/2019 по делу № А03-16834/2018.
[9] Постановление Суда по интеллектуальным правам от 01.08.2019 № С01-446/2019 по делу № А40-202764/2018.

правовому договору в интересах третьих лиц. Это не будет свидетельствовать о наличии служебного статуса у произведения.[1]

2. Включение в трудовые обязанности работника функционала по созданию произведений. Например, в Германии введена система, при которой автор сохраняет часть прав на своё произведение, даже если оно создано в рамках служебных обязанностей. Это может проявляться в праве автора на получение дополнительной компенсации или лицензионных отчислений в случае коммерческого использования произведения. Судебная практика, в частности, решение Суда по интеллектуальным правам от 26.05.2020 по делу № СИП-664/2019 подтверждает, что произведение может быть создано в рамках трудовых отношений. Данный аспект должен быть отражен в служебном задании от работодателя, а также входить в должностные обязанности сотрудника. Однако, проблема заключается в том, что работодатели часто не оформляют служебные задания письменно. Это приводит к невозможности установить служебный характер произведения.[2]

3. Для признания произведения служебным, необходимо, чтобы работодатель выдал в письменном виде служебное задание.[3] Если такого задания нет, суд не сможет установить, что произведение создано работником в связи с исполнением им должностных обязанностей.[4]

4. Письменное уведомление работником о создании и передачи работодателю произведения.[5] Таким образом, будет легко установить дату, с которой начинается отсчет трехлетнего срока.

Стоит отметить то, что сейчас некоторые произведения создаются искусственным интеллектом, в том числе и служебные. Возникает вопрос: «Обладают ли они таковым статусом?» Закон не разъясняет авторство на такой результат интеллектуальной деятельности. Существует необходимость создания системы оценки и оплаты таких служебных произведений. Важным шагом в этом направлении будет внедрение модели, при которой автор будет получать вознаграждение за использование созданных им произведений. Важно отметить, что в 2025 году предполагается оптимизация процедур регистрации прав на служебные произведения в цифровых форматах, что позволит упростить доступ авторов к правовым инструментам. Современные реалии диктуют необходимость упрощения процедур регистрации прав на служебные произведения. Трудоемкие и сложные процедуры зачастую становятся препятствием для полноценной защиты интеллектуальной собственности. Упрощение регистрации прав поможет не только значительно ускорить процесс юридической охраны, но и повысить интерес работников к созданию новых произведений. Кроме того, требуется повышение правовой грамотности всех участников трудового процесса, как работников, так и работодателей, что сможет снизить количество споров и сделать взаимодействие более эффективным.

Контроль за интеллектуальной собственностью, состоящей из служебных произведений, может стать значительным конкурентным преимуществом в будущем. Эффективное взаимодействие трудового и гражданского права создаст основу для гармонизации интересов работодателей и авторов произведений. Определение статуса «служебное произведение» как правовая охрана самих служебных произведений – это не только вопрос непосредственной юридической защиты, но и элемент стратегического управления интеллектуальным капиталом в организации. Контроль за интеллектуальной собственностью, состоящей из служебных произведений, может стать значительным конкурентным преимуществом в будущем. Эффективное взаимодействие трудового и

---

[1] Постановление Суда по интеллектуальным правам от 04.07.2019 № С01-573/2019 по делу № А41-75964/2018.
[2] Постановление Суда по интеллектуальным правам от 25.03.2020 № С01-13/2020 по делу № А19-2534/2019.
[3] Определение ВАС РФ от 15.06.2010 № ВАС-5413/10 по делу № А41-11030/09.
[4] Постановление Президиума Суда по интеллектуальным правам от 17.02.2020 № С01-1538/2019 по делу № СИП-610/2019.
[5] Постановление Суда по интеллектуальным правам от 25.05.2018 № С01-344/2018 по делу № А40-117491/2017.

гражданского права создаст основу для гармонизации интересов работодателей и авторов произведений, что, в свою очередь, будет способствовать устойчивому развитию бизнеса и быстрой адаптации на рынке. Важно отметить, что в настоящее время существует потребность в дальнейшей гармонизации интересов сторон, поскольку нередки случаи, когда права работников на свои произведения не учитываются должным образом. Это создаёт риск для сотрудников, а также может негативно сказаться на мотивации и юридической безопасности в трудовых отношениях.

Барклай-де-Толли Всеволод Антониевич,
обучающийся 2 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).
Научный руководитель:
Карпунина Евгения Анатольевна,
старший преподаватель кафедры предпринимательского и трудового права
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЁТА И РАССЛЕДОВАНИЯ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

06.01.2000 года вступил в силу Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях»[1] (далее – Закон № 125-ФЗ), которым был не только изменен порядок возмещения вреда пострадавшим вследствие производственной травмы или профессионального заболевания, но и сформулировал принципы, в том числе экономические, стимулирующие работодателей к совершенствованию охраны труда, профилактике производственного травматизма и профзаболеваний:

- гарантированное российским законодательством право на возмещение вреда пострадавшим на производстве независимо от финансового положения предприятия – причинителя вреда или прекращения его деятельности (обеспечение осуществляет страховщик – до 2023 года Фонд социального страхования РФ, с 01.01.2023 года – Социальный Фонд РФ).

- предприятие (организация) с даты своей регистрации уплачивает страховые взносы страховщику. Сумма страховых взносов исчисляется в соответствии с доходами наемных работников и страховым тарифом, определенным по видам экономической деятельности, с учетом скидки и надбавки к страховому тарифу. Руководители организаций – страхователей несут ответственность за своевременную уплату страховых взносов в полном объеме.

- до 20% средств страховых взносов (в настоящее время, в отдельных случаях – до 30%) страхователи могут потратить на предупредительные меры по профилактике производственного травматизма и профзаболеваний.

- страхователи при соблюдении при отсутствии страховых случаев (производственных травм и профессиональных заболеваний), при соблюдении определенных условий, имеют право на скидку по уплате страховых взносов. При определенных условиях (они определены соответствующими нормативными актами), страховщик устанавливает надбавку к страховому тарифу.

---

[1] Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. ст. 3803.

За 25 лет действия Федерального закона выявлялись недостатки при применении положений Федерального закона на практике, неоднократно вносились изменения в его отдельные статьи, но в целом была доказана целесообразность и правильность перехода на страховые принципы возмещения вреда пострадавшим при исполнении трудовых обязанностей.

Закон № 125-ФЗ расширил социальные гарантии работникам, получившим повреждение здоровья при исполнении трудовых обязанностей. Так, например, по ранее действовавшему законодательству (как в СССР, так и в РФ, при расследовании несчастного случая на производстве устанавливалась смешанная (солидарная) ответственность работника и работодателя в процентах в произошедшем несчастном случае на производстве). Если вина работника устанавливалась в размере 100 %, то вред возмещению не подлежал.

Согласно Закону № 125 отказ пострадавшему в возмещение вреда здоровью не допускается. При установлении степени вины застрахованного в произошедшем несчастном случае на производстве размер ежемесячных страховых выплат, исчисленных в соответствии со степенью утраты профессиональной трудоспособности, может быть уменьшен не более чем на 25 % (ст. 14). От вины застрахованного не зависит размер единовременной страховой выплаты, а также дополнительные расходы на реабилитацию застрахованного в соответствии с программой реабилитации пострадавшего. Не уменьшается размер ежемесячных выплат иждивенцам в случае смерти застрахованного при наличии его вины в произошедшем несчастном случае.

На протяжении действия Закона № 125-ФЗ конкретизировались и дополнялись отдельные его положения, совершенствовалось взаимодействие страхователь – страховщик – застрахованный, а также с другими организациями (Государственная инспекция труда, бюро медико-социальной экспертизы и др.)

В 2002 году вступил в силу Трудовой Кодекс Российской Федерации[1]. Разделом X были определены обязанности работодателя при несчастном случае на производстве: порядок расследования и оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве, события, относящиеся к несчастным случаям на производстве.

Вместе с тем, введение новых принципов в вопросе возмещения вреда выявило ряд вопросов, требующих рассмотрения и вынесения решений как на законодательном уровне, так и в правоприменительной практике. Наиболее частые проблемы сформулированы с помощью источников свободного доступа (интернет-источников), а также бесед с субъектами (представителей субъектов) обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

В период действия закона № 125-ФЗ произошли значительные изменения в реестре работодателей – стало меньше крупных предприятий (в том числе в результате деления ранее действующих), открываются малые предприятия (общества с ограниченной ответственностью), увеличивается количество индивидуальных предпринимателей, имеющих наемных работников. В таких организациях (количеством менее 300 человек), как правило, отсутствует должность инженера по охране труда, в связи с чем обязанность по обеспечению охраны труда, предупредительных мер по предотвращению производственного травматизма, организации расследования несчастных случаев на производстве возлагается на руководителя.

До настоящего времени, несмотря на то что формально имеется обязанность руководителя пройти обучение по охране труда, подкрепив факт прохождения обучения документом организации, имеющей право на обучение и выдачу соответствующего документа, законодательством РФ требование прохождения обучения при открытии предприятия (организации) не предусмотрено.

---

[1] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (часть I). ст.

В результате отсутствие знаний руководителя о его необходимых действиях при несчастном случае на производстве приводит к нарушению порядка расследования несчастного случая, произошедшего с работником, невозможности своевременно назначить страховое обеспечение пострадавшему, соответственно, дополнительных страданий работнику.

Таким образом, одной из главных проблем в современных реалиях является недостаточная подготовленность организаций (их руководителей) в части знания законодательства по охране труда, в том числе связанным с расследованием несчастных случаев на производстве.

Следующей серьезной проблемой в охране труда является несоблюдение требований охраны труда работниками. Здесь следует назвать две причины:

- отсутствие обучения работников требованиям охраны труда на рабочем месте, либо формальный подход к их обучению (делается лишь запись в журнале инструктажей, что такое обучение проводилось).

- пренебрежение требованиями безопасности самим работником или явное их нарушение.

По настоящее время наиболее частой причиной несчастных случаев на производстве является нарушение требований охраны труда (безопасности). В связи с чем возникает необходимость наиболее тщательно изучить вопрос об обучении работников требованиям охраны труда при соответствующей профессии и на рабочем месте.

В статье 227 Трудового Кодекса РФ перечислены случаи, которые признаются несчастными случаями на производстве. К ним относятся события, в результате которых пострадавшими были получены: телесные повреждения (травмы), в том числе нанесенные другим лицом; тепловой удар; ожог; обморожение; отравление; утопление; поражение электрическим током, молнией, излучением; укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными, в том числе насекомыми и паукообразными; повреждения вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств, иные повреждения здоровья, обусловленные воздействием внешних факторов, повлекшие за собой необходимость перевода пострадавших на другую работу, временную или стойкую утрату ими трудоспособности либо смерть пострадавших.

Перечень повреждений здоровья, перечисленных в статье, не является исчерпывающим, так как имеется указание на «иные повреждения здоровья», который позволяет расширить список повреждений здоровья, произошедших на работе. В настоящей статье, например, не указано такой вид повреждения здоровья как отравление, вместе с тем может случиться факт отравления на работе в результате преступных умышленных действий иных лиц при отсутствии вредного производственного фактора. Таким образом, в таком случае отравление подпадает под формулировку иные повреждения здоровья.

К сожалению, в настоящее время участились случаев острых заболеваний на работе (например, инфаркты, инсульты). Следует ли расследовать такой несчастный случай[1]? Является ли событие несчастным случаем на производстве и нужно ли оформлять акт Н-1[2]? В статье 229 Трудового Кодекса указывается лишь то, что могут квалифицироваться как не связанные с производством случаи смерти застрахованного вследствие общего заболевания

---

[1] Вопрос: у работника во время работы случился инсульт. Вред здоровью от оборудования и предметов, находящихся в кабинете, причинен не был. Работодатель не оказывал психологического давления на работника. Подлежит ли расследованию и учету данное событие? // Официальный сайт СПС «Гарант» (дата обращения 21.04.2025).

[2] Приказ Минтруда России от 20.04.2022 № 223н (ред. от 25.04.2024) «Об утверждении Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве».

или самоубийства, подтвержденные медицинскими организациями, следственными органами или судом.

Таким образом, для принятия решения о расследовании такого несчастного случая, так же как и в других случаях, решение о расследовании следует принимать после получения справки по форме 315-У о характере полученных повреждений здоровья в результате несчастного случая на производстве и степени их тяжести. В случае, если медицинская организация письменно откажет в выдаче такой справки, расследование можно не проводить, или комиссионным решением подтвердить отсутствие оснований для оформления акта по форме Н-1.

С учетом того, что обострение общих заболеваний могут сопровождаться падением, ударами о предметы, что может быть зафиксировано медицинской организацией, в этом случае следует провести расследование несчастного случая с оформлением акта Н-1.

В то же время не существует единой практики, в том числе судебной, при принятии решения о квалификации смерти при исполнении трудовых обязанностей вследствие общего заболевания. Отсутствуют критерии, в том числе для принятия судебных решения для признания данных случаев страховыми и влекущими обязанность страховщика осуществлять страховое обеспечение, чем обусловлено отсутствие единого подхода в судебной практике.

Отдельно стоит рассмотреть вопрос о недобросовестных работодателях, численность которых значительно возросла в период действия закона № 125-ФЗ, в силу чего значительно увеличилось обращение граждан в Государственную инспекцию труда и в суд за восстановлением нарушенных прав. Вопросы вызывают:

- несвоевременность регистрации работодателей в качестве страхователей в налоговых органах,
- допуск к работе лиц без трудового договора («неофициальное трудоустройство»),
- сокрытие фактов несчастных случаев на производстве во избежание проверок, выявления нарушений, штрафов).

Обратим внимание на проблему, которая существует в данной сфере: работодатели очень неохотно расследуют несчастные случаи на производстве, всячески стараясь сделать так, чтобы несчастный случай не был связан с производством, ведь в этом случае не придется ни выплачивать компенсации, ни вести лишнюю бумажную волокиту[1].

Указанные действия как работодателей, так и работников незаконны[2]. Для работодателей предусмотрена в таких случаях как административная, так и уголовная ответственность (при несчастном случае на производстве). Следует вести последовательную и требовательную работу по исполнению требований законодательства. Очень часто требование зарегистрироваться, заплатить взносы за наемных работников, возникает только при несчастном случае на производстве. Если имеется жалоба работника на невыплату заработной платы, следует не только содействовать получению работником недоплаченного заработка, а проверить наличие перечислений налогов выплат в соответствующие Налоговые органы и Государственные Фонды с во исполнение требований законодательства РФ.

---

[1] Сороколетова, М.А., Пашечко Т.А. Проблемные вопросы расследования и учета несчастных случаев на производстве: правовой аспект // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». 2022. № 6. С. 6202 – 6210.

[2] Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, экспертиза для проверки наступления страхового случая // Официальный сайт Социального фонда России (дата обращения 17.04.2025).

Башта Андрей Вадимович,
обучающийся 2 курса очной формы обучения
Иркутского национального исследовательского
технического университета
Научный руководитель:
Чердакова Лариса Анатольевна,
доцент кафедры гражданского права
Иркутского национального исследовательского
технического университета (ИРНИТУ),
кандидат юридических наук, доцент

ИЗМЕНЕНИЕ ПАТЕНТНОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ КАК ЗАЛОГ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

В России сфера налогового законодательства меняется стремительными темпами, этого требует развитие рыночных отношений в внутри государства и во внешней международной среде. Грамотная политика государства в сфере налогообложения физических и юридических лиц есть процесс сложный и длительный. Неправильно выстроенная налоговая политика может привести к неэффективности финансовой системы страны, чтобы этого избежать государство должно предпринимать определенные шаги, направленные на поиск наиболее эффективный способов и методов ведения налоговой политики, особенно в сфере малого предпринимательства как наиболее чувствительной к налоговым изменениям.

Глава государства Владимир Путин на Заседании Государственного совета по вопросам развития малого и среднего бизнеса указал что «Развитие малого и среднего предпринимательства – не только одно из ключевых условий обновления страны, обновления экономики, повышения её устойчивости, но и в целом нашего успешного движения вперёд, реализация того огромного творческого, созидательного предпринимательского потенциала, который, безусловно, есть у нашего народа». То есть развитие малого предпринимательства в России выносится на передний план как значительное звено экономики. Налоговое законодательство Российской Федерации (Далее – РФ) предусматривает меры, которые направлены на стимулирование развития малого предпринимательства.

Законодатель в налоговом кодексе устанавливает налоговые режимы целью, которых является поддержание малых предпринимателей в сфере налогообложения. Разделом VIII.1. налогового кодекса (Далее – НК) РФ устанавливаются и регулируются специальные налоговые режимы, значение которых направленно на стимулирование и поддержку ведение малого бизнеса. Законодатель в разделе VIII.1 в настоящие время установил 6 действующих режимов и 1 который утратил силу в 2021 году: система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог), упрощенная система налогообложения (Далее – УСН), система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (Далее – ЕНВД). Утратила сил. – Федеральный закон от 02.07.2021 N 305-ФЗ, система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции, патентная система налогообложения (Далее – ПСН), самозанятые «налог на профессиональный доход», АУСН Автоматизированная упрощенная система налогообложения

Самой популярной системой налогообложения на данный момент является патентная система налогообложения, но исходя из сложившийся бухгалтерской практики можно сделать вывод, что ПСН является системой налогообложения, которая не отражает сложившуюся в Российской Федерации экономическую действительность.

ПСН установила дифференциацию стоимости патента по группам муниципальных образований, которая вводится в действие законами субъектов РФ. Предприниматели из одного муниципального образования должны платить одну стоимость патента, что не учитывает интересы предпринимателей и муниципалитетов.

Федеральным законом от 02.07.2021 N 305-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» из Налогового кодекса была убрана система налогообложения ЕНВД, которая устанавливала понижающие и повышающие коэффициенты, от значения которых зависела сумма подлежащая уплате в налоговую службу, а в дальнейшем эти деньги в 100% показатели зачислялись в бюджет муниципалитета.

«Тем не менее, малые предприниматели не согласны с принятым решением Правительства России. Для многих организаций в регионах выбор новой системы, которая заменит ЕНВД, стало проблемой, поскольку переход на другие системы налогообложения значительно увеличат налоговую нагрузку на организации малого бизнеса и, в конечном счете, может привести к сокращению количества организаций в сферах, где ранее применялась система ЕНВД. Также возникает проблема несовершенства налогового законодательства субъектов РФ: во многих регионах представители малого бизнеса столкнулись с несоответствиями федерального и регионального законодательств, выявляются пробелы в сфере налогового регулирования на уровне субъектов»[1]

При регистрации индивидуального предпринимателя (Далее – ИП) на ЕНВД обязательно нужно было указать ОКТМО — это общероссийский классификатор территорий муниципальных образований. Классификатор состоит из 8 томов. Каждый том содержит коды для соответствующего федерального округа. На территории России множество областей, краев, республик. Они включают в себя муниципальные образования, каждому из которых присвоен свой код ОКТМО. То есть, платить налог за ЕНВД было необходимо в бюджет муниципалитета, на территории которого ведется предпринимательская деятельность.

ПСН не учитывает особенности непосредственных мест ведения предпринимательской деятельности, следовательно, порождает ряд послаблений для индивидуальных предпринимателей, которые открывают ряд путей для незаконного обхода и занижения стоимости ПСН вследствие чего бюджеты муниципалитетов стали недополучать денежных поступлений в виде налогов за применение ПСН.

ПСН заменяет собой ряд налогов: Налог на доходы физических лиц в части доходов, полученных при осуществлении видов предпринимательской деятельности, в отношении которых применяется патентная система налогообложения, Налог на имущество физических лиц в части имущества, используемого при осуществлении видов предпринимательской деятельности, в отношении которых применяется патентная система налогообложения, налог на добавленную стоимость (Далее – НДС) за исключением НДС, подлежащего уплате: 1.

При осуществлении видов предпринимательской деятельности, в отношении которых не применяется патентная система налогообложения 2. При ввозе товаров на территорию Российской Федерации и иные территории, находящиеся под ее юрисдикцией 3. При осуществлении операций, облагаемых в соответствии со статьями 161 и 174.1 НК РФ.

Расчет стоимости ПСН происходит по следующей формуле:

Стоимость патента = ПВД (потенциально возможный доход) * налоговая ставка (6%).

Использование ПСН налагает определенные ограничения в виде: необходимость ведения книги доходов для отслеживания лимита на прибыль в размере не более 60 миллионов за календарный год, количество работников не более 15 человек, срок патента выбирается предпринимателем добровольно на срок от 1 месяца до 1 года при необходимости срок продлевается при условии подачи соответствующего заявления в срок

[1] Подик В.Д., Бусс П.Э., Лиманская Т.А. Актуальные проблемы учета, анализа и аудита // Учет. Анализ. Аудит. 2021. № 10. С. 131—141.

10 дней до окончания срока патента, если соответствующие заявление будет подано позже, то налог к уплате будет рассчитан по Основной Системе Налогообложения на количество дней просрочки срока подачи заявления.

Целью отмены ЕНВД была борьба с уклонением от уплаты налогов, вывод предпринимателей из тени и увеличение поступлений доходов в бюджет. Но бухгалтерская практика показывает обратный результат недобросовестные индивидуальные предприниматели активно злоупотребляют предоставленными им послаблениями.

стоимость ЕНВД складывалась из многих факторов:

Базовая доходность * вмененный доход * К1 * К2* налоговую ставку

Вмененный доход - потенциально возможный доход налогоплательщика единого налога, рассчитываемый с учетом совокупности условий, непосредственно влияющих на получение указанного дохода, и используемый для расчета величины единого налога по установленной ставке;

Базовая доходность - условная месячная доходность в стоимостном выражении на ту или иную единицу физического показателя, характеризующего определенный вид предпринимательской деятельности в различных сопоставимых условиях, которая используется для расчета величины вмененного дохода;

Корректирующие коэффициенты базовой доходности - коэффициенты, показывающие степень влияния того или иного условия на результат предпринимательской деятельности, облагаемой единым налогом, а именно:

- К1 - устанавливаемый на календарный год федеральный коэффициент-дефлятор, который устанавливает Минэкономразвития в ежегодном режиме. Он зависит от темпа роста промышленных цен на товары.
- К2 - региональный корректирующий коэффициент базовой доходности, учитывающий совокупность особенностей ведения предпринимательской деятельности, в том числе ассортимент товаров (работ, услуг), сезонность, режим работы, величину доходов, особенности места ведения предпринимательской деятельности, площадь информационного поля электронных табло, площадь информационного поля наружной рекламы с любым способом нанесения изображения, площадь информационного поля наружной рекламы с автоматической сменой изображения, количество автобусов любых типов, трамваев, троллейбусов, легковых и грузовых автомобилей, прицепов, полуприцепов и прицепов-роспусков, речных судов, используемых для распространения и (или) размещения рекламы, и иные особенности.

Значения корректирующего коэффициента К2, учитывающего ассортимент товаров (работ, услуг), сезонность, время работы, особенности места ведения предпринимательской деятельности, определяются по следующей формуле:

К2 = A x B x C x D, где

Показатель А учитывает ассортимент товаров (работ, услуг).

Показатель В учитывает сезонность, то есть он определяет, когда спрос на товары и услуги будет больше или меньше в зависимость от этого будет устанавливаться местными муниципалитетами разные значения.

Показатель С учитывает время работы

Показатель D учитывает места ведения предпринимательской деятельности, то есть этот показатель дает разницу в уплате налога в зависимости от местности или населенного пункта, а также количества человек, проживающих в нем или от предполагаемой проходимости места.

Таким образом, при использовании системы налогообложения в виде ЕНВД государство, субъекты и муниципалитеты РФ напрямую регулируют предпринимательскую деятельность.

При проведении сравнительной характеристики мы получаем, что для предпринимателей ЕНВД была выгодней сразу по целому ряду пунктов и не имела серьезных ограничений для предпринимателей. Отмена ЕНВД повлекла отток

предпринимателей из законного сектора экономики, так как стало не выгодно декларировать большие площади торговых залов, количество работников как следствие этого мы имеем то, что предприниматели не регистрируют работников, а в случае, когда по правилам кассовый аппарат должен регистрироваться непосредственно на работника предприниматель регистрирует его на себя тем самым в итоге мы получаем что на предпринимателя зарегистрировано несколько кассовых аппаратов и не одного работника.

Из приведённых тезисов можно сформулировать вывод, что ПСН не в полной мере способна отвечать задачам, которые перед ней ставит современная экономическая действительность сложившийся в Российской Федерации. Отмена ЕНВД в 2021 году было поспешным шагом существовала необходимость в её реформировании, но не отмене.

«В заключение хотелось бы отметить, что на сегодняшний день целесообразно внести необходимые изменения в главу 26.5 НК РФ и прописать более четкий механизм исчисления налога по ПСН, чтобы исключить потери бюджета»[1].

Практика бухгалтерского учета в сегменте отчетности индивидуальных предпринимателей в органы инспекции Федеральной налоговой службы показывает что проблемы, которые послужили причиной для отмены ЕНВД с развитием электронного документа оборота, цифровой банковской деятельности и отчетности в Федеральную Налоговую Службу утратили свою актуальность. Для развития экономики в сфере малого предпринимательства необходимо реформирование патентной системы налогообложения.

Богобоязова Арина Алексеевна, Ивановская Анастасия Геннадьевна,
обучающиеся 2 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Курочкина Анастасия Николаевна
ассистент кафедры предпринимательского и трудового права.
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ БЕЗРАБОТИЦЫ: ОБЗОР ИЗМЕНЕНИЙ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ О ЗАНЯТОСТИ

В современных условиях рыночной экономики наблюдается как обострение прежних проблем занятости населения, так и возникновение новых, обусловленных эволюцией потребностей предприятий в кадрах, изменением статуса работников, появлением явлений открытой и скрытой безработицы, а также недостатками в их статистическом учёте.

Обеспечение высокого уровня занятости является одной из первостепенных задач макроэкономической политики государства. Экономическая система, генерирующая дополнительные рабочие места, ставит своей целью увеличение объёма общественного продукта и, следовательно, более полное удовлетворение материальных потребностей населения. При неполном использовании имеющихся трудовых ресурсов система функционирует с недостижением своих производственных возможностей.

Определение статуса безработного, а также правовых процедур, связанных с этим вопросом, является достаточно сложным, поскольку законодательством предусматривается ряд факторов, влияющих на данное правовое явление.

---

[1] Агаркова, Е.С., Солодимова Т.Ю. Налоговое администрирование и профессиональное развитие государственных служащих как инвестиции в будущее : материалы научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2024. С. 17–21.

Российская Федерация, руководствуясь принципами социальной справедливости, зафиксировала в своей Конституции право каждого человека на труд и защиту от безработицы. Признание труда основополагающим фактором материального благополучия индивидуума ставит перед государством задачу обеспечения условий для его реализации.

Учитывая специфику рыночных отношений, которые не всегда позволяют каждому гражданину в полной мере реализовать свои трудовые потенциал, Конституция Российской Федерации предусматривает систему социального обеспечения. Данная система гарантирует поддержку гражданам в случаях потери работы по возрасту, болезни, инвалидности, утраты кормильца, необходимости ухода за детьми и других ситуаций, определенных федеральным законодательством.

Законодательство о занятости населения возлагает на государственные органы службы занятости обязанность содействовать гражданам в поисках подходящей работы. В случае невозможности найти такую работу, гражданин приобретает статус безработного и становится получателем соответствующей государственной поддержки.

Как считает О.А. Кислый, показатели занятости и безработицы являются ключевыми макроэкономическими индикаторами, которые служат для оценки эффективности функционирования и выявления основных тенденций развития рыночных отношений в контексте общего состояния экономики страны[1].

Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»[2] (далее – Закон о занятости) регулирует вопросы занятости и правового статуса безработных. Смысл понятия «безработные граждане» практически не изменился. До конца 2024 года действовало определение, данное в ст. 3 Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации» № 1032-1[3], а с 01.01.2025 – определение, указанное в новом Законе о занятости, но принципиального отличия не наблюдается. Безработными по-прежнему признаются только трудоспособные граждане, которые ищут работу, зарегистрированы органами службы занятости в целях поиска подходящей работы и готовы к ней приступить (ст. 23).

Безработные лица представляют собой специфическую группу граждан, обладающих особым социально-правовым статусом. Данный статус предусматривает наличие у них определенных прав и обязанностей, а также ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение этих обязанностей. Кроме того, законодательство устанавливает для безработных граждан социальные гарантии и компенсации, направленные на обеспечение возможности реализации ими своих прав.

Новый законодательный акт расширяет круг лиц, имеющих право на льготное получение поддержки со стороны служб занятости. В него включены граждане, впервые ищущие работу, лица, находящиеся под угрозой увольнения, а также военнослужащие, завершившие службу, и члены их семей.

Кроме того, расширен перечень критериев, определяющих подходящую вакансию. Теперь при оценке учитывается не только уровень заработной платы на последнем месте работы, но также стаж работы, форма занятости, удаленность места работы от дома, жизненные обстоятельства гражданина и наличие ограничений по состоянию здоровья.

С 1 января 2024 года устанавливаются минимальный и максимальный размеры пособия по безработице. Более того, с 1 февраля ежегодно пособие будет индексироваться в соответствии с ростом потребительских цен за предшествующий год.

---

[1] Кислый О. А. Современные подходы к анализу занятости населения // Экономика образования. 2022. № 1. С. 93.

[2] Собрание законодательства Российской Федерации. 2023. № 51. Ст. 9138.

[3] Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1/ Информационно-правовой портал Гарант.ру. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/ (дата обращения 08.04.2025).

В феврале 2025 года минимальный размер пособия составил 1764 рубля, а максимальный – 15044 рубля. Размер выплат, как и прежде, зависит от количества отработанных дней и срока, прошедшего с момента увольнения. В случае отсутствия трудового стажа или длительного периода безработицы (более года) назначается минимальное пособие. Для получения максимального пособия необходимо отработать по трудовому договору не менее 26 недель. При этом максимальный размер выплат сохраняется только в течение первых трех месяцев.

В целях обеспечения надлежащего оформления трудовых отношений и предотвращения злоупотреблений со стороны работодателей, предусматривающих нестандартные формы занятости с целью минимизации гарантий для сотрудников, создана система специализированных комиссий. Правительство определит порядок их функционирования. Начиная с марта 2025 года, комиссии получили доступ к конфиденциальной налоговой информации, предоставляемой инспекциями.

Работодатели по-прежнему обязаны уведомлять службу занятости о важных событиях на рынке труда, таких как появление свободных рабочих мест, сокращение штата, ликвидация организации или банкротство.

В обновленной редакции закона не используются отдельные термины «самозанятость» и «платформенная занятость». Вместо этого применяется понятие «плательщик налога на профессиональный доход (НПД)», которое охватывает и категорию самозанятых. Согласно законодательству, лица, являющиеся плательщиками НПД, не могут претендовать на статус безработного и будут сняты с учета в службе занятости.

Тем не менее, государство намерено оказывать поддержку гражданам, желающим заняться предпринимательской деятельностью или иной доходной активностью. В частности, предусмотрена единовременная финансовая помощь при регистрации безработного в качестве плательщика НПД.

С 01.01.2024г пособие по безработице гражданам, уволенным с последнего места работы за нарушение трудовой дисциплины (по статье) назначается с первого дня признания их безработными (ранее была месячная приостановка выплаты пособия по безработице.)

Новые правила назначения пособия по безработице коснулись и граждан, прекративших деятельность в качестве индивидуального предпринимателя (ИП), снятых в налоговом органе в качестве плательщика налога на профессиональный доход, вышедшим из членов крестьянского(фермерского) хозяйства, а так же граждан, выполняющих работы по договорам гражданско-правового характера.

При наличии не менее 26 недель трудовых отношений в течении 12 месяцев, предшествующих началу безработицы, пособие назначается по общим правилам (т.е.75% среднего заработка в первые три месяца, и 60% среднего заработка в последующие три месяца выплаты пособия. (ранее назначался минимальный размер пособия по безработице).

Установлены новые правила назначения пособия впервые ищущим работу и впервые признанным безработным детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Ранее пособие по безработице детям-сиротам назначали в размере среднемесячной начисленной заработной платы в соответствующем субъекте РФ, а теперь по новому закону в размере максимальной величины пособия по безработице сроком на 6 месяцев.

Единая цифровая платформа «Работа в России» включает справочник профессий, содержащий актуальную информацию о востребованных на рынке труда перспективных и новых специальностях.

Платформа также обеспечит создание, хранение и использование электронных документов в сфере занятости населения. Она позволит формировать, вести и хранить в электронной форме личные дела граждан и учетные дела работодателей.

Кроме того, нормативные акты предусматривают вопросы государственной поддержки занятости населения, формирования органами службы занятости личных дел граждан и учетных дел работодателей в электронном виде, регистрации соискателей работы, а также порядка и условий признания безработицы и определения подходящей работы.

В частности, государство гарантирует безработным[1]:

1) содействие гражданам в поиске подходящей работы, включая оказание содействия в составлении анкеты;

2) организацию временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время;

3) организацию временного трудоустройства безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы;

4) организацию проведения оплачиваемых общественных работ;

5) социальную адаптацию граждан, ищущих работу, безработных граждан;

6) организацию профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы профессиональной деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения, получения дополнительного профессионального образования;

7) психологическую поддержку безработных граждан и пр.

Гражданам Российской Федерации осуществляются следующие социальные выплаты:

1) пособие по безработице;

2) пенсия, назначаемая безработному гражданину по предложению государственного учреждения службы занятости на период до наступления возраста, дающего право на страховую пенсию по старости, в том числе назначаемую досрочно;

3) ежемесячная доплата детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Также нужно отметить, что с 1 января 2025 года вступило в силу Постановление Правительства РФ от 16 октября 2024 г. № 1379 «Об утверждении Правил регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, Правил регистрации безработных граждан и Правил определения органом службы занятости подходящей работы гражданину, ищущему работу, а также безработному гражданину». Им утверждены Правила регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, Правила регистрации безработных граждан и Правила определения подходящей работы[2].

Для регистрации гражданину нужно подать заявление через платформу «Работа в России« или портал госуслуг. Также можно обратиться в центр занятости населения, чтобы сотрудники помогли зарегистрироваться на платформе и подтвердить учетную запись на портале госуслуг.

Таким образом, безработные - это особая категория граждан, имеющая свой социально-правовой статус, который включает в себя права и обязанности, ответственность за ненадлежащее выполнение или невыполнение обязанностей, а также социальные гарантии и компенсации, предусмотренные законодательством с целью предоставления безработному гражданину возможности реализовать предоставленные права.

Новый закон о занятости населения расширяет перечень граждан, которые не могут быть признаны безработными. Индивидуальный план содействия занятости разрабатывается службой занятости с учетом профессиональной группы гражданина, которая устанавливается в ходе профилирования, проводимого этой службой. Установлены виды государственной поддержки в сфере занятости и порядок их предоставления.

Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) ведет публичный реестр работодателей, у которых выявлены случаи нелегального трудоустройства. Соответствующие изменения внесены в ряд федеральных законов. Также принят ряд нормативных актов, регламентирующих процедуры поиска работы, регистрации

---

[1] ФЗ от 23.12. 2023 № 565-ФЗ «О занятости населения» Ст. 28.

[2] Постановление Правительства РФ от 16.10.2024 № 1379 «Об утверждении Правил регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, Правил регистрации безработных граждан и Правил определения органом службы занятости подходящей работы гражданину, ищущему работу, а также безработному гражданину» / Справочно-информационная система Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_488488 / (дата обращения 08.04.2025).-

безработных граждан и определения подходящей работы службой занятости (например, постановление Правительства Российской Федерации от 16 октября 2024 г. № 1379).

Веретенникова Полина Александровна,
обучающаяся 3 курса очной формы обучения
Белорусского государственного университета
Научный руководитель:
Карачун Ирина Андреевна,
заведующий кафедрой цифровой экономики
Белорусского государственного университета,
кандидат юридических наук, доцент

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ERP-СИСТЕМ НА ПРЕДПРИЯТИИ

В условиях совершенствования технологических решений и продолжающейся цифровизации всех сфер общества, внедрение единой информационной системы на предприятии становится неотъемлемой частью его стратегического развития. Одним из ключевых инструментов трансформации внутренних процессов предприятия является система планирования ресурсов (Enterprise Resource Planning) или же ERP-система.

ERP-система – это интегрированная информационная система, объединяющая в информационном пространстве все ключевые бизнес-функции предприятия[1]. Подобная система обеспечивает предприятие единой базой данных. Это эффективно решает как более сложные вопросы, такие как связь многочисленных географически разделенных подразделений и функциональных областей одного предприятия, так и более повседневные проблемы обеспечения интеграции между различными видами деятельности и бизнес-процессами на предприятии[2].

ERP-система позволяет устранить асимметрию информации, что снижает вероятность ошибок и повышает скорость принятия управленческих решений, повысить контроль выполнения различных процессов на предприятии, а также обеспечивает сеть, позволяющую организовать взаимодействие между несколькими предприятиями.

Однако внедрение подобной системы зачастую представляет собой комплексный и многоэтапный процесс, представляющий собой не просто техническую настройку и внедрение системы, но и сложную организационную трансформацию, порой приводящую к полной реорганизации некоторых процессов.

Общий уровень сложности внедрения разнится и зависит от организационной структуры, масштаба, вида деятельности и текущей формы организации информации на каждом конкретно предприятии. Так, компания, выполняющая учет в индивидуальной системе контроля, разработанной под ее нужды, может не нуждаться в интеграции данной системы с ERP-системой, что значительно упростит внедрение последней.

Выделяют несколько модулей ERP-системы, каждый из которых может быть как связан с другими единой сетью, так и внедрен отдельно. Это обеспечивает высокий уровень кастомизации системы, что позволяет лучше настроить ее под нужды определенного предприятия. Однако стоит отметить, что разделение модулей и их функциональность

---

[1] Оразова, Э., Мередова М., Чарыева А. Внедрение ERP-систем: теоретические основы и практические аспекты // Символ науки. 2024. С. 76. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-erp-sistem-teoreticheskie-osnovy-i-prakticheskie-aspekty (дата обращения: 20.04.2025). Режим доступа: свободный.

[2] Короткова, А. Ю. Теория и практика внедрения ERP-систем на предприятиях. 2017. URL: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/189382/1/korotkova_sbornik19.pdf (дата обращения: 28.04.2025). Режим доступа: свободный.

зачастую зависят от конкретного программного продукта, выбранного бизнесом. Некоторые предлагают большую вариативность, тогда как другие не позволяют разделить внедрение системы на несколько отдельных составляющих. К основным модулям ERP-систем, так или иначе представленным во всех продуктах, относятся:

– Финансы и бухгалтерский учет (FI & CO);
– Управление материальными потоками (MM);
– Производство (PP);
– Управление персоналом (HR);
– Взаимодействие с клиентами и поставщиками (CRM & SRM).
– Безусловно, внедрение корпоративной информационной системы – процесс

Безусловно, внедрение корпоративной информационной системы – процесс, состоящий из множества этапов, включающих как принятие решений на уровне бизнеса, так и непосредственную разработку. Однако в данной статье рассмотрим первый и ключевой этап при внедрении ERP-системы является – планирование, а точнее определения потребности предприятия в системе и разработки стратегии внедрения.

Необходимо точно сформулировать цель внедрения системы, чтобы обеспечить правильность подсчета ресурсов и сроков проекта, просчитать риски. Важным также является определение бизнес-процессов, приносящих предприятию основной процент прибыли, ведь именно на их автоматизации должны быть сфокусированы внедряемые модули системы. Правильное целеполагание в данном случае позволяет избежать лишних трат и упростить процесс разработки системы в случае, когда некоторые ее модули для компании излишни.

Разработка качественной стратегии внедрения также играет важную роль на этапе планирования. Это позволит снизить вероятность возникновения дефектов, задержек и ошибок, которые могут повлиять на работу компании. Стратегия внедрения должна быть определена на ранних этапах, так как именно от нее будут зависеть конкретные сроки проекта и последовательность этапов разработки.

Можно выделить несколько классических методов внедрения ERP-систем[1]:

– Так называемый «Большой взрыв», при котором система внедряется во всех подразделениях компании и задействует всех конечных пользователей;
– «Франчайзинговая стратегия», предлагающая внедрение системы в отдельных подразделениях с определенным временным интервалом. Данная стратегия является наиболее распространенной при внедрении системы на крупных предприятиях, при этом зачастую запуск системы изначально проводят в менее крупных ответвлениях компании;
– Стратегия «Точный бросок», подразумевающая внедрение отдельных частей информационной системы в определенном, установленном компанией порядке.

Выбор стратегии обеспечивает определенный уровень технологической и бизнес-неопределенности при внедрении. Стратегия комплексного внедрения всей системы во всех подразделениях может считаться самой нестабильной, однако она обеспечивает быстрый запуск и может подходить для некрупных предприятий, где временная приостановка деятельности не станет критичной.

Стратегия последовательного внедрения отдельных частей является самой контролируемой, используемой масштабными компаниями, которые не могут позволить себе рисковать. При ее использовании легче обеспечить контроль ущерба в случае возникновения ошибок в процессе внедрения.

Понимание теоретических основ внедрения корпоративных систем способствует формированию системного подхода к их адаптации на предприятии, позволяет более как

[1] Першин, Д. С. Стратегии внедрения ERP-систем //Корпоративные информационные системы. 2022. №. 4. С. 20. URL: https://corpinfosys.ru/archive/2022/issue-20/204-2022-20-erpdeploystrategy (дата обращения: 30.04.2025). Режим доступа: свободный.

более точно определить цель внедрения системы и подобрать подходящий продукт, так и определить теоретическую модель, согласно которой будет осуществляться весь процесс.

Воскобой Дмитрий Андреевич,
обучающийся 2 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Карпунина Евгения Анатольевна,
старший преподаватель кафедры предпринимательского и трудового права
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина(МГЮА)

ОФОРМЛЕНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ С ТРЕНЕРАМИ И СПОРТСМЕНАМИ

Конституция Российской Федерации в статье 41 закрепляет право каждого гражданина на защиту здоровья, а также устанавливает принцип поддержки инициатив, направленных на укрепление здоровья, развитие физической культуры и спорта[1]. Массовое развитие спорта является необходимым условием для формирования здорового образа жизни в стране, решения демографических задач, а также повышения спортивных достижений и международного престижа России в большом спорте.

Правовые отношения и обязательства между работодателем и работником возникают на основании трудового договора. В статье 24 Федерального закона от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон о спорте), которая регулирует права и обязанности спортсменов, указано, что спортсмены обладают правом заключать трудовые договоры в соответствии с нормами трудового законодательства.

В статье 348.1 ТК РФ определено, что спортсмены - работники, трудовая функция которых состоит в подготовке к спортивным соревнованиям и участии в спортивных соревнованиях по определенным виду или видам спорта, а также тренеры - работники, трудовая функция которых состоит в проведении со спортсменами тренировочных мероприятий и осуществлении руководства состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов[2].

В пункте 24 статьи 2 Федерального закона о спорте тренер определяется как физическое лицо, обладающее средним профессиональным или высшим образованием, которое занимается проведением тренировок со спортсменами и руководит их соревновательной деятельностью с целью достижения спортивных результатов. При этом сам закон не уточняет, что именно подразумевается под «соответствующим образованием» тренера[3]. В этом вопросе Верховный Суд Российской Федерации в пункте 11 Постановления № 52 пояснил, что требования к уровню образования тренеров устанавливаются на основе профессиональных стандартов и специального Справочника[4]. Согласно этим документам, тренер должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области спорта и физической культуры либо в сфере адаптивной физической культуры. Вместе с тем,

---

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 с изм. от 4.10.2022 года № 8-ФКЗ).
[2] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025).
[3] Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. 26.12.2024).
[4] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 ноября 2015 г. № 52 «О применении судами законодательства, регулирующего труд спортсменов и тренеров».

Справочник допускает возможность назначения тренером лица без профильного спортивного образования, при условии наличия у него достаточного практического опыта и квалификации. Назначение такого специалиста на должность тренера может быть произведено клубом по рекомендации аттестационной комиссии или на основании результатов аттестации, проводимой спортивной федерацией по соответствующему виду спорта

Согласно положениям статьи 56 Трудового кодекса РФ, трудовое соглашение представляет собой взаимные обязательства между организацией и сотрудником. Работодатель берёт на себя обязанность предоставить подчинённому деятельность в рамках определённой должности, создать условия труда, соответствующие нормам законодательства, коллективным договорам, локальным актам и положениям самого соглашения, а также своевременно выплачивать вознаграждение. В свою очередь, работник обязуется выполнять установленные трудовые функции, придерживаться правил внутреннего распорядка организации (ч. 1). Участниками договора признаются работодатель и нанимаемый работник (ч. 2)[1].

Несмотря на распространённую практику спортивных клубов использовать термин «трудовой контракт» (связанную с рекомендациями международных спортивных ассоциаций), юридически корректным наименованием остаётся «трудовой договор» в соответствии с формулировкой ТК РФ. Употребление альтернативного наименования не влечёт правовых санкций, однако не соответствует официальной терминологии. Форма заключения документа - исключительно письменная.

Особый акцент делается на специфике спортивной дисциплины или профессиональной специализации атлета либо наставника, поскольку конкретизация статуса сотрудника (например, игрок в волейбол, футбол, хоккей, инструктор по фитнесу и т.д.), а также детализация условий деятельности - включая физические нагрузки, психоэмоциональные факторы, систему оплаты, график отдыха и иные аспекты - представляют особую значимость для данного исследования.

Стандартные положения трудового соглашения при трудоустройстве спортсменов и тренеров регламентируются частью 2 статьи 57 Трудового кодекса РФ. Согласно данной норме, работодатель обязан указать в договоре:

• Место выполнения обязанностей;

• Должностные функции;

• Дату начала деятельности (для срочного договора - срок действия и основания его заключения);

• Порядок вознаграждения;

• График работы и отдыха;

• Компенсации за вредные/опасные условия (с детализацией характеристик рабочего места);

• Специфику работы (разъездной характер, подвижной график и пр.);

• Параметры условий труда;

• Социальное страхование;

• Иные аспекты, предусмотренные законом.

При оформлении трудовых отношений со спортсменами и тренерами применяются не только стандартные положения, закрепленные в главе 11 (ст. 63–71 ТК РФ), но и специальные нормы главы 54.1 ТК РФ. В частности, ст. 348.2 ТК РФ устанавливает дополнительные обязательные условия для таких договоров.

Для спортсменов:

– Организация тренировок и соревнований: работодатель обязан обеспечивать участие атлета в спортивных мероприятиях под руководством тренера.

---

[1] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025).

– Соблюдение режима: спортсмен должен придерживаться установленного графика подготовки и выполнения планов к состязаниям.

– Участие в соревнованиях: исключительно по распоряжению работодателя.

– Антидопинговая политика: обязательство соблюдать национальные и международные антидопинговые нормы, проходить тестирование, предоставлять данные о местоположении для контроля.

– Страхование: гарантия медицинского и личного страхования для получения расширенных медицинских услуг сверх ОМС.

Для тренеров:

– Профилактика нарушений: обязанность предотвращать нарушения антидопинговых правил подопечными спортсменами.

Трудовое соглашение со спортсменами и тренерами может включать дополнительные положения, не ущемляющие права работника в сравнении с нормами ТК РФ, коллективных договоров, локальных актов и иных правовых документов (ч. 4 ст. 57 ТК РФ). Среди таких условий[1]:

– Передача данных: согласие сотрудника на предоставление работодателем его персональных сведений и копии договора в общероссийскую спортивную федерацию, а при включении в сборную РФ - в Минспорт России.

– Использование экипировки: обязательство применять спортивную форму, предоставленную работодателем, в рабочее время.

– Соблюдение регламентов: выполнение правил спортивных соревнований, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью.

– Уведомление о расторжении: предварительное информирование работодателя о намерении расторгнуть договор в срок, закрепленный соглашением (ст. 348.12 ТК РФ).

– Компенсация при уходе: порядок и размер денежного возмещения работодателю при досрочном прекращении договора по основаниям ст. 348.12 ТК РФ.

Трудовые соглашения со спортсменами и тренерами могут дополняться положениями гражданско-правовой направленности, формирующими обязательства сторон как участников спортивной деятельности. К таким условиям относятся, например:

– Передача имущества: предоставление работодателем жилья в собственность сотрудника;

– Использование персональных данных: разрешение на применение работодателем изображения, ФИО, подписи, почерка, стилизованных или фотографических образов атлета/наставника в рамках профессиональной деятельности.

Важно подчеркнуть, что трудовые отношения со спортсменом считаются установленными даже при отсутствии письменного договора, если атлет фактически приступил к тренировкам с согласия или по указанию работодателя[2] (либо его уполномоченного представителя). Судебная практика подтверждает возникновение трудовых правоотношений в подобных случаях: при рассмотрении дел суды признают договор заключенным, если доказано, что спортсмен допускался к занятиям с ведома руководства (ч. 3 ст. 16, ч. 1 ст. 61, ч. 2 ст. 67 ТК РФ).

Отсутствие в трудовом договоре отдельных положений, предусмотренных частями 1 и 2 статьи 57, а также частями 3 и 4 статьи 348.2 ТК РФ, не служит основанием для аннулирования соглашения или его досрочного прекращения. В такой ситуации документ подлежит корректировке:

– Внесение данных: недостающие сведения добавляются непосредственно в текст договора;

---

[1] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025).

[2] Бюллетень Верховного Суда РФ. 2002. № 4. С. 16.

– Дополнительные соглашения: отсутствующие условия фиксируются в приложении к договору или отдельном письменном соглашении, становящемся его неотъемлемой частью (ч. 3 ст. 57 ТК РФ)[1].

Таким образом, правовое регулирование трудовых отношений со спортсменами и тренерами в Российской Федерации строится на основе Конституции, Трудового кодекса РФ и специального законодательства о физической культуре и спорте. Эти нормы учитывают специфику профессиональной деятельности в спортивной сфере, устанавливая как общие, так и специальные требования к содержанию трудовых договоров, условиям работы, квалификации и обязанностям сторон.

Особое внимание уделяется вопросам профессиональной подготовки, соблюдению антидопинговых правил, медицинскому и социальному обеспечению, а также защите персональных данных. Законодательство предоставляет возможность включения в трудовые договоры дополнительных условий, отражающих особенности спортивной деятельности, при этом гарантируя защиту прав работников и работодателей.

Судебная практика подтверждает приоритет фактических трудовых отношений над формальными процедурами оформления, что способствует защите интересов спортсменов и тренеров в случае отсутствия письменного договора.

Гришина Валерия Алексеевна, Шорохова Анастасия Викторовна,
обучающиеся 2 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Карпунина Евгения Анатольевна,
старший преподаватель кафедры предпринимательского и трудового права
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ БЕЗРАБОТНОГО СОГЛАСНО НОРМАМ СТАРОГО И НОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ.

Проблема законодательного регулирования статуса безработного приобретает особую значимость в условиях динамичных изменений на рынке труда и трансформации социально-экономических отношений. В России, как и во многих других странах, определение понятия «безработный» неоднократно пересматривалось, что отражало меняющиеся подходы государства к вопросам занятости и социальной защиты. Сравнительный анализ положений Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации» 1991 года и новейших изменений трудового законодательства 2023 года позволяет выявить эволюцию критериев признания граждан безработными и оценить их соответствие современным вызовам.

Актуальность исследования данной темы состоит в том, что с момента принятия Закона РФ от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в РФ»[2] прошел большой период времени. Данный нормативно-правовой акт утратил свою законную силу с 1 января 2025 года. При этом он отменялся поэтапно. Многие нормы, содержащиеся в данном законе, нуждались в уточнении и дополнении. В связи с этим был принят новый Федеральный закон

[1] Бугров, Л. Ю. Трудовой договор в России и за рубежом. Пермь : Пермский гос. нац. ислед. ун-т, 2013. С. 398.
[2] Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/?ysclid=m9vd1jt6ut63423902 (дата посещения: 19.04.2025).

от 12 декабря 2023 года № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»[1], который вступил в силу с 1 января 2024 года, за исключением положений, для которых установлены иные сроки вступления их в силу. Были пересмотрены и упорядочены правовые нормы, а также устранены противоречия.

Смысл понятия «безработные граждане» практически не изменится. До конца 2024 года действовало определение, данное в ст. 3 Закона РФ № 1032-1, а с 01.01.2025 – определение, указанное в Федеральном законе № 565-ФЗ, но принципиального отличия не будет. Безработными по-прежнему будут признаваться только трудоспособные граждане, которые ищут работу, зарегистрированы органами службы занятости в целях поиска подходящей работы и готовы к ней приступить.

Значимо то, что в новом законодательстве из числа лиц, которым предоставляется право зарегистрироваться в качестве безработных, исключены две следующие категории, которые раньше могли быть признаны безработными:

1. Неработающие трудоспособные лица, осуществляющие уход за инвалидом 1 группы, ребенком-инвалидом или за престарелым, нуждающимся в соответствии с медицинским заключением в постоянном постороннем уходе либо достигшим возраста 80 лет. Возможность признания данной категории безработными подразумевалась исходя из буквального толкования пп. «г» п. 9 Постановления Правительства РФ от 4 июня 2007 г. N 343 (ред. от 16.08.2022)[2]. В соответствии с Указом Президента РФ от 26 декабря 2006 г. N 1455[3] таким гражданам полагалась компенсационная выплата, которая прекращалась в случае назначения лицу, осуществляющему уход, пособия по безработице.

Аверин А.Н., Понеделков А.В., Степанов К.В. считают, что указанные выше лица, осуществляющие уход, необоснованно исключены законодателем из числа безработных и ограничены в праве на получение соответствующих мер государственной поддержки.[4]

2. Приемные родители или лица, создавшие приемную семью для граждан пожилого возраста и инвалидов. Можно предположить, что в основу такого решения были положены доводы, использованные ранее в судебной практике, - что указанные лица выполняют работу по гражданско-правовому договору и получают вознаграждение за нее.

Согласно п. 3 ч. 1 ст. 2 нового Закона безработными гражданами могут быть признаны только граждане РФ, в то время как п. 2 ст. 6 старого Закона - законодательство о занятости населения распространялось также на иностранных граждан и лиц без гражданства, если иное не было предусмотрено федеральными законами или международными договорами Российской Федерации.

Порядок регистрации граждан в качестве безработных урегулирован Постановлением Правительства РФ от 16.10.2024 N 1379 «Об утверждении Правил регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, Правил регистрации безработных граждан и Правил определения органом службы занятости подходящей работы гражданину, ищущему работу, а

---

[1] Федеральный закон от 12 декабря 2023 года № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_464093/?ysclid=m9vd2j2y4r569724274 (дата посещения: 19.04.2025).

[2] Постановление Правительства РФ от 04.06.2007 № 343 (ред. от 22.04.2024) «Об осуществлении ежемесячных компенсационных выплат неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за инвалидом 1 группы (за исключением инвалидов с детства I группы), а также за престарелым, нуждающимся по заключению лечебного учреждения в постоянном постороннем уходе либо достигшим возраста 80 лет» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025) // СПС КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34017/ (дата посещения: 20.04.2025).

[3] Указ Президента Российской Федерации от 26.12.2006 г. № 1455 «О компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами». URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/24755 (дата посещения: 21.04.2025).

[4] Аверин А.Н., Понеделков А.В., Степанов К.В. Значение федерального закона «О занятости населения в российской федерации» для обеспечения занятости // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2024. № 2. С. 65 – 69.

также безработному гражданину»[1]. Вместе с тем с 1 января 2025 г. вступила в силу ч. 2 ст. 23 нового Закона, в соответствии с которой решение о признании гражданина, ищущего работу, безработным может быть принято органом занятости субъекта РФ не только по месту жительства, но и по месту пребывания гражданина. Данное изменение способствует реализации такого направления государственной политики в области занятости населения, как мобильность трудовых ресурсов.

Наконец, изменения в новом Законе претерпел признак готовности к подходящей работе.

К числу критериев подходящей работы старым Законом относились: профессиональная пригодность работника, соответствие условиям последнего места работы, состояние здоровья и транспортная доступность рабочего места.

Подход к определению подходящей работы в Законе 2023 г. является принципиально новым и включает поиск нового места работы для гражданина в соответствии с индивидуальным планом содействия занятости, что свидетельствует об усилении индивидуального подхода при поиске подходящей работы. В новом Законе содержатся конкретные требования, касающиеся профпригодности работника (п. 1 - 2 ч. 3 ст. 27 - образование (вид, уровень), профессия, специальность, направление подготовки, квалификация 2) опыт работы, в том числе по профессии, специальности, направлению подготовки, должности 3) форма занятости).

В отличие от старого Закона, новым критерием подходящей работы является не состояние здоровья гражданина, а социальный критерий, который охватывает более широкий круг обстоятельств жизненной ситуации, включая сведения об имеющихся ограничениях жизнедеятельности, в том числе инвалидности.

В числе критериев подходящей работы в новом Законе появилось прямое указание на размер заработной платы (п. 5 ч. 3 чт. 27). Однако ограничения по применению этого критерия в тексте закона не уточняются. Перечень категорий граждан, в отношении которых не применяются рассмотренные выше критерии подходящей работы, в новом Законе остался прежним.

В связи с изменениями 2025 года было введено обязательно профилирование для получения статуса безработного. На его основании Центр занятости составит индивидуальный план содействия занятости, где будет информация о подходящей работе, мерах поддержки, сроках выплаты пособия и датах явки в ЦЗН. Профилирование необходимо проходить повторно каждые полтора месяца.

С 1 января 2025 года сохраняется статус безработного при краткосрочной работе. Можно работать по договору гражданско-правового характера до 5 дней в месяц. Статус не потеряется, если доход не превышает МРОТ. Выплата пособия будет приостановлена на период работы.

Также появились новые причины для снятия человека с учета по безработице. Теперь это могут сделать в следующих случаях:

- Состоит на учете в Центре занятости дольше 12 месяцев. Предпенсионеры могут рассчитывать на более длительный срок — 18 или 36 месяцев. Повторно встать на учет можно не раньше, чем через 3 месяца.
- Отказался от двух вариантов предложенной работы.
- Отказался проходить повторное профилирование.
- Не стал согласовывать изменения индивидуального плана с сотрудниками Центра занятости или не направил их в нужный срок.

---

[1] Постановление Правительства РФ от 16.10.2024 № 1379 «Об утверждении Правил регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, Правил регистрации безработных граждан и Правил определения органом службы занятости подходящей работы гражданину, ищущему работу, а также безработному гражданину» // СПС КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_488488/ (дата посещения: 22.04.2025).

- Снялся с учета по месту жительства или места пребывания в регионе, в котором был зарегистрирован как безработный. В этом случае можно восстановить статус безработного в течение 15 дней, для этого нужно обратиться в Центр занятости региона пребывания.

Изменились и сроки выплаты пособия. Безработным выплачивают не дольше 6 месяцев.

В связи с внедрением информационных технологий не обязательно приходить лично в органы центра занятости населения и подавать заявления, теперь это можно сделать электронно через портал «Работа в России» или »Госуслуги»**.**

Таким образом, в Федеральном законе от 12 декабря 2023 г. № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» содержится ряд значимых новаций, связанных с изменением традиционных подходов к определению понятия и правового статуса безработных граждан. Основные изменения направлены на повышение эффективности трудоустройства, усиление контроля за безработными и адаптацию норм к современным экономическим реалиям. В целом новое законодательство стремится сделать статус безработного более четким и мотивировать граждан к скорейшему выходу на рынок труда.

Гусева Екатерина Юрьевна,
обучающаяся 4 курса очной формы обучения
Оренбургского института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Захарова Александра Эдуардовна,
доцент кафедры предпринимательского и природоресурсного права
Оренбургского института (филала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

КОНКУРЕНТНОЕ ПРАВО И ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Конкурентное право играет важную роль в развитии экономики нашего государства, обеспечивая и поддерживая справедливую конкуренцию между участниками рынка. В свою очередь формирование и развитие в 21 веке цифровой экономики ставит перед российским антимонопольным законодательством новые вызовы, которые требуют быстрой адаптации. Но уже сейчас становится, очевидно, что вместе с информацией распространяются и случаи нарушения антимонопольного законодательства.

В последнее время на цифровых рынках компании достигают, значительных успехов используя, «большие данные», внедряя новые алгоритмы самообучения искусственного интеллекта, внешне ориентированных на бытовые потребности граждан. Благодаря сетевым эффектам, сбору и аналитике данных появились так называемые «суперплатформы» которые влияют на конкуренцию. Из примеров можем отметить, Google, Amazon, Apple, а из российских компаний это Яндекс, Сбер и ВК групп. Данные компании создают и развивают собственную экосистему состоящую из множества цифровых продуктов.

Помимо бесспорных преимуществ, развитие цифровой экономики создает и скрытые угрозы для действующих правовых механизмов защиты конкуренции. Традиционные методы антимонопольного контроля могут оказаться недостаточно эффективными в борьбе с антиконкурентными практиками цифровых компаний. Так как цифровые рынки, в отличии от традиционных движимы инновациями и следовательно гораздо динамичнее. В свою

очередь, это требует от законодателя большей гибкости при разработке и изменении антимонопольного законодательства.

С точки зрения нарушения антимонопольного законодательства интерес представляют компании на сайтах, которых потребитель может сравнить цены. Зачастую эти предприятия не являются нейтральными и ориентированными исключительно на потребителя — им необходимо получать прибыль, как и любому другому бизнесу. Например, данные сайты могут использовать непрозрачные алгоритмы для ранжирования цен товаров. В результате может возникнуть ситуация, когда крупные компании или те, кто платит за продвижение, получают преимущество, что потенциально ограничивает конкуренцию.

Большую популярность приобрел новый тип онлайн-бизнес-модели: экономика совместного использования, включающая в себя такие модели, как каршеринг, краткосрочная аренда жилья и т.д. создает новые вызовы для антимонопольного регулирования. Традиционные подходы к контролю за доминирующем положением и ограничением конкуренции зачастую оказываются малоэффективны. Например, на данном рынке возможны скрытые формы сговора, когда алгоритмы независимых платформ синхронизируют цены.

В данный момент в сфере антимонопольного регулирования существует сложный выбор между возможностью создания технологичной среды, для быстрого роста цифровых компаний ради технологического и экономического роста, используя преимущественно диспозитивные методы. Или используя императивные методы обеспечить приоритет публичных интересов с целью не допустить экономической концентрации и создание монополий на новом и быстрорастущем рынке.

М.А. Егорова отмечает, что «можно охарактеризовать антимонопольное регулирование на цифровых товарных рынках как находящееся на начальном этапе. При этом текущее состояние антимонопольного регулирования можно охарактеризовать как базирующееся на доверии в плоскости бизнеса и государства.»[1]. С данным выводом сложно не согласится. На текущий момент, несмотря на все изменения внесенные в Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» мы не сможем найти в данном законе специальных правил или исключений в части регулирования соглашений обеспечивающих деятельность участников цифровых рынков[2].

Отношения в этой области регулируются актами саморегулирования отрасли, разработанными при участии государственных органов. За соблюдением этих актов следят регуляторы, и их исполнение должно соответствовать Стандартам взаимодействия маркетплейсов с владельцами пунктов выдачи заказов[3] и Принципам взаимодействия участников цифровых рынков[4].

Мы можем увидеть, что на данный момент в сфере цифровых товарных рынков большое значение имеет саморегулирование. Тем самым, мы можем констатировать высокий уровень доверия Федеральной антимонопольной службы РФ к участникам данных рынков. На взгляд автора, это верное решение Федеральной антимонопольной службы РФ сразу же не вводить большое количество императивных запретов, тем самым доверившись добросовестности участников рынка, которые по большей части охотно идут на контакт с государственными органами власти.

---

[1] Егорова, М.А., Цинделиани И.А., Канцер Ю.А., Шадрин А.Д. Доверие к праву как основа антимонопольного регулирования цифровой экономики // Право и цифровая экономика. 2024. № 1. С. 16 - 22., С.10.

[2] Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ (ред. от 14.10.2024) «О защите конкуренции».

[3] «Стандарты по взаимодействию маркетплейсов с владельцами пунктов выдачи заказов» (утв. Комиссией по созданию условий саморегулирования в электронной торговле в Российской Федерации, Протокол от 03.10.2023 № 15-381) (подписаны 10.10.2023).

[4] Принципы взаимодействия участников цифровых рынков. URL: https://fas.gov.ru/p/protocols/1666 (дата обращения: 23.11.2023).

Однако мы не можем знать, мотивы участников данного товарного рынка. Возможно, бизнесу просто выгодно как можно дольше избегать строгого государственного регулирования, и именно с этой целью участники рынка так охотно идут на саморегулирование и кооперацию с государственными органами.

Это особенно выгодно крупным компаниям, в том числе тем, кто занимает доминирующее положение на рынке. Они могут предпочитать саморегулирование или более мягкие формы контроля, чтобы сохранить гибкость и избежать ограничений, связанных с императивным регулированием.

Цифровые технологии и инновации неизбежно трансформируют рынки товаров и услуг, делая возможным то, что раньше казалось фантастикой. Тем не менее, на данных рынках должна поддерживаться конкуренция, способствуя их дальнейшему экономическому и технологическому росту. Ведь, как верно подмечено А.А. Коробицыной «без эффективного применения конкурентного права цифровая экономика может столкнуться с серьезными проблемами такими как снижение качества продукции, потеря доходов для правообладателей и замедление развития рынка»[1].

Рассмотренные в статье вызовы, которые несет цифровая экономика для традиционной конкурентной политики, далеко не исчерпывают их внушительного перечня. К таким вызовам, в частности, относятся новые формы сговоров с использованием автоматизированных механизмов ценообразования, процессы экономической концентрации, имеющие транснациональный характер, вопросы прав интеллектуальной собственности и т.д.

В сложившихся условиях государство, стремясь обеспечить безопасность и стабильность общества, должно стремиться к максимальной прозрачности и стабильности в вопросах правового регулирования цифровой экономики. По мнению авторов данного исследования, это можно достичь за счет: стабильности правового регулирования, своевременности принятия решений и активного диалога с представителями бизнеса.

Представляется, что в России созданы все предпосылки для формирования среды доверия между органами власти и участниками товарных рынков, но при этом российский антимонопольный регулятор весьма открыт к бизнесу, в том числе через систему общественных и экспертных советов.

Существует значительное поле для повышения уровня доверия бизнеса к праву, достижение которого возможно через стабильность законодательного регулирования и выстраивание долгосрочных отношений с бизнесом на доверии через предсказуемость реакции регулятора на планируемые или совершаемые бизнесом действия, по которым в том числе отсутствует национальная и зарубежная правоприменительная практика.

Добрынина Мария Алексеевна, Бабаева Айнура Шафа кызы,
обучающиеся 2 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Карпунина Евгения Анатольевна,
старший преподаватель кафедры предпринимательского и трудового права
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

ОФОРМЛЕНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ С НАДОМНИКАМИ

[1] Коробицына, А. А., Скворцов Е. А. Роль конкурентного права в цифровой экономике // Вестник науки. 2023. № 12 (69). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-konkurentnogo-prava-v-tsifrovoy-ekonomike (дата обращения: 05.04.2025).

В современных условиях развития трудовых отношений всё большее распространение получает надомный труд, который позволяет работникам выполнять свои обязанности вне традиционного офиса или производственного помещения. Этот формат труда особенно востребован среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей с малолетними детьми, а также в условиях цифровизации экономики, когда многие профессии не требуют постоянного присутствия на рабочем месте. Однако оформление трудовых отношений с надомниками имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой их работы. Актуальность данной темы связана с необходимостью четкого правового регулирования таких отношений, чтобы обеспечить защиту прав как работников, так и работодателей, а также соблюдение требований трудового законодательства, что подтверждается многочисленными научными работами последних лет. Особый интерес представляет анализ современной правоприменительной практики с учетом последних изменений в трудовом законодательстве.

Исторический аспект развития надомного труда подробно рассмотрен в работе Суховеевой Е.А., которая отмечает, что современное правовое регулирование сохранило многие черты, сформировавшиеся еще в советский период, но при этом адаптировало их к новым экономическим условиям.[1] Автор подчеркивает, что многие принципы, заложенные в советский период, такие как социальная защищенность надомников, обеспечение их сырьем и материалами, а также контроль за условиями труда, сохранили свою актуальность и в настоящее время. Однако эти традиционные подходы были существенно переработаны с учетом новых экономических реалий, связанных с переходом к рыночным отношениям и развитием цифровых технологий.

Ст. 310 ТК РФ определяет надомников как лиц, заключивших трудовой договор о выполнении работы на дому из материалов и с использованием инструментов, выделяемых работодателем либо приобретаемых надомником за свой счет.[2]

Надомник может выполнять работу с участием членов семьи, что является исключением из правила, установленного ст. 56 ТК РФ – о личном выполнении трудовой функции лицом, заключившим трудовой договор. Трудовые отношения между членами семьи надомника и работодателем не возникают. Таким образом, регулирование трудовых отношений с работником – надомником больше похоже на регулирование гражданско-правовых отношений по договору подряда.[3]

При наличии достаточно схожих признаков надомную работу следует различать от дистанционного труда по характеру выполняемой работы и месту реализации работником своих трудовых функций. В частности, сущностью трудовой деятельности надомного работника является результат выполнения работы на дому из материалов и с использованием инструментов и механизмов, выделяемых работодателем либо приобретаемых за свой счет. Дистанционный труд, напротив, предполагает не только осуществление работником деятельности вне места дислокации работодателя, но и сам процесс реализации такой трудовой функции. [4]

Что касается особенностей заключения трудового договора с надомниками, как указывает Бородина Е.Н., трудовой договор с надомником должен содержать все

---

[1] Суховеева Е. А. Труд надомников: история развития и особенности регулирования // Аллея науки. 2018. Т. 7, № 6(22). С. 899-904. EDN OXABEC.

[2] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197 – ФЗ (ред. от 31 декабря 2017 года) // Российская газета. 2001. № 256.

[3] Соловьева, С.В., Филиппова И.А., Применко Ю.В. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников : учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. 102 с. // Лань : электронно-библиотечная система.

[4] Шалкина Е. В. Правовое положение надомников и дистанционных работников : сходства и различия // Science Time. 2021. №9 (93). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-polozhenie-nadomnikov-i-distantsionnyh-rabotnikov-shodstva-i-razlichiya (дата обращения: 24.04.2025).

существенные условия, предусмотренные статьей 57 ТК РФ, а также специальные положения, учитывающие специфику надомного труда, такие как[1]:

– соответствие жилищно-бытовых условий надомника для выполнения конкретного вида работ требованиям и нормам техники безопасности, гигиены и охраны труда;

– порядок и сроки обеспечения надомников сырьем, материалами и полуфабрикатами;

– порядок расчетов за изготовленную продукцию;

– порядок возмещения стоимости материалов, принадлежащих работнику;

– порядок и сроки сдачи (вывоза) готовой продукции;

– размер компенсации затрат работника на материалы, условия и сроки ее выплаты (если надомник самостоятельно обеспечивает себя необходимыми для работы материалами).

Трудовое законодательство не обязывает работника предоставлять работодателю какие-либо медицинские документы, чтобы подтвердить отсутствие медицинских противопоказаний к работе. Тем не менее на надомников распространяются общие нормы трудового законодательства, в соответствии с которыми прохождение некоторыми категориями работников медицинских осмотров при трудоустройстве и в процессе работы является обязательным.

Что касается соблюдения требований охраны труда, то перед заключением трудового договора и в процессе работы с надомником работодатель обязан проводить инструктажи по охране труда, обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда. Кроме того, требованиям охраны труда должны соответствовать условия трудового договора (ч. 2 ст. 216.1 ТК РФ).

Соловьева С.В. обращает внимание на то, что при заключении трудового договора с надомником особое значение приобретает вопрос о разграничении ответственности за предоставленные материалы и оборудование[2]. В учебном пособии подчеркивается, что работодатель обязан обеспечить надомника всем необходимым для выполнения работы, если иное не предусмотрено договором. В том случае, когда надомник использует свои механизмы и инструменты, то работодатель выплачивает ему компенсацию за их износ.

Правовое положение надомников характеризуется определенными гарантиями, которые подробно анализируются в работе Матюшенко А.И. Автор отмечает, что несмотря на специфику труда, надомники обладают всеми правами, предусмотренными трудовым законодательством, включая право на своевременную и полную оплату труда, право на отдых и социальное обеспечение[3].

Особого внимания заслуживает вопрос компенсации расходов, связанных с выполнением трудовой функции. Как указывает законодатель, работодатель обязан возмещать надомнику расходы на электроэнергию, коммунальные услуги и иные затраты, непосредственно связанные с процессом производства. Размер и порядок возмещения таких расходов должны быть четко прописаны в трудовом договоре.

Процесс оформления трудовых отношений с надомниками требует особого внимания к деталям и тщательной подготовки. Ключевым этапом становится проверка условий

---

[1] Бородина Е. Н. Понятие и законодательство о надомном труде // Образование и право. 2018. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-zakonodatelstvo-o-nadomnom-trude (дата обращения: 24.04.2025).

[2] Соловьева, С. В., Филипова И. А., Применко Ю. В. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников : учеб. пособие / отв. ред. к.ю.н., доцент Ю.В. Применко. 2-е изд., перераб. и доп. Нижний Новгород : Нижегородский госуниверситет, 2020. 102 с.

[3] Матюшенко А. И. Некоторые особенности регулирования труда надомников // Научный альманах «В зеркале права» : сб. науч. трудов. Липецк : Липецкий государственный педагогический ун-т им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. С. 253-256. EDN PBLKEM.

будущей трудовой деятельности. На этом этапе работодателю необходимо провести комплексное обследование жилого помещения потенциального работника на предмет соответствия санитарно-гигиеническим нормам, установленным СанПиН 1.2.3685-21[1]. Особое значение имеет оценка технической возможности выполнения конкретного вида работ, включая наличие необходимых коммуникаций и инфраструктуры. При использовании оборудования, предоставляемого работодателем, обязательной становится проверка всей сопроводительной технической документации.

Специфика надомного труда требует разработки особой системы кадрового документооборота. В обязательном порядке оформляется акт приема-передачи материальных ценностей, который становится основным документом, фиксирующим переход ответственности за материалы и оборудование от работодателя к работнику. Ведутся специальные журналы учета выданных материалов и сданной готовой продукции. В случаях, когда рабочее место организуется в коммунальной квартире или общежитии, требуется получение письменного согласия всех совершеннолетних членов семьи на осуществление трудовой деятельности. Отдельное внимание уделяется документам, подтверждающим соответствие условий труда требованиям охраны труда, что особенно важно с учетом домашнего характера производства.

Прекращение трудового договора с надомником осуществляется по общим основаниям, предусмотренным Трудовым кодексом РФ. Однако, как отмечает Барашева Е.В., существуют определенные особенности, связанные с необходимостью возврата имущества и материалов, предоставленных работодателем.[2]

Важное значение имеет вопрос документального оформления прекращения трудовых отношений. При увольнении надомника стороны обязаны составить акт приема-передачи материальных ценностей, что позволяет избежать возможных споров в дальнейшем.

Анализ современной судебной практики выявляет ряд системных проблем в регулировании надомного труда. Наиболее распространенными становятся споры, связанные с оценкой качества произведенной продукции и определением объема возмещения коммунальных расходов. Судебные органы сталкиваются со сложностями при установлении фактического объема выполненных работ и степени соответствия использованных материалов заявленным требованиям. Особую проблему представляет доказывание факта ненадлежащего исполнения трудовых обязанностей, когда работник осуществляет деятельность в домашних условиях без постоянного контроля со стороны работодателя. Эти вопросы требуют особого внимания при составлении договорных условий и разработке механизмов контроля.

Перспективы развития законодательства в этой сфере связаны с необходимостью более четкого регулирования вопросов охраны труда надомников, совершенствования механизмов контроля за качеством выполняемой работы, а также разработки специальных норм, учитывающих особенности различных категорий надомных работников (инвалидов, многодетных родителей и др.).

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что правовое регулирование труда надомников в Российской Федерации представляет собой сложную систему, включающую как общие нормы трудового права, так и специальные положения, учитывающие специфику данной формы занятости. Современное законодательство в целом

---

[1] Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года) : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 // Официальный интернет-портал правовой информации. 2021. 3 февр. URL: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 01.01.2023).

[2] Барашева Е. В., Пьянкова А. А., Степаненко А. С. К вопросу о правовом регулировании труда надомников // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-pravovom-regulrovanii-truma-nadomnikov (дата обращения: 24.04.2025).

обеспечивает защиту прав надомных работников, однако требует дальнейшего совершенствования с учетом новых экономических реалий и развития технологий.

Дрюпина Владислава Борисовна,
обучающаяся 3 курса очной формы обучения
Института прокуратуры Уральского государственного
юридического университета имени В.Ф. Яковлева
Научный руководитель:
Балицкий Кирилл Степанович,
доцент кафедры трудового права Института прокуратуры
Уральского государственного юридического
университета имени В.Ф. Яковлева,
кандидат юридических наук, доцент

ЦИФРОВОЙ СЛЕД СОТРУДНИКА: КАК ИИ ПЕРЕОПРЕДЕЛЯЕТ HR И ЧТО ТЕРЯЕТСЯ В АЛГОРИТМАХ?

Цифровая трансформация HR-сферы, подкреплённая развитием искусственного интеллекта, кардинально меняет подходы к управлению персоналом[1]. Цифровой след сотрудника - данные, генерируемые через корпоративные системы, коммуникационные платформы и устройства - стал ключевым ресурсом для алгоритмов, прогнозирующих поведение, оценивающих производительность и оптимизирующих кадровые решения. Однако автоматизация процессов ставит сложные вопросы о потере человечности, дегуманизации труда и этических дилеммах[2].

Цифровой след формируется из множества источников. Данные производительности, такие как KPI, время выполнения задач и активность в корпоративных системах, позволяют ИИ анализировать продуктивность и предлагать гибридные форматы работы. Коммуникации, включая тон писем и участие в видеоконференциях, раскрывают уровень вовлечённости. Биометрические системы, например, трекеры активности или технологии распознавания эмоций, фиксируют физиологические реакции сотрудников.

Искусственный интеллект обрабатывает эти данные для решения разнообразных задач. В подборе персонала алгоритмы HireVue анализируют видеоинтервью, оценивая мимику, речь и ключевые слова, что сокращает время первичного отбора[3]. Компания Unilever, внедрившая ИИ-скрининг резюме, уменьшила срок найма на 75%[4]. Прогнозирование текучести кадров стало возможным благодаря моделям машинного обучения, выявляющим сотрудников с высоким риском увольнения. Персонализация обучения на основе пробелов в навыках, анализ вовлечённости и автоматизация рутинных задач - всё это примеры оптимизации HR-процессов.

Однако за технологическими преимуществами скрываются серьёзные риски. Предвзятость алгоритмов, унаследованная из тренировочных данных, приводит к

---

[1] Валецкая Т.И., Плещенко Е.А. Влияние искусственного интеллекта на рынок труда // Ученые записки Алтайского филиала РАНХиГС. 2024. № 1 (24). С. 36-39.

[2] Шевляков Н.А. Искусственный интеллект в сфере наемного труда: проблемы и перспективы // Научный альманах «в зеркале права»: сб. науч. трудов. Липецк, 2024. С. 151-153.

[3] Явкачев Ш. З. Роль искусственного интеллекта в повышении квалификации и адаптации человеческого капитала к новым требованиям рынка труда // International scientific review. 2024. №1 (46). С. 17-20.

[4] Unilever пересмотрела процесс найма на должности начального уровня, сделав ставку на искусственный интеллект. URL: https://www.businessinsider.com/unilever-artificial-intelligence-hiring-process-2017-6 (дата обращения: 03.04.2025). Режим доступа: свободный.

дискриминации[1]. Например, в 2018 году Amazon отказалась от ИИ-рекрутера, который исключал женщин из списка кандидатов на технические позиции[2]. Непрозрачность решений ИИ, как в случае отклонения резюме без объяснения причин, подрывает доверие сотрудников. Дегуманизация управления проявляется в игнорировании личных обстоятельств - семейных ситуаций или психологического состояния. Сбор биометрических данных, таких как анализ эмоций через веб-камеры, нарушает границы приватности, особенно в регионах без строгого регулирования.

Практика компаний иллюстрирует двойственность технологий. Microsoft, внедрившая ИИ для анализа вовлечённости, столкнулась с критикой за гиперконтроль[3]. British Airways использует алгоритмы для ротации персонала, но работники жалуются на игнорирование их личных обстоятельств[4]. В Китае системы социального рейтинга снижают баллы за опоздания, повышая дисциплину, но провоцируя выгорание[5]. В 2023 году Starbucks была оштрафована на $2.5 млн за алгоритм, сокращавший часы работы сотрудников с инвалидностью[6]. Исследование MIT показало, что 67% работников считают ИИ-оценки несправедливыми, а 45% скрывают личную информацию из страха дискриминации[7].

Пандемия COVID-19 ускорила цифровизацию HR. По данным Gartner, 80% компаний увеличили инвестиции в HR-технологии с 2020 года[8].

Законодательство пытается догнать технологии, так Европейский AI Act классифицирует HR-алгоритмы как «высокорисковые», требуя их сертификации и запрещая оценку эмоций[9] (Ливотова, 2024:33). В США Algorithmic Accountability Act обязывает компании раскрывать критерии решений ИИ. Для минимизации рисков необходимы: аудит алгоритмов с привлечением внешних экспертов для выявления предвзятости, прозрачность, при которой сотрудники должны понимать, как используются их данные, гибридные модели, где ИИ-аналитика дополняется человеческим решением, этические кодексы, запрещающие сбор данных о расе, религии или здоровье[10].

---

[1] Спирина Ю.И. Влияние искусственного интеллекта на рынок труда: как тенденция использования современных технологий меняет требования к компетенциям специалистов // Инновационное управление персоналом. Материалы XV Всероссийского межвузовского кадрового форума им. А.Я. Кибанова. Москва, 2024. С. 152-155.

[2] Amazon разработала ИИ для поиска сотрудников и отказалась от него из-за дискриминации женщин. URL: https://vc.ru/hr/47756-reuters-amazon-razrabotala-ii-dlya-poiska-sotrudnikov-i-otkazalas-ot-nego-iz-za-diskriminacii-zhenshin (дата обращения: 03.04.2025). Режим доступа: свободный.

[3] Microsoft обновила функцию Recall с ИИ после критики экспертов по кибербезопасности. URL: https://www.forbes.ru/tekhnologii/514330-microsoft-obnovila-funkciu-recall-c-ii-posle-kritiki-ekspertov-po-kiberbezopasnosti (дата обращения: 03.04.2025). Режим доступа: свободный.

[4] Сотрудники British Airways могут объявить забастовку из-за зарплаты. URL: https://www.thesun.co.uk/travel/18997394/british-airways-staff-strike/ (дата обращения: 03.04.2025). Режим доступа: свободный.

[5] Социальный рейтинг в Китае. URL: https://www.tadviser.ru/index.php/ (дата обращения: 03.04.2025). Режим доступа: свободный.

[6] Корпоративный ад Starbucks. URL: https://www.nytimes.com/2024/06/15/opinion/starbucks-nlrb-striking-workers.html (дата обращения: 03.04.2025). Режим доступа: свободный.

[7] Исследование показало, что 50% работников считают, что их держат в неведении относительно того, как искусственный интеллект будет использоваться в их организации. URL: https://www.businessinsider.com/office-workers-say-companies-arent-explaining-future-ai-use-survey-2023-5 (дата обращения: 03.04.2025). Режим доступа: свободный.

[8] Gartner назвал главные тренды инвестиций в HR организации. URL: https://www.novostiitkanala.ru/news/detail.php?ID=16765 (дата обращения: 03.04.2025). Режим доступа: свободный.

[9] Ливотова М.А. Искусственный интеллект - новый игрок на рынке труда // Управление персоналом в глобальном мире. Сб. науч. трудов студентов и магистрантов. Материалы X Международной науч. студенческой конференции. Воронеж, 2024. С. 32-34.

[10] Компании ИИ обязаны доказывать безопасность технологии по требованию некоммерческих организаций. URL: https://lindeal.com/news/2023081506-kompanii-ii-obyazany-dokazyvat-bezopasnost-tekhnologii-po-trebovaniyu-nekommercheskikh-organizacij (дата обращения: 03.04.2025). Режим доступа: свободный.

Искусственный интеллект переопределяет HR, предлагая беспрецедентные возможности для оптимизации, но ставит под угрозу фундаментальные ценности: справедливость, приватность и человеческое достоинство. Баланс между технологиями и гуманизмом требует пересмотра подходов к управлению данными, усиления регулирования и диалога между IT-специалистами, HR-менеджерами и сотрудниками. Таким образом, ИИ - это инструмент, а не замена HR-специалистов. Он ускоряет процессы, но не способен учитывать тонкие человеческие нюансы. Как отметил философ Джеймс Уилсон, «алгоритмы должны служить людям, а не заменять их».

Яскунова Юлия Мартемьяновна,
обучающаяся 2 курса заочной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Кирсанов Константин Александрович,
доцент кафедры гражданского права и гражданского процесса
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

НАСЛЕДОВАНИЕ НАКОПИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПЕНСИИ В РОССИИ: ПРОБЛЕМА БЕССРОЧНЫХ ВЫПЛАТ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ

Система пенсионного обеспечения в России включает в себя страховую и накопительную части. Пенсионная система Российской Федерации претерпела ряд существенных изменений за последние десятилетия, в том числе, введение накопительного компонента. В российской пенсионной системе накопительная часть пенсии формируется за счет отчислений работодателя, добровольных взносов и инвестиционного дохода, она призвана обеспечить дополнительный источник дохода в старости. Однако, существующее правовое регулирование наследования накопительной пенсии содержит пробелы, которые вызывают вопросы с точки зрения справедливости и защиты имущественных прав граждан.

В настоящее время накопительная часть пенсии может быть выплачена единовременно, срочно или бессрочно (пожизненно). Действующее законодательство предусматривает наследование только той части накопительной пенсии, которая не была назначена к выплате[1]. Если пенсионер выбрал бессрочную выплату, то после его смерти остаток невыплаченных средств не включается в наследственную массу и переходит государству. Вопрос наследования этих средств особенно актуален, поскольку накопления могут быть значительными, а их судьба после смерти пенсионера напрямую влияет на финансовое положение его семьи. Однако действующее законодательство содержит серьезные ограничения: остаток накопительной пенсии, если она назначена в виде бессрочной (пожизненной) выплаты, не наследуется и возвращается государству. Это создает несправедливую ситуацию для родственников умершего пенсионера, которые фактически лишаются права наследования части средств, накопленных в течение трудовой жизни.

В частности, законодательство предусматривает возможность наследования только тех средств накопительной пенсии, которые не были назначены пенсионеру при жизни. В случае, если пенсионер уже получает накопительную пенсию бессрочно, остаток средств на

[1] Как получить пенсию за умершего родственника. URL: https://www.vtb.ru/articles/pensiya/kak-poluchit-pensiyu-za-umershego-rodstvennika/. (дата доступа: 17.04.2025).

его счете на момент смерти не подлежит наследованию и переходит в распоряжение государства.

Данная ситуация представляется несправедливой, поскольку, фактически, речь идет об имуществе, сформированном за счет личных средств гражданина, которое, по логике вещей, должно переходить к его наследникам. Отсутствие возможности наследования бессрочно назначенной накопительной пенсии подрывает доверие граждан к пенсионной системе и снижает мотивацию к формированию пенсионных накоплений[1].

Проблемы правового регулирования наследования накопительной пенсии: действующее пенсионное законодательство[2] четко регулирует порядок выплаты средств пенсионных накоплений правопреемникам в случае смерти застрахованного лица до назначения ему накопительной пенсии или до корректировки ее размера с учетом дополнительных взносов. Однако, вопрос о наследовании средств, оставшихся на счете пенсионера после назначения ему бессрочной накопительной пенсии, остается нерешенным.

Фактически, эти средства, не использованные пенсионером при жизни, переходят в распоряжение Пенсионного фонда России (Социального фонда России) и используются для финансирования текущих пенсионных выплат. Такая ситуация, с одной стороны, обеспечивает финансовую устойчивость пенсионной системы, но, с другой стороны, нарушает принцип частного права, согласно которому имущество, принадлежащее гражданину на праве собственности, должно переходить к его наследникам. Законодательство трактует бессрочную выплату как страховой продукт: средства переходят в общий пул, а не остаются на индивидуальном счете[3]. По сути, государство становится выгодоприобретателем, если пенсионер умирает вскоре после назначения бессрочной выплаты.

Во многих странах пенсионные накопления, не израсходованные к моменту смерти, могут быть частично или полностью переданы наследникам, особенно если речь идет о добровольных пенсионных программах или индивидуальных пенсионных счетах. Это повышает доверие граждан к пенсионной системе и стимулирует долгосрочные накопления[4]. В Германии участник частного (добровольного) пенсионного плана может самостоятельно назначать и изменять бенефициаров - лиц, которым будут переданы пенсионные накопления в случае его смерти. Для этого не требуется отдельное завещание, что значительно упрощает процесс наследования. Если сумма пенсионных накоплений не превышает определённого порога, наследники могут получить средства полностью или частично без уплаты налога на прирост капитала, а в ряде случаев и без налога на наследство, если соблюдены определённые условия[5]. В Румынии добровольные пенсионные накопления (третьего уровня) на индивидуальных счетах могут быть унаследованы. В случае смерти участника остаток средств на его счёте передаётся наследникам, что прямо предусмотрено правилами работы пенсионных фондов[6]. В системе добровольных пенсионных накоплений Доминиканской Республики также предусмотрена возможность передачи средств по

---

[1] Сапожникова Н., Томилов А. Получение накопительной части трудовой пенсии: есть проблемы // Кадровик. Трудовое право для кадровика. 2011. № 4.

[2] Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ «О накопительной пенсии» (последняя редакция) // КонсультантПлюс.

[3] Когда и как можно получить накопительную пенсию? / Pensiya.veb. URL: https://pensiya.veb.ru/nakopitelnaja-pensija/kak-poluchit-nakopitelnuju-pensiju/. (дата доступа: 20.04.2025).

[4] Швандар К.В., Анисимова А.А. Мировой опыт предоставления пенсионных гарантий в добровольных пенсионных планах. Финансовый журнал. 2019. № 5. С.64-73.

[5] The 3 Inheritance Tax Benefits of a Private Pension Plan in Germany / Pensionfriend.de. URL: https://pensionfriend.de/en/how-to-benefit-from-private-pension-plans-and-inheritance-in-germany.ap/. (дата доступа: 19.04.2025).

[6] Voluntary Pension Savings in Individually Funded Systems of FIAP Member Countries / COMPARED REGULATIONS SERIES. URL: https://www.fiapinternacional.org/wp-content/uploads/2016/01/crs_voluntary_pension_savings_eng__vers__16_12_2010_.pdf/. (дата доступа: 19.04.2025).

наследству. Условия наследования зависят от причины смерти участника, но в целом накопления могут быть унаследованы.

Аргументы в пользу наследования бессрочно назначенной накопительной пенсии:

1. Защита имущественных прав граждан: накопительная пенсия формируется за счет личных средств гражданина (страховых взносов), которые, по сути, являются его собственностью. Лишение наследников права на получение этих средств после смерти пенсионера противоречит принципам частного права.

2. Стимулирование формирования пенсионных накоплений: возможность наследования накопительной пенсии может стать дополнительным стимулом для граждан к формированию пенсионных накоплений, поскольку они будут знать, что эти средства не пропадут после их смерти, а перейдут к их близким. В соответствии со статьёй 12 Федерального закона №56-ФЗ «О дополнительных страховых взносах на накопительную пенсию и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений[1]«, граждане Российской Федерации вправе добровольно перечислять дополнительные страховые взносы в Пенсионный фонд РФ с целью увеличения размера своей накопительной пенсии. Несмотря на наличие такой государственной возможности, большинство граждан проявляют низкую активность в отношении самостоятельного формирования пенсионных накоплений и не спешат инвестировать собственные средства в пенсионную систему.

3. Повышение доверия к пенсионной системе: законодательное закрепление права наследования бессрочно назначенной накопительной пенсии повысит доверие граждан к пенсионной системе и укрепит уверенность в том, что государство уважает их имущественные права.

4. Социальная справедливость: передача остатка средств накопительной пенсии наследникам представляется более справедливым решением, чем их переход в распоряжение государства, поскольку это позволяет обеспечить материальную поддержку близких людей после смерти пенсионера.

Для решения данной проблемы необходимо внести изменения в пенсионное законодательство и Гражданский кодекс РФ.

Предложения по внесению изменений в законодательство:

1. Федеральный закон «О накопительной пенсии»:

Дополнить статью, регулирующую порядок выплаты средств пенсионных накоплений правопреемникам, положением о том, что в случае смерти пенсионера, получавшего бессрочную накопительную пенсию, остаток средств на его счете подлежит наследованию в общем порядке.

Установить порядок расчета суммы, подлежащей наследованию (например, путем вычета из общей суммы пенсионных накоплений фактически выплаченных пенсионеру средств).

2. Гражданский кодекс РФ:

Включить остаток средств на счете накопительной пенсии в состав наследственной массы, указав, что данные средства наследуются в соответствии с правилами, установленными пенсионным законодательством. Дополнить статью 1183 ГК РФ пунктом, предусматривающим включение в состав наследства остатка невыплаченных средств по бессрочной накопительной части пенсии.

Возможные модели реализации права наследования:

1. Выплата единовременной суммы: наследникам выплачивается единовременная сумма, равная остатку средств на счете накопительной пенсии.

---

[1] Федеральный закон от 30.04.2008 № 56-ФЗ «О дополнительных страховых взносах на накопительную пенсию и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений» от 30.04.2008 № 56-ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс.

2. Введение опции выбора: при назначении бессрочной выплаты пенсионер может указать правопреемников, которым будет передан остаток средств в случае смерти.

3. Распространение принципа наследования на все виды накопительной пенсии, включая бессрочные выплаты, с возможностью получения остатка в виде единовременной выплаты или распределения между наследниками по закону.

4. Перевод средств на пенсионный счет наследника: средства переводятся на пенсионный счет наследника и используются для формирования его пенсионных накоплений.

5. Установление минимального гарантированного срока выплат (аннуитет с гарантированным периодом): если пенсионер умирает до истечения этого срока, остаток выплачивается наследникам.

6. Комбинированная модель: Часть средств выплачивается единовременно, а часть переводится на пенсионный счет наследника.

Возможные риски и пути их минимизации:

Введение права наследования бессрочно назначенной накопительной пенсии может повлечь за собой определенные риски для финансовой устойчивости пенсионной системы. Для минимизации этих рисков необходимо:

1. Оценить влияние предлагаемых изменений на финансовое состояние пенсионной системы.

2. Установить ограничения на наследование: например, ограничить круг наследников, имеющих право на получение средств накопительной пенсии (например, только супруг(а), дети, родители).

3. Ввести налогообложение: обложить налогом сумму, полученную наследниками в качестве наследства.

Отсутствие механизма наследования бессрочно назначенной накопительной пенсии в России является серьезной проблемой, нарушающей имущественные права граждан и подрывающей доверие к пенсионной системе. Законодательное закрепление права наследования указанных средств является необходимым шагом для обеспечения социальной справедливости и повышения эффективности пенсионной системы. Предлагаемая концепция внесения изменений в пенсионное законодательство и Гражданский кодекс РФ направлена на решение данной проблемы и создание более справедливой и прозрачной системы наследования пенсионных накоплений. Дальнейшие исследования и обсуждения с участием экспертов и представителей общественности позволят разработать оптимальную модель реализации права наследования бессрочно назначенной накопительной пенсии в России.

Кобелева Милена Дмитриевна, Пьянкова Мария Вячеславовна,
обучающиеся 3 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Самойличенко Екатерина Евгеньевна,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и правовой информатики Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат экономических наук, доцент

ВЛИЯНИЕ ТУРИЗМА НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Одним из факторов социально-экономического развития современной Российской Федерации в целом, так и каждого ее региона является сфера туризма. В соответствии с Федеральным Законом № 132 «Об основах туристической деятельности в РФ»: туризм — это

временные выезды граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в оздоровительных, профессиональных, спортивных, познавательных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в стране временного пребывания.[1]

Вклад индустрии путешествий в ВВП нашей страны в различные годы оценивается в пределах 2-4%. Президент РФ Владимир Путин на совещании 28 марта поставил следующую задачу: «Обращаю внимание на важнейшую задачу текущего десятилетия. Вклад внутреннего туризма в ВВП страны должен вырасти вдвое: до 5 процентов на 2024 год».

Вологодская область входит в топ пяти регионов России по росту туристического спроса. По данным сайта «Региональные комментарии»,[2] в 2024 году туристический поток в Вологодскую область составил 4,1 млн. человек, что на 7,9% больше, чем в 2023 году (3,8 млн. человек). На 2025-2027 годы Вологодской области выделены финансовые средства из федерального бюджета на укрепление туристического потенциала – 403 млн. рублей, из которых 139,5 миллионов рублей – только на текущий 2025 год.[3]

На данный момент в Вологодской области создаются анклавы, в качестве объектов которых выступают отдельные населенные пункты (сёла или небольшие города) с непривычным образом жизни, специфическим видом производимого продукта или технологии производства, особенностями флоры и фауны, культурными артефактами или обычаями. Для туристических анклавов характерны наличие:

- насыщенной недревесных продуктов, фауны для охоты;
- различных особенных мероприятий - день города, народные праздники;
- уникальных архитектурных, историко-культурных объектов. Например, в Кириловском районе находится музей фресок Дионисия в Ферапонтово, Кирило-Белозерский историко-архитектурный заповедник;
- научного и делового сотрудничества. Например, город Вологда и Череповец, сосредотачивают научные заведения, учебные заведения, то есть дают возможность проведения крупных выставок, симпозиумов, конкурсов, семинаров с участием как отечественных специалистов, так и зарубежных.

Такие уникальные достопримечательности представлены на территории Вологодской неравномерно, наиболее развитыми в этом плане являются города Вологда и Череповец, а также Велукоустюгский и Кирилловский муниципальные районы (таблица 1).[4]

Таблица 1. - Группировка муниципальных районов Вологодской области по уровню развития туризма

Уровень развития туризма	Муниципальные районы
Высокий	г.Вологда, г.Череповец, Великоустюгский, Кирилловский.
Средний	Тотемский, Грязовецкий, Белозерский
Низкий	Шекснинский, Сокольский, Бабаевский, Вытегорский, Кичменгско-Городецкий.
Очень низкий	Никольский, Сямженский, Бабушкинский, Нюксененский, Тарногский.

С целью развития туристической отрасли в Вологодской области на протяжении последнего десятилетия находили реализацию региональные и муниципальные целевые программы. Среди них: Программа «Развитие культуры, туризма и архивного дела Вологодской области на 2021–2025 годы», Региональный проект «Развитие туристической

[1] Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 № 132-ФЗ (последняя редакция).
[2] https://regcomment.ru/?ysclid=m9fgk5ulxw106700065
[3] https://mintur.gov35.ru/vedomstvennaya-informatsiya/novosti/77837/
[4] Акентьева, С.И., Игнатьева В.В., Петрова Г.В. Организация туристской индустрии: учеб. для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014.

инфраструктуры». Реализуется с января 2024 года в рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства», Муниципальная программа «Развитие культуры и туризма Вологодского муниципального округа» (утверждена постановлением администрации Вологодского муниципального округа от 29.12.2023 №336-02). В программе есть подпрограмма «Содействие развитию туризма в Вологодском муниципальном округе», Стратегия развития туризма на территории муниципального образования «Город Вологда» на период до 2025 года «Насон-город». В рамках стратегии планируют развивать ключевые виды внутреннего и въездного туризма, повышать качество и конкурентоспособность туристских и сопутствующих им услуг.

С января 2024 года на территории региона стартовал проект «Развитие туристической инфраструктуры»[1] в рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства»[2], который был инициирован Президентом России Владимиром Путиным.

На реализацию этого проекта в бюджет Вологодской области из федерального бюджета было выделено 43,6 млн. рублей, которые запланированы на реализацию такого проекта как «Туристический код центра города»[3] (под туристическим кодом города понимают стратегический документ, который определяет развитие туристических зон в городе и объединяет различные элементы городской среды в единое целое). Основные направления реализации проекта отражены в таблице 2.

Таблица 2. – Ключевые направления реализации проекта «Туристический код центра города»

Направление	Краткая характеристика направления
1. Система туристической навигации на русском и английском языках	Совокупность необходимой для ориентирования туристов информации о туристских ресурсах и об объектах туристской индустрии и средств размещения такой информации (информационные знаки, конструкции, сооружения, технические приспособления и проч.)
2. Формирование комфортной рекреационной среды для инвалидов	1. Специальные рекреационные объекты, которые дополняются специальным мощением, пандусами, поручнями, подъёмниками, сигнальными устройствами для инвалидов с нарушением зрения, визуальными ориентирами для инвалидов с дефектами слуха. 2. Объекты «попутного» обслуживания. Они позволяют получить услугу без выхода из автомобиля. 3. Особые места для парковки. 4. Применение технических средств, которые обеспечивают комфортные условия передвижения (коляски, автомобили).
Выделение площадок для проведения городских ярмарок	Площадки должны отвечать следующим требованиям: - не приближённость к зданиям детских, образовательных, медицинских организаций и территориям, прилегающим к границам земельного участка под эти здания в радиусе менее 15 метров; - отсутствие расположения на проезжей части автомобильных дорог и в границах зон с особыми условиями использования территорий; - твердое покрытие.
Создание цифровых туристических информационных	- Онлайн-бронирование билетов, отелей, туров. - Отзывы путешественников и рейтинги, с помощью которых, пользователи смогут получать информацию о качестве

[1] https://news.mail.ru/society/61567018/
[2] https://news.mail.ru/society/61567018/
[3] http://vologda-portal.ru/ Официальный сайт администрации города Вологды.

платформ.	предоставляемых услуг. - Информационные ресурсы, которые содержат описание достопримечательностей, туров, путеводители и другие полезные материалы, помогающие в планировании поездки.

В 2025 году на развитие туризма в региональном бюджеты было дополнительно выделено 100 млн. рублей[1]. На эти средства в регионе планируют развивать транспорт и открывать новые туристические направления. Среди них, развитие круизного туризма (судоходное плавание по Беломоро-Балстийскому каналу) и развитие кинотуризма, предполагающего, что имущественные объекты Вологодской области станут съемочными площадками. В качестве примера - на территории Вологодской области был снят российский телесериал «Ландыши».

Кроме того, Вологодская область является родиной ряда всероссийских брендов, к которым относятся: «Вологодское масло», «Вологодское кружево», «Настоящий Вологодский продукт», «Северная чернь» и др. Они имеют многолетнюю историю, в связи с чем, как в г. Вологда, так и в приближенных территориях есть музеи, посвященные этим брендам. Например, в г. Вологда есть интерактивный музей, посвящённый истории сливочного масла, где рассказывается о технологиях его производства в различные временные периоды. Кроме этого, существует музей вологодского масла под открытым небом в деревне Семёнково, в котором знакомят с региональным хозяйством и производством масла в местных условиях. Ознакомиться с местной продукцией и приобрести ее можно на бесплатных дегустациях.

Опираясь на данные факты и проекты ожидается, что туристический поток в 2025 году возрастет на 15%. По словам заместителя губернатора Вологодской области Владимира Осиповского туристический поток в Вологду на 12,4% будет выше результата 2023 года (54 867 человек).[2]

Эти расчеты подтверждают данные Вологдастата: за девять месяцев 2024 года Вологодскую область посетило на 10% больше туристов по сравнению с 2023 годом[3]. Максимальный приток туристов наблюдается в зимний период, в связи с Днем рождения Деда Мороза, которое приходится на 18 ноября, и предновогодними праздниками. Так, в этот период Великий Устюг посетило более 20 тыс. человек[4].

Несмотря на достаточно благоприятную ситуацию в сфере туризма Вологодской области пока еще отмечаются определенные проблемы. Одна из ключевых – это недостаточно развитая транспортная инфраструктура. Ограниченная транспортная доступность и не комфортабельность поездки затрудняет возможность увеличения потока туристов в туристические точки, которые находятся за пределами города. Например, в Вологодской области есть деревня Стризнево, в которой находятся центры отдыха и развлечений. Люди, желающие посетить эти центры на общественном транспорте могут добраться на пригородном транспорте только до автовокзала, а далее туристы должны самостоятельно добираться до интересующих их туристических объектов пешком. Аналогичная проблема связана с тем, что общественный транспорт, на котором можно добраться до туристического объекта, отправляется не с автовокзала, а с иной точки, которая находится в пределах города. Для туриста, который впервые посетил город, тяжело ориентироваться, в связи с чем, он может заблудиться или потеряться. Проблемой может

[1] http://vologda-oblast.ru/ Официальный портал правительства Вологодской области.

[2] https://www.atorus.ru/article/stop-snyato-turistov-v-vologdu-budut-zamanivat-kino-i-aviaciey-60107

[3] Официальный портал Правительства г. Вологда. URL: https://vologda-oblast.ru/novosti/ (дата обращения: 26.01.2025).

[11]Официальный портал вести Вологды URL: https://вести35.рф/video/2024/01/09/svyshe_40_tysyach_turistov_posetili_velikiy_ustyug_s_nachala_novogodnego_sezona (дата обращения: 26.01.2025).

быть и отсутствие возможности уехать обратно в город, поскольку автобусы могут быть отменены, либо прибывать в иное время, нежели в то, которое указано в расписании.

Для решения данных проблем целесообразно организовать частные транспортные компании, осуществляющие регулярные рейсы по популярным туристическим маршрутам. Кроме того, возможно открытие пунктов проката автомобилей и велосипедов вблизи туристических объектов, предлагающие на выбор различные модели, а также дополнительные услуги, например, навигаторы, детские кресла и другое. В зависимости от сезона и местности, предприниматели могут организовать перевозки и иными видами транспорта (например, квадроциклы, снегоходы, перевозки на лошадях), что будет способствовать привлечению любителей активного отдыха.

Питание в гостиницах Вологды может реализовываться через различные подразделения, такие как рестораны, бары, кафе, банкетная служба и кухня. На данный момент в Вологде обширный выбор заведений, где можно пообедать с доступными ценами, качественным блюдами и отзывчивым персоналом.

Гостиничный бизнес в Вологде представлен многообразными объектами. Но в этой сфере наблюдается нехватка гостиниц эконом-класса, предлагающих хорошее качество услуг по доступной цене. Отсутствие современных конференц-залов мешает развитию делового туризма и проведению в Вологде различных мероприятий. Несоответствие заявленной цены качеству гостиничного сервиса. Например, при высокой стоимости гостиниц им не хватает стандартов европейского управления, включающих встречи гостей, обслуживание и качество номеров.

Для устранения этих недостатков необходимо открытие сетевых гостиниц - их наличие на вологодском рынке подняло бы престиж города в масштабах страны и облегчило бы проблему выбора туристам, предпочитающим высокий уровень обслуживания. Сертификация средств размещения-классификация гостиниц помогла бы в борьбе с теневым гостиничным бизнесом. Кроме того, количество «звёзд» будет влиять на формирование цены за номер, чем больше звезд, тем лучше качество и туристы по количеству «звезд» изначально будут понимать стоимость номера за ночь.

Еще одной проблемой является отсутствие достаточного количества гидов-переводчиков. Интерес иностранных туристов к России с каждым годом растет. Только Кириллов ежегодно посещают порядка 50 тысяч иностранцев, область активно продвигает себя в странах ЕС, увеличивается количество гостей из азиатских стран, в частности, из Китая. Но как сказал губернатор: «Однако у нас нет достаточного количества переводчиков, чтобы удовлетворить потребности туристической сферы». Здесь есть только один выход, повышать уровень изучения иностранных языков еще со школьной скамьи и, конечно же, развивать, привлекать рабочую силу в сферу перевода с иностранных языков.

Решение указанных проблем может способствовать увеличению числа туристов, что в свою очередь будет сопутствовать дальнейшему развитию экономики региона, увеличению объемов ВРП и доходов бюджета, повышению качества жизни граждан.

Кубрякова Полина Васильевна,
обучающаяся 2 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Карпунина Евгения Анатольевна,
старший преподаватель кафедры предпринимательского и трудового права
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

ПРИОСТАНОВЛЕНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК НОВЫЙ МЕХАНИЗМ

Исходя из-за способности права к динамизму, а также изменение ситуации в стране, произошла правка в Трудовом кодексе. 21 сентября 2022 года Указом Президента РФ № 647 была объявлена частичная мобилизация военнообязанных россиян.[1] Правительство РФ постановлением № 1677 от 22 сентября 2022 года[2] внесло ряд новаций для трудового права и пояснений в особенности правового регулирования трудовых отношений с работниками, получившими повестку из военкомата, что послужило поводом к составлению нового федерального закона[3], с помощью которого в статью 83 Трудового кодекса РФ были внесены поправки, делающие исключение для призванных в связи с мобилизацией и приостановление с ними действия трудовых отношений.

Сначала стоит обратить внимание на то, что такое военная служба по призыву по мобилизации? В статье 1 Федерального закона от 26.02.1997 №31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в РФ» «под мобилизацией понимается комплекс мероприятий по переводу экономики Российской Федерации, экономики субъектов Российской Федерации и экономики муниципальных образований, переводу органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций на работу в условиях военного времени, переводу Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований на организацию и состав военного времени».[4] Порядок призыва на службу по мобилизации не отличается от службы по контракту, отличается само основание – объявление мобилизации. То есть, с объявлением мобилизации возникает новая обязанность у граждан – проходить военную службу по мобилизации.

Новая статья 351.7 ТК РФ, по своей сути является гарантией мобилизированных в трудовых отношениях. Призыв по мобилизации не является основанием прекращения трудового договора по инициативе работодателя и по основанию «призыв на военную службу». Действие трудового договора лишь приостанавливается.

Что касается процедуры, то она включает в себя несколько этапов. Первое, что необходимо сделать работнику – это написать заявление работодателю в свободной форме и приложить повестку о призыве. Далее работодатель издает приказ о приостановлении действия трудового договора на основании заявления работника. Если работника мобилизовали внезапно, то можно запросить копию повестки или соответствующее уведомление через его родственников. С приказом необходимо ознакомить работника под подпись, если этого сделать не удалось об этом надо сделать запись. Следующим шагом является расчет с работником, куда входят заработная плата и иные выплаты за период, которые ему причитаются, сохранять средний заработок за работником не надо, так как обязанность по оплате переходит к Министерству Обороны, исходя из того, что гражданин несет обязанность по охране государства. Также у работодателя есть обязанность вести учет рабочего времени, на период приостановления в нем так и указывается приостановление. Как разъяснил Росстат 05.10.2022, сотрудники, призванные по мобилизации:

•включаются в списочную численность работников как целые единицы;

•не включаются в среднесписочную численность.

Работодатель обязан представить в Социальный Фонд России сведения о приостановлении действия трудового договора с работником. В период отсутствия работника за него страховые взносы не уплачиваются.

---

[1] Указ Президента РФ № 647 от 21.09.2022 года «Об объявлении мобилизации в РФ». URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48308 (дата обращения 02.04.2025).

[2] Постановление Правительства РФ № 1647 от 22.09.2022 года «О внесении изменений в особенности правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в 2022 и 2023 гг.» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427295/ (дата обращения 02.04.2025).

[3] Федеральный закон от 07.10.2022 №376-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428311/ (дата обращения 02.04.2025).

[4] Федеральный закон от 26.02.1997 №31-ФЗ (последняя редакция) «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13454/ (дата обращения 02.04.2025).

На место сотрудника работодатель вправе принять другого работника по срочному трудовому договору, с обязательным указанием на событие – дата выхода отсутствующего лица, то есть до выхода мобилизированного. Поэтому, вернуться на рабочее место мобилизованный гражданин может не сразу, обязательно за 3 дня уведомить об этом работодателя, после чего трудовой договор возобновляется с момента выхода на работу. Также ранее мобилизованный гражданин имеет право на получение отпуска в течение первых 6 месяцев работы, который не учитывается как трудовой стаж.

Период военной службы по мобилизации входит в трудовой стаж, в стаж работника по специальности и в стаж, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, даже несмотря на приостановление трудового договора.

Об окончании военной службы в период мобилизации обязан информировать федеральный орган исполнительной власти, а именно Министерство Обороны. И в случае, если работник не вышел на работу по истечении 3 месяцев после окончания прохождения службы, расторжение трудового договора осуществляется по инициативе работодателя.

Так же хотелось бы привести пример судебной практики по статье 357.1 ТК РФ, а именно решение Димитровградского городского суда Ульяновской области от 12 апреля 2024 года №2-415/2024. Истец Башкиров Э.Н. подписал контракт с Минобороны и принес на работу справку для приостановления трудового договора, в которой было указана предварительная дата отправки, впоследствии также военный комиссариат направил другую справку о том, что работник поступил на службу по контракту на 2 года. Однако работодатель посчитал, что раз работник заключил контракт, значит он реализовал свое право на труд по п.3 ст.38 ФЗ № 53 от 28.03.1998 «О воинской обязанности и военной службе» и уволил работника в связи с сокращением штата работников по п. 13 ч.1 ст.83 ТК РФ, не предлагая другие имеющиеся вакансии. Башкирова ранили и демобилизовали, поэтому случаю он решил вернуться на прежнюю работу, но нашел, что уволен, после чего обратился в суд. Рассматривая дело, суд сослался на ст. 351.7 ТК РФ, в связи с чем работника восстановили на работе, взыскали с работодателя компенсацию морального вреда в размере 50 тыс. руб., обязали работодателя назначить и выплатить работнику выплаты.[1]

Таким образом, из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что реализация воинской обязанности в период мобилизации имеет свое специальное правовое регулирование, что и является в свою очередь основанием для исключения из правил и появление новой процедуры, это помогает обеспечить достижение целей и задач мобилизации и не может рассматриваться как ограничение прав других военнослужащих. Подчеркивая важность появления такой процедуры, видится изменение названия главы ТК РФ, как «изменение и приостановление действия трудового договора» и включения в неё статьи, касающейся данного вопроса.

Комаров Илья Романович, Марков Александр Алексеевич,
обучающиеся 2 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Карпунина Евгения Анатольевна,
старший преподаватель кафедры предпринимательского и трудового права
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

[1] Решение Димитровградского городского суда Ульяновской области от 12 апреля 2024 года №2-415/2024. URL:https://upch.nso.ru/sites/upch.nso.ru/wodby_files/files/imce/8_reshenie_dimitrovskogo_gorodskogo_suda_ulyanovskoy_oblasti.odt (дата обращения 02.04.2025).

ОФОРМЛЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ

В современных условиях образовательной системы Российской Федерации особое внимание уделяется правовым аспектам трудовых отношений, особенно в сфере педагогической деятельности. Заключение трудового договора с педагогическими работниками не только регулирует права и обязанности сторон, но и формирует основу для эффективного функционирования учебных заведений. Педагогические работники играют важную роль в реализации образовательной политики, и их профессиональные качества напрямую влияют на уровень знаний и навыков обучающихся.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью анализа существующих законодательных норм, регулирующих трудовые отношения в сфере образования, а также выявления проблем и возможных направлений для их совершенствования. В процессе работы будет рассмотрен процесс заключения трудового договора, включая основные этапы, права и обязательства сторон, а также важные аспекты, касающиеся условий труда и социальной защиты педагогов.

Цель данной работы - исследовать особенности заключения трудового договора с педагогическими работниками, выявить существующие проблемы и предложить рекомендации по их устранению.

В процессе изучения рассматриваемой темы были проанализированы следующие источники: «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025), Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказ Роструда от 11.11.2022 N 253 «Об утверждении Руководства по соблюдению обязательных требований трудового законодательства».

Понятие педагогического работника дается в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации»[1], согласно которому педагогический работник — это «физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности».

Вопрос допуска к педагогической деятельности регулируется федеральным законодательством. В частности, требования к образованию и квалификации педагогов, а также условия для работы студентов-педагогов закреплены в статье 46 вышеуказанного закона, в соответствии с которой: «право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, допускаются к занятию педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам.». Трудовой кодекс Российской Федерации[2] закрепляет перечень лиц, которые не могут заниматься педагогической деятельностью, соответствующие категории людей перечислены в 331 статье. К ним относятся лица:

---

[1]Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации»
[2]Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025). Ст.331.

- лишённые этого права по решению суда (заниматься педагогической деятельностью);
- имеющие (или имевшие) судимость или уголовное преследование за тяжкие преступления против личности, семьи, несовершеннолетних, общественной безопасности и госбезопасности (кроме реабилитированных);
- с неснятой судимостью за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- признанные недееспособными;
- имеющие заболевания из установленного перечня.

Правовой статус педагогических работников состоит из совокупности их прав и свобод, а также дополнительных мер государственной поддержки и социальных гарантий, которые определяются 47 статьёй ФЗ № 273[1]. Перечень прав и свобод включает в себя права и свободы, которые можно классифицировать по пяти группам:

1. Академические свободы (свобода преподавания и выражения мнения, равно выбора педагогически обоснованных методов обучения, право на творческую инициативу и авторские методики);
2. Права в образовательном процессе (выбор учебников и пособий в рамках программы, участие в разработке образовательных программ, доступ к информационным и материально-техническим ресурсам);
3. Научно-исследовательские права (проведение научной и исследовательской работы, участие в инновационной и международной деятельности);
4. Организационные права (участие в управлении образовательной организацией, вступление в профессиональные объединения);
5. Личные права (защита достоинства и профессиональной чести, защита от любых форм насилия и дискриминации, право на объективное расследование нарушений).

Особое значение в рамках выбранной темы имеют трудовые права и социальные гарантии, согласно которыми педагогические работники имеют право на:

1. На сокращенную продолжительность рабочего времени;
2. На дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
3. На ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;
4. На длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования;
5. На досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
6. На предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;
7. иные трудовые права и социальные гарантии

Помимо прав и свобод вышеуказанный федеральный закон устанавливает и обязанности педагогических работников, в соответствии со статьей 48[2], в них входят:

[1]Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации».
[2] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации».

1. Профессиональные обязанности (обеспечивать качественную реализацию образовательных программ, применять эффективные методы обучения и воспитания, систематически повышать квалификацию, проходить аттестацию и медицинские осмотры)

2. Воспитательные функции: (формировать патриотизм и уважение к традициям России воспитывать уважение к закону, старшим и культурному наследию; развивать гражданскую позицию и трудолюбие; прививать культуру здорового образа жизни);

3. Этические нормы (соблюдать профессиональную этику, уважать достоинство всех участников образовательного процесса, учитывать индивидуальные особенности учащихся, соблюдать устав организации и трудовой распорядок);

4. Специальные требования (создавать условия для обучения детей с ОВЗ, взаимодействовать с медицинскими и психологическими службами, соблюдать требования охраны труда).

Таким образом, правовой статус педагогических работников в России представляет собой сбалансированную систему профессиональных прав, социальных гарантий и обязанностей. Он обеспечивает педагогам академическую свободу, возможности для профессионального роста и защиту их достоинства, одновременно возлагая на них ответственность за качество образования, воспитание учащихся и соблюдение этических норм. Взаимосвязь прав и обязанностей подчёркивает социальную значимость профессии и её роль в реализации государственной образовательной политики.

Особенности заключения и прекращения трудового договора с педагогическими работниками, относящимися к профессорско-преподавательскому составу, регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации в 332 статье[1], которая указывает, что трудовой договор с преподавателями профессорско-преподавательского состава заключается либо по конкурсу (за исключением должностей декана факультета и заведующего кафедрой, так как они являются выборными), либо без избрания по конкурсу при приёме на работу по совместительству. В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 04.12.2023 N 1138 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»[2] всем лицам, претендующим на замещение должностей педагогических работников, должны быть созданы равные условия для участия в конкурсах. Срок избрания по конкурсу определяется коллегиальным органом управления и может быть неопределенным или определенным в пределах не менее трех лет и не более пяти лет. Процедура проведения конкурса на замещение должности педагога, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, начинается с размещения на официальном сайте организации списка педагогов, чей трудовой договор истекает в следующем учебном году. Также он при наличии вакантной должности педагогического работника там же размещает объявление о проведении конкурса в период учебного года, но не ранее чем за 2 месяца до даты проведения конкурса, который может проходить очно или дистанционно. В конкурсном объявлении указываются: вакантные должности; требования по профессиональным стандартам; адрес приёма заявок; срок подачи (от 1 месяца); место, дата и формат конкурса; срок трудового договора; порядок изменений/отмены (ст. 1058 ГК); контакты для заявок (e-mail, адрес).

Организация обязана создать условия для ознакомления претендентов с порядком проведения конкурса.

Лицо, претендующее на замещение соответствующей должности педагогического работника, должно подать заявление для участия в конкурсе до окончания срока приема, прилагая к нему копии документов, подтверждающих его соответствие квалификационным требованиям и отсутствии у него ограничений, препятствующих осуществлению трудовой

---

[1] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025) . Ст.331.

[2] Приказ Минобрнауки России от 04.12.2023 № 1138 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL : http://pravo.gov.ru (дата обращения: 20.12.2023).

деятельности в образовательной сфере и предусмотренных законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. В случае, если документы не предоставлены, или они не соответствуют требованиям или срок подачи заявления нарушен, претендент не допускается до участия в конкурсе.

Решение по каждому участнику принимается коллегиальным органом управления путем тайного голосования и оформляется протоколом. Получивший более половины голосов коллегиального органа управления от числа принявших участие в голосовании при участии не менее двух третей общего состава, считается прошедшим конкурс.

Если никто из претендентов не набирает необходимого количества голосов, то в этот же день проводится второй тур голосования, в котором участвуют два участника, набравших в первом туре наибольшее количество голосов.

При этом важно отметить, что конкурс будет признан несостоявшимся в случаях, когда на него не было подано ни одного заявления; когда никто из претендентов не был допущен к конкурс; когда единственный участник не набрал нужного количества голосов; когда ни один из участников при повторном голосовании не набрал более половины голосов.

Лицо прошедшее конкурс заключает трудовой договор по замещаемой должности. При этом, если кандидат успешно прошел конкурс, новый трудовой договор может не заключаться в случаях, предусмотренных ТК РФ. Согласно приказу Роструда от 11.11.2022 №253[1] лица без специального образования или стажа, но обладающие необходимым практическим опытом и качественно выполняющие должностные обязанности, могут быть назначены на должность по решению аттестационной комиссии наравне с квалифицированными специалистами.

Претендент имеет право ознакомиться с условиями предлагаемого к заключению трудового договора, коллективным договором организации. С лицом, успешно прошедшим конкурс на замещение должности педагогического работника, заключается трудовой договор по общим правилам. Основанием для заключения трудового договора является документ, удостоверяющий результаты выборов (конкурса), из которого следует, что лицо принимало участие в конкурсе, и было избрано на искомую должность.

При избрании работника по конкурсу на замещение ранее занимаемой им по срочному трудовому договору должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, новый трудовой договор может не заключаться. В этом случае действие срочного трудового договора с работником продлевается по соглашению сторон, заключаемому в письменной форме, на неопределенный срок или на срок избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности

Таким образом, трудовые договоры с педагогическими работниками в Российской Федерации регулируются комплексом нормативных актов, включая Трудовой кодекс РФ и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Особое внимание уделяется конкурсному порядку замещения должностей профессорско-преподавательского состава, который должен обеспечивать прозрачность, равные условия для всех претендентов и коллегиальность принятия решений. При этом законодательство допускает возможность назначения на педагогические должности лиц без специального образования при наличии достаточного практического опыта и положительного заключения аттестационной комиссии.

Важной особенностью является возможность продления трудового договора без его переоформления в случае успешного прохождения конкурса на замещение ранее занимаемой должности. Однако на практике это положение вызывает вопросы и требует дополнительных разъяснений. Также отмечается необходимость унификации требований к проведению конкурсов в различных образовательных организациях и совершенствования механизмов дистанционного участия в конкурсных процедурах.

---

[1] Приказ Роструда от 11.11.2022 № 253 «Об утверждении Руководства по соблюдению обязательных требований трудового законодательства».

Перспективными направлениями развития представляются: дальнейшая цифровизация процессов заключения трудовых договоров, разработка четких методических рекомендаций по проведению конкурсов, а также расширение мер социальной поддержки педагогических работников. Проведенный анализ показывает, что действующее законодательство в целом эффективно регулирует трудовые отношения в сфере образования, но требует некоторых уточнений и доработок для устранения имеющихся правовых неопределенностей.

Мелихов Никита Ярославович,
обучающийся 2 курса очной формы обучения
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет имени П.П. Семенова Тян-Шанского»
Научный руководитель:
Калинина Елена Владимировна,
заведующая кафедрой государственно-правовых дисциплин
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет имени П.П. Семенова Тян-Шанского»,
кандидат юридических наук, доцент

ЛИЗИНГ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ

Лизинг, как форма финансовой аренды, играет важную роль в современной экономике, позволяя предприятиям модернизировать оборудование и расширять производство без значительных первоначальных затрат. В условиях ограниченного доступа к традиционным кредитным ресурсам и необходимости технологических обновлений лизинг становится особенно актуальным механизмом для поддержки бизнеса и стимулирования экономического роста. Мировой опыт показывает, что развитый лизинговый рынок способствует притоку инвестиций, развитию малого и среднего предпринимательства и повышению их конкурентоспособности.

Во всем мире сектор малых и средних предприятий признан важнейшим инструментом для увеличения экономического роста. В России поддержка малых и средних предприятий так же занимает ведущее место в государственной финансовой политике[1]. Этому способствуют значительные преимущества, которыми обладают данные эконмические институты. Изучим подробнее достоинства малого и среднего бизнеса.

1. Главное конкурентное преимущество малых предприятий заключается в их адаптивности и оперативности реагирования на рыночные изменения даже в условиях экономического спада[2]. В отличие от корпораций-гигантов, они свободны от ёмких бюрократических процессов, не скованны колоссальными производственными программами и могут сиюминутно переориентироваться на новые рыночные ниши, демонстрируя уникальную мобильность в условиях нестабильной экономики.

2. Малый бизнес выступает важным звеном в производственных цепочках, обеспечивая крупные фирмы специализированными товарами и услугами. Формирование кластерных объединений позволяет гибко реагировать на экономические колебания, при

[1] Галямова Э.Ф., Злобина Е.Ю. Влияние сектора малого и среднего предпринимательства на развитие региональной экономики (на примере субъектов Приволжского федерального округа) // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. 2023. Т. 33, № 2. С. 217.

[2] Панин А.А., Бондарева С.А. Анализ текущих проблем и перспектив финансирования МСП в Российской Федерации // Менеджмент и финансы производственных систем : сб. научно-практических статей Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Волгоград, 12 декабря 2024 года. Волгоград: ЗАО «Университетская книга», 2024. С. 254.

этом аутсорсинг части производственных процессов малым предприятиям повышает общую эффективность бизнес-систем.

3. Сектор МСП выполняет значимую социально-экономическую функцию, снижая фискальную нагрузку на бюджет. Предприятия создают новые рабочие места, формируют стабильные налоговые поступления и способствуют развитию предпринимательской экосистемы.

4. Расширение сети малых и средних предприятий способствует становлению экономически независимого среднего класса. Самообеспечивающиеся предприниматели не только повышают общий уровень благосостояния, но и выступают стабилизирующим фактором в общественно-политической жизни, одновременно уменьшая расходы государства на социальные программы.

5. Множественность малых хозяйствующих субъектов интенсифицирует конкурентную борьбу, что приводит к улучшению качества товаров и услуг при одновременной оптимизации ценовой политики.

6. Диверсифицированный сектор МСП усиливает международные позиции страны, обеспечивая устойчивый экономический рост, повышение производительности труда, улучшение структуры ВВП и сохранение высокого уровня занятости. Эти факторы в совокупности формируют мировую конкурентоспособность национальной экономики.

Проведенный анализ свидетельствует о возрастающем значении малого и среднего предпринимательства как драйвера экономического развития. МСП не только вносят значительный вклад в экономику, но и выполняют важные социальные функции, что подтверждает необходимость целенаправленной государственной поддержки этого сектора[1].

Малые и средние предприятия традиционно финансируют свою деятельность преимущественно за счет внутренних ресурсов, хотя активно используют и внешние источники – от неформальных (личные сбережения, помощь родственников) до официальных (банковские кредиты, лизинг). Однако доступ к внешнему финансированию для МСП, по сравнению с более крупными фирмами, ограничен. В этой ситуации лизинг становится оптимальным решением, позволяя предпринимателям запускать новые проекты при минимальном стартовом капитале, приобретать оборудование без полной единовременной оплаты и развивать производство без привлечения значительных заемных средств.

В федеральном законе «О финансовой аренде (лизинге)» в статье номер 2 дана трактовка этого правового явления. Лизинг – совокупность экономических и правовых отношений, возникающих в связи с реализацией договора лизинга, в том числе приобретением предмета лизинга; договор лизинга – договор, в соответствии с которым арендодатель (лизингодатель) обязуется приобрести в собственность указанное арендатором (лизингополучателем) имущество у определенного им продавца и предоставить лизингополучателю это имущество за плату во временное владение и пользование. Договором лизинга может быть предусмотрено, что выбор продавца и приобретаемого имущества осуществляется лизингодателем; лизинговая деятельность – вид инвестиционной деятельности по приобретению имущества и передаче его в лизинг[2].

Из вышесказанного можно понять, что лизинг представляет собой сложный правовой и экономический процесс взаимодействия сторон, а именно лизингополучателя и лизингодателя, в котором одна сторона регулярно и в полном объеме выплачивает определенную сумму денег за пользование и владение имуществом, а другая, соответственно, предоставляет право на пользование и владение им. По окончании срока договора и при надлежащем исполнении своих обязательств обеими сторонами, может произойти передача арендуемого имущества в собственность арендатора. В данном

[1] Усатюк Е.В., Николаевский В.В. Лизинг в развитии малого и среднего предпринимательства: международный опыт и отечественная практика // Новая экономика. 2021. № S2. С. 117.

[2] Федеральный закон «О финансовой аренде (лизинге)» от 29.10.1998 № 164-ФЗ (последняя редакция).

нормативно-правовом акте дано также интересное представление о финансовой аренде, как об инвестиционной деятельности, что вполне логично, так как инвестиционная деятельность представляет собой процесс вложения капитала в различные активы с целью получения прибыли или достижения определенного эффекта[1].

В отличие от банковского кредитования, где МСП сталкиваются с отказом из-за отсутствия обеспечения, высокими процентными ставками и несоответствием сроков кредита производственным циклам, лизинг предлагает более удобные условия. Для действующих предприятий он становится механизмом решения ключевой проблемы – обновления технических мощностей, что критически важно для модернизации производства, повышения качества продукции и укрепления своих позиций на рынке. Новые предприятия, как правило, на старте обладают малым капиталом, поэтому лизинг с его удобными условиями помогает занять им более уверенные позиции на рынке.

Экономические преимущества лизинга многогранны: как уже было сказано, он не требует единовременной оплаты оборудования, предлагает гибкие условия договоров, позволяет реализовывать масштабные задачи при ограниченных ресурсах, а также дает возможность получения комплексного сервисного обслуживания техники за счет арендодателя.

Таким образом, лизинг выступает как эффективный финансовый механизм, способствующий как созданию новых предприятий, так и развитию существующего бизнеса. Он обеспечивает доступ к современным производственным активам на более выгодных условиях по сравнению с традиционным кредитованием, что делает его незаменимым инструментом поддержки сектора МСП в текущих экономических реалиях. Благодаря сочетанию доступности и гибкости, лизинг играет ключевую роль в обеспечении устойчивого развития малого и среднего предпринимательства.

Подведем итоги. Трансформации в глобальной экономике существенно воздействуют на позиции российского малого и среднего бизнеса. Чтобы эффективно адаптироваться и развиваться, важно своевременно реагировать на текущие вызовы. Именно такой подход позволит повысить конкурентоспособность бизнеса и добиться устойчивого роста экономики страны в перспективе[2]. В свою очередь, чтобы максимально эффективно реагировать на современные тенденции, МСП могут воспользоваться лизингом.

Мишенина Дарья Евгеньевна, Таценко Ксения Александровна,
обучающиеся 3 курса очной формы обучения
Сибирского государственного университета
путей сообщения (СГУПС)
Научный руководитель:
Прощалыгин Роман Александрович,
доцент кафедры «Гражданское и уголовное право»
Сибирского государственного университета
путей сообщения(СГУПС)
кандидат юридических наук, доцент

К ВОПРОСУ ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛАТЕЛЬЩИКАМИ НАЛОГА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД

[1] Хайкина Е. М. Перспективы развития инвестиций при помощи агрессивной стратегии инвестиций // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2019. № 11(39). С. 357.

[2] Ван Ю., Гусов А.З. Анализ влияния изменений в мировой экономике на конкурентоспособность российских субъектов МСП // Московский экономический журнал. 2024. Т. 9. № 2. С. 781.

Актуальность исследования особенностей правового статуса самозанятых граждан в рамках гражданского законодательства определяется тем, что, — с одной стороны, — современный рынок труда претерпевает значительные изменения, в частности появляются новые формы занятости, выходящие за рамки традиционной модели трудовых отношений. С другой стороны, — Правительство РФ осознало необходимость законодательной поддержки таких видов деятельности, которые позволили бы обеспечить социальную защищенность и налогообложение этой группы граждан. Введение специальных налоговых режимов для самозанятых «Налога на профессиональный доход» является прямым ответом на эту потребность. Нельзя обойти вниманием тот факт, что по подсчетам Федеральной налоговой службы по состоянию на 28.02.2025 количество самозанятых граждан, зафиксировавших свой статус и применяющих специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход» достигло 12,7 млн.[1].

В исследуемой сфере проблема определения самозанятых граждан является одной из ключевых проблем, с которой сталкивается население Российской Федерации.

Введение категории самозанятых граждан стало важным шагом государства на пути поддержки малого и среднего предпринимательства. Одна из главных целей — стимулирование легализации деятельности лиц, осуществляющих вне трудоустройства приносящую незначительный по сравнению с бизнесом доход деятельность, что вылилось в реформирование ряда законов.

Представляется необходимым обратить внимание на то, что вплоть до 2017 г. в гражданском законодательстве не существовало промежуточных категорий между простым гражданином, не занимающимся предпринимательской деятельностью, и индивидуальным предпринимателем. Согласно ст. 23 Гражданского кодекса Российской Федерации, «в отношении отдельных видов предпринимательской деятельности законом могут быть предусмотрены условия осуществления гражданами такой деятельности без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя». Из этой формулировки как минимум можно вынести тот факт, что формально деятельность такого гражданина не выносится за рамки предпринимательской и продолжает ею оставаться с точки зрения гражданского законодательства.

На сегодняшний день определение «самозанятый гражданин» не имеет легального закрепления в законодательстве Российской Федерации.

В Законе РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» определение самозанятых отсутствует, однако поскольку ст. 2 относит к «занятым» различные категории граждан (работающих по трудовому договору, имеющих иную оплачиваемую работу (службу); зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей; нотариусов, занимающихся частной практикой, адвокатов, учредивших адвокатские кабинеты, лиц, чья профессиональная деятельность подлежит государственной регистрации и (или) лицензированию; занятых в подсобных промыслах и реализующих продукцию по договорам; выполняющих работы по договорам гражданско-правового характера, авторским договорам; членов производственных кооперативов (артелей); избранных, назначенных или утверждённых на оплачиваемую должность; проходящих государственную службу; обучающихся по очной форме обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением обучения по направлению государственной службы занятости населения); временно отсутствующих на рабочем месте по уважительным причинам; являющихся учредителями (участниками) организаций, организационно-правовая форма которых предполагает права на получение дохода от

[1] Статистика для национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». URL: https://rmsp.nalog.ru/statistics2.html (дата обращения: 28.02.2025).

деятельности этих организаций; являющихся членами крестьянского (фермерского) хозяйства), очевидно, что самозанятые лица сюда попадают[1].

На официальном сайте Федеральной налоговой службы приведены некоторые очевидные плюсы данного режима: отсутствие отчётов и деклараций, формирование чека в приложении «Мой налог», отсутствие обязанности по уплате фиксированных взносов на пенсионное страхование, легальная работа без статуса индивидуального предпринимателя, выгодные налоговые ставки, отсутствие других обязательных платежей, уведомительный порядок постановки на учёт, возможность совмещения с работой по трудовому договору[2].

Вместе с тем за рамками рассмотрения государственными органами остаются не менее важные отрицательные стороны данного института, а также отсутствие чётких критериев разграничения одинаковых, на первый взгляд, субъектов самозанятости. Как видно на практике, простого введения специального налогового режима оказывается совершенно недостаточно. Более того, он порождает активное участие самозанятых в различных предпринимательских правоотношениях.

Налоговый кодекс Российской Федерации понятия «самозанятый гражданин» также не содержит, что усиливает терминологическую неопределенность и удерживает данное понятие «вне закона» в буквальном смысле, делая его в большей степени обиходным, нежели легальным. Собственно термин «самозанятые граждане» мы можем встретить в тексте Письма ФНС России от 02.02.2017 № ГД-4-14/1786@, в котором речь идет о п. 7.3 НК РФ, в соответствии с которым к самозанятым гражданам относятся физические лица, не являющиеся индивидуальными предпринимателями, и оказывающие без привлечения наемных работников услуги физическому лицу для личных, домашних и (или) иных подобных нужд[3].

Из рассматриваемого определения мы можем вывести следующие характеристики самозанятого гражданина: самозанятый гражданин не является индивидуальным предпринимателем; деятельность самозанятого гражданина сводится только к оказанию услуг, причем не любых услуг, а только связанных с личными и домашними нуждами. Таким образом, по содержанию такая деятельность не совпадает в значительном объеме с предпринимательской деятельностью.

Считается необходимым отметить, что в письме Министерства труда и социальной защиты РФ от 03.03.2020 № 16-1/В-87 отмечено, что трактовка сущности понятия «самозанятость» содержится в Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в РФ на период до 2030 г., утверждённой распоряжением Правительства РФ от 02.06.2016 № 1083-р, где самозанятость определяется как осуществление гражданами, не зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей, приносящей доход деятельности с возможностью добровольного уведомления об осуществлении указанной деятельности налоговых органов в целях освобождения от ответственности за ведение незаконной предпринимательской деятельности[4].

Как правильно указано Министерством труда и социальной защиты РФ, данная дефиниция позволяет считать «предпринимательство» и «самозанятость» родственными понятиями, содержанием которых является деятельность, приносящая прибыть (доход), но различающаяся по признаку формальной легализации. При этом под самозанятыми

---

[1] О занятости населения в Российской Федерации: федер. закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Российская газета. 2023. № 286.

[2] Официальный сайт Федеральной налоговой службы. URL: https://nalog.gov.ru/ (дата обращения: 28.02.2025).

[3] О постановке на учет (снятии с учета) физического лица, не являющегося индивидуальным предпринимателем и оказывающего без привлечения наемных работников услуги физическому лицу для личных, домашних и (или) иных подобных нужд: письмо ФНС России от 02.02.2017 № ГД-4-14/1786@ // Справочная-правовая система КонсультантПлюс: Законодательство. (дата обращения: 28.02.2025).

[4] Об определении понятия «самозанятость», а также об оказании финансовой помощи органами службы занятости: Письмо Минтруда России от 03.03.2020 № 16-1/В-87 // Справочная-правовая система КонсультантПлюс: Законодательство. (дата обращения: 28.02.2025).

Министерство понимает лиц, наряду с индивидуальными предпринимателями самостоятельно обеспечивающих себя работой, и, в противовес Федеральной налоговой службе, не относит к самозанятым граждан, оказывающих услуги физическим лицам для личных, домашних и (или) иных подобных нужд, называя их просто «занятыми».

Такая позиция связана, по всей видимости, с развитием законодательства, регулирующего налоговый статус самозанятых, выразившимся в реформе 2018 года, в результате которой закреплен специальный налоговый режим — «налог на профессиональный доход». Понятие «профессиональный доход» и сам налоговый режим введены Федеральным законом от 27.11.2018 № 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход». По п. 7 ст. 2 данного Закона «профессиональный доход — доход физических лиц от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наемных работников по трудовым договорам, а также доход от использования имущества»[1]. При этом плательщиками налога на профессиональный доход признаются физические лица, в том числе индивидуальные предприниматели, перешедшие на специальный налоговый режим в порядке, установленном этим Федеральным законом (п. 1 ст. 4 Закона). Соответственно, в определении акцент делается на отсутствие трудовых отношений, независимо от вида деятельности, при этом отдельно выделяется такой вид деятельности, как использование имущества, включаемый в содержание предпринимательской деятельности согласно ст. 2 ГК РФ.

Резюмируя изложенное, отметим, что правовые последствия отнесения самозанятого гражданина к той или иной категории предпринимателей нуждаются в уточнении. Если налоговые аспекты не вызывают вопросов в силу их определенности, то применительно к иным отраслям права эту определенность еще только предстоит внести.

Москвина Ирина Александровна,
финансовый консультант
Капитал Лайф страхования жизни
(Вологодский филиал),
магистр МАНЭП
Воробьев Владислав Сергеевич,
аспирант
Финансового Университета при Правительстве РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ НАКОПИТЕЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ КАК ИНСТРУМЕНТА РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В РЕГИОНАХ

Утвержденные Указами Президента России национальные проекты обязательны для исполнения федеральными и региональными органами государственной власти. Одним из главных проектов властью, научным сообществом, населением признается проект Демография. Этим документом планируется качество и уровень жизни граждан, в частности, продолжительность жизни при рождении человека, уровень его дохода и образования. В достижении установленных проектом показателей заинтересованы все проживающие в России граждане, а также обязаны участвовать все юридические лица, в частности, страховые компании. Именно страховая деятельность, в условиях объективной рискованности для жизни, здоровья, финансов, имущества физических и юридических лиц, обеспечивает их защиту. Услугами страхования пользуются граждане, коммерческие и

[1] О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход»: федер. закон от 27.11.2018 № 422-ФЗ (ред. от 29.11.2024) // Российская газета. 2018. № 270.

некоммерческие организации, органы власти. Поэтому страхование обоснованно можно рассматривать как инструмент исполнения национальных проектов.

В данной статье мы намерены проанализировать работу страховых компаний Вологодской области. Однако, наши выводы актуальны для всех регионов РФ.

В чем смысл и востребованность накопительного страхования жизни

Накопительное страхование жизни — страховой продукт, который одновременно позволяет застраховать жизнь и здоровье и накопить деньги с защитой капитала.

По договору НСЖ страхователь регулярно вносит платежи, которые компания вкладывает, а страхователь получает проценты. Размер процента может быть прописан в договоре на весь срок его действия, а может ежегодно устанавливаться страховой компанией.

Если срок действия договора истек, а страховые случаи не наступили, владелец полиса получает все внесенные деньги и определенный процент дохода. При наступлении страхового случая владелец полиса (или выгодоприобретатель) получает всю страховую сумму независимо от сделанных взносов. Приобретая полис НСЖ, человек страхует свою жизнь и здоровье. В отличие от обычного договора страхования, после истечения срока договора владелец полиса имеет возможность вернуть все внесенные средства и даже получить небольшой процент.

Владелец полиса определяет сумму, которую хочет накопить к концу срока действия страхового договора и регулярно (ежегодно или чаще) перечисляет определенный платеж страховой компании.

При наступлении страхового случая страховщик обязуется выплатить ему или указанному в договоре выгодоприобретателю компенсацию. Страховая компания также берет на себя обязательства делать регулярные взносы за владельца полиса в случае потери трудоспособности.

Если ни один страховой случай за весь срок договора не наступил, страхователь получает всю сумму внесенных средств. Кроме вложенных денег, владелец полиса получает процент за аккумулирование средств на счете в страховой компании.

Инструмент НСЖ включает два компонента:

*Страхование жизни (покрывающее те или иные страховые случаи в зависимости от договора).

*Накопление средств (средства накапливаются в течение срока действия страхового полиса и выплачиваются по его завершении).

При этом НСЖ оформляется именно как договор страхования: взносы производятся в качестве оплаты страховой премии, а возврат средств — как выплата страховки.

НСЖ, как правило, оформляется на довольно долгий срок — от пяти до 30–40 лет. Стоимость полиса НСЖ выше, чем при обычном страховании жизни. Сумма и периодичность взносов устанавливаются в момент заключения договора. Если клиент пропускает регулярный платеж, это считается нарушением договора и влечет штрафные санкции вплоть до его расторжения.

НСЖ можно оформить на себя или на другого человека. Выгодоприобретатель получает деньги сразу после наступления страхового случая, а законные наследники страхователя не могут претендовать на эти средства. Если выгодоприобретатель не указан, то в случае смерти страхователя деньги получат его наследники (по закону — через шесть месяцев).

Инструмент НСЖ подходит для консервативных инвесторов, которые хотят застраховать свою жизнь и при этом накопить значительную сумму средств и увеличить сбережения, защитив свой капитал. Также инструмент может подойти для работников, чья профессиональная деятельность сопряжена с риском для жизни и здоровья.

НСЖ может рассматриваться в качестве альтернативы банковскому вкладу.

Плюсы накопительного страхования жизни

У вложений в НСЖ, как и у других инвестиционных продуктов, есть преимущества и риски.

Плюсы НСЖ:

*Возможность вернуть взносы по страховому полису и получить дополнительный доход.

*Низкий риск потери вложенных средств.

*Возможность указать в качестве выгодоприобретателя любое лицо.

*Возможность вернуть часть средств с дополнительного дохода с помощью налогового вычета.

*Невозможность ареста или заморозки средств по НСЖ даже по решению суда.

*Доходы от НСЖ не являются совместно нажитым имуществом при разводе.

*плюсом НСЖ является то, что этот инструмент повышает дисциплину инвестора, так как делать регулярные взносы является обязанностью страхователя по договору.

*Также плюсом является адресное наследование и защита от притязаний третьих лиц.

Минусы и риски накопительного страхования жизни:

*Регулярные взносы без возможности пропуска платежа.

*Невозможность досрочно расторгнуть договор без потерь. В случае досрочного расторжения страховая компания оставит себе часть внесенных средств.

Дополнительный доход по договору не гарантирован. основный минус НСЖ — обесценение средств, как в случае с ИСЖ. При этом вероятность невыплат при наступлении страхового случая и каких-либо других проблем при работе с крупными страховыми компаниями с устойчивым финансовым положением исключена ФЗ-127.

Динамика рынка накопительного страхования жизни на примере ООО «Капитал Лайф страхование жизни» по данным ВСС (Всероссийского союза страховщиков)

По итогам 2022 года линия накопительного страхования жизни (НСЖ) показала рост премий почти на 60% на фоне торможения или падения сборов в остальных линиях бизнеса защиты жизни. Введенные регулятором (ЦБ РФ) требования к наполнению полисов по рискам, выплатам, порядку продаж и информирования клиентов сработали на НСЖ. Как показал опрос «Интерфакса» страховщиков жизни, произошел переток спроса из линии инвестиционного страхования жизни (ИСЖ) в НСЖ. Растет спрос на накопительные полисы защиты жизни с фиксированной доходностью, компании отмечают склонность клиентов к формированию сбережений. Страховщики стимулируют спрос на программы НСЖ включением рисковых выплат, медицинских, юридических и налоговых сервисов. Уже по итогам 2023 года участники рынка зафиксировали прирост премий в линии НСЖ на 10-15% к уровню 2022 года.

Ключевые слова: страхование жизни, накопления, финансовая безопасность

В СК «Капитал Лайф Страхование Жизни», на долю которой приходится 30% всех заключенных договоров НСЖ в стране, по федеральным округам значимых отличий по сроку договоров НСЖ нет. При этом ряд регионов выделяется по длительности действия договоров. Так, например, в Воронежской области средний срок страхования - 13 лет, в Новосибирской, Иркутской, Брянской, Калининградской, Омской областях - 12 лет, в Вологодской области 7 лет. Более короткие сроки встречаются в республиках Бурятия и Калмыкия - клиенты этих республик заключают договоры в среднем на 6 лет.

По сумме накопления в рамках договора НСЖ в компании выделяются Центральный ФО и Северо-Западный ФО, здесь клиенты копят 386 и 379 тыс. руб. соответственно. Меньше всего копят в Приволжском ФО - 274 тыс. руб.

Среди регионов - лидеров по сумме накоплений выделяются - Москва и Московская область (почти 590 тыс. руб.), Санкт-Петербург и Ленинградская область (506 тыс. руб.), Мурманская и Новосибирская области (445 и 444 тыс. руб. соответственно). Меньше всего

копят в таких регионах, как Республика Калмыкия (143 тыс. руб.), в Пензенской области (164 тыс. руб.) и Новгородской области (177 тыс. руб.).

Примерно 80% объема поступлений компании по НСЖ в СК «Капитал Лайф Страхование Жизни» приходится на договоры со средней страховой суммой в размере 490 тыс. руб. По количеству действующих договоров в портфеле полисы НСЖ Москвы и Санкт-Петербурга - составляют 7%, по объему денежных средств - 13%.

Согласно анализу статистики, полученному на базе договоров НСЖ «Капитал Лайф Страхование Жизни» (что составляет 30% всех действующих договоров НСЖ в РФ), «накопительное страхование жизни наиболее интересно клиентам в возрасте 36-55 лет, в первую очередь замужним женщинам. Средний возраст клиентов при заключении договора НСЖ. Анализ портфеля договоров НСЖ СК «Капитал Лайф Страхование Жизни» показывает, что средний горизонт планирования договоров НСЖ по программам защиты жизни взрослых составляет 10 лет, по детским программам НСЖ - 9 лет. Средний размер суммы накоплений по договорам НСЖ - 322 тыс. руб.

Важно отметить, что более половины клиентов компании, имеющих полисы НСЖ, планируют получить накопления после достижения пенсионного возраста, что говорит об эффективности данного инструмента для формирования пенсионных накоплений. Также более 25% клиентов компании копят для детей, еще 25% - на иные жизненные цели и задачи. Люди вступают в долгосрочные программы 5-10-15-летних накоплений с небольшими ежегодными взносами, со страховой защитой на весь период накоплений, с получением выплат как при страховом случае, так и в случае дожития. НСЖ помогает планово и эффективно накапливать на долгосрочные цели. Одновременно НСЖ обеспечивает страховую защиту в непредвиденных обстоятельствах (рисковая составляющая полиса)».

Что касается динамики премий НСЖ в текущем году, на мой взгляд, этот сегмент с высокой вероятностью покажет рост на уровне плюс 5-10% к уровню прошлого года. Этому будет способствовать как активная работа страховщиков над программами НСЖ, так и рост сберегательных настроений населения в условиях неопределенности, а также сохраняющиеся ограничения инвестиционных возможностей населения в условиях санкций. Заметна тенденция к переходу граждан к накопительной модели поведения. Ее подтверждают в том числе данные ВЦИОМ, согласно которым доля россиян, имеющих накопления, за год выросла почти в 1,5 раза и составила 44%. Именно поэтому в 2024 году самый значительный рост из основных видов страхования продемонстрировало НСЖ.

У лидера по выплатам накопительного страхования жизни КАПИТАЛ LIFE в 2024 году (по данным Всероссийского союза страховщиков):

- Общие сборы компании увеличились на 16% по сравнению с 2023 годом и составили 24,7 млрд рублей.
- Сборы по флагманскому направлению компании - накопительному страхованию жизни (НСЖ) - выросли на 27,4%.
- В КАПИТАЛ LIFE обслуживаются клиенты по 656 тыс. договоров НСЖ – это 19% рынка накопительного страхования в стране. Доля сборов НСЖ в портфеле по страхованию жизни составила 84%.
- За 2024 год урегулировали 911 тыс. страховых случаев по договорам страхования жизни и здоровья и выплатили клиентам 16 млрд рублей в 71 регионе России = это 43 миллиона 835 тысяч рублей выплачивалось ежедневно.
- Агентская сеть КАПИТАЛ LIFE насчитывает 7,5 тыс. человек - это крупнейшая агентская сеть на рынке страхования жизни, по данным Банка России.
- Компания защищает благополучие 2,5 млн клиентов.

В Вологодской области за 2024 год этим страховщиком было выплачено 259 965 544 рублей.

В том числе по смерти = 102 выплаты = 12 034 005р.

По риску Травма = 346 выплат = 4 279 280р.

По риску С.О.З. = 12 выплат = 2 085 725р.

По риску Инвалидность = 4 выплаты = 900 000р.

2 случая освобождения от оплаты взносов (инвалидность 1гр, потеря кормильца у ребенка)

Рынок накопительного страхования жизни растет по сборам, по количеству застрахованных, что говорит о повышении финансовой грамотности населения, социальной ответственности граждан, которые планируют свою жизнь.

Как влияет положительная динамика рынка НСЖ на реализацию национального проекта «Демография».

«Демография» — национальный проект, который реализовывался в России с 2019 по 2024 год и был посвящён решению демографических проблем в стране. По данным на 2024 год, проект считался успешным. Планировалось, что в конце 2024 — начале 2025 года правительство представит окончательные результаты реализации нацпроекта «Демография». Отдельные направления проекта планируют продолжить и расширить в рамках национального проекта «Семья», который планируют запустить в 2025 году.

Сервис, который предоставляется гражданам в рамках полисов накопительного страхования жизни Капитал Лайф, способствует реализации целей данного нацпроекта.

Укрепление общественного здоровья**:** включает формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, а так же здоровое питание и отказ от вредных привычек. В полисе нсж застрахованный проходит за счет компании раз в год полное медицинское обследование, с расшифровкой результатов и соответствующими рекомендациями по лечению. Круглосуточно предоставляются телемедицинские консультации онлайн с педиатром, терапевтом, а также с узкими специалистами по записи. В любом регионе, в любой глубинке, тем самым гражданин получает доступ к лучшим медицинским специалистам Москвы. А в рамках полисов Международный медицинский стандарт, в случае диагностики смертельно-опасного заболевания, человек получает доступ к передовой медицинской инфраструктуре в кратчайшие сроки, с оплатой проезда из любого региона. Получает лечение за счет страховой компании и дальнейшую реабилитацию, с оплатой медикаментов в рамках полиса.

Регулярное обязательное прохождение обследования своего здоровья позволяет выявлять заболевания на ранних стадиях, проводить успешное лечение, тем самым данная услуга способствует увеличению продолжительности жизни наших граждан. Здесь также включается психологический фактор, т.к. человек заплатил за полис, и поэтому хочет его использовать по максимуму.

Тем самым сервис полисов накопительного и добровольного страхования жизни напрямую влияет на реализацию таких целей нацпроекта, как увеличение ожидаемой продолжительности жизни до 67 лет, снижение уровня смертности населения старше трудоспособного возраста, увеличение рождаемости.

Постникова Е. Н., Аношина С. С.,
обучающиеся 2 курса Тульского филиала ОЧУ ВО
«Международный юридический институт»
Научный руководитель:
Михалева Н.В.,
старший преподаватель кафедры Гражданского права и процесса
Тульского филиала ОЧУ ВО
«Международный юридический институт»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАДЗОР И КОНТРОЛЬ КАК ГАРАНТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ЗАЩИТУ ТРУДОВЫХ ПРАВ РАБОТНИКОВ

Государственный надзор в трудовой сфере это неотъемлемая составляющая трудовых правоотношений, призванная помочь обеспечить всестороннее и полное соблюдение прав работников. Он представляет собой деятельность уполномоченных государственных органов, которые занимаются проверкой соответствия действий работодателей требованиям трудового законодательства в части управления трудовыми ресурсами и их действиями. Результатом проведения государственного надзора зачастую является привлечение виновных работодателей и их представителей к ответственности. Государственный контроль и надзор регулируются Трудовым Кодексом РФ, в частности статьей 353.

Помимо него, граждане могут защищать свои трудовые права иным образом, например: защита трудовых прав и законных интересов через профессиональные союзы; самозащита и защита в судебном порядке.

В целях самозащиты граждане вправе обращаться с письменным заявлением в государственную инспекцию труда (ГИТ) региона, в котором они проживают. На данный момент механизм самозащиты сильно упрощен и сделан максимально доступным. Так, в РФ создана платформа «Онлайнинспекция.рф», при помощи которой можно получить консультацию инспектора онлайн в течение трех суток с момента, как заявитель оставил свой запрос на портале.

Несмотря на указанные выше возможности для защиты трудовых прав, государственные инспекции труда по-прежнему играют важную роль, поскольку наделены правом проведения проверок без запросов работников. К другим полномочиям можно отнести: информирование или консультация работников и работодателей по вопросам трудового законодательства; ведение производств по административному делу, где выявляются нарушения и накладывают штрафные санкции; участие в расследованиях, связанных с несчастными случаями на производстве, анализ причин случившегося. [1]

Однако несмотря на казалось бы отработанный с годами механизм защиты, деятельность ГИТ сталкивается с рядом проблем. Рост числа небольших предприятий — риск в сфере нарушений трудового законодательства, но из-за нехватки инспекторов ГИТ не может своевременно реагировать на нарушения и проводить эффективные проверки.

Одной из основных является потребность в большем количестве специализированных кадров. Однако с годами уровень квалификации становится все ниже, от чего возникают проблемы в исполнении полномочий. Кроме того зачастую инспекторы вынуждены перемещаться по городу, от одного работодателя к другому, что сказывается на интенсивности труда, вследствие чего проседают сроки исполнения и их качество из-за огромного объёма работы. Еще одним негативным фактором является низкая заработная плата, приводящая к текучке кадров и как следствие, о чем уже упоминалось, низкой квалификации специалистов.[2]

Нам нужно улучшить систему ГИТ, обращая внимание на системы ее реализации в других странах. Так, например, в Канаде — разделяют ответственность между провинцией и инспекцией на федеральном уровне, распределяя работу в равных долях, что позволяет избежать перегрузки инспекторов на местах, а следовательно, повысить качество решений задач. Однако нужно заметить, что российские ГИТ обладают большим объемом полномочий, чем, например, в Казахстане.

Обратим внимание, что с 2025 года в силу вступили изменения, которые закреплены в ФЗ №540-ФЗ от 28.12.2024 г. »О внесении изменений в Федеральный закон »О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации».

---

[1] Буянова М. О. «Гарантии и защита трудовых прав граждан» : учебник для вузов / под редакцией М. О. Буяновой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 202 с. URL: https://urait.ru/bcode/557114 (дата обращения: 06.04.2025). Режим доступа: для зарегистр. пользователей..

[2] Петров А. Я. Защита трудовых прав: история, теория и практика : учебник для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 376 с. URL: https://urait.ru/bcode/567916 (дата обращения: 06.04.2025). Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

Теперь различают обязательные и добровольные профвизиты. Так же сроки рассмотрения жалоб сократились — с двадцати до пятнадцати рабочих дней, обжалование решений о категории риска — до пяти рабочих дней. Контролерам стали предоставлять три месяца на организацию новой проверки или профвизита после несостоявшейся предыдущей проверки. Так же были введены новые требования к предписаниям и досудебным обжалованиям, с его уточненным порядком. Для всех предприятий средней и значительной категории риска продлен мораторий на проверки до 2030 года.

В заключение следует отметить, что ГИТ — это система федеральных органов, как система Роструда, специализирующаяся на контроле и соблюдении трудового законодательства. Несмотря на введение новых сайтов для помощи в работе инспекции, таких как «Онлайнинспекция.рф», проблемы в структуре остаются.

ГИТ по своим задачам обязуется: контролировать соблюдение работодателем прав работников, участие и разрешение трудовых споров; отслеживание по исполнению замечаний при ранее проведённых проверках.

Так же с 2025 года в силу вступили изменения, касаемо работ, которые закреплены в ФЗ №540-ФЗ от 28.12.2024 г.

Теперь различают обязательные и добровольные профвизиты, сроки рассмотрения жалоб сократились — с двадцати до пятнадцати рабочих дней, обжалование решений о категории риска — до пяти рабочих дней.

Контролерам стали предоставлять три месяца на организацию новой проверки или профвизита после несостоявшейся предыдущей проверки. Так же были введены новые требования к предписаниям и досудебным обжалованиям, с его уточненным порядком. Для всех предприятий средней и значительной категории риска продлён мораторий на проверки до 2030 года.

Всё это — большие шаги к улучшению государственного контроля и надзора. Нам есть, над чем работать, но совершенствования в системе продолжают появляться и приносить пользу в нынешних реалиях.

Прибыткова Таисия Викторовна, Шабанова Полина Алексеевна,
обучающиеся 2 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Карпунина Евгения Анатольевна,
старший преподаватель кафедры предпринимательского и трудового права
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

ПРАВОВОЙ СТАТУС БЕЗРАБОТНОГО: НОВОЕ В ТРУДОВОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Одной из ключевых социально-экономических и юридических задач, требующих оперативного и результативного урегулирования, является обеспечение занятости населения. Проблема безработицы, в свою очередь, представляет собой наиболее острую и значимую социальную дилемму как в Российской Федерации, так и на глобальном уровне, поскольку она непосредственно влияет на личность, её права, законные интересы и положение в обществе. По данным Международной организации труда (МОТ), в 2025 год глобальная безработица будет держаться на исторически низком уровне – 5%, при этом в 2026 году этот показатель снизится до 4,9%. Темпы роста занятости остаются недостаточными, и безработица продолжает демонстрировать тенденцию к росту, особенно среди молодежи, достигая.

В настоящее время вопрос оказания социальной поддержки безработным гражданам приобретает особую актуальность. Значительное число лиц, потерявших работу, испытывают затруднения в адаптации к условиям современного рынка труда и, как следствие, лишены возможности получать доход от трудовой деятельности. Важно отметить, что альтернативные источники дохода, такие как различные социальные пособия и выплаты, не учитываются в качестве заработной платы. Правовые основы регулирования занятости населения закреплены в Законе РФ «О занятости населения в Российской Федерации» (далее – Закон о занятости) [1].

Правовой статус безработного человека в России значительно изменился в последние годы, что связано с обновлениями в трудовом законодательстве. Важно понимать, какие права и обязанности имеет безработный, а также какие меры поддержки ему предоставляются.

Согласно статье 23 Закона о занятости, «Безработными признаются трудоспособные граждане, которые ищут работу, зарегистрированы органами службы занятости в целях поиска подходящей работы и готовы к ней приступить». Так же следует отметить, что в законе «О занятости населения», утратившим силу, законодатель указал на важность отсутствия заработка, при этом указал, что не учитывается в качестве заработка, а именно «выплаты выходного пособия и среднего месячного заработка за период трудоустройства и (или) единовременной компенсации гражданам, уволенным в связи с ликвидацией организации либо прекращением деятельности индивидуальным предпринимателем, сокращением численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя»[2], а в законе вступившим в силу такое указание отсутствует.

Анализ определения безработного позволяет выделить ряд обязательных критериев для присвоения данного статуса гражданину: наличие трудоспособности, отсутствие трудовой занятости и дохода, официальная регистрация в органах государственной службы занятости с целью поиска работы, а также готовность к немедленному трудоустройству.

Трудоспособность индивида оценивается на основе двух ключевых параметров: состояния здоровья и возраста[3]. Инвалидность может исключать трудоспособность, если отсутствует заключение медико-социальной экспертизы (МСЭ), четко определяющее виды доступной работы, рекомендованный режим труда и отдыха. Лица, не достигшие 16 лет или достигшие пенсионного возраста (согласно действующему законодательству), также не относятся к категории трудоспособных граждан[4].

К категории граждан, не имеющих работы и дохода, относятся лица, не осуществляющие трудовую деятельность и не получающие каких-либо форм материального обеспечения. Доход охватывает широкий спектр поступлений, включая не только заработную плату, но и дивиденды от ценных бумаг, прибыль от участия в хозяйственных обществах и товариществах и прочие виды доходов.

Готовность к трудоустройству представляет собой субъективную характеристику, отражающую отношение гражданина к трудовой деятельности и его мотивацию к труду. Если целью обращения в службу занятости является исключительно получение пособия по безработице, это проявляется в систематических отказах от предлагаемых вариантов трудоустройства. В таких случаях служба занятости имеет право отказать в регистрации или применить предусмотренные законодательством санкции.

Одним из основных условий получения статуса безработного является регистрация граждан в службе занятости.

---

[1] Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О занятости населения в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025).

[2] Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1 (утратил силу).

[3] ФЗ «О занятости населения в РФ» от 19.04.1991 № 1032-1 (утратил силу).

[4] Толкунова, В.Н. Трудовое право России : учеб. пособие. М.: Юрист, 2006. С. 99.

Решение о признании гражданина, ищущего работу, безработным принимается органом службы занятости субъекта РФ, в котором гражданин имеет регистрацию по месту жительства или месту пребывания, не позднее одиннадцати дней со дня подачи гражданином заявления, вместе с заявлением гражданин подает оформленные в виде анкеты сведения о себе, в том числе сведения об образовании, о квалификации, об опыте работы и другие сведения, необходимые для поиска работы. В раннее действовавшем законодательстве не предусматривалась возможность подать заявление о признании гражданина безработным по месту пребывания, данное нововведение расширило возможность подачи заявлений вне зависимости от их места жительства.

Такое решение принимается органом службы занятости при условии согласования гражданином индивидуального плана содействия занятости и наличии в органе службы занятости документов и (или) сведений, необходимых для постановки на регистрационный учет гражданина в соответствии с порядком регистрации безработных граждан, установленным Правительством РФ. Надобность предоставления индивидуально плана ранее отсутствовала, однако законодатель посчитал, что составления такого плана содействия занятости по результатам профилирования необходимо. Индивидуальный план согласуется с безработным и подлежит обязательному выполнению. При отказе от прохождения профилирования или невыполнении индивидуального плана безработный утрачивает право на выплату пособия по безработице. (Ст. 26 ФЗ № 565) Новая редакция закона о занятости населения устанавливает, что граждане, которые не прошли в срок профилирование и в течение 10 дней с момента регистрации в Центре занятости отказались от двух вариантов предложенной работы, не будут признаваться безработными и не смогут претендовать на пособие по безработице.

Чтобы зарегистрироваться в качестве безработного, необходимо предоставить следующие документы[1]:

Удостоверение личности: паспорт или заменяющий его документ, например, удостоверение личности.

Подтверждение регистрации по месту жительства: свидетельство о регистрации или справка по форме № 9, выданная органами внутренних дел.

Подтверждение трудового стажа:

Трудовая книжка (или её дубликат, если оригинал утерян).

В качестве альтернативы трудовой книжке могут быть предоставлены: справки о периодах работы, выписки из приказов, трудовые договоры (в письменной форме или контракты), договоры гражданско-правового характера с отметкой об исполнении, а также другие документы, содержащие информацию о трудовой деятельности.

Документы, подтверждающие квалификацию: дипломы, свидетельства и другие документы об образовании и профессиональной подготовке.

Справка о доходах: справка о среднем заработке за последние три месяца с последнего места работы (службы), оформленная в соответствии с установленными правилами и выданная работодателем.[2]

Для того, чтобы подобрать подходящую работу в соответствии с требованиями статьи 27 ФЗ № 565, а также разработать и согласовать с соискателем, претендующим на статус безработного, индивидуальный план трудоустройства, служба занятости назначает дату его явки не позднее, чем через четыре дня после подачи заявления.

Служба занятости получает необходимые для регистрации безработного документы и информацию в порядке, установленном частью 5 ст. 22 данного закона. Гражданин может предоставить эти документы и информацию самостоятельно.

---

[1] Соловьев А. А. Вопросы занятости и трудоустройства. М.: Издательство ПРИОР, 2008. С. 78.

[2] Пашков А.С., Магницкая Е.В. Правовой статус безработного // Правоведение. 2006. № 2. С. 33.

Если в течение десяти дней с момента регистрации соискателя в качестве ищущего работу служба занятости не может предложить ему подходящую вакансию, он признается безработным с даты подачи заявления, указанного в части 1 ст. 22 того же закона.

Согласно ст. 27 нового закона о занятости подходящая работа определяется органом службы занятости индивидуально для гражданина, ищущего работу, безработного гражданина. В данном законе законодатель четко определил критерии, использующиеся для определения подходящей работы: 1) образование (вид, уровень), профессия, специальность, направление подготовки, квалификация; 2) опыт работы, в том числе по профессии, специальности, направлению подготовки, должности; 3) форма занятости; 4) местонахождение рабочего места; 5) размер заработной платы; 6) обстоятельства жизненной ситуации гражданина, ищущего работу, безработного гражданина, которые должны учитываться при подборе подходящей работы, в том числе сведения об имеющихся у них ограничениях жизнедеятельности, в том числе инвалидности.

В то время как в старом законе от 17.04.1991 №1032-1 «О занятости населения Российской Федерации» подходящей считалась работа, в том числе временного характера, которая соответствовала профессиональной пригодности работника с учетом уровня его квалификации, условиям последнего места работы (службы), состоянию здоровья, транспортной доступности рабочего места.

Таким образом, новый закон устанавливает расширенный перечень критериев поиска подходящей работы и предполагает индивидуальную работу с каждым безработным.

Также, по новому закону не может быть признан безработным:

- не достиг возраста 16 лет;
- обучается по очной форме обучения в образовательной организации, за исключением обучения по направлению органов службы занятости;
- осуществляет уход за инвалидом I группы, ребенком-инвалидом или престарелым, который в соответствии с медицинским заключением нуждается в постоянном постороннем уходе либо достиг возраста 80 лет;
- является приемным родителем или создал приемную семью для граждан пожилого возраста и инвалидов;
- получает страховую пенсию по старости (в том числе досрочно), либо пенсию по предложению государственного учреждения службы занятости на период до наступления возраста, дающего право на страховую пенсию, либо пенсию по старости или за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению;
- осужден по решению суда к исправительным либо принудительным работам, а также к наказанию в виде лишения свободы (условно);
- платит налог на профессиональный доход (НПД);
- обратился в орган службы занятости субъекта Российской Федерации, в котором не имеет регистрации по месту жительства или месту пребывания

Важным условием является, что с 01.01.2025 гражданин может быть учтен только в центре занятости населения того региона, где он прописан или зарегистрирован по месту пребывания. При смене места жительства (пребывания) безработный будет снят с учета, и выплата пособия по безработице прекратиться.

Согласно новому закону о занятости, пособия по безработице будут ежегодно индексироваться с 1 февраля. Правительство будет устанавливать коэффициент индексации. Закон также фиксирует минимальный и максимальный размеры пособий. До 1 февраля 2024 года они составляют от 1500 до 12 792 рублей. После индексации, минимальное пособие вырастет до 1 613 рублей, а максимальное – до 13 751 рубля. Размер пособия зависит от стажа и времени, прошедшего с момента увольнения. Минимальное пособие назначается тем, у кого нет трудового стажа. Максимальное пособие выплачивается первые три месяца после регистрации в качестве безработного, если до увольнения человек проработал не менее 26 недель по трудовому договору. В последующие три месяца размер пособия ограничивается 5 000 рублями.

Федеральный закон № 565-ФЗ от 12.12.2023 «О занятости населения в Российской Федерации» направлен на повышение эффективности государственной политики в сфере занятости. Закон расширяет возможности Службы занятости по оказанию помощи гражданам, находящимся в различных жизненных ситуациях. Теперь поддержка будет оказываться не только безработным, но и тем, кто стремится улучшить свои условия труда, находится под риском потери работы или испытывает сложности при поиске работы из-за определенных обстоятельств. Особое внимание уделено поддержке участников СВО и их семей, как категории, нуждающейся в повышенном внимании.

Новый федеральный закон № 565-ФЗ вносит поправки и уточнения в действующий закон о занятости населения № 1032-1, значительно расширяя возможности и функционал Службы занятости. Ключевые изменения включают:

- Расширение круга лиц, получающих поддержку: Теперь Служба занятости оказывает помощь не только безработным, но и тем, кто ищет лучшую работу, находится под риском увольнения (например, из-за простоя на предприятии), а также гражданам, испытывающим трудности в трудоустройстве (молодые специалисты, инвалиды, родители-одиночки и многодетные, ветераны и другие). Закон четко определяет категории этих граждан.
- Приоритетная поддержка участникам СВО и их семьям: Закон предусматривает особые меры поддержки для этой категории граждан.
- Упрощение регистрации в качестве безработного: Регистрация теперь возможна не только по месту жительства или пребывания, но и по месту фактического нахождения.
- Расширение функционала портала «Работа России»: Роль портала в процессе взаимодействия между соискателями, работодателями и службами занятости значительно возрастает.
- Увеличение пособий для бывших ИП и самозанятых: Если после прекращения предпринимательской деятельности они работали по найму не менее 26 недель в течение года, предшествующего регистрации в службе занятости, им будет выплачиваться максимальное пособие по безработице, а не минимальное, как было ранее.
- Содействие занятости инвалидов: Изменены критерии, определяющие организации, обязанные предоставлять рабочие места для инвалидов.

В целом, новый закон направлен на повышение эффективности работы Службы занятости и расширение возможностей для граждан в поиске работы.

Закон № 565-ФЗ, регулирующий сферу самозанятости, был принят в связи с острой необходимостью. Он официально определяет статус самозанятых граждан, закладывая основу для дальнейшего развития этого сектора экономики, а также усиливает защиту и поддержку как для самозанятых, так и для индивидуальных предпринимателей, находящихся в поиске работы. Однако, некоторые специалисты выражают обеспокоенность тем, что данный закон может быть использован работодателями для перевода штатных сотрудников в статус самозанятых.

В то же время, закон упрощает ведение документации для работодателей, предлагая переход на электронный документооборот через портал «Работа России». Вместе с тем, небольшие компании (с численностью персонала от 36 до 100 человек) столкнутся с дополнительными обязательствами по созданию рабочих мест и трудоустройству людей с инвалидностью, обеспечивая им все положенные по закону гарантии.

Семенова Мария Андреевна,
обучающаяся 2 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Курочкина Анастасия Николаевна,
ассистент кафедры предпринимательского и трудового права
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

НОВАЦИИ В ТРУДОВОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПОСТАНОВЛЕНИЙ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ

Современное трудовое право России находится в процессе непрерывной трансформации, и значительное влияние на этот процесс оказывает деятельность Конституционного Суда РФ. Его решения не ограничиваются поправками к отдельным положениям Трудового кодекса — они формируют принципиально новые подходы к регулированию трудовых отношений. Анализ правоприменительной практики Конституционного Суда позволяет очертить ключевые векторы обновления трудового законодательства и оценить их вклад в защиту интересов как работников, так и работодателей.

Л. В. Лазарев обосновывает уникальный статус решений Конституционного Суда РФ, утверждая, что они обладают свойствами нормативных актов. По мнению ученого, подобные решения не просто фиксируют существующее правовое положение, но активно преобразуют правовую систему, создавая, изменяя или отменяя нормы права и устанавливая пределы их применения. Л.В. Лазарев подчёркивает, что Конституция придает решениям Суда нормативную силу, которая превосходит даже законы, договоры, указы, уставы и постановления признаваемыми неконституционными. Это позволяет рассматривать акты Конституционного Суда как самостоятельные источники права, в том числе в сфере трудовых отношений[1].

М. А. Александрова считает, что постановления Суда являются самостоятельными источниками российского права наряду с нормативно-правовыми актами, правовыми обычаями и др. Все они должны быть объединены общим понятием — «нормативные решения Конституционного Суда Российской Федерации»[2]. Эту точку зрения подтверждает и М. Н. Марченко, акцентирующий внимание на правотворческой роли судебной власти в современной России. Практика Конституционного Суда действительно демонстрирует, что его решения не только реализуют действующее право, но и формируют новые правовые стандарты, особенно в сфере защиты трудовых прав[3].

В то же время ряд исследователей полагает, что, несмотря на особую роль актов Конституционного Суда в регулировании трудовых отношений, они не могут рассматриваться в качестве источников трудового права. Как отмечает Е. А. Ершова, судебные акты представляют собой лишь «прецеденты толкования» и не обладают признаками нормативных актов[4]. Такая позиция базируется на классическом понимании принципа разделения властей, согласно которому исключительно законодательная ветвь

---

[1] Лазарев Л. В. Правовые позиции Конституционного Суда России. М.: Городец ; Формула права, 2003. С. 23.
[2] Александрова, М. А. Путь разрешения многолетнего спора о юридическом статусе решений Конституционного Суда Российской Федерации // Вестник Новгородского государственного университета. 2014. № 2. С. 60.
[3] Марченко М. Н. Источники права : учеб. пособие / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юридический фак. М.: Проспект, 2008. С. 379.
[4] Ершова Е. А. Источники и формы трудового права в Российской Федерации : автореф. дис... канд. юрид. наук. Москва, 2008. С. 400.

власти обладает правом на правотворчество. Однако такой формальный подход не отражает сложившихся реалий современного правового регулирования, где границы между правотворчеством и правоприменением становятся всё более размытыми.

В противоположность этой точке зрения, Е. Б. Хохлов справедливо утверждает, что постановления Конституционного Суда включают не только «правила надлежащего понимания», но и содержат конкретные предписания поведения, приближая их по своей сути к традиционным источникам права.

Роль актов Конституционного Суда в правовом регулировании по-прежнему вызывает споры, однако трудно отрицать их реальное влияние на развитие трудового законодательства в России — вне зависимости от того, признаются ли они официальными источниками права. Существенный вклад в это внесли правовые позиции, изложенные как в постановлениях, так и в других формах судебных актов, включая определения. В совокупности решения Конституционного Суда способствовали устранению пробелов и уточнению положений Трудового кодекса, значительно повлияв на содержание трудового законодательства[1].

Центральным аспектом современного трудового права является признание экономического неравенства сторон трудового договора. Так, в п. 3.2 мотивировочной части Постановления КС РФ от 10.03.2022 № 10-П отмечается: «Предусмотренная оспариваемой по настоящему делу нормой процессуальная гарантия защиты прав и законных интересов работника как слабой стороны трудового договора основана на специфике трудовых отношений, которые характеризуются экономическим и организационным неравенством сторон, подчинением работника распорядительной и дисциплинарной власти работодателя[2]«. Также в абзаце 5 пункта 2 мотивировочной части Постановления КС РФ от 13.07.2023 N 40-П отмечается: «...при осуществлении индивидуально-договорного регулирования трудовых отношений содержание трудового договора зачастую определяет преимущественно работодатель, который является экономически более сильной стороной в трудовом правоотношении[3]«. Следовательно, работник изначально находится в уязвимом положении, что требует дополнительных гарантий его защиты. Это правовое положение отражается в законодательных нормах, которые ограничивают свободу договора в пользу работников. Интересно, что государственная защита не отрицает частноправовой характер трудовых отношений, а напротив, дополняет его, создавая баланс между свободой воли и государственным регулированием.

Особенно важно наблюдать эволюцию подходов к защите трудовых прав через призму решений Конституционного Суда. В последние годы явно прослеживается тенденция к расширению процессуальных гарантий для работников. В частности, в п. 4.2. мотивировочной части Постановления КС РФ от 21.07.2023 № 44-П суд указал на необходимость особого порядка информирования работников о признании дисциплинарных взысканий незаконными. Это решение направлено на преодоление страха работников перед

---

[1] Филиппов, В. Н. Роль решений Конституционного Суда Российской Федерации в совершенствовании трудового законодательства (к 20-летию трудового кодекса российской федерации) // Право. Журнал Высшей школы экономики, 2023. №2. С. 169-170. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-resheniy-konstitutsionnogo-suda-rossiyskoy-federatsii-v-sovershenstvovanii-trudovogo-zakonodatelstva-k-20-letiyu-trudovogo (дата обращения: 16.04.2025).

[2] Постановление Конституционного Суда РФ от 10.03.2022 № 10-П «По делу о проверке конституционности абзаца второго части третьей статьи 445 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина И.Н. Елисеева» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_411428/ (дата обращения: 16.04.2024).

[3] Постановление Конституционного Суда РФ от 13.07.2023 № 40-П «По делу о проверке конституционности части восьмой статьи 178 Трудового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки Н.Ф. Нестеренко» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452121/ (дата обращения: 17.04.2024).

возможными наказаниями со стороны работодателя и изменяет существующую практику, внося элементы социальной справедливости[1].

Однако государственное вмешательство в трудовые отношения имеет и свои ограничения. Статистика показывает, что в 2022 году по результатам надзорных мероприятий пресечено почти полмиллиона нарушений трудовых прав наших граждан, погашена задолженность по заработной плате на сумму почти 17 миллиардов рублей[2]. Это свидетельствует о том, что существующие механизмы защиты зачастую оказываются неэффективными. Это ставит перед законодателем задачу, как сохранить баланс между защитой прав слабой стороны и свободой договора.

Перспективы развития трудового законодательства заключаются в поиске оптимального соотношения частных и публичных интересов. Решения Конституционного Суда задают вектор для этого развития, предлагая гибкие подходы к регулированию. Особое внимание стоит уделить вопросам дистанционной работы, защиты персональных данных работников, а также совершенствованию механизмов разрешения трудовых споров. В этом контексте, как подчеркивается в Определении КС РФ № 1320-О-О от 2009 года, регулирование должно учитывать как интересы работников, так и экономическую целесообразность для работодателей[3].

Таким образом, анализ постановлений Конституционного Суда РФ позволяет сделать вывод, что формируется новая парадигма трудового права, которая сочетает рыночные механизмы и социальные гарантии. Эта модель сохраняет свободу договора как основу трудовых отношений, обеспечивая при этом нужный уровень защиты прав работников через механизмы государственного регулирования. Дальнейшее развитие этого подхода требует постоянного диалога между законодательной властью, судебной системой и участниками трудовых отношений для нахождения оптимального баланса интересов.

Смирнов Константин Александрович,
обучающийся 2 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Курочкина Анастасия Николаевна
ассистент кафедры предпринимательского и трудового права
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО КОНФЛИКТА: ВОЗВРАЩЕНИЕ РАБОТНИКОВ С ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

[1] Постановление Конституционного Суда РФ от 21.07.2023 № 44-П «По делу о проверке конституционности пункта 1 статьи 152 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки Е.А. Попковой» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452859/ (дата обращения: 17.04.2024).

[2] Выступление Президента РФ В.В. Путина на расширенно заседании коллегии Генеральной прокуратуры РФ 15 марта 2023 // URL: http://kremlin.ru/events/president/news/70678 (дата обращения 16.04.2024).

[3] Определение Конституционного Суда РФ от 13.10.2009 № 1320-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы общества с ограниченной ответственностью «Рэд Стар Консалтинг» на нарушение конституционных прав и свобод статьей 393 Трудового кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_93955/ (дата обращения: 17.04.2024).

21 сентября 2022 года Указом Президента Российской Федерации N 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации»[1] была объявлена частичная мобилизация в стране. Стремительно и кардинально изменяющиеся социально–экономические и политические условия, в которых оказалась Россия в результате военного конфликта на юго-востоке Украины, стали новым серьезным вызовом для отечественного трудового законодательства[2]. В условиях Специальной Военной Операции множество работников были призваны на военную службу, в связи с этим, вопросы, связанные с правами и обязанностями работодателей и их работников, при возвращении с военной службы, становятся наиболее актуальными. Особое внимание следует уделить правовым последствиям для работодателей, которые возникают при возвращении работников с военной службы в период мобилизации, в период военного положения или в военное время. Однако Правительство РФ и российский законодатель постарались оперативно урегулировать возникающие при этом отношения во всех сферах жизни общества, включая вопросы о судьбе трудовых отношений, гарантиях прав работников.

Целью работы является анализ и систематизация правовых норм, регулирующих процесс возвращения работников, прошедших военную службу, на рабочие места. В рамках исследования рассматриваются правовые обязательства работодателей, соблюдение трудовых и социальных гарантий работников.

По результатам исследования будут сформулированы рекомендации, направленные на оптимизацию процесса возвращения работников с военной службы, с учётом их прав и интересов, а также законных интересов работодателей.

Возвращение работников с военной службы регулируется рядом нормативно-правовых актов Российской Федерации. Основным документом, защищающим права работников является Трудовой кодекс РФ. Согласно статье 351.7 ч.2 ТК РФ, работодатель на основании заявления работника издает приказ о приостановлении действия трудового договора, в связи с призывом такого работника на военную службу в период мобилизации, военного времени или военного положения. Приостановление подразумевает собой особую форму изменения трудового договора, не предусмотренную общими положениями главы 12 ТК РФ, заключающуюся в том, что работник и работодатель временно приостанавливают осуществление прав и обязанностей, предусмотренных трудовым законодательством Российской Федерации, трудовым договором и локальными актами организации. В период приостановления трудового договора, работодатель вправе заключить с другим работником срочный трудовой договор на время исполнения обязанностей отсутствующего работника по указанному месту работы (должности).

Также трудовое законодательство предоставляет гарантии не только самому призванному на военную службу работнику, но и его семье, тем самым обеспечивая социальную защиту этой категории граждан. В соответствии со ст. 259 ТК РФ запрещается направлять в служебные командировки, привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни родителя, имеющего ребенка в возрасте до четырнадцати лет, в случае, если другой родитель призван на военную службу по мобилизации, либо заключил контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на ВС РФ[3]. Также работник, который относится к ветеранам боевых действий, указанных в ст.3 Федерального закона от 12.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах», имеет право на

---

[1]Указ Президента РФ от 21.09.2022 № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2022. № 39 . Ст. 6590.

[2]Макаров, И. С., Кулаков А. В. Защита трудовых прав граждан, призванных на военную службу в ходе частичной мобилизации, а также работников, пребывающих в добровольческих формированиях: проблемы и пути их решения // National Science. 2023. №6. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / zaschita – trudovyh – prav – grazhdan – prizvannyh – na – voennuyu – sluzhbu – v – hode-chastichnoy – mobilizatsii – a – takzhe – rabotnikov – prebyvayuschih – v (дата обращения:07.04.2025).

[3]Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. №4. Ст.259.

использование ежегодного отпуска в удобное для него время и предоставление отпуска без сохранения заработной платы сроком до 35 календарных дней в году[1]. Согласно статье 128 ТК РФ, схожим правом обладают, родители, дети и супруги военнослужащих, граждан, заключивших контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации или войска национальной гвардии Российской Федерации, в случае ранения, контузии, увечья такого военнослужащего.

Исходя из вышеуказанных положений стоит отметить, что российское законодательство обеспечивает защиту прав и социального положения работников и членов их семьи в связи с призывом на военную службу в период мобилизации, военного положения или военного времени.

Однако стоит отметить, что с данными событиями возникает множество как правовых, так и социальных последствий для работодателя. К правовым последствиям, для работодателя стоит отнести следующие.

Запрет на увольнение сотрудника: расторжение по инициативе работодателя трудового договора с работником в период приостановления действия трудового договора не допускается, за исключением случаев ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем, а также истечения в указанный период срока действия трудового договора, если он был заключен на определенный срок в соответствии с частью первой и абзацами третьим, пятым, девятым - одиннадцатым части второй статьи 59 ТК РФ. Также согласно ч. 12 ст. 351.7 ТК РФ, только через трёхмесячный срок, после возвращения работника с военной службы, в случае невыхода на работу, работодатель вправе уволить данного сотрудника. Увольнение будет произведено по п. 13.1 ч.1 ст. 81 ТК РФ.

Стоит отметить, что в период приостановления трудового договора, работодатель не может сокращать штатную единицу мобилизованного, однако увольнение может происходить по соглашению сторон или по собственному желанию такого работника. В случае, если работодатель уволит такого сотрудника, призванного на военную службу, в период мобилизации, военного положения или военного времени, без его согласия, то он может быть привлечен к материальной ответственности.

Сохранение условий труда: на период приостановления действия трудового договора в отношении работника сохраняются социально-трудовые гарантии, право на предоставление которых он получил до начала указанного периода (в том числе дополнительное страхование работника, негосударственное пенсионное обеспечение работника, улучшение социально-бытовых условий работника и членов его семьи).

Стоит отметить, что работодатель обязан вести учёт работников, которые были призваны на военную службу в связи с периодом мобилизации, военного времени или военного положения.

Также одним из последствий для работодателя является обязанность принять обратно на работу работника, уволенного в период приостановления действия трудового договора в связи с истечением срока его действия (например, если сотрудник был принят на сезонные работы, а по окончании сезона уволен), но только в трёхмесячный срок после возвращения со службы и, естественно, при его желании поступить к своему прежнему работодателю. Если должность, которую ранее занимал сотрудник, уже занята, то работодатель обязан принять его на любую другую свободную должность, соответствующую его квалификации и не противопоказанную по состоянию здоровья. Это может быть в том числе нижеоплачиваемая работа или нижестоящая должность (ч. 13 ст. 351.7 ТК РФ).

Среди социальных и организационных последствий для работодателя в связи с возвращением работника со службы, можем отметить следующие. Вернувшийся работник может нуждаться в адаптации с учётом изменений на трудовом рынке, а также деятельности

---

[1]Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 13.12.2024) «О ветеранах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. №2. Ст.16.

компании. Работодателю в этой связи могут потребоваться дополнительные затраты и ресурсы на оказание психологической помощи работнику, повышение квалификации, обучение.

С организационной точки зрения, могут возникнуть проблемы с работником, временно замещающим отсутствующего сотрудника, ведь лицо, которое замещало работника могло более эффективно осуществлять деятельность в организации, и если такое лицо придется увольнять или осуществлять кадровую перестановку, то это может отразиться на интересах всей организации в отрицательную сторону. Стоит отметить тот факт, что практических аспектов реализации норм трудового права применительно к регулированию правоотношений, субъектами которых являются мобилизованные, военнослужащие, проходящие военную службу по контракту и добровольцы, на данный момент не выделяется, но соответствующая законодательная база развивается[1].

На основе вышеуказанного, стоит сформулировать рекомендации по оптимизации процесса возвращения работников с военной службы, учитывая их права и интересы, а также законные интересы работодателей.

Во-первых, стимулирование и поддержка работодателей, чьи работники осуществляли военную службу в период мобилизации, военного времени или военного положения. Следует ввести налоговые льготы или субсидии для работодателей, которые предоставляют возможность для адаптации таких работников и создают для них временные трудовые послабления без ухудшения рабочих условий:

- организовывают различные трудовые или коллективные тренинги, направленные на восстановление и повышение трудовых навыков вернувшегося работника,
- проводят корпоративные мероприятия для улучшения взаимодействия в коллективе,
- предоставляют возможность дистанционной работы или гибких условий труда на начальном этапе возвращения работника. Данная мера даст больше необходимого времени для адаптации вернувшегося с военной службы работника, а также даст время работодателю для осуществления эффективных изменений в кадровой и организационной политике, что будет отражать интересы предприятия, а также интересы лиц, которые замещали отсутствующего работника.

Во-вторых, одной из мер, должна стать разработка соответствующих трудовых регламентов, а именно четких процедур уведомления и возвращения работников, вернувшихся с военной службы.

Стоит отметить ещё одну меру, такую как, создание совещательных групп из представителей работодателей, государственных органов, профсоюзов для обсуждения и решения возникающих проблем связанных с возвращением работников с военной службы.

Создание более чётких мер оценки профпригодности вернувшихся работников, является также важной мерой для обеспечения эффективной интеграции работников в гражданскую и трудовую жизнь. Введение аттестации на профессиональную пригодность, поможет выявить способность работника к возвращению на работу. Однако данную аттестацию следует проводить не сразу, а по прошествии определенного времени, наиболее удачным, на наш взгляд, будет 6 месяцев. В данный отрезок времени, работник сможет подготовится к аттестации, а также адаптироваться к социальной среде. В случае непригодности вернувшегося работника, к прежней или иным должностям в организации, следует предусмотреть повышение его квалификации или переобучения, при поддержке органов государственной власти. Это может быть предоставление подходящей работы или оказание социальной помощи, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

---

[1]Назарова И. С., Шевченко К. В., Колесников М. Е., Шеншин В. М. Об особенностях правового регулирования некоторых трудовых отношений с мобилизованными, военнослужащими, проходящими военную службу по контракту и добровольцами // Аграрное и земельное право. 2023. №9(225). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / ob – osobennostyah – pravovogo – regulirovaniya – nekotoryh – trudovyh – otnosheniy – s – mobilizovannymi – voennosluzhaschimi – prohodyaschimi (дата обращения:07.04.2025).

Сюда можно включить программы профессиональной переподготовки, консультации по трудоустройству в центрах занятости населения, а также содействие данных центров.

В заключение хотелось бы сказать, что возращение работников с военной службы, призванных в период мобилизации, военного положения или военного времени, требует большей оптимизации и внимания со стороны государства и трудового законодательства. Использование вышеуказанных рекомендаций сможет положительно отразиться на трудовых правоотношениях и сможет защитить в полном объеме законные интересы работников и работодателей.

Судаков Максим Антонович,
обучающийся 5 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Батова Оксана Сергеевна,
доцент кафедры гражданского права и гражданского процесса
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина(МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

О ПРАКТИКЕ УЧАСТИЯ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ В ЗАЩИТЕ ТРУДОВЫХ ПРАВ ГРАЖДАН

Деятельность органов прокуратуры в сфере трудовых правоотношений выступает ключевым инструментом защиты прав работников, особенно в условиях системных нарушений со стороны работодателей. В 2023 году прокуратура г. Вологды проявила значительную активность, направив 66 исков в интересах граждан и вступив в 70 трудовых споров для дачи заключений, включая дела о восстановлении на работе[1]. Эти данные свидетельствуют не только о масштабе нарушений, но и о необходимости усиленного государственного контроля в данной сфере.

Наибольшую социальную опасность представляют массовые нарушения, такие как задержки заработной платы, незаконные увольнения и отказ в выплате выходных пособий. Несмотря на их распространенность, особого внимания заслуживают и менее частые, но социально значимые случаи: взыскание компенсаций за производственные травмы и факты принудительного труда. Подобные нарушения, создавая угрозу социальной стабильности, требуют оперативного прокурорского реагирования[2]. Правовой основой для такого вмешательства служит п. 6 Приказа Генпрокурора РФ № 2 от 11.01.2021, обязывающий прокуроров участвовать в делах, прямо предусмотренных ГПК РФ, включая споры о восстановлении на работе[3]. При этом прокуроры нередко вступают в уже начатые процессы, чтобы обжаловать решения первой инстанции, что обусловлено неспособностью многих работников самостоятельно отстаивать свои права из-за отсутствия юридической помощи.

Так, например, первоначальным решением Вологодского городского суда от 30.06.2023 в удовлетворении исковых требований работника Иванова к работодателю о признании приказа об увольнении незаконным, восстановлении на работе, признании

[1] Докладная записка Прокуратуры Вологодской области от 13.01.2025 №08-02-2024 «Об анализе исковой работы и состоянии работы по участию прокурора в рассмотрении гражданских и административных дел судом» // Документ опубликован не был.

[2] Мельников, Н. В. Прокурорский надзор-самостоятельная форма осуществление прокурорской власти в России // Государство и право 2003. №5. С. 34.

[3] Приказ Генпрокуратуры России от 11.01.2021 № 2 «Об обеспечении участия прокуроров в гражданском и административном судопроизводстве» (в ред. от 19.10.2022) // Законность. 2021. № 2.

приказа о депремировании, акта о нарушении правил охраны труда, докладной записки незаконными, возложении обязанности, взыскании денежных средств, компенсации морального вреда было отказано в полном объеме. Судом апелляционной инстанции 04.10.2023 решение суда отменено в части по апелляционным жалобе и совместному представлению истца и прокуратуры, признано незаконным увольнение работника Иванова, отменен приказ о прекращении трудового договора с Ивановым, он восстановлен на работе. Признан незаконным приказ о депремировании за нарушение правил внутреннего распорядка, с работодателя взыскана сумма депремирования Иванова и компенсация морального вреда.

Анализируя судебную практику, можно прийти к выводу что зачастую «иным», но достаточно редким примером является установление судом порока воли. Вопросы понятия «воли» коррелирует с «волеизъявлением», особенно в тех случаях, когда выражение «воли» произошло с определённым дефектом[1]. Так, например по гражданскому делу № 2-1398/2024 по иску Петрова к работодателю об оспаривании приказа, восстановлении на работе, о взыскании денежных средств. Суд первой инстанции не нашёл оснований для восстановления на работе истца, поскольку заявление об увольнении по собственному желанию написано им без чьего-либо принуждения, на его место был приглашён новый работник. Между тем, после вмешательства прокуратуры города Вологда, судом апелляционной инстанции установлено, что между сторонами трудовых правоотношений имелся конфликт, по мнению суда, истцом доказано наличие порока воли на увольнение по собственному желанию, работнику была присуждена компенсация за вынужденный прогул.

Зачастую трудовые отношения осложнены личным фактором, субъекты этих отношений могут не иметь юридических знаний или вовсе не обладать познанием русского языка. Согласно материалам гражданского дела № 2-214/2025 материальный истец не обладал необходимыми знаниями для самостоятельной судебной защиты, что явилось основанием, согласно ст. 45 ГПК, для участия в деле прокурора в качестве процессуального истца[2]. Более того, материальный истец получил серьезную производственную травму, в виде полного отчленения левой нижней конечности левой голени, травматический шок второй степени. Представляется важным отметить, что несмотря на отсутствие заключенного трудового договора, отсутствие знаний русского языка и иных фактов, обременяющих положение материального истца, согласно п. 1 ст. 184 ТК РФ, при повреждении здоровья или в случае смерти работника вследствие несчастного случая на производстве либо профессионального заболевания работнику (его семье) возмещаются его утраченный заработок (доход), а также связанные с повреждением здоровья дополнительные расходы на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию либо соответствующие расходы в связи со смертью работника[3].

Представляется важным уточнить механизмы, лежащие в основе определения размера компенсации при несчастных случаях на производстве. На практике нередко возникают сложности в установлении степени вины работодателя, а также в разграничении — действовал ли работник строго в рамках своих должностных обязанностей либо совершал действия по собственной инициативе, выходящие за их пределы. Особенно это актуально в случаях, когда трудовые поручения носят устный, неформализованный характер.

Так, при исполнении своих трудовых обязанностей водитель автобуса зафиксировала перегрев двигателя при работе на холостом ходу. Предполагая наличие неисправностей в системе охлаждения, она самостоятельно открыла капот для визуального осмотра. В процессе осмотра водитель услышала характерное шипение в районе расширительного

---

[1] Лазарева, О. В. Понятие и структура воли: правовой аспект // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2019. № 4(129). С. 38-49.

[2] Гражданское дело № 2-214/2025 // Архив Вологодского городского суда.

[3] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в ред. от 07.04.2025) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

бачка. При попытке прикоснуться к нему произошёл внезапный выброс горячей охлаждающей жидкости (предположительно — вследствие внутреннего давления), в результате чего работница получила термические ожоги, потеряла равновесие, упала со стремянки и на короткое время потеряла сознание[1].

Несмотря на то, что работодатель не отрицал ни наличие технической неисправности, ни сам факт причинения вреда здоровью, в судебном решении была отражена его позиция: водитель не обязана производить техническое обслуживание и ремонт транспортного средства, её обязанность ограничивается проверкой уровня охлаждающей жидкости и информированием диспетчера в случае выявления неисправностей.

Тем не менее, суд встал на сторону пострадавшей, указав, что водитель, как оператор источника повышенной опасности, имеет право убедиться в технической исправности транспортного средства перед началом движения. Суд признал её действия обусловленными логикой профессиональной деятельности, а ответственность за техническое состояние автобуса — лежащей на работодателе.

Практика прокуратуры г. Вологды демонстрирует, что государственная защита прав работников остается важнейшим звеном в защите трудовых прав, особенно в условиях системных нарушений и правовой уязвимости работников. Участие прокуроров не только обеспечивает пересмотр ошибочных судебных решений, но и компенсирует недостаток юридических знаний у граждан, как в случаях с пороком воли, так и при отсутствии трудового договора.

Однако для устойчивого улучшения правового сознания граждан, необходимы превентивные меры: усиление контроля за «группами риска», правовое просвещение и ужесточение санкций за повторные нарушения. Только комплексный подход позволит снизить уровень произвола и обеспечить реальное соблюдение трудовых гарантий.

Сузи Екатерина Андреевна, Лукьянова Дарья Эдуардовна,
обучающиеся 2 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е.Кутафина(МГЮА)
Научный руководитель:
Карпунина Евгения Анатольевна,
старший преподаватель кафедры предпринимательского и трудового права
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

ОБ ОБЯЗАННОСТИ РАБОТОДАТЕЛЯ ПРЕДОСТАВИТЬ ОТПУСК БЕЗ СОХРАНЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в действующем трудовом законодательстве Российской Федерации отсутствует чёткое легальное определение отпуска без сохранения заработной платы, несмотря на широкую практику его применения. Это создает правовую неопределённость как для работников, так и для работодателей и может привести к спорам, нарушениям прав и обязанностей сторон трудового договора.

Как было сказано выше, в современном законодательстве Российской Федерации нет легально понятия отпуска без сохранения заработной платы. На основании анализа абз.6 ч.1 ст.21, ст.106, ст.128 Трудового Кодекса РФ[2] (далее- ТК РФ), можно сделать вывод, что отпуск за свой счет- - это время отдыха работника, на период которого данный работник освобождается от исполнения трудовых обязанностей и может использовать это время по

[1] Гражданское дело № 2-3656/2023 // Архив Вологодского городского суда.
[2] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025).

своему усмотрению, при этом за ним сохраняется место работы (должность), а заработная плата (средний заработок) не подлежит сохранению.

Для регулирования отпуска без сохранения заработной платы, в качество основополагающей статьи используются нормы Трудового Кодекса Российской Федерации. Помимо этого, обязанность работника предоставить отпуск за свой счет закрепляется в Федеральном законе от 25.05.1998 № 76- ФЗ «О статусе военнослужащих», Федеральном законе от 11.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах», Федеральном Законе от 06.05.2011 № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране» и иных нормативно правовых актах.

По общему правилу, предоставление отпуска за свой счет является правом работника, однако в ч.2 ст.128 и в случаях, предусмотренных в конкретных статьях ТК, данной право переквалифицируется в обязанность работодателя. Трудовое законодательство имеет отдельный перечень случаев, в котором работодатель обязан предоставить отпуск. Такие случаи связаны с необходимостью защиты наиболее социально уязвимых категорий работников, а также с выполнением ими иных законных обязанностей и прав.

- участникам Великой Отечественной войны (до 35 календарных дней в году);
- работающим пенсионерам по возрасту (до 14 календарных дней в году);
- родителям и супругам военнослужащих, погибших при исполнении (до 14 дней);
- инвалидам (до 60 календарных дней);
- в других случаях, предусмотренных федеральным законодательством, коллективным договором или локальными актами.

Помимо вышеуказанных ТК РФ предусматривает отдельные категории граждан, имеющих право на отпуск без сохранения заработной платы, например: работники, допущенные к вступительным испытаниям на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (СПО) (ст.174 ТК РФ); Работники-совместители (если на работе по совместительству продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска работника меньше, чем продолжительность отпуска по основному месту работы) (ст. 286 ТК РФ); Одинокие матери, воспитывающие ребенка в возрасте до 14 лет (ст.263 ТК) и иные.

Особое внимание привлекают вопросы, связанные с предоставлением отпуска без сохранения заработной платы по уважительным личным причинам, таким как регистрация брака, рождение ребенка или смерть близких родственников. Эти жизненные обстоятельства нередко требуют от работника временного освобождения от исполнения трудовых обязанностей, однако порядок предоставления такого отпуска, его продолжительность и условия оформления зачастую вызывают правовые споры и требуют дополнительного регулирования как на уровне законодательства, так и в локальных нормативных актах работодателя.

В трудовом законодательстве не установлена обязанность работодателя предоставлять работнику отпуск с сохранением заработной платы в связи со свадьбой, однако в соответствии с ч.2 ст.128 ТК РФ, работнику в обязательном порядке предоставляется отпуск до 5 календарных дней, в связи с регистрацией брака. В данном случае регистрацией брака будет считаться государственная регистрация акта о заключении брака в ЗАГСе Российской Федерации, подтверждённая соответствующим документом. Однако, в ТК РФ не указано, что отпуск обязан быть предоставлен именно в день регистрации брака. Также не определено, в течение какого срока после (или до) даты регистрации этот отпуск должен быть использован. Следовательно, работник имеет право запросить отпуск спустя неопределенное количество времени, главное, чтобы даты отпуска были обоснованно связаны с событием. Через месяц отпуск по этому основанию уже может быть необоснованным, и работодатель может отказать — и это не всегда будет нарушением, если нет подтверждения связи между событием и датой отпуска.

Отпуск без сохранения заработной платы в связи с рождением ребёнка также регулируется статьёй 128 ТК РФ. В данной ситуации отпуск предоставляется на срок до 5 календарных дней. Чаще всего отпуск по данным основаниям берут отцы новорожденных

детей. При это не учитывает, состоит ли отец ребенка в законном браке с его матерью или проживает вместе с ней.

Данный вид отпуска связан по времени с рождением ребенка, обычно его берут в день рождения ребенка или в течение нескольких дней после данного события. Стоит отметить, что данное заявление должно быть подано в разумные сроки, поскольку в случае их несоблюдения, работодатель вправе отказать в предоставлении данного отпуска. Например, подача заявления на отпуск по рождению ребенка спустя месяц не может быть предоставлен работнику, так как такой отпуск уже нельзя считать связанным с рождением ребенка.

Отдельно стоит рассмотреть вопрос предоставления отпуска в случае рождения мертворожденного ребенка. В законе прямо не уточняется, идёт ли речь исключительно о живорождении, но общепринятая и судебная практика трактует «рождение ребёнка» как факт физиологического родоразрешения, а не только о живорождении. В судебной практике мертворождение также рассматривается как событие, дающее право на отпуск по ст. 128 ТК РФ. Это основано на том, что роды, даже при мертворождении, являются серьёзным физическим и психоэмоциональным событием, влекущим необходимость отдыха и реабилитации.

Также работодатель обязан предоставить работнику отпуск в связи со смертью близкого человека. Согласно абз.3 ст.14 СК РФ[1] к близким родственникам по прямой восходящей и нисходящей линии (родители и дети, дедушка, бабушка и внуки), полнородные и неполнородные (имеющие общих отца или мать) братья и сестры. Отпуск, в случае смерти других родственников, которые не называются в статье 14 семейного кодекса, предоставляется по усмотрению работодателя. Данный отпуск предоставляется сроком на 5 календарных дней, трудовым законодательством не предусмотрена возможность разделения данного отпуска на части, также работник не может использовать оставшиеся дни позже, если он вышел из данного отпуска раньше 5 дней. Отпуск без сохранения заработной платы в случае смерти близкого родственника предоставляется по письменному заявлению работника.

С учетом разъяснений, содержащихся в пункте 13 Обзора судебной практики, утвержденного Президиумом Верховного Суда РФ 09.12.2020, использование отпуска без сохранения заработной платы в связи с рождением ребенка не зависит от усмотрения работодателя и не требует согласования с ним[2]. В случае подачи работником соответствующего письменного заявления работодатель обязан предоставить такой отпуск продолжительностью до пяти календарных дней в силу части второй статьи 128 Трудового кодекса РФ. Это правило носит императивный характер, а отказ в предоставлении указанного отпуска является нарушением трудовых прав работника.

Заявление о предоставлении отпуска без сохранения заработной платы необходимо предоставить работодателю в письменной форме. В данном заявлении должны указываться причины предоставления данного отпуска, а также к нему могут прилагаться подтверждающие это документы (например, справкой из органа ЗАГС). Заявление составляется в произвольной форме. Если работнику по каким-то причинам будет мало пяти дней гарантированного отпуска, то по соглашению с работодателем этот срок может быть увеличен до любой продолжительности (ч. 1 ст. 128 ТК РФ). Более того, время предоставляемых по просьбе работника отпусков без сохранения заработной платы, не превышающее 14 календарных дней в течение рабочего года, входит в стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск (ч. 1 ст. 121 ТК РФ).

Спорным вопросом является в какой срок необходимо предоставить заявление об отпуске. Однако Роструд в Письме от 13.01.2023 N ПГ/32716-6-1 рассмотрел ситуацию,

---

[1] Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025).

[2] Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам, связанным с прекращением трудового договора по инициативе работодателя (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 09.12.2020).

когда работодатель отказался предоставить отпуск, так как разница во времени между датой заключения брака и датой начала отпуска больше месяца. Чиновники разъясняют, что действующее законодательство не содержит ограничения срока, в течение которого работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы в связи с регистрацией брака. Помимо этого, Роструд рекомендует для исключения возникновения данных споров, работодателю лучше закрепить в коллективном договоре или локальном нормативном акте в соответствии со статьей 8 Трудового кодекса, срок, в течение которого работник вправе воспользоваться отпуском для свадьбы.[1]

При одновременном наличии двух и более оснований работнику предоставляется один отпуск наибольшей продолжительности из всех возможных. Но если, например, регистрация брака, рождение ребенка и смерть близкого родственника разновременно произошли в течение одного рабочего года, то отпуск без сохранения заработной платы должен быть предоставлен в каждом случае. При появлении на свет мертворожденного ребенка предоставляется один отпуск.

Кроме этого, стоит отметить, что рассматриваемый отпуск предоставляется в удобное для работника время. По общему правилу отпуска без сохранения заработной платы не суммируются и на следующий год не переносятся. Предоставление отпуска без сохранения заработной платы в удобное для работника время означает, что по желанию работника такой отпуск может быть присоединен к любому другому отпуску, использован полностью или по частям. Выходные и праздничные дни входят в число дней отпуска за свой счет и не продлевают его.

В случае нарушением работодателем обязанности предоставления отпуска по ст.128 ТК РФ, его действия могут быть расценены как нарушение трудового законодательства и повлечь за собой административную ответственность по ст. 5.27 КоАП РФ. Согласно данной статье, нарушение влечёт: для должностных лиц — штраф от 1 000 до 5 000 рублей; для юридических лиц — от 30 000 до 50 000 рублей; возможно наложение административного предупреждения. Также работник может подать жалобу в Государственную инспекцию труда. Инспекция имеет право провести проверку и выдать предписание об устранении нарушения. Помимо этого, работник может обратиться в суд для восстановления своих прав и взыскания морального вреда. Размер компенсации будет завесить от тяжести нарушения, обстоятельств дела, степени страданий работника (должно быть обосновано и подтверждено), поведения работодателя. На практике суды чаще всего присуждают небольшие суммы: от 1 000 до 10 000 рублей, иногда — больше (например, если отказ привёл к серьёзным последствиям: невозможности регистрации брака, нарушения семейных планов и т.п.).

Отпуск без сохранения заработной платы представляет собой важный элемент трудовых прав работников, обеспечивающий гибкость в трудовых отношениях и возможность временного освобождения от работы по уважительным причинам. Несмотря на отсутствие единого определения в Трудовом кодексе РФ, правовое регулирование данной категории отпусков основывается на ряде статей ТК РФ и специальных законов, а также активно дополняется судебной практикой и разъяснениями контролирующих органов.

Анализ показывает, что в ряде случаев отпуск за свой счёт становится не просто возможностью, а гарантированным правом, обязательным к исполнению работодателем. Вместе с тем остаётся ряд вопросов, требующих нормативного уточнения, особенно в части сроков, подтверждающих документов и порядка предоставления отпуска по семейным обстоятельствам.

Таким образом, совершенствование правового регулирования отпуска без сохранения заработной платы будет способствовать защите интересов как работников, так и

---

[1] Чимидова Е. Комментарий к Письму Федеральной службы по труду и занятости от 13.01.2023 № ПГ/32716-6-1 [О подаче заявления на отпуск за свой счет] // Нормативные акты для бухгалтера. 2023. № 4. С. 46.

работодателей, обеспечивая баланс между правами человека и производственной необходимостью.

Тихомирова Марина Сергеевна,
обучающаяся 2 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Карпунина Евгения Анатольевна,
старший преподаватель кафедры предпринимательского и трудового права
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

ГЕНДЕРНЫЙ РАЗРЫВ В ОПЛАТЕ ТРУДА: ВОЗМОЖНОСТИ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

Проблема гендерного неравенства в оплате труда является одним из ключевых вопросов социальной справедливости и экономической эффективности. Несмотря на значительные усилия по обеспечению равных возможностей для мужчин и женщин, разрыв в заработной плате между ними сохраняется во многих странах мира, включая Россию. Так, например, по данным Росстата, в 2024 году средняя начисленная зарплата женщин в России составила 61,1 тысячи рублей, а мужчин — 87,7 тысячи рублей.[1]Этот феномен имеет глубокие корни в исторических, культурных и экономических процессах.

Целью настоящей работы является анализ существующих правовых механизмов, направленных на устранение гендерного разрыва в оплате труда, а также разработка предложений по их совершенствованию.

Какова главная причина гендерного разрыва в заработной плате?

Во-первых, это исторически сложившиеся представления о роли мужчины и женщины в обществе. Женщины традиционно занимали менее оплачиваемые позиции, такие как учителя, медсестры и социальные работники, тогда как мужчины доминировали в высокооплачиваемых профессиях, таких как инженерия, финансы и управление.

Во-вторых, горизонтальная сегрегация на рынке труда, которая заключается в неравномерном распределении мужчин и женщин по различным отраслям и профессиям. Женщины чаще заняты в низкооплачиваемых секторах, таких как образование, здравоохранение и сфера услуг, тогда как мужчины преобладают в более высокооплачиваемых отраслях, таких как строительство, IT и энергетика.

В-третьих, большинство женщин вынуждены выбирать неполную занятость или временно прерывать свою карьеру для ухода за детьми и выполнения семейных обязанностей. Это снижает их конкурентоспособность на рынке труда и уменьшает накопленный трудовой стаж, что, в свою очередь, влияет на размер заработной платы.

В-четвертых, в некоторых странах законодательство недостаточно эффективно защищает права женщин на равную оплату труда, что создает условия для сохранения существующих диспропорций. Так, например, по информации отчёта Всемирного банка за 2024 год, в 98 странах принят закон о равной оплате труда для женщин и мужчин, но только

[1] Статистика начисленной заработной платы в России за 2024 год // Федеральная служба государственной статистики: [официальный сайт]. URL: https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения: 08.04.2025). Режим доступа: свободный.

35 из них приняли меры, которые позволяют отслеживать и регулировать соблюдение этого закона.[1]

Говоря об основных направлениях правового регулирования в области борьбы гендерного разрыва в оплате труда, необходимо упомянуть международные организации, такие как ООН и МОТ, которые разработали ряд документов, направленных на защиту прав женщин и обеспечение равенства в оплате труда. Важнейшими среди них являются Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (принята резолюцией 34/180 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1979 года), Конвенция о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности (принята 29 июня 1951 года на тридцать четвертой сессии Генеральной конференции Международной Организации Труда) и Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года). На национальном уровне стоит сказать, что во многих странах приняты законы, которые направлены на борьбу с гендерной дискриминацией. Так, например, в США в 1963 году принят Закон о равной оплате труда (Equal Pay Act of 1963) [7], который запрещает дискриминировать работников по признаку пола в сфере оплаты труда. Директива 2006/54/ЕС Европейского парламента и Совета Европейского Союза, принятая 5 июля 2006 года, адресована государствам-членам Европейского Союза, устанавливает принцип равных возможностей и равного обращения для мужчин и женщин в вопросах занятости и труда. В Российской Федерации основным НПА, регулирующим отношения в сфере труда, является Трудовой кодекс РФ. Статья 3 Трудового кодекса РФ запрещает дискриминацию в сфере труда, в том числе неравенство в оплате труда по половому признаку. Статья 132 ТК РФ предусматривает, что заработная плата каждого работника зависит от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда и не должна зависеть от пола работника.[2] Однако практика показывает, что этот принцип далеко не всегда соблюдается. Помимо Трудового кодекса стоит сказать о НПА, имеющим высшую юридическую силу на территории РФ – Конституция Российской Федерации, где закреплено в статье 19, что Конституция гарантирует равенство всех перед законом независимо от пола, расы, национальности и иных обстоятельств.[3]

Помимо законодательства стран нужно обратить внимание на судебную практику, так интересным примером может служить дело «Lilly Ledbetter v. Goodyear Tire & Rubber Co», рассмотренное в Верховным судом США в 2007 году, в результате которого был принят Закон о справедливой оплате труда Лилли Ледбеттер в 2009 году, расширивший сроки подачи исков о дискриминации в оплате труда (180-дневный срок давности для подачи иска о дискриминации в оплате труда сбрасывается с каждой новой выплатой, затронутой дискриминационным действием).[4]

Какие есть возможности юридического противодействия?

Для эффективного противодействия гендерному разрыву в оплате труда необходимы комплексные меры, охватывающие различные уровни правового регулирования и корпоративной политики.

---

[1] Отчёт Всемирного банка «Женщины, бизнес и право — 2024» // URL: https://trends.rbc.ru/trends/social/661d04959a79474492c628a1 (дата обращения: 08.04.2025). Режим доступа: свободный.

[2] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Российская газета. 2001. № 256.

[3] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://www.pravo.gov.ru/ (дата обращения: 06.10.2022).

[4] Дело Верховного суда США «Lilly Ledbetter v. Goodyear Tire & Rubber Co» (2007). URL: https://www.lexology.com/library/detail.aspx?g=776b3298-fd6c-4c16-8aa0-144818760527 (дата обращения: 08.04.2025). Режим доступа: свободный.

Сначала необходимо усилить контроль и ответственность работодателей за нарушение принципов равной оплаты труда. Это, например, может включать увеличение штрафов, обязательное возмещение ущерба пострадавшим работникам и проведение публичных кампаний против нарушителей. Затем государство должно активно поддерживать программы повышения квалификации и переподготовки женщин, особенно тех, кто временно прервал свою карьеру для ухода за детьми. Это поможет женщинам вернуться на рынок труда наравне с мужчинами и уменьшить разницу в доходах. Так же можно вводить квоты на представительство женщин в руководящих органах компаний, что может способствовать устранению вертикальной сегрегации и увеличению числа женщин на высокооплачиваемых должностях. Ещё можно ввести такую возможность юридического противодействия – развитие гибких графиков работы, поддержка удаленной работы и создание условий для ухода за детьми позволят женщинам более эффективно совмещать профессиональные обязанности с семейными. Это снизит риск временной потери рабочего места и уменьшит негативное воздействие на доходы.

Подводя итоги вышесказанного хочется сделать вывод о том, что устранение гендерного разрыва в оплате труда требует комплексного подхода, включающего совершенствование законодательства, усиление контроля за его исполнением и изменение корпоративной культуры. Эффективное использование юридических инструментов может значительно сократить уровень дискриминации и обеспечить равные условия труда для мужчин и женщин, это позволит добиться большего равенства в обществе, реализовывать свой потенциал, при этом даже не имея привязки к полу.

Фролова Ольга Борисовна,
обучающаяся 4 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Жариков Андрей Анатольевич,
доцент кафедры предпринимательского и трудового права
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2011 г. был принят ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», который является уже третьим по счету и в который неоднократно вносились изменения и дополнения. Хотя количественный состав лицензируемых видов предпринимательской деятельности существенным образом уменьшился после вступления в действие закон, влияние этого института на деятельность предпринимателей несомненно велико. Складывающиеся при этом отношения требуют не только адекватного нормативного регулирования, но и серьезного теоретического осмысления.

Необходимо признать, что существующее нормативно-правовое регулирование лицензирования предпринимательской деятельности не является совершенным. Нормы ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» не обеспечивают в полной мере регламентацию этого правового института, не установлен общий перечень лицензируемых видов предпринимательской деятельности. В п. 2 ст. 1 ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» установлено, что его положения не применяются к отношениям, связанным с осуществлением лицензирования: использования

атомной энергии; производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции; деятельности, связанной с защитой государственной тайны; деятельности кредитных организаций; деятельности по проведению организованных торгов; клиринговой деятельности; страховой деятельности; профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг и др. Данный перечень сформулирован исчерпывающим образом. Лицензирование этих видов деятельности осуществляется в соответствии с федеральными законами, регулирующими отношения в соответствующих областях деятельности. Такой подход законодателя представляется не вполне удачным. Он не позволяет выработать единые принципы и правила лицензирования, тем самым делая невозможным единообразие правового регулирования лицензирования в России.

Недостаточность правового регулирования лицензирования предпринимательской деятельности проявляется и в отсутствии общего понятийного аппарата этого института, что представляет определенную сложность его практического применения. В частности, понимание лицензии как специального разрешения, данного в ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», не всегда прослеживается в иных законодательных актах, действующих в сфере лицензирования предпринимательской деятельности.

Отсутствие общего понятийного аппарата негативным образом влияет и на определение контрольных полномочий лицензирующих органов. Так, в соответствии с ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» предусмотрена возможность приостановления действия и аннулирования лицензий лицензирующими органами в случаях выявленных нарушений, согласно же иным законодательным актам возможен отзыв лицензии, ограничение ее действия, а аннулирование и приостановление также возможно, но уже по другим основаниям.[1]

Стоит отметить, что законодательный аспект предпринимательской деятельности не успевает развиваться и изменяться так же быстро, как сама сфера предпринимательства, что приводит к различным толкованиям норм закона или появлению пробелов и коллизий. До сих пор не устранен пробел в отсутствии оснований для конкретизации, разграничения и отнесения той или иной деятельности к видам, подлежащими лицензированию. Отсутствие четкого и ясного понимания о принадлежности деятельности к видам, подлежащим лицензированию, порождает множество правовых проблем.

Анализ трансформации лицензирования позволяет отметить некоторые позитивные тенденции его развития, прежде всего в контексте кардинального обновления законодательства о государственном контроле (надзоре), обладающего серьезным профилактическим потенциалом; применения электронных форм работы лицензирующих органов, включая дистанционное предоставление лицензий через МФЦ и Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) (ЕПГУ); внедрения в практику разрешительной деятельности риск-ориентированного подхода, реестровой модели разрешений.

Так, в соответствии со ст. 13, 18 ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» в настоящее время обязательным является оказание услуг по лицензированию через ЕПГУ, за исключением отдельных лицензирующих органов и видов деятельности. В этой связи на ЕПГУ реализованы единые формы по следующим услугам в сфере лицензирования: получение лицензии, прекращение действия лицензии, внесение изменений в реестр лицензий, периодическое подтверждение соответствия лицензиата лицензионным требованиям[2].

---

[1] Шувалов И.И. Проблемы определения пределов свободы усмотрения субъектов предпринимательской деятельности // Журнал российского права. 2021. № 6. С. 66 - 74.

[2] Пояснения по вопросу внедрения новых форм регулирования сферы лицензирования, в том числе с целью цифровизации и перехода на реестровую модель / Минэкономразвития России, 2022. URL: https://economy.gov.ru (дата обращения: 18.10.2024).

Перспективным является применение различных форм упрощенных лицензионных процедур.

С 1 августа 2021 г. по 1 сентября 2023 г. на территории Российской Федерации с участием 39 федеральных органов исполнительной власти, Государственной корпорации по космической деятельности «Роскосмос» и региональных исполнительных органов, предоставляющих разрешения, проводился эксперимент по оптимизации и автоматизации процессов в сфере разрешительной деятельности (в том числе лицензирования)[1]. Целями эксперимента являлись создание и апробация механизма упрощения и ускорения подачи, приема, рассмотрения заявлений и предоставления разрешений (лицензий) по результатам проверки (оценки) заявителя на соответствие требованиям, прекращения действия разрешений (лицензий). Срок предоставления разрешений, в отношении которых осуществляется эксперимент, не может превышать 15 рабочих дней.

Апробированный в рамках экспериментального режима упрощенный порядок лицензирования стал основой для последующего нормативного закрепления. Например, Постановлением Правительства РФ от 6 сентября 2022 г. N 1568 внесены изменения в Положение о лицензировании деятельности по проведению экспертизы промышленной безопасности[2]. Постановлением закреплен упрощенный порядок лицензирования, экспериментально отработанный Ростехнадзором: срок предоставления государственной услуги сокращен с 45 до 10 рабочих дней; подача заявлений производится исключительно посредством ЕПГУ; исключена необходимость предоставления дополнительных сведений и документов; проведение выездной оценки соответствия лицензиата (соискателя лицензии) лицензионным требованиям будет осуществляться с использованием дистанционных форм взаимодействия.

С 1 января 2021 г. для 54 лицензируемых видов деятельности заработала реестровая модель[3], в рамках которой результатом предоставления услуг по лицензированию является юридически значимая запись в электронном реестре, а не разрешительный документ на бумажном носителе. Сведения, внесенные в реестр лицензий, не подлежат удалению (например, если лицензия была прекращена). В реестре лицензий должен отражаться статус лицензии. Основанием для внесения соответствующей записи в реестр является решение лицензирующего органа, которое с 1 марта 2022 г. может быть оформлено как в форме приказа (распоряжения), подписанного уполномоченным должностным лицом, так и посредством подписания проекта вносимой в реестр лицензий записи о предоставлении лицензии усиленной квалифицированной электронной подписью «внутри» информационной системы.

С 1 марта 2023 г. большую часть изменений в реестр лицензий (сведения о реорганизации юридического лица, изменениях в наименовании и месте нахождения; фамилии, имени, отчестве, реквизитах документа, удостоверяющего личность, - для индивидуальных предпринимателей и др.) лицензирующий орган вносит в автоматическом режиме на основании полученной из государственных информационных систем информации, без заявления.

---

[1] Постановление Правительства РФ от 30 июля 2021 г. № 1279 (ред. от 26.12.2022) «О проведении на территории Российской Федерации эксперимента по оптимизации и автоматизации процессов разрешительной деятельности, в том числе лицензирования» // Собрание законодательства РФ. 09.08.2021. № 32. Ст. 6012.

[2] Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. № 1477 (ред. от 06.09.2022) «О лицензировании деятельности по проведению экспертизы промышленной безопасности» // Собрание законодательства РФ. 28.09.2020. № 39. Ст. 6054.

[3] Федеральный закон от 11 июня 2021 г. №170-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 14.06.2021. № 24 (Часть I). Ст. 4188.

В позитивном ключе стоит отметить предпринимаемые на федеральном уровне организационные усилия по анализу результатов разрешительной деятельности, исключению нарушений сроков предоставления лицензий и иных разрешений.

С 1 марта 2022 г. функционирует Единый реестр учета лицензий (с 23 августа 2022 г. - Единый реестр учета лицензий (разрешений) (ЕРУЛР) - подсистема ФГИС «Федеральный реестр государственных и муниципальных услуг (функций)», оператором которой является Минэкономразвития России. ЕРУЛР представляет собой учетную систему, аккумулирующую данные разрешительных органов, в целях информационного сопровождения разрешительной деятельности, обеспечения ее открытости. ЕРУЛР формирует справочники о видах разрешительной деятельности, включающие в том числе: наименования видов разрешительной деятельности, сведения о разрешительных органах и видах обладателей разрешений, перечнях документов, необходимых для оценки соответствия соискателя лицензии (лицензиата) лицензионным требованиям, и пр. ЕРУЛР должен обеспечивать предоставление аналитической информации о разрешительной деятельности.

Минэкономразвития России и Аналитическим центром при Правительстве Российской Федерации совместно с федеральными лицензирующими органами осуществляется мониторинг соблюдения установленных сроков предоставления государственных услуг в сфере лицензирования. В случае нарушения сроков рассмотрения заявлений федеральные лицензирующие органы проводят анализ таких фактов, заполняют соответствующую таблицу и ежеквартально направляют ее в Аналитический центр при Правительстве РФ, который, в свою очередь, информирует Минэкономразвития России. Далее подготовленные сведения с предложениями по применению мер ответственности к должностным лицам лицензирующих органов, совершенствованию нормативного регулирования представляются в Правительство РФ.

Особое значение меры по повышению эффективности разрешительной деятельности приобретают в условиях действующего санкционного давления на РФ. Последовательная работа по совершенствованию правового регулирования разрешительной системы, защита прав предпринимателей, безусловно, способствуют преодолению кризисных явлений и стабилизации экономики.

Опыт применения временных режимов, предусматривающих введение моратория на проведение проверок, автоматическое продление действия разрешений, их ускоренное предоставление, был получен в условиях противодействия распространению пандемии коронавируса, когда Федеральным законом от 1 апреля 2020 г. N 98-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» Правительству РФ были предоставлены полномочия по установлению особенностей разрешительной деятельности - общее количество лицензий и других разрешений, действие которых было продлено в рамках антикризисных мер 2020 г., превысило 1 млн.

Избыточный государственный контроль (надзор) в отношении лицензиатов также снижается с использованием риск-ориентированного подхода - частота контроля напрямую зависит от уровня риска объекта.

Стоит отметить и некоторые негативные процессы: до настоящего времени не устранены пробелы правового регулирования разрешительной деятельности, которое, по сути, является фрагментарным. Отсутствует унифицированный порядок осуществления каждой из форм разрешительной деятельности, включая лицензирование как наиболее детализированную законодательством, а также разграничение между лицензированием и другими формами разрешительной деятельности (что особенно важно, принимая во внимание исключительный статус лицензионных режимов).

В большинстве отраслевых законов, регулирующих лицензирование, отсутствуют исчерпывающие перечни лицензируемых видов деятельности, а также комплекс норм, необходимых для регулирования процесса лицензирования (т.е. должные законодательные

ориентиры, ограничивающие пределы усмотрения властных субъектов), что создает предпосылки к возникновению административных барьеров и коррупционных проявлений.

Таким образом, следует сохранять паритет между допустимым упрощением административных процедур, продиктованным потребностями оперативного антикризисного управления экономикой, - и требованиями обеспечения безопасности как основного назначения разрешительной системы.

Халилова Ляман Халыг кызы, Клочкова Валерия Сергеевна,
обучающиеся 4 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Жариков Андрей Анатольевич,
доцент кафедры предпринимательского и трудового права
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА

По мере расширения гражданской сферы и цифровизации экономики, непоименованные договоры приобретают все большую популярность среди предпринимателей. В сложившейся ситуации, которая увеличивает количество юридических взаимоотношений, предпринимателям необходимы гибкие договорные структуры, способные полностью защитить их интересы. Именно непоименные соглашения стали ключевым инструментом в этом контексте.

В законодательстве отсутствует упоминание о непоименованном договоре, что означает его неофициальный статус в гражданском праве. Тем не менее, такая правовая конструкция представляет собой относительно новое явление.

На практике судебное рассмотрение непоименного договора имеет место в следующих ситуациях: 1. В случае отсутствия единого образца договора в гражданском праве; 2. Если имеются гражданско-правовые нормы, которые говорят о существовании конкретного договорного строения, но при этом нет информации о его содержании (например, договор между поручителем и должником)[1].

В практике часто встречаются непоименные договоры, основанные на иностранном законодательстве и имеющие смешанный характер. Такие договоры становятся все более распространенными, так как некоторые стороны не придают особого значения типу договора, а другие просто перенимают контракт из зарубежной практики.

Таким образом, традиционные правовые институты российского гражданского права подвергаются замене.

Если в ходе судебного разбирательства обнаруживается договор, который не соответствует ни одной из существующих законодательных моделей, то, после выявления воли всех сторон, такой договор может считаться законным. Часто подобные договоры не

[1] Иванов В.С. Актуальные проблемы защиты прав субъектов предпринимательской деятельности в Российской Федерации // Государственная и муниципальная власть в Российской Федерации: современное состояние и перспективы развития. Чебоксары: Чебоксарский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», 2021. С. 84.

подпадают под особую законодательную модель и, следовательно, к ним применяются общие положения и правила[1].

Существование непоименных соглашений вызывает трудности в определении сторон, так как здесь отсутствуют ясные разъяснения. В результате большинство разногласий по этим соглашениям разрешаются через судебную процедуру. Как уже упоминалось, непоименные соглашения широко применяются, так как они обладают гибкостью, которая особенно удобна для бизнесменов в современной динамичной экономике. Это их преимущество, но такой аспект также является их недостатком.

Ни одна доктринальная работа российских ученых и юристов не предназначена для определения границ свободы, ограничений и структуры таких договоров. Проблема ухудшается из-за отсутствия четких указаний в законодательстве по данному вопросу, за исключением одного - нарушения законных запретов недопустимы, и необходимо соответствовать общим принципам и смыслу, заложенным в гражданском законодательстве. Поэтому судебная практика осторожно анализирует случаи, связанные с непоименными договорами, в попытке классифицировать их более точно. Иногда такие договоры просто признаются недействительными. В результате, это может привести к злоупотреблениям свободной формой договора.

В некоторых случаях, особенно заметно то, что договор без указания имени сторон может привести к достижению цели, которую нельзя было бы достичь в рамках закона. В результате возникает структура, напоминающая смешанный договор. Поэтому важно четко определить границы, условия и структуру договоров, особенно непоименованных, чтобы минимизировать возможность злоупотреблений и обход законодательства.

Суммируя вышесказанное, можно сделать вывод о наличии двух проблем, препятствующих полноценному развитию и функционированию предпринимательского права. Повсеместное использование предложенных рекомендаций в отношении каждой из этих проблем позволило бы добиться множества положительных результатов и сократить количество отрицательных аспектов, которые в дальнейшем могут только усугубиться.

Также следует упомянуть о проблемах систематизации предпринимательского права. Как отмечается, отсутствие кодификации предпринимательского права считается значительной проблемой.

В настоящее время законодательство представлено большим количеством нормативных правовых актов, что является причиной стремления упорядочить их в виде кодификации.

Систематизация правовых актов была начата еще в 20-м веке с помощью Указа Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 06.02.1995 г. № 94. Но в то время этот процесс не был окончен. Позднее, Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 28.06.2005 г. № 736, нормативный документ, принятый предыдущим Президентом, был отменен, и создание всех Кодексов стало не обязательным. Однако, текущий Президент не предложил альтернативу, что привело к недостаточной системности и четкости предпринимательского права до сих пор. На сегодняшний день законодательство не выявляет необходимости в систематизации отраслей и подотраслей права, несмотря на существующие потребности. Некоторые ученые также считают, что редактирование множества нормативно-правовых актов неэффективно, а более предпочтительным было бы постепенное увеличение объема Кодексов. Это позволило бы более полно регулировать отношения между всеми общественными структурами. Особенно важным являлся бы Предпринимательский Кодекс, который мог бы более ясно и эффективно регулировать все аспекты юридической стороны деловой деятельности.

Необходимость систематизировать законодательство Российской Федерации, затрагивающее сферу предпринимательских правоотношений, является объектом дискуссии

---

[1] Ахмедова М.К. Актуальные проблемы предпринимательского и корпоративного права // Результаты современных научных исследований и разработок. Пенза: Наука и Просвещение. 2020. С. 92.

уже не первое десятилетие[1]. Обсуждения ведутся ещё с 1994 года, когда Президентом России был издан указ от 29.04.1994 № 848 «Об исследовательской программе «Пути и формы укрепления российского государства». Именно в данном подзаконном акте впервые упоминается потребность составления Предпринимательского кодекса. Однако какого-либо прогресса в данном направлении достигнуто не было.

В связи с реформой гражданского законодательства 2013 года вопрос систематизации предпринимательского права обострился ещё сильнее. Е.П. Губин, в 2012 году утверждал, что покрытие гражданским законодательством ряда вопросов, относящихся к другой правовой категории, не является решением давно существующей проблемы ввиду того, что гражданское законодательство не способно своим ограниченным регуляторным инструментарием отвечать постоянно колеблющейся обстановке в предпринимательском секторе[2].

Принимая во внимание приведённые выше сведения, отмечаем, что систематизация предпринимательского законодательства действительно необходима. Ключевым вопросом является то, каким образом она должна происходить.

Так как Россия, с точки зрения юридической компаративистики, относится к романо-германской правовой семье, среди правоведов доминирующим мнением является проведение систематизации путём составления нового кодекса. Данная позиция приводит в качестве довода то, что за рубежом уже существуют примеры таких нормативных актов. Подобные кодексы существуют в Германии, Франции и Казахстане. Однако данная тема остаётся объектом дискуссии, так как всё ещё нет единого мнения о том, какое место предпринимательское право и предпринимательский кодекс вслед за ним будут иметь в российской правовой доктрине.

Позиция хозяйственников, считающих предпринимательское право полноценной отраслью, направлена на создание предпринимательского кодекса, который бы выделил эту отрасль права и оформил её. Концепция сводится к тому, что новый нормативный правовой акт должен будет самостоятельно и в полном объёме регулировать правоотношения, связанные с предпринимательской деятельностью, без привлечения Гражданского кодекса.

Ключевой проблемой данного подхода является то, что он противоречит принципу единства правового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, базирующихся на собственной воле, имущественной самостоятельности и равенстве участников, декларируемых ст. 2 Гражданского кодекса РФ, что в свою очередь может создать двойные стандарты в отношении коммерческого и некоммерческого оборотов, подмену понятий и ряд других проблем. Ввиду рисков создания подобной неопределённости, подобная концепция видится недопустимой.

Второй подход усматривает в предпринимательском праве черты комплексной отрасли. Кодекс должен включать в себя в таком случае нормы частного и публичного права[3]. Предполагается, что это позволит не выделять из имеющегося гражданского и административного законодательства нормы, которые уже установлены, но при этом отделить нормы, касающиеся предпринимательской деятельности[4]. Данная концепция существует ещё со второй половины XX века, а Земельный, Жилищный и Трудовой кодексы Российской Федерации приводятся как примеры её реализации, но данный подход имеет в себе существенный изъян. Комплексная отрасль права подразумевает, что в составе её существуют комплексные подотрасли, а вместе с ними и комплексные правоотношения. Однако вид правоотношения определяется регулирующей его нормой права. В

---

[1] Кирин А. А. О кодификации предпринимательского права // Молодой ученый. 2017. № 38 (172). С. 79.

[2] Губин Е.П. О предстоящих изменениях в части I Гражданского кодекса Российской Федерации и правовое регулирование предпринимательской деятельности // Предпринимательское право. 2012. № 4. С. 3.

[3] Предпринимательское право Российской Федерации / под ред. Е.П. Губина П.Г. Лахно. М., 2020. С. 73; Предпринимательское право России / под ред. В.С. Белых. М., 2008. С. 26.

[4] Ковалевская С.А. К вопросу о необходимости создания Предпринимательского кодекса Российской Федерации // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 91-3. С. 106.

действительности такая концепция не работает – природа рассматриваемого отношения определяет и норму, регулирующую его.

Классический автономный кодекс в связи с указанными доводами составлять нецелесообразно. Это только приведёт к ещё большему усложнению уже имеющегося законодательства. Цивилисты предлагают свой подход, воспринимающий предпринимательское право, как производное от гражданского, предлагает концепцию создания специализированного кодекса, похожего на Семейный по образу взаимодействия с Гражданским Кодексом.

Но и здесь возникает проблема, ведь создание даже такого кодекса потребует выделения целого набора статей из других кодексов, что представляет собой уже структурные реформы вплоть до полной их переработки, требующие большего времени.

Подводя итоги, констатируем, что систематизировать предпринимательское законодательство, бесспорно, нужно. Но перед тем, как решить, каким образом её осуществить, необходимо определиться с природой предпринимательского права. При этом убедительных аргументов в пользу той или иной позиции недостаточно, чтобы судить о наличии консенсуса[1].

С учётом вышесказанного, проводить на данный момент систематизацию предпринимательского законодательства нецелесообразно, в том числе и в виде кодификации, так как это неизбежно приведёт к ещё большим спорам в правовой среде, необходимости перестраивать большой пласт нормативной базы и, возможно, нарушению работы уже имеющихся правовых институтов. Более важным для правоведов считается направить свои усилия на формирование единой позиции по поводу правовой природы самого предмета регулирования.

Возможно, законодателю в качестве промежуточного шага следует обратить внимание на другие формы систематизации законодательства. В России существует опыт консолидации – примером можно считать Федеральный закон «О ветеранах» от 12.01.1995 N 5-ФЗ. На наш взгляд, если придерживаться подобного метода, то потребуется меньше затрат и времени, поскольку отпадёт необходимость в полной переработке имеющегося законодательства, при этом произойдёт унификация отдельных норм в различных сферах предпринимательской деятельности.

В заключении стоит подчеркнуть, что в современном мире предпринимательское право имеет высокую значимость. Поэтому для обеспечения долгосрочного экономического успеха страны необходимо постоянное совершенствование предпринимательского права и его адаптация к изменяющимся условиям и вызовам современного мира.

Чжан Янь,
аспирант МГТУ им. Н. Э. Баумана
Научный руководитель:
Шиболденков Владимир Александрович,
доцент кафедры бизнес-информатики МГТУ им. Н. Э. Баумана,
кандидат экономических наук

ВОПРОСЫ МЕХАНИЗМА ВЗАИМНОГО УЧЕТА КАРБОНОВЫХ КВОТ В РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ПРОЕКТАХ

[1] Сулимин В.В. Кодификация предпринимательского права / В.В. Сулимин, П.О. Ракульцев, А.С. Смирнов // Мир в эпоху глобализации экономики и правовой сферы: роль биотехнологий и цифровых технологий: сборник научных статей по итогам IX Международной научно-практической конференции, Москва, 15–16 сентября 2021 года. М.: Общество с ограниченной ответственностью «КОНВЕРТ», 2021. С. 64.

Современные трансграничные энергетические проекты между Россией и Китаем сталкиваются с необходимостью интеграции в глобальную климатическую повестку. По данным МЭА (2023), на долю энергетического сектора приходится 73% мировых выбросов CO_2, при этом Китай и Россия входят в топ-5 стран по объёмам эмиссии. КНР, как крупнейший импортёр российских энергоресурсов (в 2023 году поставки газа достигли 22 млрд м^3, угля – 67 млн тонн), декларирует цель углеродной нейтральности к 2060 году, тогда как Россия – к 2060-му[1]. Однако существующие механизмы регулирования выбросов в двусторонних проектах остаются фрагментарными.

Несмотря на устойчивый рост объёмов сотрудничества в энергетической сфере между Россией и Китаем, ключевой проблемой остаётся отсутствие согласованной системы взаимозачёта углеродных квот. Данная ситуация порождает комплекс взаимосвязанных рисков, требующих системного решения. В экономическом аспекте это проявляется в дублировании углеродных платежей, когда, например, экспортируемый в Китай российский СПГ подпадает одновременно под действие механизма углеродного регулирования ЕС (CBAM) и китайских экологических норм. В регуляторной плоскости наблюдаются существенные расхождения между национальными системами углеродного регулирования: если Россия только приступает к реализации эксперимента по квотированию выбросов с 2024 года, то китайская система торговли квотами (ETS) уже охватывает порядка 2,2 млрд тонн CO_2 ежегодно[2].

Сложившаяся ситуация выявляет существенные пробелы как в экономическом, так и в регулятивном взаимодействии. Особую остроту приобретает вопрос отсутствия взаимного признания углеродных квот, когда китайская система ETS не принимает во внимание сертификаты российских лесоклиматических проектов. Не менее значимой проблемой является методологическая неопределённость в подходах к расчёту выбросов: российская методика учитывает исключительно прямые эмиссии, в то время как китайская система требует оценки полного жизненного цикла, включая косвенные выбросы при транспортировке энергоносителей. Правовая неопределённость усугубляется отсутствием чётких механизмов распределения ответственности за выбросы в рамках совместных проектов, таких как газопровод «Сила Сибири».

В данном контексте особую актуальность приобретает разработка комплексной концепции взаимного учёта карбоновых квот в российско-китайских энергетических проектах. Такая концепция должна основываться на трёх ключевых элементах: гармонизации экологических стандартов между странами, унификации методик верификации выбросов и создании согласованных правовых рамок распределения квот. Реализация данного подхода позволит не только минимизировать существующие экономические и регуляторные риски, но и создать основу для устойчивого развития энергетического сотрудничества в условиях глобальной климатической повестки.

Для реализации эффективной системы взаимозачёта карбоновых квот необходимо осуществить комплекс взаимосвязанных мер. Первоочередное значение приобретает гармонизация нормативной базы, которая может быть достигнута через создание специализированной двусторонней рабочей группы в рамках ШОС. Деятельность такой группы должна быть направлена на выработку унифицированных подходов к мониторингу, отчётности и верификации выбросов (MRV), что создаст методологическую основу для сопоставимости данных. Одновременно с этим целесообразно инициировать пилотные проекты по апробации механизмов взаимозачёта, в частности на примере таких стратегических объектов как «Арктик СПГ-2» и китайский «Шэньюань», где реализация

---

[1] Китай на пути к углеродной нейтральности URL: https://cbr.ru/Content/Document/File/166501/analytic_note_20241018_dfs.pdf (дата обращения: 21.04.2025).

[2] Системы торговли квотами на выбросы парниковых газов в Азиатско-Тихоокеанском регионе. URL: https://www.economy.gov.ru/material/file/d8d7071b90d7af3818ec3a836355244f/ETS_ATP.pdf (дата обращения: 21.04.2025).

совместных климатических проектов потенциально может обеспечить снижение углеродного следа до 15%.

Важным элементом предлагаемой системы должны стать экономические стимулы, в частности введение дифференцированных «зелёных» тарифов для энергетических проектов, демонстрирующих верифицированное снижение выбросов. Такой подход позволит создать рыночные механизмы мотивации для участников энергетического сотрудничества к внедрению низкоуглеродных технологий.

Реализация концепции взаимного учёта карбоновых квот требует комплексного подхода, сочетающего технологические решения с синхронизацией правовых и экономических механизмов. Успешное внедрение данной модели способно создать значимый прецедент для других стран БРИКС, демонстрируя возможность совмещения экологических требований с экономической эффективностью. В качестве первоочередных шагов следует рассмотреть подписание двустороннего соглашения по квотам до 2025 года, что создаст правовую основу для сотрудничества. Параллельно необходимо развивать цифровую инфраструктуру, в частности внедрять платформы для трекинга выбросов на базе блокчейн-технологий, обеспечивающие прозрачность и достоверность данных. Особое внимание следует уделить включению климатических условий в новые контракты, например, при реализации газотранспортных проектов через Монголию.

Таким образом, последовательная синхронизация экологических и правовых аспектов углеродного регулирования открывает перед Россией и Китаем возможность не только минимизации углеродных издержек, но и активного участия в формировании новых международных стандартов устойчивой энергетики. Реализация данного подхода будет способствовать укреплению стратегического партнёрства двух стран в условиях глобального энергетического перехода.

Важнейшим инструментом реализации рассмотренной концепции взаимного учета карбоновых квот должна стать совместная цифровая платформа ETS (Emissions Trading System)[1]. Создание такой платформы позволит решить несколько ключевых задач российско-китайского сотрудничества в области углеродного регулирования[2].

Во-первых, цифровая платформа обеспечит прозрачность и достоверность данных о выбросах за счет использования технологий распределенного реестра (blockchain). Это особенно важно в условиях различий национальных систем мониторинга и отчетности. Во-вторых, платформа позволит автоматизировать процессы верификации квот и их взаимного признания, устраняя существующие административные барьеры.

Техническая реализация платформы должна предусматривать интеграцию с существующими национальными системами учета выбросов России и Китая, обеспечивая при этом необходимый уровень защиты коммерчески чувствительной информации. Особое внимание следует уделить разработке единых цифровых протоколов измерения, отчетности и верификации (MRV), что станет основой для взаимного признания квот.

Опыт создания подобных платформ уже имеется - например, система регистрации углеродных единиц в ЕС или китайская национальная платформа ETS. Однако российско-китайский проект должен учитывать специфику двустороннего сотрудничества и включать механизмы учета особенностей трансграничных энергетических проектов.

Реализация цифровой платформы ETS станет важным шагом на пути формирования общего пространства углеродного регулирования между Россией и Китаем, создав

---

[1] Горлачева Е. Н. Когнитивная экономика / Е. Н. Горлачева, В. А. Шиболденков, Ю. Г. Герцик. Москва: Первое экономическое издательство, 2024. 184 с.

[2] Полукеев Д.С. Анализ тенденций развития и современного состояния сферы универсальных цифровых платформ для повышения эффективности наукоемкого производства / Д. С. Полукеев, Н. А. Кашеварова, В. А. Шиболденков // XLVI Академические чтения по космонавтике : сборник тезисов, посвященные памяти академика С.П. Королёва и других выдающихся отечественных ученых - пионеров освоения космического пространства. В 4-х томах, Москва, 25–28 января 2022 года. Том 2. Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2022. С. 129-133.

технологическую основу для дальнейшей гармонизации климатической политики двух стран. Это позволит не только минимизировать транзакционные издержки участников энергетического сотрудничества, но и заложить фундамент для возможного расширения системы на другие страны ЕАЭС и БРИКС в будущем.

Шишкина Дарина Денисовна, Цаплева Кристина Валерьевна,
обучающиеся 4 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Жариков Андрей Анатольевич,
доцент кафедры предпринимательского и трудового права,
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предпринимательская деятельность обширна и пронизывает все сферы экономики. В статье 2 ГК РФ дается легальное определение предпринимательской деятельности. Так, согласно законодательству, предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке[1]. Основой ведения предпринимательской деятельности является право собственности на имущество, т.е. собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом (ст. 209 ГК РФ).

Исходя из определения такая деятельность строится на началах риска и порой проходит не так гладко, как хотелось бы предпринимателям, потребителям, обществу и государству в целом. В. С. Белых в своих трудах отмечал, что под предпринимательским риском понимается потенциальная «возможность (опасность) наступления или ненаступления события (совокупности событий), повлекшего неблагоприятные имущественные последствия для деятельности предпринимателя»[2]. Следует отметить, что этот риск непосредственно связан с риском потребителей в неполучении, или несвоевременном получении качественных товаров, работ и услуг.

Существует большое количество как объективных, так и субъективных факторов, не позволяющих надлежащим образом исполнять предпринимателям свои обязанности. В связи с этим трудно представить область предпринимательских отношений, где предпринимателям не приходилось бы держать ответ перед своими контрагентами за свои действия (бездействия).

В общей форме под юридической ответственностью понимается правовая связь государства (в лице управомоченных органов) и правонарушителя, находящая выражение в санкциях, применяемых к правонарушителю в виде возложения на него дополнительных обязанностей и (или) лишения принадлежащего ему права[3].

---

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024).
[2] Белых В.С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России: монография. М., 2005.С. 46.
[3] Тархов В.А.. Понятие юридической ответственности. М.: Правоведение, 1973. С. 36.

Можно выделить следующие виды ответственности в сфере предпринимательской деятельности: дисциплинарную, гражданско-правовую, административную, уголовную и налоговую.

В качестве основания для привлечения к юридической ответственности является наличие вины в форме неосторожности или умысла, а также совершение противоправного деяния, ответственность за которое определяется соответствующим нормативно-правовым актом.

Предприниматели как участники гражданского оборота несут в первую очередь гражданскую ответственность, которая представляет собой последствия, возникающие на основании гражданского правонарушения (неисполнение обязательств по договору или деликт).

Гражданско-правовую ответственность в предпринимательских отношениях можно определить как разновидность юридической ответственности предпринимателей, которая заключается в обязанности нарушителя гражданских прав и обязанностей, возникших в процессе осуществления предпринимательской деятельности, претерпевать в добровольном порядке нежелательные имущественные последствия в виде лишения гражданских прав или возложения новых или дополнительных гражданско-правовых обязанностей в пользу лица, права которого нарушены[1].

Различают «юридическое и фактическое основание гражданско-правовой ответственности»[2]. Так, юридическое основание подразумевает ту или иную нормативно-правовую норму или условие какого-либо договора, которыми определена характеристика правонарушения и, соответственно, установлена мера ответственности. Тогда как фактическое основание – это и есть гражданское правонарушение.

Если говорить про меры гражданско-правовой ответственности, то они обладают имущественным содержанием и воплощаются в уплате определенных денежных сумм или предоставления имущества в натуре, а в качестве форм гражданско-правовой ответственности выступают убытки, неустойка, уплата процентов за неправомерное пользование чужими денежными средствами.

Гражданско-правовая ответственность предпринимателей имеет свои особенности.

Носит компенсационно-восстановительный характер, поскольку направлена на восстановление имущественной сферы потерпевшего.

Имеет имущественный характер, поскольку направлена в первую очередь на восстановление нарушенной имущественной сферы кредитора, что позволяет обеспечить наиболее адекватное, справедливое возмещение, отвечающее его интересам

Ответственность субъектов предпринимательской деятельности по общему правилу наступает независимо от вины. Правило о повышенной ответственности предпринимателей, наступающей независимо от вины, сформулировано в п. 3 ст. 401 ГК РФ, в соответствии с которым, если иное не предусмотрено законом или договором, лицо, не исполнившее или ненадлежащим образом исполнившее обязательство при осуществлении предпринимательской деятельности, несет ответственность, если не докажет, что надлежащее исполнение оказалось невозможным вследствие непреодолимой силы, т. е, чрезвычайных и непредотвратимых при данных условиях обстоятельств. К таким обстоятельствам не относятся, в частности, нарушение обязанностей со стороны контрагентов должника, отсутствие на рынке нужных для исполнения товаров, отсутствие у должника необходимых денежных средств.

Оценка допустимости возложения ответственности без учета вины правонарушителя неоднократно проводилась Конституционным Судом РФ. Например, в 2003 г.

---

[1] Хамидуллина Ф. И. Гражданско-правовая ответственность субъектов предпринимательской деятельности: дис. … канд. юрид. наук. Казань, 2005.

[2] Иоффе, О. С. Избранные труды : сб. науч. трудов . СПб. : Юридический центр-Пресс, 2003. С. 496. 11 Символоков, О. А. Указ. соч. С. 6.

рассматривалась жалоба акционера ЗАО «Фирма Лоск», оспаривающего конституционность п. 3 ст. 401 ГК РФ об основаниях ответственности за нарушение обязательства. В принятии жалобы к рассмотрению Конституционный Суд РФ отказал, указав, что содержание правила, содержащегося в п. 3 ст. 401 ГК РФ, направлено на обеспечение прав и законных интересов лиц, потерпевших от нарушения обязательств при осуществлении предпринимательской деятельности, возлагающей на предпринимателя риск негативных последствий ее осуществления, и не может рассматриваться как нарушающее конституционные права заявителя, поскольку законодатель в целях достижения баланса конституционно защищаемых ценностей и целей вправе устанавливать ограничение прав и свобод одних лиц в интересах других лиц [1].

Позиции, сформулированные Конституционным Судом РФ, разделяют многие цивилисты. В частности, Г.Н. Шевченко полагает, что установление правила о безвиновной ответственности предпринимателей вполне оправданно, так как занятие профессиональной деятельностью подразумевает под собой и принятие неблагоприятных последствий такой деятельности[2].

А.Л. Маковский отмечал, что «в основе п. 3 ст. 401 ГК РФ лежит, как правило, то, что ГК РФ относится к предпринимателю как к профессионалу, как к тому, кто, действуя в обороте, знает больше и может больше, и с кого, соответственно, должен быть и больший спрос, чем с обычного гражданина или с некоммерческой организации»[3]. Правило о возложении повышенной безвиновной ответственности на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность, связано с тем, что данная деятельность носит рисковый характер, поскольку при ее осуществлении невозможно просчитать и проконтролировать все последствия многочисленных бизнес-решений.

По мнению В.А. Кесаевой, норма о безвиновной ответственности субъектов предпринимательской деятельности нужна для того, чтобы, во-первых, обеспечить защиту прав и законных интересов потребителей; во-вторых, чтобы придать договорным отношениям большую определенность и стабильность[4].

Арбитражные суды также придерживаются вышеуказанной позиции. Так, в постановлении от 22 апреля 2021 года по делу № А70-13865/2020 Восьмой арбитражный апелляционный суд указал, что ответчик, как исполнитель работ, действуя добросовестно и разумно, будучи профессиональным участником гражданского оборота, специализирующимся на выполнении предусмотренных договорами работ, должен был принять необходимые разумные меры для установления объективной возможности исполнения своих обязательств, в том числе для целей предотвращения вероятности нарушения условий договора и риска несения ответственности перед контрагентом[5].

Разделяя позиции, сформулированные Конституционных Судом РФ, арбитражными судами РФ и нашедшие отражение в доктрине гражданского права, подчеркнем еще раз, что условие о безвиновной ответственности лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность, соответствует как специфике предпринимательской деятельности, так и служит средством достижения устойчивости гражданского оборота.

---

[1] Определение Конституционного Суда РФ от 19.02.2003 N 79-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Аниянца Михаила Константиновича на нарушение его конституционных прав пунктом 3 статьи 401 Гражданского кодекса Российской Федерации»

[2] Шевченко Г.Н. Вина как условие гражданско-правовой ответственности в российском гражданском праве // Современное право. 2017. № 3. С. 68.

[3] Маковский А.Л. Гражданская ответственность государства за акты власти // Гражданский кодекс России. Проблемы. Теория. Практика: Сборник памяти С.А. Хохлова / отв. ред. А.Л. Маковский; Исследовательский центр частного права. М.: Международный центр финансово-экономического развития, 1998. С. 117

[4] Кесаева В.А. Вина как условие гражданско-правовой ответственности: материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке», София, 9 фев. 2017 г. // Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке. 2017. С. 402-405.

[5] Постановление Восьмого арбитражного апелляционного суда от 22 апр. 2021 г. по делу № А70- 13865/2020 .

В соответствии с пунктом 1 статьи 400 ГК РФ по отдельным видам обязательств и по обязательствам, связанным с определенным родом деятельности, законом может быть ограничено право на полное возмещение убытков (ограниченная ответственность), таким образом, по отдельным видам предпринимательских обязательств возможна ограниченная ответственность индивидуального предпринимателя (ответственность в пределах возмещения реального ущерба). Такая ограниченная ответственность предусмотрена законом для предпринимателей, которые осуществляют свою предпринимательскую деятельность в сфере хранения, транспорта, энергоснабжения и т.д., и вызвана, как мы считаем, характером деятельности осуществляемой индивидуальным предпринимателем по перевозке грузов, пассажиров, экспедированию, большим количеством клиентов-потребителей, повышенным предпринимательским риском исполнителя, финансовой неспособностью единовременного возмещения вреда большому количеству потерпевших, активным использованием законодателем исключительной неустойки, объявлением стоимости перевозимого груза, багажа, хранения в интересах граждан[1].

В зависимости от множественности лиц на стороне должника гражданская ответственность подразделяется на долевую, солидарную, субсидиарную. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности при множественности лиц в обязательстве по общему правилу является солидарной, если законом, иными правовыми актами или условиями обязательства не предусмотрено иное (ст. 322 ГК РФ). В предпринимательской деятельности приоритет отдается данному виду ответственности, поскольку она является более предпочтительной для кредитора, который при этом имеет возможность взыскать ущерб в полном объеме с платежеспособного должника.

Законом, а также иными правовыми актами или условиями обязательства может быть предусмотрена долевая и субсидиарная ответственность предпринимателя-должника.

Имущественная ответственность субъектов предпринимательской деятельности в частноправовых отношениях имеет договорный и внедоговорный характер.[2] Основанием первой выступает нарушение договора, а второй – факт причинения вреда (деликта). Ответственность предпринимателя в большинстве своем наступает за нарушение договорного обязательства, при этом меры ответственности могут быть согласованы сторонами непосредственно в договоре или предусмотрены законом.

Следует отметить проблемные аспекты гражданско-правовой ответственности индивидуальных предпринимателей.

Так, важно указать, что действующее гражданское законодательство, а именно ГК РФ, не содержит отдельной нормы, которая предусматривала бы особенности имущественной ответственности индивидуального предпринимателя. В статье 23 ГК РФ правовой статус индивидуального предпринимателя звучит как статус физического лица, который занимается предпринимательской деятельностью. Отсюда можно заключить, что к гражданско-правовой ответственности частного предпринимателя стоит применять нормы, описанные в статье 24 ГК РФ, так как именно в ней установлена имущественная гражданская ответственность. Однако это не совсем верно, и для предпринимателей имеются свои отличительные черты.

Основное отличие ответственности предпринимателя от ответственности простого гражданина заключается в том, что предприниматель несет ответственность независимо от наличия вины, тогда как граждане, исходя из содержания п. 1 ст. 401 ГК РФ, несут гражданско-правовую ответственность исключительно при наличии их вины. Поэтому гражданско-правовая ответственность субъектов предпринимательства гораздо выше, чем у физических лиц.

---

[1] Мякинина А.В. Ограничение размера возмещаемых убытков в гражданском праве Российской Федерации / Убытки и практика их возмещения: Сб. статей / Отв. ред. М.А. Рожкова. М.: Статут, 2006. С. 320.

[2] Целовальникова И. Ю. Гражданско-правовая ответственность участников корпоративных отношений / И. Ю. Целовальникова // Актуальные проблемы российского права. 2018. № 11. С. 62.

Ответственность индивидуальных предпринимателей отлична и от ответственности юридических лиц. Так, согласно общему правилу, юридическое лицо также несет ответственность всем своим имуществом, однако его учредитель – исключительно тем имуществом (обособленным), которое тем или иным образом используется им для осуществления предпринимательской деятельности посредством юридического лица. Также важно отметить, что по сравнению с юридическими лицами, индивидуальные предприниматели не подвержены обязательствам относительно минимального размера имущества.

Предприниматель как гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание (ст. 25 ГК). То есть, в случае неисполнения ИП возложенных на него обязанностей взыскание обращается на все его имущество, а не только на то, которое он использует для осуществления экономической деятельности. Следовательно, существенное отличие ответственности индивидуального предпринимателя заключается в том, что она охватывает как обязательства, возникающие в рамках предпринимательской деятельности, так и личные обязательства. В Гражданском кодексе не определена ясная граница между имущественной ответственностью по личным обязательствам физического лица как гражданина, и по обязательствам лица, касающегося его занятием предпринимательской деятельностью.

Важно обратить внимание на вид ответственности индивидуального предпринимателя и его супруга (супруги), если у них отсутствует брачный контракт. В п. 3 ст. 256 ГК РФ указано, что по обязательствам одного из супругов взыскание может быть обращено лишь на имущество, находящееся в его собственности, а также на его долю в общем имуществе супругов, которая причиталась бы ему при разделе этого имущества.

Согласно чт. 45 СК РФ кредитор вправе требовать выдела доли супруга-должника для обращения на нее взыскания, если недостаточно имущества по обязательствам одного из супругов. Взыскание обращается на общее имущество супругов по общим обязательствам супругов, а также по обязательствам одного из супругов, если судом установлено, что все, полученное по обязательствам одним из супругов, было использовано на нужды семьи. При недостаточности этого имущества супруги несут по указанным обязательствам солидарную ответственность имуществом каждого из них.

Исходя из указанных выше норм, можно сделать вывод, что в случаях, когда имеет место неисполнение обязательства из договора, заключенного каждым супругом, которые являются индивидуальными предпринимателями, или же когда все полученное по сделке использовалось или планировалось быть использованным на нужды всей семьи (независимо от того, что один из супругов — не предприниматель), то привлечение второго супруга — не предпринимателя к гражданско-правовой ответственности в субсидиарном порядке вполне справедливо и соответствует принципам и нормам семейного права.

Однако необходимо в этом случае (в особенности, когда супругом — не предпринимателем договор не заключался) установить не солидарную, а субсидиарную ответственность супруга — не предпринимателя при недостаточности имущества у его супруга-предпринимателя. Как мы считаем, солидарная ответственность обоих супругов возможна лишь в том случае, когда каждый из супругов имеет статус индивидуального предпринимателя и заключил неисполненный или ненадлежаще исполненный впоследствии предпринимательский договор.

Для улучшения правового регулирования имущественной ответственности индивидуальных предпринимателей необходимо внести изменения в ГК РФ, дополнив статью 24 ГК РФ положениями, которые бы конкретизировали особенности имущественной ответственности предпринимателей. В частности, предлагается предусмотреть разделение личного и предпринимательского имущества индивидуальных предпринимателей, а также установить четкий перечень имущества, не подлежащего взысканию в случае исполнения предпринимательских обязательств, что позволит устранить правовую неопределенность и

усилить защиту прав индивидуальных предпринимателей при осуществлении ими хозяйственной деятельности.[1]

В заключение нужно сказать о том, что сегодня институт гражданско-правовой ответственности предпринимателей имеет множество пробелов. Это и отсутствие законодательных трактовок таких основополагающих терминов, как «гражданская ответственность», «гражданское правонарушение», «предприниматель» и так далее. Хочется надеяться, что со временем исследователи придут к единому знаменателю по поводу обозначенных вопросов и указанные понятия будут отражены законодательно в целях их единого понимания и применения.

[1] Некоторые проблемные аспекты гражданско-правовой ответственности предпринимателей А.А. Бокова.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Алембаева Алена Геннадьевна,
обучающаяся 1 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Лебедева Евгения Геннадьевна,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и правовой информатики Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), доцент

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Современные геополитические реалии и новые угрозы, например, информационные войны и кибератаки, рост преступности, природные и техногенные катастрофы, которые стоят перед российским обществом, поднимают проблему патриотического воспитания подрастающего поколения. Главная задача, которая стоит перед государством в нынешней ситуации, это приложить все усилия для того, чтобы сформировать у молодёжи чувство гражданской ответственности, гордости за свою страну, уважение к истории и культуре, а также готовность защищать национальные интересы страны.

Необходимость патриотического воспитания в жизни молодежи, которое главным образом должно быть реализовано путем физической культуры, отмечено в Указе Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении Года защитника Отечества»[1]. Изучению роли физической культуры и спорта в патриотическом воспитании молодежи и направлено настоящее исследование.

Патриотизм позволяет сохранить культурную идентичность народа, проживающего на одной территории. Через патриотическое воспитание молодежи передают историю страны и традиции, тем самым укрепляя любовь к Родине. Помимо этого, патриотизм является объединяющим звеном, которое соединяет крепкими узами граждан в тяжелое время. Любовь к Родине учит людей взаимопомощи и взаимопониманию, создает предпосылки для решения социальных конфликтов мирным путем. Патриотическое воспитание является важной составляющей комплексного подхода формирования личности, которая способна к ответственности и активной гражданской позиции.

Стоит подчеркнуть важность физической культуры и спорта в жизни современной молодежи. Она не только способствует укреплению здоровья, но и формирует качества и навыки, необходимые в будущем. Спорт объединяет людей для достижения конкретной цели, пробуждает чувство гордости за свою страну, формирует командный дух. Физическая культура является неотъемлемой частью жизни современной молодежи, и именно она станет основой для патриотического воспитания. Но что такое патриотизм? И как физическая культура и спорт влияет на его формирование?

[1] Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» № 28 от16.01.2025 // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: http://pravo.gov.ru Режим доступа: свободный.

«Патриотизм – это интегративное качество личности, выражающее любовь к Отечеству, представляющее собой единство взглядов, убеждений, идей, выражающееся в деятельности патриотической направленности»[1].

Процесс, который лежит между физической культурой и патриотизмом, называется спортивно-патриотическое воспитание. Оно представляет собой «систематическую, целенаправленную деятельность, направленную на физическое и моральное развитие личности, на формирование готовности выполнения гражданского и конституционного долга, обладающей стойкостью, творческим потенциалом, высоким уровнем гражданского и патриотического сознания»[2].

Стоит обратить внимание на то, что физическая культура и спорт – лишь средство, способствующее формированию патриотизма у современной молодежи, а занятие физической культурой позволяет развить необходимые для этого качества.

В современных реалиях патриотизм должен выступать ценностным ориентиром, к которому необходимо стремиться, и стараться использовать все средства, которые помогут при его формировании. Исходя из этого, наиболее оптимальным вариантом для патриотического воспитания молодёжи можно считать физическую культуру и спорт.

Физическая культура и спорт является неотъемлемой частью жизни как детей, так и подростков. В течение всего периода обучения, начиная с детского сада и заканчивая высшим учебным заведением, молодёжь занимается спортом. Это может быть, как и профессиональный вид, например, баскетбол, волейбол, футбол, так и простые занятия физической культурой в учебных заведениях.

Дети и подростки в рамках спортивно-патриотического воспитания могут участвовать в ГТО («Готов к труду и обороне») – это программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, устанавливающая государственные требования к уровню его физической подготовленности[3].

Патриотическое воспитание – важная составляющая любой учебной программы как средних общеобразовательных школ, так и высших учебных заведений. В нашем институте, Северо-Западном институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), молодежная политика направлена на формирование патриотизма у студентов.

На базе нашего Института, а точнее на отделении среднего профессионального образования, функционирует подразделение Юнармии. Наши студенты принимают активное участие в общегородских мероприятиях, с каждым годом увеличиваются юнармейские ряды. Такая тенденция указывает на то, что у молодежи высоко развита гражданская позиция, они ответственны и любят свою Родину, готовы ее защищать.

Также в 2024/2025 учебном году в нашем институте начал действовать патриотический клуб «Азимут». Данная студенческая инициатива напрямую указывает на связь физической культуры и патриотического воспитания. Стоит отметить, что целью клуба «Азимут» является отработка на практике спортивного ориентирования, основ огневой подготовки, туризма и спортивного туризма, оказание первой помощи. Благодаря существованию данного комитета у студентов появятся практические навыки, которые пригодятся в будущем, чувство гражданской ответственности и патриотизма.

В Северо-Западном институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) проводится активная молодежная политика, которая помогает формировать у студентов патриотизм, ответственность не только перед обществом, страной и гражданами, но и перед памятью наших предков, нашей историей.

---

[1] Болдырев И.И., Банников М.И. Сущность и содержание понятия «спортивно-патриотическое воспитание» // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 110.

[2] Беланов А.Э., Федюкин А.В., Федюкина В.Г. Патриотическое воспитание студенческой молодежи средствами физической культуры // Научные междисциплинарные исследования. Саратов, 2020. С. 56.

[3] Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ от 04.12.2007 (ред. от 26.12.2024) // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: http://pravo.gov.ru. Режим доступа: свободный.

Помимо федеральной программы сама молодежь может проводить различные спортивные мероприятия. Для целей настоящего исследования я создала социальный опрос среди молодежи разных возрастов. Всего прошли опрос 101 человек, среди которых 66 (65,3%) – это девушки, а 35 (34,7%) – это молодые люди. Большинство опрошенных (66,3%) составили возрастную группу от 15 до 18 лет, а самой наименьшей (3%) стала возрастная группа от 10 до 14. Из этого можно сделать вывод о том, что наиболее заинтересованной группой в вопросе патриотического воспитания оказались девушки в возрасте от 15 до 18 лет. Также стоит отметить, что большая часть опрошенных (54,5%) часто занимается спортом, и лишь небольшой процент (8,9%) никогда не занимается. Это говорит о том, что современная молодежь заинтересована в занятии спортом, тем самым это помогает им в формировании патриотизма.

Следующий вопрос, на который респондентам было необходимо ответить относительно физической культуры и спорта: «Какие виды спорта вам наиболее интересны/привлекательны?». Наиболее популярным ответом среди опрошенных (35,6%) стал командный вид спорта (футбол, баскетбол, волейбол, хоккей и т.д.). Отсюда можно сделать вывод о том, что для молодежи наиболее важным фактором в спорте является командный дух.

Стоит отметить, что респонденты (78,2%) согласны с тем, что физическая культура и спорт помогает в формировании патриотических чувств. Такой результат говорит о том, что современная молодежь открыта к патриотическому воспитанию через спорт. Но, к сожалению, существует процент (18,8%), который считает, что патриотизм и физическая культура никак не взаимосвязаны. Это свидетельствует о том, что всё-таки существует доля молодежи, которая не понимает важность патриотического воспитания.

Анализируя данные опроса, можно сделать вывод о том, что, несмотря на процент опрошенных, которые не занимаются спортом и не считают его средством формирования патриотизма, всё-таки преобладает та часть, которая считает важным физическую культуру и придерживается того мнения, что она лежит в основе патриотического воспитания.

Для того, чтобы определить, что можно предложить для патриотического воспитания средствами физической культурой, в опросе были подняты вопросы, на которые респондентам было необходимо ответить.

Для начала было необходимо разобраться, какие проблемы лежат в основе низкого уровня патриотизма у современной молодежи. Наиболее популярным ответом среди опрошенных стал «лень молодежи».

В век развития технологий и Интернета современная молодежь начинает терять интерес к настоящему миру, уделяя больше внимания выдуманному. Мобильный телефон и компьютер есть в каждом доме, поэтому нет нужды посещать какие-то специализированные места, что снижает уровень нахождения человека на улице. Современная молодежь, если вовремя ей не привить желание заниматься каким-то видом спорта или найти другие увлечения, будет сидеть на постоянной основе дома и ничем не заниматься. Поэтому и снижается уровень патриотизма у современных подростков. Только, когда они посещают общественные места, находятся в учебном коллективе и не подвержены сильному влиянию Интернета, можно социализировать юношу или девушку, а также развить любовь к Родине.

И тут возникает вопрос, как же тогда повысить интерес молодежи к занятиям физической культуры и спорта в контексте патриотического воспитания? Наиболее частым ответом среди респондентов стал «встреча с известными спортсменами».

Подрастающему поколению необходимо показывать всегда на живом примере. Рассказ известного спортсмена о своей жизни и карьере позволяет молодежи познакомиться с тем, кто достиг больших высот и прославил не только самого себя на международном уровне, но и свою страну. Таким образом, у подростков сформируется чувство гордости за свою Родину, а также появится желание заниматься спортом и

вовлекать своих друзей и родственников в реализацию своей цели. Спортсмены – это такие же люди, как и простые школьники, и студенты, поэтому человек, который максимально приближен к тому возрасту, в котором находится нынешняя молодежь, способен на собственном примере показать и доказать, что любовь к Родине достигается в первую очередь через самого себя и через различные средства, а самое простое – это занятие физической культурой.

Что необходимо для повышения эффективности патриотического воспитания молодежи средствами физической культуры и спорта? Наиболее интересным ответом стал «развитие новых отраслей спорта».

На самом деле современный мир требует современных решений. Развитие Интернета способствует появлению новых отраслей во всех сферах жизни общества. Информатизация не оставила в стороне и спорт. Быстро развивающимся видом в этой сфере стал киберспорт. «Киберспорт (по-другому известен, как «компьютерный спорт» или «электронный спорт») – это индивидуальные или командные соревнования на основе компьютерных видеоигр»[1].

Киберспорт также способствует развитию патриотизма у молодёжи, только в том мире, в котором они и существуют. Признание этого вида спорта на федеральном уровне[2] только подтверждает тот факт, что государство идет на всё, чтобы привлечь молодежь к спорту и тем самым заняться их патриотическим воспитанием. Став профессиональным киберспортсменом, появляется возможность представлять страну на международном уровне, тем самым появляется гордость за свою Родину и патриотизм. Во время матчей по киберспорту спортсмены используют государственные знаки, показывая свою принадлежность к стране, а болельщики, которые поддерживают свои национальные команды, начинают испытывать чувство единения и национальной идентичности.

Подводя итог всему вышесказанному, хочу подчеркнуть, что патриотизм является неотъемлемой частью в жизни современной молодежи. Именно это чувство помогает объединить людей для достижения общей цели, а подрастающее поколение является одной из самых обширных категорий в России, и на нем необходимо сделать акцент. Физическая культура и спорт является средством, с помощью которого можно развить чувство любви к Родине. Необходимо показать, что спорт – это не просто поддержание физической формы, это воспитание основных качеств, которые и являются проявлением патриотизма.

---

[1] Матвеева И.С., Дробот Е.А. Киберспорт: от простых игр к профессиональному виду спорта // Современные вопросы биомедицины. 2022. Т. 6. № 2 (19). С. 295.

[2] Приказ Минспорта России «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта, а также в приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 17.06.2010 № 606 «О признании и включении видов спорта, спортивных дисциплин во Всероссийский реестр видов спорта»« № 470 от 29.04.2016 // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: http://pravo.gov.ru. Режим доступа: свободный.

Ерин Ян Андреевич,
обучающийся 2 курса очной формы обучения
Крымского юридического института (филиала)
Университета прокуратуры Российской Федерации
Научный руководитель:
Задерейчук Иван Панасович,
доцент кафедры общегуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Крымского юридического института (филиала)
Университета прокуратуры Российской Федерации,
кандидат исторических наук, доцент

ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРОКУРОРСКИХ РАБОТНИКОВ В КРЫМСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) УНИВЕРСИТЕТА ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Прокуратура, будучи, как завещал Петр I, «оком государевым» должна непоколебимо обеспечивать соблюдение прав и свобод человека и гражданина посредством уникального механизма надзорной деятельности, проявляя абсолютную преданность государственным интересам России, представляемым институтам демократии. Переживаемая эпоха современности, когда России вновь приходиться противостоять «коричневой чуме», как и нашим предкам 80 лет назад, определяет новые вызовы перед органами и организациями прокуратуры Российской Федерации. Особое внимание должно уделяться развитию чувства патриотизма как одной из традиционной российской духовно-нравственной ценности[1] у студентов-будущих работников надзорного ведомства.

В российской прокуратуре патриотическому воспитанию работников придается особая важность. Это находит свое подтверждение как в положениях разработанных Генеральной прокуратурой Российской Федерации нормативно-правовых актах[2], так и практически реализуемых мероприятиях.

В Университете прокуратуры Российской Федерации» на системной основе осуществляется деятельность по подготовке высококвалифицированных кадров для органов и организаций прокуратуры[3]. В этой связи в Университете и в его филиалах созданы и успешно функционируют «Патриотические клубы» с целью содействия в развитии и совершенствовании системы патриотического воспитания обучающихся[4].

---

[1] Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Официальный портал правовой информации. URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102385609&backlink=1&&nd=602263723 (дата обращения: 14.04.2025).

[2] См., напр.: Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 14.09.2022 № 510 «Об утверждении Концепции совершенствования системы государственно-патриотического воспитания в прокуратуре Российской Федерации» // Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. URL: https://epp.genproc.gov.ru/ru/web/gprf/documents/normative-act?item=76747922 (дата обращения: 14.04.2025). Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 17.03.2010 № 114 «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации» // Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. URL: https://epp.genproc.gov.ru/ru/web/gprf/activity/combating-corruption/library/zakon/ord?item=4723248 (дата обращения: 14.04.2025).

[3] Устав федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации» // Официальный сайт Университета прокуратуры Российской Федерации. URL: https://agprf.org/userfiles/ufiles/ob%20akademii/ustav.pdf (дата обращения: 15.04.2025).

[4] Положение «О студенческом патриотическом клубе Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации». С. 2.

В Крымском юридическом институте (филиале) Университета прокуратуры Российской Федерации особое внимание уделяется государственно-патриотической работе в процессе профессиональной подготовки студентов. Реализуется ряд мероприятий, способствующих эффективному выполнению поставленных Президентом и Генеральным прокурором задач по воспитанию достойных будущих прокурорских работников.

Преподавателями и студентами Института проводятся просветительские экскурсии в Международном детском центре «Артек»[1], Всероссийском детском центре «Алые паруса»[2], высших и средних образовательных учреждениях Республики Крым[3] по выставкам, разработанным профессорско-преподавательским составом института «Ни давности. Ни забвения»[4] в рамках Всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», «Ялтинская конференция 4-11 февраля 1945 г. Система послевоенного мироустройства»[5], созданная в преддверии 80-летия с даты встречи лидеров союзных держав на Крымском полуострове.

В ходе проведения экскурсии по выставке «Ни давности. Ни забвения» ее участники узнают о всех злодеяниях и преступлениях, которые были совершены НСДАП в годы нахождения у власти в Германии. Передается важность и значение Нюрнбергского процесса, как первого в истории человечества осуждения преступлений международного масштаба – правящего режима, его карательных институтов, высших политических и военных деятелей, промышленников и финансистов Третьего рейха. Поднимаются проблемы предпосылок создания Международного военного трибунала, планов нацистской партии по завоеванию мира, военных преступлений, преступлений против мира, человечности, хода Нюрнбергского процесса, представленных на нем сторон обвинения и защиты, приведенного в исполнение приговора Международного военного трибунала, героизма в проделанной работе советской стороны обвинения на «Суде народов».

В выставке «Ялтинская конференция 4-11 февраля 1945 г. Система послевоенного мироустройства» освящаются вопросы подготовки к конференции, послевоенной судьбы Германии как государства, переустройства национально-экономической жизни Европы, политического и территориального устройства Польши, вступления СССР в войну с милитаристской Японией, создания Организации Объединенных Наций.

---

[1] Проведение членами Патриотического клуба выставки в МДЦ «Артек» // Официальный сайт Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. URL: https://simagp.ru/n2407.html (дата обращения: 15.04.2025).

[2] См., напр.: Государственно-патриотическое мероприятие // Официальный сайт Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. URL: https://simagp.ru/n2565.html (дата обращения: 15.04.2025). Историческая реконструкция эпизодов Нюренбергского процесса во Всероссийском детском центре «Алые паруса» // Официальный сайт Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. URL: https://simagp.ru/n2013.html (дата обращения: 15.04.2025).

[3] См., напр.: Мероприятие, посвященное Дню единых действий в память о геноциде советского народа // Официальный сайт Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. URL: https://simagp.ru/n2600.html (дата обращения: 15.04.2025). Выставка в Крымском филиале Краснодарского университета МВД России // Официальный сайт Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. URL: https://simagp.ru/n2253.html (дата обращения: 15.04.2025).

[4] Выставка «Ни давности. Ни забвения» // Официальный сайт Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. URL: https://www.simagp.ru/vst_nurb_1.pdf (дата обращения: 15.04.2025).

[5] Выставка «Ялтинская конференция 4 - 11 февраля 1945 г. Система послевоенного мироустройства» // Официальный сайт Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. URL: https://www.simagp.ru/vst_yalta_1.pdf (дата обращения: 15.04.2025).

Профессорско-преподавательским составом Института был разработан сценарий исторической реконструкции «Нюрнбергский процесс – зал 600»[1], который активно используется в процессе государственно-патриотического воспитания как студентов – будущих прокурорских работников[2], так и учащихся образовательных учреждений России[3], артековцев[4]. Историческая реконструкция позволяет молодому поколению понять свои духовные потребности в самоидентификации и культурной трансформации, войти в реальность прошлого и контакт с «живой историей»[5]. В процессе подготовки и непосредственного воспроизведения исторических эпизодов участники реконструкции знакомятся с причинами и целями создания Международного военного трибунала, со значением его итогов для прошлого, настоящего и будущих поколений. Стоит отметить, что в методической разработке «Историческая реконструкция эпизодов Нюрнбергского процесса» детально рассмотрены организационно-подготовительные и материально-технические аспекты мероприятия, что позволяет значительно облегчить процесс к его подготовке и, как следствие, повысить эффективность достижения целей патриотического воспитания молодежи.

Студентами Института ведется архивно-поисковая работа как форма государственно-патриотического воспитания, в рамках которой изучаются личные дела, наградные листы и документы прокурорских работников Крыма, принимавших активное участие в боевых сражениях в годы Великой Отечественной войны. На основе проделанной работы студентами готовятся материалы, публикуемые в средствах массовой информации[6] и представляемые в дальнейшем на семинарах, конференциях, круглых столах[7] с целью распространения и транслирования знаний о героических личностях, не только отважно сражавшихся на фронте, но и доблестно стоявших на страже закона и правопорядка в мирное время.

Вступление мира в эпоху цифровизации выдвигает новые требования к государственно-патриотическому воспитанию молодого поколения. Как справедливо отмечает профессор О.С. Капинус, электронная информационная образовательная среда иметь огромное значение по совершенствованию воспитательной работы студентов[8]. Использование информационных ресурсов для освещения проделанных Университетом прокуратуры Российской Федерации и его филиалами (институтами) мероприятий позволяет обеспечить историко-патриотической просвещение.

---

[1] Историческая реконструкция эпизодов Нюрнбергского процесса: методическая разработка / И.П. Задерейчук, Н.Н. Колюка, С.В. Страхова, Р.И. Хаяли; под общей редакцией доктора юридических наук, проф. О.С. Капинус. Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2020. 84 с.

[2] Окружной этап конкурса «Наука – стране и миру» // Официальный сайт Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. URL: https://simagp.ru/n2324.html (дата обращения: 16.04.2025).

[3] Проведение исторической постановки, реконструкции и выставки в Симферопольской академической гимназии // Официальный сайт Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. URL: https://simagp.ru/n2491.html (дата обращения: 16.04.2025).

[4] Историческая реконструкция эпизодов Нюрнбергского процесса в МДЦ «Артек» // Официальный сайт Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. URL: https://simagp.ru/n2301.html (дата обращения: 16.04.2025).

[5] Божок Н. С. Движение исторической реконструкции как феномен молодежной культуры : диссертация кандидата социологических наук : 22.00.06. URL: http://www.dslib.net/sociologia-kultury/dvizhenie-istoricheskoj-rekonstrukcii-kak-fenomen-molodezhnoj-kultury.html (дата обращения: 16.04.2025).

[6] Ерин Я., Близняков Р. Биографии победителей: военюрист 3 ранга Иван Азарко // Официальный сайт официальной газеты Государственного Совета Республики Крым «Крымские известия». URL: https://new.crimiz.ru/rubriki/102-lyudi-i-sudby/22843-biografii-pobeditelej-voenyurist-3-ranga-ivan-azarko?ysclid=lw6bvuk9ty341485624 https://simagp.ru/proc_pobedi.html (дата обращения: 17.04.2025).

[7] См., напр.: Круглый стол «Преступления «Без срока давности» // Официальный сайт Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. URL: https://simagp.ru/n2581.html (дата обращения: 17.04.2025). Участие в круглом столе // Официальный сайт Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. URL: https://simagp.ru/n2369.html (дата обращения: 17.04.2025).

[8] Капинус О.С. Значение нравственных ценностей в системе подготовки кадров для органов прокуратуры Российской Федерации // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. 2019. № 1 (69). С. 9-10.

В Институте на регулярной основе осуществляется взаимодействие с работниками и ветеранами органов и организаций прокуратуры Российской Федерации в процессе освоения учебной программы, а также во внеучебное время[1]. Передача личного опыта прохождения государственной службы в рядах надзорного ведомства, открытый диалог с последующим обсуждением интересующих вопросов об особенностях будущей работы в органах прокуратуры позволяет студентам самостоятельно сформировать свое мнение о роли данного органа в системе государственной власти России, чувство верности долгу, преданности Отечеству.

Уникальная природа и история Крымского полуострова позволяют использовать в качестве формы государственно-патриотического воспитания проведение тематических походов[2]. Посещение мест боевой славы, где множество лет назад отважно защищали Отчизну наши предки, возложение цветов к памятникам партизан, находящихся в крымских горах, способствует эффективному достижению целей патриотического воспитания молодежи. Эти места хранят в себе не только достопримечательности, но и память поколений, пропитанную особой атмосферой[3].

Институт выступает организатором проведения фестиваля студенческого творчества «Крымская весна», который ежегодно объединяет на своем пространстве студентов со всех филиалов Университета прокуратуры Российской Федерации[4]. Представление студентами своего региона, культурного кода укрепляет важнейший принцип интернациональной дружбы молодежи. Проведение фестиваля в праздничные дни воссоединения Крыма и Севастополя с Россией укрепляет у обучающихся чувство сопричастности к историческим событиям общей Родины.

В преддверии 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Патриотическим клубом Института реализуется акция «Марафон Победы»[5]. Задачами его проведения является привлечение молодежи к вопросу защиты и сохранения исторической памяти о роли советского народа в Великой Отечественной войне, противодействие фальсификации фактов истории и патриотическое воспитание молодого поколения. Для обеспечения их достижения в рамках указанной акции проводятся тематические круглые столы, посвященные событиям, оказавшим решающее значение в переломе хода борьбы с немецко-фашистскими захватчиками, поиск и публикация биографий прокуроров-фронтовиков, работавших в прокуратуре Крыма, участие в облагораживании памятных мест.

Столь пристальное внимание, которое отводится теме Великой Отечественной войне в России, наиболее точно объясняется отечественным историком А.И. Фурсовым: «До Гитлера ни один наш противник – ни Наполеон, ни Карл XII, ни поляки в начале XVII века – не ставили задачу уничтожения русских, как этноса, как народа, а Гитлер пришел для того, чтобы

---

[1] См., напр.: Урок мужества «Прокуроры наших дней – потомки поколения Победителей» // Официальный сайт Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. URL: https://simagp.ru/n2583.html (дата обращения: 21.04.2025). Встреча с председателем Совета ветеранов прокуратуры Республики Крым Колосовым Геннадием Анатольевичем // Официальный сайт Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. URL: https://simagp.ru/n2481.html (дата обращения: 21.04.2025).

[2] См., напр.: Звездный поход Крым 2024 // Официальный сайт Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. URL: https://simagp.ru/n2214.html (дата обращения: 22.04.2025). Поход выходного дня // Официальный сайт Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. URL: https://simagp.ru/n459.html (дата обращения: 22.04.2025).

[3] Замалетдинов И.В. Патриотическое воспитание детей и подростков в туристических походах (из опыта работы). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-detey-i-podrostkov-v-turistskih-pohodah-iz-opyta-raboty/viewer (дата обращения: 22.04.2025).

[4] Фестиваль студенческого творчества «Крымская весна» // Официальный сайт Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. URL: https://simagp.ru/n2599.html (дата обращения: 23.04.2025).

[5] Акция «Марафон Победы» // Официальный сайт Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. URL: https://simagp.ru/new_80_let.html (дата обращения: 24.04.2025).

уничтожить нас полностью. Чтобы обеспечить окончательное решение «русского вопроса», и с 1941-1945 год мы бились за то, чтобы остаться в истории, и победили»[1].

Таким образом, Крымский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации уделяется огромное внимание государственно-патриотической работе в процессе профессиональной подготовки будущих прокурорских работников. Стоит отметить, что рассматриваемые методики и формы патриотического воспитания могут быть активно использованы не только ведомственными учреждениями, но и всеми, кто не остается равнодушным к возрастанию молодого поколения, как будущей достойного основы российской государственности.

Иванова Анна Евгеньевна, Рубцова Полина Андреевна,
обучающиеся 1 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Пахонина Елена Васильевна,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и правовой информатики Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат философских наук, доцент

РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Формирование патриотического воспитания в школах – это сложный и многогранный процесс, направленный на развитие у учащихся любви к Родине, уважение к её истории, культуре и традициям, а также готовности к служению Отечеству. Предполагает системный подход и учет возрастных особенностей детей. Патриотическое воспитание в школах Вологодской области, как и в целом по России, основывается на общих принципах, но имеет свою специфику, связанную с богатой историей, культурным наследием и природными особенностями региона. Особое внимание уделяется изучению истории, культуры, природы Вологодской области, изучаются местные традиции, ремесла, фольклор. Также акцент делается на вклад региона в развитие страны.

В каждой российской школе, в том числе и в вологодских, есть программы воспитания, которые определяют цели воспитания подрастающего поколения. Сравнив несколько таких программ, можно прийти к выводу, что во многом они схожи. Главной целью они определяют развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.[2]

Одними из основных направлений воспитания в соответствии с ФГОС являются гражданское и патриотическое. Как мы видим, школы обязаны всесторонне развивать

---

[1] Андрей Фурсов: Такой войны, какой была Вторая мировая, в истории человечества уже не будет // Официальный сайт российского информационного агентства «Накануне. RU». URL: https://www.nakanune.ru/articles/17741/ (дата обращения: 24.04.2025).

[2] Рабочая программа воспитания начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа № 30» города Вологды от 30.08.2024 г.

личность, и патриотический аспект является определяющим. Прививание любви к родному краю, Родине, своему народу, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности – обязанность школы.

Кроме целей в этих программах воспитания описаны основные задачи, которые ставят перед собой образовательные учреждения. Можно перечислить несколько задач воспитания обучающихся:

– усвоение ими социально значимых знаний духовно-нравственных ценностей и традиций, которые выработало российское общество;

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.[1] Эти задачи осуществляются на основе аксиологического, антропологического, культурно–исторического, системно–деятельностного, личностно–ориентированного подходов и с учётом общепризнанных принципов воспитания.[2]

Задачи патриотического воспитания школьников ориентированы на формирование гармонично развитой, социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданской ответственности и готовностью к служению Отечеству. Успешная их реализация возможна лишь при комплексном подходе, объединяющем усилия школы, семьи и общества.

Как уже упоминалось ранее, процесс патриотического воспитания должен учитывать возрастные особенности детей. Для этого в программах воспитания есть целевые ориентиры на каждый уровень школьного образования, позволяющие в дальнейшем оценить результат проведенной работы. Конечно, там присутствуют цели на разные направления воспитания подрастающего поколения, но более подробно рассмотрим цели патриотического воспитания.

На уровне начального общего образования главными целевыми ориентирами результатов воспитания можно считать становление ценностного отношения к своей Родине – России и формирование первоначального представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно–этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Для этого среди младших классов проводятся «Орлята Победы», военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», конкурс детского рисунка «Моряк-подводник – это не просто профессия!» памяти кавалера ордена Мужества матроса Дмитрия Анатольевича Коткова, Урок мужества «Герои нашего времени».

На уровне основного общего образования целевые ориентиры патриотического воспитания сводятся к осознанию школьниками российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлению интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, формированию ценностного отношения к достижениям своей Родины и уважения к

---

[1] Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа № 33» города Вологды от 30.08.2024 г.

[2] Рабочая программа воспитания основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа №30» города Вологды от 30.08.2024 г.

символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Следует отметить следующие мероприятия: юнармейский слет памяти полного кавалера ордена Славы Е. П. Макарова, открытые лыжные соревнования памяти моряка-подводника Дмитрия Коткова.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования включают в себя формирование чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России и идейной убежденности, готовности к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.[1]

Необходимо сказать про мероприятия, проводимые для старшеклассников: участие в почётном карауле у памятника неизвестному солдату на митинге Дня Победы, возложение гирлянды совместно с сотрудниками полиции к памятнику неизвестному солдату, субботники по очистке стел и памятников, посвящённых празднику 9 Мая.

Для достижения поставленных целей у школ Вологодской области есть партнеры, которые активно способствуют патриотическому воспитанию личности. Здесь нельзя не упомянуть Центр патриотического воспитания детей и молодёжи, который на постоянной основе проводит лекции и семинары на тему патриотического воспитания подрастающего поколения. Помимо этого, школы сотрудничают с областным центром Молодежных и Гражданских Инициатив «Содружество». Целью «Содружества» является содействие реализации молодёжной политики, поддержка инициатив, формирование гражданско-правовой культуры, духовно–нравственное и патриотическое воспитание граждан. Для этого они организуют мероприятия по развитию талантливой и инициативной молодёжи, по созданию условий для её самореализации, вовлекают молодёжь в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность; проводят культурно–массовые мероприятия (семинары, конференции, фестивали, выставки, конкурсы, смотры).[2]

Каждый год во всех школах Вологодской области проводятся патриотические мероприятия. Существуют различные акции, направленные на формирование активной гражданской позиции у школьников, в каждом образовательном учреждении они свои. Ежегодно в школах города Вологды проводятся патриотические акции «Бессмертный полк», «Блокадная ласточка» и «Письмо солдату». Тысячи школьников отправляют конверты с теплыми словами на фронт Специальной Военной Операции для поддержки наших солдат. Ученики участвуют в торжественных линейках, посвященных государственным праздникам: Дню России, Дню народного единства, Дню Победы, Дню защитника Отечества, их привлекают к участию в обсуждениях, например, в дискуссионной встрече «Здоровый диалог: выбор за тобой», посвященной вопросу традиционных ценностей. Не стоит забывать и о днях памяти солдат, например, в МОУ СОШ №33 ежегодно проводится день памяти одного из ее выпускников – Паутова Романа Владимировича, участника Чеченской войны. Школьникам рассказывают о его подвиге, способствуют формированию у них чувства ответственности за судьбу своей страны, гордости за её достижения.

Так в МБОУ «Вожегодская средняя школа» каждый год 7 апреля проводится линейка в честь Дня памяти погибших подводников. Дети вместе с учителями и приглашёнными гостями чтят память земляка, кавалера ордена Мужества Коткова Дмитрия Анатольевича, погибшего в составе экипажа АПРК К–11 «Курск» Северного флота при исполнении воинского долга.

---

[1] Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа № 33» города Вологды от 30.08.2024 г.

[2] Постановление Правительства Вологодской области от 24.12.2015 г. № 1150 (ред. от 01.03.2025) «О создании автономного учреждения Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество» путем изменения типа бюджетного учреждения Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество» // Первоначальный текст постановления опубликован в газете «Красный Север». 29.12.2015 г. № 147.

«Разговоры о важном» играют существенную роль в формировании патриотизма у школьников. Их потенциал в воспитании патриотических чувств реализуется через тематическую направленность: темы занятий затрагивают важные исторические события, достижения науки и культуры, героические поступки соотечественников, что способствует формированию чувства гордости за свою страну. В письме «О направлении методических рекомендаций» Министерство Просвещения Российской Федерации определяет, что проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.[1] В целом, «Разговоры о важном» могут стать эффективным инструментом патриотического воспитания, если они проводятся интересно, интерактивно, с учетом возрастных особенностей школьников и в тесной связи с их жизненным опытом. Однако важно помнить, что они являются лишь одним из многих элементов системы патриотического воспитания и не могут заменить другие формы работы.

В современных условиях важно учитывать влияние информационных технологий, глобализации, мультикультурализма на подрастающие поколения. Необходимо развивать критическое мышление у учащихся, способность анализировать информацию и формировать собственное мнение. Особое внимание следует уделять формированию не только знаний о родном крае, но и активной гражданской позиции, готовности вносить личный вклад в развитие Вологодской области. Важно воспитывать уважение к культурным традициям, бережное отношение к природе и гордость за достижения своих земляков, формируя тем самым прочную связь подрастающего поколения с родной землей. Формирование патриотизма — это долгосрочная и ответственная задача. Успех зависит от совместных усилий школы, семьи и общества.

Кубрякова Полина Васильевна,
обучающийся 2 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Пахонина Елена Васильевна,
доцент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин и правовой информатики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат философских наук, доцент

РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ИНИЦИАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ НА ПРИМЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В АРХАНГЕЛЬСКОЙ И ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ.

Тема патриотического воспитания населения на протяжении долгого времени является актуальной для страны, судя по выводам Министерства Просвещения. В условиях внешнеполитической ситуации в стране и годовщиной Победы в Великой Отечественной войне, оно требует особого внимания, в связи с чем Президент РФ объявил 2025 год – Годом

[1] Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 24.02.2022 г. N 03–226 «О направлении методических рекомендаций» // Первоначальный текс письма опубликован в журнале «Администратор образования». 2022 г. № 6. в Бюллетене «Официальные документы в образовании». 2022 г. № 8, № 9. в журнале «Вестник образования России». 2022 г. № 8.

Защитника Отечества. Стоит отметить, что по стратегии патриотического воспитания к 2030 году планируется увеличить количество патриотов до 70%. С другой стороны, наблюдается проблема однотипности патриотических мероприятий, что снижает интерес населения, молодежи. Целью работы является рассмотрение патриотических мероприятий на примере Архангельской и Вологодской области.

Ежегодно Президент РФ Владимир Владимирович Путин выбирает одну из важных социальных сфер для привлечения дополнительной государственной поддержки и общественного внимания именно в эту область. Так, Год семьи сменился Годом Защитника Отечества Указом Президента от 16.01.2025 №28 «О проведении в РФ Года Защитника Отечества». В последние годы российское общество формирует общенациональную идею, способную объединить народ и определить общие цели на будущее, в качестве которой выступает патриотизм.

Тема патриотизма актуальная всегда для российского общества, поскольку заключается в том, чтобы посвятить себя развитию страны, ее движению вперед, «это совсем не значит, что нужно все время хвататься только за наше героическое прошлое, нужно смотреть в наше не менее героическое и успешное будущее, и в этом залог успеха», – подчеркнул президент.[1] В указе Президента РФ от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности России» подчеркивалось, что патриотизм будет играть ключевую роль в защите страны от внутренних и внешних угроз. В этой связи ставится задача обеспечить учащимся системные знания о роли России в мире, ее историческом значении и территориальной целостности. Таким образом, в июле 2023 года Президент подписал указ о подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, после чего оргкомитету «Победа» была дана задача координировать деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов, органов местного самоуправления и общественных объединений для проведения мероприятий в честь данного события. И в ходе программы «Итоги года с Владимиром Путиным» 19 декабря 2024 года Президент заявил, что этот год будет посвящен уважению к подвигам всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также современным героям – участникам специальной военной операции.

Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины в разные исторические эпохи. Инициатива посвятить год Защитнику Отечества была предложена для укрепления патриотических ценностей и повышения престижа военной службы, в связи с чем можно выделить задачи, которые ставятся на первый план в данный период: подчеркнуть значимость защитников Отечества в истории и современности, сохранить память прошлого и не забывать о героях данного периода, воспитать у общества уважение и готовность защищать Родину. В этой связи весь год культурно-массовые мероприятия, приуроченные к теме года, будут носить патриотический характер и иметь особую важность. Для внеурочных мероприятий в образовательных учреждениях был разработан Всероссийский проект «Год Защитника Отечества | 80 лет Победы», который способствует организации патриотического воспитания в школах и детских садах, учитывая все законодательные требования, в рамках проекта каждый педагог может делиться опытом патриотического воспитания.

Нравственно-патриотическое воспитание детей и молодежи становится главным элементом проектов на федеральном и региональном уровнях. Рассмотрим их на примерах патриотических мероприятий Архангельской и Вологодской области.

Тема патриотизма в данных регионах уже была в системе воспитании вплоть до Указа Президента в 2025. Так, В Поморье был издан областной закон от 27. 04. 2024 № 87 «О патриотическом воспитании в Архангельской области», в котором дано понятие патриотического воспитания – это «систематическая и целенаправленная деятельность субъектов патриотического воспитания, направленная на формирование у граждан

[1] Программа «Москва. Кремль. Путин.» 10 мая 2020 года.

патриотического сознания, основанного на традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностях, чувства верности своему Отечеству и ответственности за его судьбу, гражданственности, готовности к выполнению конституционного долга и обязанности по защите Отечества».[1] Из определения сразу можно увидеть задачи, которые стоят в процессе формирования и развития патриотизма. Но глава региона Александр Цыбульский отметил, что серьезный акцент необходимо сделать через разработку единой программы подготовки граждан к военной службе для военно-патриотических объединений, обеспечение зональных центров в муниципальных образованиях отдельными зданиями или помещениями и необходимой материальной базой, увеличение доли граждан призывного возраста, ведущих здоровый образ жизни.

Что касается Вологодской области, то основным источником патриотического воспитания является принятый по результатам рассмотрения совместной законодательной инициативы прокурора области, Губернатора области и депутатов Законодательного Собрания области закон области «О патриотическом воспитании в Вологодской области», которым закреплены основы патриотического воспитания в Вологодской области: «патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите; это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества».[2] Основной из задач патриотического воспитания, предложенной прокуратурой области, является содействие изучению истории России и родного края, популяризация подвигов героев и деятелей Вологодской области и её жителей, в связи с чем органы исполнительной государственной власти области в сфере патриотического воспитания законом области наделены полномочиями по разработке и реализации мероприятий по патриотическому воспитанию, в том числе в рамках государственных программ области, в пределах компетенции в соответствии с действующим законодательством.

Таким образом, рассмотренные документы позволяют сделать вывод о том, что тема патриотизма была актуальной и до этого из-за этого мероприятия, посвященные данной теме, зачастую носят однотипный характер. Так, в основном регионы продолжают федеральные проекты или принимают участие в них из-за большой значимости и популяризации. Каждый год на федеральном уровне проходят фестивали: «Салют Победы и «Вместе мы – Россия», кроме того, акции «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Кино Победы», «Бессмертный полк», поисковые работы, благоустройство захоронений эти же мероприятия проводятся во всех регионах. Зачастую формализация и обобщённость мероприятий не обеспечивают необходимого уровня вовлеченности молодежи, особенно в условиях конкуренции с цифровыми и медиаформатами досуга, в связи с чем хочется также сделать акцент на новые подходы к разработке мероприятий в субъектах РФ.

Стоит отметить, что в мероприятиях федерального и регионального характера наблюдается преемственность.

Что касается Архангельской области, то в Поморье 2025 год ещё объявлен годом поддержки и единством. Поэтому объединение двух характеристик 2025 года Президентом и Губернатором породило собой то, что 19 февраля в Архангельске была зарегистрирована «Ассоциация ветеранов СВО Архангельской области», цель которой является объединение общественных движений и органов власти для защиты прав и интересов ветеранов СВО, вернувшихся с передовой и попробовать вовлечь их в общественную жизнь региона,

[1] Областной закон Архангельской области от 27.04.2024 № 87-7-ОЗ «О патриотическом воспитании в Архангельской области».
[2] Статья 2 закона.

патриотическим воспитанием молодёжи, активным вовлечением в спортивную и мирную жизнь, а также увековечиванием памяти о подвигах Героев СВО.

На областном уровне дан старт приема заявок для участия в программе «Защитники. Под крылом Архангела», которая ориентирована на привлечение квалифицированных управленческих кадров в муниципалитеты, властные структуры и коммерческие организации. Она в свою очередь нацелена не только на возможность получения знаний относительно государственного и муниципального управления, но и на реальные назначения ветеранов спецоперации на государственные должности, а также должности в местном самоуправлении, коммерческом и некоммерческом секторах. Данная программа только начала свою реализацию, этап регистрации продлится до 11 апреля, тем кто успеет заполнить заявку, появится доступ для прохождения тестов, по результатам прохождения которых будут определены участники программы и они приступят к образовательной части с 1 июля в течение около 8 месяцев. В Москве состоялось подписание соглашения между Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ и правительством Архангельской области, направленного на реализацию программы профессионального развития участников специальной военной операции. Высшая школа государственного управления Президентской академии и региональное правительство совместно разработают дополнительную образовательную программу профессиональной переподготовки для участников СВО.

В Вологодской области также запущен проект наподобие федеральной программы «Время Героев» для бойцов СВО – «Герои Русского Севера», благодаря которому будут проводиться мероприятия по повышению управленческой профессиональной квалификации. Военнослужащие будут привлекаться на работу в крупных компаниях и государственную службу в исполнительных органах власти Вологодской области.

Но есть мероприятия и отличающиеся особым интересом. Согласно указаниям Президента, высшим должностным лицам субъектов РФ рекомендовано осуществлять другие необходимые мероприятия в рамках приуроченного года.

В Архангельской области вынесли инициативу мероприятия «Туристические маршруты Архангельской области как средство патриотического воспитания и сохранения исторической памяти». В Общественной палате Архангельской области состоялось заседание Комиссии по вопросам развития культуры, сохранению исторического и духовного наследия, туризму, СМИ, массовых коммуникаций и цифровой трансформации. На заседании обсуждались вопросы разработки маршрутов патриотической направленности, пути вовлечения молодежи в изучение истории через туристические программы, меры поддержки туроператорам и музеям для создания новых маршрутов. Во время экскурсий туристы имеют возможность узнать об истории авиаотрядов Архангельской области, о героях-летчиках и фронтовой летной технике. Также в рамках маршрута есть отдельный образовательный маршрут «Покоритель северных морей», который включает в патриотическое воспитание посещение музейной субмарины в Северодвинском краеведческом музее в рамках экскурсии «Архангельск — колыбель русского флота». Некоторые туристические предложения направлены на сохранение памяти о подвигах земляков.

В Вологодской области, согласно «Стратегии 2.0», в целях повышения роли патриотического воспитания подрастающего поколения, сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей и борьбы с фальсификацией истории запущен губернаторский проект «Музеи Вологодчины. Наша Победа. Связь поколений». В рамках реализации проекта создаются новые тематические экспозиции, посвященные Победе в Великой Отечественной войне и событиям СВО в муниципальных и государственных музеях области.

В Поморье пройдет региональная акция «Река Победы», которая станет данью памяти героям Великой Отечественной войны – всем тем, кто неимоверными усилиями приближал Великую Победу. На парапете набережной Северной Двины установят лампады со свечами.

Каждая панель и свеча будет соответствовать событию Великой Отечественной войны, которая длилась 1418 дней и ночей.

Вологодская область славится своим мотоагитпроектом «Победа», которая проводится Вологодской государственной молочно-хозяйственной академией имени Н. В. Верещагина. В этом году запланирован старт юбилейного 50-го Мотоагитпробега. Его участники проводят волонтерские работы, возлагают венки к памятникам и обелискам и дают концерты для гостей и жителей населённых пунктов. Главная цель мероприятия – это пропагандировать уважение к ветеранам и воспитать в молодежи чувства патриотизма.

Можно сделать вывод, что 2025 год как Год Защитника Отечества даст толчок для дальнейшего развития концепции патриотизма в России. Сама проблема состоит в большом количестве однотипных патриотических проектов, которые сужают интерес населения. Вызвано это возможно тем, что нет единой управленческой вертикали, приводящая к недостаточной координации, пресечению сроков и фактическому дублированию отдельных мероприятий. Единая база вызывает формализацию мероприятий из года в год и приводит к преобладанию событийного подхода, то есть приурочивание к календарной дате. Но развитие патриотического воспитания не возложена полностью на федеральный уровень, содействие должны оказывать и сами субъекты. На разобранных примерах Архангельской и Вологодской области мы видим, что регионы стараются придумать новые мероприятия, что и является самым ценным и поможет в развитии и формировании патриотизма.

Кубрякова Полина Васильевна,
обучающиеся 1 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина(МГЮА)
Научный руководитель:
Пахонина Елена Васильевна,
доцент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин и правовой информатики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат философских наук, доцент

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ КРИМИНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Девиантное поведение – это социальное явление, которое выражается в поступках, действия человека, не соответствующие сложившимся в обществе нормам или стандартам. Исходя из психологического подхода, девиантное поведение – это отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе. Но не следует путать его с делинквентным поведением Делинквентное поведение в широком смысле – это преступное (криминальное) поведение, в узком – правонарушение, дисциплинарный проступок, несоблюдение обязанностей. Если девиантное поведение не влечёт за собой уголовной ответственности, то за делинквентные действия индивида предусмотрено наказание.

Важным является вопрос рассмотрения причин, предпосылок и факторов возникновения и проявления различных форм отклоняющегося поведения. Среди таких факторов можно выделить психологические и социальные, которые способствуют появлению психологических патологий у некоторых категорий делинквентов (маньяков).

Исследователи отмечают роль наследственности (заболевания, темперамент, внешность, физические недостатки), вызывающей определенные психологические заболевания, патологии, склонность к преступлениям. Так, анализируя данные преступников Ч. Ломброзо приходит к выводу, что у 21 из 314 преступников и у 18 из 100 родители или иные родственники были психически больны[1]. Учёный выделил целые семейства, где преступность передавалась наследственно. Таким образом, одной из причин отклоняющегося поведения может стать генетическая предрасположенность к психическим заболеваниям.

На психически нездорового могут оказать большое влияние как тяжёлые жизненные ситуации, так и условия, которые особо благоприятствуют совершению преступлений (в такой ситуации желание совершить общественно-опасное деяние возникнет у маньяка под влиянием врождённых патологий психики). Так же маньяк далеко не всегда является невменяемым лицом. Он может вести обычный образ жизни, строить карьеру, иметь семью, домашних животных. Поэтому достаточно трудно всегда выявить такого человека.

Личность приобретает социальный статус, в процессе социализации, когда достигнет зрелости. Именно в процессе становления личности, любой неблагоприятный фактор может повлиять на проявление отклоняющегося поведения. Среди традиционных причин девиантного поведения в психологии обсуждаются следующие: нарушения в становлении, формировании и развитии личности; влияние образа жизни семьи и семейных отношений детско - родительских, детско - детских, родительских; характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением; выраженное протекание подросткового кризиса; членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых группах антисоциальных норм.[2]

Отклоняющееся поведение занимает свою собственную нишу в ряду психических феноменов. Особенностью девиантного поведения является его постепенное проявление. Человек, затаивая в себе агрессию, становится все менее управляемым и гармоничным. Всё начинается с детства, так одной из первоочередных причин является неблагоприятная семейная среда. Как говорится в «Конвенции о правах ребенка»(1989)[3], что «ребенку для полного

и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания». Именно с родителей ребенок рисует ту картину отношения к миру, обществу, социальным нормам и правилам поведения.

Согласно З. Фрейду, «поврежденная личность» во взрослом состоянии – это результат травмы в раннем детстве. Например, если пренебрегающие воспитанием родители не разовьют «Суперэго» (нормы морали) ребенка соответствующим образом, то «Оно» (инстинктивные, примитивные формы поведения) может стать доминирующей силой личности. Позже подростку, вероятно, не хватит сострадания к другим, восприимчивости к их проблемам, он может страдать неумением контролировать чувства, действовать агрессивно и импульсивно или проявлять другие психотические симптомы. В результате преступное поведение становится выходом для агрессивных и антисоциальных чувств. [4]

Девиантное поведение, проблемы в семье, жесткая система наказаний, агрессивное поведение родителей могут способствовать тому, что в будущем несовершеннолетний может стать не только хулиганом, но и хладнокровным убийцей, маньяком (например, Александр Спесивцев, Эйлин Уорнос, Генри Ли Лукас, Николая Дудин, Александр Бычков и др.). Д. Боули, Г. Салливан, К. Хорни отмечают, что причиной

---

[1] Ломброзо, Ч. Преступный человек. М.: Эксмо, 2005. с. 30

[2] Кочеров, А. В. Девиантное поведение как психологический феномен : научная статья // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-kak-psihologicheskiy-fenomen-1 (дата обращения: 01.04.2024).

[3] Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г. [Текст].

[4] Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ / З. Фрейд. М.: Наука, 1989. с. 114.

криминального поведения является нехватка эмоционального контакта, теплого общения матери с ребенком в первые годы его жизни[1] боли».

Согласно А. Адлеру, роль семьи велика в формировании человека, так как он – существо социальное, для него важно чувство принадлежности к определенной группе людей. И семья является первичной необходимой общностью, где формируются основные качества личности. В соответствии с его теорией, семейная атмосфера, ценности семьи являются первым фактором в развитии личности. Дети учатся нормам поведения, взаимоотношений, культуре поведения через своих родителей. Стоит отметить, что серийные маньяки в детстве подвергались насилию в семье, издевательствам, побоям.

На значимость семейного воспитания в формировании девиантного поведения ребенка указывал Беррес Фредерик Скинер, представитель бихевиористского направления. Девиантность – это результат научения, подкрепляемый набором стимулов из окружения каждого человека. Если родители окружили ребенка лаской, заботой, дали ему хорошее образование, то он, вероятнее всего, вырастет добропорядочным человеком. Если же ребенок рос в неблагополучной семье, его родители не работали, были склонны к алкоголизму, а основным средством воспитания были ругань и побои, то весьма вероятно, что ребенок пополнит ряды малолетних преступников.[2]

Несомненно, индивидуальные особенности человека, а именно его психика и поведение, обусловлены наследственностью, но и его жизненным опытом, приобретаемым в результате воспитания и бытовой жизни. Необходимо также отметить, что важную роль в становлении и развитии личности, ее социализации выполняет характер, а также ценности, приоритеты, потребности. Поскольку творческие люди, изобретатели, первооткрыватели, в какой-то степени, тоже выступают как девианты, выходят за существующие рамки норм.

Таким образом, на девиантное и делинквентное поведение влияют психологические и социальные факторы в становлении и развитии личности. Отклоняющееся поведение от нормы может проявлять себя как положительно (изобретение, творчество), так и негативно (преступления, маньяки, серийные убийцы). Важными характеристиками личности при этом являются темперамент, характер, мировосприятие, стрессоустойчивость, оптимизм, ценности, потребности, которые обусловливают взгляд на мир, окружающих людей, жизненные обстоятельства. Предпосылками развития будущего криминального поведения может быть: насилие в семье, жестокость, генетика, вовлечение в садистскую деятельность, неблагоприятная семейная обстановка, нищета, отчужденность, гиперопека.

Кудельникова Алена Сергеевна, Петряшова Анастасия Яковлевна,
обучающиеся 1 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Пахонина Елена Васильевна,
доцент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин и правовой информатики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат философских наук, доцент

РОЛЬ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА

[1] Социальная педагогика: учебник / М.А. Галагузова, М.А. Беляева, Ю.Н. Галагузова [и др.] / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. М.А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2016. с. 243
[2] Скиннер, Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии: тексты. М., 1986. с.60

В условиях глобализации и усиливающегося информационного обмена тема патриотизма приобретает особую актуальность. Формирование патриотических чувств становится важным фактором консолидации общества, сохранения национальной идентичности и культурного наследия. Культура выступает важнейшим инструментом формирования и выражения патриотических чувств. Через литературу, музыку, изобразительное искусство, театр, кино, архитектуру и другие формы культурной деятельности транслируются ценности, символы и образы, формирующие патриотическое сознание. Культура отражает исторический путь народа, его достижения и победы, формирует чувство гордости за свою страну и принадлежности к общей истории. Вместе с тем, культура способна трансформировать понимание патриотизма, адаптируя его к современным реалиям и вызовам.

Патриотизм, как и любая другая социальная ценность, меняется в зависимости от политических, экономических и культурных условий. Он может изменяться под влиянием глобальных и локальных событий, смены идеологии, изменения общественного сознания.

На ранних этапах развития общества патриотизм часто ассоциировался с любовью к своей земле, к племени или государству. Так, в античные времена патриотизм был связан с защитой родной территории, чем часто оправдывались войны и конфликты. В то время культура была инструментом формирования коллективной идентичности, а любовь к Родине выражалась в искусстве, мифах, песнях и ритуалах.

XX век принес многие вызовы для понимания патриотизма, начиная от мировых войн до глобализации. С развитием демократических идей и гражданских прав патриотизм начинает рассматриваться не только как защита страны от внешних врагов, но и как активная позиция в поддержке прав человека, социальной справедливости и свобод.

Патриотизм – это многогранное понятие, которое традиционно определяется как любовь к своей Родине, преданность своему Отечеству, забота о его благополучии и готовность к его защите. Одни исследователи акцентируют духовную, эмоциональную составляющую патриотизма, другие – гражданский долг и активное участие в жизни страны. Патриотизм проявляется в единстве личности и социальной системы, то есть в социальной солидарности, включая все ее уровни – солидарность между личностью и институтами, личностью и государством, межличностная солидарность, которая достигается при наличии устойчивой системы социальных ценностей;

В обществе вполне может быть нарушен ценностный механизм достижения социальной солидарности по схеме: нарастание тенденции нигилизма в отношении социальных ценностей = разрушение социально-ценностной опоры общества =дезинтеграция общества = исчезновение патриотизма.

Современная культура демонстрирует более гибкое и индивидуализированное понимание патриотизма. В глобализированном мире патриотизм приобретает новые формы, включая:

- гражданский патриотизм – активное участие в общественной жизни, защита прав человека, борьба с коррупцией.
- экологический патриотизм – осознание ответственности за окружающую среду, защита природы своей страны.
- культурный патриотизм – сохранение и развитие национального языка, традиций, поддержка искусства и науки.
- космополитический патриотизм – сочетание любви к своей стране с уважением к другим народам и культурам.

Искусство, литература и кино играют важную роль в формировании и переосмыслении патриотических ценностей. Если в прошлом патриотизм в искусстве чаще всего ассоциировался с военными подвигами и жертвами ради Родины, то сегодня он может выражаться через социальную критику, защиту исторического наследия и культурного разнообразия. Примеры можно найти как в классической литературе, так и в современном

кинематографе и музыке, где патриотизм часто представляется через призму прав человека, социальной справедливости и национального самосознания.

В культуре патриотизм может выражаться по-разному, отражая исторические события, идеологические течения и общественные настроения. Каждая из этих форм играет свою роль в формировании национального самосознания и социальной идентичности.

Героический патриотизм – одна из самых традиционных форм проявления любви к Родине. Он прославляет подвиги во имя государства, самопожертвование и верность национальным идеалам. Классические примеры – военная проза и фильмы, посвященные великим битвам и героям. Например, произведения М. Шолохова («Судьба человека»), Б. Васильева («А зори здесь тихие»), фильмы о Второй мировой войне, такие как «Они сражались за Родину», «Брестская крепость». Патриотические песни («Священная война», «Катюша»), живопись, посвященная историческим событиям (работы В. Верещагина, И. Репина), памятники героям (Монумент неизвестному солдату, Мамаев курган).

Романтический патриотизм выражается через восхищение природой, культурой, народными традициями. Он отражается в фольклоре, поэзии, художественной литературе. Например, поэзия А.С. Пушкина («Руслан и Людмила»), Н. Некрасова («Кому на Руси жить хорошо»), пейзажная живопись русских художников XIX века (И. Шишкин, А. Саврасов), народные песни и сказания, музыка (творчество М. Мусоргского, Н. Римского-Корсакова).

Социально-критический патриотизм – значимая форма патриотизма, выражающаяся в осмыслении проблем общества с целью его улучшения. Это патриотизм, направленный не только на восхваление Родины, но и на выявление недостатков с надеждой на их исправление. Например, А. Солженицын («Архипелаг ГУЛАГ»), М.А. Булгаков («Мастер и Маргарита»), Дж. Оруэлл («1984»), В. Гроссман («Жизнь и судьба») – авторы, чьи произведения критикуют социальные и политические недостатки, оставаясь глубоко патриотичными.

Патриотизм повседневности проявляется через заботу о родном городе, участие в волонтерских и благотворительных движениях, сохранение традиций. Экологические движения («Зеленая Россия»), благотворительные акции («Подари жизнь»), инициативы по сохранению исторического наследия (реставрация памятников, восстановление архитектурных объектов, сохранение народных промыслов и ремесел).

Культурный патриотизм связан с сохранением и развитием национальной культуры, языка, традиций. Примеры: поддержка национального кинематографа («Сибирский цирюльник», «Легенда №17»), литературы (издания классиков, поддержка современных авторов), искусства (развитие народных ремесел, фольклорных ансамблей, национальной моды), проведение фестивалей народной культуры (Славянский базар, фестиваль русской песни в Костроме).

В Вологодской области, богатой историческими традициями и уникальной культурой, патриотическое воспитание играет ключевую роль в развитии региональной идентичности, привлечении инвестиций и формировании позитивного имиджа области. Актуальна задача гармоничного сочетания любви к малой родине с патриотизмом всероссийского уровня. Посетив сайт Министерства культуры, можно найти множество примеров проявления патриотизма.

Музыка. Вологжан приглашают принять участие в региональном этапе VII Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России». Всероссийский фестиваль школьных хоров «Поют дети России» посвящен Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Он направлен на развитие школьных хоров России и передачу подрастающему поколению основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Первый этап проводится совместно с Вологодским филиалом некоммерческого партнерства «Всероссийское хоровое общество»[1]

[1] https://mincult.gov35.ru/vedomstvennaya-informatsiya/novosti/5/144464/

Продолжается весеннее путешествие «Культурного экспресса» – в малых городах и селах Вологодчины пройдут спектакли, концерты, выставки и кинопоказы. В апреле мероприятия состоятся в 22 округах и районах области. С концертами выступят ансамбль «Русский Север», Камерный оркестр и ансамбль «Солнцеворот» и солисты Лектория Вологодской филармонии; хор «Гармония», «Северная радуга» и солисты Вологодского колледжа искусств; Хор ветеранов Городского Дворца культуры Вологды; коллективы Областного колледжа культуры и туризма. Центр народной культуры организует кинопоказы.[1]

Музыка обладает мощным эмоциональным воздействием, способствуя формированию патриотических чувств. Патриотические песни воспевают Родину, её историю, героев, природу, вызывая чувство гордости и любви к своей стране. В военное время музыка поднимает боевой дух, сплачивает солдат, помогает преодолевать трудности. В мирное время она укрепляет национальное единство, сохраняет историческую память. Музыкальные произведения, посвященные Родине, становятся частью коллективной памяти, объединяя людей разных поколений и социальных групп.

Кино и театр. Благодаря своей наглядности и эмоциональности, способны оказывать сильное воздействие на зрителей, формируя их патриотические взгляды и убеждения. Патриотические фильмы создают образы героев, которые служат примером мужества, самопожертвования, верности Родине. Антигерои, напротив, воплощают враждебные силы, угрожающие стране. Кинематограф может использоваться как инструмент идеологической пропаганды, формируя определенный образ страны и её истории.

В нашем регионе проводятся показы различных патриотических фильмов. В прокат вышел документальный фильм «У края бездны» режиссера Максима Фадеева, посвященный событиям начала спецоперации. В нем представлен боевой путь легендарного донбасского штурмового батальона «Сомали» во время операции по освобождению Мариуполя весной 2022 года. С 5 марта документальный фильм «У края бездны» можно посмотреть в вологодском кинотеатре «Ленком».[2] Художественный фильм «Отряд Светлячков» об обороне Аджимушкайских каменоломен в Крыму покажут в кинотеатрах Вологды и Череповца, в округах и районах области в преддверии празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. [3]

Спектакль «Веселый солдат» Московского Губернского театра покажут в Виртуально-концертном зале областной филармонии. В основе спектакля – одноименная повесть Виктора Астафьева, который прошел всю Великую Отечественную войну простым солдатом.[4] Таким образом, в сфере кино и театра в Вологодской области активно развивается патриотическое воспитание населения.

Патриотические темы в живописи, скульптуре, архитектуре. Произведения изобразительного искусства могут воспевать Родину, её историю, природу, героические подвиги народа. Символизм и аллегории в изображении Родины, художники используют символы и аллегории для передачи патриотических идей, создавая узнаваемые образы Родины.

В Вологодской области в рамках акции «Культурный экспресс» Вологодская областная картинная галерея подготовила передвижные выставки к юбилею Победы, все желающие могут их посетить.

Экспозиция Государственного архива Вологодской области «В тылу как на фронте» работает на аллее у кинотеатра «Ленком». Выставочный проект приурочен к 80-летию Победы и Году защитника Отечества, объявленного Президентом России. На аллее показаны увеличенные копии снимков 40-х годов из фондов Госархива. Экспозиция включает

[1] https://mincult.gov35.ru/vedomstvennaya-informatsiya/novosti/5/144609/
[2] https://mincult.gov35.ru/vedomstvennaya-informatsiya/novosti/5/144454/
[3] https://mincult.gov35.ru/vedomstvennaya-informatsiya/novosti/5/144607/
[4] https://mincult.gov35.ru/vedomstvennaya-informatsiya/novosti/5/144603/

несколько тематических разделов, посвященных вкладу вологжан в дело Победы над фашизмом: работа в тылу, сбор средств на нужды армии, деятельность военно-санитарных учреждений области.

Таким образом, исходя из сведений, представленных министерством культуры области, можно говорить о том, что в регионе во всех сферах культуры активно реализуются идеи патриотического воспитания и просвещения.

Истинный патриотизм неразрывно связан с гуманизмом, толерантностью и уважением к другим культурам. Культура и искусство играют ключевую роль в формировании такого гармоничного патриотизма, способствуя диалогу культур, взаимопониманию и мирному сосуществованию народов, гражданской идентичности. Только сочетание патриотизма с общечеловеческими ценностями может обеспечить устойчивое развитие общества и гармоничные отношения между государствами.

Маслова Анастасия Игоревна,
обучающияся 3 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е.Кутафина(МГЮА)
Научный руководитель:
Матавкина Наталья Владимировна,
преподаватель кафедры социально-гуманитарных
дисциплин и правовой информатики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА)

ПАТРИОТИЗМ И СЕМЬЯ В ТВОРЧЕСТВЕ РЭП ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

В последние десятилетия наблюдается значительное изменение в культурной и социальной жизни молодежи, что связано с развитием новых музыкальных направлений, среди которых рэп занимает особое место. Этот жанр, возникший в США, быстро завоевал популярностьи в России, ставне только средством самовыражения для артистов, но и важным инструментом формирования общественного мнения. В контексте данной работы мы сосредоточимся на патриотизме и семейных ценностях, которые становятся все более актуальными в современном обществе, особенно среди молодежи.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью изучения влияния музыкальных кумиров на молодежь и сопоставления этого влияния с семейными ценностями. В условиях, когда молодежь все чаще ищет идентичность и опору в своих кумиров, важно понять, как рэп-исполнители используют патриотическую тематику в своих текстах и как это отражается на восприятии патриотизма у молодежи. Мы будем исследовать, какие образы и символы используются артистами для передачи своих посланий, и как это влияет на формирование патриотических чувств у слушателей.

Патриотизм, как много аспектное понятие, включает не только борьбу за страну и службу в армии, но и любовь к родным местам, почитание культурного наследия и гордость за достижения народа. Этот аспект получает особое значение в условиях современности, когда молодежь часто подвергается влиянию различных культур и идеологий. Рэп исполнители, как носители уличной культуры, успешно применяют свои тексты как механизм для формирования чувства патриотизма, строя нарративы, которые отзываются в сердцах слушателей[1].

[1] Авторская разработка «Роль музыки в патриотическом...» [Электронный ресурс] // URL: multiurok.ru .URL: https://multiurok.ru/files/avtorskaia-razrabotka-rol-muzyki-v-patrioticheskom.html . Режим доступа: свободный. Загл.с экрана.

Семейные ценности представляют собой еще один важный аспект, на который обращают внимание рэп исполнители. В своих текстах они часто воспевают семью как основную ячейку общества и опору, показывая, как личные и семейные истории могут перекликаться с судьбой страны. Например, в ряде песен поднимаются вопросы, касающиеся родительских жертв, преемственности поколений и стремления оставить наследие. Стремление удерживать внимание слушателей на роли семьи в воспитании патриотизма представляется удачным ходом, который может усилить связь между текстами и их аудиторией[1].

На практике рэп становится не просто музыкальным жанром; он служит средством передачи нравственных и нравственно-патриотических ценностей в семье. Участие родителей в совместных слушаниях рэп-треков становится возможностью обсудить важные для них темы, такие как история страны и ее достижения[2]. Таким образом, рэп может помочь в формировании патриотических чувств в детях и подростках, так как родители, делясь своим опытом и предпочтениями, служат ориентиром в этом процессе.

Многообразие тем в артистических произведениях напрямую отражает их личный жизненный опыт. Например, в песнях таких исполнителей, как Каста, часто звучат упоминания о семье и родных, что мотивирует слушателей смеяться и плакать вместе с ними. Этот подход позволяет сострадать к тем пересечениям, которые влияют на каждого из нас в будние дни. Пользуясь историческими аллюзиями, рэперы создают яркие образы, которые обогащают культурный контекст их текстов[3]. Открытие тем, связанных с домом и семьей, переводит патриотизм на уровень личного переживания, создавая более глубокую связь между исполнителем и слушателем.

Еще одним значимым аспектом является использование народных мотивов и традиций в текстах. Во многих песнях современных исполнителей можно встретить отсылки к известным русским народным сказаниям или историческим событиям. Это придаёт песням атмосферу искренности и позволяет понять, почему патриотизм становится важным элементом творчества, а так же как он может быть представлен через призму семейных ценностей. Исполнители, такие как Шаман, успешно комбинируют современные ритмы с народными мелодиями, позволяя зрителям погрузиться в уникальную культурную среду[4].

Наконец, семья как ценность остается в центре большинства текстов, создавая прочный фундамент для патриотических идей. Слушатели часто находят в песнях отражение своих собственных переживаний о семье, любви и преданности родным. Это создает глубину связи между артистами и их аудиторией, которая становится почти личной. Патриотизм и семья сплетаются внадежде и любви к близким, создавая поистине уникальную картину в мире рэп-культуры. Все эти аспекты являются важными для понимания того, как именно рэп- пролетариат пытается осмыслить и передать опыт жизни через призму патриотизма и семейных ценностей.

Творчество рэп исполнителей, затрагивающее темы патриотизма и семейных ценностей, подлежит тщательному исследованию с использованием различных методов социологии музыки. Использование историко-социологического анализа позволяет нам увидеть, каким образом рэп-культура и патриотизм взаимодействовали на протяжении времени. От исторического развития рэпа в России до его связи с традиционными

---

[1] Каштанова Т. А. Патриотическое воспитание молодежи посредством музыки // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2023. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-molodezhi-posredstvom-muzyki (дата обращения: 25.12.2024).

[2] Музыка как средство патриотического воспитания...[Электронныйресурс] // Режим доступа: свободный. Загл.с экрана.

[3] Крылова М. Н. Древнерусская литература как источник для рэп-культуры: анализ одной песни группы «Каста» // Русская рок-поэзия: текст и контекст. 2017. №17. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/drevnerusskaya-literatura-kak-istochnik-dlya-rep-kultury-analiz-odnoy-pesni-gruppy-kasta (18.03.2025).

[4] ЕСТЬМНЕНИЕ... Разбор текста песни Шамана...|Интересный...[Электронныйресурс] // ok.ru- URL: https://ok.ru/group/56811615158446/topic/156856412254382 . Режим доступа: свободный. Загл. с экрана.

семейными ценностями — ключевыми аспектами, определяющими идентичность исполнителей и их аудиторий[1]. Например, в их текстах можно найти ссылки на родные города, семьи и культурные символы, которые подчеркивают любовь к родине и своим близким.

Важной частью исследований является также сравнение мнений о различных исполнителях и их подходах к темам патриотизма и семьи. Например, одни исполнители могут акцентировать внимание на проблемах, с которыми они сталкиваются в своих семьях, в то время как другие могут использовать патриотизм как способ привлечения аудитории. Этот аспект позволяет углубленно анализировать, как различные интерпретации патриотизма в рэпе влияют на восприятие молодежи, формируя различные культурные и социальные ожидания.

Это исследование демонстрирует, как рэп становится активным участником социального диалога, где патриотические чувства вплетаются в семейные ценности, становясь важным элементом идентичности молодежи.

Исследование восприятия патриотизма и музыкальной культуры среди молодежи репрезентирует интересные тенденции. Опросы показывают, что 64% подростков в возрасте от 10 до 18 лет считают себя патриотами России, что свидетельствует о устойчивом уровне патриотических настроений среди молодежи[2]. Важной составляющей этого восприятия является музыка, которая, по данным опросов, является ключевым фактором воспитания патриотизма. 51% респондентов подчеркивают её значимость в формировании чувства любви к родине.

Музыка, как средство выражения и передачи эмоциональных ценностей, находит свое применение не только в образовательных и культурных проектах, но и в жизни молодых людей. На уровне восприятия, патриотическая музыка ассоциируется с образами малой родины для 49% респондентов, с культурными и природными аспектами России для 40%, а также с достижениями военной истории для 32% опрошенных. Отсюда видно, что в музыкальных текстах, на которые обращается молодежь, кроется глубокая связь с основными ценностями, формирующими их идентичность[3].

Есть инструменты, которые помогают исследовать это явление более глубоко. Например, национальные опросы показывают, что молодежь по-прежнему с акцентом идентифицирует себя с российскими культурными традициями, что важно для формирования позитивного взгляда на страну и её прошлое. Восприятие музыкального контента в этом ключе меняется, и акцент может быть сделан именно на тех исполнителях, которые создают контент, способствующий этому сотрудничеству. Рэп исполнители, среди кого можно найти такую музыку, часто подвергаются как похвале, так и критике — так, много чего зависит от того, насколько хорошо музыка отражает специфические ценности молодежи.

Таким образом, исследование музыкального воспитания патриотизма среди молодежи указывает на уникальную направленность и сложность отношений между музыкой и патриотическими чувствами. Разработка успешных культурных инициатив, использующих музыку как основной метод воспитания, пополняет арсенал средств, необходимых для формирования и поддержки национальной идентичности в молодежной среде[4].

---

[1] Социологические подходы и методы к изучению музыки. [Электронныйресурс] // URL: www.bibliofond.ru URL: https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=560775. Режим доступа: свободный. Загл. с экрана.

[2] Исследование: 64% подростков считают себя патриотами России.[Электронный ресурс]// www.1tv.ru URL: https://www.1tv.ru/publikacii/obzor-smi/issledovanie-64-podrostkov-schitayut-sebya-patriotami-rossii Режим доступа: свободный. Загл. с экрана.

[3] ВЦИОМ: опрошенные россияне верят... - Ведомости [Электронный ресурс] // www.vedomosti.ru . URL: https://www.vedomosti.ru/society/news/2023/11/23/1007314-patriotichnost. Режим доступа: свободный. Загл.с экрана.

[4] Социальныйопрос «Патриотлиты?» [Электронный ресурс] // infourok.ru URL: https://infourok.ru/socialniy-opros-patriot-li-ti-2459413.html . Режим доступа: свободный. Загл. с экрана.

Одним из ярких примеров проявления патриотизма в рэпе является творчество таких исполнителей, как Газгольдер, который в своих текстах часто акцентирует внимание на важности традиционных семейных ценностей и любви к родине. Его песни пронизаны чувством гордости за страну, что создает эффект эмоциональной связи с молодежью.

Исследования показывают, что именно такой подход делает рэп более привлекательным, поскольку он позволяет молодым людям находить отклик в текстах и выражать свои чувства. Патриотизм в рэпе необязательно подразумевает агрессивное восприятие других культур или отказ от глобального мышления. Напротив, многие исполнители подчеркивают важность взаимопонимания и уважения к различным культурам, заявляя, что патриотизм может существовать в контексте культурного обмена и взаимного уважения. Патриотические мотивы, осторожно проникающие в тексты, создают пространство, где молодежь может отождествлятьь себя нетолько как граждан своей страны, но и как активных участников глобальной культуры[1].

Подводя итог, можно сказать, что рэп-музыка действительно становится катализатором изменений в мире молодежной культуры. Исполнители, обращаясь к патриотизму и семейным ценностям, вызывают отклик и поддерживают развитие ощущения общности идентичности среди слушателей. Это делает рэп не просто развлекательным жанром, но и важным культурным явлением, формирующим новые подходы к пониманию себя и своей роли в обществе.

В заключение, можно сказать, что творчество российских рэп исполнителей играет значительную роль в формировании патриотических чувств у молодежи и в укреплении семейных ценностей. Музыка становится не только средством самовыражения, но и важным инструментом для передачи социальных и культурных идей. Патриотизм, представленный в рэпе, может быть разнообразным и многогранным, что позволяет молодежи находить в нем отражение своих собственных переживаний и стремлений. Важно отметить, что влияние музыки на молодежь не ограничивается только патриотической тематикой, но и охватывает более широкие аспекты жизни, такие как идентичность, социальные отношения и культурные традиции. Таким образом, рэп становится неотъемлемой частью культурного контекста, в котором молодежь формирует свои взгляды на мир и свою роль в нем.

Резцова Анастасия Михайловна,
обучающаяся 1 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Пахонина Елена Васильевна,
доцент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин и правовой информатики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат философских наук, доцент

ВОЗМОЖНОСТИ ПРАКТИКИ ЦИФРОВОГО ДЕТОКСА В РОССИИ И В МИРЕ

Жизнь большинства людей сегодня немыслима без информационных технологий. Интернет и гаджеты внедрились во все сферы нашей жизни и стали для нас незаменимыми

[1] Влияние [Электронный ресурс] // unosmirnih.ru URL: https://unosmirnih.ru/files/konkurs/9-11/onor/vlasenko/research.pdf . Режимдоступа: свободный. Загл. с экрана.

помощниками – благодаря им люди могут производить и получать большие объёмы информации, причём за краткие сроки. Однако сейчас для интернет-пользователей поиск информации утратил свою приоритетность. Большую часть времени, которую человек проводит в сети, он пытается найти релевантные, нужные ему данные, отделив их от гигабайтов «информационного мусора».[1] Количество ежедневно поглощаемой нами онлайн информации настолько велико, что наш мозг не успевает не только усвоить, но даже и воспринять большую её часть. К тому же, непрерывный поток контента не даёт человеку надолго оторваться от экрана гаджета – количество интернет-зависимых людей ежегодно увеличивается.

Существуют ли способы преодолеть зависимость от постоянного поглощения информации? Да, и один из них – это цифровой детокс, о котором пойдёт речь в этой статье. Суть этого стремительно набирающего популярность метода состоит в добровольном отказе от пользования гаджетами на некоторое время.[2] У цифрового детокса нет чётких рамок – для кого-то он может длиться пару часов, для кого-то – несколько недель, а некоторые практикуют его и на протяжении месяца. Правила у него тоже могут варьироваться. Цифровой детокс может быть как полным отказом ото всех гаджетов – смартфона, планшета, компьютера, так и представлять из себя ограничение пользования лишь несколькими приложениями (как правило, соцсетями).

Взгляды людей на цифровой детокс весьма разнятся. Так, для некоторых он – приятный аналог отдыха на природе, «в глуши», без связи и интернета, даже немного похожий на медитацию, а кто-то видит цифровой детокс как сложное, требующее большой силы воли занятие. Результаты же цифрового детокса получают положительную оценку от большинства. Во-первых, у практикующих его людей заметно снижается уровень тревожности, ведь из их жизни исчезают новостные онлайн-ресурсы, в которых большинство новостей, как правило, носит негативный характер для привлечения внимания.

Ещё одна проблема, которую помогает решить цифровой детокс, это повышенная фрустрация и раздражительность, которые возникают из-за неспособности мозга перерабатывать слишком большие объёмы информации, получаемые нами онлайн. «Информационное голодание» также помогает человеку расширить свой кругозор: количество поглощаемой информации сменяется качеством, а важные факты в небольшом объёме гораздо легче запомнить. Цифровой детокс способствует повышению работоспособности, ведь без отвлекающих гаджетов растёт самодисциплина человека. Также можно отметить, что при цифровом детоксе у людей появляется много свободного времени, которое можно провести с семьёй или друзьями, потратить на спорт, любимые хобби и саморазвитие.[3]

Большинство людей практикуют цифровой детокс самостоятельно, но существуют и другие способы проведения «виртуальной диеты». Так, многие отели также вводят программу цифрового детокса в список своих услуг. Например, в Дублине, недалеко от центра города, расположен пятизвёздочный отель College Green Hotel Dublin. Останавливающиеся в нём могут на время отказаться от своих девайсов, сдав их в сейф по прибытии, и взамен провести время в спа, пройтись с экскурсией по паркам и попробовать ирландские деликатесы. Некоторые отели полностью посвящены концепции digital detox. Один из них – это Adrere Amellal, расположенный в Египте, в оазисе Сива.[4] В сорока аутентичных комнатах нет ни интернета, ни даже электричества – номера освещаются только

---

[1] Шаев Ю.М. «Информационная избыточность и цифровой детокс в контексте онтологии коммуникации» // Гуманитарный вектор, 2018.

[2] Anashkina N., Shmatko M., Tkachenko O. «Digital-detox technology for vocational guidance selection of applicants for media communications area» // Медиаобразование, 2020.

[3] Syvertsen T., Enli G. «Digital detox: Media resistance and the promise of authenticity» // Convergence: The International Journal of Research into New Media Technologies, 2019.

[4] Витайкина Е.В, Семёнова Н.А. «Внедрение услуг Digital Detox и размещения с животными в отели повышенной категории» // Образование. Наука. Научные кадры, 2019.

«светом свечей и звёздным небом пустыни». Посетители этого отеля могут провести время, любуясь природой Египта, побывать на солёных озёрах или посетить экскурсии по древним храмам и дворцам оазиса. В России отели такого типа тоже можно найти: например, в Челябинской области есть ландшафт-отель Верт, в число услуг которого входит цифровой детокс. Отдыхающие сдают свои гаджеты на весь период пребывания в отеле, и вместо работы, переписок и социальных сетей их время занимают прогулки на природе, посещение спа и фитнес-пространства, плавание на сапборде, настольные игры и экскурсии.

Популярность набирают digital detox camps – летние лагеря для людей, которые хотят отдохнуть от интернета, интересно и с пользой провести время на природе. Наибольшую популярность они набрали в Америке. Один из лагерей такого типа – это расположенный в северной части штата Калифорния Camp Grounded. Приезжая в него, американцы на четыре дня сдают все свои гаджеты – вместо работы и переписок они могут заняться йогой, скалолазанием, танцами, пешими прогулками или поучаствовать в шоу талантов. Из США тренд на офлайн-лагеря для взрослых перешёл и в другие страны. Например, в Норвегии с 2014-го года существует лагерь Underleir, где тоже практикуется цифровой детокс.[1] Его девиз – «самодостаточность для начинающих», и его участников объединяет желание весело провести время вдали от смартфонов и компьютеров. Приезжая в Underleir, люди получают возможность научиться чему-то новому, открыть для себя новые хобби – в программе лагеря есть курсы по шитью, ковке, стрельбе из лука, пению и кондитерские мастер-классы.

Digital detox camps можно найти и в России, несмотря на то, что этот вид отдыха ещё не набрал популярность в нашей стране. Так, в 2017-м году был создан офлайн-лагерь «#ВсёВыключено», где люди сразу по приезду отказываются от телефонов и часов. Изначально целевой аудиторией лагеря были люди, много работающие онлайн: IT-специалисты и фрилансеры, но оказалось, что потребность в отдыхе от интернета испытывают россияне разных профессий. Каждая смена отличается новой программой: отдыхающие могут медитировать, участвовать в подвижных играх или просто отдыхать в одиночестве.

Также стоит отметить кафе и рестораны, в которых вводят концепции цифрового детокса. Заведения такого типа стали набирать популярность после пандемии, когда уставшие от переписок в интернет-пространстве люди почувствовали потребность в живом общении. В расположенном в Лондоне пабе The French House строго запрещено использование смартфонов: тех, кто достанет гаджет, попросят покинуть заведение. Несмотря на строгие правила, The French House пользуется большой популярностью среди лондонцев. Ещё одно место в Лондоне, где можно насладиться британской кухней и отсутствием телефонов – это ресторан St. John. В зале можно увидеть табличку с просьбой не пользоваться гаджетами во время еды – шеф-повар и создатель этого ресторана Фергюс Хендерсон видит в смартфонах «препятствие весёлому времяпрепровождению». В городах России тоже встречаются заведения такого типа. Например, в 2021-м году в московском ресторане Share появились специальные капсулы, которые блокируют сигналы телефонов. Чтобы отключить смартфон от сети, нужно опустить его в такую капсулу и закрыть её крышкой. Детокс-капсула вмещает до семи телефонов и блокирует сигналы по принципу экранирования электромагнитного поля.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что, хоть в России и присутствуют специализирующиеся на цифровом детоксе заведения, их число ещё невелико. Хочется надеяться, что с развитием и популяризацией digital detox их количество возрастёт, и что жители небольших городов и сёл тоже получат такие пространства.

---

[1] Karlsen F. «Digital detox camp: Values and motivations for engaging in digital disconnect»//Selected Papers of #AoIR2020: The 21st Annual Conference of the Association of Internet Researchers Virtual Event, 2020.

Фомичева Юлианна Алексеевна,
обучающая 1 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Шибаев Дмитрий Вячеславович,
заведующий кафедрой социально-гуманитарных
дисциплин и правовой информатики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент

ВИДЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ, ИХ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Патриотическое воспитание молодежи в Российской Федерации является одной из ключевых задач современного общества, направленной на формирование активной гражданской позиции, любви к родине и осознания своей ответственности за будущее страны. В условиях глобализации и стремительных изменений в социально-экономической и политической сферах, особенно важно прививать молодежи ценности, связанные с историей, культурой и традициями России.

Патриотизм не ограничивается лишь чувством гордости за свою страну; он включает в себя понимание ее истории, осознание достижений и проблем, а также активное участие в общественной жизни. В этом контексте важным аспектом является создание условий для развития патриотических инициатив, вовлечение молодежи в волонтерские проекты, образовательные программы и культурные мероприятия.

Несмотря на активное развитие патриотического воспитания среди молодежи в России, это направление сталкивается с проблемами, например, некоторые из них:

1. Формализованный характер значительной части воспитательных патриотических мероприятий. Зачастую реализуются одинаковые проекты, что снижает их эффективность.
2. Отсутствие проработки с подрастающим поколением смыслов и идей патриотического. воспитания.
3. Отсутствие заинтересованности СМИ в пропаганде патриотического воспитания детей и молодёжи и подготовке их к военной службе.
4. Влияние западной культуры на молодое поколение России. Современные медиа и интернет могут распространять различные идеологии и взгляды, которые не всегда соответствуют патриотическим ценностям, что может привести к формированию у молодёжи негативного отношения к своей стране.
5. Малое количество примеров для подражания. Молодёжь зачастую не замечает примеры патриотизма среди взрослых и сверстников.
6. Разрыв между поколениями. Разные поколения имеют разные взгляды на патриотизм, что может вызывает конфликты и недопонимание.

По нашему мнению, чтобы бороться с этими проблемами, необходимо включить в работу следующие меры:

1. Внедрение программ патриотического воспитания в образовательные учреждения, включая школьные и вузовские курсы, которые акцентируют внимание на истории страны, культуре и значении патриотизма.
2. Увеличение количества патриотических мероприятия: организация мероприятий, таких как фестивали, выставки, концерты и спортивные соревнования, которые подчеркивают достижения России и ее культурное наследие.

3. Создание молодежных организаций и инициатив, которые позволяют молодежи активно участвовать в жизни общества, в том числе в волонтерских проектах и социальных акциях.

4. Распространение историй о выдающихся личностях и событиях, связанных с патриотизмом, через СМИ и социальные сети, чтобы демонстрировать положительные примеры людей-патриотов.

5. Применение современных технологий и платформ для создания интерактивного контента, который будет интересен молодежи и позволит им лучше понять патриотические идеи.

Эти меры могут помочь создать более глубокое понимание патриотизма у молодежи и способствовать формированию позитивного отношения к своей стране.

С проблемами в сфере патриотического воспитания работает большое количество общественных организаций и объединений. В настоящий момент в Российской Федерации действует около 2000 организаций, которые имеют непосредственное отношение к делу военно-патриотического воспитания молодежи.

Задачи патриотических организаций:

1. Содействовать изучению истории Российской Федерации и малой родины, прославление подвигов героев и видных деятелей российской истории.

2. Продвигать и сохранять семейных ценностей, бережного отношения к материнству и детству, уважения к старшим.

3. Развивать у личности чувства любви к семье, родному дому, малой родине.

4. Формировать положительное отношение к труду как важнейшей ценности жизни, потребности трудиться на благо общества, государства.

5. Воспитывать уважение к законности и правопорядку, нормам общественной и коллективной жизни, личной и общественной безопасности.

6. Формировать у граждан чувства глубокого уважения и почтения к государственным символам Российской Федерации.

7. Развивать гражданское участие, ответственность за родной регион и страну, активное вовлечение граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем.

8. Усиливать тенденции патриотического воспитания в информационном пространстве, формирование позитивного патриотического контента.

9. Противодействовать нигилизму, манипулированию информацией, пропаганде насилия, экстремизма, насаждению чуждых нравственных и поведенческих моделей.

Проводниками цели патриотического воспитания являются субъекты воспитательной деятельности, в качестве которых выступают государство в лице федеральных, региональных и местных органов власти; учебные заведения всех уровней; различного рода общественные организации и религиозные объединения; учреждения культуры; семья; трудовые и воинские коллективы; средства массовой информации.

Основные структуры, целью которых является патриотическое воспитание, на сегодняшний день, можно разделить на три группы: государственные, общественно-государственные, и общественные. Примерами первых являются Суворовские и Нахимовские военные училища и кадетские корпуса, вторых — ДОСААФ как общественно-государственная организация, третьих — различные военно-патриотические, поисковые, военно-спортивные ассоциации и клубы, военно-патриотические клубы при РПЦ и различные скаутские организации.



1. Суворовские и Нахимовские военные училища и кадетские корпуса вместе составляют систему кадетского воспитания и образования. Кадетское образование в России новейшего периода ее истории — явление достаточно неоднородное. Кадетские корпуса различаются по истории создания, по ведомственной принадлежности, по возрасту воспитанников. «Кадетскими корпусами» именуются образовательные учреждения, действующие на основании различных документов, использующие различные подходы к включению в образовательные программы военного компонента и имеющие другие существенные различия. Сегодня в России существуют более 200 военно-учебных и образовательных учреждений, именующихся кадетскими. Они образованы и осуществляют свою деятельность в соответствии с Положениями, утвержденными Правительством Российской Федерации. Суворовское (Нахимовское) военное училище — это специализированное учебное заведение для молодежи школьного возраста. До недавнего времени такие училища давали своим воспитанникам среднее школьное образование и одновременно готовили их к поступлению и учебе в военных вузах.

2. ДОСААФ. Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту — Общероссийская общественная организация содействия армии, авиации и флоту, массовая оборонно-патриотическая организация трудящихся, цель которой — содействие укреплению обороноспособности страны и подготовке трудящихся к защите социалистического Отечества. 17 декабря 2009 года состоялся внеочередной съезд РОСТО – организации-правопреемника советского ДОСААФ. Съезд утвердил преобразование Общероссийской общественной организации «Российская оборонная спортивно-техническая организация – РОСТО (ДОСААФ)» в Общероссийскую общественно-государственную организацию «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» (ДОСААФ России). Обновленная организация ДОСААФ призвана стать основой допризывной подготовки в нашей стране — об этом сказано в недавно утвержденной Концепции федеральной системы подготовки граждан к военной службе до 2020 года.

3. Военно-патриотическое и военно-спортивное движение. Военно-патриотические клубы — это система общественных объединений, деятельность которых направлена на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Учебная методика военно-патриотических клубов включает в себя спортивный элемент, военную подготовку, основанную на опыте боевых действий, и патриотическое воспитание. Военно-спортивные клубы зародилось в 80-е годы прошлого века. Занятия в клубах давали молодым людям очень

хорошую общефизическую подготовку, основы военных знаний, а также понимание таких слов, как «любовь к Родине».

4. **Поисковое движение.** Деятельность поисковых организаций направлена на поиск пропавших без вести солдат и их последующую идентификацию на основе смертных медальонов и архивных документов, также деятельность направлена на воспитание патриотизма и готовности к защите Родины у подростков и молодежи. В настоящее время действуют 6 межрегиональных общественных организаций поисковых объединений: «Северо – Запад» (г. Новгород), «Центр России» (г. Калуга), «Союз поисковых отрядов России» (г. Москва), «Север России» (Ленинградская область), «Ратник» (г. Курск), «Южный рубеж» (г. Ростов — на — Дону), а также значительное число отдельных поисковых отрядов или клубов.

5. **Военно-патриотические клубы при РПЦ.** Начиная со второй половины 1990-х годов, в православной системе образования начинают складываться структуры военно-патриотического воспитания. Возрастает число военно-патриотических клубов при приходах, монастырях. Цель данных организаций — привить подросткам нравственные и духовные ориентиры на основе Православной Веры, любовь и верность своему Отечеству, воспитать готовность и умение защитить свою Родину и ее святыни.

Для того, чтобы раскрыть результаты деятельности некоторых видов общественных патриотических движений и организаций, я покажу самых ярких представителей данного направления.

1. **РДДМ** — это движение, созданное при поддержке Президента Российской Федерации Путина В.В. Его название »ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» символично и объединяет детей и молодёжь всей страны.
Из истории создания Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»: 20 апреля 2022 года школьница из Севастополя – 12-летняя Диана Красовская предложила Президенту России Владимиру Путину создать Движение, объединяющее всех детей страны. Свою идею она озвучила на заседании Наблюдательного Совета президентской платформы АНО «Россия – страна возможностей». Владимир Путин поддержал инициативу и уже 19 мая 2022 года в Государственную Думу Российской Федерации внесен законопроект о создании Движения. На I Съезде Российского движения детей и молодежи делегаты от 89 региональных отделений Движения утвердили миссию, ценности и 12 основных направлений деятельности.

2. **Результаты:** В 2024 году движение сфокусировалось на патриотическом воспитании детей и молодёжи, добившись высоких результатов и значительной вовлечённости участников. За 2024 год патриотические проекты сообщества охватили порядка одного миллиона участников. Впервые Движение Первых провело соревнования «Волонтёрские рекорды Первых», в результате которого взрослые и дети собрали более 21,8 тонны макулатуры, более 20 тонн вторсырья и более 6 миллионов крышечек. Вместе участники движения отреставрировали более 100 тысяч библиотечных книг, сделали своими руками более 54 тысяч кормушек. За всё время участники движения отправили более четырёх миллионов писем бойцам специальной военной операции, украсили более трёх миллионов «Окон Победы» по всей стране и сделали своими руками десятки тысяч праздничных открыток ветеранам Великой Отечественной войны.

3. **Орлята России** - Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок»

в 7 треках: «Орленок-Эрудит», «Орленок-Хранитель», «Орленок-Мастер», «Орленок-Лидер», «Орленок-Спортсмен», «Орленок-Доброволец», «Орленок-Эколог».

4. **ВВПОД «ЮНАРМИЯ»** - Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение »ЮНАРМИЯ» (движение) — это общественное объединение физических и юридических лиц, созданное на основе совместной деятельности для достижения уставных целей. Движение было создано в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ Сергея Кожугетовича Шойгу и поддержано Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным. Соучредителями движения являются: общероссийская общественно-государственная организация «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России», Общероссийская общественная организация ветеранов Вооруженных Сил Российской Федерации, ПФК ЦСКА. **Результаты деятельности движения на территории Вологодской области:** В этом году Региональным центром патриотического воспитания совместно с «ЮНАРМИЕЙ» в регионе было реализовано более 65 областных и 2200 муниципальных проектов. Самыми крупными стали: областной слет «ЮНАРМИЯ-2024», областная детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница» имени А.А. Попова, сборы по парашютно-десантной подготовке и управлению БПЛА «ЮНАВИА». Вологодские ребята достойно представляют регион на уровне страны. Так, в финале Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» они завоевали второе место. Бронзовые медали ребятам принесло выступление на финальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0». Полный комплект наград привезли вологжане с Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лидеры ЮНАРМИИ». Ежегодно молодые люди удостаиваются юнармейских наград. В этом году 125 ребят награждены медалями «Юнармейская доблесть», еще 48 вручены Отличительные знаки. Выпускники движения связывают свою жизнь со служением Отечеству. В 2024 году 87 из них поступили в военные и ведомственные вузы России, 143 молодых человека отправились служить в ВС РФ, 98 выходцев из «ЮНАРМИИ» стали участниками специальной военной операции, двое из них награждены Орденом Мужества.

В заключении необходимо сказать о важности патриотического воспитании молодежи. Оно способствует не только развитию любви к родине, но и формированию уважения к ее культуре, истории и традициям. Важно отметить, что патриотизм не ограничивается лишь знанием фактов о стране, но включает в себя активное участие в жизни общества, готовность защищать интересы своей страны и стремление к ее процветанию.

Патриотическое воспитание — это не только задача образовательных учреждений, но и всего общества в целом. Только совместными усилиями мы сможем воспитать новое поколение граждан, готовых уважать другие народы и активному участию в жизни своей страны.

Шадринова Алина Игоревна,
обучающаяся 3 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Лебедева Евгения Геннадьевна
доцент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин и правовой информатики
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

ГРАНТЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Патриотическое воспитание молодежи - одна из ключевых задач современного общества. Важное место в этом процессе занимает физическая культура и спорт, которые развивают не только физические качества, но и гражданскую позицию, чувство ответственности. В последние годы в России наблюдается активное внедрение грантовых программ, направленных на поддержку проектов, способствующих патриотическому воспитанию через физическую культуру и спорт. Они представляют собой эффективный инструмент поддержки инициатив в этой сфере.

Патриотическое воспитание включает в себя формирование у граждан чувства любви к Родине, осознания своей принадлежности к национальной культуре и истории. Оно играет важную роль в воспитании гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции. Важнейшими аспектами патриотического воспитания являются: просвещение о национальной культуре и истории; формирование у молодежи чувства гордости за достижения своей страны; развитие навыков командной работы и взаимопомощи.

Физическая культура и спорт являются эффективными инструментами патриотического воспитания. Спортивные мероприятия и физические тренировки способствуют развитию у молодежи таких качеств, как дисциплина, командный дух, стойкость и уважение к традициям. Систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом не только укрепляют физическое и психическое здоровье человека, но и способствуют воспитанию черт личности, необходимых как для профессиональной, так и для оборонной деятельности с целью защиты своей страны. Хорошая физическая подготовка особенно важна в условиях динамично меняющейся внешней среды, потому что придает человеку жизнестойкость1.

Грантом можно считать денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, а также международными организациями, получившими право на предоставление грантов на территории Российской Федерации в установленном Правительством Российской Федерации порядке, на осуществление конкретных научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов, проведение конкретных научных исследований на условиях, предусмотренных грантодателями2.

Агентство «Росмолодежь», Фонд президентских грантов, а также Министерство обороны Российской Федерации реализуют программы по поддержке грантов, направленных на патриотическое воспитание молодежи через физическую культуру и спорт. Эти гранты дают возможность организациям и инициативным группам реализовывать различные проекты, ориентированные на вовлечение молодежи в спортивные мероприятия, популяризацию здорового образа жизни и развитие патриотических чувств. Гранты могут быть использованы для организации спортивных событий, создания детских и юношеских спортивных секций, проведения акций и фестивалей, а также для разработки образовательных программ, которые интегрируют физическую культуру и спорт в процесс патриотического воспитания.

Основные цели грантовой поддержки в области патриотического воспитания посредством физической культуры и спорта являются:

1. Формирование гражданской идентичности и патриотизма;

2. Воспитание у молодежи уважения к истории, традициям и культурному наследию России;

---

[1] Коростелев О.В. Совершенствование спортивно-патриотического воспитания молодёжи // Инновации и инвестиции. 2023. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sportivno-patrioticheskogo-vospitaniya-molodyozhi (дата обращения: 22.04.2025).

[2] О науке и государственной научно-технической политике: федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ; в ред. от 08.08.2024 // СЗ РФ. 1996. № 35. Ст. 4137.

3. Популяризация здорового образа жизни как основы формирования сильного и ответственного гражданина;

4. Вовлечение разных возрастных групп в совместную деятельность;

5. Профилактика асоциальных явлений (наркомании, алкоголизма, экстремизма) через вовлечение в спортивные патриотические клубы;

6. Повышение доступности объектов спорта, в том числе на сельских территориях и в сельских агломерациях, а также для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

7. Передача традиционных ценностей от старшего поколения младшему.

Задачи, которые могут быть решены с помощью грантовой программы в данной области, включают в себя:

1) Повышение уровня физической активности населения;

2) Развитие патриотических ценностей через спортивные мероприятия, связанные с историей и символикой государства;

3) Внедрение инновационных методик патриотического воспитания в учебный процесс;

4) Восстановление и популяризация национальных видов спорта;

5) Мотивация к регулярным занятиям спортом через патриотические акции;

6) Модернизация и строительство спортивных объектов с патриотическим уклоном;

7) Вовлечение трудных подростков в социально полезную деятельность через спорт;

8) Развитие системы военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания юных спортсменов.

Поддержка такой грантовой деятельности может способствовать организации мероприятий, охватывающих широкий спектр направлений. Это могут быть как культурные мероприятия, так и образовательные программы, а также инициативы, направленные на социальное взаимодействие или развитие спорта.

- Создание и поддержка военно-спортивных клубов таких как «Юнармия» и программы «Готов к труду и обороне» (ГТО), которые помогают молодёжи не только заниматься спортом, но и воспитывать в них патриотизм;

- Проведение турниров и соревнований с патриотической тематикой, к данной категории можно отнести турнир «Зарница», который способствует укреплению командного духа и взаимопомощи среди молодых людей;

- Вовлечение молодёжи в систематические занятия спортом с акцентом на национальные традиции. Включает в себя такие виды спорта, как борьба, рукопашный бой и лыжные гонки, которые помогут молодежи не только укрепить своё здоровье, но и освоить уникальные культурные навыки;

- Разработка программ по интеграции патриотизма в тренировочный процесс.

- Проведение «Кросса нации», «Лыжни России» с элементами патриотического воспитания (исторические викторины, символика);

- Мемориальные турниры в честь героев ВОВ и локальных конфликтов (например, турниры имени Александра Невского, Дмитрия Донского);

- Встречи с олимпийскими чемпионами, ветеранами спорта, участниками боевых действий;

- Документальные проекты о спортсменах-фронтовиках;

- Издание методичек, например: «Физическая культура как средство патриотического воспитания».

Существует несколько успешных грантовых инициатив с патриотическим акцентом, связанных с физической культурой и спортом. Одной из таких программ является проект «Зарница 2.0», который был осуществлён с грантовой поддержкой Росмолодежи в Вологодской области. В игре принимают участие отряды из 10 человек обучающиеся общеобразовательных организаций трех возрастных групп: 1) родившиеся в период с 1 октября 2013 по 30 сентября 2016; 2) родившиеся в период с 1 октября 2010 по 30 сентября

2013; 3) родившиеся в период с 1 октября 2006 по 30 сентября 2010. Этот проект стал платформой для объединения исторических квестов и спортивных испытаний с интеграцией цифровых технологий, способствуя развитию интереса молодежи к истории своей страны в сочетании с физической активностью.

Другим примером является Всероссийский военно-патриотический лагерь «Авангард», который финансируется Министерством обороны Российской Федерации. Он расположен в городе Москве. Лагерь предлагает 5- и 10-дневные путёвки, а также отдельные курсы по разным направлениям. Путёвки доступны детям от 14 до 17 лет, а на некоторые курсы могут записаться не только подростки, но и взрослые от 18 лет. Задачами лагеря является образование и воспитание подрастающего поколения в духе любви к Родине и популяризация среди молодежи воинской и государственной службы.

Не менее значимый – спортивно-патриотический турнир «Щит Родины», который представляет собой всероссийские соревнования по рукопашному бою среди лиц 14-17 лет. Этот турнир был организован при поддержке Фонда президентских грантов и направлен на развитие спортивной культуры и укрепление патриотических чувств среди молодежи. Проект действует в различных регионах России, включая: 1) Центральный федеральный округ (Московская, Тверская, Владимирская области); 2) Приволжский федеральный округ (Татарстан, Нижегородская, Самарская области); 3) Южный и Северо-Кавказский федеральные округа (Краснодарский край, Ростовская область, Чечня); 4) Урал и Сибирь (Свердловская, Новосибирская области).

Грантовая поддержка, ориентированная на патриотическое воспитание через физическую культуру и спорт, представляет собой мощный инструмент, способный изменить отношение молодежи к своей стране и ее истории. Такие инициативы не только способствуют продвижению спортивных дисциплин, но и играют важную роль в развитии патриотических чувств среди юных граждан. Примеры успешных проектов показывают, что поддержка таких инициатив может привести к значительным результатам. Важно продолжать развивать эти инициативы, внедряя новые идеи и привлекая дополнительные ресурсы, чтобы сделать процесс патриотического воспитания как можно более эффективным и привлекательным для молодежи.

СЕКЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аманова Айсель Васиф кызы, Гудкова Анастасия Алексеевна,
обучающиеся 2 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Уйбо Нина Николаевна,
доцент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин и правовой информатики
Северо-Западного института (филиала)
Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат филологических наук, доцент

О ПРАВОВОМ АСПЕКТЕ В МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация: предметом статьи является изучение правового аспектав делах о врачебной халатности в странах общего права. Авторы подчеркивают актуальность этой проблемы и показывают разницу между врачебной небрежностью и халатностью. Статья предназначена для студентов-юристов.

In the Russian Federation, unfortunately, the number of criminal medical - related cases increased from 1860 in 2023 to 2332 in 2024. Actually, according to Roszdravnadzor(the Federal Service for Healthcare Supervision is a federal executive authority that performs functions of control and supervision in the healthcare sector), of 2024, more than 13,800 complaints were filed against private medical organizations. This figure is 15% bigger than in the same period of the previous year. The complaints concerned, in the first place, with the violations of internal quality and safety control measures. Second, the patients reported cases of the violations of their constitutional rights and the last but not the least, people complained about the lack of information how to get medical assistance under regular medical insurance they are entitled to.

However, one should distinguish between medical negligence and medical malpractice.

Basically, medical negligence typically involves unintentional actions or failures to take reasonable care, causing damage.

As for medical malpractice cases, they are far more numerous and refer to deliberate ignorance of care standards or intentional harm by a healthcare professional[1].

Both can result in compensation claims, but the legal approach may differ.

Medical negligence is described as an improper deliberate treatment of a patient by a doctor or any health professional. Such acts or cases could be some negligent care by nurses, doctors, surgeons, and many others[2].When medical professionals are negligent, it often turns into harm to patients.

As for the top causes medical negligence there is no single approach. However,the most common classification is as follows:

Firstly, incorrect diagnosis. The doctor may misdiagnose due to the fact that he does not take into account the patient's history of symptoms or does not prescribe appropriate treatment.

---

[1]Ray Abbas Partner Navigating the Complexities of Medical Negligence Cases October 25, 2024// URL: https://www.gerardmaloufpartners.com.au/publications/common-challenges-medical-negligence/ (дата обращения: 20.03.2025).

[2]What Is Medical Negligence? A Beginners Guide–August 5, 2021 // URL: https://simplylawzone.com/what-is-medical-negligence/ (дата обращения: 20.03.2025).

Secondly, errors in prescribing medications. Improper medication or its dosage can lead to brain damage, allergic reactions, digestive problems, psychological illnesses, or even death.

Third, insufficient patient information. Before surgery or other medical procedure, the doctor should provide information about the risks and benefits of the procedure, as well as possible alternatives.

Fourth, the use of substandard medical devices. If the device does not work properly, it may harm the patient.

The last but not the least, improper administration of anesthesia. Incorrect dosage or type of anesthesia during surgery can lead to serious consequences[1].

As for the importance of causationthere is a critical element in medical negligence cases. In some common law countries, civil liability acts state that for a breach of duty to be considered a cause of harm, it must have been a "necessary condition" of the adverse event occurring. In other words, the harm would not have occurred if not for the negligent act or omission.This concept, known as the "but for" test, is crucial in establishing liability.For example, if a doctor failed to diagnose a condition, the plaintiff must prove that "but for" the doctor's negligence, the harm would not have occurred. This can be particularly challenging in cases where the patient had a pre-existing condition or where multiple factors contributed to the harm.

Medical negligence can occur in many ways. Any kind of deviation from required standard of treatment or care which would result in harm or injury to a concerned patient would constitute negligent behaviour and the operating doctor or the staff or the hospital and be held liable for the same. Cases which are often reported may also be classified as follows:

1) Improper diagnosis or delay in diagnosis;
2) Improper or wrong medications;
3) Childbirth malpractice;
4) Error in administration of Anaesthesia or any muscle relaxant;
5) Errors in surgery or unnecessary surgery;
6) Falling to recognise or treat complications post surgery.

Anyway, burden of proof is correspondingly high on the aggrieved party who alleges negligence against the doctor. Accusation of professional negligence against a doctor is different from a accusation of negligence of driver of a vehicle. A doctor simply cannot be held liable for minute mistakes. A judge can find a doctor guilty only when it is proved that he has fallen short of a standard of reasonable medical care but it must be proved by way of evidence or material on record. It is incumbent for the complainant to prove the negligence or deficiency in service by producing expert evidence or opinion and this fact is to be proved beyond all reasonable doubt[2]. Mere allegation of negligence will be of no help to the claimant.

The patients who have been injured due to the medical professions' malpractice or health care provider must establish proof by a preponderance of the evidence. The proof by preponderance means every piece of evidence is relevant[3]. However, the medical malpractice claimants have some legal hurdles that they must cross. This even includes the notice-of-claim requirements.

The civil law of negligence is designed to provide compensation for one individual injured by another's negligence. Negligence can be determined by a threefold test. Initially, a duty of care must be established, a breach to that duty has occurred and this has caused harm to that person[4].In asurgical setting, it is automatically assumed that the examining or the operating surgeon has a duty

---

[1]Asraf UddinExposing Medical Negligence: Root Causes, Preventive Measures, and Effective Solutions –august 2024; Asian Journal of Social Sciences and Legal Studies 06(04):169-178 DOI:10.34104/ajssls.024.01690178.

[2]Dr. AkhilKumarJain v. LallanPrasad» // URL: CPJ в 2004 году (II, стр.504).

[3]Mashum MollahMedical Negligence: Everything You Need To KnowBy, 9th February 2021,Modified Date: 13th December 2024 // URL: https://thelegalguides.com/medical-negligence (дата обращения: 15.04.2025).

[4]Jones MA: Medical Negligence. 2003, Sweet&Maxwell, 3 // URL: https://archive.org/details/medicalnegligenc0000jone_i4w0 (дата обращения: 15.04.2025).

of care; difficulty arises where a person has not been accepted as a patient. English law does not oblige anyone to be a Good Samaritan[1].

Civil medical malpractice cases are the most common legal actions taken when a patient suffers due to medical negligence. These cases are typically initiated by the patient or their family, seeking financial compensation for the harm caused by a healthcare providers failure to meet the accepted standard of care.

In the UK, the legal position is that healthcare practitioners can be made liable in civil law for medical negligence. This means claimants can put forward a case for compensation to recoup any physical, mental, or financial damages incurred by the patient due to negligent treatment.If the degree of medical negligence is so severe that the medical professional's acts are considered reckless with intent to harm the patient, then criminal charges could be brought alongside the civil claim[2].

In some other countries, India, in particular, one can file compensation suits for the damage caused by medical negligence in several courts, medical commissions, human rights commissions, and consumer forums. An aggrieved party can now file a police complaint against a physician for criminal negligence. The Supreme Court of India ruled that the Medical Services should be treated as "services" within the ambit of Section 2 of the Consumer Protection Act, 1986. A complaint can be filed under the Consumer Protection Act, 1986 in the District Forum if the value of services and compensation claimed is less than 20 lakh rupees, before the State Commission if the value of the goods or services and the compensation claimed does not exceed more than 1 crore rupees, or in the National Commission if the value of the goods or services and the compensation exceeds more than 1 crore rupees.However, Medical Services which are free of charge are not considered under the purview of this section[3].

The party can also claim for monetary compensations under Section 30 of the newly developed National Medical Commission (NMC) Act 2019.This Section 30 has raised serious concern among medical professionals because now NMC can also award compensation similar to Consumer Court.It was earlier argued that State Medical Councils under erstwhile MCI did not have powers to award monetary compensation to the aggrieved party. Hence, medical services must be covered under Consumer Protection Act, 1986. It is a 'double jeopardy' situation, where medical workers will undergo the stress, expense, and potential injustice of facing repeated prosecution or punishment for the alleged offense[4].

Medical negligence, litigation, and their consequences on medical staff are poorly addressed in the scientific literature, especially the psychological and mental health consequences[5].

In conclusion, both the doctor and the patient owe certain duties to each other. The responsibility of doctor is to discharge his duty with due care and diligence. A patient's responsibility on the other hand is to cooperate with the professional in discharging his duties. Minute negligence can be described as the recognition in law of a human fallibility in all spheres of life. From the above judgements it can be inferred that a doctor can be held liable only in a case where the failure of treatment is attributable to his negligence and not otherwise. The courts have

---

[1] General Medical Council, Good Medical Practice: 2006, para 11// URL:https://web.archive.org/web/20081221112745/http://www.gmc-uk.org/guidance/good_medical_practice/index.asp (дата обращения: 20.04.2025).

[2]Ruth PowellIs medical negligence a crime// URL:https://www.hughjames.com/services/medical-negligence-solicitors/medical-negligence-compensation-guide/can-you-sue-for-medical-negligence/is-medical-negligence-a-crime/ (дата обращения: 20.04.2025).

[3]Joga Rao SV. Medical negligence liability under the consumer protection act: A review of judicial perspective. Indian J Urol. 2009;25:361–71. DOI:10.4103/0970-1591.56205.// URL:https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19881133/ (дата обращения: 20.04.2025).

[4]Bal BS. An introduction to medical malpractice in the United States. Clin OrthopRelat Res. 2009;467:339–47. DOI: 10.1007/s11999-008-0636-2.// URL:https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19034593/ (дата обращения: 20.04.2025).

[5]The Lancet Medical negligence: There are no winners. Lancet. 2018;391:2079. doi: 10.1016/S0140-6736(18)31119-X.

dealt with the issues related to medical negligence cases in a holistic manner and with paramount consideration.

Speaking of this country, the Criminal Code of the Russian Federation classifies medical negligence cases depending on the consequences of the guilty act in question, e.g. part 2 of Article 109, part 2 ofArticle 118.

In the countries of Western civilization, such as the USA, Great Britain, Germany, France, criminal laws, as a rule, do not contain the appropriate medical formulations. Often doctors may be subject to civil liability on general groundsfor torts. Thus, there are different approaches in different countries.

Березников Данил Валерьевич,
обучающийся 2 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Уйбо Нина Николаевна,
доцент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин и правовой информатики
Северо-Западного института (филиала)
Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат филологических наук, доцент

KATEGORIEN VON VERBRECHEN IN DEUTSCHLAND

Die moderne Entwicklung erfordert von Anwälten umfassende Kenntnisse und ein tiefes Verständnis nicht nur des Rechtssystems ihres Landes, sondern auch der Rechtssysteme anderer Länder der Welt. Das Studium der Gesetzgebung anderer Staaten ist ein wichtiger Aspekt der wirtschaftlichen und rechtlichen Interaktion. Die Kenntnis der Besonderheiten rechtlicher Normen trägt dazu bei, Rechtskonflikte zu vermeiden, die Achtung der Menschenrechte zu gewährleisten und das effektive Funktionieren internationaler Organisationen und des internationalen Handels zu fördern. Unterschiede in den Rechtssystemen der einzelnen Länder können erhebliche Auswirkungen auf die Vertragsbedingungen, den Schutz geistigen Eigentums und die Beilegung von Streitigkeiten zwischen Unternehmen und Privatpersonen haben. Die Kenntnis und das Verständnis nationaler und lokaler Gesetze helfen dabei, Risiken zu minimieren und Kontakte und Geschäfte im In- und Ausland effektiv zu verwalten.

Darüber hinaus ist es wichtig, die Gesetzgebung anderer Länder zu studieren, um die Sicherheit der Bürger zu gewährleisten. Im Kontext der Bevölkerungsmigration und der Tourismusentwicklung wird die Kenntnis lokaler Regeln und Verhaltensnormen zu einer notwendigen Voraussetzung für die Verhinderung von Straftaten und den Schutz persönlicher Interessen. Dies ist insbesondere im Kontext grenzüberschreitender Kriminalität von Bedeutung, da gemeinsame Strafverfolgungsbemühungen eine Koordinierung der Maßnahmen erfordern, die insbesondere auf der Kenntnis nationaler Gesetze beruht.

Daher ist das Studium der Gesetzgebung eines jeden Landes ein wichtiger Aspekt der Rechtswissenschaft und -praxis. Wenn es jedoch um die Rechtssysteme von Ländern mit romanischer oder germanischer Rechtstradition geht, müssen die Besonderheiten des sprachlichen Umfelds berücksichtigt werden, in dem diese Rechtsnormen entstehen, vom Gesetzgeber formuliert und angewendet werden. Die sprachliche Besonderheit der Rechtsterminologie ist einer der Hauptfaktoren, die die Bedeutung des Studiums ausländischer Gesetzgebung in der Staatssprache bestimmen. Die Spezifika der juristischen Terminologie, Begriffe und Konstruktionen werden maßgeblich durch die Entwicklungsgeschichte der deutschen Sprache, die Rechtskultur, Traditionen und Rechtsquellen im Bereich der Gesetzgebung und Rechtsdurchsetzung bestimmt. Rechtssysteme

entwickeln sich unter dem Einfluss der kulturellen und historischen Besonderheiten jedes Landes. Das Studium des deutschen Rechts auf Deutsch ermöglicht Ihnen, den breiten Kontext der Traditionen des deutschen Rechtssystems abzudecken, einschließlich der Funktionsweise des deutschen Justizsystems und der Besonderheiten der Gesetzesauslegung. Bei der Übersetzung juristischer Dokumente gehen oft Bedeutungsnuancen verloren, was zu Verzerrungen und Missverständnissen bei rechtlichen Fragen und Problemen führen kann.

Der Aufbau der Einzeldelikte ergibt sich aus der Definition der Straftat: "Eine Straftat ist eine tatbestandsmässige, rechtswidrige, schuldhafte Handlung, an die das Gesetz eine Strafandrohung knüpft. " Anknüpfungspunkt für eine strafrechtliche Prüfung ist ein bestimmtes Verhalten , eine " Handlung ". Unter einer " Handlung " versteht man im Strafrecht, ein vom menschlichen Willen beherschtes oder beherschbares, sozial erhebliches Verhalten. Bedeutsam ist in diesem Zusammenhang, dass eine Handlung in einem aktiven Tun und in einem Unterlassen liegen kann. Der Tatbestand besteht aus den gesetzlich festgelegten Voraussetzungen der Strafbarkeit. Die gesetzlich festgelegten Voraussetzungen sind der objektive und der subjektive Tatbestand. Zum objektiven Tatbestand gehören alle objektiven Voraussetzungen des gesetzlichen Tatbestandes. Der subjektive Tatbestand erforscht die innere Willensseite des Täters. Der Vorsatz besteht aus einer Wissensseite und einer Wollensseite. Der Vorsatz ist von der Fahrlässigkeit abzugrenzen. Die Schuld ist die persönliche Vorwerfbarkeit des Handlungswillens des Täters.

Verbrechen müssen von Ordnungswidrigkeiten und Vergehen unterschieden werden. Verbrechen sind demnach Straftaten, die im Mindestmaß mit Freiheitsstrafe von einem Jahr oder darüber bedroht sind. Beispiele hierfür sind: Totschlag gem. § 212 StGB, Raub gem. § 249 StGB oder Meineid gem. § 154 StGB. Vergehen sind demnach Straftaten, bei denen die Mindeststrafandrohung bei unter einem Jahr Freiheitsstrafe oder einer Geldstrafe liegt. Beispiele hierfür sind: Diebstahl gem. § 242 StGB, Betrug gem. § 263 StGB oder aber die Körperverletzung gem. § 223 StGB. Viele Verstöße im Straßenverkehr gelten als Ordnungswidrigkeit. Die Definition einer Ordnungswidrigkeit (OWi) besagt, dass bereits leichtere Verstöße gegen das Gesetz mit einem minder schweren Unrechtsgehalt als Ordnungswidrigkeit gelten. Der Unrechtsgehalt beschreibt den Grad der Bösartigkeit oder der kriminellen Energie, die hinter einer Tat stehen. Gesetz über Ordnungswidrigkeiten (OWiG) besagt: «(1) Eine Ordnungswidrigkeit ist eine rechtswidrige und vorwerfbare Handlung, die den Tatbestand eines Gesetzes verwirklicht, das die Ahndung mit einer Geldbuße zuläßt. (2) Eine mit Geldbuße bedrohte Handlung ist eine rechtswidrige Handlung, die den Tatbestand eines Gesetzes im Sinne des Absatzes 1 verwirklicht, auch wenn sie nicht vorwerfbar begangen ist.»

Nach dem geltenden Strafjahr der Bundesrepublik Deutschland sind die rechtswidrigen Handlungen: nur die, die bilden den Bestand einer straftat, Strafrecht vorgesehene[1]. Eine Straftat ist illegal, schuldig, entsprechend den Merkmalen der Zusammensetzung, unter Androhung einer Bestrafung durch die Tat verboten. § 13 Strafgesetzbuch[2] besagt: «Wer es unterläßt, einen Erfolg abzuwenden, der zum Tatbestand eines Strafgesetzes gehört, ist nach diesem Gesetz nur dann strafbar, wenn er rechtlich dafür einzustehen hat, daß der Erfolg nicht eintritt, und wenn das Unterlassen der Verwirklichung des gesetzlichen Tatbestandes durch ein Tun entspricht».

Als nächstes möchte ich mehr über die Arten von Verbrechen erzählen. Begehungsdelikte sind Straftaten, bei denen der Täter durch eine aktive Handlung den Tatbestand eines Gesetzes verwirklicht. Dabei handelt es sich um eine positive Handlung, die einen gesetzlichen Tatbestand erfüllt und zu einer Rechtsgutverletzung führt.[3] Ein Beispiel fur Begehungsdelikt ist Mord. Mörder ist, wer aus Mordsucht, zur Befriedigung des Geschlechtstriebs, aus Habgier oder sonst aus niedrigen Beweggründen, heimtückich oder grausam oder mit

[1] Головненков, П.В. Уголовное уложение Федеративной Республики Германия. Strafgesetzbuch (StGB). Научно-практический комментарий и перевод текста закона.
[2] Gesetze im Internet // URL : https://www.gesetze-im-internet.de/stgb/__13.html (дата обращения 11.11.2024).
[3] Jura Forum // URL : https://www.juraforum.de/lexikon/begehungsdelikt (дата обращения 11.11.2024).

gemeingefährlichen Mitteln oder um eine andere Straftat zu ermöglichen oder zu verdecken, einen Menschen tötet.

Die nächste Art des Verbrechens ist ein Unterlassungsdelikt. Wer es unterläßt, einen Erfolg abzuwenden, der zum Tatbestand eines Strafgesetzes gehört, ist nach diesem Gesetz nur dann strafbar, wenn er rechtlich dafür einzustehen hat, daß der Erfolg nicht eintritt, und wenn das Unterlassen der Verwirklichung des gesetzlichen Tatbestandes durch ein Tun entspricht.[1] Ein Unterlassungsdelikt ist ein Delikt, bei dem der Täter durch Nichtvornahme der an sich möglichen und gebotenen Handlung einen Straftatbestand erfüllt. Ein aktives Tun hinsichtlich des Erfolgseintritts ist mithin nicht erforderlich. Das Gegenstück dazu ist also das Begehungsdelikt. Bei der Unterscheidung zwischen Unterlassungs- und Begehungsdelikten handelt es sich lediglich um eine der möglichen Einteilungen der Delikte. Das deutsche Strafrecht unterscheidet zwischen zwei strukturell unterschiedlichen Gruppen, namentlich echte und unechte Unterlassungsdelikt**.** Echte Unterlassungsdelikte (auch Omissivdelikte genannt) sind solche Straftaten, die sich in einem Verstoß gegen eine Verbotsnorm und im bloßen Unterlassen einer vom Gesetz geforderten Tätigkeit erschöpfen. Sie stellen damit das Gegenstück zu den schlichten Tätigkeitsdelikten dar z.b. Unterlassene Hilfeleistung § 323c StGB[2]. Unechte Unterlassungsdelikte sind hingegen solche Straftaten, bei den der untätig bleibende Täter ein sog. Garant ist, mithin zur Erfolgsabwehr verpflichtet ist und bei denen das Unterlassen wertungsmäßig der Verwirklichung des gesetzlichen Tatbestands durch ein aktives Tun entspricht. Der wesentliche Unterschied zwischen den echten und unechten Unterlassungsdelikten ist also, dass bei den unechten Unterlassungsdelikten nur derjenige Täter sein kann, der Garant ist, also eine Rechtspflicht zum Handeln innehat.[3]

Die nächste Art des Verbrechens ist Verletzungsdelikt. Verletzungsdelikt ist das Delikt, das eine (versuchte) Schädigung des Hadlungsobjektes erfordert. Die körperliche Unversehrtheit einer Person wird geschützt. Betrachten Sie § 223 StGB[4]. Wer eine andere Person körperlich mißhandelt oder an der Gesundheit schädigt, wird mit Freiheitsstrafe bis zu fünf Jahren oder mit Geldstrafe bestraft. Auf der Grundlage dieser Norm basieren qualifizierte Formulierungen: § 224 Gefährliche Körperverletzung[5],§ 225 Mißhandlung von Schutzbefohlenen[6],§ 226 Schwere Körperverletzung[7] und andere.[8]

Eine andere Art von Verbrechen ist Gefährdungsdelikt. Gefährdungsdelikt ist das Delikt, zu dessen Verwirklichung die Herbeiführung einer Gafahrenlage für das im Tatbestand vorausgesetzte Schutzobjekt ausreicht. Man unterscheidet abstrakte Gefährdungsdelikte und konkrete Gefährdungsdelikte. Bei Ersteren wird die Gefährlichkeit der Handlung für das geschützte Rechtsgut vom Tatbestand vorausgesetzt und bedarf daher keiner näheren Prüfung. Jedoch kann eine teleologische Reduktion des Tatbestandes im Einzelfall in Betracht kommen, wenn die vom Gesetzgeber unter den im Tatbestand umschriebenen Umständen vorausgesetzte Gefahrenlage weder objektiv noch subjektiv gegeben ist. Bei konkreten Gefährdungsdelikten ist der Eintritt einer tatsächlichen Gefahrenlage Tatbestandsmerkmal und daher als Voraussetzung der Tatbestandserfüllung besonders zu prüfen. Eine konkrete Gefahr liegt dann vor, wenn das Ausbleiben eines Schadens nur dem Zufall zu verdanken ist.[9] Beim konkreten Gefährdungsdelikt ist der wirkliche Eintritt der Gefahr im konkreten Einzelfall erforderlich (z.B. § 315c: StGB

---

[1] Gesetze im Internet // URL : https://www.gesetze-im-internet.de/stgb/__13.html (дата обращения 11.11.2024).
[2] Gesetze im Internet // URL : https://www.gesetze-im-internet.de/stgb/__323c.html (дата обращения 11.11.2024).
[3] Juraforum // URL : https://www.juraforum.de/lexikon/unterlassungsdelikt (дата обращения 11.11.2024).
[4] Gesetze im Internet // URL : https://www.gesetze-im-internet.de/stgb/__223.html (дата обращения 12.11.2024).
[5] Gesetze im Internet // URL : https://www.gesetze-im-internet.de/stgb/__224.html (дата обращения 12.11.2024).
[6] Gesetze im Internet // URL : https://www.gesetze-im-internet.de/stgb/__225.html (дата обращения 12.11.2024).
[7] Gesetze im Internet // URL : https://www.gesetze-im-internet.de/stgb/__226.html (дата обращения 12.11.2024).
[8] Серебренникова, А. В. Уголовное право Германии : учеб. пособие для вузов . Москва : Юрайт, 2024. 124 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/537292 (дата обращения: 12.11.2024).
[9] Rechtslexikon // URL : https://www.rechtslexikon.net/d/gefährdungsdelikte/gefährdungsdelikte.htm (дата обращения 12.11.2024).

Gefährdung des Straßenverkehrs[1]), beim abstrakten Gefährdungsdelikt. wird die bestimmte Verhaltensweise als für das Schutzobjekt schon generell gefährlich angesehen (z.B. §316 StGB: Trunkenheit im Verkehr[2]).

Fahrlässigkeitsdelikt ist dasjenige Delikt, bei dem (im Gegensatz zum Vorsatzdelikt) fahrlässiges Verhalten mit Strafe bedroht ist (z.B. fahrlässige Körperverletzung)[3]. Der Täter eines Fahrlässigkeitsdelikts verwirklicht dieses nicht mit Wissen und Wollen, sondern durch sorgfaltswidriges Verhalten meist unbewusst.[4] Beispiele für Fahrlässigkeitsdelikte sind: § 222 StGB Fahrlässige Tötung[5], § 229 StGB Fahrlässige Körperverletzung[6]. Die Unrechtmäßigkeit eines fahrlässigen Delikts sieht eine objektive Indiskretion im Verhalten bei der objektiven Möglichkeit Vorwegnahme der Durchführung einer kriminellen Handlung vor. Die Schuld für unvorsichtiges Verhalten liegt in subjektiver Indiskretion mit der subjektiven Möglichkeit, die Umsetzung der Zusammensetzung einer strafbaren Handlung vorauszusehen. Dies wird verstanden individuelle Fähigkeiten und Fähigkeiten des Künstlers, ihre eigenen zu erkennen pflichten zur Diskretion und zum Handeln im Einklang mit diesen Anforderungen.[7]

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass Zusammenfassend zeigt das deutsche Strafrecht eine klar strukturierte Systematik zur Kategorisierung strafbarer Handlungen, die auf einer differenzierten Betrachtung verschiedener Tatbestandsmerkmale basiert. Die Einteilung in Begehungsdelikte, Unterlassungsdelikte, Verletzungsdelikte, Gefährdungsdelikte und Fahrlässigkeitsdelikte ermöglicht eine präzise Analyse und Bewertung von Straftaten. Dieses System fördert eine klare Abgrenzung von Straftaten und eine angemessene strafrechtliche Verantwortlichkeit. Insgesamt bietet dieses System eine solide Grundlage für eine gerechte Rechtsprechung und die Verwirklichung strafrechtlicher Ziele, wie Prävention, Schutz der Gesellschaft und Rehabilitation der Täter.

Zum Schluss, die Rolle des Studiums ausländischen Rechts in der juristischen Ausbildung kann nicht unterschätzt werden. Das Studium des Rechts in seiner Originalsprache ist ein wichtiger Bestandteil der Ausbildung hochqualifizierter Juristen. Fremdsprachenkenntnisse ermöglichen den Zugang zu originellen Kommentaren und Erklärungen, was die Qualität der beruflichen Entwicklung eines zukünftigen Rechtsspezialisten verbessert. Mit anderen Worten: Es verbessert nicht nur das Verständnis für die Feinheiten eines ausländischen Rechtssystems, sondern trägt auch zu mehr Professionalität und Wettbewerbsfähigkeit auf dem Arbeitsmarkt bei. Kenntnisse auf diesem Gebiet tragen zur Weiterentwicklung des Schutzes der Rechte und Interessen der Bürger bei und gewährleisten wirtschaftliche Stabilität und Sicherheit in der internationalen Gemeinschaft.

---

[1] Gesetze im Internet // URL : https://www.gesetze-im-internet.de/stgb/__315c.html (дата обращения 12.11.2024).

[2] Gesetze im Internet // URL : https://www.gesetze-im-internet.de/stgb/__316.html (дата обращения 12.11.2024).

[3] Ачкевич, В.А. Немецкий язык для юристов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальность «Юриспруденция» / В.А. Ачкевич, О.Д. Рустамова; под ред. И.А. Горшенёвой. 4-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. С. - 294.

[4] Lecturio // URL : https:// https://www.lecturio.de/mkt/jura-magazin/das-fahrlassigkeitsdelikt-im-strafrecht/ (дата обращения 14.11.2024).

[5] Gesetze im Internet // URL : https://www.gesetze-im-internet.de/stgb/__222.html (дата обращения 14.11.2024).

[6] Gesetze im Internet // URL : https://www.gesetze-im-internet.de/stgb/__229.html (дата обращения 14.11.2024).

[7] Uni-potsdam // URL : https://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/ls-hellmann/Forschungsstelle_Russisches_Recht/Neuauflage_der_kommentierten_StGB-Übersetzung_von_Pavel_Golovnenkov.pdf (дата обращения 14.11.2024).

Семенова Мария Андреевна, Стархова Татьяна Николаевна,
обучающиеся 2 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Уйбо Нина Николаевна,
доцент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин и правовой информатики,
Северо-Западного института (филиала)
Университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат филологических наук, доцент

MAGISTRATES. THE BASICS

Justices of the peace (JP) are one of the key elements of the modern judicial system in various countries around the world. In the context of the Russian legislation, a justice of the peace acts as a lower court of general jurisdiction and is called upon to resolve mainly minor civil cases and certain categories of minor criminal offenses. A justice of the peace has the status of a state official appointed by the authorities of the constituent entities of the Russian Federation and acts on behalf of the Russian Federation in accordance with federal laws. However, in Russia there is no such a concept as a «magistrate's court».

The system of justices of the peace differs significantly in continental law and common law countries. While in Russia justices of the peace are an integral part of the judiciary functioning within a clear hierarchy of judicial bodies, in England and Wales some justices of the peace traditionally are lay individuals without legal education who perform their duties on a voluntary basis. This practice is due to the historical features of the development of the British legal system, where local communities and traditions of independent conflict resolution by the population played a significant role.

In common law countries magistrates sit in the Magistrates' courts, dealing with criminal and civil proceedings, or the Family Court, or both[1].

Most magistrates are lay people chosen for their experience and knowledge of society and are appointed by the central government on the advice of a committee[2]. They may have limited knowledge of complex legal principles, rules of evidence, or procedural nuances.

Historically, magistrates, also known as Justices of the Peace (JPs), have been a vital part of the UK's legal system for over 650 years. Their origins date back to 1195, when King Richard I appointed the first «keepers of the peace» to maintain law and order.

The formal role of magistrates was established in 1361 with the Justice of the Peace Act under King Edward III, which introduced the title «Justice of the Peace.» During the 18th century, magistrates were typically members of the landed gentry, overseeing local justice. However, as society evolved, the need for a professional police force became clear, and with it, the demand for a more diverse and professional magistracy grew. In other words, justices of the Peace emerged in the fourteenth century as the English monarchy strengthened and needed reliable local commissioners to protect public order and resolve minor legal disputes. JPs were often members of the local elite who had no formal legal training, but who knew their locality well and were loyal to the government. Over time, their function expanded considerably: from the simple role of "overseers of order" JPs evolved into lower court judges with quite broad powers. By the XIX

[1] Johnson A.L. THE ROLE OF MAGISTRATES IN THE UK JUDICIARY: HISTORICAL EVOLUTION AND MODERN PRACTICE // British Judicial Review. 2025. No. 3 (45). URL: https://www.judiciary.uk/about-the-judiciary/who-are-the-judiciary/magistrates/ (date of access: 23.04.2025).
[2] LAY MAGISTRATES IN THE UK: HISTORICAL DEVELOPMENT AND MODERN ROLE // British Legal History Review. 2025. No. 2 (45). URL: https://www.britannica.com/topic/lay-magistrates (date of access: 23.04.2025).

century, the system of magistrates' courts began to reform, tightening the selection criteria and increasing the level of professional training of judges. The result of such reforms was the creation of a hybrid structure, including unpaid lay magistrates and professional stipendiary magistrates[1][2]. Lay magistrates work collegially and represent a form of popular participation in justice, while stipendiary magistrates are professionals with full legal knowledge.

A significant step toward modernization came in 1813, when the first paid professional magistrate was appointed, marking the beginning of a more structured and impartial judicial system. Today, magistrates remain a cornerstone of the UK's judiciary, ensuring justice is accessible and fair[3].

According to the official statistics in England and Wales diversity of the judiciary in 2021, 56% of serving justices of the peace were female, 13% were of black, Asian and minority ethnicity, and 82% were over the age of 50 as of April 1, 2021. There were 12,651 justices of the peace in 2021 and the number has steadily declined in recent years, down 50% from 25,170 in 2012[4].

In 2023, magistrates' courts in England and Wales dealt with 1.37 million cases. Magistrates' Courts have a steady accumulation of cases, the number of which has risen in recent years. At the end of December 2023, there were 370,700 pending cases in the magistrates' courts, down from a peak of 422,000 cases in mid-2020[5].

The American model of justice of the peace was formed under federalism, when each territory, as it developed, gained considerable autonomy in the organization of the judicial system. For this reason, there is no single institution of justices of the peace in the United States, and their functional analogs may be called differently: magistrate, municipal, district or circuit courts with limited jurisdiction. Each state establishes its own rules - from the procedure for electing or appointing judges to the requirements for their education and experience. In some states, judges are directly elected; in others, they are appointed by special commissions or by the governor, reflecting American society's commitment to democracy and self-government at the local level. Such decentralization creates both advantages and challenges: on the one hand, the judicial system can be quickly adapted to the needs of the local community, and on the other hand, the level of justice and access to it can vary greatly between states. In some regions, the problem of underfunding of grassroots courts remains unresolved, resulting in overburdened judges, long case processing times, and uneven quality of justice. Nevertheless, in most states of the USA innovative methods of work are being introduced: online filing of lawsuits, videoconferencing, the practice of mediated settlement and plea bargaining is actively spreading[6]. All this is designed to bring justice closer to citizens and reduce the burden on the judicial system.

The Australian model largely retains the principles of Anglo-Saxon law, but adapted to local specifics, including the administrative autonomy of states and territories. Each of them has magistrates' courts with the power to hear a wide range of disputes and offenses: from civil cases with small amounts of claim to criminal offenses of medium gravity. High standards are set for candidates for the position of magistrate: mandatory legal education, practical experience of at least five years, impeccable reputation and professional authority[7]. In addition, personal qualities such as tolerance, stress resistance and the ability to communicate effectively with different categories of

---

[1] Beard. Ch.A. The Office of Justice of the Peace in England in Its Origin and Development. Columbia University Press Publ., 1904. p. 16.

[2] Holdsworth W.S. History of English Law. London, 1903. Vol. 1. p. 417.

[3] Harrison E.L. THE EVOLUTION OF THE MAGISTRACY IN ENGLAND AND WALES: FROM MEDIEVAL KEEPERS OF THE PEACE TO MODERN JUSTICES // Journal of Legal History. 2025. No. 2 (45). URL: https://www.magistrates-association.org.uk/about-magistrates/history-of-the-magistracy/ (date of access: 23.04.2025).

[4] "Judicial diversity: legal professions, new appointments and incumbents - statistics for 2021 "GOV.UK.

[5] UK Parliament. POSTNOTE. Net Migration to the UK [Electronic resource] // House of Commons Library. 2023. URL: https://commonslibrary.parliament.uk/research-briefings/cbp-8372/ (date of access: 23.04.2025).

[6] Daminev I.I., Daminev I.I. Features of the US Judicial System. Voprosy nauki i obrazovaniya = Issues of Science and Education, 2021, no. 10 (135), pp. 21-28.

[7] Mack K., Anley S.R. The Security of Tenure of Australian Magistrates. Melbourne University Law Review, 2006, vol. 30, pp. 370-398.

citizens are of paramount importance. The Australian authorities realize that it is at the level of magistrates' courts that people first encounter the legal system, and the quality of the work of these courts directly affects confidence in the judicial system as a whole. Therefore, considerable attention is paid to regular refresher courses, modern case management and the use of electronic services. This focus on progressive methods of judicial management creates a high level of public trust in the magistrates, which is especially important in a multinational and culturally diverse society.

Speaking in terms of the comparative analysis, the Russian Federation maintains a parallel judicial institution, initially established during the judicial reforms of 1864 under Tsar Alexander II, founded upon principles of universal suffrage, electoral appointment, judicial transparency, and institutional independence. This historical foundation shares surprising similarities with the British system, despite their very different political contexts.

On May 17, 1866, justices of the peace started working in St. Petersburg and Moscow for the first time.

However, in 1889, justices of the peace were abolished and replaced by zemstvo (земство) chiefs and city judges, who had administrative powers. Only in 1912, justices of the peace were briefly revived, but finally disappeared after the revolution of 1917. This pattern of abolition and revival reflects the delicate position of local judiciary institutions in times of political transformation.

In modern times as a part of the judicial reform, justices of the peace were restored on the basis of the Federal Law "On Justices of the Peace of the Russian Federation" of 1998), at the same time the first paid professional justice of the peace in modern Russia appeared.

As of January 2025, the number of justices of the peace in the Russian Federation is said to be 7,745 people. At the same time, federal legislation establishes the population size as a criterion for determining the number of judicial districts[1].

As of 2023, the average caseload for a Russian magistrate is over 400 cases per month. According to statistics cited by V. Momotov, Chairman of the Council of Judges, magistrates in Russia hear about 80% of all cases. The number of cases in the magistrates' courts has also increased by 49%: from 1,201,205 cases to 1,790,485 in 2022[2].

While the British and Russian magistracies developed from different historical and political contexts, they face remarkably similar contemporary challenges. Both systems struggle with increasing caseloads, the need for professionalization, and maintaining diversity and accessibility. The British model's reliance on lay judges contrasts with Russia's professional magistrates, offering an interesting study in alternative approaches to local justice administration. Ultimately, both systems demonstrate the enduring importance of having judicial officers closely connected to their communities, even as they adapt to modern demands and pressures. The functional purpose of magistrates differs: Russian justices of the peace consider certain categories of cases defined by law, while English justices of the peace often carry out pre-trial proceedings or try summary offences.

The role of justices of the peace in the legal mechanism of the Russian Federation is characterized by state appointment and professional requirements enshrined in law, in contrast to common law countries, where the emphasis is on democratic participation of society through representatives of local communities exercising judicial powers.

In conclusion, from the authors' point of view, the emergence of JP was explained both by the need to eliminate judicial red tape and to increase the efficiency of criminal proceedings ensuring access to justice.

---

[1] Ivanov A.V. THE FUTURE OF MAGISTRATE COURTS IN RUSSIA: INSTITUTIONAL REFORMS AND PUBLIC TRUST // Russian Legal Journal. 2025. No. 3 (82). URL: https://rg.ru/2025/01/15/budet-komu-sudit.html (date of access: 23.04.2025).

[2] Momotov V. THE ROLE OF MAGISTRATES' COURTS IN THE RUSSIAN JUDICIAL SYSTEM: WORKLOAD AND EFFICIENCY ISSUES // Pravo.ru. 2023. URL: https://pravo.ru/news/252971/ (date of access: 23.04.2025).

Justices of the peace play a key role in protecting the rights of citizens, being as close to the population as possible. Moreover, justices of the peace hear minor criminal and civil cases, seeking to reconcile the parties.

Their activities comply with the democratic principles of judicial proceedings. This fundamental role as the first and most accessible point of contact between citizens and the justice system remains the magistracy's most valuable characteristic in many nations. This examination suggests that future reforms in either legal system might benefit from studying the other's solutions to common problems.

СЕКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО И ШКОЛЬНИКОВ: «ОТ ПРОШЛОГО К БУДУЩЕМУ: ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ, ПРАВОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЕДИНСТВО ПОКОЛЕНИЙ В БОРЬБЕ С ЭКСТРЕМИЗМОМ»

Григорян Гарик Арманович,
обучающийся группы 3523 П1СЦ1 СПО,
Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского

ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

Экстремизм и терроризм–это два негативных явления, представляющие угрозу любому государству, его безопасности, миру и стабильности.

На первый взгляд оба явления похожи, но между ними есть и отличия.

Экстремизм, разжигающий ненависть, вражду, унижающие достоинство любого человека, побуждающий к насилию и нарушению законности, является первой ступенью на пути к терроризму. Так как идеологию экстремистов террористы используют в качестве обоснования своих действий, цель такой пропаганды- привлечь на свою сторону новую силу, новых сторонников из молодежной среды.

Большая часть экстремистов — это молодежь, пренебрегающая правилами и нормами поведения общества. Мировая классика доказывает, что молодежь во все времена была повержена радикальным настроением в силу недостаточной социальной зрелости, желания самоутвердиться, в силу проблем занятости и трудоустройства молодежи. Для террористов молодежь всегда являлась легкой добычей, пластилином из которого можно лепить всё что угодно.

Ну, а что же представляет из себя Терроризм?

Синоним слова «Террор» - страх, ужас, а это уже говорит о том, что политика терроризма направлена на достижение своих целей, через насилие в разных формах: взрывы, захват заложников, убийство людей, дестабилизация общества, развязывание войны с иностранными государствами. Терроризм — это наиболее тяжкое преступление, чем экстремизм. Террористы — это носители зла, хаоса. Это не люди, а роботы, пропитанные насквозь злом, волей к власти и всемогущества, несущие лишь хаос. Хаос, жертвами которого становятся мирные люди, среди которых есть и дети – это смерть, препятствие совершенствованию мира, совершенствованию жизни.

Повторюсь, что молодежь, участвующая в хулиганских выходках, изначально становятся добычей экстремистов, а многие попадают в руки террористов. Обычно причины развития экстремизма и терроризма в молодежной среде это две крайности

а) низкий уровень жизни, неблагополучные семьи, стремление к деньгам…

б) чрезмерно высокий уровень жизни, золотая молодежь, чувствующая вседозволенность и могущество

Первые, чтобы обеспечить себя, родителей, семьи стремятся любыми способами заработать легкие деньги попадают в ловушку, а вторые, чтобы обрести власть, принести острые ощущения в свою «скучную» жизнь.

Итак, проводить профилактику настроений экстремизма и терроризма нужно со школьной скамьи с целью привития школьникам знаний о традициях и культуре народностей, проведения уроков толерантности. В старших классах, в ВУЗАХ нужно проводить лекции по формированию знаний собственных прав и свобод, что приведет к расширению юридической составляющей в воспитании и образовании. Так статья 19 (ч.2) Конституции Российской Федерации запрещает любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной расовой, национальной, языковой, и религиозной принадлежности. И

у каждого человека с детства должна закладываться мысль о том, что нужно уважать всех людей независимо от каких-либо обстоятельств, нельзя делить людей по любым признакам. Это поможет противодействовать различным видам религиозного, национального, и социального экстремизма.

Информационно-аналитическое обеспечение противодействия экстремизму и терроризму-выпуск всевозможных памяток, брошюр, обращений, рекламы, публикации о деятельности правоохранительных органов, антитеррористических комиссий, создание тематических фильмов.

Проведение круглых столов, конференций, передача информации о том, что в настоящее время членами террористических группировок в основном являются молодые люди в возрасте до 30 лет, а также несовершеннолетние лица 14-18 лет.

Чтобы противостоять экстремизму и терроризму, для результативной профилактики и борьбы, необходимо, изучение всех аспектов и особенностей этих опасных для общества явлений.

Экстремизм и терроризм-это крайний по форме агрессивный вызов человечеству, который не имеет оправдания независимо от мотивов, форм и методов.

Колегов Яков Дмитриевич,
обучающийся 1 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Глыбина Анастасия Владимировна,
преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА

ВОЛОГОДЧИНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: РОЛЬ 286 СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ В ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА

Великая Отечественная война стала одним из самых трагичных и героических периодов в истории советского народа. Вклад каждого региона в общую Победу огромен и многогранен. Данная статья посвящена изучению роли Вологодской области в годы войны, с акцентом на деятельность 286 стрелковой дивизии, сформированной на территории области, и ее вклад в защиту Отечества. Анализ боевого пути дивизии позволяет выявить особенности военной подготовки, героизм воинов-вологжан и значимость их участия в ключевых сражениях.

Концентрационный лагерь и лагерь смерти Аушвиц (Освенцим) - комплекс немецких концентрационных лагерей и лагерей смерти, располагавшийся в 1940-1945 годах около города Освенцим, в 60 км к западу от Кракова (Польша). Комплекс состоял из трёх основных лагерей: Аушвиц I, Аушвиц II (Биркенау) и Аушвиц III. Аушвиц III являлся группой из приблизительно 50 небольших лагерей, созданных при фабриках и шахтах вокруг общего комплекса. Среди них был концлагерь в городе Явожно. Концентрационный лагерь в Явожно был открыт 15 июня 1943 года в качестве одного из многих вспомогательных лагерей концлагеря Аушвиц. Заключенные были в основном заняты в добыче угля в Явожно и в строительстве ГЭС «Вильгельма» для компании Альберта Шпеера. Лагерь действовал под Нацистской немецкой администрацией с июня 1943 года до его эвакуации в январе 1945 года.

27 января 1945 года концлагерь и лагерь смерти Аушвиц был освобожден войсками 59-й и 60-й армий 1-го Украинского фронта под командованием Маршала Советского Союза И. С. Конева во взаимодействии с войсками 38-й армии 4-го Украинского фронта под

командованием генерал-полковника И. Е. Петрова в ходе Висло-Одерской операции. В составе 59 армии освобождали концлагерь и лагерь смерти Аушвиц две дивизии, формирование которых происходило на территории Вологодской области: 100 и 286 стрелковые дивизии. К 24 января 1945 года военнослужащие 286 сд освободили г. Явожно, где находился концлагерь, филиал лагеря смерти Аушвиц.

286 стрелковая дивизия формировалась на территории Вологодской области. С 18.07.1941 по 01.08.1941 года происходило формирование дивизии сначала в Кущубе (военный полигон) Чебсарского района (ныне Вологодский), а затем в Череповце. Личный состав её был представлен людьми среднего и пожилого возраста из Ленинградской, Вологодской, Новгородской и других областей. Дивизия состояла из 994, 996, 998 стрелковых полков, 854 артиллерийского полка и др. Первым командиром соединения был полковник Соколов Геннадий Николаевич, военным комиссаром Леонид Иванович Данилов.

К августу 1941 года закончилось комплектование дивизии и подготовка личного состава. С сентября 1941 года дивизия воевала на Ленинградском фронте. Прибыла железной дорогой 06.09.1941 года на станции Войбокало и Назия. В первом бою 11 сентября, атакованная 40 танками, авиацией, пехотой противника, дивизия потеряла своего командира, комиссара, пятую часть личного состава, но остановила врага, доказав свою боеспособность. Участвовала во всех попытках прорыва блокады Ленинграда. В составе войск Волховского и Ленинградского фронтов 286-я СД принимала участие в Синявинской операции. Цель ее – деблокада Ленинграда с суши и срыв готовящегося противником нового штурма города. Три с половиной года ее бойцы обороняли Ладожский путь в осажденный Ленинград, участвовали в снятии блокады города, в изгнании врага с территории Новгородской и Ленинградской областей. Дивизия получила наименование – Ленинградская.

Учитывая опыт боев на севере, летом 1944 г. командование направляет соединение в наступательную операцию на Кольский полуостров, на Карельский перешеек, где шли бои с финнами. Дивизия принимает участие в Выборгской операции с 10.06.1944 года по 19.06.1944 года. В сентябре 1944 года дивизия выведена в резерв.

В декабре-январе 1945 года по маршруту Выборг, Лихославль, Торжок, Вязьма, Брянск, Коростень, Львов, Жешув 286 стрелковая дивизия переброшена в Польшу на Сандомирский плацдарм для участия в Висло-Одерской операции в составе 1 Украинского фронта (командующий - маршал СССР И.С. Конев). В ходе Сандомирско-Силезской операции по освобождению территории Польши сначала наступала во втором эшелоне армии. 994 полк принял участие в освобождении г. Кракова. С 22 по 24 января 1945 года дивизия вела наступательные бои за город Явожно, где также находился концлагерь, филиал лагеря смерти Аушвиц (Освенцим), который и был освобожден воинами 286 стрелковой дивизии. К 29.01.1945 с тяжелыми боями войска дивизии вышли к Одеру и вступили, наконец, на немецкую территорию. Закончила войну участием в Берлинской операции 11 мая 1945 года на р. Эльба.

Дивизия была награждена Орденом Красного Знамени; 998 и 996 стрелковые полки - орденами Александра Невского, а 994 СП и 854 АП присвоено наименование «Краковские». Более 8 тысяч бойцов дивизии награждены орденами и медалями, а 9 получили высокое звание Героя Советского Союза. После войны по директиве Генерального Штаба 286 стрелковая Ленинградская Краснознаменная дивизия была расформирована в г. Глатц (Германия).

286 стрелковая дивизия, сформированная на Вологодчине, внесла значительный вклад в победу над фашистской Германией. Ее боевой путь, от обороны Москвы до штурма Кенигсберга, стал символом мужества, героизма и самоотверженности воинов-вологжан. Изучение истории 286 Стрелковой дивизии позволяет лучше понять вклад Вологодской области в Великую Отечественную войну, почтить память павших героев и сохранить историческую память о событиях тех лет. Дальнейшие исследования, основанные на

архивных документах, воспоминаниях ветеранов и краеведческих материалах, позволят расширить знания о роли 286 Стрелковой дивизии и ее значении в истории России[1].

Котикова Дарья Ивановна,
обучающаяся 2 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Глыбина Анастасия Владимировна,
преподаватель кафедры
государственно-правовых дисциплин
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА

ВОЙНА НА ВОЛОГОДЧИНЕ: СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

В этом году мы празднуем 80- ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне. 2025 год объявлен Президентом РФ Путиным В.В. годом 80-летия Победы, Годом защитника Отечества[2]. Война осталось в прошлом более полвека назад, но ее отголоски до сих звучат в наших сердцах, напоминают о себе даже сегодня. Наш долг — беречь правду о подвиге предков и противостоять любым попыткам переписать историю.

Во время Великой Отечественной войны советский народ проявил невероятную стойкость и самоотверженность, чтобы победить фашизм. Жители Вологодской области внесли в эту победу значительный вклад. Более трёхсот сорока тысяч вологжан сражались на передовой, а оставшиеся в тылу трудились на благо фронта. За проявленные отвагу и героизм 47 жителей области стали Героями Советского Союза, а десятки тысяч получили другие награды. С начала войны в Вологодской области было введено военное положение и объявлена мобилизация. С территории области на фронт отправлялись воинские части, защищавшие Родину. Особенно важным оборонительным пунктом в области был Оштинский рубеж, где почти три года советские войска удерживали оборону от финских войск.

Для борьбы с врагом на фронт направлялись лыжные батальоны и партизанские отряды. В частности, партизанский отряд «За Родину», сформированный в 1942 году из жителей пяти районов области, численностью в сто человек, успешно атаковал и уничтожил четыре вражеских гарнизона, уничтожив около семисот солдат и офицеров противника. В общей сложности около двух тысяч жителей нашей области сражались в партизанских бригадах. Кроме того, с аэродромов в Чагодощенском и Бабаевском районах осуществлялась переброска боеприпасов и медикаментов для поддержки партизан, действовавших в Ленинградской области.

В Вологодской области велась активная борьба с диверсантами, засылаемыми врагом для разведки и саботажа. Особое внимание уделялось объектам Северной железной дороги и гидротехническим сооружениям. За годы войны было обезврежено 32 диверсионные группы, состоящие из 114 человек. Для защиты воздушного пространства и стратегических объектов области был создан Череповецко-Вологодский дивизионный район ПВО, в состав которого

---

[1] Михеев В.И., Костин П.Г. От Вологды к Берлину/ Издательский дом-Принт, 2010. С. 69.

[2] Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202501160039 (дата обращения: 13.04.2025). Режим доступа: свободный.

входили различные зенитные и вспомогательные подразделения, включая зенитные дивизионы, батальоны связи и воздушного наблюдения, а также отдельные батареи и взводы. Для усиления обороны в оперативное подчинение была передана 148-я истребительная авиационная дивизия ПВО.

С осени 1941 года Вологодская область стала ключевым тыловым регионом, обеспечивающим снабжение Ленинградского и Волховского фронтов, а также принимающим и размещающим эвакуированных жителей Ленинграда. Вологодские семьи и общежития приняли около 200 тысяч блокадников, многие из которых остались жить и работать в области. В Вологде был создан крупнейший в Красной Армии распределительный эвакуационный пункт РЭП-95, занимавшийся эвакуацией раненых, их сортировкой и лечением в госпиталях, развернутых в 28 населенных пунктах области. В первый год войны на Вологодчине было сформировано более десяти военно-санитарных поездов для транспортировки раненых, один из которых, ВСП-312, получил личную благодарность Сталина. За годы войны всего было сформировано 40 таких поездов, эвакуировавших более миллиона раненых.

Вологодские предприятия быстро перешли на выпуск военной продукции: производились мины, снаряды, заготовки для ружейных прикладов, авиафанера, минометные волокуши, бронекатера и десантные лодки. Также выпускалась плотная ткань для затемнения окон и маскировки объектов. Параллельно велось строительство оборонительных сооружений, в котором было задействовано всё трудоспособное население области.

В годы войны сельские труженики Вологодской области самоотверженно снабжали Красную Армию продовольствием, увеличив производство вдвое по сравнению с довоенным временем. Основной рабочей силой на полях и фермах стали женщины и дети, взявшие на себя непосильный труд, чтобы накормить армию. Жители области активно участвовали в акции «Помощь фронту», отправляя бойцам теплую одежду и обувь, всего было собрано 54 тысячи теплых вещей. В Фонд обороны было перечислено более миллиарда рублей, а также собраны сотни тонн продуктов. В 1942 году по инициативе колхозников Великоустюгского района был организован сбор средств на строительство танковой колонны. На собранные деньги, включая добровольные пожертвования золота, была построена танковая колонна «Вологодский колхозник», переданная в 1943 году Первой танковой армии. Эти танки участвовали в боях, в том числе на Курской дуге.

Под лозунгом «Всё для фронта, всё для Победы!» русский народ продемонстрировал невероятную стойкость. Благодаря героизму солдат, самоотверженному труду народа в тылу, патриотизму и единству, ценой миллионов жизней была одержана Великая Победа.

Война закончилась много лет назад, но её отголоски звучат до сих пор, напоминая о трагедии и героизме тех лет. В дни празднования Великой Победы особенно важно защищать историческую правду, противостоять нацизму и объединять мир. Культурная память играет ключевую роль в сохранении памяти о войне: обновляются архивы, создаются фильмы, книги, организуются мероприятия, увековечивающие подвиг защитников Отечества. Как поётся в фильме «Офицеры», посвящённом поколению Победы: «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой». Эти слова особенно актуальны сегодня, напоминая каждому о важности сохранения памяти о войне, о судьбе нашей Родины и мира в целом, и о необходимости противостоять любым проявлениям нацизма.

Маринова Алина Александровна, Катаникова Дарина Александровна,
обучающиеся 2 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Глыбина Анастасия Владимировна,
преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Современный мир вступил в эпоху цифровой трансформации, когда информация производится и распространяется с беспрецедентной скоростью и в огромных объемах. Эта цифровая реальность радикально преобразила множество сфер человеческой деятельности, в частности, методы хранения, обмена и осмысления данных. Это оказывает глубокое влияние на формирование и сохранение исторической памяти, как коллективной, так и индивидуальной. Историческая память, как совокупность представлений общества о своем прошлом, играет ключевую роль в формировании национальной идентичности, культурных ценностей и моральных ориентиров. Поэтому крайне необходимо осознавать, какие трудности и перспективы открывает цифровая эпоха для защиты, анализа и передачи исторического достояния.

Всегда где есть возможности, то там будут и вызовы. Как мы знаем, цифровые технологии открывают невероятные перспективы для сохранения и популяризации истории. Оцифрованные архивы, виртуальные музеи, интерактивные карты и трёхмерные модели исторических событий делают исторические знания доступными для всех желающих, делая изучение истории более интересным и интуитивным. Это позволяет преодолеть географические ограничения и привлечь к истории более широкую аудиторию, чем это было возможно ранее.

Однако, цифровая революция создаёт и серьёзные проблемы для сохранения исторической памяти. Возникают вопросы о долгосрочном хранении цифровых данных, их защите от повреждений и утраты, а также о гарантиях аутентичности и достоверности информации в сети. Существует риск искажения исторических фактов, распространения дезинформации и манипулирования историей в цифровом пространстве. Кроме того, доступность цифровых технологий неравномерна, что может усугубить социальное неравенство в доступе к историческим знаниям. Нужно учитывать и риски связанные с кибербезопасностью и возможностью несанкционированного доступа к цифровым историческим архивам. В конечном итоге, эффективное использование цифровых технологий для сохранения истории требует разработки специальных стратегий и механизмов, гарантирующих долговечность, достоверность и доступность исторических данных для будущих поколений.

Первой и наиболее серьёзной проблемой оказался Интернет. Ведь он стал питательной средой для распространения недостоверной информации, включая искаженные или сфабрикованные исторические факты. Легкость создания и распространения ложной информации в интернете представляет серьезную угрозу для исторической памяти. Ложные факты, манипуляции и пропаганда могут искажать историческую правду и формировать ложные представления о прошлом. Целенаправленные кампании дезинформации могут использоваться для переписывания истории в политических или идеологических целях, подрывая доверие к общепринятым нарративам и провоцируя конфликты.

Также стоит отметить, что интернет позволяет каждому выражать свою точку зрения, независимо от уровня знаний и опыта. Эта легкость доступа к информации в интернете

может создавать иллюзию всезнания и подрывать авторитет профессиональных историков и других экспертов, а также к распространению псевдоисторических теорий и альтернативных интерпретаций прошлого, которые могут быть далеки от научной истины.

Замараева Е.И. также упоминает в своей статье, что «Кроме того, в пространстве сети формируется так называемое клиповое сознание: «видосики», «мемчики», «исторические изображения», компьютерные игры проделывают широкомасштабную пропагандистскую антиисторическую и антипатриотическую работу. В отличии от утомительных и скучных текстов учебников по истории и научных и даже научно-популярных книг, цифровые продукты в примитивной и комфортной для потребления форме создают «новое» историческое сознание, «промывают мозги»«[1].

Кроме того, необходимо отметить, что неравный доступ к цифровым технологиям и интернет-связи создает цифровой разрыв, разделяющий тех, кто имеет возможность получать информацию об истории из различных источников, и тех, кто лишен такой возможности. Это усугубляет существующее социальное и экономическое неравенство и может приводить к формированию разных исторических сознаний в разных группах населения.

Цифровая революция, несмотря на трудности, предоставляет беспрецедентные возможности для сохранения и развития исторической памяти. Раньше доступ к историческим документам и информации был ограничен, а изучение истории требовало больших затрат времени и усилий. Теперь же цифровые технологии разрушают эти барьеры. Благодаря им, история становится доступнее, интереснее и интерактивнее для всех. Это достигается за счёт различных цифровых инструментов, которые упрощают доступ к информации, предоставляют новые возможности для её изучения и делают процесс познания более увлекательным для широкого круга людей. Об этом говорится в научной работе Дадаевой Т.М. и Богатовой О.А. «В условиях цифровизации меняются источники формирования исторической памяти молодежи. Наряду с историческим знанием, полученным на уроках истории, а также семейными рассказами и архивами, эффективным источником конструирования памяти о прошлом выступают новые медиа.»[2].

Нужно отметить, проекты по оцифровке исторических документов, фотографий, карт, аудио- и видеозаписей позволяют создавать онлайн-архивы, доступные для пользователей из любой точки мира. Больше нет необходимости ехать в удаленный архив, чтобы изучить редкие рукописи или старые газеты. Поиск информации становится быстрее и удобнее, а доступ к первоисточникам – более демократичным.

Кроме того, интернет позволяет объединять усилия исследователей, архивистов, музееведов и просто неравнодушных людей для сохранения и изучения истории. Онлайн-архивы и социальные сети создают платформы для обмена знаниями и опытом. Совместные проекты по изучению и популяризации истории могут способствовать лучшему пониманию общих корней и преодолению национальной разобщенности.

Цифровые инструменты, такие как текстовый анализ, машинное обучение и визуализация данных, позволяют историкам анализировать огромные объемы информации и выявлять закономерности, которые были бы невозможны при использовании традиционных методов исследования. Это открывает новые перспективы для изучения истории и пересмотра существующих интерпретаций.

И конечно же не забываем, что сохранение «живой истории» – это, в первую очередь, фиксация, записи, распространение и передача личных воспоминаний и опыта людей, которые непосредственно пережили значимые исторические события. Это не просто сбор фактов и дат, а погружение в мир эмоций, переживаний, ценностей и повседневной жизни тех, кто был свидетелем, участником и творцом истории. «Живая история» делает прошлое

---

[1] Замараева Е. И. Проблемы сохранения исторической памяти в эпоху цифровизации// КПЖ. 2022. № 3. (152). С. 263.

[2] Дадаева Т.М., Богатова О.А. Цифровая историческая память и гражданская идентичность студенческой молодежи в регионе// Society and Security Insights. 2024. № 1. С. 13.

ощутимым, человечным и понятным, преодолевая дистанцию между поколениями и позволяя будущим поколениям лучше понять сложный мир, в котором жили их предки.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что, историческая память в цифровую эпоху находится на перепутье. С одной стороны, мы видим распространение недостоверной информации, снижение доверия к специалистам и проблему цифрового неравенства. С другой стороны, перед нами открываются беспрецедентные возможности для сохранения, распространения и обогащения исторического знания. Чтобы максимально использовать потенциал цифровой среды и минимизировать связанные с ней опасности, важно стимулировать развитие критического анализа, умения работать с медиа и поддерживать профессиональные исторические исследования. Лишь совместными усилиями ученых, педагогов, журналистов и активных граждан мы сможем успешно преодолеть трудности цифровой эпохи и гарантировать передачу исторического наследия будущим поколениям. Историческая память, усиленная цифровыми технологиями, способна стать действенным средством для формирования гражданской ответственности, укрепления культурных традиций и создания более справедливого и равноправного общества.

Мышатова Дарья Романовна,
обучающиеся 2 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Глыбина Анастасия Владимировна,
преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЁЖИ: СУЩНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В современных условиях модернизации правовой системы России особое значение приобретает формирование высокого уровня правовой культуры среди молодого поколения. Правовая культура является одним из ключевых факторов построения правового государства и эффективной реализации проводимых реформ во всех сферах общественной жизни.

Актуальность темы обусловлена тем, что низкий уровень правовой культуры молодежи представляет собой одну из наиболее острых проблем современного российского общества. Это напрямую влияет на эффективность решения социально-экономических и политических задач, а также на обеспечение благополучия общества и защиты прав граждан.

Правовая культура – это совокупность всех ценностей, созданных человеком в правовой сфере, а также знание и понимание этих ценностей и действие в соответствии с ними. Правовая культура отражает качественное состояние правовой жизни общества и передает соответствующие правовые ценности от поколения к поколению. [1]

Она представляет собой уникальное социальное явление, обладающее рядом характерных черт и особенностей. Это сложное комплексное образование, которое проявляется как на уровне отдельной личности, так и на уровне всего общества, являясь важным показателем его развития не только в правовой, но и в других сферах жизни.

Во-первых, является особой интеллектуальной деятельностью, включает в себя систему знаний, ценностей, убеждений и навыков, связанных с правовой сферой. Она отражает уровень правового сознания общества, степень развитости правовых институтов и

[1] Рассказов Л. П. Теория государства и права: углубленный курс: учеб. М.: РИОР: ИНФРА- М., 2015. С. 495.

механизмов их реализации, а также способность общества к правовому творчеству и совершенствованию.

Во-вторых, предмет изучения правовой культуры охватывает множество аспектов: от базовых правовых норм и принципов до сложных правовых отношений и процессов. Она исследуется не только в рамках юридических наук, но и в контексте социологии, психологии, философии, что позволяет сформировать целостное представление о её роли и значении в обществе.

В-третьих, взаимосвязь с политической культурой, которая выражается в том, что правовая культура является неотъемлемой частью политической системы общества. Она определяет правовые формы политической деятельности, обеспечивает реализацию политических прав и свобод граждан, способствует развитию демократических институтов.

«Профессиональный мир и общество находятся в стремительном развитии и меняются с ростом технологий. Это в свою очередь оказывает большое влияние на образовательную сферу и появление новых тенденций. Чтобы должным образом сформировать правовую культуру молодого поколения, требуется анализировать ключевые факторы и последние изменения для создания эффективной среды обучения. Поэтому упор в повышении правовой культуры молодого поколения должен быть сделан на правовое информирование и правовое обучение.»[1] - считает Кострова Юлия Борисовна.

В силу этого Правительство Российской Федерации в 2025 году создало Национальный проект «Молодёжь и дети». Его главной целью является становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России[2].

Данный Национальный проект реализовал 6942 мероприятия, направленных на воспитание подрастающего поколения формирования личности в рамках самого масштабного детского движения страны – Движение первых. Также создан единый цифровой профиль иностранного студента на базе суперсервиса «Поступление в вуз онлайн», упрощающий процесс поступления в российские вузы. Вместе с тем созданы образовательно-производственные центры (кластеры) и образовательные кластеры среднего профессионального образования, позволяющий обеспечить связь между рынком труда и системой образования, а также повысить качество обучения за счёт практического опыта и участия работодателей в образовательном процессе. Все мероприятия, которые созданы и в последующем будут реализовываться, помогут развить и улучшить правовую культуру молодёжи.

В настоящее время молодёжь все больше интересуется своими правами и занимается наукой. Другая тенденция, которая выделяется – это создание общественных организаций, целью деятельности которых является содействие в реализации основных прав и свобод молодого поколения. В Вологодской области действуют различные юридические клиники, оказывающие бесплатные юридические услуги, в том числе при Северо-Западном институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) и иных ВУЗах региона. Юридическая клиника позволяет увидеть социальные проблемы и активно участвовать в их решении. Так студенты приобщаются к делу служения человеку и праву. Работа в юридической клинике на общественных началах формирует правосознание, чувство справедливости, сострадания, долга и чести.

---

[1] Кострова Ю.Б. Проблемы управления занятостью населения в Рязанской области // Сборник науч. статей «Научные труды Московского университета имени С.Ю. Витте». М.: ЧОУВО МУ им. С.Ю. Витте. Москва, 2016. С. 76-84.

[2] Национальный проект «Молодёжь и дети» // URL: http://government.ru/rugovclassifier/914/about/ (дата обращения: 20.04.2025). Режим доступа: свободный.

Молодежная организация ГОРКОМ35 содействует в реализации прав обучающихся, защите прав молодёжи в нестандартных ситуациях и проводит правовые консультации для молодого поколения.

Рост онлайн-платформ для правовой поддержки молодёжи – следующее направление развития. В современном мире невозможно обойтись без интернета, поэтому создаются юридические каналы, где юристы рассказывают молодому поколению о правах и делятся опытом.

Теперь мы хотим предложить идеи, как можно повысить правовую культуру молодого поколения. Можно начать со школьников периодически раз в четверть проводить встречи с юристами и сотрудниками правоохранительных органов. В которых можно разнообразить и придумать интерактивные задания по беседе их рассуждений. Также на базе учебных учреждений можно создать правовой клуб, где будут обсуждать различные правовые новости, например, принятие нового закона и его достоинства и последствия.

Обучение студентов должно предполагать знакомство с образцами и идеалами, традициями и правовым опытом тех стран, где уровень правовой культуры и правовой защищенности личности является высоким. Важно обучить будущих специалистов центральным постулатам общемировой и общечеловеческой морали, культуры и нравственности в целом. С этой целью должны проводиться постоянные мероприятия в учебных заведениях, которые направлены на повышение правовой культуры.[1]

Частичное отсутствие мотивации в стремлении к получению новых знаний у студентов возникает из метода и качества обучения. Студенты считают многие занятия неинтересными или скучными, посещают их только из-за выполнения минимальных требований по посещаемости. Поэтому пересмотр учебных программ и планов, введение новых и современных предметов и практик их изучения помогут вернуть стимул к изучению дисциплины. Дополнительные курсы и практические тренировки в учебных заведениях по различным предметам, в том числе ориентированные на политические и правовые помогут частично решить проблему формирования правовой культуры молодых людей.[2] В следствие чего для обучающихся разных специальностей, можно вводить дисциплины, которые будут знакомить с юридическими науками на базовом уровне. Например, Конституционное право, Семейное право и Гражданское право.

Молодое поколение каждый день проводит в виртуальном мире, поэтому можно разработать специализированные мобильные приложения, где будут интерактивные уроки по базовым правовым темам, различные правовые челленджи, а также практический справочник. Если у молодежи появятся правовые проблемы, на базе приложения можно создать чат с дежурным юристом, который ответит на вопросы, связанные с юридической точкой зрения.

Популяризация культуры никак не может обойтись без внедрения в широкие массы населения, следовательно, можно снять несколько тематических фильмов, которые будут характеризовать правовую культуру в разных регионах нашей страны и показывать эти фильмы в кинотеатрах и в общественных молодежных организациях.

Анализ современного состояния правовой культуры среди молодежи позволяет сделать вывод о том, что данная сфера активно развивается и имеет значительный потенциал для дальнейшего совершенствования. Правовая культура молодежи демонстрирует устойчивые позитивные тенденции, проявляющиеся в растущем интересе к своим законным

---

[1] Туарменский В.В., Барановский А.В., Лящук Ю.О., Сальникова И.В., Шибаршина О.Ю. От наукограда к технополису: история трансформации // Человеческий капитал. Издательство: Объединенная редакция (Москва). 2020. № 1 (133). С. 100-107.

[2] Кострова Ю.Б., Шибаршина О.Ю. Формирование толерантной общественной среды через социальную интеграцию // Материалы Международной научно-практической конференции «Религия и общество: проблемы взаимодействия». Казань: ООО «Бук», 2017. С. 21-23.

правам, создании общественных организаций правовой направленности и развитии цифровых платформ правовой поддержки.

Особую значимость приобретает тот факт, что молодое поколение не только проявляет активность в изучении правовых норм, но и самостоятельно создает механизмы их реализации через различные общественные организации и онлайн-проекты. Это свидетельствует о формировании ответственного отношения к правовым ценностям и готовности к их защите.

Предложенные меры по развитию правовой культуры молодежи, включая организацию встреч с юристами, создание правовых клубов, внедрение базовых юридических дисциплин в образовательных программах, разработку специализированных мобильных приложений и создание тематических фильмов, представляют собой комплексный подход к решению поставленной задачи.

Реализация данных инициатив позволит не только повысить уровень правовой грамотности молодого поколения, но и сформировать у молодежи устойчивые правовые ценности, навыки право применения и готовность к активному участию в правовой жизни общества. Это, в свою очередь, будет способствовать укреплению правового государства и развитию гражданского общества в целом.

Таким образом, развитие правовой культуры молодежи является важнейшим условием обеспечения стабильности и прогресса современного общества, требующим системного подхода и консолидации усилий всех заинтересованных сторон.

Попрядухин Тимофей Денисович,
обучающийся 1 курса очной формы обучения
Барнаульского кооперативного техникума
Научный руководитель:
Юшкова Оксана Васильевна,
преподаватель истории и права
Барнаульского кооперативного техникума

ПРАВДА ВОЙНЫ: ЦИФРЫ И ФАКТЫ (О ТРУДОВОМ ВКЛАДЕ В ПОБЕДУ)

В преддверии 80-летия Победы в Великой Отечественной войне всё больше вспоминают фронтовые подвиги ветеранов, грандиозные сражения, вклад в Победу союзников СССР по антигитлеровской коалиции, но при этом, несколько в тени остается трудовой фронт, который ковал щит и меч страны Советов. Труд рабочих заводов и фабрик, тружеников села был не менее героическим, когда в отсутствие миллионов мужчин, ушедших на фронт, женщины, подростки, старики работали по 12-14 часов, делали оружие, танки, самолеты, автоматы, а инженеры изобретали новые типы вооружения. Но для того, чтобы промышленность вышла на пиковые результаты, пришлось осуществить тяжелейшую и уникальную операцию, подобной которой не было в истории – речь идет об эвакуации предприятий на восток, в результате чего тысячи заводов были перевезены от линии фронта, на Урал, в Сибирь, Казахстан и Поволжье. Это время стало началом трудового подвига и вклада гражданского населения страны в Победу.

Объектом исследования является промышленность СССР в годы Великой Отечественной войны. Предметом исследования является процесс эвакуации заводов в годы Великой Отечественной войны, в том числе на территорию Алтайского края. Цель данного исследования заключается в том, чтобы дать оценку мобилизации экономики СССР в годы Великой Отечественной войны. Задачи данного исследования: 1. Проанализировать литературу о Великой Отечественной войне; 2.Проанализировать информацию интернет – сайтов, содержащих описание процесса эвакуации заводов из европейской части СССР в

Сибирь и на Алтай; 3.Поиск статистических данных, дающих представление о размахе эвакуации промышленности в годы Великой Отечественной войны.

Проблема исследования заключается в том, чтобы выяснить насколько верно утверждение американского режиссера Оливера Стоуна в документальном фильме «Нерассказанная история США» о том, что эвакуация заводов в СССР в годы Великой Отечественной войны это вторая индустриализация, которую осуществил Сталин.

На приеме в Кремле, в честь Дня Победы, Сталин подошел к полководцам, и спросил их: скажите, а как вы думаете, кто одержал победу в этой войне? Они стали перечислять полководцев, людей, советский народ и т.д. Тогда Сталин махнул рукой, подозвал к себе одного из наркомов оборонной промышленности и сказал, что это они выиграли войну, потому что все полководческие дарования, героизм, мужество не стоят выеденного яйца без стали, чугуна, танков, самолетов и т.д. Это была первая война моторов такого масштаба, и победа определялась не столько умением и талантом обыграть противника на поле боя, сколько способностью экономики страны произвести больше чем у противника танков, самолётов, снарядов и других видов боевой техники и вооружений.

В середине лета 1941 года нескончаемые людские и транспортные потоки двинулись в глубь страны с прифронтовых территорий. Катастрофа первых недель войны потребовала беспрецедентной мобилизации. Оккупированными оказались районы страны с населением в 80 млн человек (это 40% численности населения СССР).

К концу 1941 года страна потеряла треть ВВП и все-таки выстояла.[1] План молниеносной войны Германии против СССР был сорван, предстояло тяжелейшее противоборство на истощение.

Трагические последствия начала войны поставили под угрозу оккупации более 30 тысяч стратегически важных предприятий страны, среди которых были и важнейшие для военной отрасли: 37 заводов черной металлургии, 749 заводов тяжелого и среднего машиностроения, 169 заводов сельскохозяйственного, химического, деревообрабатывающего и бумагоделательного машиностроения, 1135 шахт, свыше трех тысяч нефтяных скважин. [2]Тогда перед руководством страны с предельной остротой встал вопрос не только о том, как воевать, но и чем: несмотря на отчаянное сопротивление частей Красной Армии, с каждым днем всё новые и новые территории — с инфраструктурой, людьми, развитым хозяйством — переходили под контроль противника.

В начале Великой Отечественной войны в Советском Союзе была организована широкомасштабная эвакуация предприятий, населения и культурных ценностей из западных областей страны в Сибирь. Это стало возможным осуществить благодаря индустриализации страны в ходе довоенных пятилеток. Перед войной СССР по абсолютным показателям промышленного производства занимал второе место в мире после США, при этом доля оборонных расходов составила 32,5 % бюджета страны. До войны на востоке страны производилось лишь 20 % промышленной продукции.[3] Перевести экономику на военные рельсы в СССР удалось уже в 1942 году после пуска около 2600 эвакуированных из западных районов предприятий. Германия перевела экономику на военные рельсы только в 1943 году.

За период с июля 1941 года по август 1942 года в восточные регионы было эвакуировано 1523 крупных промышленных предприятия. В Поволжье-228 предприятий, на Урал-667, в Среднюю Азию и Казахстан -308, в Западную Сибирь-244, в Восточную Сибирь-78.[4]

Однако на эвакуированных предприятиях нужно было в короткие сроки наладить производство, изменить профиль, организовать серийное производство военной продукции.

---

[1] Куманев Г.А. Война и эвакуация в СССР. 1941–1942 годы // Новая и новейшая история. 2006. № 6. С.3-5.
[2] Тихон Сысоев Эшелоны возмездия // Журнал «Монокль». 20.04.2019. №18. С. 3-8.
[3] Вознесенский Н.А. Военная экономика СССР в период Отечественной войны. М., 1947.
[4] Алтай в годы Великой Отечественной войны / под ред. Е. В. Заруцкой. Барнаул: Алт. кн. изд–во, 1990. 234 с.

Свой вклад в развитие военной промышленности в годы войны внёс и Алтайский край. Всего за годы войны в Алтайском крае было построено 51 крупное промышленное предприятие, из них 14 в Барнауле.[1] Так, на базе оборудования эвакуированного из Харькова, Сталинграда возник Барнаульский завод транспортного машиностроения, на базе ленинградского Невского завода - Котельный завод. Был восстановлен завод Механических прессов из Одессы, начали действовать Барнаульский станкостроительный и Аппаратурно-механический заводы. Оборудование Харьковского тракторного завода было размещено в Рубцовске, положив начало Алтайскому тракторному заводу. В годы войны это был единственный в стране завод, выпускающий тракторы и запасные части к ним.

В начале октября 1941 г. в нынешний Новоалтайск прибыл первый эшелон с людьми и оборудованием Днепродзержинского вагоностроительного завода. И здесь в рекордно короткие сроки было отлажено производство и поставка продукции фронту. Несмотря на острую проблему обеспечения народного хозяйства кадрами промышленное производство Алтая возросло за военное время в 1,6 раза, а оборонная промышленность в 1945 году выдала продукции в 40 раз больше, чем в 1941 г. [2]

В короткий срок в СССР была создана мобилизационная экономика высочайшего уровня. Американский историк Шервуд, который написал знаменитую книгу «Рузвельт и Гопкинс глазами очевидца», приводит в книге слова Гопкинса, который отвечал во время войны за поставки по лендлизу «все наши поставки – это ерунда по сравнению с тем, какой вклад внес Советский Союз в победу над нацистской Германией»[3] и что эту победу одержала, прежде всего, Красная Армия.

Английский публицист Александр Верт, всю Вторую мировую войну проработавший в Советском Союзе в качестве корреспондента «Би-би-си» и газеты The Sunday Times так описывал эвакуацию советских предприятий на восток «Повесть о том, как целые предприятия и миллионы людей были вывезены на восток, как эти предприятия были в кратчайший срок и в неслыханно трудных условиях восстановлены и как им удалось в огромной степени увеличить производство в течение 1942 года — это прежде всего повесть о невероятной человеческой стойкости».[4]

Эвакуация в начале войны не носила спонтанный характер Совет по эвакуации был создан на третий день войны. Когда генеральный штаб разрабатывал довоенные планы, то было разработано два плана: план стратегического развертывания войск и мобилизационный план. Последний такой план был разработан в июне 1940 года – ровно за год до начала войны. Когда шла индустриализация страны, то на востоке создавались заводы двойного назначения. Но в условиях стремительного наступления немцев эвакуация предприятий становилась очень сложной задачей. Однако существовавшая в СССР плановая экономика и структура госсобственности стали важными факторами успеха в реализации плана по эвакуации промышленности.

Таким образом, курс, взятый советским государством на превращение его восточных районов в главный арсенал войны и Победы, успешно претворился в жизнь. Уже в марте 1942 г. промышленность восточных районов произвела военной продукции столько, сколько в начале войны выпускалось на всей территории СССР. Георгий Константинович Жуков на Параде Победы очень точно заметил «наш социалистический строй стал решающим фактором победы против фашистской Германии».[5]

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что эвакуацию заводов в СССР в годы Великой Отечественной войны можно назвать второй индустриализацией. Однако

---

[1] Гаврилов Н.С, Алтай в Великой Отечественной войне. Барнаул: АЛТ. кн. изд-во, 1998. 248 с.

[2] Докучаев Г.А. Сибирский тыл в Великой Отечественной Войне изд. «Наука» сибирское отделение Новосибирск 2012 г. 322 с.

[3] Тихон Сысоев Эшелоны возмездия // Журнал «Монокль». 20.04.2019. №18. С.3-8.

[4] Рыжков Н.И. Великая Отечественная: битва экономик и оружие Победы. М., 2011.

[5] Алексей Исаев Вторжение. 22 июня 1941 года. ООО «Яуза-каталог», 2019. 340 с.

эвакуацию таких масштабов невозможно было осуществить без предварительного продуманного планирования, без индустриализации страны в довоенные годы и без самоотверженного труда советских рабочих и служащих.

Учагина Алина Юрьевна,
обучающиеся 2 курса очной формы обучения
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Научный руководитель:
Глыбина Анастасия Владимировна,
преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА

ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ И НЕТЕРПИМОСТИ К ЭКСТРЕМИЗМУ

Великая Отечественная война оставила глубокий след в истории нашего государства и сознании его народа. Память о ней играет ключевую роль в формировании правосознания граждан, позволяя осознать ценность мира и стабильности. Основная цель данной статьи – рассмотреть, каким образом память о войне способствует укреплению правосознания и формированию нетерпимости к экстремизму.

Великая Отечественная война стала испытанием на прочность для советского народа, а также в осознании необходимости защиты своей Родины и ее ценностей. События того времени научили поколения уважению к исторической памяти, культуре и традициям. Общественные иллюзии о войне и её героизме формируют общее представление о ценностях, которые необходимо защищать от формы экстремизма и радикализма.

Память о войне налагает отпечаток на правосознание граждан. Она связывает понятия свободы, чести и долга с обязанностью защищать Родину, что, в свою очередь, способствуя формированию гражданской ответственности. Важно отметить, что уважение к героям войны и понимание её последствий становятся основой для создания правовых норм, которые отвергают насилие и экстремизм.

В соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»[1] к традиционным ценностям относится, в том числе, историческая память и преемственность поколений.

Реализация стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» предполагает решение, в том числе, следующих задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей:

а) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей;

б) сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России.

---

[1] Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 24.04.2025). Режим доступа: свободный.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400[1], защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечивается путем решения, в том числе, следующих задач:

1) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации;

2) защита исторической правды, сохранение исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействие фальсификации истории.

Современные образовательные программы играют значительную роль в формировании правосознания. Изучение истории Великой Отечественной войны в школах, проведении памятных мероприятий, создание музеев и информационных ресурсов способствуют укреплению исторической памяти и формированию коллективного сознания, ненавидящего любые формы нетерпимости и экстремизма.

А также важнейшим условием, обеспечивающим могущество России и развития её как свободного государства, является формирование у граждан, прежде всего у молодежи, высокого патриотического сознания, верности Отечеству, гражданскому долгу, готовности к выполнению конституционных обязанностей. Патриотизм понятие не абстрактное. Без воспитания у молодежи чувства патриотизма, гражданственности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования у нее основополагающих ценностных ориентиров, готовности к активному социальному позиционированию в обществе, высокой ответственности и дисциплинированности государство не может конструктивно развиваться. Патриотическое воспитание приобретает особую актуальность сегодня, когда в условиях свободного гражданского общества у определенной части молодежи мы наблюдаем размывание гражданских позиций, девальвацию духовных ценностей, приобретение ими лжеценностей.

Память о военных годах служит предупреждением о последствиях ненависти и раскола внутри общества. Это формирует у граждан нетерпимость к любым проявлениям экстремизма. Реальные исторические примеры демонстрируют, что радикальные идеи могут привести к разрушительным последствиям, что должно быть уроком для будущих поколений.

Таким образом, память о Великой Отечественной войне является мощным инструментом формирования правосознания и нетерпимости к экстремизму. Сохранение этой памяти актуально для предотвращения повторения исторических ошибок, формирования гражданского общества и поддержания стабильности в стране. Важно продолжать развивать образовательные и культурные инициативы, которые будут способствовать гуманистическим ценностям и социальному согласию.

---

[1] Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 24.04.2025). Режим доступа: свободный.

СЕКЦИЯ ВОЛОГОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА «ИНЖЕНЕРНАЯ ИННОВАТИКА» ИМЕНИ ПРОФЕССОРА А.Н. ШИЧКОВА

Андрианов Игорь Александрович,
доцент кафедры автоматики и вычислительной техники
Вологодского государственного университета,
кандидат технических наук, доцент

АНАЛИЗ И РАЗРАБОТКА СПОСОБОВ ОГРАНИЧЕНИЯ ДОСТУПА В INTERNET ПРИ ПРОВЕРКЕ ЗНАНИЙ И ПРОВЕДЕНИИ ОЛИМПИАД

Введение. В настоящее время всё более актуальной задачей становится ограничение доступа к Internet на компьютерах обучающихся при проведении тестирований и проверочных работ, а также олимпиад и других состязательных мероприятий. Актуальность данной задачи связана с бурным развитием технологий искусственного интеллекта – в частности, нейронных сетей ChatGPT, Deepseek и аналогичных им. Недобросовестные студенты и школьники используют данные инструменты, чтобы получать более высокие результаты. Если обычный плагиат можно обнаружить путём сравнения решений участников[1], то выявлять решения, написанные нейросетями, достаточно сложно.

Заметим, что современные нейронные сети могут успешно справляться с весьма сложными заданиями. Для примера нашими коллегами-преподавателями был проведён следующий эксперимент. Нескольким большим нейросетевым моделям предлагалось решить задачи с регионального этапа ВсОШ (Всероссийской олимпиады школьников) по информатике. В итоге лучший результат показала китайская нейронная сеть DeepSeek R1 – она смогла набрать 419 баллов из 800. А «сборная команда» нейросетей набрала 450 баллов[2]. Для сравнения, у 87% школьников, участвовавших от Вологодской области, результаты оказались хуже, чем у искусственного интеллекта.

Одним из способов борьбы с нечестным поведением обучающихся является ограничение доступа к Интернет за исключением заданного набора разрешённых сайтов (электронная проверяющая система и, возможно, ряд сайтов с документацией и справочными материалами). Очевидный вариант организовать такую фильтрацию – обратиться к системному администратору, для которых подобные задачи являются типовыми.

Однако, на практике зачастую случается, что блокировка Интернета ложится на плечи самих преподавателей. Например, не во всех школах могут иметься собственные системные администраторы. Может иметь место излишняя бюрократия. Наконец, может быть просто упущено время, и ограничение доступа требуется сделать «прямо сейчас».

Автор данной статьи в течении нескольких лет является председателем региональной предметно-методической комиссии по информатике в Вологодской области. Одной из задач комиссии является приём заявок из районов и округов на создание логинов и паролей участникам муниципального этапа ВсОШ. Как показала практика, периодически возникает ситуация, когда заявка от какого-нибудь района приходит даже не накануне олимпиады, а

---

[1] Андрианов И. А., Григорьева А. Н. Эффективный поиск плагиата в программном коде для системы дистанционного практикума по программированию // Информатизация инженерного образования: Труды Международной науч.-практической конф.. ИНФОРИНО-2016, Москва, 12–13 апреля 2016 года. М.: Издательский дом МЭИ, 2016. С. 485-488.

[2] Нейросети решают региональный этап 2025. URL: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1vFo7Q7S80P5D4xaSnqAEB3SgcD0-i1nzL2M28bEbEGw/edit?gid=0#gid=0 (дата обращения 30.04.2025). Режим доступа: свободный.

прямо в день её проведения. В 2025-26 учебном году планируется добавить в требования к муниципальному этапу ограничение доступа к Internet. Учитывая описанную ситуацию с заявками, стоит ожидать, что и данную задачу в некоторых районах/округах учителям потребуется решать самостоятельно и в сжатые сроки.

Далее мы опишем простые способы настройки фильтрации, не требующие доступа к сетевой инфраструктуре учебного заведения. Сначала будет рассмотрен случай, когда у преподавателя нет доступа к компьютерам участников даже с правами локального администратора. После этого рассмотрим более «продвинутые» подходы, требующие администраторских прав. Заметим, что в качестве операционной системы на компьютерах предполагается Windows. Операционная система Linux имеет слишком много отличий и нюансов, поэтому её планируется рассмотреть в отдельной статье.

Ограничение доступа в Internet без прав администратора. Если у нас нет прав локального администратора, то ограничить доступ в Internet можно через настройки прокси-сервера. Попасть в них можно по-разному. Например, в браузере Chrome можно зайти в настройки браузера, далее перейти в «Система» и выбрать «Открыть настройки прокси-сервера для компьютера».

Выделим два отдельных случая. В первом случае доступ в Интернет организован без прокси-сервера (через технологию трансляции сетевых адресов – NAT), во втором случае доступ идёт через прокси – сервер.

Если имеет место первый случай, то можно использовать следующий очень простой способ. Указываем несуществующий прокси-сервер, а в поле исключений пишем список разрешённых адресов (так называемый «белый список»). Пример показан на рисунке 1.

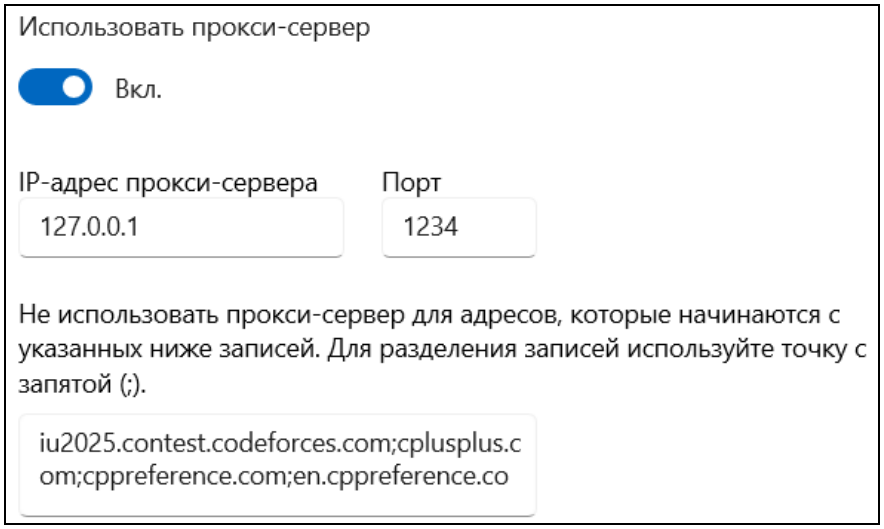


Рисунок 1 - Указание несуществующего прокси-сервера и «белого списка» адресов

Данные настройки используют большинство популярных браузеров (Google Chrome, Microsoft Edge, Yandex browser). Важно отметить, что браузер Mozilla Firefox имеет собственные настройки прокси. Поэтому, если на компьютере установлен Firefox, то следует проверить, что в его настройках выбрана опция «Использовать системные настройки прокси».

Перейдём ко второму случаю – когда для выхода в Интернет используется прокси-сервер. Если у нас нет доступа к его администрированию, то можно предложить следующие два решения. Во-первых, в системных настройках Internet в Windows имеется такая опция, как «сценарий автоматической настройки». В нём указывается адрес так называемого PAC-файла (“Proxy Auto Configuration”). Внутри PAC-файла на языке Javascript пишется функция FindProxyForURL, которой передаются вводимые участниками адреса. Функция определяет, каким образом добираться до указанного адреса – напрямую (DIRECT) или через определённый прокси-сервер. Для нашего примера PAC-файл может выглядеть так:

```
function FindProxyForURL(url, host) {
 if (isPlainHostName(host))
    return «DIRECT»;
 else if (host == «iu2025.contest.codeforces.com»
    || host == «cplusplus.com»
    || host == «cppreference.com»
    || host == «en.cppreference.com»
   )
    return «PROXY 192.168.0.254:3128»;
 else
    return «PROXY localhost:8888»;
}
```

Здесь доступ к разрешенным адресам идёт через прокси-сервер организации (в примере это 192.168.0.254 с портом 3128), а запросы к остальным адресам отправляются на несуществующий прокси-сервер localhost:8888.

Осталось загрузить файл proxy.pac на какой-нибудь web-сервер и прописать ссылку на него в настройках на машинах участников. Если у преподавателя нет собственных web-серверов в Интернете, то в течение нескольких минут можно установить web-сервер прямо на его компьютер. Для этого нужно скачать архив с web-сервером Apache для Windows, распаковать его, затем скопировать наш файл proxy.pac в папку htdocs и запустить web-сервер (файл httpd.exe в каталоге bin).

На компьютере участника адрес сценария выглядит так: http://192.168.0.42/proxy.pac, где 192.168.0.42 – адрес преподавательского компьютера, на котором запушен web-сервер.

Альтернативным решением является установка второго прокси-сервера на компьютер преподавателя и указание его адреса на компьютерах участников. Второй прокси-сервер настраивается так, чтобы запросы на разрешённые адреса он отправлял на родительский прокси-сервер, а остальные запросы – блокировал. Например, в случае использования прокси-сервера squid для Windows в его конфигурационном файле нужно прописать примерно следующие строки:

```
cache_peer 192.168.0.254 parent 3128 0 no-query no-digest
acl GOOD dstdomain iu2025.contest.codeforces.com cplusplus.com cppreference.com en.cppreference.com
http_access allow GOOD
http_access deny all
```

Существенным недостатком вышеописанных способов блокировки Internet является то, что они выполняются под логином участника. «Продвинутый» школьник (и тем более студент) может их незаметно отключить. Чтобы этого избежать, мы нашли следующий способ. Заметим, что системные настройки прокси в Windows хранятся в реестре в разделе «HKEY_CURRENT_USER\Software\Microsoft\Windows\CurrentVersion\Internet Settings». В редакторе реестра уберём у пользователя право полного доступа к этому разделу, оставив право только на чтение (рисунок 2).

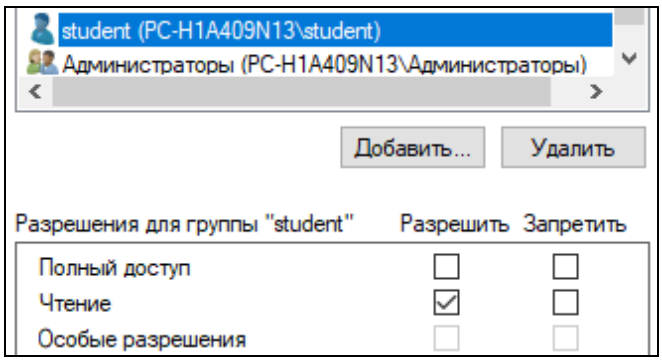


Рисунок 2 – Настройка прав доступа к разделу системного реестра

Эффект получается интересным. Участник может зайти в настройки прокси-сервера и поменять их. При сохранении настроек не показывается никаких ошибок, однако, в реальности настройки не сохраняются и браузером не применяются.

Если у нас на компьютерах установлен браузер Mozilla Firefox, то важно помнить, что Firefox позволяет задавать собственные настройки прокси-сервера, отличающиеся от системных. Способа запретить их изменение без администраторских прав у нас найти не получилось. Поэтому в качестве альтернативы мы предлагаем временно «испортить» данный браузер. Это можно сделать, например, так. В адресной строке браузера вводим «about:config» и попадаем в расширенные настройки браузера. Ищем параметр с названием «network.url.max-length» и ставим ему значение 1. После этого Firefox перестанет запускаться. Чтобы восстановить его работу, в профиле пользователя нужно найти файл prefs.js и удалить из него строку «user_pref(«network.url.max-length», 1);».

Заметим, что нет необходимости на каждом компьютере выполнять все описанные настройки вручную, тратя своё время и рискуя ошибиться. Не составит большой сложности написать два скрипта, один из которых будет блокировать доступ в Internet, а другой – разблокировать. Тогда для включения/выключения блокировки достаточно вставить флэш-накопитель и запустить с него соответствующий скрипт.

Стоит признать, что описанные способы не являются абсолютно надёжными, поскольку теоретически обучающиеся могут разобраться с их работой и обойти. Однако, в большинстве случаев их вполне достаточно. Более надёжные способы требуют прав администратора.

Ограничение доступа в Internet с правами администратора. Если нам повезло, и у нас есть пароль локального администратора на компьютерах участников, то для блокировки Internet можно использовать брандмауэр Windows. В этом случае фильтрация будет выполняться на уровне IP-адресов. Правила обработки пакетов для брандмауэра можно внести в файл на языке сценариев PowerShell. По умолчанию блокируется весь трафик. В качестве исключений добавляем ряд служебных протоколов (DNS, mDNS, NTP, ICMP), а также разрешённые сайты. Для примера приведём фрагмент такого файла (полный файл получается довольно большой):

```
# Открываем порт 53 для работы DNS
New-NetFirewallRule -DisplayName «Olymp Allow DNS Outbound» -Direction Outbound -Action Allow -Protocol UDP -RemotePort 53
New-NetFirewallRule -DisplayName «Olymp Allow DNS Inbound» -Direction Inbound -Action Allow -Protocol UDP -RemotePort 53
# Разрешаем доступ к конкретным сайтам
New-NetFirewallRule -DisplayName «Olymp Allow uts.sirius.online» -Direction Outbound -Action Allow -RemoteAddress 46.235.184.1,46.235.185.223,46.235.186.49,46.235.188.50,78.41.110.50,93.93.89.55,93.93.91.1,93.93.91.242,195.209.66.163,212.193.146.225
```

Преимущество данного способа блокировки в том, что учащимся его практически невозможно обойти. Однако, можно выделить и два недостатка.

Первый из них хорошо видно на приведённом выше фрагменте. Обратите внимание, как много IP-адресов перечислено для сайта uts.sirius.online. Дело в том, что одним из способов балансировки сетевой нагрузки является использование карусельного («round robin») режима работы DNS: разным клиентам выдаются IP-адреса разных серверов, в итоге клиенты равномерно распределяются между серверами. В итоге, чтобы получить весь набор адресов, необходимо длительное время опрашивать web-ресурс, и даже в этом случае не будет гарантии, что мы действительно выявили весь набор IP-адресов, связанных с этим именем.

Второй недостаток связан с тем, что некоторые службы (в частности, корпоративный антивирус Касперского) могут перехватывать управление брандмауэром Windows. При этом локально задаваемые правила перестают работать. Поэтому, например, на компьютерах Вологодского государственного университета данный способ не работает.

Разумеется, никто нам не мешает использовать и дополнить подход из начала статьи. Так, под логином администратора мы можем запретить менять системные настройки прокси. Для этого достаточно в разделе реестра «HKEY_CURRENT_USER\Software\Policies\Microsoft\Internet Explorer\Control Panel» создать ключ с именем Proxy типа DWORD со значением 1. Если же мы хотим установить такой запрет всем пользователям, то «HKEY_CURRENT_USER» нужно заменить на «HKEY_LOCAL_MACHINE».

Напоследок упомянем ещё один способ фильтрации Интернет – использование политик браузеров. Например, для Google Chrome разрешить доступ лишь к определённым сайтам через реестр Windows можно так:

```
[HKEY_LOCAL_MACHINE\SOFTWARE\Policies\Google\Chrome\URLBlocklist]
«1»=«http://*»
«2»=«https://*»

[HKEY_LOCAL_MACHINE\SOFTWARE\Policies\Google\Chrome\URLAllowlist]
«1»=«https://contest.codeforces.com»
«2»=«http://contest.codeforces.com»
```

Для Microsoft Edge путь меняется на HKEY_LOCAL_MACHINE\SOFTWARE\Policies\Microsoft\Edge, для Yandex Browser – на HKEY_LOCAL_MACHINE\SOFTWARE\Policies\YandexBrowser. Для браузера Mozilla Firefox аналогичные настройки (но в несколько другом формате) пишутся в файле policies.json, который нужно положить в каталог «distribution», созданный в папке, куда установлен Firefox.

Однако, фильтрация доступа через политики браузеров имеет существенный недостаток. Дело в том, что фильтруется лишь адреса, явно введённые пользователем. Если при этом обратиться к какому-то адресу из кода на Javascript, то политики игнорируются. Некоторые системы проведения олимпиад (например, Codeforces) могут проверять отсутствие доступа в Internet с компьютеров участников как раз с помощью скриптов в браузере. Поэтому ограничений они не видят и сообщают организаторам, что фильтрация Интернета на площадке проведения олимпиады отсутствуют. Соответственно, оргкомитет олимпиады могут потребовать от площадки реализовать более строгий способ ограничения доступа.

Заключение. Проведённый анализ показал, что даже без прав администратора можно сравнительно несложно реализовать ограничение доступа к web-ресурсам Internet за исключением разрешённого списка сайтов. При этом большинству учащихся обойти такие ограничения будет достаточно сложно (как минимум, попытка просто поменять настройки прокси-сервера результата не даст). При наличии же прав локального администратора на компьютерах участников становится возможным сделать более строгие ограничения,

которые почти невозможно обойти. Это позволяет предотвратить плагиат и использование решений, созданных нейронными сетями, тем самым обеспечив честный контроль знаний и честное подведение итогов олимпиад и других состязательных мероприятий.

Бадеева Ксения Владимировна, Кузнецова Виктория Евгеньевна,
обучающиеся ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
Научные руководители:
Воропай Людмила Михайловна,
доцент кафедры химии и биологии
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»,
кандидат технических наук,
Кузнецова Ольга Борисовна,
доцент кафедры химии и биологии
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»,
кандидат технических наук

КОМПЛЕКСНЫЙ СПОСОБ ОБРАБОТКИ СТОЧНЫХ ВОД

Основная проблема любого предприятия – сокращение технологических выбросов в окружающую среду, включая сточные воды. Их особенностью является непостоянство химического состава и большие объемы, в которых протекают процессы миграции и взаимодействия компонентов сточных вод с изменением химического состава и токсичности.

Информационный поиск свидетельствует, что предприятия для очистки сточных вод используют реагентные и безреагентные способы, к которым относится ультразвуковая и ультрафиолетовая обработки. Ультразвук (УЗО) – интенсифицирующий процесс, вызывающий увеличение скоростей протекания массообменных процессов в обрабатываемых средах, включая реакции, протекающие без изменения степени окисления и Redox процессы. За счет этих процессов уменьшаются концентрации в озвученных средах органических и неорганических примесей. Однако, недостатком данного способа являются строгие требования к исходному составу обрабатываемых сред, в которых должны присутствовать примеси, выполняющие функции окислителей и восстановителей. Примеси катионов металлов семейства d и p элементов являются окислителями, и для их восстановления необходимо присутствие восстановителей. Окислителями выступают также надперекиси, пероксиды и озон, которые образуются при схлопывании кавитационных пузырьков. Примеси восстановителей должны входить в состав сточных вод.

Скорость массообменных процессов в озвученных средах зависит от температуры, от концентраций окислителей и восстановителей pH среды. Если в составе сточных вод присутствуют органические примеси, увеличивающие вязкость среды и препятствующие процессам схлопывания кавитационных пузырьков, то скорость массообменных процессов уменьшается, что понижает степень очистки сточных вод. Для устранения данного недостатка предлагается одновременно с озвучиванием проводить ультрафиолетовую обработку эмульсионных стоков. Известно, что ультрафиолет (УФО) вызывает увеличение скоростей протекания окислительно-восстановительных реакций (ОВР) при небольших концентрациях окислителей.

В связи с этим была поставлена цель разработать комплексный способ очистки эмульсионных стоков от примесей железа, включая ультразвуковую и ультрафиолетовую обработки.

Для достижения цели решаются следующие задачи: информационный поиск; определение технологических условий обработки сточных вод, включая примеси железа; анализ результатов и выводы.

Объект исследования – влияние ультразвука и ультрафиолета на особенности протекания ОВР. Предмет исследования – экспериментальное определение технологических условий комплексной очистки эмульсионных стоков ультрафиолетом и ультразвуком от примесей железа.

При выполнении эксперимента использовались следующие методы анализа: гравиметрия, фотоэлектроколориметрия, ионометрия. Для обработки сточных вод использовали установку, включающую ультрафиолетовые лампы и ультразвуковые излучатели.

На первом этапе исследования определяют исходный состав эмульсионных стоков Вологодского подшипникового завода. Результаты исследования представлены на рисунке №1.

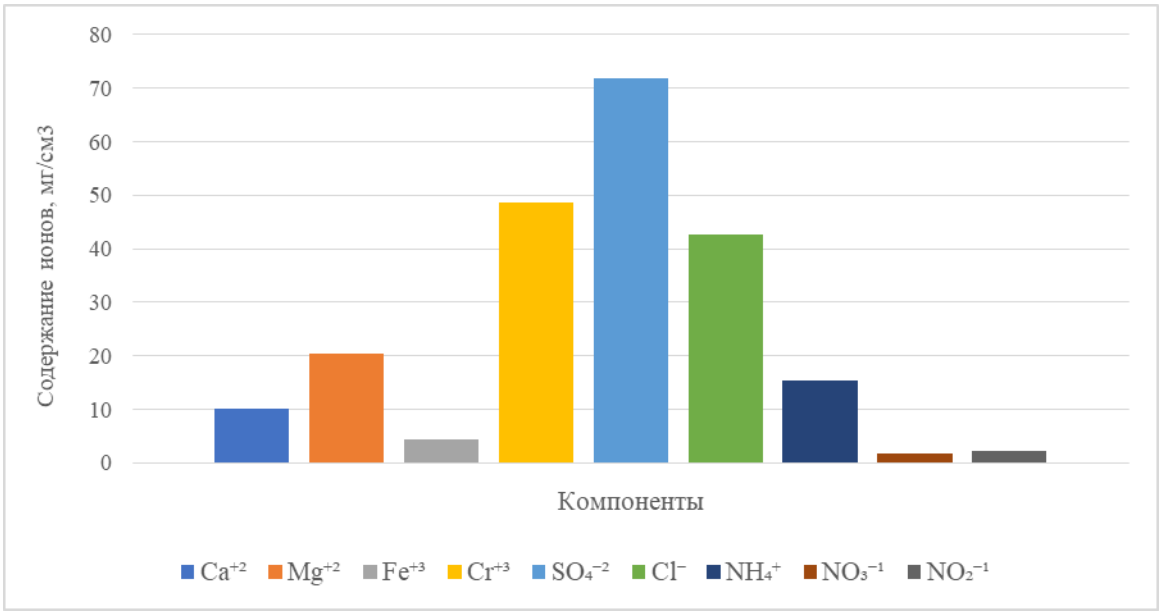


Рисунок 1 – Состав эмульсионных стоков

Результаты свидетельствуют, что содержание ионов железа в эмульсионных стоках составляет 4,44 мг/дм^3 и превышает требования ГОСТ. Высокое содержание ионов железа объясняется образованием металлических примесей при механической обработке подшипников, которые поступают в стоки и подвергаются процессам окисления.

Для определения влияния ультрафиолета на изменения концентрации ионов железа готовят модельные растворы сульфата железа (II) содержанием 0,05 моль/дм^3. Обработку проводят в ванне с монтированными ультразвуковыми облучателями и ультрафиолетовой лампой. Количество ультразвуковых излучателей – 2; частота ультразвуковых колебаний-20±1,65 кГц; температура после озвучивания воды за счет кавитации повышалась на 50^{o}C; время озвучивания меняли от 0,5 до 15 мин.

Эффективность процессов очистки определяют по изменению концентрации ионов железа. За счет кавитации происходит окисление ионов железа (II), их концентрация уменьшается с одновременным увеличением концентрации ионов железа (III). Результаты исследования представлены на рисунке №2.

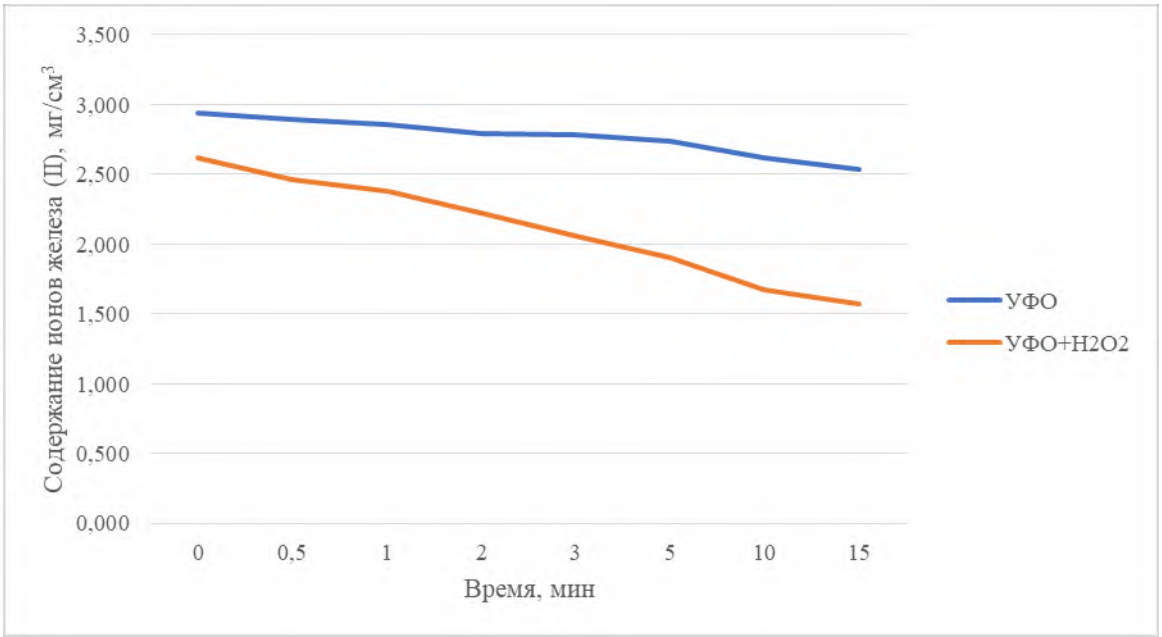


Рисунок 2 – Зависимость концентрации ионов железа (II) от времени озвучивания

Результаты свидетельствуют, что при изменении времени озвучивания до 15 минут эффективность окисления составляет 13,6%, то есть большая доля ионов железа (II) остается в растворе. Для увеличения эффективности окисления в раствор добавляют окислитель – перекись водорода и также подвергают обработке в течение 0,5, 1, 2, 3, 5, 10, 15 мин. Результаты исследования представлены на рисунке №2. За счет введения перекиси водорода эффективность окисления ионов железа составляет 40,1%.

На следующем этапе исследования обрабатывают модельные растворы железа в ультрафиолетовой установке. Мощность лампы GPH287T5L составляет 14 Вт; время обработки 0,5, 1, 2, 3, 5, 10, 15 мин. Результаты исследования показывают, что ультрафиолетовое облучение без ультразвуковой обработки не вызывает изменение концентрации ионов железа. Для увеличения концентрации окислителя в ультрафиолетовую обработку модельного раствора проводят в присутствии озона. Результаты представлены на рисунке №3.

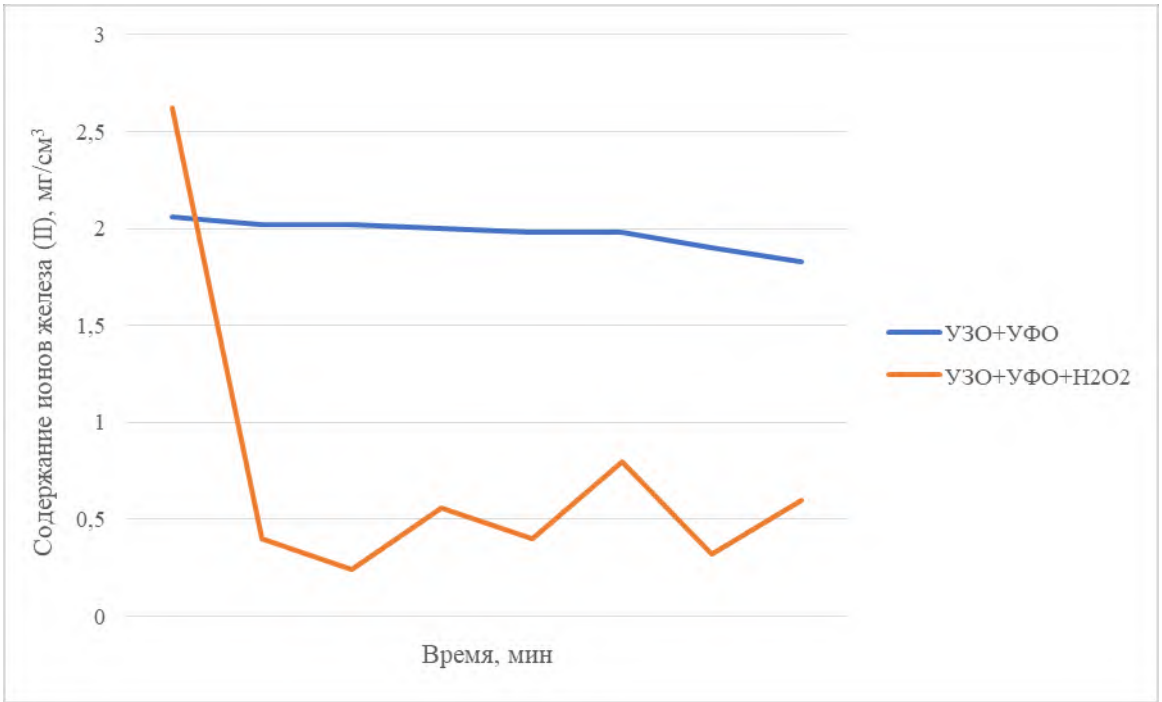


Рисунок 3 – Зависимость изменения концентрации ионов железа (II) от комплексной обработки

Эффективность окисления составляет 11,2%, то есть ультрафиолетовое облучение за счет высокой плотности среды не влияет на процессы окисления ионов железа.

В связи с этим комплексную обработку модельных растворов ионов железа под действием ультразвука и ультрафиолета осуществляют в присутствии перекиси водорода. Результаты исследования представлены на рисунке №3. Эффективность окисления составляет 77,3%.

Следует отметить, что эффективность процессов окисления зависит от концентрации кислорода, который образуется при разложении перекиси водорода. При увеличении концентрации кислорода эффективность окисления возрастает. Так как процессы разложения перекиси водорода зависят от температуры, от скорости перемешивания жидкости, то отсутствует прямая зависимость эффективности окисления от времени обработки.

Для определения влияния ультрафиолета на эффективность очистки эмульсионных стоков обрабатывают их в течение 5, 15, 20, 30, 40 и 60 мин. Результаты свидетельствуют, что концентрации компонентов сточных вод практически не изменяются из-за высокой оптической плотности стоков. Поэтому на следующем этапе исследования обрабатывают сточные воды под действием ультразвука и ультрафиолета в указанные промежутки времени. Результаты исследования представлены на рисунке №1.

Таблица 1 – Влияние комплексной обработки эмульсионных стоков на эффективность очистки

Компоненты сточных вод		a^{+2}	g^{+2}	e^{+3}	r^{+3}	O_4^{2-}	l^-	H_4^+	O_3^{-1}	O_2^{-1}
Концентрация при времени озвучивания: мг/дм^3 компонентов	Исходная концентрация	0,0	3,2	,44	8,7	1,8	2,6	5,44	,66	,3
	5 мин	2,14	0,97	,12	0,19	4,18	5,72	2,37	,93	,56
	15 мин	2,13	,14	,94	5,14	2,13	8,05	,14	,52	,33
	20 мин	9,14	,76	,76	3,74	5,72	9,32	,32	4,55	,84
	30 мин	2,14	,19	,94	,32	9,16	9,18	,11	4,32	,63
	40 мин	4,16	,2	,81	,16	0,24	4,16	,76	4,87	,49
	60 мин	7,11	,2	,65	,1	3,16	5,11	,18	5,01	,52

За счет комплексной обработки наблюдается изменение концентраций всех компонентов сточных вод, причем концентрация некоторых компонентов увеличивается за счет растворения осадков или ОВР. Так установлено, что при времени озвучивания 60 минут концентрация ионов кальция увеличивается на 42-43% от исходной концентрации за счет растворения осадков. Концентрации ионов магния, железа, хрома уменьшаются при увеличении времени озвучивания от 15 до 60 минут. Уменьшение концентрации объясняется образованием гидротированных нерастворимых комплексов.

За счет окисления нитрит-ионов и катионов аммония концентрация нитрат-анионов возрастает. Убыль концентрации ионов аммония объясняется не только реакциями окисления, но и процессами дегазации, которые протекают под действием ультразвука.

Максимальная убыль концентрации определяется для сульфат-ионов и хлорид-ионов через 15-20 минут и составляет соответственно 45% и 54%.

Таким образом, установлены следующие показатели эффективности комплексной очистки эмульсионных стоков, которые представлены на рисунке №4.

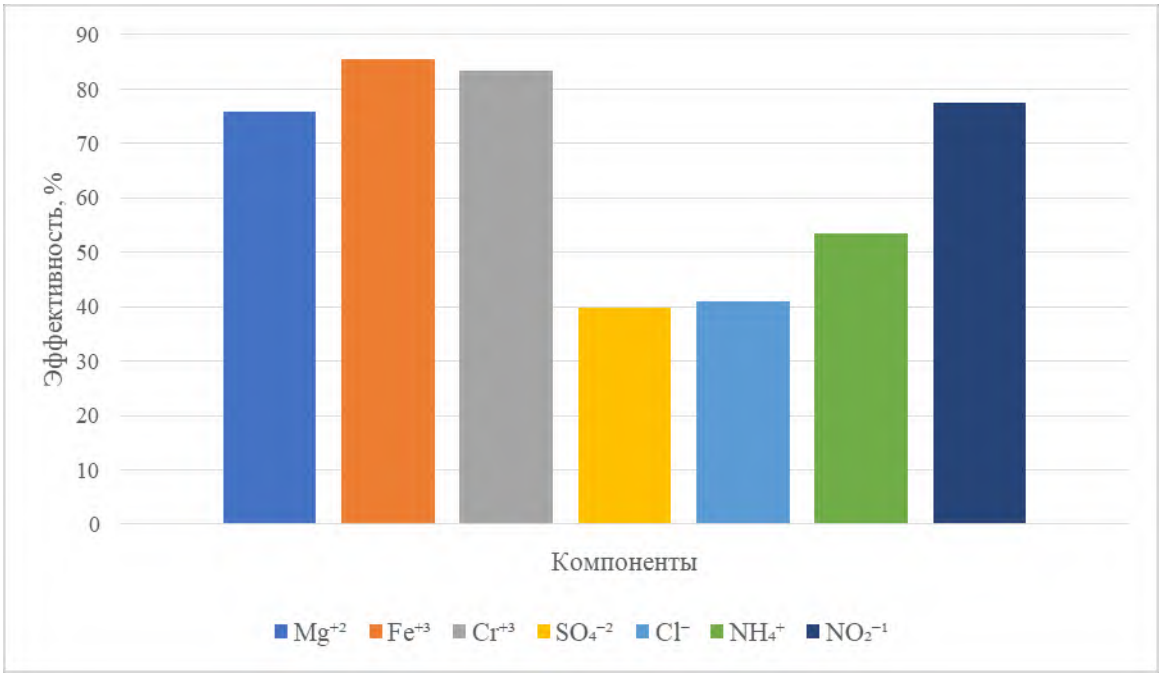


Рисунок 4 – Эффективность комплексной очистки эмульсионных стоков

Результаты свидетельствуют, что комплексная очистка сточных вод от ионов железа составляет от 75% до 85% в зависимости от технологических условий: времени озвучивания, количества ультразвуковых излучателей и ультрафиолетовых ламп, исходного химического состава сточных вод и значений оптической плотности растворов.

Таким образом, комплексная обработка сточных вод, включая УЗО и УФО способствует увеличению эффективности их очистки.

Гладких Юлия Сергеевна,
обучающаяся 2 курса очной формы обучения
института математики, естественных и компьютерных наук
Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Кочкин Дмитрий Валерьевич,
доцент кафедры автоматики и вычислительной техники
института математики, естественных и компьютерных наук
Вологодского государственного университета,
кандидат технических наук, доцент

РАЗРАБОТКА АРХИТЕКТУРЫ ИГРОВОГО ПРИЛОЖЕНИЯ НА ДВИЖКЕ UNITY

В статье рассматривается разработка игры в тетрис. Приложение позволяет: играть в тетрис на компьютере; развивать логическое мышление и реакцию; соревноваться с собой и другими игроками. Тетрис улучшает настроение, снижает уровень тревожности, развивает мозг, пространственное восприятие, память человека[1]. Архитектура приложения позволяет достичь следующих свойств приложения[2]:

[1]Как тетрис влияет на человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.b17.ru/article/440395 (дата обращения: 01.12.2024).

[2]Кочкин Д.В., Николаев П.А. Программный комплекс для автоматизации процесса разработки программ на основе шаблонов проектирования // Бизнес. Наука. Образование: проблемы, перспективы, стратегии : материалы Российской науч.-практической конф. с международным участием, Вологда, 26 мая 2015 года. Том Ч.

1. Модульность – архитектура разбивает систему на независимые модули и компоненты, что значительно облегчает их разработку, тестирование и поддержку;

2. Инкапсуляция – скрытие внутренней реализации компонентов и предоставление четко определенных интерфейсов для взаимодействия с ними упрощает использование компонентов и защищает от изменений в их реализации;

3. Производительность – архитектура оптимизирует производительность системы, обеспечивая эффективное распределение ресурсов и минимизируя задержки;

4. Гибкость – архитектура способна адаптироваться к изменяющимся требованиям и технологиям без необходимости полной переработки системы.

Архитектура разрабатываемого приложения представлена на рисунке 1.

На диаграмме классов представлены основные классы приложения и связь с движком Unity через наследования от класса MonoBehaviour. Этот класс предоставляет доступ к основным функциям игрового движка, таким как обновление кадров, обработка ввода и взаимодействие с физической подсистемой движка[1].

Структура TetrominoData предназначена для хранения информации о каждом тетромино. (Тетромино – это геометрическая фигура, состоящая из четырех квадратов[2]). Поле tetromino хранит тип фигурки тетриса, используя перечисление Tetromino, что позволяет легко идентифицировать, какая именно фигурка используется. Поле tile ссылается на объект типа Tile, который представляет спрайт, используемый для отображения фигурки на игровом поле. Поле cells – массив типа Vector2Int[], хранящий координаты ячеек сетки, которые занимают блоки данной фигурки. Vector2Int представляет собой структуру с двумя целыми числами (x и y), что удобно для работы с координатами. Поле wallKicks – двумерный массив типа Vector2Int[,], который хранит данные о стенах и их ударах для фигурок. Эти данные используются для определения того, как фигурка может перемещаться или вращаться при столкновении со стенами или другими блоками. Метод Initialize() инициализирует поля cells и wallKicks, заполняя их данными из статического класса Data.

---

2. Вологда: Негосударственное образовательное учреждение высш. проф. образования Вологодский ин-т бизнеса, 2015. С. 430-432. EDN UXOFDT.

[1]MonoBehavior и его методы: полное руководство [Электронный ресурс]. URL: https://sky.pro/wiki/gamedev/monobehaviour-i-ego-metody-polnoe-rukovodstvo/ (дата обращения: 01.12.2024).

[2]Что такое тетромино [Электронный ресурс]. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Tetromino (дата обращения: 01.12.2024).

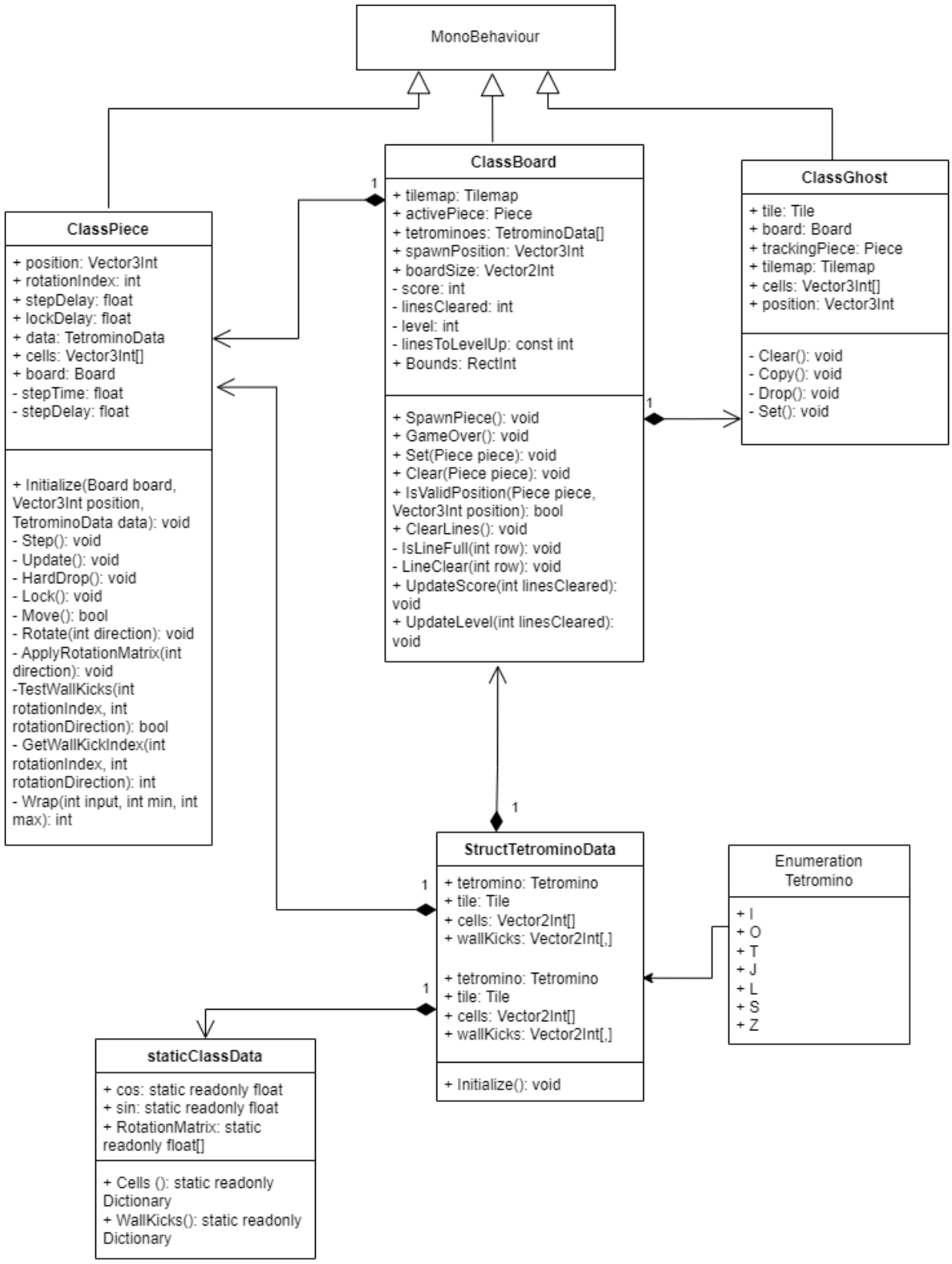


Рис.1 – Архитектура приложения тетрис

Статический класс Data используется для хранения статических данных о тетромино. Он не может быть инстанцирован (нельзя создать экземпляр класса) и содержит только статические члены. Этот класс играет важную роль в управлении логикой игры, обеспечивая доступ к информации о фигурах и их вращении. RotationMatrix – это матрица вращения, используемая для поворота фигурок. Она представляет собой двумерную матрицу, которая применяется к координатам ячеек фигурок для их вращения на 90 градусов. Dictionary<Tetromino, Vector2Int[]> Cells – это словарь, сопоставляющий каждую фигурку

тетриса (типы определены в перечислении Tetromino) с массивом координат ячеек (Vector2Int[]), которые занимают блоки этой фигурки на сетке. Каждая фигурка имеет свои координаты относительно некоторой опорной точки (нижний левый угол фигурки). WallKicks – это двумерный массив содержит данные о «ударах» для тетромино. Он позволяет фигурке смещаться при столкновении с границами игрового поля или другими блоками. Это помогает предотвратить застревание фигурок.

Класс Board отвечает за управление игровым полем и взаимодействие с тетромино. public Vector3Int spawnPosition – позиция, где новые фигуры будут появляться на игровом поле. public Vector2Int boardSize – размер игрового поля (ширина и высота), границы, в которых могут располагаться тетромино. private int score – переменная, которая хранит текущий счет игрока. private int linesCleared – переменная, хранящая количество очищенных линий. К основным методам класса Board следует отнести следующие:

• SpawnPiece() генерирует случайную фигуру из массива tetrominoes, инициализирует её с заданной позицией спавна, проверяет, можно ли разместить фигуру в начальной позиции. Если нет, вызывается метод GameOver(), что сигнализирует о завершении игры.

• GameOver() обрабатывает логику окончания игры. Устанавливает флаг isGameOver, останавливает время в игре и вызывает интерфейс завершения игры. Также проигрывает звук окончания игры.

• RestartGame() сбрасывает состояние игры после окончания, позволяя игроку начать заново.

• Set(Piece piece) позволяет устанавливать фигуры на игровое поле.

• ClearLines() отвечает за очистку заполненной линии. Здесь же происходит вызов функций UpdateScore() и UpdateLevel(), которые отвечают за ведение счета и повышение уровня в игре.

• UpdatePieceSpeed() позволяет увеличивать скорость на каждом уровне игры.

Класс Piece обеспечивает функциональность, необходимую для взаимодействия с игровым полем и другими элементами игры. Он отвечает за правильное управление и вращение фигур. Есть несколько основных переменных класса. Например, private float stepTime – время следующего шага, private float lockTime – время, прошедшее с момента последней блокировки, public float Speed { get; set; } – публичное свойство для скорости. Основными методами класса Piece являются:

• Update() осуществляет управление фигурами с помощью клавиатуры и мыши.

• Step() осуществляет перемещение фигурки вниз и блокирует её на игровом поле.

• Rotate(int direction) изменяет индекс вращения тетромино и применяет соответствующую матрицу вращения к ячейкам тетромино. int direction – направление вращения.

• TestWallKicks(int rotationIndex, int rotationDirection) отвечает за проверку возможности применения “wall kick” (запуск тетромино в допустимое положение) во время вращения тетромино.

• GetWallKickIndex(int rotationIndex, int rotationDirection) отвечает за вычисление индекса wall kick для тетромино на основе текущего индекса вращения и направления вращения.

Класс Ghost отвечает за отображение «призрачной» версии тетромино в игре, чтобы игрок мог видеть, куда фигура будет падать. Основными переменными класса являются public Tile tile – ссылка на тайл, который будет использоваться для отображения призрачного тетромино, public Board board – ссылка на игровое поле, чтобы проверять допустимость положения, public Piece trackingPiece – ссылка на отслеживаемую фигуру, для которой отображается “призрак”, public Tilemap tilemap { get; private set; } – тайловая карта, используемая для отрисовки “призрачной” фигурки, public Vector3Int[] cells {get; private set;} – массив ячеек, представляющий форму фигуры, public Vector3Int position {get; private set;} – позиция, где будет отображаться “призрак”. Методами класса Ghost являются:

• Clear() очищает тайлы в предыдущих позициях “призрака”.

• Copy()копирует текущие ячейки отслеживаемого тетромино в массив cells.

• Drop() перемещает отслеживаемое тетромино вниз до самой нижней допустимой позиции на игровом поле.

• Set() устанавливает тайлы для отображения призрачного тетромино на новой позиции.

Архитектура приложения занимает важное место в процессе разработки, позволяет обеспечить связь игровой логики с возможностями движка Unity[1].

Дальнейшее развитие приложения связано с адаптацией игры для мобильных устройств с разработкой новых уровней, игровых режимов и улучшением внешнего вида приложения. Также возможно введение новых игровых механик, таких как специальные способности фигурок. Разработанная архитектура приложения позволит добавлять новые возможности без внесения значительных изменений в программный код.

Горюнов Илья Игоревич,
обучающийся 4 курса очной формы обучения
Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Кочкин Дмитрий Валерьевич,
доцент кафедры автоматики и вычислительной техники
Вологодского государственного университета,
кандидат технических наук, доцент

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АРХИТЕКТУР ВЕБ-СЕРВИСОВ

В данной статье проводится сравнительный анализ трёх архитектурных подходов – монолитного, модульного монолита и микросервисного – на примере backend составляющей интернет-магазина, разработанного на Spring Boot. Цель исследования – определить оптимальную архитектуру для электронной коммерции с учётом производительности, гибкости разработки и экономии ресурсов.

Введение. Электронная коммерция становятся все популярнее с каждым днем[2], но требует баланса между стабильностью при пиковых нагрузках (например, распродажи) и минимизацией затрат на разработку, особенно для небольших команд. Ключевая особенность — резкий и неравномерный рост нагрузки, что напрямую зависит от архитектуры.

Описание приложения. Рассматривается веб-приложение интернет-магазина. Система реализована как монолит. Используется Postgres как высокопроизводительная СУБД.

Можно выделить несколько преимуществ и недостатков существующей архитектуры[3].

Преимущества: монолит проще разрабатывать и развертывать, так как все компоненты находятся в одном проекте, что упрощает тестирование и избавляет от сложных межсервисных взаимодействий. Единая кодовая база облегчает отладку, а локальные вызовы методов работают быстрее сетевых, повышая производительность. Использование общей БД обеспечивает согласованность данных и поддержку ACID-транзакций, а отсутствие сложной оркестрации снижает инфраструктурные затраты.

---

[1]Костров А.В., Кочкин Д.В. Архитектура 3D-визуализатора работы алгоритмов сортировки // Вузовская наука - региону: материалы XV Всероссийской науч. конф. с международным участием, Вологда, 28 февраля 2017 года. Вологда: Вологодский государственный университет, 2017. С. 77-79. EDN ZIKTSJ.

[2] Актуальность электронной коммерции и интернет-магазинов.

[3] Монолитная архитектура.

Недостатки: монолит сложно масштабировать, так как приходится разворачивать всю систему целиком даже при росте нагрузки на отдельные компоненты. Изменения в одной части могут затронуть другие модули, замедляя разработку. Отказ одного компонента способен обрушить всю систему, снижая отказоустойчивость. Единый стек технологий ограничивает гибкость, а жесткая связность компонентов усложняет их независимое обновление и замену.

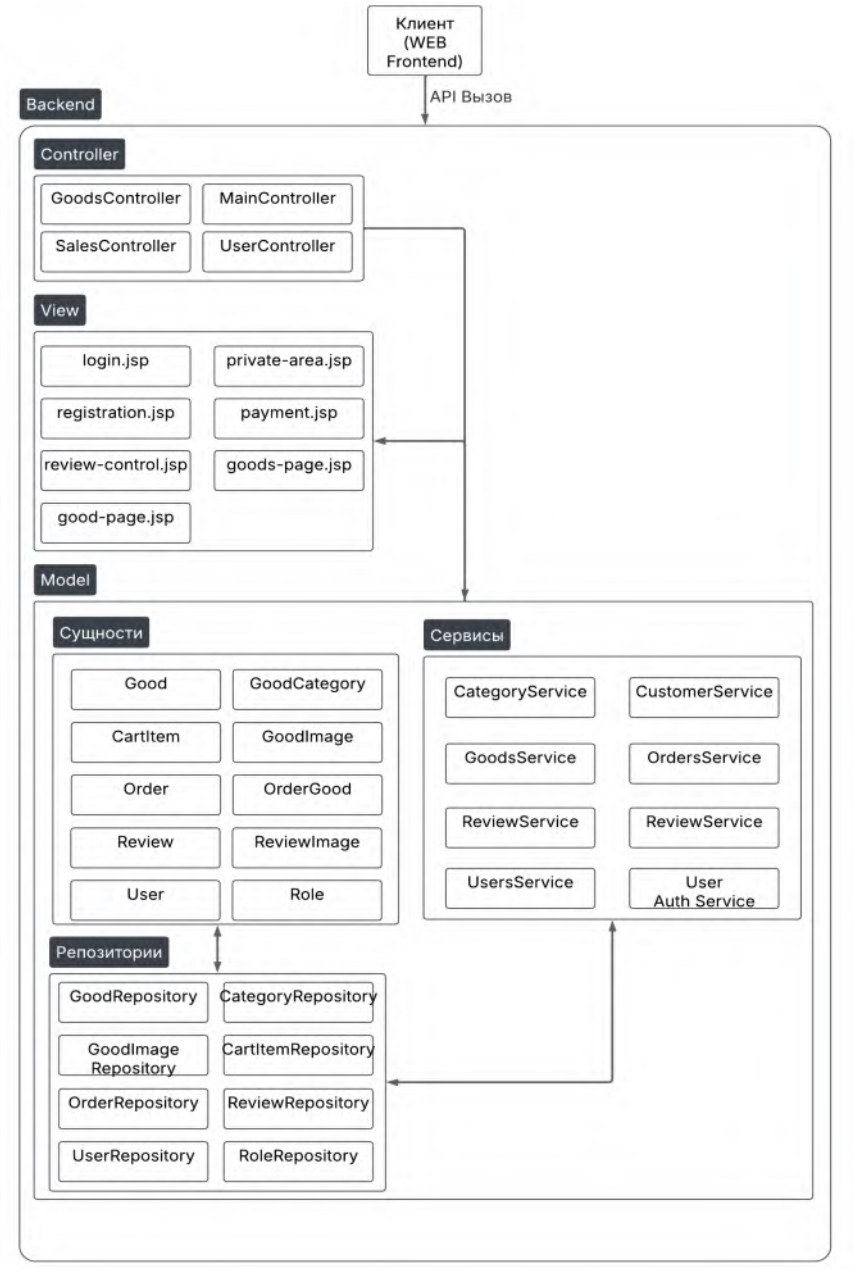


Рисунок 1 - Функциональная схема монолитной архитектуры

Монолитная архитектура подходит для небольших проектов, но становится непрактичным при росте нагрузки.

Анализ альтернативных архитектур. В современной разработке ПО выбор архитектурного стиля зависит от масштаба проекта, требований к производительности и гибкости. Для высоконагруженных веб-сервисов с SLA ≥99% особенно актуальны микросервисная и модульная монолитная архитектуры[1], устраняющие недостатки классических монолитов.

[1] Обозреваемые альтернативные архитектуры

При микросервисной архитектуре система делится на независимые сервисы, каждый из которых отвечает за свой бизнес-домен. Запросы поступают в API Gateway, перенаправляющую их нужному микросервису. В результате приложение состоит из слабосвязанных компонентов (рис. 2). Данное решение предоставляет весомые преимущества и недостатки[1].

Преимущества: гибкое масштабирование, технологическая свобода, параллельная разработка, отказоустойчивость, изолированные обновления.

Недостатки: сложная инфраструктура, сетевые задержки, высокие эксплуатационные затраты, проблемы консистентности, трудности отладки.

Микросервисы целесообразны для крупных высоконагруженных систем, где критичны независимое масштабирование, гибкость разработки и отказоустойчивость. Для небольших проектов они часто избыточны из-за высокой операционной сложности.

Второй вариант архитектуры - модульный монолит[2]. Модульный монолит - это единое приложение, разделённое на чётко выделенные модули с минимальной связностью, работающее в рамках одного процесса. В отличие от классического монолита, модули изолированы, но развёртываются как единое целое. Ключевые особенности архитектуры: организация по бизнес-доменам (пользователи, заказы). Чёткие границы модулей с API/шиной событий. Общая кодовая база с возможностью выделения микросервисов. Единая БД с разными схемами для консистентности.

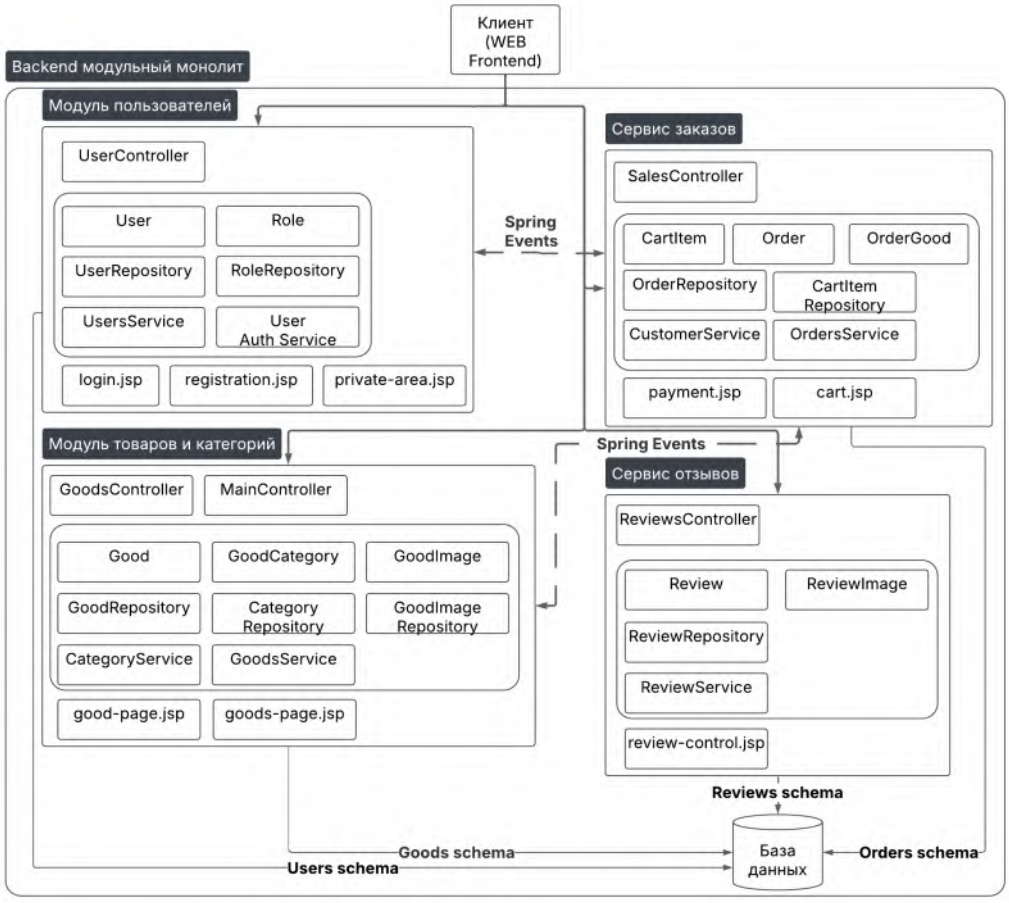


Рисунок 3 - Функциональная схема модульной монолитной архитектуры

Решение предоставляет несколько преимуществ и недостатков[3].

[1] Микросервисная архитектура
[2] Архитектура модульный монолит
[3] Модульная монолитная архитектура

Преимущества: монолит проще в разработке, деплое и рефакторинге. Выше производительность без сетевых вызовов. Чёткая модульность. Не требует сложной инфраструктуры вроде Kubernetes.

Недостатки: ограниченное масштабирование (только вертикальное). Риск сильной связности модулей. Медленный деплой при росте. Жёсткий стек технологий. Сложный переход на микросервисы.

Модульный монолит оптимален для проектов среднего масштаба, когда микросервисы избыточны, но нужна гибкость; важна простота разработки и развертывания; планируется будущее масштабирование или переход на микросервисы

Сравнение архитектур. Выбор архитектуры backend-части нагруженного вэб-сервиса напрямую влияет на его производительность, масштабируемость и легкость поддержки. В условиях сезонных нагрузок, таких как распродажи и частые обновления, важно найти баланс между простотой разработки и гибкостью системы. Рассматриваемые подходы: монолитный, модульный монолит и микросервисный предлагают разные компромиссы: от минималистичной структуры «всё в одном» до распределённых сервисов с независимым масштабированием.

Таблица 1 – Сравнительный анализ различных архитектур

Критерий	Монолитная архитектура	Модульный монолит	Микросервисная архитектура
Сложность	Низкая	Средняя	Высокая
Масштабируемость	вертикальная	модульная	Горизонтальная
Производительность	Средняя	Высокая	Высокая
Гибкость технологий	Низкая	Средняя	Высокая
Отказоустойчивость	Низкая	Средняя	Высокая
Инфраструктурные затраты	Минимальные	Низкие	Высокие

Для интернет-магазина микросервисы и модульный монолит превосходят классический монолит в независимом масштабировании, повышенной отказоустойчивости, гибкости стека. Монолитная архитектура лидирует по простоте разработки и скорости внутрипроцессного взаимодействия[1]. Критерии при выборе архитектуры для северной части интернет-магазина[2]: Ограниченность команды разработки, единообразность стека, баланс производительности и масштабируемости.

Оптимальное решение: модульный монолит с событиями. Преимущества: простота разработки/деплоя, чёткое разделение по доменам, асинхронная обработка нагрузки, асинхронная обработка нагрузки, возможность перехода на микросервисы.

[1] Сравнение альтернативных архитектур с монолитной

[2] Выбор подходящей архитектуры для проекта интернет-магазина

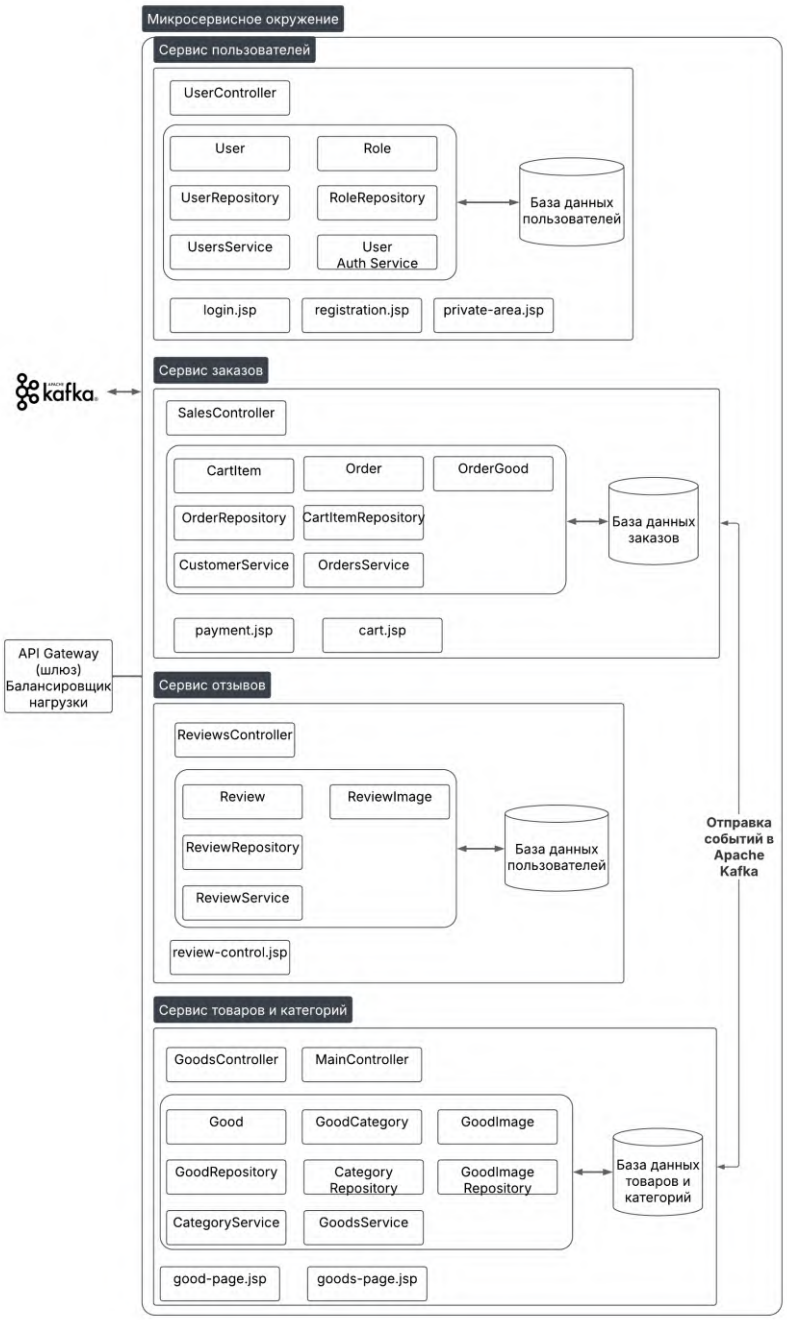


Рисунок 2 – Функциональная схема микросервисной архитектуры

Заключение. Модульный монолит с событиями идеален для малых команд при переменных нагрузках. Сочетает простоту развертывания с возможностью точечного масштабирования через асинхронные механизмы. Ценность исследования в том, что оно помогает разработчикам выбирать архитектуру для растущих проектов, архитекторам - оценивать компромиссы, студентам - понимать эволюцию систем.

Жуков Дмитрий Сергеевич,
обучающийся очной формы обучения
Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Швецов Анатолий Николаевич,
доктор технических наук, профессор
Вологодского государственного университета

СРАВНЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ЧЕЛОВЕКА И МЕХАНОЕМКОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РОБОТА ПРИ КОНТРОЛЕ КОРПУСНЫХ ДЕТАЛЕЙ

С развитием научных знаний и накоплением практического опыта увеличивается сложность разработанных технических систем. Сложность технических систем так же влияет на весь жизненный цикл.

Жизненный цикл при разработке технических систем составляет следующие этапы: анализ, проектирование и испытание, производство и выпуск продукции. Эти этапы требуют высококвалифицированных специалистов из различных технических областей и применения современного оборудования, что, в свою очередь, приводит к увеличению себестоимости для конечного потребителя.

На этапе проектирования необходимо определить работоспособность, целесообразность и выходные параметры разрабатываемой системы. Это необходимо для эффективного управления финансовыми потоками, связанными с внесением изменений в проект. Увеличения затрат на техническую систему показан на рисунке ниже.



График увеличение затрат на техническую систему

Ошибки на этапе проектирования можно классифицировать на технические и аппаратно-программные. Технические ошибки связаны с процессом разработки и различными видами работ, включая неучтенные аспекты в техническом задании, конструкторской документации и неправильно выполненный инженерный анализ подсистем. Аппаратно-программные ошибки касаются типа данных, алгоритмов работы, ошибок в программном коде, а также неправильно выбранных интерфейсов и методов передачи данных.

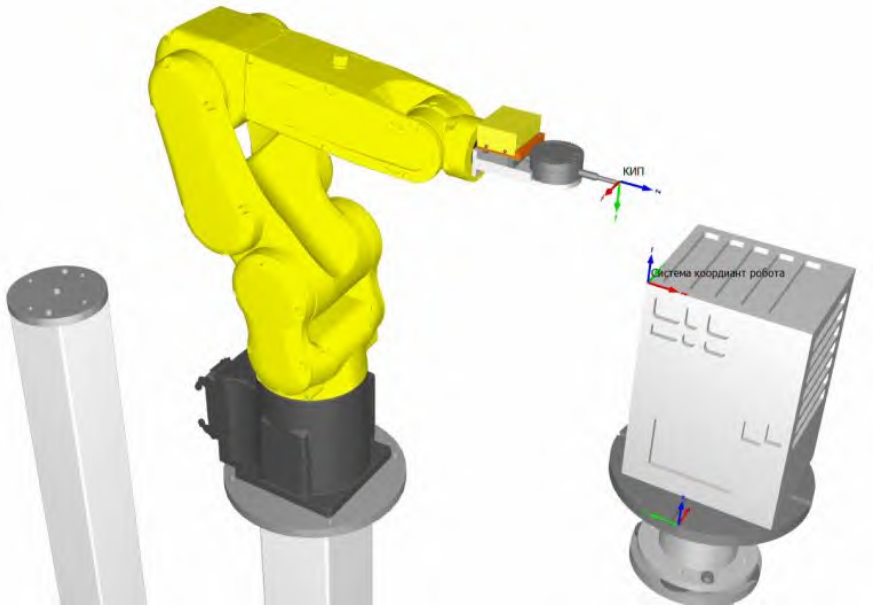
Верификация работоспособности и целесообразности проектирования технических систем на начальном этапе для автоматизации технологических процессов на производстве позволяет выявить неподходящие версии из всех предложенных вариантов. Одним из таких методов проверки является использование имитационного моделирования.

Имитационное моделирование используется во всех экономических отраслях и применяется для анализа различных ситуаций поведения систем на всем этапе проектирования. Отличие имитационного моделирования от других видом моделирования тем, что оно основано на прямом описании моделируемого объекта, без необходимости строгого математического описания протекания процессов.

Проведение имитационного моделирования перед внедрением позволяет получить информацию на основе исходных данных о состоянии объектов и процессов в определённые моменты времени, что, в свою очередь, даёт возможность оценить варианты разрабатываемой структуры и характеристики реальной системы и учесть в дальнейшем непредусмотренные факторы.

При анализе эффективности внедряемой технической системы по сравнению с уже эксплуатируемой на производстве рассматриваются такие параметры технологических процессов, как: трудоемкость, оперативное и вспомогательное время. Трудоемкость (машиноемкость) определяется как количество времени, которое затрачивает рабочий (единицы машины) для выполнения определённого объёма работ. Оперативное время – время, затрачиваемое непосредственно на выполнение заданной работы. Вспомогательное время – это время, затрачиваемое рабочим на действия, обеспечивающие выполнение основной работы.

Для моделирования эффективности контрольно-измерительных операций корпусных деталей машиностроительного производства с применением промышленного робота использовалось программное обеспечение RoboDK. Модель роботизированного измерительного комплекса на базе промышленного робота Fanuc 220 id/4S, показана на рисунке ниже.



Имитационная модель роботизированного измерительного комплекса

Предварительная оценка эффективности по показателям трудоемкости и производительности была рассчитана на основе данных моделирования, а также установленного нормированного времени на измерение детали для ручного метода при сплошном контроле партии деталей[1].

Трудоемкость определяется по следующей формуле:

$$T = T_{оп}\left(1+\frac{a_{обс}+a_{отд}}{100}\right)K_б, \text{ мин}$$

где $T_{оп}$ – оперативное время в мин.

$a_{обс}$ – время на обслуживание рабочего места, % от оперативного времени;

$a_{отд}$ – время на отдых и личные надобности, % от основанного времени;

$K_б$ – коэффициент, учитывающий выборочность контроля

Повышение производительности труда определяется по следующей формуле:

$$П = \left(\frac{\Delta T}{T_{да}-\Delta T}\right)\cdot 100, \%$$

где ΔT – экономия времени, мин

$T_{да}$ –время выполнения до автоматизации, мин

Данные и результаты расчетов по формулам приведены в таблице.

Показатели	Роботизированный измерительный комплекс	Ручное измерение
Время на обслуживание рабочего места, % от оперативного времени	0	8
Время на отдых и личные надобности, % от основанного времени;	0	5
Оперативное время, мин	2,38	2,2
Трудоемкость (механоемкость), мин	119	124,3
Производительность труда на роботизированном измерительном комплексе, %	4,45	

Вывод: проведенный анализ показывает, что роботизированный измерительный комплекс позволит повысить производительность контрольно-измерительных операций в 4,45 % и может быть внедрен на машиностроительные предприятия.

Курилова Наталия Владимировна,
старший преподаватель кафедры
«Автомобилей и автомобильного хозяйства»
Вологодского государственного университета

ДУАЛЬНЫЙ СБОР ТВЕРДЫХ КОММУНАЛЬНЫХ ОТХОДОВ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ: ИННОВАЦИИ

В настоящее время в Российской Федерации по данным статистики ежегодно город с населением около 1 млн человек выбрасывает на прилегающие территории до 400 тысяч тонн ТБО, что соответствует удельному выходу отходов на одного жителя в нашей стране порядка 350—400 кг в год. А с учетом того, что часть отходов не подлежит утилизации и продолжает приносить вред окружающей среде – это становится глобальной мировой проблемой.

На данный момент все ТБО на территории нашей страны утилизируются следующим образом: захоронение, сжигание и частичная переработка. Цена потребных ресурсов для этой борьбы высока, ведь для этого требуется выделение и дополнительных земельных наделов за пределами города и затраты на строительство перерабатывающих комбинатов, а также строительство дополнительных очистных сооружений. В большинстве случаев мусор захоранивается на специальных полигонах. Сбор фильтратов и свалочных газов при этом не производится, что создаёт значительную экологическую опасность для окружающей территории.

В настоящее время на территории РФ действует ряд законодательных актов, определяющих порядок утилизации ТБО, в том числе и при дуальном сборе. Основными нормативными актами являются Федеральный закон от 24.06.1998 №89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» (в редакции от 29.12.2014); Федеральный закон от 24.06.1998 №89-ФЗ утвердил классификацию отходов потребления; Постановление Правительства РФ № 1156 «Об утверждении Правил организации сбора и вывоза твердых коммунальных отходов» и Постановление Правительства Российской Федерации от 06 июня 2024 года №775 «О территориальных схемах обращения с отходами производства и потребления».

На территории Вологодской области помимо вышеперечисленных действует Постановление Правительства Вологодской области от 03.09.2018 N 792 (ред. от 11.06.2024)

«Об утверждении Порядка накопления твердых коммунальных отходов (в том числе их раздельного накопления)». Основные направления дальнейшей работы предприятий и организаций по вывозу ТКО утверждены следующими пунктами Постановления: раздельно собранные компоненты ТКО, являющиеся вторичными материальными ресурсами, подлежат передаче организациям, осуществляющим их обработку и утилизацию; вывоз раздельно накопленных компонентов ТКО производится организациями, осуществляющими транспортирование отходов, и (или) организациями, осуществляющими использование вторичного сырья; вывоз раздельно накопленных компонентов ТКО в местах накопления и на контейнерных площадках ТКО производится региональным оператором; вывоз вторичных материальных ресурсов из пунктов приема вторичного сырья производится организациями, осуществляющими транспортирование отходов, и (или) организациями, осуществляющими использование вторичного сырья[1].

По состоянию на апрель 2025 года многие пункты данного документа по ряду причин. При проведении анализа работы коммунальных служб и региональных операторов Вологодской области (на данный момент официально на территории муниципалитета зарегистрировано два оператора – «Чистый След « г. Череповец» и «АкваЛайн» г. Вологда) проблемы по следующим причинам: отсутствие логистики дуального сбора мусора;

недостаточное количество мусороперерабатывающих станций в регионе; не развита система вторичных ресурсов; отсутствие возможности переработки некоторых составляющих (стекло, пластик); отсутствие утвержденной программы (системы) экологического просвещения жителей Вологодской области.

При проведении научно – исследовательской работы по данной тематике и анализе данных Территориальных схем все объекты, являющиеся источниками образования твердых коммунальных отходов, были распределены по категориям. В соответствии с этой классификацией были проведены исследования количества и объема образуемых твердых коммунальных отходов, результаты которых представлены в таблицах Территориальной схемы. Данные результаты приведены в таблице 1.

Результаты анализа по сбору ТКО в городских округах Вологодской области [2]

Городской округ	Кол-во жителей,чел	Объем ТКО,т	Количество источников образования ТКО			Контейнерные площадки, шт	
			Домовладельцы	Объекты общего назначения	итого	обычные	дуальный
Вологда		150120	3514	3045	6559	2132	-
Череповец		140497	5538	3000	8538	1185	54 (без учета урн)
Итого		290617	9052	6045	15097	3317	54

[1] Постановление Правительства Вологодской области от 03.09.2018 № 792 (ред. от 11.06.2024) «Об утверждении Порядка накопления твердых коммунальных отходов (в том числе их раздельного накопления)».

Проблема в области обращения твердых коммунальных отходов (ТКО) возникла достаточно давно, в основном это связано с тем, что в качестве упаковки стали применяться такие неорганические материалы, которые не разлагаются при захоронении не только годы, но даже сотни лет. К ним относятся все виды пластика, цветные металлы и сплавы, бумага и дерево, пропитанные различными составами, т.н. композитные материалы.

Значения показателей обращения с ТКО в Вологодской области [3]

Показатель	2016г	2020	2022	2024	2025 (план)	2031 (план)
Процент обработанных ТКО,%	25	21,1	21,1	21,1	50	100
Процент утилизированных ТКО,%	5,6	5,6	9,1	9,1	19,7	50
Процент захороненных ТКО,%	94,6	94,6	91,1	91,1	80,3	50

В настоящее время только 9% отходов [таблица 2] используются вторично, при том что в 2025 году этот процент должен был не менее 50%.

Мусоросортировка в Вологодской области производится региональными операторами “Чистый след” и “АкваЛайн” на пяти сортировочных станциях, в городах Вологде, Череповце, Шексне и Соколе. Существующие мощности сортировочных станций позволяют обработать лишь 46% всех ТКО.

На данный момент в области действует более 30 объектов захоронения, куда вывозится тонн ТКО в год, ведется строительство или реконструкция нескольких полигонов: в Вашкинском, Сокольском, Вытегорском районе, Вологде, Череповце, Великоустюгском районе[1]. При проектировании полигонов учитываются новые технологии их строительства, в том числе компостирование.

Исходя из проведенного анализа ТКО в Вологодской области большой процент всех отходов – вторичные ресурсы, грамотный сбор и переработка которых принесет в область дополнительный доход, а также предотвратит захоронение потенциально полезных материалов и сократит потребление первичного сырья, тем самым снизив потребление энергии, загрязнение воздуха (от сжигания), загрязнение воды, загрязнение почвы (от захоронения).

На данный момент, благодаря исследованиям д.х.н. Поповой М.Н. и кафедре «Автомобилей и автомобильного хозяйства» Вологодского государственного университета, сформированы материалы к составлению технического задания по внедрению дуального

[1] Приказ Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды вологодской области от 10 января 2022 года № 3 “Об утверждении территориальной схемы обращения с отходами Вологодской области” : официальный сайт электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: https://docs.cntd.ru/document/578073579 (дата обращения : 29.11.2023).

сбора мусора на территории Вологодской области и разработке логистической транспортной схемы при дуальном сборе мусора[1].

Кушмуратова Сабрина Джахонгировна,
обучающаяся 3 курса очной формы обучения
Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Кочкин Дмитрий Валерьевич,
доцент кафедры автоматики и вычислительной техники
Вологодского государственного университета,
кандидат технических наук, доцент

СОЗДАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТЕРЯННЫХ СУМОК НА ЯЗЫКЕ PYTHON

В статье рассматриваются методы создания нейросетевого приложения на языке Python, предназначенного для определения потерянных или забытых сумок на изображениях, сделанных в общественных местах. Основной целью работы является разработка программы, которая, используя нейросетевые технологии, будет автоматически идентифицировать сумки в кадре. В рамках работы осуществлено тестирование различных нейросетей, с целью выбора наиболее подходящей для классификации объектов на изображениях. Сравнительный анализ основывается на оценке качества работы сетей, а именно на точности классификации входных изображений и точности предсказаний[2].

Интенсивное развитие нейронных сетей привело к появлению большого разнообразия различных архитектур, обладающих разными вычислительными мощностями и направлениями их применения. Компьютерное зрение (CV) – это автоматическая фиксация и обработка изображений, как неподвижных, так и движущихся объектов при помощи компьютерных средств[3]. Технологии компьютерного зрения применяются в различных сферах.

Результат распознавания во многом зависит от выбора архитектуры нейронной сети. В наше время нейронные сети применяются довольно широко и в различных областях. Классификации с помощью CNN активно применяются в медицине: можно обучить нейронную сеть классификации болезней или симптомов, например, для МРТ-диагностики.

Распознавание объектов на фото и видео с помощью нейронных сетей применяется в беспилотном транспорте, видеонаблюдении, системах контроля доступа, системах «умного дома»[4].

---

[1] Попова, М.Н., Орлова А.М. Современные проблемы твердых бытовых отходов : монография. М.: МГСУ, 2010. 216с.

[2] The Architecture of Intelligent Agent-based Educational System for Training Students in a Technical University / A. Shvetsov, S. Rzheutskaya, A. Sergushicheva [et al.] // 2020 5th International Conference on Information Technologies in Engineering Education, Inforino 2020. Proceedings : 5, Moscow, 14–17 апреля 2020 года. Moscow, 2020. P. 9111845. DOI 10.1109/Inforino48376.2020.9111845. EDN WGBAQX.

[3] Суконщиков, А.А., Кочкин Д.В., Швецов А.Н. Нечеткие и нейронные сети Петри. Курск : ЗАО «Университетская книга», 2019. 209 с. EDN YXFBNJ.

[4] Ситуационные интеллектуальные системы поддержки принятия решений / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин, И. А. Андрианов. Курск : ЗАО «Университетская книга», 2018. 251 с. EDN OSGGJV.

Встречается также маскированное распознавание объектов с выделением контура, при котором мы также можем получать четкие контуры объекта при помощи нейронных сетей. Основной целью работы является разработка программы, которая с помощью нейросети позволит осуществлять поиск потерянных или забытых сумок в кадре. Потерянные сумки помечаются графически, а их обнаружение сопровождается звуковым сигналом[1].

Выберем подходящую для этой задачи нейросеть путем сравнения наиболее известных видов нейросетей, таких как YOLO, GoogLeNet,которые отличаются между собой архитектурой и количеством параметров[2].

Сам сравнительный анализ будет базироваться на сравнении выходных данных двух нейронных сетей. В нашем случае выходными данными будет являться оценка классификации входного изображения.

Необходимо выяснить, с какой точностью каждая нейросеть классифицирует входное изображение. На основе этого сравнительного анализа нужно выбрать подходящую нейросеть для решения задачи и обучить её распознавать объекты.

Обученная нейронная сеть должна распознавать два типа классов – класс Bag (сумка) и класс Person (человек). Следующим этапом стала разметка объектов на всех фотографиях.

Необходимо было заключить в рамки необходимые объекты. На рисунках 1 и 2 представлены примеры работы инструмента разметки данных Label Studio, используемого для подготовки датасета под обучение нейросетевой модели обнаружения сумок.

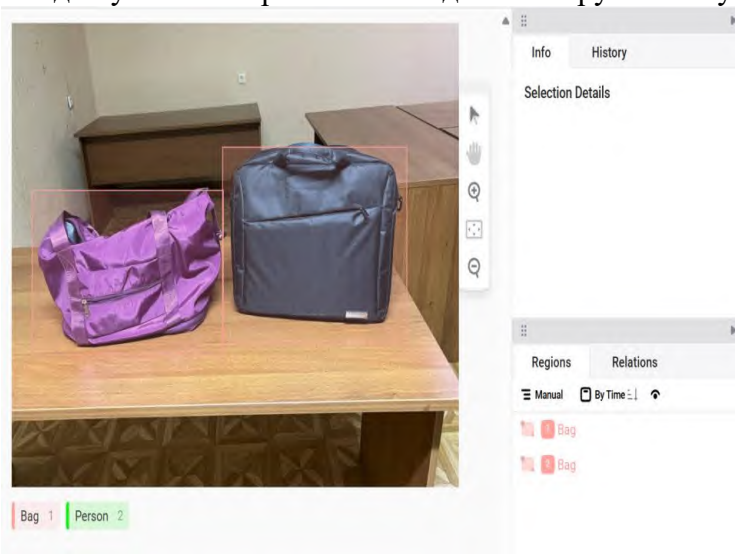


Рисунок 1 – Разметка объектов (сумка-Bag) в LabelStudio

[1] Инструментальные средства информационных систем: методы и средства агентно-ориентированного моделирования сложных систем : учеб. пособие. / А. Н. Швецов, С. В. Дианов, Д. В. Кочкин, Д. С. Дианов. Вологда : Вологодский государственный ун-т, 2024. 136 с. EDN SOJVFC.

[2] Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин [и др.] ; под ред. А.Н. Швецова и А.А. Суконщикова. Курск : ЗАО «Университетская книга», 2017. 197 с. EDN YNAOSP.

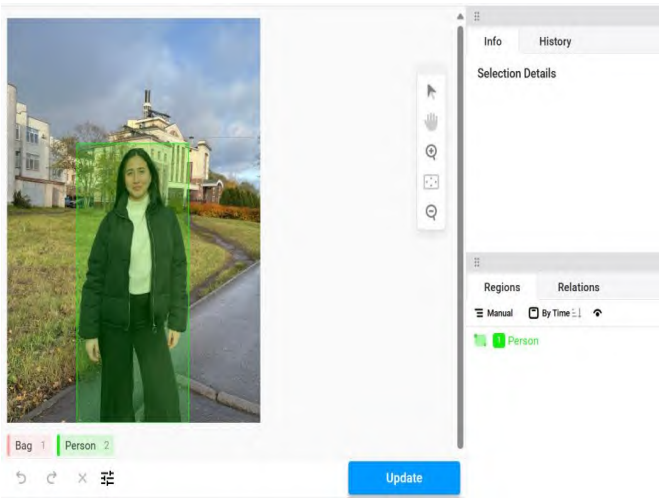


Рисунок 2 – Разметка объектов (человек-Person) в LabelStudio

В данном коде используются такие библиотеки как opencv, с помощью которой предоставляется доступ к камере устройства, timeit для таймера, pygame для воспроизведения звуков[1].

Torch — это фреймворк машинного обучения, изначально разработанный для обработки тензоров и обучения нейронных сетей.

OpenCV (Open Source Computer Vision Library) — это библиотека с открытым исходным кодом, разработанная для обработки изображений и компьютерного зрения.

Модуль timeit в Python используется для измерения времени выполнения небольших фрагментов кода. Он предоставляет функциональность для повторного выполнения кода и измерения времени выполнения.

Pygame — это набор библиотек Python, предназначенный для разработки игр и мультимедийных приложений.

На рисунке 3 представлены результаты обучения нейронной сети.

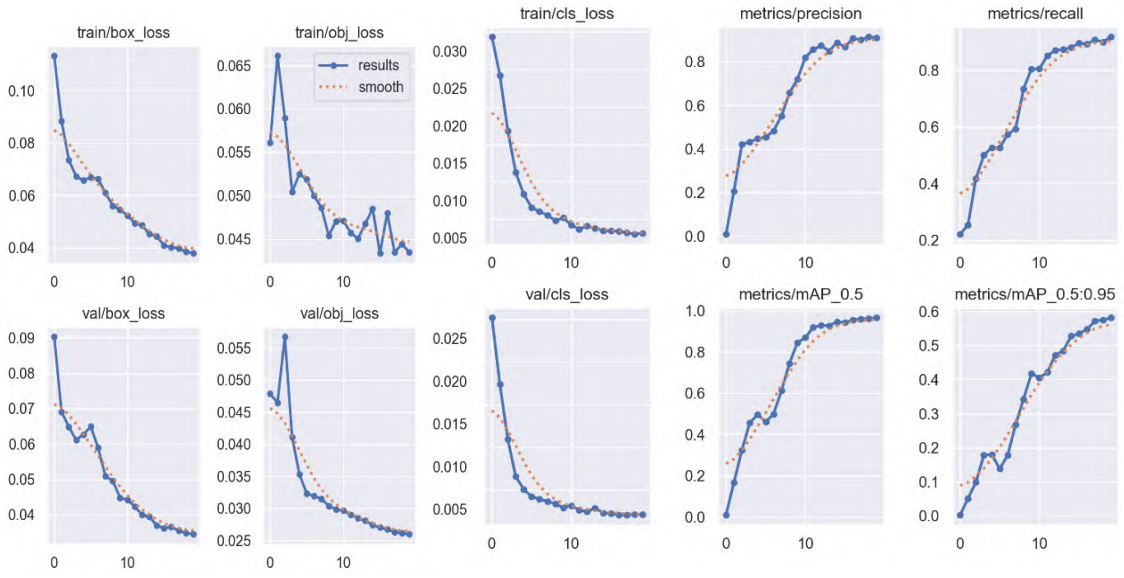


Рисунок 3 - графики results из обучения

Графики, полученные в процессе обучения модели YOLOv5[1], являются ключевым инструментом для оценки эффективности алгоритма и выявления направлений улучшения[2].

[1] Кочкин Д.В., Швецов А.Н. Проектирование и конструирование программного обеспечения : учеб. пособие. Вологда : Вологда, 2023. 127 с. EDN JCEZKE.

Yolo определяет в кадре все необходимые объекты – сумки и людей. Каждый объект заключается в рамку синего цвета. Сверху над рамкой подписывается название этого класса объектов с вероятностью, которая показывает, что в кадре находится именно этот объект (рисунок 4).

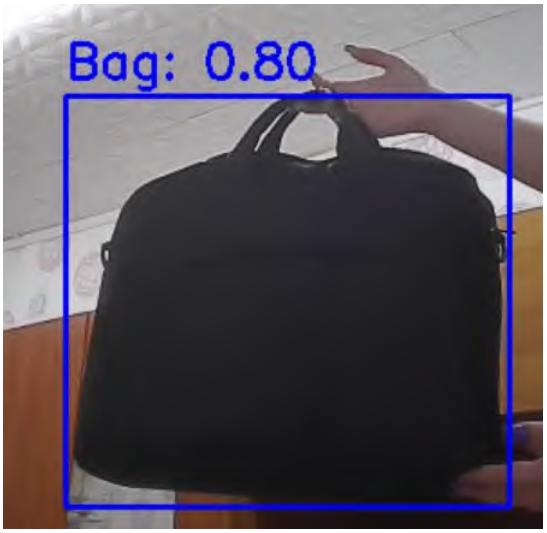


Рисунок 4 – Результат работы нейросетевого приложения

Если в течении 5 минут сумку никто не трогает то рамка становиться красного цвета и сверху над рамкой подписывается Lost bag и выдает звуковой сигнал (рисунок 5).

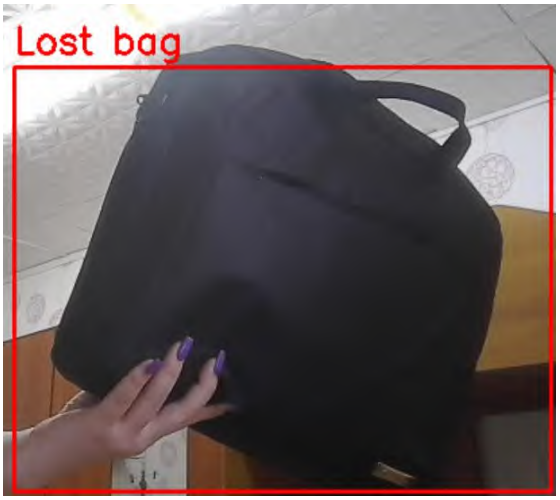


Рисунок 5 – Результат работы нейросетевого приложения

В ходе работы было разработано нейросетевое приложение, которое демонстрирует высокую эффективность в обнаружении забытых сумок. Выбранная модель YOLOv5s обеспечивает баланс между скоростью и точностью, что критично для систем видеонаблюдения в реальном времени[3]. Дальнейшая работа может быть направлена на расширение функционала (анализ поведения людей, детекция опасных предметов).

---

[1] Махонин, М. Н., Кочкин Д.В. Разработка системы распознавания товаров на базе нейронных сетей // Школа практических инноваций - инженерному бизнесу региона : материалы Всероссийской науч.-практической конф. памяти профессора Александра Николаевича Шичкова, Вологда, 19 января 2024 года. Вологда: Вологодский государственный ун-т, 2024. С. 177-182. EDN FDCYXL.

[2] Махонин, М. Н., Кочкин Д.В. Детектор товаров на базе нейронной сети // Интеллектуально-информационные технологии и интеллектуальный бизнес (ИНФОС-2024) : материалы Пятнадцатой Международной науч.-технической конф., Вологда, 27–28 июня 2024 года. Вологда: Вологодский государственный ун-т, 2024. С. 22-25. EDN KWRTYN.

[3] Кочкин, Д. В., Николаев П.А. Программный комплекс для автоматизации процесса разработки программ на основе шаблонов проектирования // Бизнес. Наука. Образование: проблемы, перспективы, стратегии : материалы Российской науч.-практической конф. с международным участием, Вологда, 26 мая 2015 года. Том Ч.

Лихачев Кирилл Сергеевич,
обучающийся 4 курса очной формы обучения
Вологодского государственного университета

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОСЛОЙНОЙ АРХИТЕКТУРЫ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ТЕКСТОВОГО РЕДАКТОРА

Введение. Разработка современных программ требует структурного подхода. Именно поэтому я решил использовать многослойную архитектуру при создании графического текстового редактора. Такой подход позволяет лучше организовать код и делает приложение гибким и удобным в сопровождении[1]. Программный код проекта разделен на логические уровни: интерфейс, прикладная логика, бизнес-логика и работа с файлами. Каждый из них выполняет свои задачи и не вмешивается в зону ответственности других. Благодаря такому подходу система должна быть гораздо проще в масштабировании и отладке.

Постановка задачи. Цель работы заключается в создании простого, но гибкого текстового редактора, в котором пользователь мог бы вводить, редактировать и сохранять текст. Архитектура проекта должная позволять легко добавлять новые функции и при этом оставаться понятной. Важной частью этой задачи стало соблюдение принципов разделения ответственности и применение шаблонов проектирования, которые помогают избежать запутанного кода и упростить тестирование[2].

Архитектура системы. Проект построен на основе четырёх слоёв, каждый из которых выполняет конкретную задачу[3]. Весь графический функционал был реализован с помощью библиотеки Tkinter. Это окно, меню, кнопки и основное поле для ввода текста. В этом слое обрабатываются действия пользователя, но он не решает, что должно произойти, он просто сообщает об этом следующему уровню[4].

Когда пользователь взаимодействует с приложением, сигнал передаётся на уровень прикладной логики. Здесь уже решается, какие действия необходимо выполнить и какие объекты задействовать. Этот слой связывает интерфейс с бизнес-логикой и инфраструктурой, но сам не занимается ни редактированием текста, ни его сохранением[5].

На слое бизнес-логики происходит работа с текстом: его изменение, форматирование, хранение в модели. Чтобы сделать этот слой гибким, я использовал несколько паттернов проектирования. Например, применил стратегию для форматирования текста, чтобы разные стили можно было внедрять независимо друг от друга. Для синхронизации интерфейса с текстом использовал наблюдателя: когда данные меняются, интерфейс автоматически обновляется.

На слое инфраструктуры реализована работа с файлами. Для этого я создал отдельный класс, который отвечает за сохранение и загрузку данных. Этот компонент изолирован от

---

2. Вологда: Негосударственное образовательное учреждение высш. проф. образования Вологодский институт бизнеса, 2015. С. 430-432. EDN UXOFDT.

[1] Кочкин Д. В., Швецов А.Н. Проектирование и конструирование программного обеспечения : учеб. пособие Вологда : Вологод, 2023. 127 с. EDN JCEZKE.

[2] Duplicate and Plagiarism Search in Program Code Using Suffix Trees over Compiled Code / I. Andrianov, S. Rzheutskaya, A. Sukonschikov [et al.] // Conference of Open Innovations Association, FRUCT. 2020. №. 26. P. 16-22. EDN SGOCRO.

[3] Персиваль Г., Грегори Б. Паттерны разработки на Python. TDD, DDD и событийно-ориентированная архитектура. СПб.: Питер, 2022. 336 с.

[4] Принципы построения самоорганизующихся информационно-телекоммуникационных систем / А. А. Суконщиков, А. Н. Швецов, И. А. Андрианов, Д. В. Кочкин // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. № 1(100). С. 56-67. EDN FUTTMS.

[5] Интеллектуальные информационно-телекоммуникационные системы / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, И. А. Андрианов [и др.]. Вологда: Вологодский государственный университет, 2023. 127 с. EDN WYSWVA.

остальной системы, он получает текст и путь к файлу и выполняет свои функции, не вникая в логику редактирования. Диаграмма классов текстового редактора представлена на рисунке 1.

Слою представления соответствует класс TextEditorGUI. Этот класс управляет графическим интерфейсом и взаимодействием с пользователем. Он в себе содержит следующие методы: displayText() — данный метод выводит содержимое документа в текстовое поле; onBoldButtonClick(), onItalicButtonClick(), onUnderlineButtonClick() — эти же обрабатывают нажатия кнопок и передают команды контроллеру; onSaveButtonClick() — этот инициирует процесс сохранения через контроллер, а updateTextDisplay() — обновляет отображение текста после форматирования или загрузки. В этом классе я также реализовал шаблон Наблюдатель следующим образом: GUI регистрируется как наблюдатель, и каждый раз, когда документ изменяется, GUI автоматически обновляется без необходимости вручную вызывать метод updateTextDisplay(). Таким образом, GUI напрямую не обрабатывает форматирование или сохранение, все действия он делегирует контроллеру.

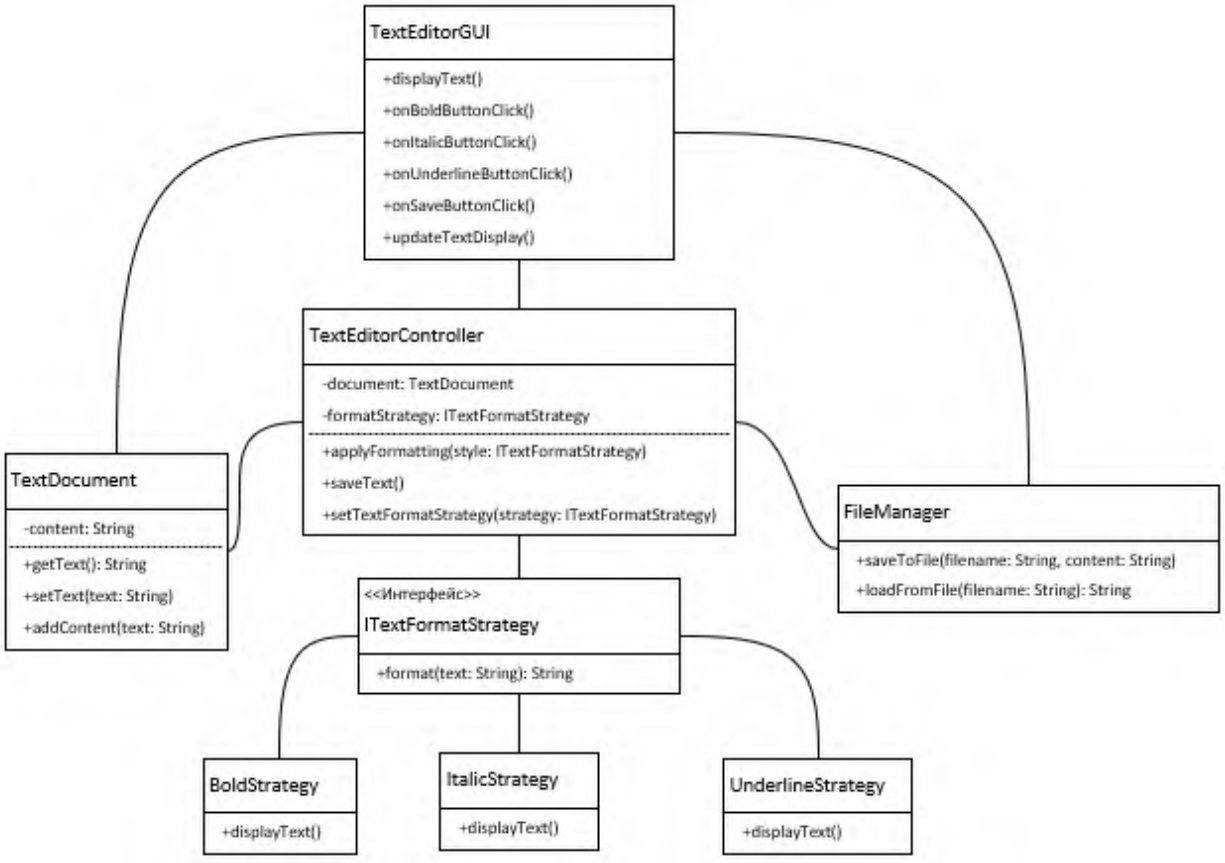


Рисунок 1 – Диаграмма классов

Далее идет слой управления, реализованный классом TextEditorController. Контроллер управляет взаимодействием между интерфейсом, документом и файловой системой. Он хранит ссылки на экземпляры TextDocument, FileManager и текущую стратегию форматирования ITextFormatStrategy. В нём реализованы методы: applyFormatting(strategy) — применяет переданную стратегию к текущему тексту; saveText() — получает текст из TextDocument и передаёт его в FileManager для сохранения; setTextFormatStrategy(strategy) — задаёт активную стратегию (жирный, курсив, подчёркивание). Здесь контроллер действует как Фасад, скрывающий детали логики от GUI.

Затем идет бизнес-логики, реализованный классом TextDocument. Основным объектом бизнес-логики является TextDocument. Он содержит поле content и методы: getText() — возвращает текущий текст; setText(text) — устанавливает новое содержимое; addContent(text) — добавляет строку в конец документа. Для применения форматирования используется интерфейс ITextFormatStrategy. Тут реализован шаблон Стратегия, который

позволяет реализовать разные стили, не внося изменения в основной код. BoldStrategy — возвращает текст в жирном стиле; ItalicStrategy — форматирует как курсив; UnderlineStrategy — добавляет подчёркивание. Контроллер передаёт стратегию в метод applyFormatting, а она, в свою очередь, трансформирует текст, который сохраняется обратно в TextDocument.

Последний слой – это слой инфраструктуры, реализованный классом FileManager. Класс FileManager абстрагирует операции чтения и записи. Его методы: saveToFile(filename, content) — сохраняет текст в файл; loadFromFile(filename) — загружает содержимое из указанного файла. Эта часть никак не зависит от GUI или логики форматирования.

Работа редактора строится на последовательности вызовов:

1) Пользователь нажимает, например, «жирный» → TextEditorGUI.onBoldButtonClick().

2) GUI вызывает TextEditorController.setTextFormatStrategy(BoldStrategy) и затем applyFormatting().

3) Контроллер берёт текст из TextDocument, применяет BoldStrategy.format(text) и сохраняет результат обратно.

4) GUI через updateTextDisplay() показывает обновлённый текст.

Благодаря такой схеме четко разделяются обязанности между компонентами, а замена или доработка любого из них не требует внесения изменений в остальные части системы.

Результаты. Использование многослойного архитектурного паттерна при разработке текстового редактора дало значительные преимущества в плане организации кода и масштабируемости системы[1]. Основные результаты, которых удалось достичь:

— Упрощение структуры кода. Четкое разделение на слои позволяет лучше организовать код, облегчая его поддержку и расширение. Каждый слой отвечает за свою зону ответственности, что минимизирует избыточность и упрощает понимание работы системы.

— Гибкость и расширяемость. Архитектурный паттерн позволяет без значительных усилий добавлять новые функции и изменять существующие. Например, можно легко внедрить новые алгоритмы форматирования текста или механизмы взаимодействия с пользователем, не затрагивая остальные части системы.

— Улучшение тестируемости. Каждый слой системы можно тестировать изолированно, что упрощает процесс написания юнит-тестов и повышает надежность системы в целом.

— Упрощение поддержки и отладки. Отделение бизнес-логики от пользовательского интерфейса и других аспектов приложения позволяет проще отслеживать и исправлять ошибки, а также внедрять улучшения без риска поломать другие части системы.

Однако, несмотря на явные преимущества, такой подход имеет и свои недостатки[2]:

— Сложность начальной разработки. Многослойная архитектура требует больше времени и усилий на проектирование и реализацию, особенно на начальных этапах. Нужно продумать, как будет распределяться ответственность между слоями, какие данные и методы будут передаваться между ними. Это может быть сложным, особенно для небольших и простых приложений, где многослойный подход может оказаться избыточным.

— Перегрузка слоев. В случае неудачного проектирования многослойной системы, возможна избыточная абстракция и усложнение структуры, что может привести к

---

[1] Кочкин Д. В., Николаев П.А. Программный комплекс для автоматизации процесса разработки программ на основе шаблонов проектирования // Бизнес. Наука. Образование: проблемы, перспективы, стратегии : материалы Российской науч.-практической конф. с международным участием, Вологда, 26 мая 2015 года. Том Ч. 2. Вологда: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Вологодский институт бизнеса, 2015. С. 430-432. EDN UXOFDT.

[2] The Architecture of Intelligent Agent-based Educational System for Training Students in a Technical University / A. Shvetsov, S. Rzheutskaya, A. Sergushicheva [et al.] // 2020 5th International Conference on Information Technologies in Engineering Education, Inforino 2020 - Proceedings : 5, Moscow, 14–17 апреля 2020 года. Moscow, 2020. P. 9111845. EDN WGBAQX.

трудностям в понимании системы и ее поддержке. Это также увеличивает количество кода и, как следствие, затрудняет его сопровождение.

— Производительность. Многослойные архитектуры иногда могут быть менее производительными, поскольку из-за разделения на слои требуется больше промежуточных операций при взаимодействии между компонентами системы. В результате, каждый запрос или операция может потребовать дополнительных шагов, что снижает общую скорость работы приложения.

— Трудности в отладке. Из-за разделения системы на множество слоев и взаимодействий между ними отладка может стать более сложной. Иногда трудно отследить, где именно возникла ошибка, особенно если она связана с неправильным взаимодействием между слоями.

Таким образом, несмотря на значительные преимущества многослойной архитектуры в плане организации и масштабируемости, необходимо учитывать возможные сложности в разработке, поддержке и производительности системы.

Заключение. Использование многослойного архитектурного паттерна при разработке текстового редактора значительно улучшило структуру и качество программного продукта[1]. Разделение системы на несколько логических уровней позволило эффективно управлять сложностью проекта, улучшить масштабируемость и поддержку кода. Благодаря таким архитектурным паттернам, как Стратегия, Наблюдатель и Фасад, удалось создать гибкую, расширяемую систему, которая легко адаптируется к изменениям в требованиях и функционале[2].

Кроме того, четкое разделение слоев системы и использование паттернов проектирования позволило улучшить тестируемость компонентов и упростить их отладку. Внедрение дополнительных механизмов, таких как динамическое форматирование текста и обновление интерфейса в ответ на изменения в модели, значительно повысило удобство и стабильность работы редактора.

Таким образом, многослойная архитектура в сочетании с шаблонами проектирования не только способствовала улучшению структуры приложения, но и сделала его более удобным в обслуживании и развитии, что критически важно для будущих расширений и поддержания приложения в долгосрочной перспективе.

Лузанова Екатерина Алексеевна,
обучающаяся 2 курса очной формы обучения
института математики, естественных и компьютерных наук
Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Кочкин Дмитрий Валерьевич,
доцент кафедры автоматики и вычислительной техники
института математики, естественных и компьютерных наук
Вологодского государственного университета,
кандидат технических наук, доцент

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ПОИСКА СОВПАДЕНИЙ НА ИГРОВОМ ПОЛЕ В ПРИЛОЖЕНИИ НА ДВИЖКЕ UNITY

[1] Гамма Э., Хелм Р., Джонсон Р., Влиссидес Дж. Паттерны объектно-ориентированного проектирования. СПб.: Питер, 2020. 448 с.: ил. (Серия «Библиотека программиста»).

[2] Андрианов И.А. Программирование на языке С++ : учеб. пособие / И. А. Андрианов, Д. В. Кочкин, С. Ю. Ржеуцкая. Вологда : Вологодский государственный университет, 2018. 276 с. EDN YXKXIW.

В статье описывается разработка алгоритма для игрового приложения «Три в ряд». Программа создана на языке C# в среде разработки Unity. Разработанный алгоритм позволяет обнаружить совпадение предметов на сгенерированной игровом поле.

В современном мире, где информационные технологии играют важную роль в повседневной жизни, повсеместно распространён практичный девайс – смартфон. Одна из основных функций этого гаджета – развлекательная, потому на каждом устройстве имеется какое-нибудь игровое приложение.

«Три в ряд» – один из всемирно известных жанров игр-головоломок, в которой часто проводят свободное время множество пользователей. Её механика заключается в том, что нужно соединять предметы одного типа в ряды, и, когда линия собрана, они исчезают, а на поле появляются новые[1].

В статье рассматривается разработка алгоритма, который позволяет найти «match» (совпадение) предметов (в данной игре - колбочек) одного типа на первоначально сгенерированном игровом поле. Это необходимо для того, чтобы программа создавала доску, заполненную случайного созданными объектами до тех пор, пока на ней не будет ни одного совпадения, и только после этого пользователь может начать игру[2].

Алгоритм представляет собой совокупность трёх методов: *CheckBoard, IsConnected, CheckDirection.*

Блок-схема метода *CheckBoard* представлена на рисунке 1.

[1]10 советов по работе над играми в жанре «Match-3» [Электронный ресурс]. URL: https://app2top.ru/game_development/10-sovetov-po-rabote-nad-igrami-v-zhanre-match-3-rukovodstvo-ot-kb-production-105017.html (дата обращения: 12.12.2024).

[2] Крымов, А.С., Кочкин Д.В. Генерация лабиринта и его объектов для игрового приложения // Интеллектуально-информационные технологии и интеллектуальный бизнес (ИНФОС-2019) : материалы десятой международной науч.-технической конференции, Вологда, 28–29 июня 2019 года. Вологда: Вологодский государственный ун-т, 2019. С. 174-177. EDN ORWCJC.

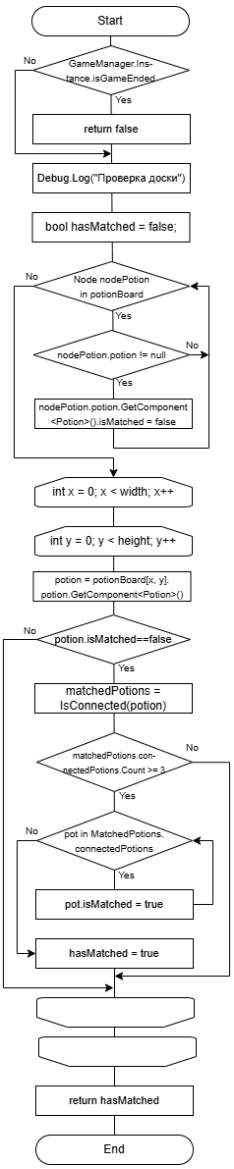


Рис. 1 – Блок-схема метода *CheckBoard*

Рассмотрим описание алгоритма CheckBoard: он осуществляет проверку доски на наличие совпадений.

С помощью GameManager.Instance.isGameEnded проверяется, закончена ли игра. Если игра завершена, метод сразу возвращает false, чтобы не выполнять дальнейшие проверки.

Переменная hasMatched изначально установлена в false, она будет установлена в true, если найдётся хотя бы одно совпадение.

Цикл foreach (Node nodePotion in potionBoard) перебирает все узлы на игровой доске и, если nodePotion.potion != null существует зелье в узле, то сбрасывает состояние isMatched, чтобы начать новую проверку совпадений.

Два вложенных цикла for перебирают каждую ячейку на доске зелий по координатам x и y, то есть по ширине и высоте.

Получение объекта Potion (зелье) происходит, с помощью обращения к двумерному массиву potionBoard, который содержит объекты, представляющие собой зелья. Метод GetComponent<Potion>() извлекает компонент Potion, что дает доступ к свойствам и методам, связанным с конкретным типом зелий.

Если potion.isMatched равно false, вызывается метод IsConnected(potion), представленный на рисунке 16, который проверяет, связано ли зелье с другими зельями того же типа (цвета).

Обновление статуса совпадения: Каждое найденное зелье получает isMatched = true, чтобы избежать повторной проверки внутри этого же совпадения.

Блок-схема метода *IsConnected* представлена на рисунке 2.

Рассмотрим выполнение метода *IsConnected*. Он выполняет проверку связи данного зелья с другими зельями того же типа, как по горизонтали, так и по вертикали.

Список *connectedPotions* содержит зелья, которые имеют совпадение по типу, то есть их цвету.

Определение направления проверки: Сначала происходит проверка по горизонтали, затем по – вертикали. Для этого используются вызовы метода CheckDirection.

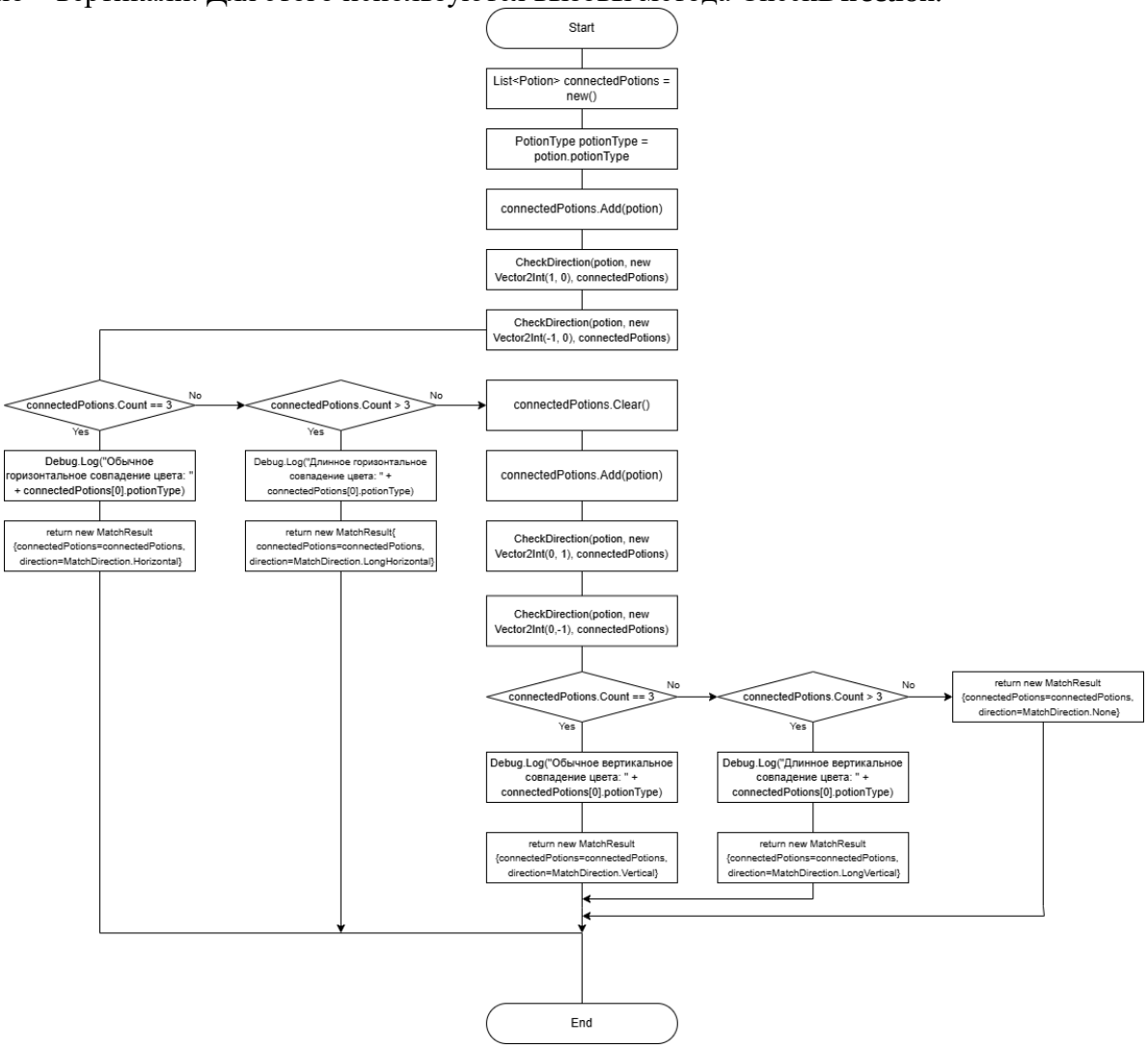


Рис. 2 – Блок-схема метода IsConnected

Рассмотрим выполнение метода IsConnected: он выполняет проверку связи данного зелья с другими зельями того же типа, как по горизонтали, так и по вертикали.

Список connectedPotions содержит зелья, которые имеют совпадение по типу, то есть их цвету.

Определение направления проверки: Сначала происходит проверка по горизонтали, затем по – вертикали. Для этого используются вызовы метода CheckDirection, изображённом на рисунке 17.

Обработка результата: Если найдены 3 одинаковых зелья, они возвращаются с соответствующим направлением. Если больше 3, возвращается другое направление совпадения (длинное). Если совпадений нет, возвращается MatchResult с None.

Блок-схема метода *CheckDirection* представлена на рисунке 3.

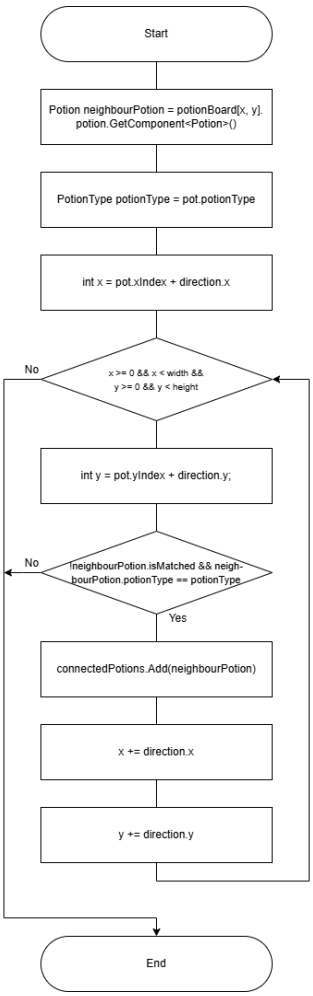


Рис. 3 – Блок-схема метода CheckDirection

Рассмотрим выполнение метода CheckDirection. Он проверяет направление на наличие последовательных совпадающих зелий.

Переменная potionType сохраняет тип переданного зелья для сравнения.

Цикл while используется для перемещения по доске в заданном направлении (горизонтально или вертикально) до тех пор, пока находятся совпадающие зелья и не происходит выхода за пределы доски.

Проверка совпадений: Если соседнее зелье совпадает по типу и не отмечено как совпадающее (!neighbourPotion.isMatched), оно добавляется в список connectedPotions.

Если тип, то есть цвет, не совпадает, выполнение цикла прерывается.

Таким образом, комбинация этих методов обеспечивает эффективную проверку по всей доске на наличие совпадений объектов класса Potion[1]. Метод CheckBoard инициирует проверку совпадения, IsConnected определяет, есть ли связь с другими зельями, а CheckDirection осуществляет проверку в заданном направлении.

[1]Кочкин, Д.В., Николаев П.А. Программный комплекс для автоматизации процесса разработки программ на основе шаблонов проектирования // Бизнес. Наука. Образование: проблемы, перспективы, стратегии : материалы Российской науч.-практической конф. с международным участием, Вологда, 26 мая 2015 года. Том Ч. 2. Вологда: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Вологодский институт бизнеса, 2015. С. 430-432. EDN UXOFDT.

Маклахов Алексей Васильевич,
доктор экономических наук, профессор,
Вологодскийгосударственный университет
Симонов Геннадий Александрович,
доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Вологодская государственная
молочно-хозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»
Шестакова Екатерина Алексеевна,
ПАО «Газпром», главный экономист ГУ охраны,
г. Санкт-Петербург

ИНВЕСТИЦИИ В ВОЛОГОДСКОМ РЕГИОНЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Проведенный анализ инвестиционных вложений и ивестиционных проектов в Вологодском регионе показал, что область в настоящее время развивается эффективно. В регионе за счёт инвестиций строятся и внедряются в производство различные объекты которые имеют большое значение для экономике в целом, а также для демографии и социального статуса населения Вологодской области.

Известно, что инвестиции оказывают эффективное влияние на развития отраслей народного хозяйства. Они позволяют увеличивать основной капитал, приобретать современную технику и внедрять инновационные технологии, при этом значительно наращивать производственные мощности. Кроме того, в процессе инвестиций при расширении производства продукции создаются новые рабочие места, что положительно сказывается на демографии, экономике и социальном статусе населения.[1-4]

Следует сказать о региональных инвестиционных проектах – это проекты, направленные на развитие определенного региона и привлечение инвестиций в него. Инвестиционные проекты предусматривают более эффективного использования имеющихся ресурсов в регионе, например, лесного хозяйства, природных ископаемых, сельскохозяйственных угодий и др. Поэтому инвестициям и инвестиционным проектам необходимо уделять внимание особенно в северных регионах нашей страны, в том числе и Вологодской области. Всё это послужило нашим исследованием.

Цель исследований – анализ инвестиций и инвестиционных проектов на современном этапе в Вологодском регионе.

В задачи входило:

- определить инвестиции в регионе;
- уточнить инвестиционные проекты реализуемые в Вологодской области.

На основании полученных данных в исследовании дать оценку эффективности развития Вологодского региона.

Результаты и их обсуждение. Инвестиции в региональные проекты могут осуществляться как за счёт государственных средств, так и за счёт частных инвесторов.

Преимущества: расширение и разнообразие источников финансирования, увеличение объёма инвестиций, снижение рисков для инвесторов.

Маклахов А.В. [и др.]. Некоторые аспекты модернизации экономики Нечерноземья (на примере Вологодской области) // Проблемы развития территории. 2020. № 2 (106). С. 81-94.

Маклахов А.В., Симонов Г.А., Марценюк Е.А. Современное состояние и пути развития АПК Вологодской области // Горное сельское хозяйство. 2021. № 2. С. 11-17.

Маклахов А.В., Симонов Г.А., Жестянников С.Г. [и др.]. Научные и практические аспекты развития АПК Вологодской области. Вологда, 2022.

Маклахов А.В. [и др.]. Состояние и перспективы развития льняного комплекса Вологодской области // Горное сельское хозяйство. 2018. № 2. С. 18-22.

Государство играет важную роль в поддержке региональных инвестиционных проектов, предоставляя финансовую поддержку, создавая благоприятные условия для инвесторов и контролируя реализацию проектов.[5-9]

Этапы реализации инвестиционных проектов:

- Подготовительный этап;
- Проектирование;
- Финансирование;
- Строительство;
- Ввод в эксплуатацию.

При этом необходимо отметить факторы, отрицательно влияющие на инвестиционные проекты:

- Недостаток финансирования;
- Бюрократические препятствия;
- Недостаток квалифицированных кадров;
- Риски и неопределенность.

Приоритетные инвестиционные проекты Вологодской области для инвесторов показаны на рисунке 1[10].

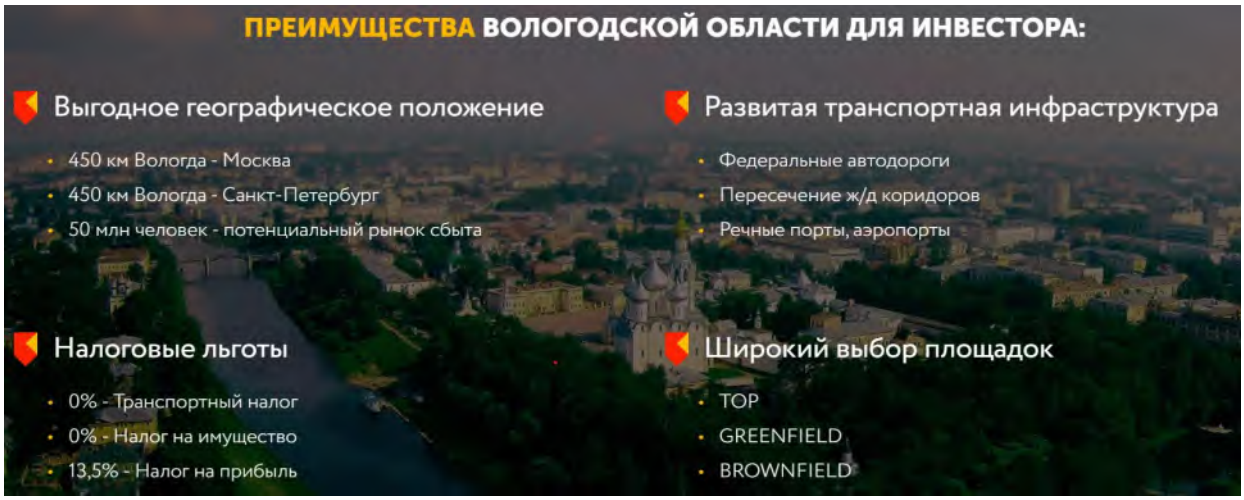


Рисунок 1 - Приоритетные инвестиционные проекты Вологодской области для инвесторов

Строительство комплекса по производству железорудных окатышей на территории Череповецкого металлургического комбината (ЧерМК) Вологодская область, г. Череповец. Сроки строительства 2024 – 2026 гг.

Общая сумма инвестиций, 97 000 млн. рублей. Комплекс мощностью 10 миллионов тонн железорудных окатышей в год реализуется с соблюдением экологических норм и с

Симонов Г.А., Симонов А.Г., Половникова Д.А. Как эффективно рассчитать экономику населённого пункта на перспективу // Горное сельское хозяйство. 2018. № 1. С. 23-31. ISSN 2410-2911.

Симонов Г.А., Маклахов А.В., Углин В.К., Никифоров В.Е. Инновационные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Вологда, 2021. 168 с.

Симонов Г.А., Симонов А.Г., Половникова Д. Комплексный подход к расселению и определению числа и размера населенных пунктов // Экономист. 2014. № 5. С. 90-95. ISSN 0869-4672.

Симонов, Г.А., Симонов А.Г., Половникова Д.А. Как эффективно рассчитать экономику населённого пункта на перспективу // Горное сельское хозяйство. 2018. № 1. С. 23-31. ISSN 2410-2911.

Симонов Г.А., Маклахов А.В., Углин В.К., Никифоров В.Е. Инновационные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Вологда, 2021. -168 с.

Официальная статистика: Вологдастат [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: vologdastat.gks.ru/.

применением наилучших доступных технологий. Новый объект будет оснащен современной системой сероочистки отходящих газов. Для этого предусмотрена специальная автоматическая система контроля с передачей данных в государственные органы.

Отрасли, реализующие инвестиционные проекты:

- Добыча и переработка - 15 проектов на сумму 128 млрд. рублей;
- Газопереработка - 3 проекта на сумму 131 млрд. рублей;
- Цветная металлургия - 1 проект на сумму 2 млрд. рублей;
- Черная металлургия – 8 проектов на сумму 112 млрд. рублей;
- Строительные материалы – 5 проектов на сумму 1,5 млрд. рублей;
- Машиностроение – 19 проектов на сумму 5,61 млрд. рублей.

Другие отрасли:

В настоящее время в Вологодской области создаются и реконструируются объекты с объёмом инвестиций, например:

- Создание лесоперерабатывающего производства. Отрасль, Лесопромышленный комплекс. Район, Бабаевский округ. Объём инвестиций 5 074 300 руб. Количество рабочих мест 225;

- Реконструкция санатория «Каменная гора». Отрасль, Туризм.

Район, Бабаевский округ. Объём инвестиций: 100 000 000 руб. Количество рабочих мест: 15;

- Животноводческий комплекс для содержания КРС «Вблизи д. Спас - Ямщики» старосельского сельского поселения Междуреченского района Вологодской области. Отрасль, Агропромышленный комплекс

Район, Междуреченский округ. Объём инвестиций: 1 100 000 000 рублей. Количество рабочих мест: 45;

- Животноводческий комплекс для содержания КРС «Бутово» Сухонского сельского поселения Междуреческого района Вологодской области. Отрасль, Агропромышленный комплекс. Район, Междуреченский округ. Объём инвестиций: 1 100 000 000 руб. Количество рабочих мест: 50;

- Строительство комплекса «Усадьба Святогорье» Отрасль, Туризм, Район, Междуреченский округ. Объем инвестиций: 100 000 000 руб. Количество рабочих мест: 5;

- Создание в Вологодской области производственно-сырьевой базы для культивирования и производства Иван-чая. Отрасль, Легкая промышленность. Район, Междуреченский округ. Объём инвестиций 523 000 000 руб. Количество рабочих мест: 200;

- Строительство комбината биотоплива. Отрасль, Лесопромышленный комплекс. Район, Усть-Кубинский округ. Объём инвестиций 127 300 000 руб. Количество рабочих мест: 20;

- Строительство предприятия по углубленной переработке древесины.

Отрасль, Лесопромышленный комплекс. Район, Чагодощенский округ. Объём инвестиций 300 000 000 руб. Количество рабочих мест: 55;

- Организация глубокой перерабатывающей древесины. Отрасль: Лесопромышленный комплекс, Район, Чагодощенский округ. Объём инвестиций 107 500 000 руб. Количество рабочих мест 16;

- Организация глубокой перерабатывающей древесины. Отрасль, Лесопромышленный комплекс. Район, Чагодощенский округ. Объём инвестиций 107 500 000 руб. Количество рабочих мест 16.

Преимущества инвестиционных проектов:

Потенциальная прибыль: Инвестиционные проекты позволяют получить значительную прибыль в будущем при успешной реализации проекта.

Рост бизнеса: Инвестиции в проекты способствуют росту бизнеса и созданию новых рабочих мест, способствуя развитию экономики.

Расширение рынков: Инвестиционные проекты могут помочь компаниям расшириться на новые рынки и привлечь новых клиентов.

Инновации и технологический прогресс: Инвестиции в инновационные проекты способствуют развитию новых технологий и улучшению производственных процессов.

Диверсификация портфеля: Инвестиционные проекты позволяют инвесторам разнообразить свой портфель и снизить риски, распределяя инвестиции между различными проектами.

Выводы.

Анализ реализации инвестиционных проектов в Вологодской области дает основание констатировать, что регион получил возможность интенсивного развития в условиях реформирования и дальнейшее повышение эффективности важнейших отраслевых направлений.

Москвина Ирина Александровна,
финансовый консультант
Капитал Лайф страхования жизни (Вологодский филиал),
магистр МАНЭП
Воробьев Владислав Сергеевич,
Аспирант Финансового Университета при Правительстве РФ
Научный руководитель:
Шохин Николай Николаевич
доктор экономических наук, профессор,
Вологодский государственный университет

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ НАКОПИТЕЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ КАК ИНСТРУМЕНТА РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В РЕГИОНАХ

Утверждённые Указами Президента России национальные проекты обязательны для исполнения федеральными и региональными органами государственной власти. Одним из главных проектов властью, научным сообществом, населением признается проект Демография. Этим документом планируется качество и уровень жизни граждан, в частности, продолжительность жизни при рождении человека, уровень его дохода и образования. В достижении установленных проектом показателей заинтересованы все проживающие в России граждане, а также обязаны участвовать все юридические лица, в частности, страховые компании. Именно страховая деятельность, в условиях объективной рискованности для жизни, здоровья, финансов, имущества физических и юридических лиц, обеспечивает их защиту. Услугами страхования пользуются граждане, коммерческие и некоммерческие организации, органы власти. Поэтому страхование обоснованно можно рассматривать как инструмент исполнения национальных проектов.

В данной статье мы намерены проанализировать работу страховых компаний Вологодской области. Однако, наши выводы актуальны для всех регионов РФ.

В чем смысл и востребованность накопительного страхования жизни

Накопительное страхование жизни является комплексной страховой услугой. Она предусматривает сочетание двух традиционных продуктов. Один из них представляет собой обычную страховку, а второй – своеобразный накопительный счет или вклад с фиксированной доходностью. Благодаря такой комбинации удается совместить защиту жизни и здоровья страхователя с опцией накопления необходимой суммы денежных средств. Схема взаимодействия страховой компании и страхователя в рамках накопительного страхования жизни выглядит следующим образом:

1. Страхователь делает страховые взносы на регулярной основе в течение всего срока действия страховки.
2. Полученные от клиента средства распределяются по двум направлениям:

- страховая часть, которая используется непосредственно для страховки;
- накопительная часть, предусматривающая вложение денег в консервативные инвестиционные инструменты.

3. Основными страховыми случаями выступают два: смерть страхователя или его дожитие до окончания срока действия страховки. В обеих ситуациях клиент или выгодоприобретатель получает всю страховую сумму вместе с фиксированным доходом.

Оформление полиса НСЖ **позволяет решить сразу две важных задачи**. Первая заключается в защите страхователя и его близких в случае получения им серьезного ущерба здоровью. Вторая состоит в накоплении определенной суммы денежных средств к конкретному сроку. Причем с минимальным уровнем сопутствующего риска. Именно поэтому наиболее часто целями накопительного страхования жизни становится:

- формирование личной или семейной подушки финансовой безопасности;
- накопление пенсионного капитала;
- финансирование серьезных расходов, например, оплаты обучения ребенка или детей, туристическая поездка, покупка автомобиля и т.д.

Плюсы и минусы накопительного страхования жизни

Оформление полиса НСЖ предоставляет клиенту страховой компании несколько весомых преимуществ, к числу которых относятся такие:

1. Эффективная защита здоровья и жизни.
2. Удобная опция накопления определенной денежной суммы к конкретной дате.
3. Разнообразие представленных на российском рынке программ накопительной страховки жизни.
4. Дополнительные юридические преимущества НСЖ, которые заключаются в невозможности изъять накопления по решению суда, арестовать их или разделить при разводе имущества супругов.
5. Получение налогового вычета в размере 13% от суммы страховых взносов (при заключении договора НСЖ сроком 5 и более лет, а также уплате НДФЛ).
6. Минимальный уровень риска потерять накапливаемые средства.
7. Возможность использования механизма выплаты страховой суммы выгодоприобретателю.
8. Включение в полис дополнительных страховых случаев (инвалидность, потеря трудоспособности, опасная болезнь) вдобавок к основным (смерть застрахованного лица или дожитие до окончания срока действия страховки).

Минусов у накопительного страхования жизни намного меньше, чем плюсов. К тому же их сложно назвать существенными. К недостаткам НСЖ можно отнести:

- сравнительно невысокая доходность страхового продукта;
- необходимость вносить страховые взносы в течение всего срока действия полиса НСЖ.

Динамика рынка накопительного страхования жизни на примере ООО «Капитал Лайф страхование жизни» по данным ВСС (Всероссийского союза страховщиков)

По итогам 2022 года линия накопительного страхования жизни (НСЖ) показала рост премий почти на 60% на фоне торможения или падения сборов в остальных линиях бизнеса защиты жизни. Введённые регулятором (ЦБ РФ) требования к наполнению полисов по рискам, выплатам, порядку продаж и информирования клиентов сработали на НСЖ. Как показал опрос «Интерфакса» страховщиков жизни, произошел переток спроса из линии инвестиционного страхования жизни (ИСЖ) в НСЖ. Растет спрос на накопительные полисы защиты жизни с фиксированной доходностью, компании отмечают склонность клиентов к формированию сбережений. Страховщики стимулируют спрос на программы НСЖ включением рисковых выплат, медицинских, юридических и налоговых сервисов. Уже по итогам 2023 года участники рынка зафиксировали прирост премий в линии НСЖ на 10-15% к уровню 2022 года.

Ключевые слова: страхование жизни, накопления, финансовая безопасность

В СК «Капитал Лайф Страхование Жизни», на долю которой приходится 30% всех заключенных договоров НСЖ в стране, по федеральным округам значимых отличий по сроку договоров НСЖ нет. При этом ряд регионов выделяется по длительности действия договоров. Так, например, в Воронежской области средний срок страхования - 13 лет, в Новосибирской, Иркутской, Брянской, Калининградской, Омской областях - 12 лет, в Вологодской области 7 лет. Более короткие сроки встречаются в республиках Бурятия и Калмыкия - клиенты этих республик заключают договоры в среднем на 6 лет. По сумме накопления в рамках договора НСЖ в компании выделяются Центральный ФО и Северо-Западный ФО, здесь клиенты копят 386 и 379 тыс. руб. соответственно. Меньше всего копят в Приволжском ФО - 274 тыс. руб.

Среди регионов - лидеров по сумме накоплений выделяются - Москва и Московская область (почти 590 тыс. руб.), Санкт-Петербург и Ленинградская область (506 тыс. руб.), Мурманская и Новосибирская области (445 и 444 тыс. руб. соответственно). Меньше всего копят в таких регионах, как Республика Калмыкия (143 тыс. руб.), в Пензенской области (164 тыс. руб.) и Новгородской области (177 тыс. руб.).

Примерно 80% объема поступлений компании по НСЖ в СК «Капитал Лайф Страхование Жизни» приходится на договоры со средней страховой суммой в размере 490 тыс. руб. По количеству действующих договоров в портфеле полисы НСЖ Москвы и Санкт-Петербурга - составляют 7%, по объему денежных средств - 13%.

Согласно анализу статистики, полученному на базе договоров НСЖ «Капитал Лайф Страхование Жизни» (что составляет 30% всех действующих договоров НСЖ в РФ), «накопительное страхование жизни наиболее интересно клиентам в возрасте 36-55 лет, в первую очередь замужним женщинам. Средний возраст клиентов при заключении договора НСЖ. Анализ портфеля договоров НСЖ СК «Капитал Лайф Страхование Жизни» показывает, что средний горизонт планирования договоров НСЖ по программам защиты жизни взрослых составляет 10 лет, по детским программам НСЖ - 9 лет. Средний размер суммы накоплений по договорам НСЖ - 322 тыс. руб.

Важно отметить, что более половины клиентов компании, имеющих полисы НСЖ, планируют получить накопления после достижения пенсионного возраста, что говорит об эффективности данного инструмента для формирования пенсионных накоплений. Также более 25% клиентов компании копят для детей, еще 25% - на иные жизненные цели и задачи. Люди вступают в долгосрочные программы 5-10-15-летних накоплений с небольшими ежегодными взносами, со страховой защитой на весь период накоплений, с получением выплат как при страховом случае, так и в случае дожития. НСЖ помогает планово и эффективно накапливать на долгосрочные цели. Одновременно НСЖ обеспечивает страховую защиту в непредвиденных обстоятельствах (рисковая составляющая полиса)».

Что касается динамики премий НСЖ в текущем году, на мой взгляд, этот сегмент с высокой вероятностью покажет рост на уровне плюс 5-10% к уровню прошлого года. Этому будет способствовать как активная работа страховщиков над программами НСЖ, так и рост сберегательных настроений населения в условиях неопределенности, а также сохраняющиеся ограничения инвестиционных возможностей населения в условиях санкций. Заметна тенденция к переходу граждан к накопительной модели поведения. Ее подтверждают в том числе данные ВЦИОМ, согласно которым доля россиян, имеющих накопления, за год выросла почти в 1,5 раза и составила 44%. Именно поэтому в 2024 году самый значительный рост из основных видов страхования продемонстрировало НСЖ.

У лидера по выплатам накопительного страхования жизни КАПИТАЛ LIFE в 2024 году (по данным Всероссийского союза страховщиков):

- Общие сборы компании увеличились на 16% по сравнению с 2023 годом и составили 24,7 млрд рублей.
- Сборы по флагманскому направлению компании - накопительному страхованию жизни (НСЖ) - выросли на 27,4%.

- В КАПИТАЛ LIFE обслуживаются клиенты по 656 тыс. договоров НСЖ – это 19% рынка накопительного страхования в стране. Доля сборов НСЖ в портфеле по страхованию жизни составила 84%.
- За 2024 год урегулировали 911 тыс. страховых случаев по договорам страхования жизни и здоровья и выплатили клиентам 16 млрд рублей в 71 регионе России - это 43 миллиона 835 тысяч рублей выплачивалось ежедневно.
- Агентская сеть КАПИТАЛ LIFE насчитывает 7,5 тыс. человек - это крупнейшая агентская сеть на рынке страхования жизни, по данным Банка России.
- Компания защищает благополучие 2,5 млн клиентов.

В Вологодской области за 2024 год этим страховщиком было выплачено 259965544 рублей.

В том числе по смерти 102 выплаты - 12034005руб.

По риску Травма 346 выплат - 4279280руб.

По риску С.О.З. 12 выплат - 2085725руб.

По риску Инвалидность 4 выплаты - 900000р.

2 случая освобождения от оплаты взносов (инвалидность 1гр, потеря кормильца у ребенка)

Рынок накопительного страхования жизни растет по сборам, по количеству застрахованных, что говорит о повышении финансовой грамотности населения, социальной ответственности граждан, которые планируют свою жизнь.

Как влияет положительная динамика рынка НСЖ на реализацию национального проекта «Демография»?

«Демография» - национальный проект, который реализовывался в России с 2019 по 2024 год и был посвящён решению демографических проблем в стране. По данным на 2024 год, проект считался успешным. Планировалось, что в конце 2024 — начале 2025 года правительство представит окончательные результаты реализации нацпроекта «Демография». Отдельные направления проекта планируют продолжить и расширить в рамках национального проекта «Семья», который планируют запустить в 2025 году.

Сервис, который предоставляется гражданам в рамках полисов накопительного страхования жизни Капитал Лайф, способствует реализации целей данного нацпроекта.

Укрепление общественного здоровья**:** включает формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, а так же здоровое питание и отказ от вредных привычек. В полисе НСЖ застрахованный проходит за счет компании раз в год полное медицинское обследование, с расшифровкой результатов и соответствующими рекомендациями по лечению. Круглосуточно предоставляются телемедицинские консультации онлайн с педиатром, терапевтом, а также с узкими специалистами по записи. В любом регионе, в любой глубинке, тем самым гражданин получает доступ к лучшим медицинским специалистам Москвы. А в рамках полисов Международный медицинский стандарт, в случае диагностики смертельно-опасного заболевания, человек получает доступ к передовой медицинской инфраструктуре в кратчайшие сроки, с оплатой проезда из любого региона. Получает лечение за счет страховой компании и дальнейшую реабилитацию, с оплатой медикаментов в рамках полиса.

Регулярное обязательное прохождение обследования своего здоровья позволяет выявлять заболевания на ранних стадиях, проводить успешное лечение, тем самым данная услуга способствует увеличению продолжительности жизни наших граждан. Здесь также включается психологический фактор, т.к. человек заплатил за полис, и поэтому хочет его использовать по максимуму.

Тем самым сервис полисов накопительного и добровольного страхования жизни напрямую влияет на реализацию таких целей нацпроекта, как увеличение ожидаемой продолжительности жизни до 67 лет, снижение уровня смертности населения старше трудоспособного возраста, увеличение рождаемости.

Панкратов Даниил Владимирович,
обучающийся 4 курса очной формы обучения
Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Кочкин Дмитрий Валерьевич,
доцент кафедры автоматики и вычислительной техники
Вологодского государственного университета,
кандидат технических наук, доцент

РАЗРАБОТКА ВИЗУАЛИЗАТОРА АЛГОРИТМА ДЕРЕВО ОТРЕЗКОВ

В данной работе рассматривается разработка визуализатора алгоритма «Дерево отрезков» – структуры данных, предназначенной для эффективного выполнения запросов на отрезках массива (сумма, минимум, максимум и др.). Визуализатор позволяет наглядно демонстрировать процесс построения дерева, выполнение запросов и обновлений, а также поддерживает пошаговый режим для детального изучения алгоритма. Реализация выполнена на языке Java с использованием паттернов проектирования[1] (Strategy, Facade, Command и др.), что обеспечивает гибкость, модульность и удобство расширения функционала.

Введение. Алгоритмы на основе деревьев отрезков широко применяются в задачах обработки данных, требующих выполнения запросов на интервалах (например, в вычислительной геометрии, базах данных и машинном обучении)[2]. Однако их понимание затруднено из-за сложности рекурсивной структуры и логики работы[3]. Цель работы – создание интерактивного визуализатора, который: наглядно отображает построение дерева отрезков, показывает выполнение операций (поиск суммы, обновление элементов), предоставляет инструменты для пошагового анализа.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью образовательных инструментов, упрощающих изучение алгоритмов**.**

Постановка задачи. Основная задача в разработке визуализатора алгоритма «Дерево отрезков» заключается в создании интерактивного инструмента, позволяющего наглядно демонстрировать работу структуры данных, предназначенной для эффективного выполнения запросов на отрезках массива[4] (сумма, минимум, максимум и др.). Для решения данной задачи необходимо:

- Реализовать алгоритм построения дерева отрезков с возможностью его визуализации.
- Обеспечить поддержку операций запросов и обновлений элементов.
- Разработать интуитивно понятный интерфейс с пошаговым режимом для детального изучения алгоритма.
- Оптимизировать производительность системы для работы с большими массивами данных.

---

[1] Кочкин Д. В., Николаев П.А. Программный комплекс для автоматизации процесса разработки программ на основе шаблонов проектирования // Бизнес. Наука. Образование: проблемы, перспективы, стратегии : материалы Российской науч.-практической конф. с международным участием, Вологда, 26 мая 2015 года. Том Ч 2. Вологда: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Вологодский институт бизнеса, 2015. С. 430-432. EDN UXOFDT.

[2] Суконщиков А. А., Кочкин Д.В., Швецов А.Н. Нечеткие и нейронные сети Петри. Курск : Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2019. 209 с. EDN YXFBNJ.

[3] Андрианов И. А., Кочкин Д.В., Ржеуцкая С.Ю. Программирование на языке С++ : учебное пособие. Вологда : Вологодский государственный ун-т, 2018. 276 с. EDN YXKXIW.

[4] Duplicate and Plagiarism Search in Program Code Using Suffix Trees over Compiled Code / I. Andrianov, S. Rzheutskaya, A. Sukonschikov [et al.] // Conference of Open Innovations Association, FRUCT. 2020. № 26. P. 16-22. EDN SGOCRO.

Анализ вычислительной сложности. Время на построение дерева отрезков зависит от количества узлов в дереве[1]. В худшем случае, количество узлов в дереве равно 2*n - 1, где n - количество элементов в исходном массиве. Следовательно, время на построение дерева отрезков в худшем случае равно O(n).

Время на поиск суммы элементов в заданном диапазоне зависит от количества узлов в дереве[2], которые необходимо посетить для вычисления суммы. В худшем случае, количество узлов, которые необходимо посетить, равно log_2(n), где n - количество элементов в исходном массиве. Следовательно, время на поиск суммы в худшем случае равно O(log_2(n)).

Анализ требований к памяти. Объем памяти, требуемый для дерева отрезков, можно оценить как O(N), где N - размер входного массива. Это означает, что требования к памяти растут линейно с увеличением размера массива. Каждый узел дерева отрезков соответствует некоторому отрезку входного массива, причем отрезок, соответствующий корневому узлу, охватывает весь массив. Каждый узел также хранит некоторую информацию о своем отрезке – сумму элементов.

Поскольку каждый узел дерева отрезков хранит информацию о некотором отрезке входного массива, то количество узлов в дереве не может превышать количество отрезков, которое можно образовать из N элементов массива. Это количество равно N*(N+1)/2, что означает, что в худшем случае количество узлов в дереве отрезков будет пропорционально N^2.

Архитектура системы. Разработанный визуализатор алгоритма «Дерево отрезков» построен на модульной архитектуре, обеспечивающей гибкость, масштабируемость и удобство поддержки. Система разделена на несколько ключевых компонентов, взаимодействующих через четко определенные интерфейсы[3].

1. Графический интерфейс (GUI). Отвечает за взаимодействие с пользователем и включает: Панель управления – кнопки для ввода данных, генерации массива, запуска/остановки анимации, пошагового выполнения; Область визуализации – отображает дерево отрезков с подсветкой активных узлов и связей; Элементы настройки – спиннер скорости анимации, выбор стиля отрисовки (круги/прямоугольники).

2. Ядро обработки данных. Координирует выполнение операций и связывает GUI с алгоритмической частью. Функции ядра: Прием и валидация входных данных (массив чисел, границы отрезка); Управление выполнением операций (построение дерева, запрос суммы); Передача данных в модуль визуализации для отрисовки.

3. Модуль визуализации

Реализует графическое представление дерева отрезков с использованием паттерна Strategy для поддержки разных стилей отрисовки: DefaultDrawingStrategy – узлы в виде кругов с подписями; RectangleDrawingStrategy – узлы в виде прямоугольников; Подсветка активных элементов – цветовое выделение узлов при выполнении запросов.

4. Алгоритмы дерева отрезков. Вычислительная часть системы, включающая: Построение дерева (метод build), работающий за *O(n)*; Запрос суммы на отрезке (метод sum), выполняемый за *O(log n)*; Рекурсивная обработка узлов с передачей промежуточных состояний для анимации.

5. Менеджер состояний. Управляет историей изменений с помощью паттерна Command: Сохранение состояний дерева после каждого шага; Поддержка undo/redo для

---

[1] Вирт Н. Алгоритмы и структуры данных. Новая версия для Оберона + CD / пер. с англ. Ф. В. Ткачева. М.: ДМК Пресс, 2010. 272 с.: ил.

[2] The Architecture of Intelligent Agent-based Educational System for Training Students in a Technical University / A. Shvetsov, S. Rzheutskaya, A. Sergushicheva [et al.] // 2020 5th International Conference on Information Technologies in Engineering Education, Inforino 2020 - Proceedings : 5, Moscow, 14–17 апреля 2020 года. Moscow, 2020. P. 9111845. EDN WGBAQX.

[3] Кочкин Д. В., Швецов А.Н. Проектирование и конструирование программного обеспечения : учеб. пособие. Вологда : Вологда, 2023. 127 с. EDN JCEZKE.

отмены и повторения действий; Фиксация промежуточных результатов при пошаговом выполнении.

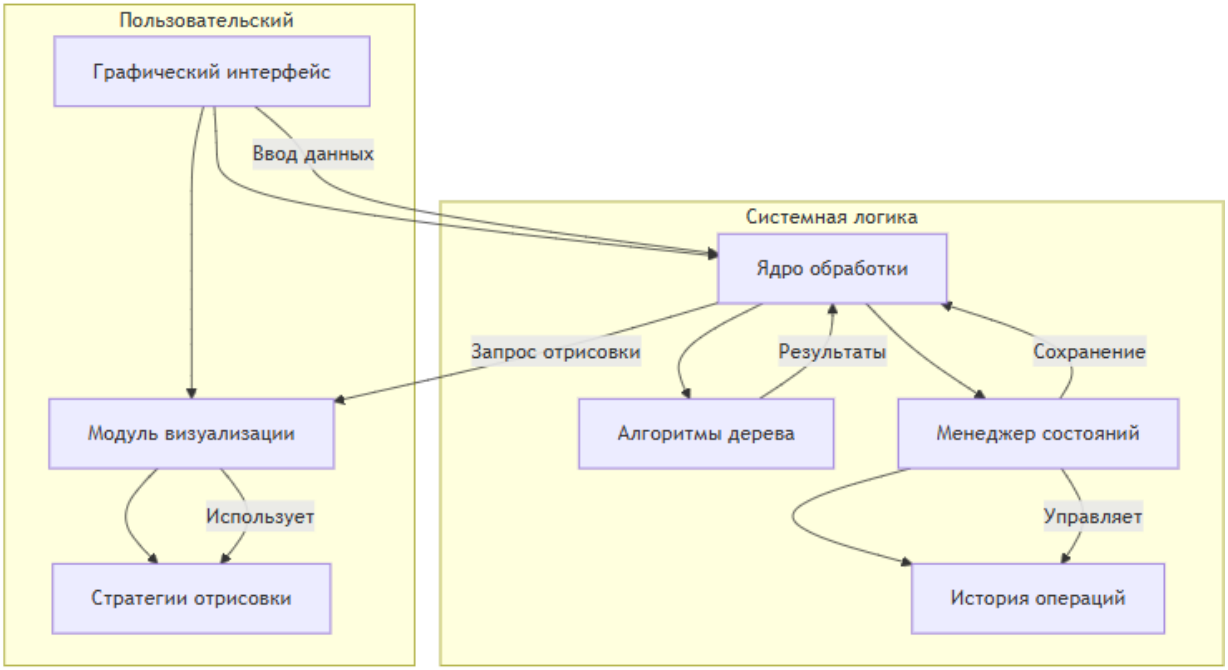


Рисунок 1 – схема взаимосвязи модулей

Тестирование. Проведем тестирование с следующими исходными данными: массив значений [5, 6, 7, 8, 9, 3, 2, 6]. Проверим корректность построения дерева (счет начинается с 0).

Начнем с родительских узлов:
Сумма 8 узла: 5 + 6 = 11
Сумма 9 узла: 7 + 8 = 15
Сумма 10 узла: 9 + 3 = 12
Сумма 11 узла 2 + 6 = 8

Далее средний уровень дерева:
Сумма 12 узла: 11 + 15 = 26
Сумма 13 узла: 12 + 8 = 20
Вычислим корневой узел:
Сумма 14 узла: 26 + 20 = 46.

Как можно увидеть (рисунок 2), дерево было построено правильно.

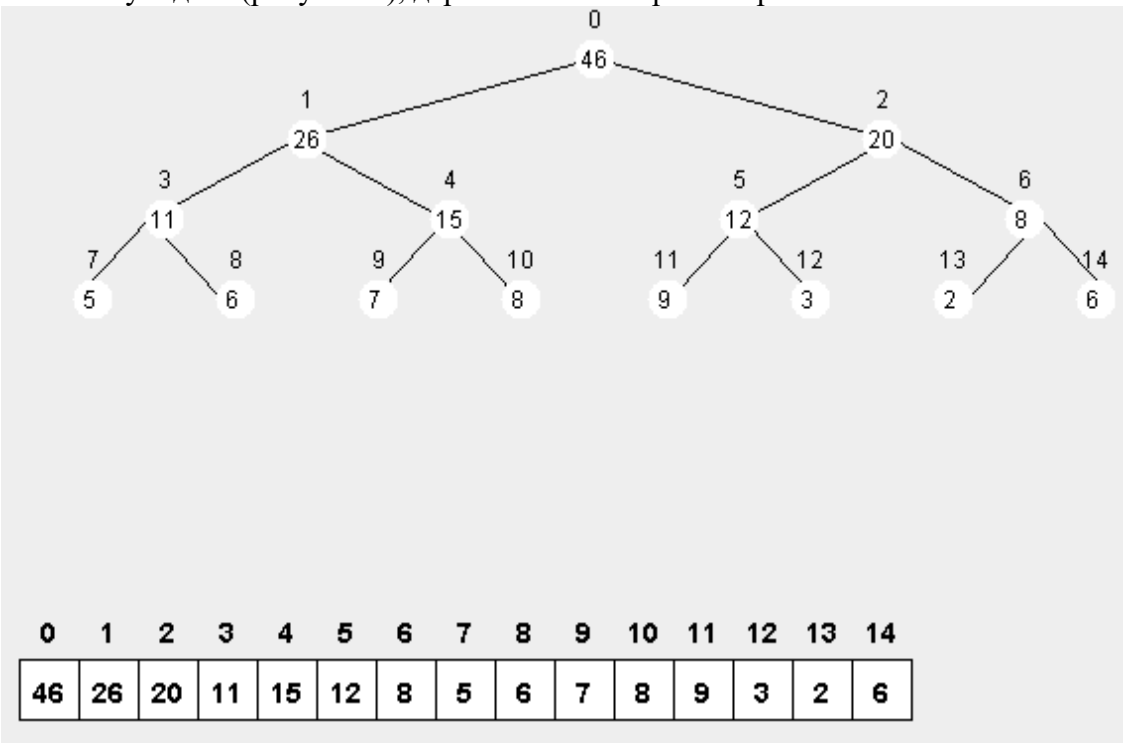


Рисунок 2 – построенное дерево

Проверим корректность нахождения суммы элементов на заданном отрезке. Возьмем отрезок [2:5]. Алгоритм складывает 1, 9 и 4 узлы (программа подсвечивает данные элементы – рисунок 3) и получается сумма равная 30 (рисунок 4).

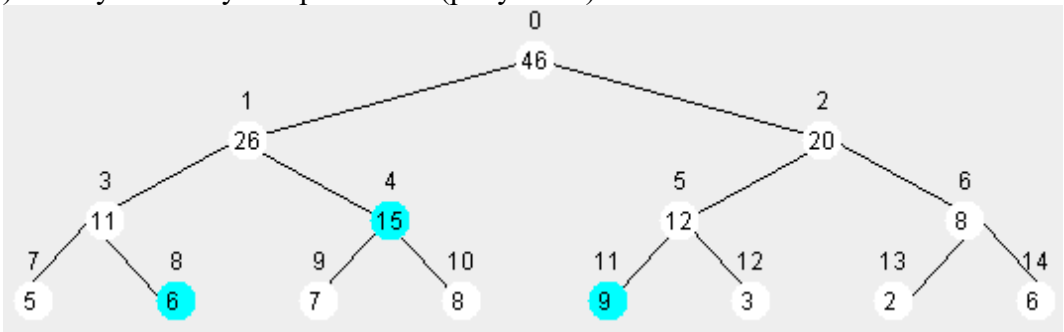


Рисунок 3 – подсветка узлов, используемых при вычислении суммы

Проведённое тестирование подтвердило корректность работы алгоритма, как при построении дерева отрезков, так и при выполнении запросов. Визуализация промежуточных состояний позволяет пользователю убедиться в том, что каждый шаг выполняется в соответствии с теоретическими ожиданиями, что особенно важно при обучении. Например, при запросе суммы на отрезке программа не только выводит итоговый результат, но и подсветит все узлы, которые были задействованы в вычислениях, что помогает понять логику работы алгоритма.

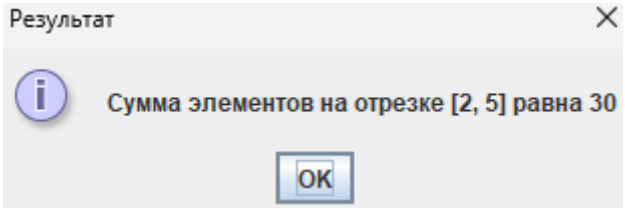


Рисунок 4 – сумма элементов на заданном отрезке

Заключение. Разработанный визуализатор представляет собой мощный инструмент для наглядного изучения и анализа одной из ключевых структур данных, применяемых в задачах обработки интервальных запросов[1]. Основной целью проекта было создание интерактивной системы, способной не только демонстрировать работу алгоритма, но и делать этот процесс максимально понятным и доступным для пользователей с разным уровнем подготовки[2]. Визуализатор успешно решает эту задачу, предоставляя возможность пошагового выполнения операций, подсветки активных узлов при выполнении запросов и динамического обновления структуры данных при изменении исходного массива.

Пронин Вадим Викторович,
обучающийся 4 курса очной формы обучения
Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Кочкий Дмитрий Валерьевич,
доцент кафедры автоматики и вычислительной техники
Вологодского государственного университета,
кандидат технических наук, доцент

[1] Принципы построения самоорганизующихся информационно-телекоммуникационных систем / А. А. Суконщиков, А. Н. Швецов, И. А. Андрианов, Д. В. Кочкин // Вестник Череповецкого государственного ун-та. 2021. № 1(100). С. 56-67. EDN FUTTMS.

[2] Кочкин Д. В., Суконщиков А.А. Информационные сети и телекоммуникации. Том ч. 1. Курск : Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2016. 233 с. EDN WZBWRH.

ВЫБОР АРХИТЕКТУРЫ ДЛЯ АДАПТИВНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ТРЕКЕРА ПОГОДЫ

Приложение позволяет пользователям узнавать погоду в любом городе мира без регистрации. Оно предоставляет актуальные погодные данные, прогнозы, удобный интерфейс и возможность сохранять прогноз в виде изображения. Им будут пользоваться: обычные пользователи, которым нужно быстро узнать погоду, путешественники, планирующие поездки.

Требования к архитектуре: производительность – быстрая загрузка данных и плавная работа интерфейса, надежность – корректная работа даже при временных сбоях сети, минимизация ошибок, масштабируемость – возможность увеличения нагрузки при росте пользователей, удобство использования – адаптивный дизайн, кэширование данных, поддержка мобильных устройств.

В данной статье рассматриваются преимущества и недостатки трёх видов подходов к построению архитектуры[1] на примере приложения трекера погоды[2].

Single-Page Application (SPA) – архитектура для лучшей производительности и удобства использования. SPA – это одностраничное приложение, где все ресурсы загружаются один раз, а обновления данных происходят динамически без полной перезагрузки страницы[3]. Схема работы данной архитектуры приведена на рисунке 1.

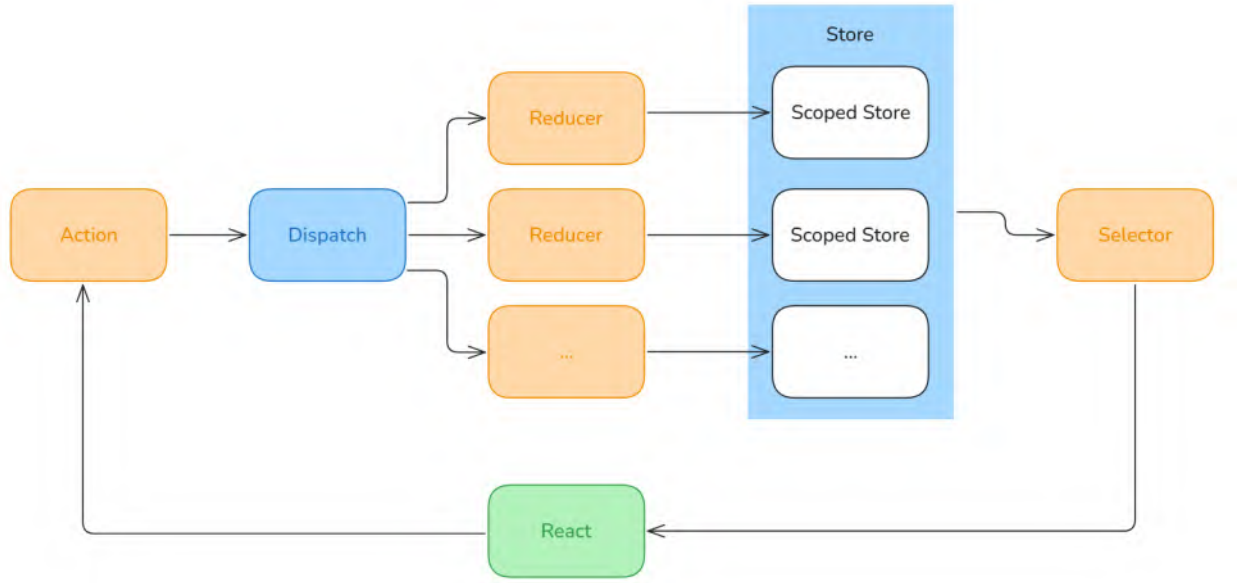


Рисунок 1 - Схема работы SPA

Преимущества SPA: Быстрая работа и плавные переходы благодаря клиентскому рендерингу; Использование Redux Toolkit для эффективного управления состоянием[4]; Возможность кэширования данных о погоде для минимизации запросов к API.

Технологии: React, Redux Toolkit, Axios, Styled Components, Motion, Formik, Yup, Iconify, HTML-to-Image.

---

[1] The Architecture of Intelligent Agent-based Educational System for Training Students in a Technical University / A. Shvetsov, S. Rzheutskaya, A. Sergushicheva [et al.] // 2020 5th International Conference on Information Technologies in Engineering Education, Inforino 2020 - Proceedings : 5, Moscow, 14–17 апреля 2020 года. Moscow, 2020. P. 9111845. EDN WGBAQX.

[2] Кочкин Д. В., Швецов А.Н. Проектирование и конструирование программного обеспечения : учеб. пособие. Вологда : Вологод, 2023. 127 с. EDN JCEZKE.

[3] Хоган К., Вильямс М. Разработка одностраничных приложений: принципы и практика. 2018. 336 с.

[4] Гейтс, С. React и Redux: руководство по разработке современных веб-приложений. М.: Диалектика, 2019. 352 с.

Progressive Web App (PWA) – архитектура для кроссплатформенности и офлайн-доступа. PWA – это веб-приложение, которое можно установить на устройство как нативное и использовать даже без интернета[1]. Схемы работы данной архитектуры онлайн (слева) и офлайн (справа) приведены на рисунке 2.

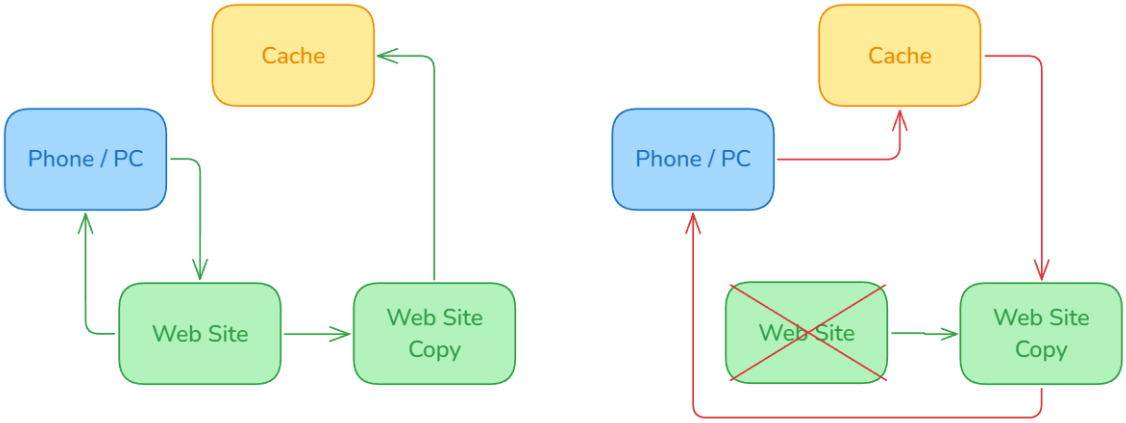


Рисунок 2 - Схема работы PWA

Преимущества PWA: Поддержка офлайн-режима с кэшированием данных с помощью Service Workers[2]; Возможность установки на мобильные и десктопные устройства без App Store; Уведомления о погоде через Web Push API.

Технологии: React, Redux Toolkit, Axios, Styled Components, Workbox (для PWA), IndexedDB (для кэширования данных), Iconify, Motion.

Server-Side Rendering (SSR) - архитектура с Next.js – для SEO и быстрого первого рендера. SSR выполняет отрисовку страницы на сервере, а затем отправляет уже готовый HTML-код пользователю, что улучшает SEO и ускоряет загрузку[3].

Преимущества SSR: Улучшенная индексация поисковыми системами (важно для информационных сервисов); Быстрый первый рендер на слабых устройствах за счет предварительной загрузки данных на сервере; Поддержка автоматического кэширования и обновления данных. Упрощённая схема архитектуры приведена на рисунке 3.

---

[1] Краснов А. А., Кочкин Д.В. Разработка системы тестов для тестирования веб-приложения // Вестник Вологодского государственного ун-та. Серия: Технические науки. 2024. № 3(25). С. 43-48. EDN DDKDCO.

[2] Шевченко, А. Принципы работы с сервис-воркерами и кэшированием в PWA. М.: Книга по требованию, 2022. 280 с.

[3] Принципы построения самоорганизующихся информационно-телекоммуникационных систем / А. А. Суконщиков, А. Н. Швецов, И. А. Андрианов, Д. В. Кочкин // Вестник Череповецкого государственного ун-та. 2021. № 1(100). С. 56-67. EDN FUTTMS.

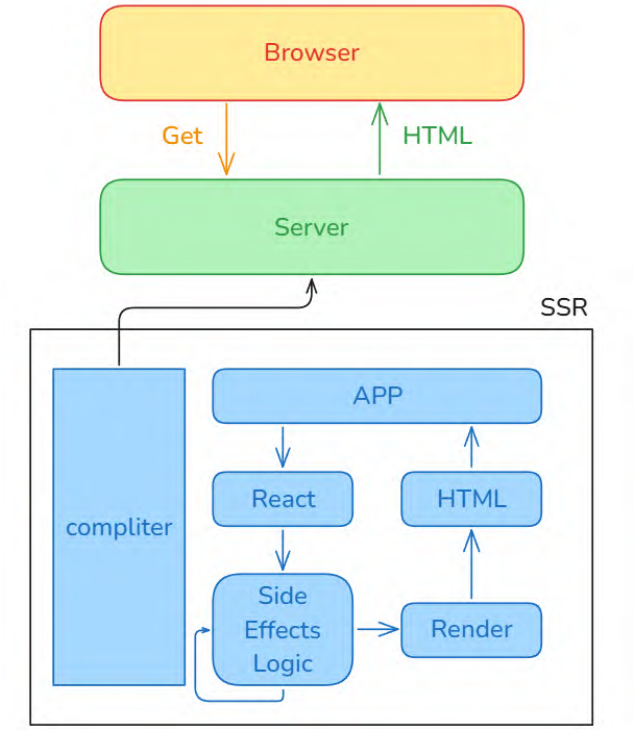


Рисунок 1 - Схема работы SSR

Технологии: Next.js (React), Redux Toolkit, Axios, Styled Components, Motion, Formik, Yup, Iconify.

Сравнение рассмотренных архитектур представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение архитектур

Критерий	**SPA (Single-Page Application)**	**PWA (Progressive Web App)**	**SSR (Server-Side Rendering с Next.js)**
Производительность	Высокая после первой загрузки, но может страдать при больших данных	Высокая, за счет кэширования и работы офлайн	Высокая за счет серверного рендеринга, но возможны задержки при генерации страницы
SEO (Поисковая оптимизация)	Плохая, т.к. контент загружается динамически	Средняя, возможна индексация, но не всегда точная	Отличная, контент доступен сразу после загрузки
Офлайн-режим	Нет	Да, за счет Service Workers[5]	Нет, требует соединения с сервером
Скорость первого рендера	Может быть медленным на слабых устройствах	Быстрая после первого посещения	Быстрая, так как страница загружается уже готовой
Обновление данных	Через запросы к API	Через кэширование и фоновые обновления	Через SSR-запросы на сервере
Простота разработки	Простая, стандартный React + Redux[3]	Сложнее, так как нужно работать с офлайн-кэшированием	Сложнее, требует понимания SSR и работы с сервером[4]
Удобство использования	Отличное, плавные переходы без перезагрузки	Отличное, плюс возможность работы как	Хорошее, но возможны микрозадержки при переходах

		мобильное приложение	
Кэширование данных	Клиентское (Redux, LocalStorage)	Гибкое (IndexedDB, Service Workers)[5]	Серверное, с возможностью статического кэширования
Поддержка мобильных устройств	Хорошая, адаптивный дизайн	Отличная, можно установить, как приложение	Хорошая, но без возможности офлайн-использования
Сложность инфраструктуры	Низкая	Средняя (нужны сервис-воркеры, манифест)	Высокая (необходим сервер для рендеринга)

Заключение. Выбор архитектуры зависит от приоритетов[1]:

1. Если важна скорость работы и плавность интерфейса, а SEO не является критичным фактором, лучше выбрать SPA. Это отличный вариант для современных веб-приложений с динамическими данными.
2. Если приложение должно работать без интернета и быть удобным на мобильных устройствах, стоит выбрать PWA. Это дает возможность кэшировать данные и запускать приложение как нативное.
3. Если критически важна SEO-оптимизация и скорость загрузки на слабых устройствах, то SSR (Next.js) – лучший выбор. Он позволяет загружать контент сразу и улучшает видимость в поисковых системах.

В данном случае, учитывая специфику приложения трекера погоды, то более разумным будет использование SPA (Single-Page Application), так как:

1. Для работы приложения требуется интернет, а значит в офлайн режиме оно точно работать не будет
2. Важна скорость работы приложения
3. Важен получаемый пользовательский опыт
4. Не важно использование поисковых систем

Рыбин Никита Сергеевич, Шеншова Алена Андреевна,
обучающиеся Вологодского государственного университета
Воропай Людмила Михайловна,
кандидат химических наук., доцент,
Вологодского государственного университета
Синицын Антон Александрович,
кандидат технических наук., доцент,
Вологодский государственный университет

СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ КОМПОЗИЦИОННЫХ ТЕПЛОИЗОЛЯТОРОВ ИЗ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОТХОДОВ

В строительстве широкое применение находят теплоизоляционные материалы, к которым предъявляют особые требования: плотность, пористость, прочность, теплопроводность, водопоглощение, паропроницаемость, возгораемость, морозостойкость, огнестойкость и биостойкость.

[1] Андрианов И. А., Кочкин Д.В., Ржеуцкая С.Ю. Программирование на языке С++ : учебное пособие. Вологда : Вологодский государственный ун-т, 2018. 276 с. EDN YXKXIW.

В последние годы рынок теплоизоляционных материалов значительно расширился за счет внедрения новых технологий получения теплоизоляторов на основе доступного минерального природного сырья и отходов строительных материалов. Известны технологии получения торфяных теплоизоляционных композиционных материалов на основе строительных отходов, содержащих цемент, известковые и керамические материалы, а также полимеры синтетического и искусственного происхождения.

Выполненный информационных поиск свидетельствует, что у каждой технологий имеются преимущества и недостатки. При разработке новых составов композитов не учитывают экологическую безопасность исходного сырья, совместимость сырьевых компонентов, которая определяет срок эксплуатации композитов. Также к существенным недостаткам существующих технологий относится получение материалов с высоким коэффициентом горючести. В связи с этим была поставлена цель получить новый вид теплоизоляционного материла на основе строительных отходов, для которого удельная плотность, механическая прочность, коэффициент теплопроводности, морозостойкость, водопоглощение и термостойкость соответствуют требованиям ГОСТа.

Для достижения поставленной цели решаются задачи:

1) Информационный поиск;
2) Исследование химические и эксплуатационные характеристики торфа (влажность, зольность, pH водной вытяжки, содержание органических веществ и гуминовых кислот);
3) Экспериментальное определение нового состава композита;
4) Выбор технологических условий;
5) Анализ результатов и выводы.

При выполнении эксперимента использовались следующие методы анализа: гравиметрический; ионометрический; фотоэлектроколориметрический; титриметрический; определение плотности, прочности при сжатии, морозостойкости, коэффициента теплопроводности и токсичности.

Объект исследования – состав исходного сырья и полученных теплоизоляционных композитов, а также технологических условий их получения.

Предмет исследования – эксплуатационные характеристики теплоизоляционных композитов.

Для выполнения работы были взяты пробы торфа из Нюксенского, Вологодского и Грязовецкого районов Вологодской области. Отбор проб производился на разной глубине, что позволило выделить фракции низинного и верхового торфа, для которых впоследствии были определены фракционный и химический составы, а также эксплуатационных характеристики.

На первом этапе исследования определяют эксплуатационные характеристики торфа: содержание органических веществ, зольность, pH водной вытяжки, влажность. Результаты исследований представлены на рисунке 1.

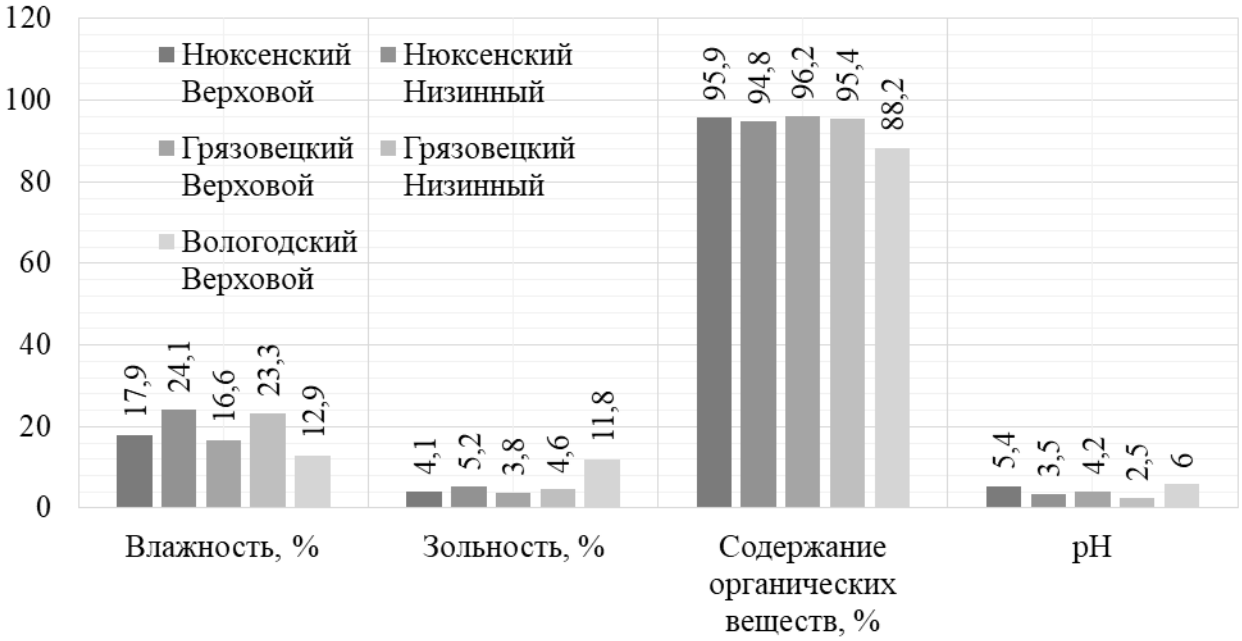


Рисунок 1 – Эксплуатационные характеристики торфа

Результаты свидетельствуют, что максимальную зольность имеют образцы верхового торфа, взятого из Вологодского района; содержание в них органических компонентов, которые являются вяжущими минимальная и составляет 88,2%. Минимальная зольность характерна для образцов, отобранных их грязовецких торфяников. Для верхового торфа она составляет 3,8%. Содержание органических веществ в этих образцах максимальное и достигает значения 96,2%.

Все образцы водной вытяжки торфа имеют кислый характер среды, что свидетельствует о содержании свободных гуминовых кислот, которые препятствуют процессам схватывания минеральных вяжущих.

На следующем этапе исследования отбирают образцы строительных отходов и определяют их химический состав. Измельчают смесь строительных материалов отбирают навеску массой 10 гр., добавляют твердый гидроксид натрия массой 15 гр. и подвергают термической обработке в течение трех-четырех часов при температуре 900°С. После плавления, отбирают пробу массой 5 гр., добавляют 100 мл. воды, фильтруют через фильтр Шотта, отбирают фильтрат и определяют в нем содержание оксидов кальция, железа, алюминия и кремния. Результаты исследования представлены на рисунке 2.

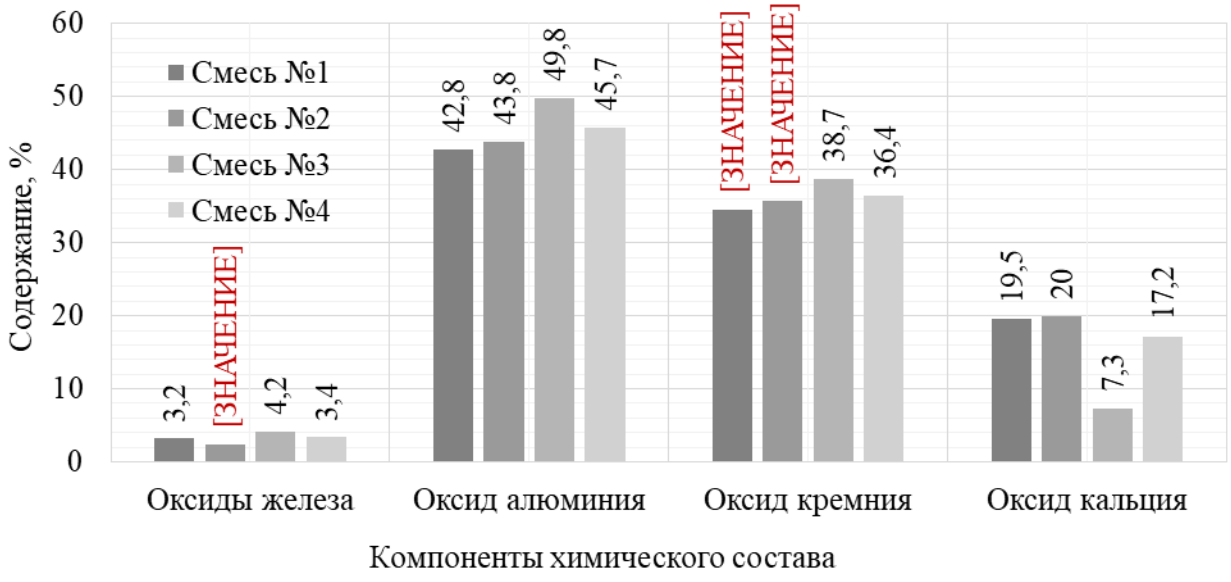


Рисунок 2 – Химический состав строительных отходов

Результаты показывают, что химический состав смеси строительных отходов №3 и №4 соответствует химическому составу цемента, который участвует в процессах схватывания. В смеси образцов №2 отмечается пониженное содержание оксидов железа и кремния; в смеси №1 содержание оксидов кремния ниже требуемых показателей. Допустимые значения содержания оксидов: кальция – от 6,2% до 22,0%; кремния – от 38,0% до 58,0%; алюминия – от 32,0% до 55,0%; железа – от 2,8% до 5,6%.

Из полученных строительных отходов готовят рабочие смеси с добавлением полимеров растительного и искусственного происхождения. В качестве растительных полимеров используют образцы верхового торфа из Вологодской области. Искусственные полимеры - это термопластичный полиэтилен, политерафталат, полистирол, полиамид, которые после измельчения вводят в сырьевую смесь. Составы сырьевой смеси для получения теплоизоляторов и условия их термической обработки представлены на рисунке 3.

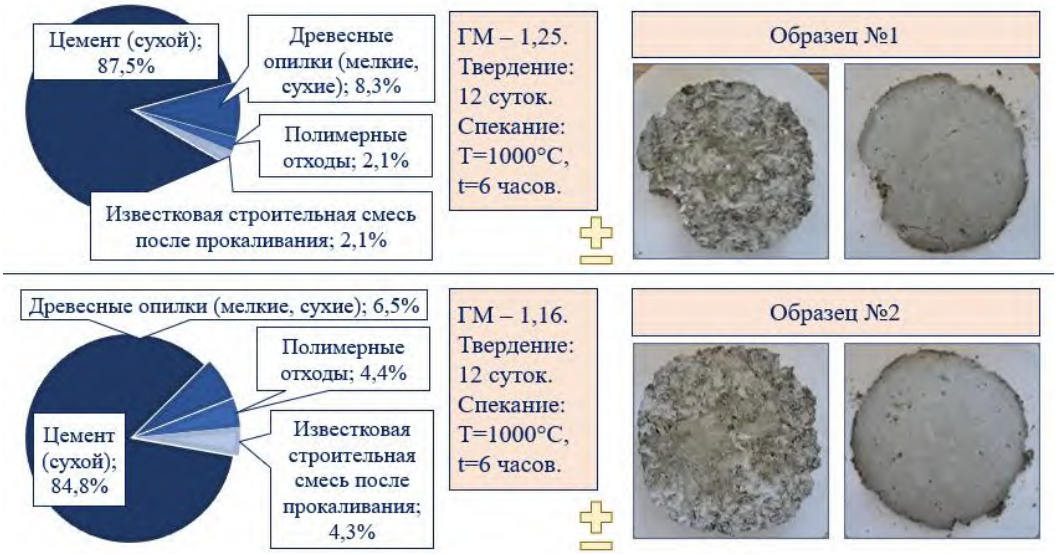


Рисунок 3 – Состав сырьевой смеси и технологические условия обработки

Результаты определения эксплуатационных характеристик показывают, что полученные композиты не соответствуют требованиям механической прочности при сжатии, но соответствуют требованиям к показателям удельной плотности и теплопроводности.

Для увеличения механической прочности изменяли сырьевой состав смеси внесением новых полимерных отходов, изготовленных из полистирола и полиамидов; вместо древесных опилок вводят торф, который, как и полимеры способствует увеличению механической прочности при сохранении пористости.

Результаты исследования представлены на рисунке 4.

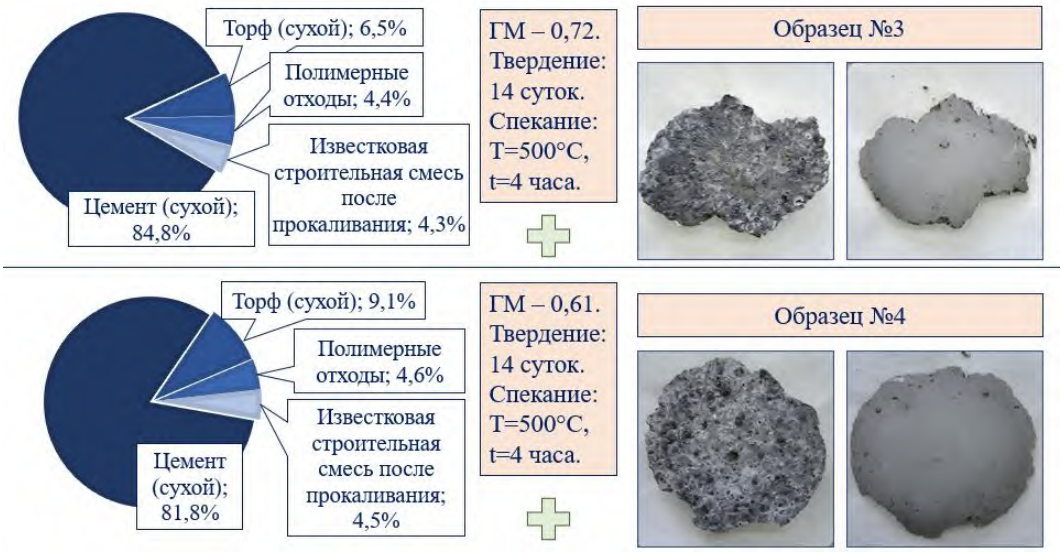


Рисунок 4 - Состав сырьевой смеси и технологические условия обработки

Результаты показывают, что замена древесных опилок на торф увеличивает механическую прочность образцов при сохранении коэффициента теплопроводности и плотности. Оптимальная температура обработки исходной смеси – 500 °С. Повышение температуры до 1000 °С не рационально, так как увеличиваются энергетические затраты и повышается стоимость создания теплоизолятора.

Таким образом, на основании исследований следует:

1) Строительные отходы являются ценным исходным сырьем для получения новых видов материалов, включая композиционные теплоизоляторы;

2) Для определения возможности использования строительных отходов в качестве исходного сырья, рекомендуется определить химический состав и эксплуатационные характеристики. При соответствии химического состава исходного сырья усредненному химическому составу минеральных вяжущих, исходную смесь можно использовать в качестве основного минерального компонента композиционных теплоизоляторов;

3) Оптимальная температура обработки 500 °С в течении четырех ччасов. Время структурообразования составляет 14 суток.

Самойлов Максим Алексеевич,
обучающийся 4 курса очной формы обучения
Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Кочкин Дмитрий Валерьевич,
доцент кафедры автоматики и вычислительной техники
Вологодского государственного университета,
кандидат технических наук, доцент

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АРХИТЕКТУР ВЕБ-СЕРВИСОВ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ

В данной статье рассматриваются три архитектурных подхода: монолитный, микросервисный и событийно-ориентированный – на примере веб-сервиса интерактивной онлайн-доски. Цель работы – определить наиболее эффективную архитектуру для систем с высокой нагрузкой в реальном времени.

Введение. Веб-сервисы реального времени, такие как интерактивные онлайн-доски, видеоконференции или чаты, становятся неотъемлемой частью цифровой инфраструктуры. Их ключевая особенность – необходимость мгновенной обработки и синхронизации данных

между пользователями, что предъявляет высокие требования к производительности, масштабируемости и отказоустойчивости системы[1]. Правильный выбор архитектуры играет критическую роль в таких приложениях. Неоптимальное решение может привести к задержкам, сложностям масштабирования и увеличению стоимости поддержки[2].

Описание приложения. Рассматриваемый веб-сервис представляет собой приложение на Spring Boot с использованием паттерна MVC (Model-View-Controller). Текущая разработка ограничена монолитной архитектурой: все компоненты, включая авторизацию, управление досками и работу в реальном времени, объединены в единую кодовую базу. Принцип работы приложения сводится к отправке пользователем запросов, которые обрабатываются контроллерами, которые вызывают сервисы для выполнения бизнес-логики[3]. Результаты возвращаются клиенту в виде представлений или данных через REST API и WebSocket. Схема архитектуры представлена на рисунке 1.

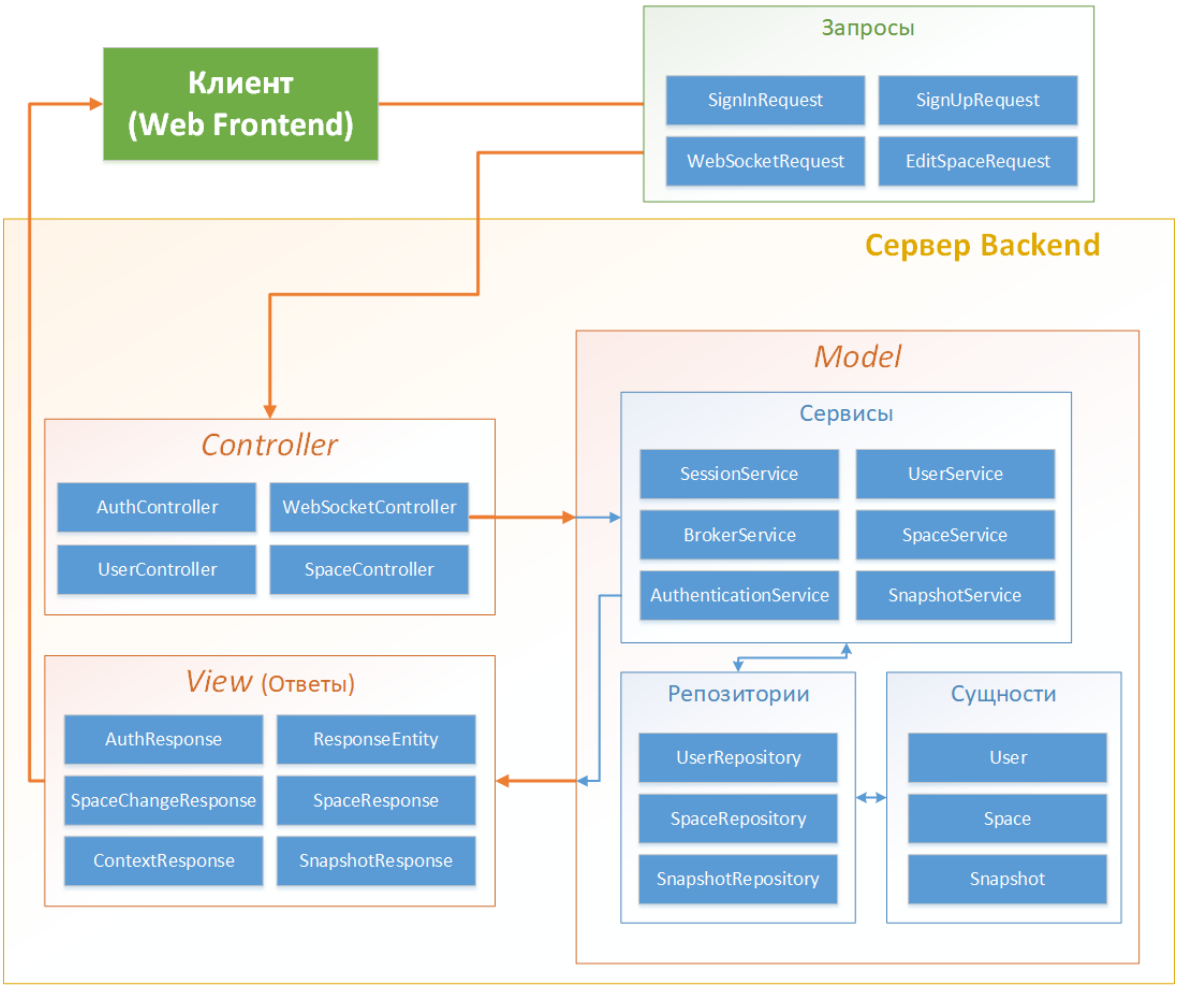


Рисунок 1 – Функциональная схема монолитной архитектуры

[1] Клеппман М. Высоконагруженные приложения. Программирование, масштабирование, поддержка. Казахстан, Астана: Sprint Book, 2024. 640 с.

[2] Автоматизация управления агророботами на основе нейронных сетей для систем технического зрения в задачах агроинженерии / Д. Р. Шушков, Г. Г. Рапаков, В. М. Сливницин [и др.] // Интеллектуально-информационные технологии и интеллектуальный бизнес (ИНФОС-2023) : материалы Четырнадцатой Международной науч.-технической конф., Вологда, 29–30 июня 2023 года. Вологда: Вологодский государственный университет, 2023. С. 115-118. EDN DDUVWD.

[3] У. Крейг Spring в действии. 6-е изд. М.: ДМК Пресс, 2022.544 с.

Можно выделить несколько преимуществ и недостатков существующей архитектуры[1].

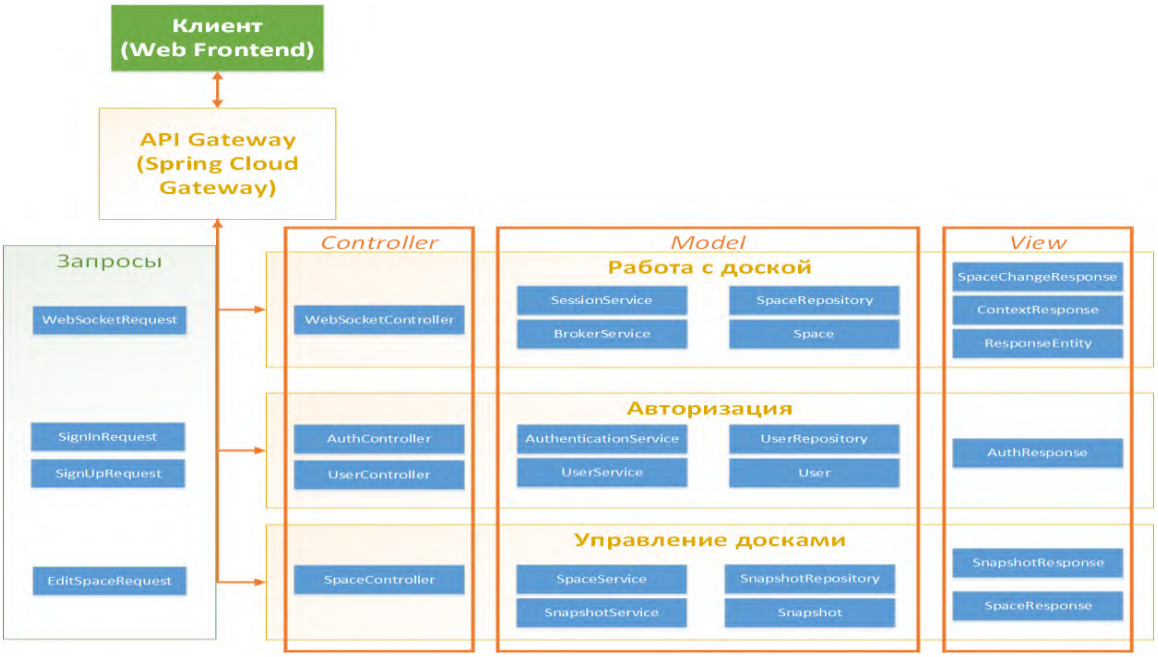
К преимуществам относятся наличие единой кодовой базы, что упрощает тестирование и развёртку; отсутствие сетевых вызовов между сервисами; использование общей базы данных, что исключает проблемы согласованности; отсутствие дополнительной необходимой инфраструктуры.

К недостаткам относятся невозможность масштабировать отдельные компоненты; жесткая связанность компонентов; сложность поддержки и модернизация кода в больших проектах; ограниченная гибкость технологий, так как все компоненты должны использовать единый стек технологий.

Анализируя качества монолитной архитектуры, можно сделать вывод, что данный стиль стоит применять для небольших команд и приложений с низкой нагрузкой, где скорость разработки приоритетнее масштабируемости.

Анализ альтернативных архитектур. Современная практика разработки программного обеспечения предлагает множество архитектурных подходов, выбор которых определяется масштабом проекта, требованиями к производительности и гибкости системы. В контексте веб-сервисов реального времени, таких как интерактивная онлайн-доска, особый интерес представляют микросервисная и событийно-ориентированная архитектуры[2]. Эти подходы позволяют решить ключевые проблемы монолитных систем: ограниченную масштабируемость и высокую связность компонентов.

Монолитное приложение можно разбить на микросервисы с разделением по бизнес-доменам, при которой каждый компонент (авторизация, управление досками, работа в пространстве в реальном времени) является отдельным приложением (микросервисом), а их совокупность создаёт единое приложение. При данном подходе пользователь отправляет запросы в единую точку (API Gateway), откуда выполняется перенаправление на микросервис, обрабатывающий требуемый запрос[3]. Схема архитектуры представлена на рисунке 2.



Р

[1] Кочкин Д. В., Швецов А.Н. Проектирование и конструирование программного обеспечения: учебное пособие. Вологда: Вологодский государственный ун-т, 2023. 127 с.

[2] Эспозито Д. Разработка современных веб-приложений. Анализ предметных областей и технологий. М.: Вильямс, 2017. 544 с.

[3] Ньюмен С. От монолита к микросервисам. СПб.: БХВ, 2021. 272 с.

исунок 2 – Функциональная схема микросервисной архитектуры

Данное решение предоставляет весомые преимущества и недостатки[1].

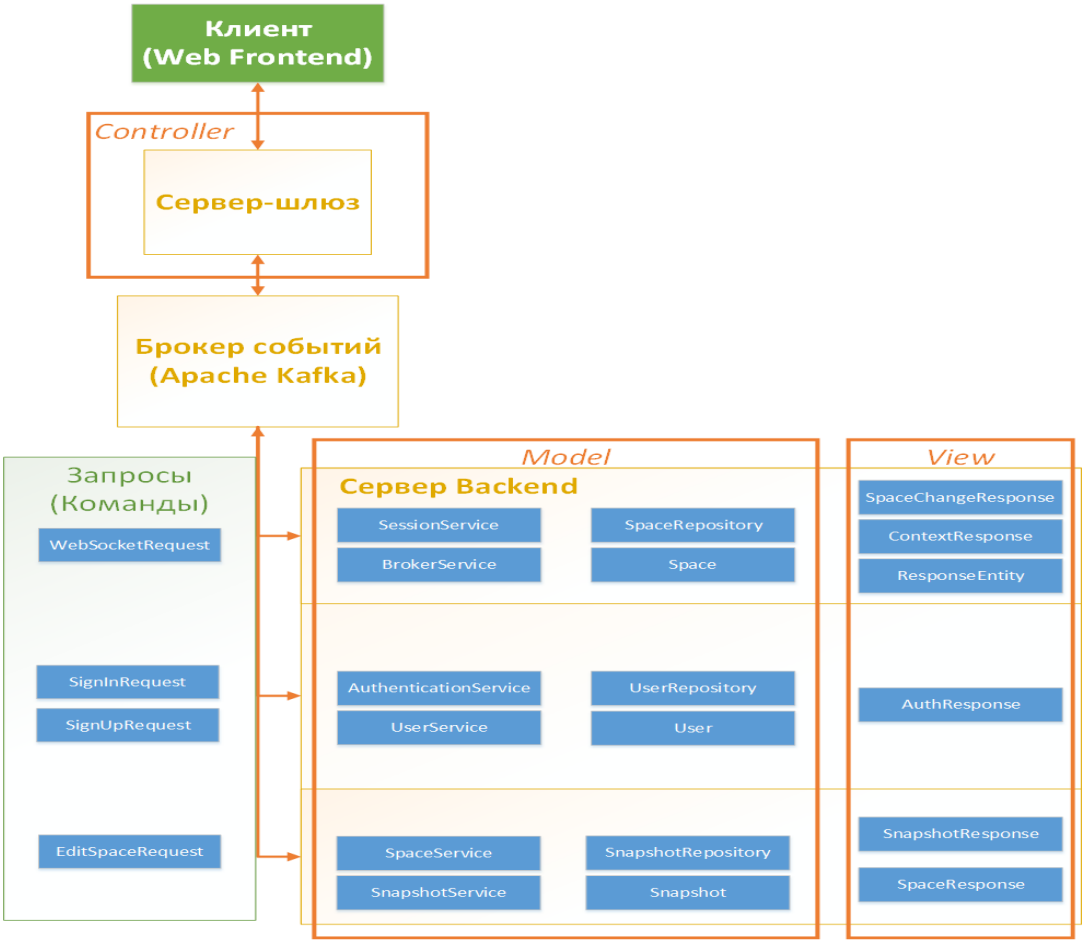
Преимуществами являются возможность масштабирования отдельных сервисов, обладающих наибольшей нагрузкой; отсутствие зависимости технологий между сервисами; возможность параллельной разработки сервисов; отказоустойчивость сервисов при сбое одного из компонентов.

Недостатками являются необходимость разработки новых структур и их взаимосвязи и использования распределенных систем логирования; дополнительные задержки, вызванные обменом сетевыми сообщениями между сервисами; требование к индивидуальной поддержке каждого сервиса.

Таким образом, микросервисную архитектуру стоит применять для крупных команд и проектов с разнородными технологическими требованиями.

Другая возможная модификация архитектуры – использование брокера сообщений, благодаря чему монолитное приложение сможет выполнять асинхронную обработку событий. В данном событийно-ориентированном решении компоненты системы подписываются на необходимые события в брокере, и обрабатывают их асинхронно, в отличии от HTTP-запросов. Общий процесс работы пользователя с сервисом заключается в отправке запросов в отдельное приложение (сервер-шлюз), которое публикует сообщения в брокер событий с отличающимися темами события, на которые реагирует сервис, подписанный на предназначенную тему[2]. Схема архитектуры представлена на рисунке 3.

Рисунок 3 – Функциональная схема событийно-ориентированной архитектуры



[1] Ричардсон К. Микросервисы. Паттерны разработки и рефакторинга. СПб.: Питер, 2022. 544 с.

[2] Шапира Г., Палино Т., Apache Kafka. Потоковая обработка и анализ данных. 2-е изд. СПб.: Питер, 2023. 512 с.

Решение предоставляет несколько преимуществ и недостатков[1].

К преимуществам относятся асинхронная обработка событий без блокировки основного потока, сохранение данных после сбоев, гибкое подключение новых сервисов.

К недостаткам относятся высокая квалификация разработчиков, риски временных несоответствий данных, задержки в операциях с мгновенным подтверждением, необходимость дополнительных инструментов трассировки.

Исследуя особенности событийно-ориентированной архитектуры, можно заключить, что данный стиль оптимален для высоконагруженных систем с требованием масштабируемости и устойчивости.

Сравнение архитектур. Выбор архитектуры выявляет компромиссы между производительностью, масштабируемостью и сложностью разработки[2]. Каждый подход обладает уникальными преимуществами и ограничениями, определяющими его применимость в различных сценариях. Для систем, критичных к скорости отклика и синхронизации данных, ключевыми критериями становятся минимизация задержек, масштабируемость компонентов при высокой нагрузке и устойчивость к сбоям в условиях пиковой активности. Результаты сравнения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ различных архитектур

Критерий	Монолитная архитектура	Микросервисная архитектура	Событийно-ориентированная архитектура
Масштабируемость	Низкая	Высокая	Высокая
Производительность	Высокая	Средняя	Высокая
Сложность разработки	Низкая	Высокая	Средняя
Гибкость технологий	Низкая	Высокая	Средняя
Отказоустойчивость	Низкая	Средняя	Высокая

Микросервисная и событийно-ориентированная архитектуры предлагают преимущества перед монолитной: масштабируемость компонентов, отказоустойчивость и гибкость технологий. Монолитная архитектура сохраняет лидерство только в производительности.

Для выбора архитектурного стиля рассматриваемого приложения критичны следующие условия: минимизация сетевых задержек (из-за работы в реальном времени), небольшая команда разработчиков (упрощает координацию) и ограниченный стек технологий (позволяет унифицировать решения).

Оптимальным решением может стать гибридный подход, сочетающий монолитную и событийно-ориентированную архитектуры. Это обосновано сочетанием простоты разработки и скорости обработки событий рисования. Сервис может быть реализован в виде приложения с модулями на основе событийной архитектуры: авторизация и управление досками реализуются синхронно через HTTP-запросы, а рисование использует брокер событий для обработки запросов.

Заключение. Анализ архитектур показывает зависимость выбора оптимального решения от баланса производительности, масштабируемости и сложности разработки. Рекомендованный гибридный подход сочетает простоту разработки веб-сервиса с его масштабируемостью. Результаты исследования представляют ценность для разработчиков высоконагруженных приложений, архитекторов и студентов, изучающих современные методы проектирования. Дальнейшая работа может включать оптимизацию взаимодействия компонентов и тестирование производительности при экстремальных нагрузках.

[1] Беллемар А. Создание событийно-управляемых микросервисов. СПб.: БХВ, 2023. 320 с.
[2] Фаулер М. Шаблоны корпоративных приложений. М.: Диалектика-Вильямс, 2019. 546 с.

Серебряков Алексей Дмитриевич,
обучающийся 4 курса очной формы обучения
Вологодского государственного университета

РАЗРАБОТКА АРХИТЕКТУРЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ НА ПЛАТФОРМЕ «GODOT»

При разработке компьютерных игр, как и любого другого ПО, возникает необходимость создания архитектуры приложения. Плохо проработанная архитектура может привести к снижению производительности программы, сложности при расширении и изменении существующего кода[1]. Разработка архитектуры является важной составляющей процесса разработки программного продукта. В данной работе описан процесс разработки архитектуры на примере компьютерной игры с использованием платформы Godot[2]. Используемые методы могут быть применены и при разработке других программных проектов[3].

Основные планируемые механики в игре (функциональные требования): движение персонажа, противники и алгоритмы их появления, стрельба (игроком и противниками), улучшения игрока. Состояние игрока отображается с помощью элементов интерфейса. Помимо этого, к программе ставятся нефункциональные требования: эффективность работы (плавная работа программы на скорости 60 кадров/с на тестовом оборудовании), расширяемость программы (простота добавления новых функций и расширения старых), гибкость (простота изменения существующих функций).

Godot использует в качестве основы отображаемых объектов дерево – «Tree». В процессе работы приложения в него загружаются сцены, содержащие объекты. К объектам прикрепляются скрипты, описывающие их поведение. Каждый скрипт реализует свой класс, поддерживается наследование, ссылки на дерево объектов. Поэтому в ходе разработки возможно применение парадигм и шаблонов ООП[4].

В ходе реализации интерфейса для обновления элемента изначально использовалось простое решение - обновление каждый кадр. В каждом объекте хранится ссылка на игрока, и каждый кадр на основе значений персонажа игрока обновляется состояние интерфейса. Так как такой подход требует частое обновление элементов, даже если состояние игрока не меняется, от него было решено отказаться. Примерная структура классов, реализующая эти паттерны, представлена на рис. 1.

Для оптимальной реализации можно использовать паттерн «Наблюдатель». Класс «Player» реализует интерфейс для подключения, отключения и оповещения наблюдателей. Наблюдатели реализуют интерфейс для их оповещения об изменениях состояния. В качестве наблюдателей выступают элементы интерфейса. Так как принцип работы этих классов похож, можно вынести основную логику в единый класс PlayerLabel, и оставить в конкретных классах только реализацию выбора текста.

В реализации паттерна в программе возникает проблема: GDScript не поддерживает множественное наследование. Объекты любых типов можно хранить в списке, однако

---

[1] Ситуационные интеллектуальные системы поддержки принятия решений / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин, И. А. Андрианов. Курск : Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2018. 251 с. EDN OSGGJV.

[2] Godot Docs – master branch / [Электронный ресурс] // Godot Engine 4.4 documentation : [сайт]. URL: https://docs.godotengine.org/en/latest/ (дата обращения: 26.03.2025).

[3] Кочкин Д. В., Швецов А.Н. Проектирование и конструирование программного обеспечения : учеб пособие. Вологда : Вологод, 2023. 127 с. EDN JCEZKE.

[4] Мартин Фаулер, Кент Бек, Джон Брант, Уильям Опдайк, Дон Робертс. Рефакторинг. Улучшение проекта существующего кода [Текст] / Мартин Фаулер, Кент Бек, Джон Брант, Уильям Опдайк, Дон Робертс. 2-е изд.. СПб.: ООО «Диалектика», 2019 448 с.

необходимо убедиться в том, что они предоставляют необходимые методы для оповещения. В качестве решения можно использовать встроенные reflection-методы языка[1]. Для каждого подключаемого наблюдателя можно проверить реализацию интерфейса, используя встроенные методы hasMethod(), hasField() и другие. Так как подключение наблюдателей происходит единожды при загрузке сцены, возможное замедление при использовании Reflection незначительно по сравнению с выполнением обновления каждый кадр.

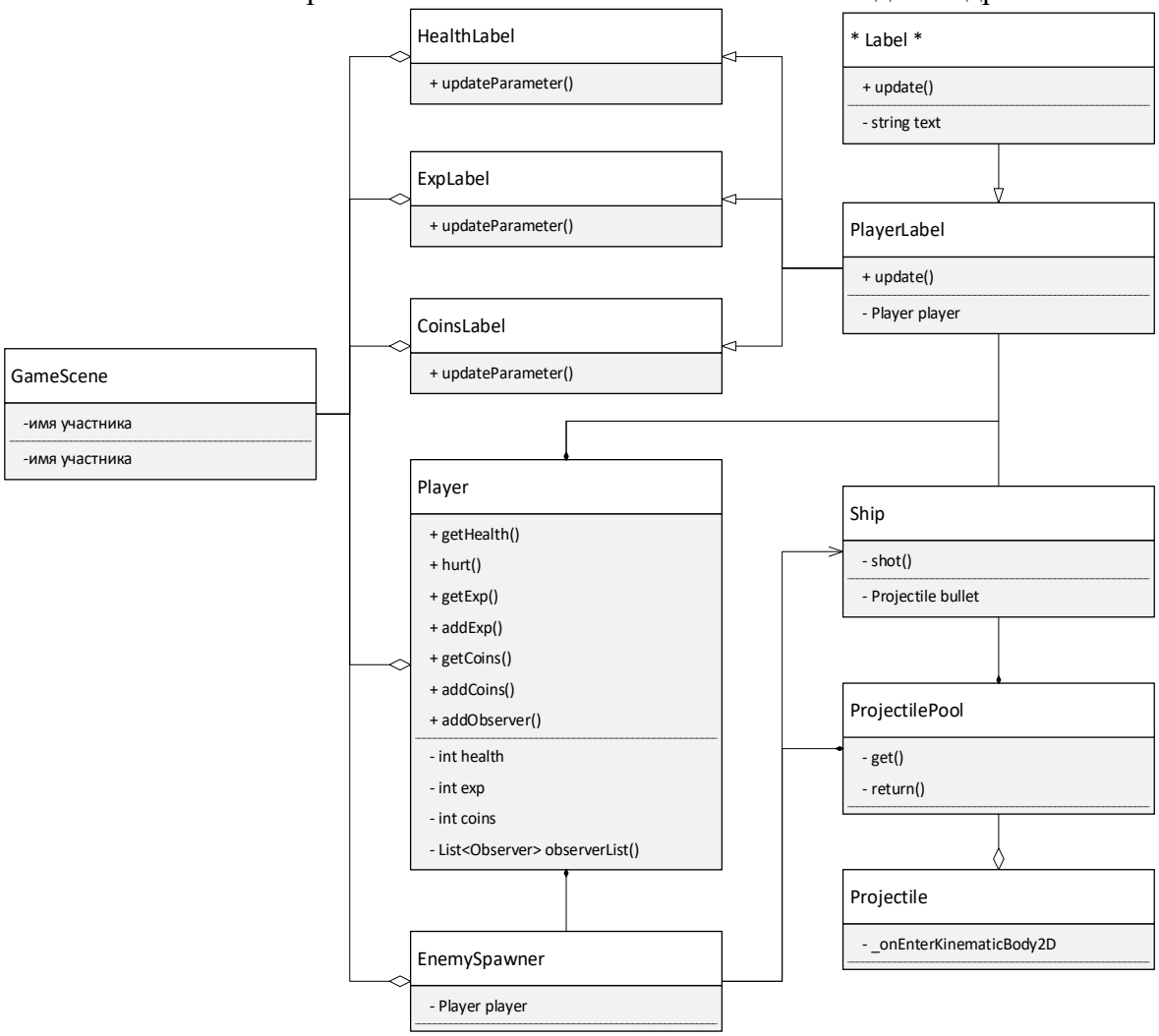


Рисунок 1 - UML-диаграмма классов программы

Применение паттерна «Наблюдатель»[2] позволило оптимально реализовать элементы интерфейса, снизив количество расчетов, производимых программой, а также упростить создание новых объектов, обрабатывающих изменения характеристик игрока, т.е. улучшить расширяемость программы.

При реализации механики стрельбы возникла проблема производительности – на экране могут одновременно находится несколько противников, каждый из который выпускает много снарядов. Простейшим способом реализации снарядов является создание нового объекта класса при выстреле, и удаление при попадании или через заданное время.

Создание новых объектов и удаление при завершении использования – затратная операция. Учитывая, что выстрелы происходят часто, это может сказаться на

[1] Крымов, А. С., Кочкин Д.В. Генерация лабиринта и его объектов для игрового приложения// Интеллектуально-информационные технологии и интеллектуальный бизнес (ИНФОС-2019) : материалы десятой международной науч.-технической конф., Вологда, 28–29 июня 2019 года. Вологда: Вологодский государственный ун-т, 2019. С. 174-177. EDN ORWCJC.

[2] Андрианов, И.А., Кочкин Д.В., Ржеуцкая С.Ю. Программирование на языке С++ : учеб. пособие. Вологда : Вологодский государственный ун-т, 2018. 276 с. EDN YXKXIW.

производительности программы. Одним из решений является реализация повторного использования объектов. Реализованная в программе структура объектов сцены «Game» представлена на рис. 2.

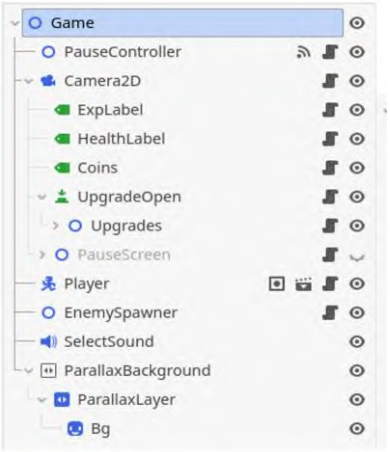


Рисунок 2 – Структура сцены «Game»

Для реализации можно использовать паттерн «Пул объектов» - объект, хранящий в себе набор объектов класса. Вместо создания новых объектов они запрашиваются из пула, вместо удаления – кладутся в пул. При этом реализуется «выключение» объектов, когда они находятся в пуле, и настройка параметров (позиция, поворот) при запросе.

Если реализовать различные типы снарядов как подклассы общего типа снаряда, для каждого типа придется создать отдельный подкласс пула. Очевиден недостаток такого подхода: при создании нового типа объектов необходимо создать и подкласс пула объектов. При этом иерархия классов значительно усложняется, программы становится труднее расширять. Необходимо упростить структуру классов. Поэтому типы снарядов реализуются не с помощью наследования, а с помощью композиции[1].

Структура классов упрощается: остаются лишь базовые классы Projectile и ProjectilePool. При настройке нового объекта в пуле (при запросе противником) снаряду устанавливаются настройки типа (спрайт, форма), расположение, поворот, скорость, другие параметры. Виды снарядов реализуются как записи в словаре. Хранение объектов в словаре не копирует объекты, вместо этого настраивая их значения[2].

Пул объектов может быть общим для всех игровых объектов, находящихся на сцене, и передаваться по ссылке при создании новых экземпляров.

В результате работы была разработана архитектура компьютерной игры, удовлетворяющая поставленным требованиям: расширяемость, гибкость, эффективность работы[3]. В ходе тестирования не было обнаружено проблем с производительностью программы. Рассмотренные механики имеют четко определенные интерфейсы для их последующего расширения.

---

[1] Building self-organizing information and telecommunications systems / A. A. Sukonschikov, A. N. Shvetsov, I. A. Andrianov, D. V. Kochkin // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, Russian Federation, 25 сентября – 04 2020 года. Vol. 1679. Krasnoyarsk, Russian Federation: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. P. 32013. EDN XHAPTK.

[2] The Architecture of Intelligent Agent-based Educational System for Training Students in a Technical University / A. Shvetsov, S. Rzheutskaya, A. Sergushicheva [et al.] // 2020 5th International Conference on Information Technologies in Engineering Education, Inforino 2020 - Proceedings : 5, Moscow, 14–17 апреля 2020 года. Moscow, 2020. P. 9111845. EDN WGBAQX.

[3] Кочкин, Д. В., Николаев П.А.Программный комплекс для автоматизации процесса разработки программ на основе шаблонов проектирования // Бизнес. Наука. Образование: проблемы, перспективы, стратегии : материалы Российской науч.-практической конф. с международным участием, Вологда, 26 мая 2015 года. Том Ч. 2. Вологда: Негосударственное образовательное учреждение высш. проф. образования Вологодский институт бизнеса, 2015. С. 430-432. EDN UXOFDT.

Серегичев Константин Сергеевич,
аспирант 2 курса очной формы обучения
Института математики, естественных и компьютерных наук
Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Суконщиков Алексей Александрович,
руководитель кафедры Автоматики и вычислительной техники
Института математики, естественных и компьютерных наук
Вологодского государственного университета,
кандидат технических наук, доцент

НЕЙРОННЫЕ СЕТИ В ПЛАНИРОВАНИИ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ НА СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

В современном мире менеджмент промышленных предприятий все чаще рассматривает инструменты искусственного интеллекта как способ решения технических и организационных задач.[1]

Одной из таких задач является управление потреблением электроэнергии с целью получения наилучших условий ее приобретения на рынке электроэнергии. Особенно это актуально для потребителей розничного рынка электроэнергии.[2]

Для того, чтобы управлять потреблением электроэнергии в интересах стороннего поставщика и, тем самым, не нести дополнительных штрафов за ее избыточное или недостаточное потребление необходимо грамотное планирование ее потребления. Этим на предприятиях занимаются отдельные профильные специалисты или целые отделы, службы.[3]

Ресурс человеческого интеллекта, его памяти и других способностей ограничен и зависит от множества факторов. Поэтому с древних времен человек использует различные инструменты, помогающие в принятии решений. Начиналось это с записей того, что было, а сегодня к этим инструментам добавилось семейство искусственного интеллекта.

Одними из самых распространенных семейств алгоритмов искусственного интеллекта являются машинное обучение (Machine Learning, ML) и нейронные сети (Neural Networks, NN). Данные понятия являются связанными, но не тождественными. По сути, нейронные сети представляют собой часть машинного обучения, его подмножество.

Машинное обучение представляет собой раздел искусственного интеллект, который изучает алгоритмы, способные обучаться на данных без явного программирования.[4]

---

[1] Городнова Н.В. Применение искусственного интеллекта в бизнес-сфере: современное состояние и перспективы // Вопросы инновационной экономики. 2021. Т. 11, № 4. С. 1473-1492. EDN MGHEPK.

[2] Седнев В.А., Седнев, А.В., Смуров А.В. Методика экономической оценки затрат на создание или модернизацию системы электроснабжения потребителей // Гражданская оборона на страже мира и безопасности : материалы V Международной науч.-практической конф., посвященной Всемирному дню гражданской обороны. В четырех частях, Москва, 01 марта 2021 года. Том Ч. II.. М.: Академия Государственной противопожарной службы МЧС Росси, 2021. С. 241-248. EDN DLTLWJ.

[3] Кцоев Х.М., Силаев В.И., Гаврина О.А. Искусственный интеллект в электроэнергетике: методы и технологии // Современные тенденции развития информационных технологий в научных исследованиях и прикладных областях : сб. докладов II Международной науч.-практической конф., Владикавказ, 29–30 апреля 2021 года. Владикавказ: Северо-Кавказский горно-металлургический ин-т (гос. технологический ун-т), 2021. С. 96-99. EDN TVBSKC.

[4] Лимановская О.В., Алферьева Т.И. Основы машинного обучения : учеб. пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия; 09.03.03 - Прикладная информатика; 02.04.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии; 09.04.02 - Информационные системы и технологии / М-во науки и высш. образования Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург : Уральский федеральный ун-т им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. 88 с. EDN YLJQGT.

Основными подходами в машинном обучении являются:

- Обучение с учителем (Supervised Learning) – предсказание по размеченным данным (классификация, регрессия).
- Обучение без учителя (Unsupervised Learning) – поиск паттернов в данных (кластеризация, уменьшение размерности).
- Обучением с подкреплением (Reinforcement Learning) – обучение через взаимодействие со средой.

Примерами алгоритмов машинного обучения являются: различные регрессионые модели, деревья решений (Random Forest, XGBoost), метод опорных векторов (SVM), к-ближайших соседей (KNN).

Нейронные сети представляют собой семейство алгоритмов, являющихся частью машинного обучения, но за основу в них взяты биологические примеры вычислительных систем. Нейроны. А сами алгоритмы состоят из слоев нейронов, которые и обрабатывают информацию.[1]

Особенностью нейронных сетей является возможность автоматически извлекать признаки из имеющихся данных, находить неочевидные зависимости, корреляции. Данная возможность предопределила их повсеместный успех.[2]

В данном исследовании проведена серия экспериментов по прогнозированию потребления электроэнергии промышленным предприятием. В целом данная задача не представляет больших трудностей при наличии множества связанных с потреблением электроэнергии параметров.[3] Их доступности, достаточности и достоверности. Но на практике, часто оказывается, что указанные критерии выполняются только для основного временного ряда. Активной или полной мощности потребляемой электроэнергии. А также других характеристик данного энергоресурса.

Это связано с тем, что наличие и работоспособность системы коммерческого учета электроэнергии является обязательным условием заключения договора по ее потреблению. Данные системы давно и успешно внедряются и эксплуатируются повсеместно на предприятиях РФ. Системы учета и диспетчеризации других ресурсов, особенно не связанных непосредственно с технологической линией и АСУ ТП, распространены гораздо меньше.

Поэтому в данном исследовании в качестве исходной информации будет использован временной ряд потребляемой активной мощности предприятием. Данные по условиям договора NDA полностью обезличены.

Для решения проблемы достоверности и полноты исходных данных использована выгрузка из ПО существующей системы учета и диспетчеризации SEDMAX.

---

[1] Литко А.С., Ламонина Л.В., Смирнова О.Б. О нейронных сетях и их применении в различных областях // Научное и техническое обеспечение АПК, состояние и перспективы развития : сб. XI Международной науч.-практической конф., посвященной 75-летию кафедры Электротехники в Омском сельскохозяйственном ин-те им. С.М. Кирова (Технического сервиса, механики и электротехники) ФГБОУ ВО Омский ГАУ, Омск, 29 февраля 2024 года. Омск: Омский гос. аграрный ун-т им. П.А. Столыпина, 2024. С. 503-508. EDN EQHENS.

[2] Дудихин В.В., Шевцова И.В. Умное управление - управление с использованием искусственного интеллекта // Государственное управление. Электронный вестник. 2020. № 81. С. 49-65. EDN ADZAXT.

[3] Серегичев К.С. Использование машинного обучения на промышленных предприятиях // XVII Ежегодная научная сессия аспирантов и молодых ученых : материалы Всероссийской науч. конф., Вологда, 20–24 ноября 2023 года. Вологда: Вологодский гос. ун-т, 2023. С. 764-768. EDN NVPCDY.

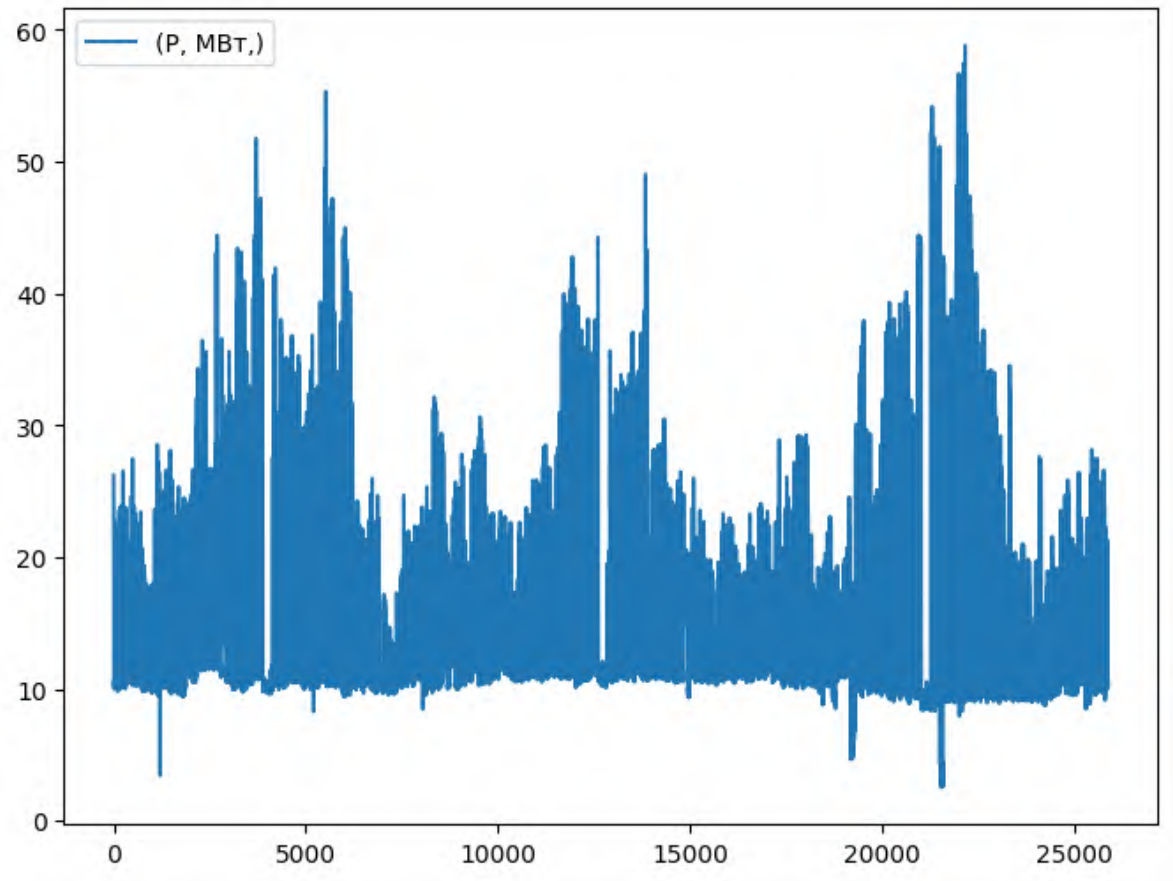


Рис. 1 – График электропотребления.

На первом этапе было выполнено базовое предсказание, представляющее собой метки, сдвинутые на один временной шаг.

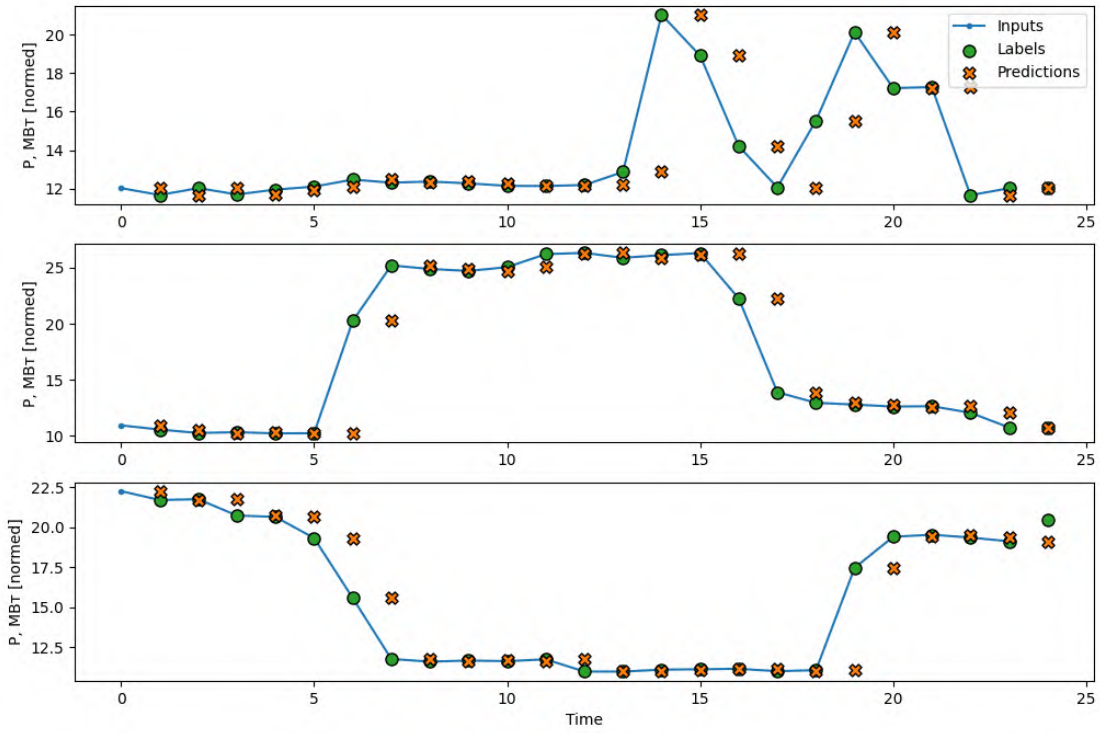


Рис. 2 – Базовое прогнозирование электропотребления.

Так как временной ряд имеет значительные периоды относительной стабильности, на большом объеме данных был получен результат 10.0688% абсолютной ошибки, что является достаточно хорошим показателем.

На следующем этапе было выполнено прогнозирование с помощью полносвязной нейронной сети.

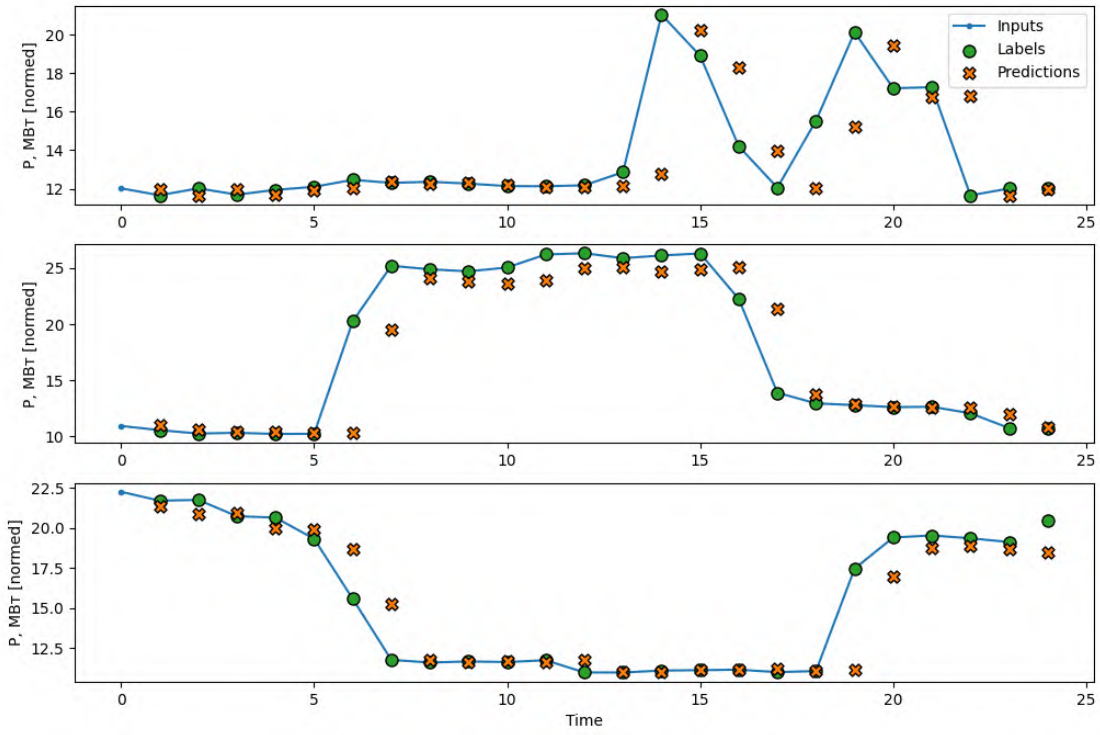


Рис. 3 – Прогнозирование электропотребления с помощью нейронной сети.

В ходе экспериментов с различной архитектурой и гиперпараметрами нейронной сети, наилучшие результаты были получены, когда нейронная сеть фактически имитировала базовый прогноз, являющийся упрощенным вариантом скользящего среднего. Результат 10.1595% абсолютной ошибки.

Вывод:

В условиях ограниченности «контекстных» исходных данных нейронные сети уступают в точности прогнозирования таким алгоритмам машинного обучения как SARIMA, линейная регрессия, деревья решений. Кроме использования указанных моделей машинного обучения и их «ансамблей», возможно извлечение «контекстных» данных непосредственно из временного ряда. Получение дополнительных характеристик технологического процесса, а, следовательно, и процесса потребления электроэнергии путем извлечения математических признаков из основного временного ряда. Данным вопросам и будут посвящены дальнейшие исследования.

Соловьева Мария Александровна,
обучающаяя Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Соловьева Екатерина Вячеславовна,
доцент кафедры архитектуры и градостроительства
Вологодского государственного университета

ИННОВАЦИИ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С МЕДИЦИНСКИМИ ОТХОДАМИ

Авторы статьи, опираясь на федеральные и региональные законодательные документы Вологодской, Архангельской, ярославской, Новгородской и Ленинградской областей Российской Федерации используют инновационный подход к вопросу обращения с медицинскими отходами - расчету той их части, которая является ценным вторичным ресурсом.

По Распоряжению Правительства РФ от 25.07.2017 N 1589-р «Об утверждении перечня видов отходов производства и потребления, в состав которых входят полезные компоненты, захоронение которых запрещается» далеко не все отходы подлежат захоронению [1]. В Президентском Указе о национальных целях развития России [2] предписано к 2030 году обеспечить сортировку 100% отходов и вдвое сократить их объем, направляемый на полигоны, т.е. большая часть отходов должна перейти в статус вторичного сырья и повторно использоваться для производства различных материалов, изделий, товаров, получения энергии или в иных хозяйственных целях.

Обращение с отходами производства и потребления регламентируется Федеральным законом от 24.06.1998 N 89-ФЗ и Территориальными схемами обращения с отходами, в том числе твердыми коммунальными отходами (ТКО) [3], принимаемыми на региональных уровнях власти. В Территориальных схемах часто дается подробные сведения о морфологическом составе ТКО, как в процентном отношении по массе, так и по объему. Такие данные необходимы для выявления массы и объема отходов, которые возможно использовать вторично в качестве сырья для применения в замкнутом цикле производственных процессов, в том числе выпуска материалов различного назначения в народном хозяйстве.

В таблице 1 представлен процентный состав ТКО по категории “жилище” опубликованный в Территориальных схемах обращения с отходами Вологодской, Архангельской, Ярославской, Новгородской, Ленинградской областей [4-8]. В таблице 2 мы видим сводный перечень всех учтенных фракций морфологического состава ТКО. К сожалению, представленные материалы говорят нам о неоднородности подхода к замерам морфологического состава, что влечет за собой не всегда правильные расчетные прогнозы возможного использования вторичных ресурсов региона. В результате анализа данных таблиц 1 и 2 составлена таблица 3, по которой мы с уверенностью можем утверждать, что общее количество вторичного сырья потенциально может составлять в среднем более 44% - это пластик, бумага, стекло, железо, дерево, резина и др.

Таблица 1.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ ТКО [3-8]
(жилище)

Вологодская область, %	**Архангельская область,%**	**Ярославская область, %**	**Новгородская область, %**	**Ленинградская область, %**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Пищевые отходы 29,2	Органические отходы 6,71	Пищевые отходы 28,17	Пищевые и растительные отходы 29,2	Пищевые отходы 23.07
		Растительные отходы 4,82		
Макулатура 3,7	Макулатура (газеты, офисная бумага) 3,76	Макулатура 8,17 (газеты, офисная бумага, картон)	Бумага 8,65	Бумага, картон 18
	Картон 9,56		Картон 5,69	
	Бумажные журналы 2,7			
	Электрические приборы 0	Опасные отходы 1,26	Электроприборы 0,19	
Дерево 0,1	Дерево мебель 0	Дерево 3,53		Дерево 2
Металл 3,7	Прочий металлолом 1,1	Черный металл 0,83	Черный металл 2,19	Черный металл 5,8
	Соединения с большим содержанием металла			

	0			
	Цветные материалы 0	Цветной металл, банки 0,9	Цветной металл 0,39	Цветной металл 0,2
	Консервные банки 1,4			
Текстиль 5,6	Текстиль кожа, ковры обувь 0,02	Текстиль 0,38	Текстиль 2,69	6,21
		Кожа, резина 3,42	Резина, кожа 1,12	Кожа, резина 2
Стекло 16.5	Стекло 7,04	Стекло 14,5	Стекло 9,57	Стекло 10
	Тетрапак 1,76	Тетрапак 0,71		
Смет 1,8		Смет 9,62		Отсев 11,5
ПЭТ 2,8	ПЭТ-бутылки 6,3	ПЭТ бутылки, упаковка 2,88	ПЭТ 1,09	Полимеры 18
2Д (пакеты, пленки) 2,7	Пленка 4,01	Полимерная пленка ПП, ПЭ 2,19	ПЭ 2,51	
3 Д (объёмые предметы) 3,9	Прочие полимерные емкости 2,92	ПП без пленок 1,82	Прочие полимеры 4,71	
	Соединения с большим содержанием пластика 2,21	ПВХ 2,68		
	Прочие полимерные материалы 0	Прочие пластмассы 5,61		
	Подгузники 0,02			
	ЛКМ, промотходы 10,11			
	Кирпич, камень, бетон 0			
Прочие 25,3	Прочее 40.55	Прочие 8,51	Прочие 32,17	Прочие 18,35

Таблица 2

ПЕРЕЧНЬ ФРАКЦИЙ ТКО

Вологодская область	**Архангельская область**	**Ярославская область**	**Новгородская область**	**Ленинградская область [8]**
1	**2**	**3**	4	5
11 фракций	22 фракции	18 фракций	13 фракций	-
Пищевые отходы Макулатура Металл Дерево Текстиль Стекло ПЭТ Пленки Объемные полимерные предметы Смет	Органические отходы, дерево, мебель, текстиль кожа, ковры, обувь ПЭТ, прочие полимерные емкости, прочие полимерные материалы, пленка, соединения с большим содержанием пластика,	Пищевые отходы Растительные отходы Макулатура (газеты, офисная бумага, картон) Опасные отходы Дерево Черный	Пищевые и растительные отходы Бумага Картон Стекло ПЭТ ПЭ Прочие пластмассы Текстиль Резина, кожа Электроприборы	Пищевые отходы Бумага, картон Дерево Черный металл Цветной металл Текстиль Стекло Кожа, резина Полимеры Прочие Отсев **по данным ФГБУН «Научно-**

Прочие	стекло, камни, кирпичи керамика бетон Консервные банки Прочий металлолом Цветные материалы Соединения с большим содержанием металла Подгузники, макулатура (газеты, офисная бумага) Бумажные журналы Картон, Тетрапак ЛКМ, Электрические приборы Прочее	металл Цветной металл, банки Текстиль Кожа, резина Стекло, тетрапак Смет, Пэт бутылки Полимерная пленка ПП и ПЭ, ПП без пленок, ПВХ Прочие пластмассы Прочее	Черный металл Цветной металл Прочее	**исследовательский центр экологической безопасности РАН» 2023г. Никанорова Анастасия Андреевна канд. геогр. наук**

Таблица 3

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ СОСТАВА ТКО, %

Фракции ТКО	Вологодская область	Архангельская область	Ярославская область	Новгородская область	Ленинградская область
Пищевые отходы	29,1	6,71	28,17	29	23,07
Макулатура	3,7	16,02	8,17	14,34	18
Металл	3,7	2,5	1,73	2,58	6
Стекло	16,5	7,04	14,5	9,57	10
Дерево	0,1	0	3,53		2
Полимеры	9,4	15,44	15,18	6,35	18
Смет	1,8		9,62		
Текстиль (кожа, резина)	5,6	0,02	3,8	7,81	8,21
Тетрапак		1,76	0,71		
Подгузники		0,02 (54 тонна/год)			
Прочее	25,3	40,55	8,51	32,17	~ 18,35
Вторичный ресурс	**38,5**	**42,7**	**47,6**	**32,8**	**62,21**

С 1 июля 2025 года по Федеральному закону от 08.08.2024 г. № 306-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [9] к твердым коммунальным отходам будут относиться и медицинские отходы (МО), обращение с которыми регулируются СанПиН 2.1.7.2790-10 [10].

Медицинские отходы (МО) являются ценным вторичным ресурсом, но для их расчетных параметров весьма актуально применить инновационные методы анализа региональных нормативных документов [4-8] и определить количественные характеристики возможных объемов ценного вторичного сырья.

К МО относится все отходы государственных и частных больниц и поликлиник, санаториев и профилакториев, исследовательских лабораторий, фармацевтических заводов и аптек.

Медицинские отходы распределяют по видам:

- Непригодные для использования остатки лекарств.
- Препараты с истекшим сроком годности.
- Тара и упаковка из-под лекарственных средств.
- Человеческие биологические отходы и жидкости.
- Средства индивидуальной защиты.
- Одноразовые медицинские инструменты.

Медицинские отходы после контакта с опасно больным пациентом могут быть заражены патогенными микроорганизмами, поэтому попадание таких отходов в природную среду могут создать угрозу эпидемии опасных заболеваний или отравления токсинами. Поэтому законодательством были разработаны классификация и правила утилизации медицинских отходов [9].

Ниже представлена известная классификация медицинских отходов в зависимости от их опасности.

Безвредные МО – это отходы класса «А», они близки к твердым коммунальным, т.к. не содержат вирусы, бактерии, грибки, токсины и радиацию.

К классу медотходов «А» относят:

- ✓ Канцелярские приборы и макулатуру.
- ✓ Мебель и бытовой мусор.
- ✓ Остатки пищи.
- ✓ Одежду медицинского работника.
- ✓ Средства гигиены незаразных пациентов.

Опасные МО – это медицинский инструмент и материалы, которые контактировали с потенциально зараженными людьми или их физиологическими жидкостями, относящиеся к классу «Б». Такие отходы представляют возможную эпидемиологическую опасность для людей, так как во время контакта с пациентом на них могли попасть патогенные микроорганизмы. Для безопасного обращения с отходами класса «Б» применяются строгие требования сбора и хранения, чтобы не допустить распространение инфекции.

К опасным отходам относят:

- ✓ Мусор из физиатрических отделений.
- ✓ Остатки еды из инфекционных отделений.
- ✓ Инструмент, на который попала зараженная кровь.
- ✓ Отходы патологоанатомической практики.
- ✓ Послеоперационные принадлежности.
- ✓ Инструменты, взаимодействующие с 3-й и 4-й группами микробов.

Чрезвычайно опасные – отходы класса «В», они могут быть реальной угрозой развития эпидемии при их попадании в открытую среду. Отходы класса «В» упаковываются в красные пакеты и не должны контактировать с другими видами мусора во время хранения и транспортировки.

К чрезвычайно опасным относятся:

- ✓ Экспериментальные продукты исследовательских центров
- ✓ Остатки сырья фармакологических производств.
- ✓ Оборудование из фтизиатрических клиник и отделений.
- ✓ Мусор из лабораторий, исследующих туберкулез.
- ✓ Живые вакцины, потерявшие рабочие свойства.
- ✓ Учреждения, выводящие патогены 1-й и 2-й групп.
- ✓ Клеточные и генно-модифицированные препараты.

Токсикологически опасные – МО класса «Г», они включают оборудование из лечебных кабинетов, лекарства и отходы их производства. В отличие от предыдущих видов отходов, МО класса «Г» несет токсическую опасность из-за сложного химического состава. Попадание таких отходов в открытую природу может привести к серьезному отравлению окружающей среды и живых организмов. Некоторые лекарственные препараты и

инструменты «Г» класса перед отправкой на хранение требуют предварительной дезактивации на месте использования.

Токсикологически опасные:

- ✓ Просроченные антисептические и лекарственные препараты.
- ✓ Лекарства для лечения онкологии — химиопрепараты и цитостатики;
- ✓ Ртутьсодержащие инструменты и оборудование.
- ✓ Производственные отходы фармакологических компаний.
- ✓ Неисправные приборы для дезинфекции и освещения.

Радиоактивные МО относят к классу опасности «Д» - это любой медицинский инвентарь, в котором превышено значение радионуклидов определяют по классификации медицинских отходов. Чаще всего радиоактивные отходы образовываются в кабинетах рентгенологической диагностики и лучевой терапии, в исследовательских лабораториях, изучающих влияние радиации и способы лечения лучевой болезни.

По [9] за обращение с МО, которые, как и все отходы, классифицируют по Федеральному Закону от 24.06.1998 N 89-ФЗ по классам опасности, несет ответственность федеральный и региональные операторы.

Региональный оператор отвечает за обращение:

МО класса А (V класс - практически неопасные отходы) сразу переходят в статус твердых коммунальных отходов (ТКО).

МО класса Б и В (IV класс - малоопасные отходы и III класс - умеренно опасные отходы) статус ТКО получают только после прохождения процесса обеззараживания и обезвреживания.

Федеральный оператор несет ответственность за обращение с МО класса Г и Д (I класс - чрезвычайно опасные отходы, II класс - высокоопасные отходы)

Процессы обеззараживания и обезвреживания могут быть разных видов [11]:

Автоклавирование - мусор помещается в специальные автоклавы, где на него под высоким давлением подается водяной пар. Данный метод применяется для обработки перевязочных материалов и медицинских инструментов.

Излучение - в процессе холодной стерилизации на отходы воздействует ионизирующая радиация или инфракрасные лучи. Их работа направлена на разрушение обменных процессов внутри клеток, обеспечивая тем самым бактерицидный эффект. Также применяется для дезинфекции оборудования и инструментов.

Химические растворы — готовятся специальные составы обычно на основе хлора, в которые погружается мусор. Химический метод чаще всего применяется для дезинфекции жидких отходов и лекарственных препаратов.

МО отходы по данным источника [11] от общего количества отходов производства и потребления составляют 2%. Пользуясь [3-7] в таблицу 4 включены количественные данные о объемах ТКО областей - объектов данного исследования, и объемы МО, которые с 1 июля 2025 года будут включены в процесс обращения мусора региональными операторами. Анализ касается отходов IV-V класса опасности.

Таблица 4

ОСНОВНЫЕ ДАННЫЕ О ТВЕРДЫХ КОММУНАЛЬНЫЗ ОТХОДАХ И МЕДИЦИНСКИХ ОТХОДАХ В РЕГИОНАХ

Область	Вологодская	Архангельская	Ярославская	Ленинградская	Новгородская
Население, чел	1 151 042	1 068 390	1 194 605	2 023 767	571 447
Общее количество ТКО (ТС), тонн	371 826	404 936,43	418 031,53	711 450	404 936,43
Процент вторичных ресурсов, %	38,5	42,7	47,6	62,21	32,8
Вторичный ресурс ТКО, тонн	143 153	174 122,66	200 655	441 099	133 629

Расчетные значения МО, классы А, Б, В, тонны	7 436,5	8 098,7	8 360,6	14 229	8 098,7
Расчетный вторичный ресурс МО, тонн	2 974,6	3 482,4	3 980	8 822	2 672,6
Общее количество вторичного ресурса, тонн	1 146 127,6	174 471	204 635	449 921	136 301,6

Таким образом, мы проанализировали ряд федеральных и региональных документов [1-12]; определили средний процент вторичного сырья из состава ТКО пяти областей РФ; рассчитали средние объемы МО в регионах и возможные количественные параметры вторичного сырья, показали каким образом классы опасности медицинских отходов соответствуют классам опасности отходов производства и потребления.

Данный метод расчета считаем инновационным, т.к. он дает возможность без дополнительных дорогостоящих инструментальных замерах [12], на основании опубликованных в открытых информационных источниках документов, определять вторичных ресурс отходов в различных регионах страны.

Фокичева Елена Александровна,
доцент кафедры биологии и химии
Вологодского государственного университета,
кандидат технических наук, доцент,
Крупина Мария Александровна,
заведующий технологической лабораторией
ООО «Александра – Плюс»

ОЧИСТКА ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОД С ПРИМЕНЕНИЕМ КОАГУЛЯНТОВ И ФЛОКУЛЯНТОВ – АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

В г. Вологде сконцентрированы различные предприятия машиностроительной, пищевой и текстильной промышленности. Из-за большого количества промышленных предприятий возникает проблема загрязнения природных вод производственными отходами.

Для проведения исследования была отобрана проба воды из р. Вологды. Забор образцов воды проходил согласно нормативам ГОСТ Р 59024–2020[1], ГОСТ Р 59539–2021[2]. Пробы из р. Вологды были отобраны в точке со стороны парка Мира на глубине 20–30 см от поверхности воды (рисунок 1).

[1] ГОСТ Р 59024-2020. Вода. Общие требования к отбору проб. Введ. 29.07.2021. Москва: Российский институт стандартизации, 2022. 70 с.
[2] ГОСТ Р 59539-2021. Грунты. Методы отбора проб подземных вод. Введ. 28.05.2021. Москва: Стандартинформ, 2021. 11 с.



Рисунок 1 – Карта-схема точки отбора проб

В ходе исследования по стандартным методикам были определены следующие показатели: $БПК_5$; взвешенные вещества; разные формы азота (азот аммонийный, азот нитратный, азот нитритный); фосфат-ионы; фосфор общий; железо общее; сульфат-ионы; хлорид-ионы. Показатели рассматривались в динамике, то есть в течение 8 месяцев (рисунки 2 и 3).

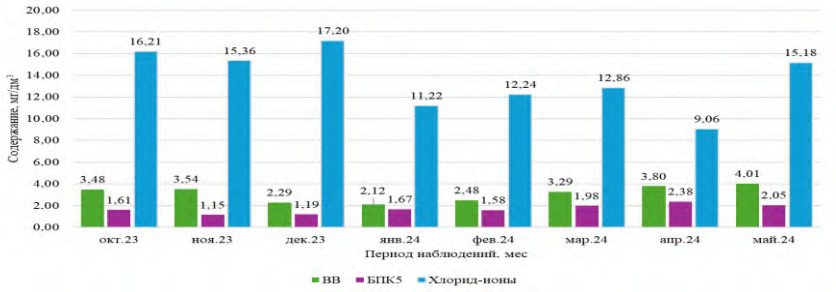


Рисунок 2 – Значение содержания показателей в зависимости от месяца в пробах из р. Вологды

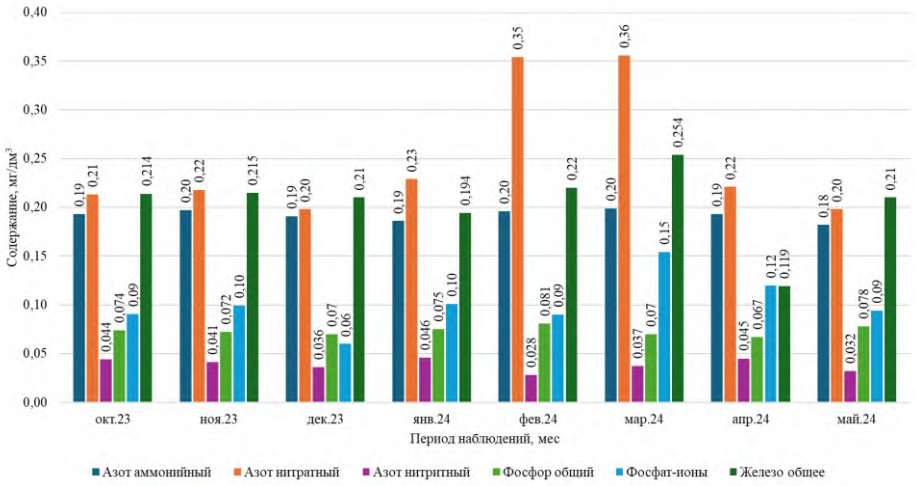


Рисунок 3 – Значение содержания показателей в зависимости от месяца в пробах из р. Вологды

На основе анализа диаграмм, представленных на рисунках 2 и 3 можно сделать выводы о том, что:

1) В периоды весеннего половодья наблюдается некоторое повышение значений таких показателей, как азот аммонийный, азот нитратный, фосфат-ионы. Азот нитратный и азот аммонийный находятся в пределах предельно допустимых концентраций. Фосфат-ионы и общий фосфор превышают $ПДК_{р.х.}$ в среднем в 1,5 и 7 раз соответственно. Превышение значений данных показателей могут приводить к неблагоприятным для водных объектов процессам даже в низких концентрациях. Одно из основных неблагоприятных последствий

— эвтрофикация водоема. Избыточное количество форм азота и фосфора приводит к активному росту водорослей и других растений. Поэтому возникает цветение воды, помутнение[1], снижается количество кислорода и др.[2]

2) По остальным показателям (взвешенные вещества, $БПК_5$, сульфат-ионы, хлорид-ионы, железо общее, азот нитритный) явной динамики, связанной с сезонностью, не прослеживается.

3) Содержание общего железа превышает $ПДК_{р.х.}$ в среднем в 2 раза. Это может быть вызвано следующими естественными причинами:

– эрозия: в результате проявления различных факторов среды (например, дожди, таяние снега) происходит вымывание железа из горных пород и почв,

– геологические особенности местности (повышенное содержание железа обусловлено залеганием железных руд, песчаников, сланцев и других пород рядом с водоемами),

– антропогенные факторы, влияющие на повышенное содержание железа (сброс сточных вод.

4) Несмотря на то, что большинство показателей находятся в пределах допустимых концентраций, при использовании поверхностных вод могут возникать проблемы.

Тема исследования воздействия коагулянтов и флокулянтов на эффективность очистки поверхностных вод является очень актуальной, но вместе с тем не лишена сопутствующих проблем. Несмотря на широкое распространение реагентных методов очистки, а также систематическое проведение мониторинга качества природных вод, работы на эту тему являются либо химическими, с указанием параметров качества воды до и после очистки, либо технологическими, с соответствующими рекомендациями по внедрению определенных технологических схем и их расчетами.

К недостаткам реагентных методов относится: применение дорогостоящего оборудования и материалов, образование побочных продуктов, которые необходимо утилизировать. Важным моментом является то, что для эффективной очистки воды путем коагуляции необходимо правильно определить дозы коагулянта и время коагулирования. Для этого отбираются пробы воды и проводится коагуляция в лабораторных условиях. Доза коагулянта зависит от множества факторов, включая, например, количество взвешенных веществ, температуру, pH и другие параметры.

Среди достоинств реагентных методов выделяют следующие: высокая эффективность очистки, возможность рекуперации веществ[3], возможность автоматизировать процесс очистки.[4]

Если дозу подобрать неверно, это может привести к следующим проблемам:

– недостаточная или избыточная коагуляция, что влечет за собой ухудшение качества очистки воды.

– неполная дестабилизация системы при недостатке коагулянта может вызвать вторичную стабилизацию системы и процесс коагуляции будет протекать хуже.

– ухудшение процесса коагуляции может привести к появлению опалесценции.

---

[1]ПНД Ф 14.1:2:4.262-10. Природоохранный нормативный документ федеративный. Количественный химический анализ вод. Методика измерения массовой концентрации ионов аммония в питьевых, поверхностных (в том числе морских) и сточных водах фотометрическим методом с реактивом Несслера. Москва, 2010 г.

[2]Bonzongo, J. C., Martin G., Bertru G. Kinetic model of the fixation of phosphates on particles of sediments // Water S. Afr, 1992. № 18.

[3]Рауз Э. Химическая микробиология. Москва: Медицина, 1971. 256 с.

[4]Химия окружающей среды: учеб. пособие / под ред. Т.И. Хаханиной. М.: Юрайт, 2010. 129 с

Аналогичные проблемы возникают при неправильном выборе времени коагулирования, так как вода с добавленным в нее коагулянтом является коллоидным раствором.

В данной статье рассматривается один из физико-химических методов очистки природных вод — коагуляция с последующей флокуляцией.

Коагулянты — химические реагенты, приводящие к так называемому «склеиванию частиц». Коагулянты делят на органические и неорганические. У каждой из категорий есть свои плюсы и минусы.

Органические коагулянты представляют собой низкомолекулярные водорастворимые полимеры. Главные достоинства органических коагулянтов при применении: малое влияние на pH воды и эффективность при использовании малых доз. Применение органических коагулянтов ограничено из-за материального фактора — у них высокая цена и небольшая сырьевая база для изготовления.

Неорганические реагенты включают гидролизующиеся соли, состоящие из многозарядных катионов слабых оснований и анионов сильных кислот. По сравнению с органическими коагулянтами, неорганические имеют более низкую стоимость, более широкую распространённость и универсальность. Наиболее часто используемыми являются соли железа и алюминия, в то время как соли магния, титана и цинка применяются значительно реже[1].

На рисунке 4 представлена классификация процессов по природе коагулирующих частиц.

Флокуляция — процесс, следующий за коагуляцией, в котором происходит объединение коагулированных частиц в более крупные агломераты (флокулы). Благодаря более плотному и крупному осадку его проще отделить от воды и эффективность очистки возрастает.



Рисунок 4 – Классификация процессов коагуляции по природе коагулирующих частиц

Флокулянты — полимерные вещества, чаще имеющие группы с ионными свойствами, образующие гомогенные водные растворы и способные взаимодействовать с различными дисперсными системами. Эти вещества имеют высокую молекулярную массу, именно за счет этого образуются плотные и крупноразмерные агрегаты [2].

Основная классификация флокулянтов проводится по типу электрического заряда:

– неионные флокулянты. принцип их действия основан на образовании водородных связей между молекулой флокулянта и поверхностью взвешенных частиц,

[1] Избуллаева М. С., Амонов М. Р. Использование флокулянтов в системах очистки сточных вод // Universum: технические науки. 2023. № 11 (116). С. 21-23.

[2] Ульрих Е. В., Баркова А. С. Использование флокулянтов для очистки сточных вод // Трансформация экосистем. 2023. № 6. С. 168-187.

– анионные флокулянты. этот тип веществ так же образует водородные связи, но кроме них образуется еще одна связь: между отрицательным зарядом флокулянта и положительным зарядом на поверхности частиц загрязнений,

– катионные флокулянты. процесс образования агломератов так же связан с образованием водородных связей, в т.ч. образуется связь между положительным зарядом вещества и отрицательным зарядом на поверхности частиц загрязнений. Отличительной особенностью катионных флокулянтов является то, что положительный заряд также нейтрализует отрицательный заряд взвешенных частиц, благодаря этому уменьшается отталкивание частиц друг от друга и процесс объединения ускоряется.

– катионно-анионные флокулянты. эти вещества могут проявлять нейтральные, катионные или анионные свойства в зависимости от кислотности среды.

На втором этапе для продолжения исследования был проведен подбор концентрации реагентов. Использовали пробы воды, взятые в апреле 2024. Для подбора концентрации коагулянта исследовали шесть показателей: взвешенные вещества, $БПК_5$, азот нитритный, азот нитратный, азот аммонийный и фосфат-ионы. Далее считали эффективность очистки при каждой дозе коагулянта.

Все опыты выполнялись в четырех повторностях, затем на график выносилось среднее значение.

На рисунках 5 и 6 представлен эффект очистки поверхностной воды при введении реагентов разной концентрации.

Представленные ниже кривые имеют сходный характер, мы видим, что эффективность очистки поверхностной воды вначале возрастает, достигает максимума при значениях концентрации реагента 0,50–0,55 мг/дм^3, а затем снижается и далее идет практически стабильно.

Характер кривых типичен для кривых коагуляции, увеличивать дозировку далее мы сочли нецелесообразным, так как возрастет расход реагента и, следовательно, остаточные концентрация железа и алюминия в воде.

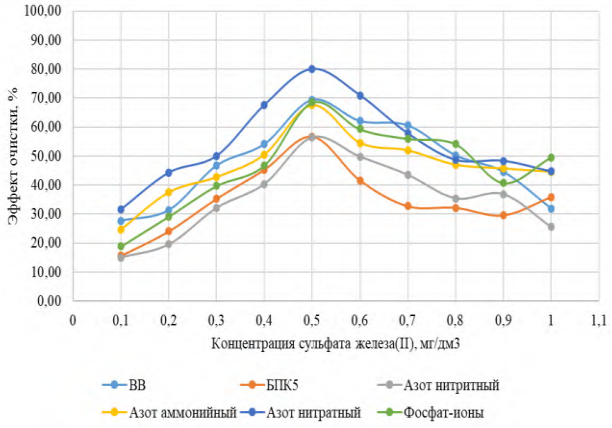


Рисунок 5 – Подбор концентрации сульфата железа(II)

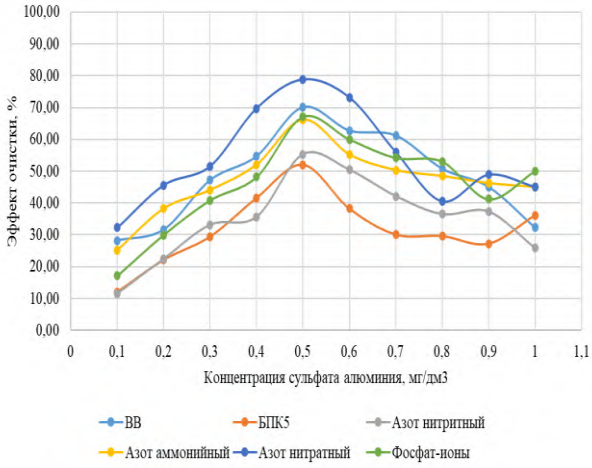


Рисунок 6 – Подбор концентрации сульфата алюминия

Из рисунков 5 и 6 можно сделать вывод о том, что наиболее эффективной является концентрация в 0,5 мг/дм^3, поэтому дальнейшие исследования продолжались с ней.

Время — важный фактор для эффективного протекания процесса коагуляции, т. к. чем дольше проходит процесс, тем больше возникает столкновений между частицами. С течением времени концентрация ионов в диффузионном слое растет. За счет этого толщина слоя уменьшается, и мицелла переходит в изоэлектрическую форму. Благодаря этому

явлению кинетическая устойчивость системы снижается и происходит формирование агломератов[1].

Для проведения исследования использовалась проба поверхностной воды из р. Вологды, отобранная в апреле 2024 года. В качестве коагулянта взяли сульфат железа(II) и сульфат алюминия, концентрацией 0,5 мг/дм^3 (эту концентрацию подобрали на втором этапе исследования). Результаты исследований представлены на рисунках 7 и 8.

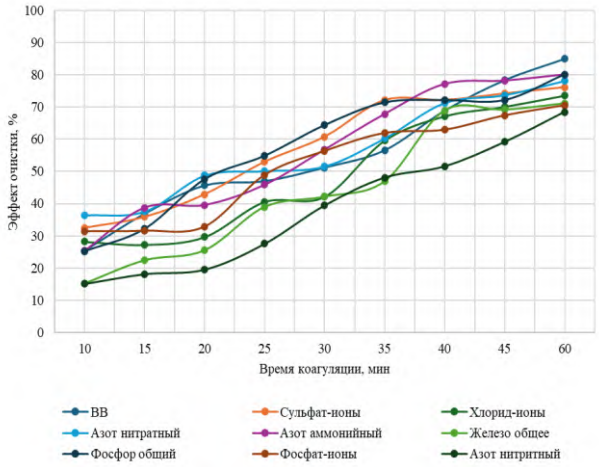


Рисунок 7 – Зависимость эффективности очистки от времени коагуляции при использовании сульфата железа(II)

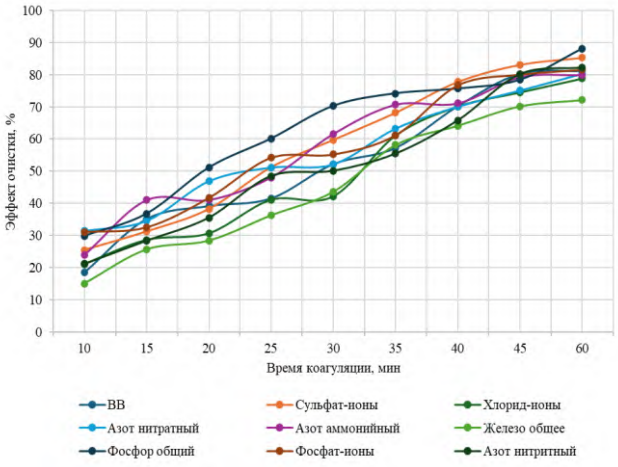


Рисунок 8 – Зависимость эффективности очистки от времени коагуляции при использовании сульфата алюминия

Кривые, полученные при добавлении только коагулянтов, представленные на рисунках 9–10, имеют сходный характер, и при интервале времени до 45 минут идет практически линейное возрастание эффекта очистки, на интервале от 45 до 60 минут эффект очистки возрастает медленно.

Это сходство можно объяснить тем, что при одинаковых дозах коагулянта процесс идет строго постадийно, а именно молекулярно-кинетическая стадия перемешивания и начала взаимодействия реагента с водой меняется на градиентную стадию, при которой происходит начало хлопьеобразования, а затем на последней гравитационной или седиментационной стадии происходит выпадение образовавшегося осадка.

Дальнейшие эксперименты проводились с теми же коагулянтами с добавлением флокулянта полиакриламида (ПАА). Результаты представлены на рисунках 9 и 10.

На рисунке 9 представлен эффект качества очистки воды в зависимости от времени коагуляции (%), в качестве коагулянта используется сульфат железа(II) концентрацией 0,5 мг/дм^3, флокулянт - полиакриламид концентрацией 0,1 мг/дм^3.

[1]Химия окружающей среды: учеб. пособие / под ред. Т.И. Хаханиной. Москва: Юрайт, 2010. 129 с

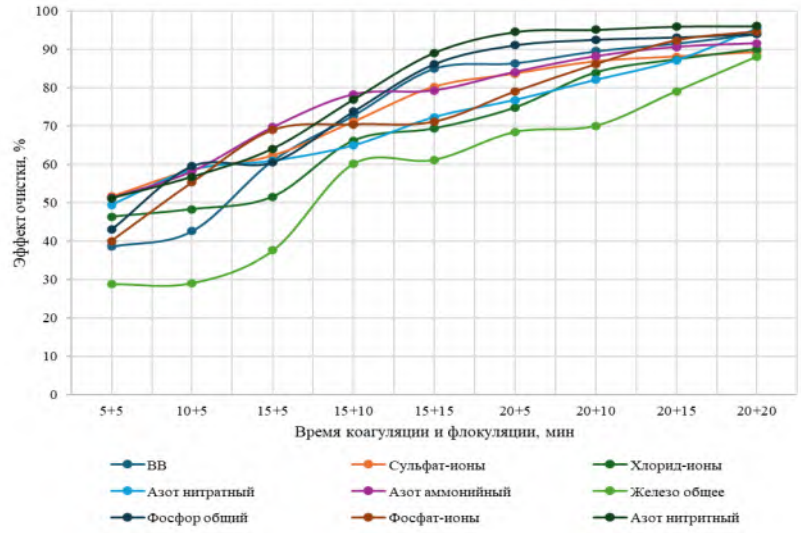


Рисунок 9 – Зависимость эффективности очистки от времени коагуляции при использовании сульфата железа(II) совместно с флокулянтом полиакриламидом

Сульфат железа(II) и сульфат алюминия взяли концентрацией 0,5 мг/дм^3. Концентрация флокулянта полиакриламида 0,1 мг/дм^3. Как показывают данные практического опыта, соотношение коагулянта к флокулянту может быть в пределах от 10:1 до 5:1. Концентрация флокулянта была подобрана нами на экспериментальной основе в результате проведения серии пробных экспериментов. Опыт проводился следующим образом: в пробу добавляли сначала коагулянт, засекали время и потом добавляли флокулянт и засекали время. На рисунке 10 представлен эффект качества очистки воды в зависимости от времени коагуляции (%), в качестве коагулянта используется сульфат алюминия концентрацией 0,5 мг/дм^3, флокулянт - полиакриламид концентрацией 0,1 мг/дм^3.

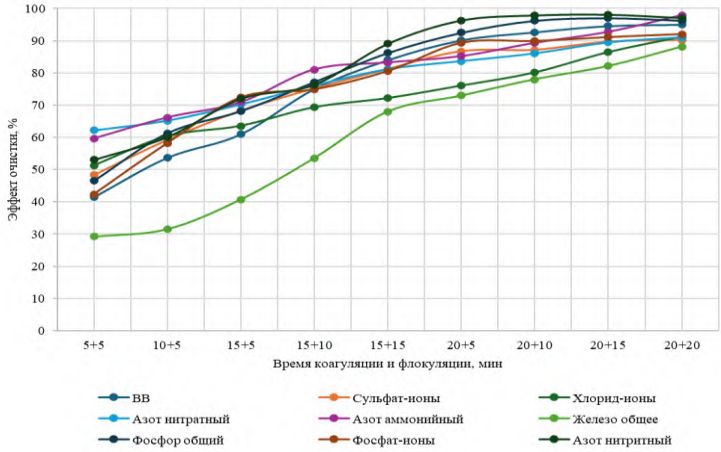


Рисунок 10 – Зависимость эффективности очистки от времени коагуляции при использовании сульфата алюминия совместно с флокулянтом полиакриламидом

В таблице 1 приводится сравнение эффективности очистки действия коагулянтов с совместным применением коагулянтов с флокулянтами.

Таблица 1 – Сравнение эффективности очистки действия коагулянтов с совместным применением коагулянтов с флокулянтами (%)

Показатель	Коагулянт			
	Сульфат железа(II)	Сульфат алюминия	Сульфат железа(II) + ПАА	Сульфат алюминия + ПАА
1	2	3	4	5
ВВ	68,89	70,16	94,00	94,99
Сульфат-ионы	72,15	77,77	89,27	90,14
Хлорид-ионы	67,16	70,12	90,02	91,15

Азот нитратный	71,25	70,1	95,43	91,02
Азот аммонийный	77,16	71,18	91,58	97,88
Железо общее	68,88	64,15	88,12	88,12
Фосфор общий	72,15	75,69	94	96,25
Фосфат-ионы	62,95	76,76	94,68	92,03
Азот нитритный	51,59	65,79	96,08	97,08

На основе полученных исследований можно сделать следующие выводы:

1) Поверхностные воды Вологодской области нуждаются в доочистке от загрязняющих веществ, их загрязнение является серьезной экологической проблемой.

2) Наиболее эффективно и экономически целесообразно применение коагулянтов на основе солей железа и алюминия, а также использование флокулянтов.

3) Основные проблемы, с которыми мы сталкиваемся в процессе удаления загрязнений - это подбор оптимальных доз реагентов, времени коагуляции, а также соотношения времени коагуляции (и объема коагулянта) к времени флокуляции (и объему флокулянта).

4) При добавлении к коагулянтам раствора флокулянта эффект очистки значительно возрастает. Это объясняется укрупнением и уплотнением полученного после коагуляции осадка. Максимальное значение эффекта очистки без добавления флокулянта составило 80,13 % с добавлением сульфата железа и 88,12 % с добавлением сульфата алюминия при времени коагуляции равном 60 мин. При добавлении флокулянта значения эффекта очистки увеличиваются до 96,08 % и 97,88 % соответственно. Такая эффективность очистки достигается за 40 минут.

5) Эффективность очистки с флокулянтами превышает 90 %. Процесс образования агломератов происходит эффективнее с использованием коагулянтов совместно с флокулянтами (сравнение при одинаковом времени), что подтверждают литературные данные [1].

Фокичева Елена Александровна,
доцент кафедры биологии и химии
Вологодского государственного университета,
кандидат технических наук, доцент,
Крупина Мария Александровна,
заведующий технологической лабораторией
ООО «Александра – Плюс»

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ДООЧИСТКИ ВЫСОКОКОНЦЕНТРИРОВАННЫХ СТОЧНЫХ ВОД ПТИЦЕФАБРИК ОТ БИОГЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

На территории Вологодской области продолжают строиться животноводческие комплексы: свинофермы и птицефабрики. Сточные воды животноводческих комплексов, к примеру, птицефабрик, содержат большое количество загрязнений и относятся к

[1] Настенко, А. О., Зосуль А. И. Современные коагулянты и флокулянты в очистке природных и сточных вод // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 3-4. С. 32-39. (к ПАА)

специфическим высококонцентрированным, вследствие чего на выходе практически повсеместно превышаются такие показатели, как содержание взвешенных веществ, а также различных форм азота и фосфора.

На рисунке 1 представлено поступление сточных вод в водные объекты Вологодской области.

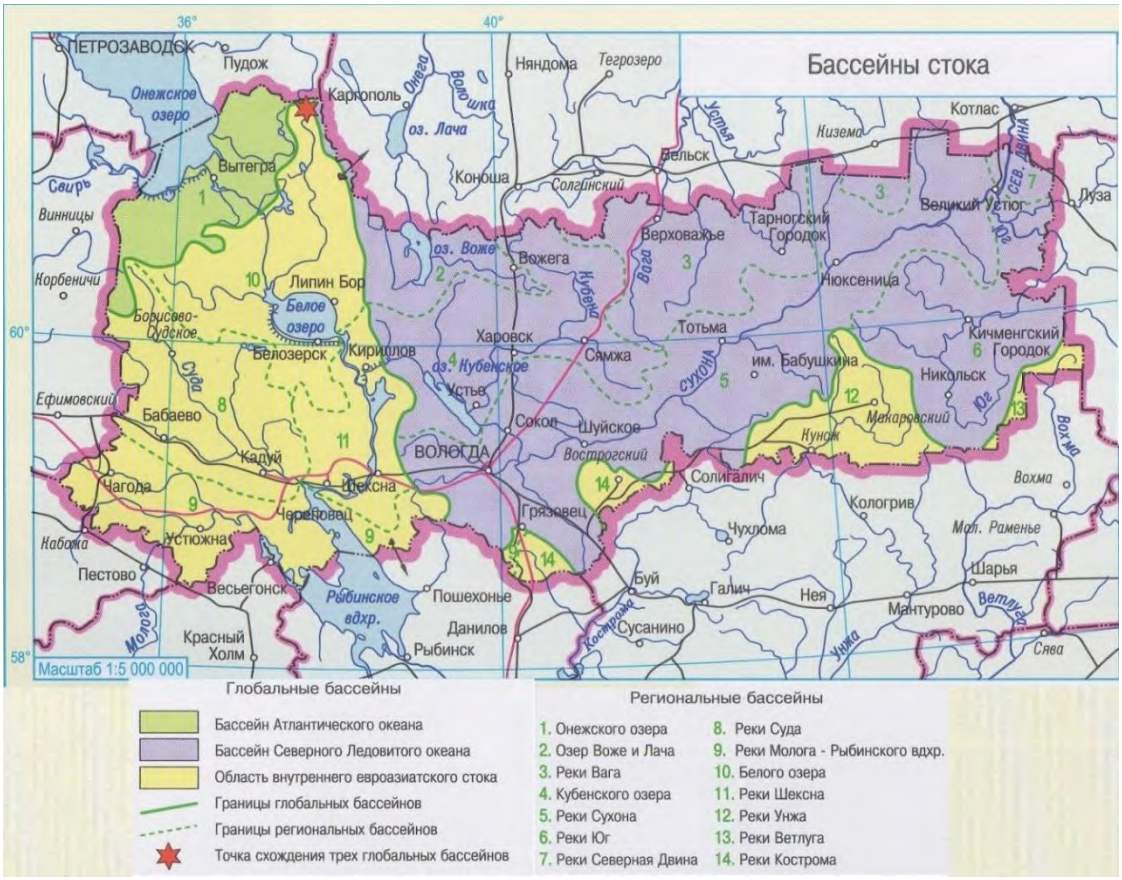


Рисунок 1 – Поступление сточных вод в водные объекты Вологодской области [1]

Бытовые сточные воды, которые поступают на городские очистные сооружения канализации, и очищаются там, являются разбавленными; их расход составляет более 50000 кубометров в сутки.

Максимальные показатели: взвешенные вещества — 320 мг/л; $БПК_{полн.}$ — 290 мг/л, ХПК — 240 мг/л, температурный показатель от 16 до 30 °С и кислотность — от 4,7 до 8,3. (Данные значения могут варьироваться в незначительных пределах).

Отходы или стоки животноводческих комплексов содержат значительное количество взвешенных веществ, соединений азота, фосфора и других загрязнений. Они очищаются на локальных очистных сооружениях. Отходы или стоки промышленных предприятий содержат сульфат-ион SO_4^{2-}, хлорид-ион Cl^-, ион аммония NH_4^+, нитрит-ион NO_2^-, нитрат-ион NO_3^-, ион железа Fe^{3+}, тяжелые металлы[2].

Объектом исследования являются показатели качества химического состава сточных вод птицефабрики, находящейся на территории Вологодской области.

Предметом исследования являются процессы коагуляции.

Производственные сточные воды с территории птицефабрики проходят через решетки, где задерживаются самые большие по размеру загрязнения, затем поступают на песколовки, на которых происходит задержание крупных минеральных примесей. После

[1] Вологодская область. Атлас: картографическая основа. 1:2000. СПб: Аэрогеодезия. 2008. 120 с.: цв. карт.

[2] Очистка производственных сточных вод: учеб. пособие для вузов / С.В. Яковлев, Я.А. Карелин, Ю.М. Ласков, Ю.В. Воронов; под ред. С.В. Яковлева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Стройиздат, 1985. 335 с.

песколовок стоки поступают в первичные двухъярусные отстойники. Вода после отстаивания подается на биофильтры с гравийной загрузкой и естественной вентиляцией. После биологической очистки на биофильтрах вода подается во вторичный отстойник, где происходит отделение выносимой из биофильтров биопленки от очищенной воды.

Очищенные сточные воды после вторичного отстойника обеззараживаются раствором хлорной извести, сбрасываются в водный объект. Технологическая схема приведена на рисунке 2.

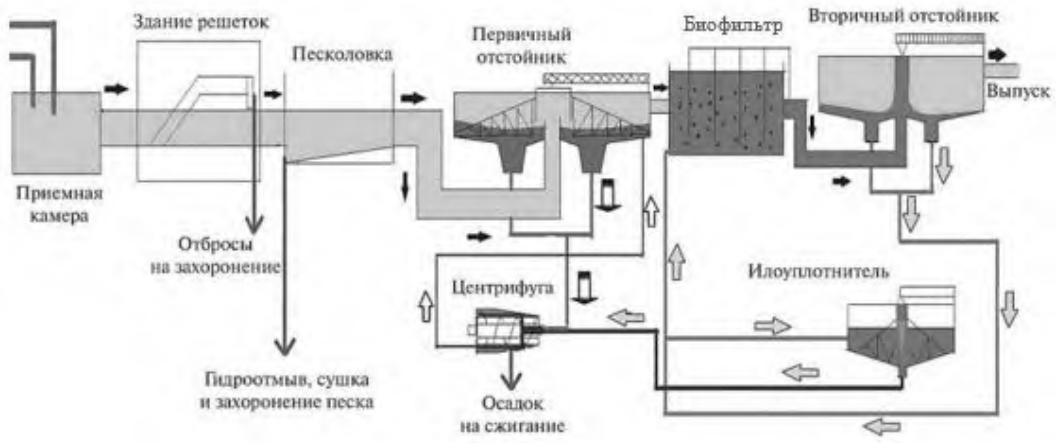


Рисунок 2 – Технологическая схема сооружений птицефабрики

На начальном этапе исследований был проведен химический анализ показателей качества сточных вод птицефабрики по стандартным методикам[1].

В ходе исследования были определены следующие показатели:

– $БПК_{полн}$;
– $БПК_5$;
– взвешенные вещества;
– разные формы азота (азот аммонийный, азот нитратный);
– фосфат-ионы;
– хлорид-ионы.

Исследования показателей проводились в течение нескольких месяцев. Данные за июнь — сентябрь 2023 года предоставила лаборатория, работающая на территории предприятия. Данные за октябрь 2023–май 2024 были получены в лаборатории Вологодского Государственного университета.

Характеристики сточных вод птицефабрики представлены в таблице 1 и на рисунках 3 и 4. Мы вынесли на графики только одну точку, хотя химический анализ проводили также после биофильтров и на выходе. Во всех точках технологической схемы, выбранных нами, содержание загрязняющих веществ превышает предельно допустимое. Это связано с необходимостью реконструкции очистных сооружений. Для графиков выбрали точку перед песколовками, так как именно в эту точку планируется введение реагента в целях дальнейшего эффективного удаления образовавшегося осадка.

Таблица 1 – Характеристика сточных вод птицефабрики

И	Период наблюдений (мес., год)												
следуе-мые	юн.	юл	вг.	ен.	кт.	оя.	ек.	нв.	ев.	ар.	пр.	ай.	ДКр.х

[1] Молодкина Л.М. Методы очистки питьевых, природных и сточных вод: учеб. пособие. СПб.: Политехн. ун-та, 2010. 275 с.

показатели	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
1									0	1	2	3	4
ВВ	43,75	3,50	39,80	24,70	99,50	74,00	37,00	97,50	40,40	09,50	95,50	01,50	,25
БПК5	11,00	02,00	83,00	16,10	36,00	76,00	50,00	57,00	63,00	17,10	61,00	20,00	,10
БПКполн	47,60	35,70	43,40	87,40	46,90	67,10	32,50	08,80	82,80	21,70	14,10	92,60	,00
Азот аммонийный	7,84	2,63	4,14	6,72	4,12	8,60	0,44	9,65	7,55	2,70	6,71	1,74	,40
Азот нитратный	,68	,96	,18	,89	,44	,05	,23	,86	,90	,62	,69	,34	,00
Фосфат-ионы	,00	6,94	,55	,12	,16	,07	,64	,78	2,76	,78	7,84	1,53	,05
Хлорид-ионы	0,98	2,32	5,69	0,93	1,15	2,19	9,56	8,65	1,26	1,25	8,98	0,27	00,00

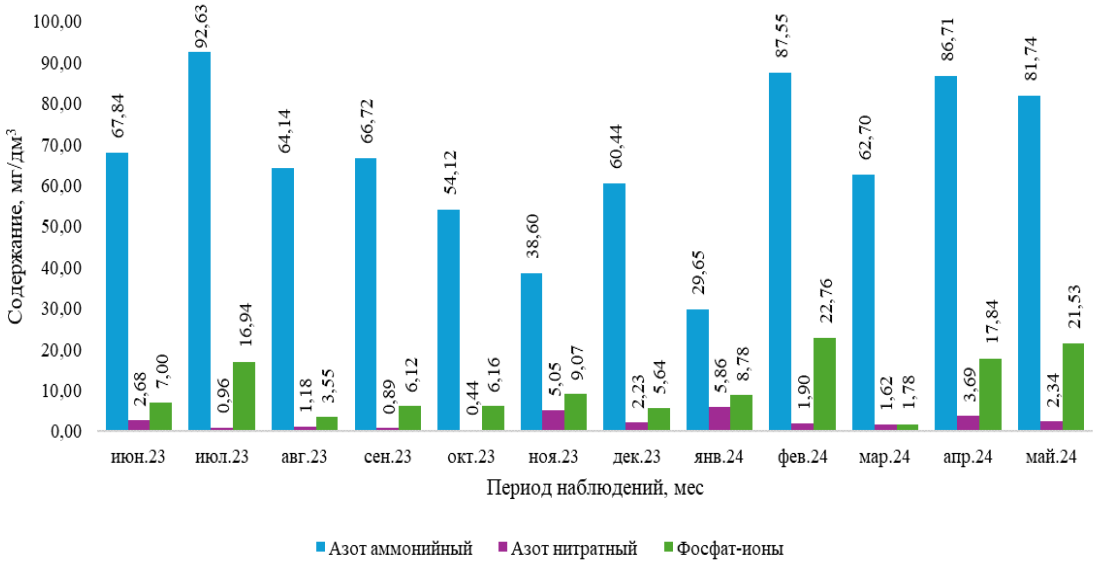


Рисунок 3 – Значение содержания показателей в зависимости от месяца в пробах сточной воды перед песколовками

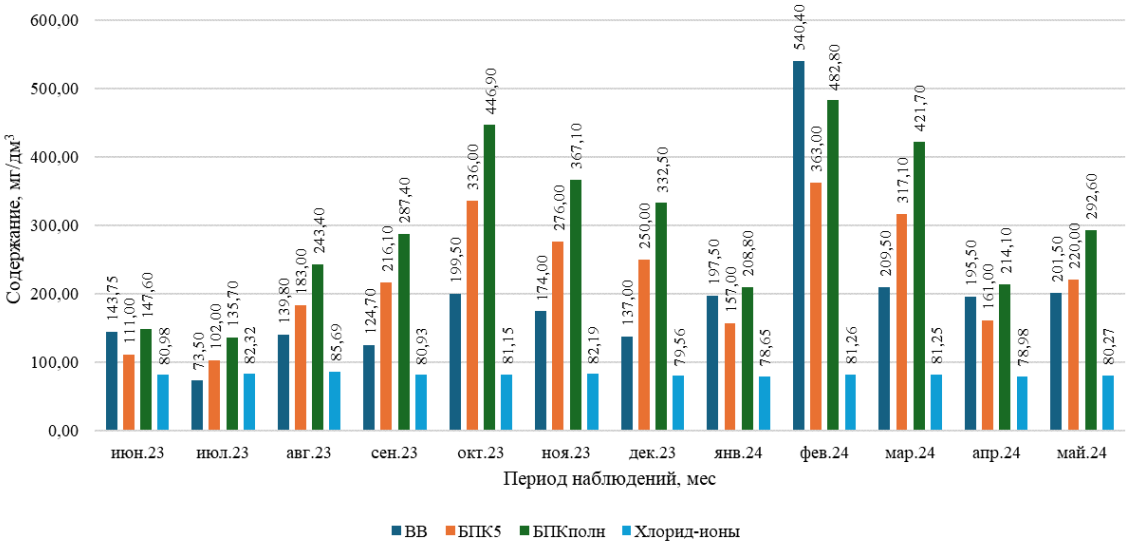


Рисунок 4 – Значение содержания показателей в зависимости от месяца в пробах сточной воды перед песколовками

Согласно представленным данным, мы видим значительное превышение ПДК по всем соединениям азота, фосфат-ионам, взвешенным веществам, $БПК_5$ и хлорид-ионам.

Это объясняется тем, что данные сточные воды относятся к высококонцентрированным, причем даже на выходе некоторые показатели превышают допустимые значения. Они нуждаются в доочистке от биогенных элементов, взвешенных веществ и других соединений, причем точку ввода реагента лучше выбрать перед песколовками, так как затем в отстойниках значительная часть осадка будет удалена, чтобы системы биологической очистки могли далее функционировать, а осадок затем удаляется.

На втором этапе исследования провели эксперимент по подбору концентрации коагулянтов для очистки сточных вод. Для исследования использовались пробы воды, отобранные в апреле 2024 г. На рисунках 5–9 представлена зависимость эффекта очистки сточных вод от концентрации коагулянта (на примере отдельных показателей). В том числе показано сравнение эффективности коагулянтов сульфата алюминия и сульфата железа (II).

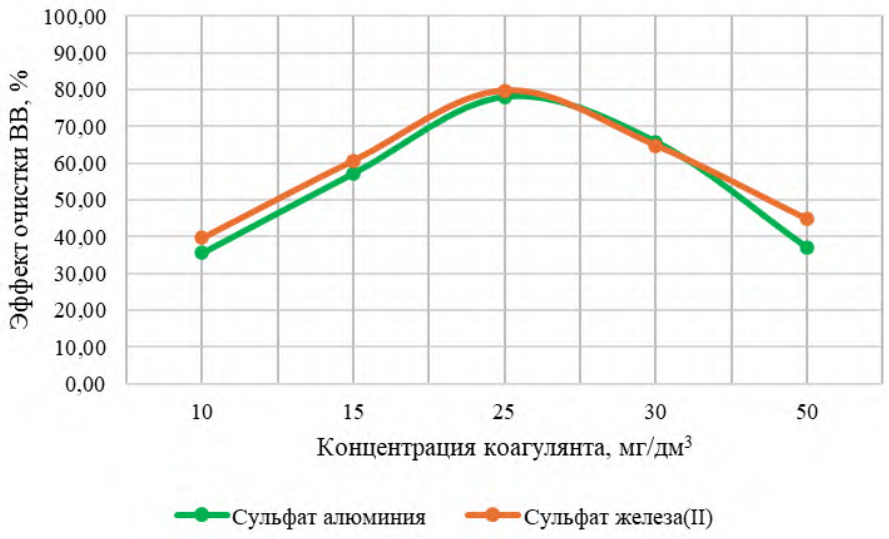


Рисунок 5 – Зависимость эффекта очистки сточных вод от концентрации коагулянта (взвешенные вещества)

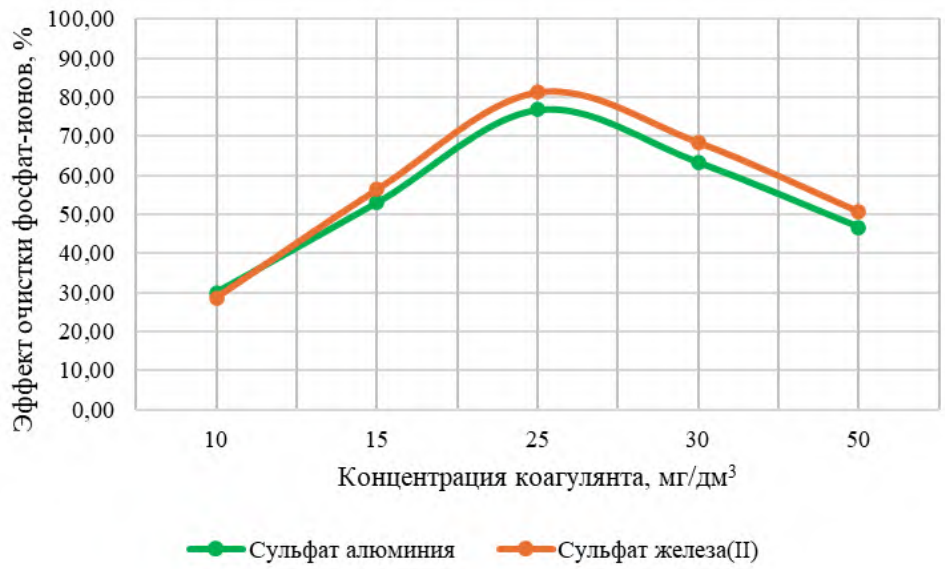


Рисунок 6 – Зависимость эффекта очистки сточных вод от концентрации коагулянта (фосфат-ионы)

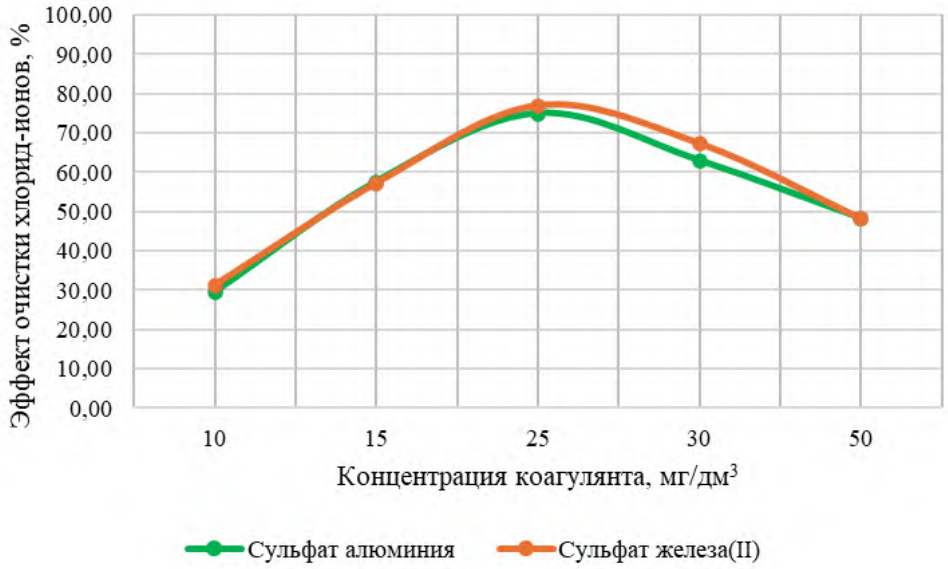


Рисунок 7 – Зависимость эффекта очистки сточных вод от концентрации коагулянта (хлорид-ионы)

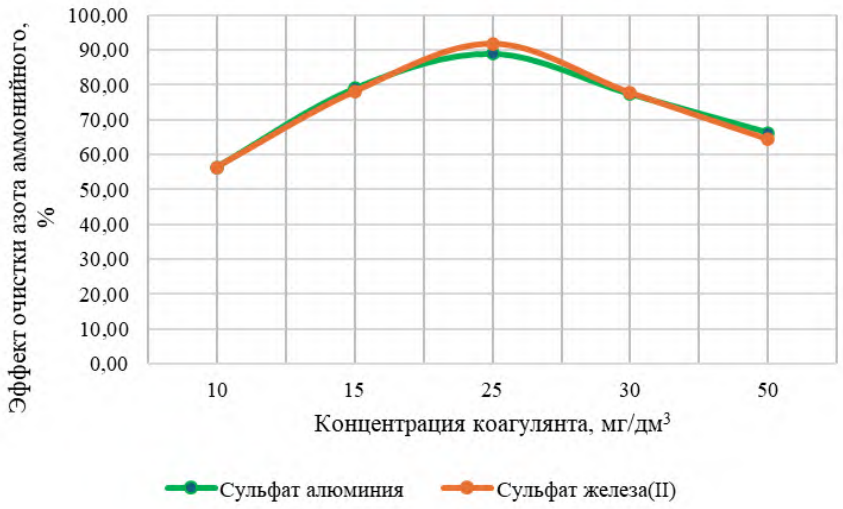


Рисунок 8 – Зависимость эффекта очистки сточных вод от концентрации коагулянта (азота аммонийного)

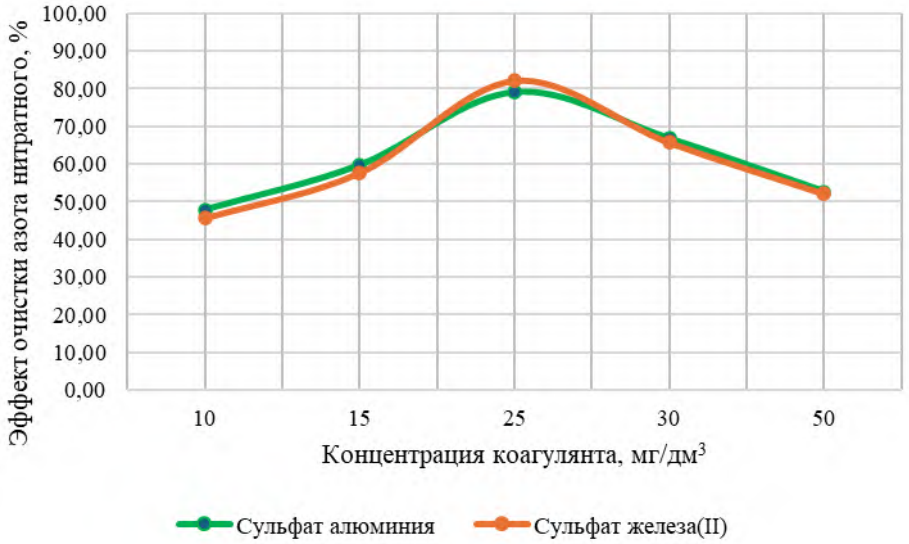


Рисунок 9 – Зависимость эффекта очистки сточных вод от концентрации коагулянта (азота нитратного)

При анализе полученных данных можно сделать вывод, что эффективная концентрация коагулянта для очистки сточных вод — 25 мг/дм^3, по литературным данным[1] эффективность действия коагулянтов сульфата алюминия и сульфата железа(II) примерно одинакова (с учетом различных факторов), что и подтвердилось в нашем исследовании.

Таким образом, на основе представленных данных можно сделать выводы:

– сточные воды птицефабрики, являющиеся высококонцентрированными, нуждаются во введении систем дополнительной очистки;

– самой простой и эффективной в дополнение к существующим системам механической и биологической очистки является реагентная;

– наиболее выгодно введение реагента в точку перед песколовками, так как затем в отстойниках значительная часть осадка будет удалена, максимальный эффект очистки наблюдается при введении коагулянта дозировкой 25 мг/дм^3;

[1] Серпокрылов Н.С., Вильсон Е. В., Гетманцев С.В. Экология очистки сточных вод физико-химическими методами: монография. М: АСВ, 2009. 262 с.

– все представленные кривые носят сходный характер, который объясняется перераспределением зарядов в свежеобразованном золе и особенностями протекания процессов коагуляции.

Сопоставив работу по поверхностным водам Вологодской области и их характеристикам и сточным водам птицефабрики можно сделать вывод о превышении некоторых показателей качества воды. В отличие от сточных вод, по поверхностным водам наблюдается сезонное превышение таких показателей, как, например, фосфат-ионы и общий фосфор. Это связано с таянием снега и вымыванием биогенных веществ из почвы, также этому способствует повышение температуры окружающей среды и связанное с ним увеличение активности бактерий, которые участвуют в процессах разложения органических веществ в водоемах. Показатели качества высококонцентрированных сточных вод птицефабрики превышают предельно допустимые концентрации вне зависимости от сезона. Для сточных вод самой простой и эффективной, в дополнение к существующим системам механической и биологической очистки, также является коагуляция.

Кроме того, исследуемым очистным сооружениям требуется реконструкция в силу высокой нагрузки.

Холоп Антон Павлович, Хромов Никита Андреевич,
обучающиеся 4 курса очной формы обучения
Вологодского государственного университета
Научный руководитель:
Тихомирова Елена Николаевна,
доцент кафедры автоматики и вычислительной техники
Вологодского государственного университета,
кандидат технических наук, доцент,

РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩЕГО КРОССПЛАТФОРМЕННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ПО КРИПТОГРАФИИ, ШИФРОВАНИЮ ДАННЫХ И ЗАЩИТЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

В современном мире, где технологии развиваются с каждым днем, люди все больше взаимодействуют с цифровой средой. Это открывает новые возможности, но в то же время увеличивает риски в области кибербезопасности. Защита данных становится не просто важной, а необходимой частью повседневной жизни. Понимание принципов кибербезопасности и криптографии — ключ к сохранению конфиденциальности данных в мире, где пользователи ежедневно сталкиваются с угрозами в виде вирусов, хакерских атак и фишинга.

Кибербезопасность — это не просто набор технических решений, а целая система защиты информации от неавторизованного доступа и утечек. Криптография играет в этом ключевую роль, предоставляя методы шифрования, которые делают персональные данные — будь то адреса, номера телефонов или фотографии — безопасными в интернете.

С учетом того, что данные становятся новым цифровым «золотом», появляется необходимость в разработке кросс-платформенного приложения для обучения криптографии и защиты личной информации. Это приложение объединяет теоретические знания и практические инструменты, позволяя пользователям не только учиться, но и применять знания для защиты своих данных.

Новизна проекта заключается в следующем:

1. Интеграция обучающих материалов и практических инструментов: В приложении обучающие материалы по кибербезопасности и криптографии интегрированы с практическими инструментами, которые пользователи могут использовать для защиты своих

данных. Это обеспечивает непрерывный процесс обучения, в котором теория и практика тесно связаны.

2. Практические инструменты для защиты данных: Приложение включает в себя ряд практических инструментов, таких как генератор паролей, шифрование текста, маскировка изображений и искажение аудиофайлов. Эти инструменты помогают пользователям применять полученные знания на практике и улучшать свои навыки в области кибербезопасности.

3. Визуализация криптографических алгоритмов: В приложении реализованы визуализаторы простейших крипто-алгоритмов шифрования и защиты персональных данных. Это помогает пользователям лучше понять, как работают эти алгоритмы, и делает процесс обучения более интерактивным и понятным.

Целью проекта является разработка обучающего приложения по кибербезопасности и криптографии, предназначенного для людей в возрасте от 17 до 50 лет. Оно поможет пользователям не только понять основы кибербезопасности и криптографии, но и научиться применять эти знания на практике для защиты своих персональных данных.

Для достижения этой цели предстоит решить следующие задачи:

1. Изучение материалов по кибербезопасности и криптографии, а также создание обучающих модулей.

2. Разработка системы оценки для отслеживания прогресса пользователей и адаптации обучающих материалов.

3. Определение функциональных требований к приложению и разработка его интерфейса.

4. Создание обучающих материалов и заданий по кибербезопасности и криптографии.

5. Создание встроенных программ для наглядной демонстрации учебного материала и дальнейшего практического использования.

6. Тестирование приложения на разных платформах для обеспечения доступа к обучению для большого числа пользователей.

Для реализации проекта был выбран язык программирования Java, а также среда разработки Android Studio. Java является одним из самых популярных языков программирования, особенно для разработки Android-приложений. Он известен своей надежностью и безопасностью, а также является платформо-независимым языком, что означает, что приложения, написанные на Java, могут работать на любом устройстве, поддерживающем JVM (Java Virtual Machine).

Android Studio является официальной средой разработки для Android, она полностью интегрирована с Java и предлагает множество инструментов и библиотек, специально разработанных для Android.

Приложение будет состоять из двух модулей: обучающего и практического. Обучающий модуль будет включать текстовые лекции с аудиоформатом и тестированием, а также визуализаторы криптографических алгоритмов. Практический модуль предложит пользователям инструменты для генерации и хранения паролей, шифрования текста, маскировки изображений и защиты аудиофайлов.



Рис.1. Процесс использования приложения

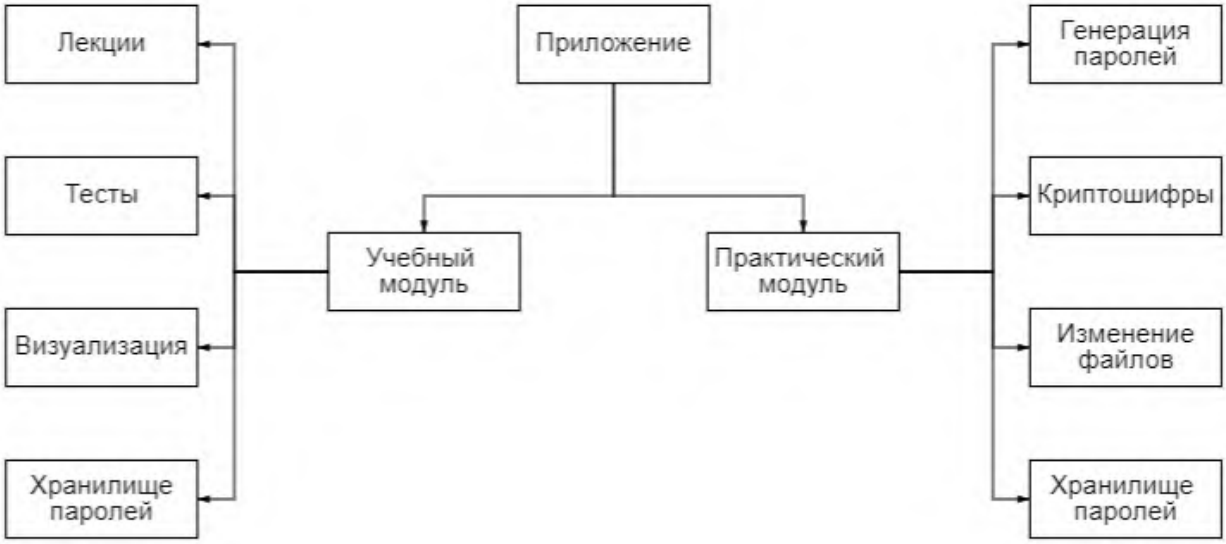


Рис.2. Структурная схема приложения

В заключение, проект подчеркивает критическую важность кибербезопасности и криптографии в современном мире. Планируется предоставить пользователям инновационные инструменты для обучения и защиты данных, делая процесс интерактивным и практически применимым. Это важный шаг к повышению осведомленности о кибербезопасности среди широкой аудитории.

Чуйко Юлия Александровна,
обучающаяся 4 курса,
специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа
«Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий»
Научный руководитель:
Шевелёва Анна Валерьевна,
преподаватель информатики,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа
«Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий»

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В СПО: АРХИТЕКТУРНО-ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЗДАНИЙ НА ОСНОВЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ

Процесс проектирования зданий и возможностей визуализации на примере игры «The Sims 4». В рамках игровой среды каждый этап имеет свои особенности. Они заинтересовывают пользователя и развивают в нем будущего архитектора, дизайнера или проектировщика.

Визуализация – свойство человеческого сознания, способного воспроизводить видимые и невидимые образы визуально (зрительного) ряда в своем сознании. По сути – картинки, которые наше сознание воспринимает как зрительный образ, или ощущение такого зрительного образа [1].

Визуализация нужна для полноты картины и уточнения всех деталей, чем и помогает в предотвращении недопонимания между заказчиком и реализатором.

Существует много известных программ для визуализаций проекта, такие как «ArchiCAD», «SketchUp», «Limion» и другие. 3D – моделирование дома поможет продумать все нюансы планировки и понять, какие понадобятся материалы. И благодаря этому строительство получится сделать максимально комфортным и быстрым, исключив практически все ошибки. Обучать будущего проектировщика или дизайнера можно не только в специальных программах, но и в играх, например, «The Sims 4».

Почему «The Sims 4»? Игра довольно популярна. Исходя из отчетов компании «Electronic Arts» за третий квартал 2021 финансового года число игроков достигло 33 миллионов, и в декабре были поставлены рекорды по количеству игроков находящихся в игре одновременно [3]. Это не просто игра, а игра максимально приближенная к реальной действительности. Создав семью, мы подбираем участок и строим дом.

Программа включает в себя несколько режимов. Рассмотрим главный, наиболее интересующий нас режим – режим строительства.

Режим строительства (Build mode) – один из трех режимов игры (помимо режима жизни и режима покупки), служащий для строительства и ремонта дома.

В игре «The Sims 4» режим строительства совмещен и с режимом покупки и основан на комнатной застройке. Существует возможность поднимать и перемещать в пространстве на нужное место целые сооружения или отдельные комнаты. Можно регулировать уровень расположения стен, окон, и размещать растительность на любой поверхности.

Рассмотрим возможности этой игры на конкретном примере (пошагово) – постройке дома для семьи.

В режим строительства открываются базовые конструкции будущего дома, которые разделены на группы (рисунок 1). Все конструктивные элементы зданий показываются в правой части экрана. В левой части экрана находится магазин мебели. Фильтр помогает найти нужные элементы в зависимости от помещения и группировки по типу элементов.

В зависимости от помещения: гостиная; ванная; спальня; офис; детская; кухня; столовая; двор.

Верхняя панель дает возможность проводить реконструкцию здания - выбирать и продавать ненужные элементы, изменять площадь крыши или веранды (рисунок 2). Значок пипетки позволяет рассмотреть цветовую гамму выбранного элемента, копировать и переносить на другие элементы создаваемого дома, а молоток проводить демонтажные работы - разрушать ненужные или лишние элементы. Стрелочки вправо и влево предоставляют возможность отменить или снова сделать одно и то же действие.

Следующее действие – это выбрать район, в котором будет проживать наш персонаж.

Находясь на карте района, можно купить дом или просто свободное место (рисунок 3). Каждая семья начинает с капитала в 20 000 симолеонов (денежная единица игры). Купив свободное место, нужно начинать строить собственный дом или же выбрать просто дом и сразу начинать игру, что нас не интересует.

Для постройки дома необходимо выйти в режим строительства (значок с инструментами в верхнем правом углу экрана).

1.Создание фундамента делает дом более эстетичным и красивым, используя его, не стоит забывать о лестнице к входной группе.

2.Создание стен происходит в несколько шагов (рисунок 4). Выбираем стену и с помощью перетаскивания мыши ведем по периметру будущего здания. Далее делим дом перегородками на будущие комнаты, можно заранее распланировать, где что будет находиться или же в процессе проявлять свое воображение. Так же можно установить террасу и балкон.

3. Конечно же, нельзя обойтись без дверных и оконных проемов Для начала нужно продумать, где будет находиться входная группа и окна. Окна будут пропускать свет, а двери помогут перемещению в доме.

4. Завершающий этап стройки – установка кровли (рисунок 6). Если дом не сложный то выбираем из предложенных вариантов, а если у дома больше четырех углов, то крыть кровлей следует в несколько этапов.

Есть несколько видов кровли:

1.Двухскатная;

2.Шатровая;

3.Односкатная;

4.Вальмовая четырехскатная;

5.Аналогично выше перечисленным пунктам, но с дымовой трубой.

После этого можно приступить к отделке дома. В редакторе выбираем материал для пола и стен, который будет зависеть от назначения и бюджет. Материал для пола:

1.Древесина;

2.Плитка;

3.Ковер;

4.Камень и другие.

Материалы для стен:

1.Плитка;

2.Сайдинг;

3.Обои и другие.



Рисунок 1. Выбор материала для пола

После всех вышеперечисленных действий мы идем оформлять внутренний интерьер (рисунок 2-3). Здесь мы найдем все, что может потребоваться для полноценной жизни персонажа.



Рисунок 2. Оформление интерьера дома

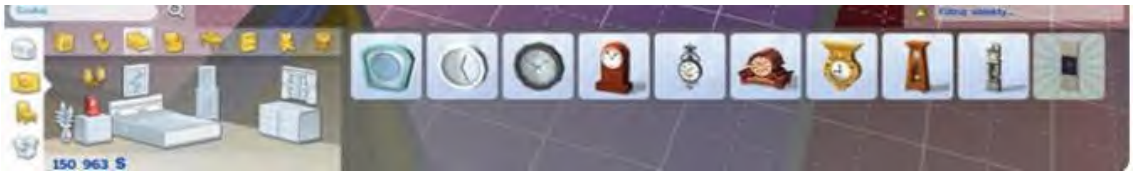


Рисунок 3. Выбор мебели

Так же помощью встроенной камерой внутри игры мы можем совершать с разных ракурсов фото- или видеосъемку нашего здания, что в конечном итоге поможет нам представлять свой проект (рисунок 4-5).



Рисунок 4. Съёмка здания



Рисунок5. Съёмка здания

В заключении хотелось бы сказать, что даже простая игра поможет в обучении будущему проектировщику или дизайнеру, ведь играя, мы развиваем свое творческое мышление.

Для специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» данная игра может быть использована при изучении дисциплин «Проектирование зданий и сооружений», «Инженерная графика, «Организация теологических процессов» и других специальных дисциплин.

В игре приобретаются многие навыки и умения, необходимые будущему специалисту, а обучение происходит не принужденно, познавательно и интересно!

Шушков Данил Романович,
обучающийся 4 курса очной формы обучения
Вологодского государственного университета

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРХИТЕКУТРНОГО ПАТТЕРНА СУЩНОСТЬ-КОМПОНЕНТ-СИСТЕМА ПРИ РАЗРАБОТКЕ СИМУЛЯТОРА ВОЖДЕНИЯ АВТОМОБИЛЯ

Введение. В данной статье рассматривается применение архитектурного паттерна ECS (Entity-Component-System) при разработке симулятора вождения автомобиля. Описываются ключевые преимущества ECS для решения задач высокой производительности и масштабируемости, характерных для симуляционных систем. Представлена структура архитектуры, её основные компоненты и принципы взаимодействия. Особое внимание уделяется реализации сложных механик, таких как физика движения, рендеринг и управление транспортным средством.

Современные симуляторы вождения автомобилей требуют обработки большого количества данных в реальном времени: моделирование физики, рендеринг графики, обработка пользовательского ввода и многое другое. Традиционные объектно-ориентированные подходы часто сталкиваются с проблемами производительности и сложностью поддержки кода при увеличении числа сущностей и их взаимодействий.

Архитектурный паттерн ECS[1] предлагает альтернативу, оптимизированную для работы с большими объемами данных и параллельной обработки[2].

ECS разделяет данные (компоненты) и логику системы, что позволяет эффективно использовать современные многопроцессорные архитектуры. Это особенно важно для симуляторов, где требуется одновременная обработка множества объектов, таких как автомобили, дорожные знаки, пешеходы и окружающая среда.

Постановка задачи. Основная задача заключается в разработке архитектуры симулятора вождения автомобиля на основе паттерна ECS, показав, как этот паттерн может улучшить производительность и масштабируемость симулятора вождения автомобиля[3].

Архитектура системы. Архитектура ECS состоит из трёх основных элементов [4]:

Entity (Сущность). Уникальный идентификатор, представляющий объект в симуляции (например, автомобиль, пешеход или дорожный знак).

Component (Компонент). Данные, связанные с сущностью. Компоненты хранят только информацию и не содержат логики. Например, PositionComponent (позиция), VelocityComponent (скорость), RenderComponent (графические данные).

System (Система). Логика, которая обрабатывает группы компонентов. Системы выполняют вычисления, такие как обновление физики, рендеринг или обработка пользовательского ввода.

Пример архитектуры симулятора (рисунок 1) [5]. Сущности (В симуляторе вождения каждая сущность представляет собой объект в мире): Автомобиль; Пешеход; Дорожный знак; Здание; Дерево.

---

[1] Кочкин Д.В., Николаев П.А. Программный комплекс для автоматизации процесса разработки программ на основе шаблонов проектирования // Бизнес. Наука. Образование: проблемы, перспективы, стратегии : материалы Российской науч.-практической конф. с международным участием, Вологда, 26 мая 2015 года. Том Ч. 2. Вологда: Негосударственное образовательное учреждение высш. проф. образования Вологодский ин-т бизнеса, 2015. С. 430-432. EDN UXOFDT.

[2] Нистрем Р. Паттерны программирования игр. М.: Эксмо, 2022. 432 с.

[3] Чувиков Д.А. Разработка игрового виртуального симулятора. М.:Библио-Глобус, 2017. 164 с.

[4] The Architecture of Intelligent Agent-based Educational System for Training Students in a Technical University / A. Shvetsov, S. Rzheutskaya, A. Sergushicheva [et al.] // 2020 5th International Conference on Information Technologies in Engineering Education, Inforino 2020 - Proceedings : 5, Moscow, 14–17 апреля 2020 года. Moscow, 2020. P. 9111845. EDN WGBAQX.

[5] Кочкин Д. В., Швецов А. Н. Проектирование и конструирование программного обеспечения : учеб. пособие. Вологда : Вологод, 2023. 127 с. EDN JCEZKE.

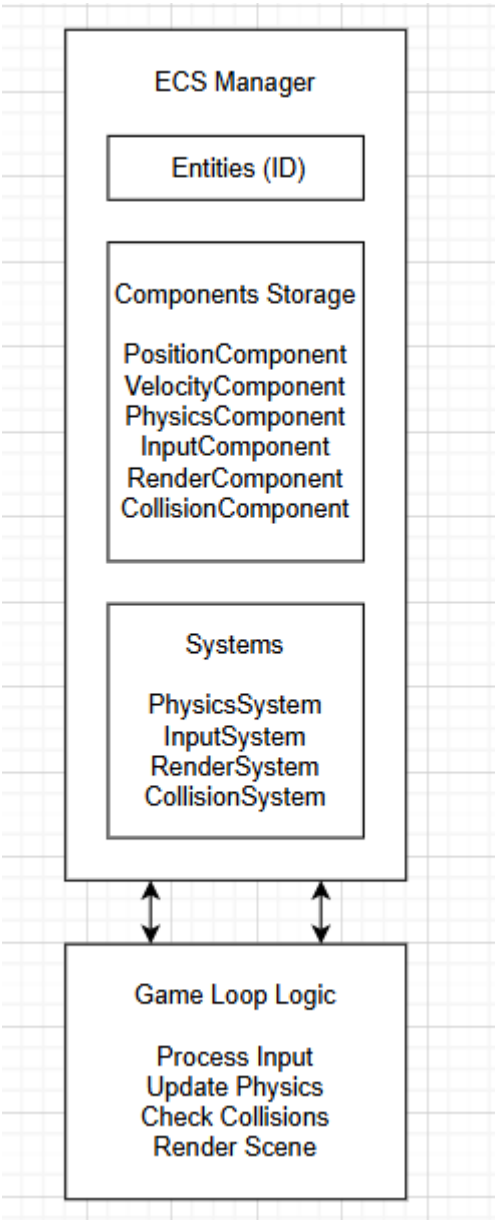


Рисунок 1 – Схема реализации шаблона

Компоненты (Каждая сущность может иметь следующие компоненты): PositionComponent: координаты объекта в мире; PhysicsComponent: физические свойства (масса, трение, скорость); InputComponent: данные о пользовательском вводе (для автомобиля); RenderComponent: графические данные (текстуры, модели); CollisionComponent: информация для обработки столкновений.

Системы (Системы обрабатывают компоненты и выполняют логику): PhysicsSystem: вычисляет движение объектов на основе физических свойств; RenderSystem: отвечает за отрисовку объектов на экране; InputSystem: обрабатывает пользовательский ввод и обновляет состояние автомобиля; CollisionSystem: проверяет и обрабатывает столкновения между объектами; Game Loop Logic - основной игровой цикл, который управляет выполнением всех систем.

Логика цикла: Process Input: система InputSystem обрабатывает пользовательский ввод; Update Physics: система PhysicsSystem обновляет положение объектов; Check Collisions: система CollisionSystem проверяет столкновения; Render Scene: система RenderSystem отрисовывает сцену.

Взаимодействие между элементами [1]:

Создание сущности: ECS Manager создаёт новую сущность (например, автомобиль или пешеход); К сущности добавляются необходимые компоненты (например, PositionComponent, VelocityComponent, RenderComponent).

Обработка данных: Системы выбирают сущности, имеющие нужные компоненты; Например, PhysicsSystem работает только с сущностями, имеющими PositionComponent и VelocityComponent.

Обновление состояния: Системы обновляют данные в компонентах; Например, PhysicsSystem изменяет значения в PositionComponent на основе данных из VelocityComponent.

Отрисовка: RenderSystem использует данные из PositionComponent и RenderComponent для отрисовки объектов на экране.

Результаты. ECS показывает значительное улучшение производительности за счёт компактного хранения данных в массивах и возможности параллельной обработки[2], позволяет легко добавлять новые механики и объекты без изменения существующего кода, разделение данных (компоненты) и логики (системы) делает код более читаемым и понятным, ECS потребляет меньше памяти за счёт компактного хранения данных в массивах[3].

Не смотря на преимущества, использование данной архитектуры имеет и свои недостатки. ECS требует времени для освоения, особенно для разработчиков, привыкших к объектно-ориентированному подходу. Для небольших проектов ECS может быть избыточным, так как его преимущества проявляются только при работе с большим количеством объектов и данных. Хотя отладка отдельных систем проще, чем в объектно-ориентированном подходе, взаимодействие между системами может быть сложным для анализа.

Заключение. Использование архитектурного паттерна ECS при разработке симулятора вождения автомобиля позволяет достичь высокой производительности, масштабируемости и удобства поддержки кода. Представленная архитектура демонстрирует, как ECS может быть успешно применён для решения сложных задач в реальном времени, таких как моделирование физики, рендеринг графики и обработка пользовательского ввода. Разделение данных (компонентов) и логики (систем) делает код более модульным, что значительно упрощает добавление новых механик и объектов, а также снижает время на отладку и тестирование.

---

[1] Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин [и др.] ; под ред. А.Н. Швецова и А.А. Суконщикова. Курск : Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2017. 197 с. EDN YNAOSP.

[2] Андрианов И. А., Кочкин Д. В., Ржеуцкая С. Ю. Программирование на языке С++ : учеб. пособие. Вологда : Вологодский государственный ун-т, 2018. 276 с. EDN YXKXIW.

[3] Интеллектуальные информационно-телекоммуникационные системы / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, И. А. Андрианов [и др.]. Вологда : Вологодский государственный ун-т, 2023. 127 с. EDN WYSWVA.

Юшков Василий Андрианович,
обучающийся 1 курса очной-заочной формы обучения
Сыктывкарского государственного университета
имени Питирима Сорокина
Научный руководитель:
Курова Наталья Николаевна,
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин
Сыктывкарского государственного университета
имени Питирима Сорокина,
кандидат юридическихь наук, доцент

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

В Конституции Российской Федерации закреплено, что права человека являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства[1]. В современном мире, где цифровые технологии играют одну из важных ролей в жизни человека, возникает вопрос, как же защищать гражданские права. Цифровая эпоха создает ряд вызовов, связанных с защитой прав человека в онлайн-среде. На законодательном уровне вопрос защиты регулируется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и норматино-правовыми актами субъектов Российской Федерации. Одним из таких нормативно-правовых актов является Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ »О персональных данных». Целью данного Федерального закона является защита прав человека при обработке его персональных данных, а также защиты на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайны[2]. Так, например, операторы, которые обрабатывают персональные данные гражданина, не должны передавать третьим лицам получившие сведения. Сейчас при покупке вещи в Интернет-среде, например покупка на маркетплейсе «OZON», покупатель соглашается на обработку персональных данных. Возникает проблема, если покупатель согласился на обработку персональных данных, его данные должны быть под защитой, но в случае утечки его данными могут завладеть третьи лица. В таком случае, кто несет ответственность за утечку маркетплейс или оператор, который обрабатывал персональные данные заявителя. Отсутствие чётких норм ответственности порождает правовые проблемы, которые могут привести к безнаказанности.

Каждый день цифровые технологии развиваются. С развитием технологий необходимо совершенствовать нормативные акты. Это нужно, чтобы законодательство было постоянно актуальным по ходу развития цифровых технологий. Это помогло бы оперативно реагировать на новые вызовы в сфере цифровых технологий. Несмотря на наличие существующих норм, также необходимо быстро анализировать и вносить новые изменения, и адаптировать их к цифровому миру. От быстроты адаптации нормы закона зависит не только безопасность личности, но и государства в целом[3].

В наше время развивается такая платформа обратной связи как «Госуслуги. Решаем вместе». Многие граждане Российской Федерации подают свои жалобы в органы местного самоуправления и министерства, чтобы решить свои проблемы гораздо быстрее, в течение 10-ти дней, а не 30-ти как указано в Федеральном законе «О порядке рассмотрения

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 1 июля 2020 г. № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2020. № 31. Ст. 4398.
[2] Федеральный закон от 27 июля 2006 г. (в ред. 08.082.2024) № 152-ФЗ «О персональных данных» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/ (дата обращения: 10.04.2025).
[3] Булатов Р.Б. Правовое регулирование защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации в эпоху цифровизации // Вестник Московского университета МВД России. 2024. № 4. С. 30-33.

обращений граждан Российской Федерации» от 02.05.2006 №59-ФЗ[1]. Бывают случаи, когда граждане направляют сообщение с жалобой при этом, приложив документ со своими персональными данными, и направляют сообщение в открытом доступе. Злоумышленники могут увидеть их сведения и воспользоваться ими в своих корыстных целях. Необходимо информировать население, что при подаче сообщений с документами, которые имеют сведения с персональными данными через приложение «Госуслуги. Решаем вместе», необходимо ограничить видимость остальным пользователям установив галочку в необходимом месте. Эту информацию необходимо доводить до населения, особенно пожилому поколению. Согласно мнению С.С. Морозовой и Ю.Г. Смирновой, одним из важных аспектов для повышения уровня защиты прав граждан в цифровом пространстве является повышение уровня цифровой грамотности населения. Это позволит гражданам более осознанно подходить к использованию цифровых технологий и принимать меры для защиты своих прав и интересов[2].

На сегодняшний день интернет является самым доступным источником получения информации, но не только получения, но и её распространения. Многие научные издания находятся в общем доступе в Интернете. Граждане могут ими пользоваться в своих целях, но при определенных условиях, которые указанны в пункте 1 статьи 1274 Гражданского кодекса Российской Федерации[3]. Как пишет Н.В. Горина, на практике встречаются случаи, когда не указан автор источника или превышены пределы цитирования. Цитирование может быть различным. Начиная от текста произведения и заканчивая фотографиями. Можно объединить различные формулировки авторов и соединить их в одно произведение. Поэтому возникает проблема – не определен количественный норматив по цитирования. Определенной судебной практики по данному случаю нет, поэтому каждый суд разрешает этот вопрос самостоятельно в каждом конкретном деле. Ещё одной серьезной проблемой является – плагиат. Плагиат – это умышленное присвоение авторства. За плагиат предусмотрена ответственность, в том числе уголовная. Для выявления плагиата используются специалисты компьютерные программы, такие как «Антиплагиат», которые проверяют тексты на заимствование из интернет-источников. В случае обнаружения будут применены меры. Мерой гражданско-правовой защиты авторских прав являются: возмещение убытков, взыскание незаконно полученного дохода и выплата компенсации. Однако возникают сложности в доказывании реального ущерба или упущенной выгоды. Потому что доказать наличие убытков и документально их зафиксировать практически невозможно. Поэтому суды зачастую требуют полного возмещения убытка или же по договоренности между истцом и ответчиком. Чтобы защитить свой труд автору предлагаем зарегистрировать его у нотариуса, либо в общественной или государственной организации[4].

Таким образом, проблема защиты гражданских прав является одной из главных проблем в современной России. Из-за быстрого развития цифровых технологий возникают пробелы в законодательстве для устранения, которых необходимо большое количество времени. Также из-за отсутствия информации об использовании современных платформ для подачи обращений, граждане сами себя ставят в угрозу, выкладывая свои персональные данные. Защита гражданских прав в цифровую эпоху требует комплексного подхода, включая законодательные меры, просвещение пользователей и этическое регулирование технологий. Важно помнить, что с развитием технологий должны быть обеспечены и права человека.

---

[1] Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/ (дата обращения: 16.04.2025).

[2] Морозова С.С., Смирнова Ю.Г Защита прав граждан современной России в цифровую эпоху: политико-правовой анализ // Креативная экономика. 2024. Т. 18, № 6. С. 1375-1394.

[3] Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

[4] Горина Н.В. Актуальные проблемы гражданско-правовой защиты интеллектуальной собственности в сети интернет // Вестник Полоцкого государственного университета. 2017. № 4. С. 154-158.

СЕКЦИИ ВОЛОГОДСКОГО КООПЕРАТИВНОГО КОЛЛЕДЖА

СЕКЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Карташевич Ирина Сергеевна,
преподаватель профессионального образовательного частного учреждения
«Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребнадзора»

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ РЕТРО-ФЕСТИВАЛЯ «ПЕСНЯ ГОДА» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

Формирование ценностей, принятых в российском обществе, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

В профессиональном образовательном частном учреждении «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза» с 2013 года реализуется такая форма воспитательной работы, как ретро-фестиваль – стилизованное творческое мероприятие, в котором сборные команды студентов, обучающихся по специальности «Право и организация социального обеспечения», представляют свою интерпретацию и сценическое воплощение отечественных песен разных десятилетий.

Цель проведения фестиваля – содействовать формированию у обучающихся чувства патриотизма, ответственности и любви к Родине, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, человеку труда и старшему поколению, а также способствовать выявлению талантливой молодежи и поддержке творческой инициативы студентов. Среди задач фестиваля в ретро-стиле отметим следующие:

- изучение истории Отечества через произведения искусства;
- популяризация песен советских и российских композиторов о Великой Отечественной войне, о Родине, о Советской и Российской армии, о природе, труде и т.д. в молодежной среде;
- включение обучающихся специальности «Право и организация социального обеспечения» в непосредственную работу с клиентом – людьми пожилого возраста;
- формирование и совершенствование навыков командной работы, навыков эффективной коммуникации и др.

Ретро-фестиваль как форма воспитательной работы позволяет реализовать целевые ориентиры одновременно нескольких направлений воспитания: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, профессионально-трудового[2].

---

[1] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. от 28.02.2025) // СПС https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.04.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

[2] Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО // Официальный сайт Института изучения детства, семьи и воспитания. – URL:

В 2013 году первый ретро-концерт под названием «Мелодии моей бабушки» прошел в стиле хорошо известного и любимого уже несколькими поколениями Всесоюзного телевизионного фестиваля советской песни «Песня года». С течением времени формат проведения мероприятия стал включать элементы телевизионных программ «Утренняя почта» и «Музыкальный ринг».

Ретро-фестиваль был задуман как один из профессиональных кейсов профессионального полигона по специальности «Право и организация социального обеспечения». Профполигон – это открытая площадка для профессиональных и предпринимательских проб, неделя профессиональных испытаний для студентов-стажеров, профориентации школьников, организованная при поддержке и активном участии работодателей. Технологии и методики организации Профполигона основываются на концепции Национального чемпионата профессий и предпринимательских идей «Карьера в России» (научный руководитель – д.пед.н., проф. С.С. Гиль)[1]. Для студентов специальности «Право и организация социального обеспечения» ретро-фестиваль – это возможность включиться в непосредственное общение с одной из главных категорий граждан, с которой им предстоит работать – людьми пожилого возраста. Гостями и экспертами ретро-фестиваля традиционно становятся ветераны Алтайского крайпотребсоюза, ветераны Барнаульского кооперативного техникума, бабушки и дедушки студентов, а также члены Совета ветеранов Центрального района города Барнаула, в том числе категории «Дети войны», «Дети блокадного Ленинграда», «Бывшие несовершеннолетние узники фашистских концлагерей». Почетными гостями первых концертов неизменно становились ветераны Великой Отечественной войны.

Люди пожилого возраста на ретро-фестивале не только зрители, но и члены жюри, а ансамбль русской песни «Сударушки» Совета ветеранов Центрального района города Барнаула – уже постоянный участник ретро-концертов. Студенты вовлечены в общение с людьми пожилого возраста во время репетиций, подготовки концерта, волонтерских акций, связанных с приглашением, встречей, сопровождением, рассадкой гостей. После окончания мероприятия предусмотрена встреча ветеранов и юных артистов за чаепитием, обмен мнениями, беседа, объединяющая представителей трех поколений.

Тематика ретро-фестиваля и требования к выступлению команд определяются темой года и юбилейными датами всероссийского значения. Так, в 2016 году, объявленном Указом Президента РФ Годом российского кино[2], в Барнаульском кооперативном техникуме участники ретро-фестиваля «Песня года» исполняли песни из известных отечественных кинофильмов, в Год театра[3] участники сосредоточили внимание на постановке и сценографии номера, сделали отсылки к знаменитым отечественным спектаклям и драматическим произведениям. В 2015, 2020 и 2025 годах фестиваль носил название «Песни Победы», участники исполняли песни о Великой Отечественной войне, написанные в разные десятилетия. Впрочем, песни этой тематики обязательно звучат в каждом фестивале.

С 2024 года ретро-фестиваль стал частью проекта «Диалог культур», который реализуется в Барнаульском кооперативном техникуме с 2006 года. Миссия проекта состоит в привлечении внимания к культурным особенностям национальностей, проживающих на территории Алтайского края, воспитание интереса к другим культурам в условиях

---

https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/ (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

[1] Чемпионат КВР // Официальный сайт Группы проектов «Карьера в России» – URL: https://kvrus.ru/chempionat (дата обращения: 06.04.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

[2] Указ Президента РФ от 07.10.2015 №503 «О проведении в Российской Федерации Года российского кино» // СПС https://base.garant.ru/71210900/ (дата обращения: 04.04.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

[3] Указ Президента РФ от 28.04.2018 №181 «О проведении в Российской Федерации Года театра» // СПС https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71833784/ (дата обращения: 04.04.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

проживания на территории многонационального края, обогащение духовно-нравственного потенциала современной молодежи и профилактика экстремизма. Ретро-фестиваль «Песня года» позволил расширить представление о диалоге культур путем налаживания диалога поколений.

Несмотря на то, что «Песня года» называется фестивалем, вторя оригиналу телевизионной программы, на самом деле он представляет собой творческий конкурс, т.к., во-первых, мероприятие проходит в рамках профполигона как одно из профессиональных состязаний, во-вторых, конкурсная составляющая позволяет повысить мотивацию студентов к участию и созданию номеров высокого качества. В событии участвует, как правило, от шести до девяти команд стажеров профессионального полигона – по две команды от курса. Обязательным условием является участие каждой группы, в остальном состав и размер команд определяется студентами самостоятельно. Участники готовят известную песню советской или российской эстрады в соответствии с темой профполигона и ретро-фестиваля. Стажерам предлагается выбрать для исполнения песню периода 1930-х – 2010-х годов, а какого конкретно десятилетия, определяется путем жеребьевки.

Экспертам предлагается матрица для оценки соответствия выступлений требованиям, причем вокальное мастерство оценивается далеко не в первую очередь. Гораздо большее внимание эксперты обращают на задумку и воплощение творческого номера: оригинальность идеи, соответствие песни выбранному периоду, сценографию, визуальный ряд (видео, презентации, футажи и т.д.), общее впечатление от выступления. В соответствии с целями и задачами проведения данной формы воспитательной работы очень важно оценить степень и качество подготовленности номера, его художественное содержание (понимание смысла песни, продуманность постановки), эстетическую сторону выступления (костюмы, обувь, образы в целом с точки зрения единства команды, соответствия эпохе, опрятности и сценичности), а также количество вовлеченных студентов в каждой команде.

«Песня года» – это стилизация советских музыкальных программ и концертов. Одежда ведущих, темп и манера их речи, обращение к зрителям, игра в телевизионную съемку, – всё это переносит зрителей трех поколений во времена трансляции первых всесоюзных фестивалей «Песня года» в 1970-х годах. Из оригинального формата телепередачи также были взяты такие элементы, как исполнение советских песен с залом, чтение писем от телезрителей. Это позволяет создать атмосферу живого диалога со зрителем и воображаемым телезрителем, рассказать интересные истории рождения песен, сообщить некоторые факты об авторах, а также передать, о чем думали, как воспринимали песни, как общались люди разных десятилетий. При этом хочется отметить, что студенты охотно и с азартом вовлекаются в эту игру, заранее стараются предположить, какой будет его тема концерта и какую песню они хотели бы исполнить. Активно в подготовке и проведении фестиваля участвуют творческие коллективы Барнаульского кооперативного техникума: вокальный ансамбль «Капель», ансамбль народного танца «Матрешки», солисты Творческой лаборатории Барнаульского кооперативного техникума; нередко любимые песни исполняют преподаватели.

В подготовке к фестивалю командам стажеров профессионального полигона помогает куратор из числа преподавателей и студенты-наставники. Активно в подготовку вовлекаются родители, бабушки и дедушки студентов. При этом высокий уровень мотивации к участию в ретро-фестивале, заинтересованность студентов, вовлеченность в игру в форме ретро-концерта, ответственность перед командой в профполигоне выражаются в высоком уровне самостоятельности и творческой активности участников. На выступлении они предстают в невероятно интересных образах, при необходимости договариваются об аренде костюмов или делают их элементы своими руками, много времени посвящают репетициям, постановке, стремятся наполнить выступления смыслом.

За двенадцать лет проведения ретро-фестиваля «Песня года»/ «Песни Победы» студенты представили более семидесяти прочтений известных советских и российских песен в сопровождении музыкальных инструментов, хореографических и театральных постановок,

литературных зарисовок, пантомимы, пародии и т.д. Участники создали более двух десятков видеороликов, сопровождавших песни.

Фестиваль «Песня года» – далеко не новая форма работы. Каждый педагог узнает в ней обличенное в игру в стиле ретро коллективное творческое дело в понимании основоположника этого понятия, последователя А.С. Макаренко, доктора педагогических наук И.П. Иванова[1]. Однако именно такая форма работы является эффективной в деле решения задач профессионального воспитания студентов специальности «Право и организация социального обеспечения», позволяя изучать историю России через произведения искусства, формировать общечеловеческие духовно-нравственные ценности в диалоге с представителями старшего поколения, во внимании и заботе о них.

Петрова Валентина Николаевна,
преподаватель АПОУ ВО «Устюженский политехнический техникум»

КОМПЛЕКСНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИК И ФОРМ ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

В современном мире экономики и бухгалтерского учета требования к специалистам постоянно меняются, что делает актуальным вопрос подготовки высококвалифицированных кадров уже на уровне среднего профессионального образования (СПО). В этой связи особое значение приобретают технологии, методики и формы воспитания специалистов, которые способствуют формированию не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, необходимых для успешной карьеры в данной сфере. В условиях современного рынка труда и быстрого развития технологий, важно не только обучать студентов профессиональным навыкам, но и воспитывать их как ответственных и компетентных специалистов.

Данный доклад посвящен анализу применяемых современных подходов к воспитанию специалистов в области экономики и бухгалтерского учета в контексте среднего профессионального образования.

Подготовка квалифицированных специалистов в области экономики и бухгалтерского учета требует комплексного подхода, сочетающего профессиональное обучение и воспитание.

Различные источники содержат множество примеров и комплексов воспитательных технологий рекомендованных для применения как среди школьников, так и в системе среднего профессионального образования. На примере отделения «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» АПОУ ВО «Устюженский политехнический техникум» рассмотрим применяемые технологии воспитания специалистов.

1. Информационные технологии: Использование современных информационных технологий в образовательном процессе позволяет повысить эффективность обучения и воспитания. Начиная с 1 курса, студенты при изучении общеобразовательных и специальных дисциплин, активно применяют на занятиях и при самостоятельном изучении электронные учебники. Это удобный и мобильный способ изучения материала.

Огромную роль при подготовке специалистов отделения «Экономика и бухгалтерский учет» оказывает использование облачного сервиса «1С: Фреш». Данная интерактивная технология дает возможность моделировать ситуацию из реальной практики бухгалтера. Каждый студент регистрируется на платформе «1С: Бухгалтерия» и, получив кейс с заданиями, ведет бухгалтерский учет, начисляет заработную плату, формирует отчетность по конкретному предприятию. Тем самым отрабатываются реальные

[1] Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М.: Педагогика, 1989.

практические ситуации, что помогает студентам лучше усваивать материал и развивать навыки. Применение данной технологии позволяет более качественно подготовиться к государственной итоговой аттестации будущего специалиста и к реалиям производства.

2. Проектное обучение: Методика проектного обучения предполагает выполнение студентами первого курса реальных проектов, связанных с их будущей профессиональной деятельностью. Это позволяет не только получить теоретические знания, но и применить их на практике, развивая навыки командной работы, планирования и управления проектами. Для создания проекта необходимо провести исследование по заданной теме, оформить его и защитить работу, доказав актуальность и достижение поставленной цели.

3. Дистанционное обучение: В условиях пандемии COVID-19 дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса. В настоящее время оно позволяет студентам продолжать обучение, не прерывая образовательный процесс, и развивает навыки самоорганизации и самостоятельного обучения. Теперь это отработанная технология, которая применяется по наработанным методам с помощью различных информационных технологий, проведения вебинаров и онлайн-уроков на образовательных платформах.

Для решения конкретных педагогических задач нами используются определенные методики воспитания, позволяющие проводить работу со студентами с целью воспитания будущих специалистов. В первую очередь, это личностно-ориентированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого студента – черт характера, интересов, наклонностей и способностей. На каждом занятии, особенно во время учебной практики, создается атмосфера сотрудничества, которая в будущем поможет правильно функционировать в рабочем коллективе. Данная методика применяется путем распределения ролей во время выполнения практической задачи и поиска её решения. Здесь же применяется и проблемное обучение путем стимулирования самостоятельного поиска решений, развития критического мышления.

Перед началом применения полученных навыков, студентам очень подробно преподносится информация по теме занятия, что помогает в передаче опыта от преподавателя. Распространено применение метода наставничества во время встреч с представителями работодателей, специалистами государственных органов, что положительно влияет на заинтересованность получаемой профессии студентами и придает им уверенности в работе.

Значительную роль в становлении будущих бухгалтеров имеет практико-ориентированное обучение: практические занятия, стажировки и участие в реальных проектах. С начала обучения во время курса «Введение в специальность» и в последующем осуществляется посещение действующих организаций, знакомство с работодателями. Это помогает студентам приобрести необходимые навыки и опыт, которые будут востребованы на рынке труда, а также способствует формированию профессиональной этики и ответственности.

Огромную роль в становлении личности и специалиста оказывает внеучебная деятельность в виде участия в студенческих конференциях – ежегодно студенты выступают в конференциях на муниципальном и, по возможности, на региональном уровнях и, конечно, в конкурсах профессионального мастерства по направлению «Экономика и бухгалтерский учет».

Эффективное воспитание специалиста в условиях среднего профессионального образования требует комплексного подхода, включающего использование различных современных технологий, методик и форм обучения, направленных на формирование профессиональных компетенций, личностных качеств и гражданской ответственности. Важно не только передавать знания, но и развивать у студентов профессиональные и личностные качества, необходимые для успешной карьеры. Применение описанных в докладе технологий, методик и форм воспитания специалистов поможет подготовить компетентных и ответственных специалистов в области экономики и бухгалтерского учета.

Чиркунова Любовь Леонидовна, Шпицберг Татьяна Анатольевна,
преподаватели АПОУ ВО «Устюженский политехнический техникум»

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИКИ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

Современное среднее профессиональное образование (СПО) сталкивается с задачей формирования не только компетентных, но и всесторонне развитых специалистов, способных приспосабливаться к современным средовым условиям. Подготовка квалифицированного специалиста в области экономики и бухгалтерского учета в условиях СПО – это многогранный процесс, требующий комплексного и инновационных подходов к воспитанию. Важно сочетать освоение теоретических знаний с формированием практических умений и навыков и развитием личностных качеств студентов.

Современные образовательные технологии позволяют студентам применять полученные знания в реальных ситуациях, развивая аналитическое мышление и навыки принятия решений. Активное использование информационных технологий и специализированного программного обеспечения, которое имитирует реальные рабочие процессы, способствует формированию профессиональной компетентности. Для этого особое внимание следует уделить развитию цифровой инфраструктуры в образовательных учреждениях. Необходимо обеспечить доступ к высокоскоростному интернету, современному оборудованию и программному обеспечению. Важно также обучать педагогов использованию современных образовательных технологий, чтобы они могли эффективно применять их в своей работе.

Интеграция онлайн-курсов и платформ дистанционного обучения расширяет возможности получения образования, делая его более доступным и гибким. Студенты могут изучать материалы в удобном для них темпе и месте, что особенно важно для тех, кто совмещает учебу с работой или имеет ограниченные возможности здоровья. Важно, чтобы онлайн-курсы были разработаны с учетом современных педагогических принципов и обеспечивали качественную обратную связь со студентами.

В техникуме обучающиеся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» зарегистрированы на платформе **Актион Студенты,** в рамках которой доступны бесплатные обучающие курсы для развития гибких и профессиональных компетенций (навыков), необходимых бизнесу сейчас.

Студенты, прошедшие обучение на портале Актион Студенты, получают:

- Возможность попасть на стажировку или с помощью программы Кадрового резерва найти работу.
- Доступ к онлайн-стажировкам от топовых российских компаний.
- Навыки, необходимые бизнесу.
- Доступ к всероссийским онлайн-конференциям, мастермайндам, хакатонам.
- Доступ к профессиональным комьюнити-сообществам в социальных сетях.
- Возможность сравнить свои достижения с успехами других студентов[1].

Персонализированный подход к обучению, основанный на индивидуальных потребностях и способностях каждого студента, становится все более актуальным. Использование адаптивных образовательных платформ и инструментов аналитики позволяет преподавателям отслеживать прогресс каждого студента и корректировать учебный процесс в соответствии с его индивидуальными потребностями. В техникуме используется «Академия-Медиа» — это облачная система электронного обучения на базе цифровых учебных материалов для использования в СПО.

[1] https://pedvacancy.menobr.ru/about/

Возможностью системы является визуализация мониторинга качества обучения и выполнения программы дисциплины, модуля, наглядная статистика успеваемости отдельного студента, группы.

Платформа «Академия-Медиа» предоставляет студентам различные возможности для обучения:

- Доступ к интерактивным учебным материалам.
- Свобода выбора режима и места обучения.
- Статистика личных достижений[1].

Облачный сервис 1С позволяет студентам и преподавателям техникума работать в программах системы «1С:Предприятие» с любого компьютера подключенного к Интернет. Пользователям предоставляются методические материалы и доступ к информационной системе 1С:ИТС. Облачную бухгалтерию не нужно устанавливать на учебные компьютеры и обновлять каждый месяц. Информационно-технологическое сопровождение (1С:ИТС) – это комплексная поддержка, которую фирма «1С» совместно с официальными партнерами оказывает пользователям программ «1С:Предприятие», содержит инструкции по работе с программами, консультации по законодательству, книги и периодику, справочную информацию[2].

Развитие критического мышления и навыков самообучения – ключевые задачи современного образования. Студенты должны уметь анализировать полученную информацию, оценивать ее достоверность и применять полученные знания для решения реальных проблем. Самостоятельное обучение позволяет студентам постоянно совершенствовать свои знания и навыки в быстро меняющемся мире.

В техникуме особое внимание уделяется воспитанию ответственности, дисциплинированности и умению работать в команде. Внеучебная деятельность, включающая участие в научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства и волонтерских проектах, способствует формированию гражданской позиции и расширению кругозора.

В техникуме ежегодно проводится студенческая научно-практическая конференция **с целью обмена научным опытом, презентации и обсуждения результатов исследований.** На конференции студенты техникума представляют проекты, обсуждают актуальные проблемы в выбранной области, задают вопросы и делятся своими идеями.

Студенты техникума принимают участие в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенциям «Предпринимательство» и «Бухгалтерский учет», которые направлены на формирование навыков в сфере создания и управления собственным бизнесом, ведению бухгалтерского учета, формирование социальной ответственности перед обществом. Помимо профессиональных навыков по учету, бизнес-планированию и управлению проектом, предпринимательский skill-set определяется умением принимать продуктивные управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях, адаптивностью, командностью, коммуникативностью, способностью к обоснованному риску, умению использовать новые технологии для создания своего дела или предприимчивости на рабочем месте[3].

Важным аспектом является формирование у студентов понимания этических норм и принципов ведения бизнеса. Это достигается путем включения в учебные программы дисциплин, тем, посвященных деловой этике, корпоративной социальной ответственности и противодействию коррупции. Рассмотрение реальных примеров и кейсов из практики помогает студентам осознать важность соблюдения моральных принципов в профессиональной деятельности.

---

[1] https://soware.ru/products/academia-media
[2] https://edu.1cfresh.com/about
[3] https://pro.firpo.ru/

Таким образом, комплексный подход к формированию этического сознания студентов, включающий теоретическое обучение, практические занятия и привлечение опытных практиков, является необходимым условием для подготовки ответственных и компетентных специалистов, способных вести бизнес в соответствии с высокими моральными стандартами.

Интеграция среднего профессионального образования с предприятиями и организациями реального сектора экономики является ключевым фактором успешной подготовки специалистов. Организация стажировок и практик на предприятиях позволяет студентам получить практический опыт работы и адаптироваться к требованиям современного рынка труда.

В рамках федерального проекта Минпросвещения «Профессионалитет» осуществляется подготовка студентов по программам «Профессионалитета», что позволяет на практике освоить востребованную на рынке труда профессию или специальность, а также получить максимальную поддержку в трудоустройстве. «Профессионалитет» дает возможность представителям предприятий ключевых отраслей экономики напрямую взаимодействовать с техникумом и выступать заказчиками подготовки востребованных специалистов. Основная задача «Профессионалитета» — максимально приблизить систему подготовки кадров среднего звена к запросам рынка, а также сделать обучение студентов менее затратным для бюджета[1].

В конечном итоге, интеграция среднего профессионального образования с реальным сектором экономики способствует повышению качества подготовки специалистов, удовлетворению потребностей предприятий в квалифицированных кадрах и развитию экономики в целом.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству «Абилимпикс». Данный проект позволяет помочь участникам с инвалидностью интегрироваться в общество, продемонстрировать профессиональные возможности лиц с особенностями здоровья.

Эффективная система наставничества и кураторства позволяет индивидуализировать процесс обучения и воспитания, учитывая потребности каждого студента.

Важным аспектом образовательной среды в техникуме является создание условий для развития творческого потенциала студентов. Организуются мастер-классы, тренинги и творческие мастерские, где обучающиеся могут экспериментировать, выражать свои идеи и приобретать навыки, необходимые для успешной самореализации в будущем.

В 2021 году в Вологодской области стартовал практический этап реализации проекта «Молодой предприниматель - 2.0». Проект направлен на формирование у студентов профессиональных образовательных организаций СПО компетенций в области предпринимательской деятельности, в том числе через обучение по образовательной программе в области предпринимательства и проведение конкурса среди лучших проектных работ. 80 студентов техникума прошли обучение, получили навыки генерирования бизнес-идей и продвижения продукта на рынке услуг, научились производить экономические расчеты по эффективности функционирования бизнеса, разработали порядка 30 проектов, направленных на внедрение в экономику региона[2].

Авторы лучших идей приняли участие в проектной сессии, организованной Вологодским аграрно-экономическим колледжем на площадке центра оказания услуг Вологодской области «Мой бизнес» - единой площадки по предоставлению поддержки начинающим предпринимателям с привлечением бизнес-наставников и специалистов центра.

В рамках проектной сессии молодые предприниматели провели масштабную работу по детальному разбору проектов, оценке уникальности торгового предложения, проработке портрета целевой аудитории, расчету финансовой модели и каналов сбыта продукции.

---

[1] https://skillbox.ru/media/education/professionalitet-chto-eto-za-obrazovanie/

[2] https://sites.google.com/view/proekt-mp

Поэтому необходимо акцентировать внимание на развитии критического мышления и способности анализировать сложные этические дилеммы. Студенты должны уметь оценивать последствия своих решений для различных заинтересованных сторон, включая сотрудников, клиентов, акционеров и общество в целом. Это способствует формированию ответственного и осознанного подхода к ведению бизнеса.

Важным элементом образовательного процесса является привлечение к преподаванию практиков, имеющих опыт работы в бизнесе и сталкивавшихся с реальными этическими вызовами. Их знания и опыт позволяют студентам получить более глубокое понимание практической значимости деловой этики и корпоративной социальной ответственности.

Эффективным методом является внедрение системы наставничества, когда опытные специалисты предприятий оказывают поддержку студентам в процессе обучения и прохождения практики. Наставники делятся своими знаниями, опытом и помогают студентам адаптироваться к реальным условиям работы. В техникуме такая форма сотрудничества способствует формированию профессиональных качеств и развитию у студентов уверенности в своих силах.

Содействие трудоустройству выпускников является важной задачей системы СПО. Организация ярмарок вакансий совместно со службой занятости и социальными партнерами, стажировок и практик на предприятиях позволяет студентам получить опыт работы и установить контакты с потенциальными работодателями. В техникуме проводятся тренинги по подготовке к собеседованиям и составлению резюме для повышения шансов выпускников на успешное трудоустройство, регистрация на сайте «Работа в России».

Информационная поддержка выпускников техникума также является важной составляющей содействия трудоустройству. Создание онлайн-платформ с вакансиями, базами резюме и полезными материалами помогает выпускникам оперативно получать информацию о возможностях трудоустройства и успешно планировать свою карьеру.

Регулярный мониторинг трудоустройства выпускников позволяет оценивать эффективность принимаемых мер и вносить коррективы в программы обучения и формы сотрудничества с предприятиями. Анализ данных о трудоустройстве помогает выявлять наиболее востребованные специальности и направления подготовки, а также определять области, требующие дополнительного внимания.

В современном мире, где конкуренция высока в любой сфере, умение представить себя в выгодном свете становится ключевым фактором успеха. Это касается как профессиональной деятельности, например, при прохождении собеседований или продвижении по карьерной лестнице, так и личной жизни, в общении с новыми людьми и установлении контактов.

Навыки самопрезентации позволяют донести до окружающих информацию о своих сильных сторонах, опыте и достижениях, создавая положительное впечатление и формируя желаемый образ. Убедительная аргументация своей точки зрения также играет важную роль.

Развитие этих навыков требует времени и практики. Важно анализировать свои выступления, выявлять слабые места и работать над их улучшением. Данному развитию способствуют выступления на научно-практической конференции, защите курсовых работ и отчетов по производственной практике, особое внимание уделяется защите дипломных работ.

В техникуме поддерживаются студенческие инициативы, направленные на организацию культурных и спортивных мероприятий, что способствует формированию активной и дружной студенческой общности. Студенты активно принимают участие в профориентационной работе, в Днях открытых дверей. Ни одно мероприятие техникума не проходит без участия амбассадоров профессионалитета, студентов техникума, готовых рассказать о своем опыте обучения и помочь сделать выбор тем, кто еще не уверен в своем

решении. Важная миссия Амбассадоров Профессионалитета – помогать ребятам ориентироваться в огромном мире разнообразных профессий[1].

Важным элементом воспитания специалиста является формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности. Организация волонтерских проектов и мероприятий, Движения первых, Юнармии, направленных на поддержку социально незащищенных слоев населения, членов семей и участников СВО, позволяет студентам осознать свою роль в обществе и внести свой вклад в его развитие.

Таким образом, комплексный подход к воспитанию специалиста в области экономики и бухгалтерского учета в системе СПО, включающий формирование профессиональных компетенций, развитие личностных качеств, интеграцию с предприятиями и развитие социальной ответственности, является залогом успешной подготовки востребованных специалистов для современного рынка труда.

Выпускники образовательного учреждения отличаются высоким уровнем профессиональной подготовки, социальной ответственности и готовностью к решению сложных задач. Они успешно трудоустраиваются в различных отраслях экономики и вносят значительный вклад в развитие общества.

В целом, эффективная система воспитания специалиста в области экономики и бухгалтерского учета в условиях СПО должна быть ориентирована на формирование профессиональной компетентности, развитие личностных качеств и подготовку к успешной карьере в современном бизнес-сообществе.

[1] https://firpo.ru/activities/projects/proyekt-ambassadory-professionaliteta/

СЕКЦИЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ СЕГОДНЯ ИННОВАЦИИ В ТРАДИЦИОННОМ»

Ларионова Татьяна Васильевна,
Преподаватель ЧПОУ «Пермский кооперативный техникум»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

Одной из стратегических задач, развития Российской Федерации в настоящее время является подготовка нового поколения – поколения Z, к профессиональной деятельности. В новых условиях задачей образовательных организаций, в том числе среднего профессионального образования, становится изменения подходов к организации профессионального самоопределения будущих молодых специалистов.

К настоящему времени профессиональное ориентирование начинается в более раннем возрасте, тем более, что профессиональное самоопределение старшеклассников как правило уже состоялось, а подготовка к ОГЭ и ЕГЭ уменьшает возможности представителей вузов и ссузов встретиться с ними непосредственно. Программы воспитания в образовательных организациях предполагают работу в данном направлении со второй ступени обучения, подключая в том числе начальную школу.

Следующей особенностью работы по профессиональному ориентированию является её выраженный комплексный характер. Это значит, что а) в мероприятиях по профессиональному ориентированию участвуют обучающиеся разных ступеней обучения; б) в данном направлении работы одновременно участвуют коллективы или представители средних школ и образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, научное сообщество, органы управления системой образования субъектов РФ разного уровня; в) формы профориентационной работы становятся разнообразнее, включают в себя индивидуальные, групповые и коллективные мероприятия. Распространённой становится такая форма работы как фестивали инновационных образовательных практик в области профессионального самоопределения для обучающихся 7-9 классов и межмуниципальные конференции инновационных образовательных практик в области профессионального самоопределения обучающихся, например, в Карагайском муниципальном округе Пермского края. В рамках такого мероприятия проводятся информационные встречи, консультации, квесты по специальностям, профессиональные пробы. Масштаб мероприятия, представленные учебные заведения среднего и высшего профессионального образования, профессиональные пробы для обучающихся 7-9 классов стали возможны при целенаправленной и скоординированной работе органов управления образованием Карагайского муниципального округа.

Современное образование существует и развивается вместе с быстро меняющейся окружающей действительностью. Поколение молодежи, рожденное в период с 2000 по 2011 годы, обладает рядом особенностей, которые придают специфические характеристики различным общественным процессам, в том числе и образовательному процессу, и процессу профессионального самоопределения обучающихся. Объяснительно-иллюстративный метод, основанной на фундаментальное образование, обеспечивает школьника знаниями, умениями и навыками сочетается с компетентностным подходом, когда обучающийся получает опыт решения жизненных проблем, среди которых профессиональное самоопределение является одним из важнейших. Можно сказать, что система профессионального ориентирования в образовательной организации формируется для всех ступеней обучения. Для профессионального самоопределения вполне применимы игровые технологии. Опыт проведения профессиональных проб в Пермском кооперативном техникуме, сложившийся в последние годы, представляет собой квест по специальностям техникума, во время которого школьники в занимательной, игровой форме получают информацию о том, какое

профессиональное обучение и профессиональное образование можно пройти и получить в техникуме. Одновременно они приобретают опыт решения житейских ситуаций с опорой на знания по специальностям, пробуя себя в роли специалиста банковского дела, юрисконсульта, работника правоохранительных органов, системного администратора, бухгалтера и других. Получив маршрутный лист, школьники с удовольствием бегают по кабинетам техникума, знакомясь с материальной базой, с преподавателями, с учебными дисциплинами.

Таблица 1

Маршрутный лист «Азбука специальностей и профессий»

№ п/п	Кабинет/этаж	Ф.И.О. преподавателя	Название	Подпись
1	10 каб./3 этаж	Гилева Лилия Леонидовна	Финансовый эрудит	
2	3 каб./2 этаж	Лучникова Елена Борисовна	Потребитель-король рынка	
3	4 каб./2 этаж	Краева Зинаида Владимировна	Правовой марафон	
4	5 каб./2 этаж	Высоцкая Светлана Александровна Гущина Мария Владимировна	Нескучная юриспруденция	
5	9 каб./3 этаж	Нохрин Анатолий Георгиевич	Безопасный интернет	
6	8 каб./ 3 этаж	Никулина Анна Александровна	Банкинг	

Приобретение личного опыта профессиональной деятельности, использование игровых технологий в профессиональной ориентации обучающихся способствуют формированию представлений современных школьников о тех возможностях, которые раскрывает перед ними система среднего и высшего профессионального образования в Пермском крае.

Список использованных источников:

1. О национальных целях и стратегических задачах развитии я Российской Федерации на период до 2024 года: Указ президента Российской Федерации от 07.05. 2018 № 204.

2. Волчок Т.И. Профориентационная работа как часть педагогической профильной подготовки обучающихся Республики Саха (Якутия)// Среднее профессиональное образование.2023. № 5. С. 3-8.

3. Гордиенко О.А., Терюха Р.В., Рыкова Е.В. Ценностная составляющая профессионального образования// Среднее профессиональное образование.2024. № 5. С. 5-9.

4.Халимова Н.М. Организционно-педагогические условия формирования готовности обучающихся к выбору профессии в образовательном пространстве региональной системы образования// Среднее профессиональное образование.2023. № 11. С. 15-19.

5.Щербина А.И., Рослякова Н.И. О некоторых подходах к организации обучения в современном образовательном пространстве: сущность и определение образовательных парадигм//Среднее профессиональное образование.2022. № 12. С. 11-15.

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Анисимова Людмила Вадимовна,
преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «VOLOGDA IS MY NATIVE TOWN» (ВОЛОГДА – МОЙ РОДНОЙ ГОРОД)

Методическая разработка представляет собой конспект урока английского языка на тему «Vologda is my native town» (Вологда – мой родной город).

Задания, предложенные в методической разработке, направлены на формирование социокультурной компетенции у студентов 1 курса специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», а именно: формирование умения представлять свою страну, свою малую родину на иностранном языке, предоставление туристкой информации о городе Вологде.

Формой проведения урока является виртуальная экскурсия по Вологде.

Задания, предложенные в методической разработке, знакомят обучающихся с фактами, касающимися истории Вологды, некоторыми достопримечательностями Вологды, известными вологжанами. Элементом методической разработки является мультимедийная презентация, которая дополняет содержание конспекта урока.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема урока: «Vologda is my native town» (Вологда – мой родной город)

Курс: 1, специальность: 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Тип урока: комбинированный

Цель урока: формирование умения представлять свою страну, свою малую родину на иностранном языке, представление туристкой информации о городе Вологде.

Планируемые результаты:

Личностные: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны изучаемого языка (патриотическое воспитание), формирование эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации (эмоциональный интеллект)

Метапредметные:

познавательные УУД: уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

регулятивные УУД: оценивать приобретенный опыт, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Предметные: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста.

Форма проведения урока: урок-виртуальная экскурсия по городу

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная работа, индивидуальная работа

Образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, игровая технология

Оборудование урока: мультимедийный проектор, компьютер, фотографии, картины с изображением достопримечательностей Вологды, мультимедийная презентация «Вологда – мой родной город».

Структура урока:

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Определение темы урока. Целеполагание.
3. Проведение виртуальной экскурсии.
4. Подведение итогов. Рефлексия участников.

Этапы урока:

1. Организационный момент. Приветствие.

Teacher: Good morning, boys and girls! I am glad to see you at our English lesson. It will be an unusual lesson for you but I hope you will like it!

2. Определение темы урока. Целеполагание.

Please, have a look at the picture in my hands.



The author of this picture is Olga Vladimirovna Karpacheva, the Vologda painter and restorer (слайд 2 презентации).

- Have you heard the name of Olga Karpacheva before?
- Have you ever seen this picture?
- What can you see in the picture?
- What time of the year is depicted?
- Can you recognize the town in the picture? Why do you think so? (Обучающиеся отвечают на вопросы, описывая, что изображено на картине, и определяют название изображенного на картине города) (слайд 3 презентации).

Teacher: You are right! It`s Vologda. Are you from Vologda? Were you born here? Do you like to live in Vologda? (Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы учителя)

Teacher: As for me, I like Vologda very much. It is my native town, I was born here and I have been living in Vologda for all my life. People who live in Vologda are called “Vologzhane” (Vologda residents). Vologzhane are considered to be kind and hospitable people. There are many well-known writers, poets, composers, painters among them, for Example: *Konstantin Batyushkov* (a poet), *Valery Gavrilin* (a composer), *Varlam Shalamov* (a writer, a poet), *Alexander Kamkin* (a historian, a local historian), *Christophor Ledentsov* (a merchant, a patron of trade), *Nikolay Rubtsov* (a poet, a writer) слайд 4 презентации.

- Would you like to know more about Vologda and its places of interest and talk about them? Today you have such an opportunity! I offer you to take a virtual tour to Vologda. You will get much interesting information and facts about this ancient Russian town. Imagine, you are curious tourists and I am your guide. Get ready, our tour begins!

(Преподаватель прикрепляет на себя бейдж с указанием своего имени, названием экскурсионного тура и названием туристической компании).

3. Проведение виртуальной экскурсии.

Teacher: Hello, dear tourists! Welcome to the tourist company “Pilgrim”. Today we are going to visit the most interesting places of Vologda. There will be 3 stations during our virtual tour. At the end of our tour the most attentive tourists will get small presents from the company.

Station 1 (Historical) Станция 1 (Историческая)

Guide: Dear tourists, make yourselves comfortable. We are going to the very centre of Vologda, the Kremlin Square (слайд 5 презентации).

The Kremlin Square in Vologda is the most visited and favourite place, where every building and monument has its rich history. The Kremlin Square is a pedestrian zone. Look around, please! Do you agree, that the square is equally beautiful in winter and summer? The name of the square is connected with the main attraction located here – *the Vologda Kremlin*.

- Do you know, my dear tourists, that Vologda had a chance to become the capital of Russian state in 1560 due to the Tsar Ivan the Terrible? (слайд 6 презентации).

- Vologda had a very convenient geographical position at the crossroads of the main trade routes. The Tsar Ivan the Terrible ordered to build a Kremlin here, which was to be twice as big as the Moscow Kremlin. The Tsar often visited Vologda and personally observed the construction. But in 1571 Ivan the Terrible left Vologda. A popular legend connected this departure with a certain incident in the cathedral under construction.

I would like to share with you some interesting historical facts about the Vologda Kremlin. Look at the slide, please! (слайд 7 презентации)

1) The Vologda Kremlin was the biggest Russian fortress of the 15th-16th centuries. Its total area was 46 hectars.

2) Our Kremlin had the thickest walls in comparison with other Russian fortresses — about 8,5 m.

3) The height of the fortress stone-wooden corner towers was 38 metres (like a 12-storey house).

4) The width of the fortress ditches (ширина крепостных рвов) was 65 m, the depth — more than 20 m.

5) Nowadays this architectural complex houses the Vologda State Museum-Preserve.

(Учитель просит обучающихся по очереди зачитать предложения со слайда 6 презентации и перевести каждый факт на русский язык).

Guide: Besides the Vologda Kremlin, there are many other town attractions on the Kremlin Square (слайд 8 презентации): the Cathedral of Saint Sophia (Софийский собор и колокольня (XVI century) and its Bell Tower, the Church of Alexander Nevsky (церковь Александра Невского, XVIII century), the Resurrection Cathedral (Воскресенский собор) XVIII century), the Museum of Lace (музей кружева), the Monument to K. Batyushkov (памятник К. Батюшкову). All of them are located on the Kremlin Square and are open for visit.

Выполнение задания 1.

Guide: My dear tourists, you are lucky. Only today you have an opportunity to get a small present from the company «Pilgrim», if you do some tasks that we prepared for you. In Task 1 you must show how well you know the history of your native town.

Answer the following questions. Choose the correct answer. For every correct answer you get one point:

1. When was Vologda founded?

a. in 1234 b. in 1147 c. in 1325

2. Who, according to the legend, founded Vologda?

a. Saint Gerasim, b. Saint Sophia c. Saint Ferapont

3. How many Russian Tzars and Emperors visited Vologda during their reign? (Ivan the Terrible, Peter the Great, Alexander I, Alexander II)

a. 4 b. 3 c. 5

KEY: 1-b, 2-a, 3-a

(Учитель совместно с обучающимися проверяет правильность выполнения задания по ключу. За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл, 3 балла - максимальное количество баллов).

Station 2 (Cultural) Станция 2 (Культурная)

Guide: Now, it`s time to go further. Vologda is the regional centre. It has a valuable cultural heritage (наследие): 244 monuments of history, architecture and art.

The Vologda citizens and tourists can visit museums, theatres, art galleries, concert halls. There are 22 museums in Vologda and we are going to visit one of them now.

- Dear guests, I invite you to one of the newest museums in Vologda – the Museum of butter (слайд 9 презентации). This museum was opened in September, 2023. It is located in a nice renovated wooden house, which is the object of cultural heritage.

- No doubt, each of you knows that the Vologda butter is the symbol of Vologda. It has a specific nuts taste, which makes our butter famous all over the world.

- Every day guests of the museum can visit the exhibition about history of butter making (слайд 10 презентации).

- By the way, do you know who was the first person in the world who used the boiled cream in the process of butter making? Who created the new technology of butter making with incredible nuts taste?

- It was our countryman Nikolay Vereshchagin, one of the famous brothers from Cherepovets (there were 4 brothers in the family). You can see his portrait on the screen of the presentation (слайд 11 презентации). N. Vereshchagin is the founder of butter making industry in Russia.

- His brother Vasily Vereshchagin is world famous, too. He is one of the most famous battle painters (слайд 12 презентации). You can see some of his paintings on the screen (слайд 13 презентации).

- You can visit the Vologda Museum of Butter one more time and get a lot of interesting information about both brothers Vereshchagin, if you want.

Выполнение задания 2.

Guide**:** It`s time for the next task for you. I am sure you like walking along Vologda streets in your free time. There are many nice wooden houses here, especially in the city centre. Can you match the wooden houses with their addresses (name of the street)? (слайд 14 презентации).

KEY: 1-b, 2-c, 3-a, 4-e, 5-d

(Учитель совместно с обучающимися проверяет правильность выполнения задания по ключу. За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 5).

Guide: Dear tourists, I see you are a little tired. It`s the high time to take a break for some exercises. (Обучающиеся делают физкультминутку)

Now we are ready to continue our tour and the last station is called “Musical”.

Station 3 (Musical) Станция 3 (Музыкальная)

Guide: There are many songs dedicated to Vologda, but the most famous is the song «Vologda-gda» of the Soviet-Belorussian ensemble «Pesnyary» (звучит песня «Вологда-гда»).

- This song is considered to be unofficial anthem of Vologda. The song «Vologda-gda» was performed on central TV in 1976 for the first time and made the ensemble «Pesnyary» world-famous. Vologda also gained a lot of popularity thanks to the song (слайд 15 презентации).

- Last autumn two art-objects dedicated to the song «Vologda-gda» were installed in Vologda: the first one is the sculptural composition «Pesnyary» and the second one is the statue «Dark-eyed girl». Let`s have a look at them! (слайд 14 презентации)

- These two modern art-objects have much in common. Firstly, both sculptures are made from bronze. Secondly, the author of both sculptures is Igor Burganov, Russian painter, sculptor and architect. Thirdly, Vologda residents took part in the creation of the sculptures (слайд 16 презентации).

Выполнение задания 3.

Guide: It`s time for the last task for you. Please, have a look at the sculptural composition «Pesnyary». We see 5 artists with musical instruments in their hands. You must give the name of each musical instrument (слайд 16 презентации).

KEY: 1- violin 2 - flute 3 – accordion 4 – guitar (слайд 17 презентации)

(Преподаватель совместно с обучающимися проверяет правильность выполнения задания по ключу. За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл, максимальное количество баллов - 4).

4. Подведение итогов. Рефлексия участников.

Guide: Dear tourists, our virtual tour is over. I hope, it was interesting and useful for you. It`s important for our company to get feedback from you. Please, fill in the following questionnaire:

Questionnaire

1. Was the virtual tour to Vologda interesting for you?
Yes / No
2. Have you learned anything new about Vologda today?
Yes / No
3. Would you like to visit the Vologda Museum of Butter one more time?
Yes / No
4. Can you speak about interesting historical places of Vologda now?
Yes / No
5. Can you name some new art-objects in Vologda now?
Yes / No
6. Can you name the famous Vologda residents?
Yes / No

(Обучающиеся заполняют анкету, подсчитывают количество баллов за выполнение заданий. Участники, получившие наибольшее количество баллов, получают небольшие подарки, преподаватель в роли экскурсовода вручает подарки обучающимся от лица турфирмы, благодарит за участие в виртуальной экскурсии).

Teacher: Boys and girls, our lesson is over. I hope the lesson was interesting for you. Thank you for your work! Good bye!

Бритвин Александр Николаевич,
преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная система среднего профессионального образования (СПО) находится в процессе непрерывной трансформации, обусловленной стремительным развитием информационных технологий и изменением требований к выпускникам на рынке труда. Преподавание дисциплин гуманитарного цикла, таких как история и обществознание, требует особого подхода, сочетающего фундаментальность знаний с современными методами их представления и усвоения. Актуальность внедрения инновационных образовательных технологий в СПО обусловлена необходимостью формирования у обучающихся не только профессиональных компетенций, но и критического мышления, умения работать с информацией, навыков командной работы и самообразования.

Цель данной статьи – проанализировать эффективность применения технологии перевернутого обучения в преподавании дисциплин гуманитарного цикла в системе СПО. В рамках исследования будет представлен анализ теоретических аспектов данной технологии, а также результаты ее практического применения в Вологодском кооперативном колледже.

Технология перевернутого обучения представляет собой педагогическую модель, в которой традиционная схема обучения «перевернута»: теоретический материал изучается студентами самостоятельно до начала занятия, а аудиторное время используется для выполнения практических заданий, обсуждения проблемных вопросов и закрепления изученного материала.

Как отмечает И.Н. Семенова, «перевернутое обучение — это педагогический подход, при котором прямое обучение перемещается из группового образовательного пространства в индивидуальное образовательное пространство, а групповое пространство обучения трансформируется в динамическую, интерактивную образовательную среду, в которой педагог направляет студентов, когда они применяют знания и творчески взаимодействуют с содержанием»[1].

Исследователи Бергманн и Самс, которые считаются основоположниками данной технологии, подчеркивают, что перевернутое обучение не просто меняет последовательность учебных действий, но и трансформирует роль преподавателя из «транслятора знаний» в «фасилитатора учебного процесса»[2].

По мнению Е.В. Тихоновой, основными преимуществами перевернутого обучения являются[3]:

- индивидуализация темпа обучения;
- более глубокое понимание материала через активную практическую деятельность;
- развитие навыков самостоятельной работы и критического мышления;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в образовательный процесс

А.В. Петров указывает на то, что технология перевернутого обучения особенно эффективна в преподавании гуманитарных дисциплин, поскольку «способствует формированию навыков анализа, синтеза и оценки информации, что критически важно при изучении исторических и обществоведческих вопросов»[4].

Применение технологии перевернутого обучения в рамках дисциплин общегуманитарного цикла в системе СПО имеет свою специфику. Основываясь на работах исследователей и собственном опыте, можно выделить следующие этапы организации учебного процесса:

1. Подготовительный этап:
- отбор и структурирование учебного материала для самостоятельного изучения;
- создание видеолекций, презентаций, интерактивных заданий;
- размещение материалов на образовательной платформе.

2. Этап самостоятельного изучения материала:
- студенты знакомятся с теоретическим материалом в удобном для себя темпе;
- выполняют базовые задания на понимание;
- формулируют вопросы по изученному материалу.

3. Аудиторный этап:
- краткое обсуждение ключевых вопросов теории;
- работа в малых группах над проблемными заданиями;
- дискуссии, дебаты, ролевые игры;
- выполнение творческих проектов.

Рефлексивный этап:
- оценка и самооценка результатов работы;
- анализ возникших трудностей;
- корректировка индивидуальных образовательных траекторий.

С.А. Романова подчеркивает, что «в контексте преподавания истории технология перевернутого класса позволяет уделить больше внимания работе с историческими

---

[1] Семенова, И. Н. Методологические аспекты перевернутого обучения в условиях цифровизации образования: монография / И. Н. Семенова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2023. – 142 с.

[2] Бергманн, Дж. Перевернутый класс: как обучение с помощью видео изменит образование / Дж. Бергманн, А. Самс. // Образовательные технологии. – 2024. – № 3. – С. 15–25.

[3] Тихонова, Е. В. Перевернутое обучение в высшей школе: потенциал и проблемы внедрения / Е. В. Тихонова. // Казанский педагогический журнал. – 2024. – № 5. – С. 75–82.

[4] Петров, А. В. Технология перевернутого обучения в преподавании гуманитарных дисциплин / А. В. Петров. // Среднее профессиональное образование. – 2023. – № 4. – С. 32–38.

источниками, анализу альтернативных точек зрения и историческому моделированию, что способствует формированию исторического мышления»[1].

При изучении обществознания, как отмечает В.Н. Кузнецов, «перевернутое обучение создает благоприятные условия для проведения социологических микроисследований, анализа актуальных общественных проблем и моделирования социальных процессов, что делает процесс обучения более практикоориентированным»[2].

В рамках исследования эффективности технологии перевернутого обучения был проведен педагогический эксперимент на базе Вологодского кооперативного колледжа. В исследовании приняли участие 20 студентов. Эксперимент проводился при изучении дисциплин «История» и «Обществознание».

В начале и в конце эксперимента было проведено анкетирование студентов, направленное на выявление их отношения к технологии перевернутого обучения и оценку ее эффективности. Кроме того, проводился мониторинг академической успеваемости и уровня сформированности ключевых компетенций.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты применения технологии перевернутого обучения в преподавании истории и обществознания в Вологодском кооперативном колледже

Параметр оценки	До внедрения технологии	После внедрения технологии	Изменение (%)
Средний балл по дисциплине «История»	3,7	4,2	+13,5
Средний балл по дисциплине «Обществознание»	3,8	4,3	+13,2
Уровень вовлеченности в учебный процесс (по 5-балльной шкале)	3,2	4,4	+37,5
Способность к самостоятельной работе с информацией (по 5-балльной шкале)	3,1	4,2	+35,5
Навыки критического мышления (по 5-балльной шкале)	2,9	3,8	+31,0
Умение работать в команде (по 5-балльной шкале)	3,4	4,5	+32,4
Мотивация к изучению гуманитарных дисциплин (по 5-балльной шкале)	2,8	4,0	+42,9
Удовлетворенность учебным процессом (по 5-балльной шкале)	3,3	4,5	+36,4

Анализ представленных данных показывает значительное улучшение показателей образовательного процесса после внедрения технологии перевернутого обучения. Наблюдается рост академической успеваемости по обеим дисциплинам: средний балл по истории увеличился на 13,5%, по обществознанию – на 13,2%. Особенно заметные положительные изменения произошли в области мотивации студентов к изучению гуманитарных дисциплин (+42,9%) и вовлеченности в учебный процесс (+37,5%). Существенно повысился уровень удовлетворенности студентов учебным процессом (+36,4%), что свидетельствует о положительном восприятии новой технологии. Важно отметить, что технология перевернутого обучения способствовала развитию ключевых компетенций: способности к самостоятельной работе с информацией (+35,5%), навыков критического мышления (+31,0%) и умения работать в команде (+32,4%).

---

[1] Романова, С. А. Формирование исторического мышления в контексте современных образовательных технологий / С. А. Романова. – Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 2. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=31234 (дата обращения: 22.04.2025).

[2] Кузнецов, В. Н. Инновационные подходы в преподавании обществознания: от теории к практике: учебно-методическое пособие / В. Н. Кузнецов. – Москва: Просвещение, 2023. – 176 с.

Таким образом, результаты исследования демонстрируют высокую эффективность применения технологии перевернутого обучения в преподавании дисциплин общегуманитарного цикла в системе СПО.

Технология перевернутого обучения представляет собой эффективный инновационный подход к организации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования. Проведенное исследование на базе Вологодского кооперативного колледжа демонстрирует значительные положительные изменения как в академической успеваемости студентов, так и в развитии их ключевых компетенций.

Внедрение данной технологии в преподавание дисциплин общегуманитарного цикла позволило не только повысить средний балл по истории и обществознанию на 13,5% и 13,2% соответственно, но и существенно усилить мотивацию обучающихся к изучению гуманитарных предметов (рост на 42,9%). Особенно важным результатом является развитие таких необходимых в современном мире навыков, как критическое мышление, самостоятельная работа с информацией и командное взаимодействие.

Четырехэтапная модель организации учебного процесса (подготовительный этап, самостоятельное изучение материала, аудиторная работа и рефлексия) способствует трансформации образовательного пространства и роли преподавателя в нем. Из транслятора знаний педагог превращается в фасилитатора учебного процесса, что соответствует современным образовательным парадигмам.

Таким образом, технология перевернутого обучения может быть рекомендована к широкому внедрению в практику преподавания дисциплин общегуманитарного цикла в системе СПО как инструмент, повышающий качество образовательного процесса и способствующий формированию конкурентоспособных специалистов, обладающих не только профессиональными компетенциями, но и способностью к непрерывному самообразованию и критическому осмыслению информации.

Виноградова Анастасия Сергеевна,
преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ КАРЬЕРЫ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ)

Современный этап развития лингвистической науки характеризуется поворотом к антропоцентризму исследований, что привело к рассмотрению языковых знаков с точки зрения репрезентации ими концептуализированных понятий, посредством которых закрепляются ценностные доминанты, обеспечивается понимание мира и человека в рамках той или иной социальной общности.

Изучение концептосферы языка позволяет выделить особенности ментального мира того или иного народа, познать его ценностные ориентиры, а в условиях современной интенсификации межкультурной коммуникации возникает потребность в сопостовительно-типологических исследованиях для расширения знаний об особенностях репрезентации окружающей действительности посредством языка в разных лингвокультурах.

Интерес к избранному концепту вполне закономерен и обусловлен тем, что он является одним из базовых концептов, отражающих важнейшие аспекты жизнедеятельности человека и социума, таких как «труд», «время», «профессия» и др. История возникновения термина «карьера» в русском языке, как влияние зарубежное, т.е чуждое российской нации ранее, но ассимилировавшееся и прижившееся в языке в последние десятилетия, благодаря неологизмам заслуживает пристального внимания у исследователя. Объектом данного исследования является лексика английского и русского языков, включающая понятие «карьера» на материале словарей английского и русского языков.

Предметом исследования назовем семантические и функциональные свойства лексических единиц «карьера» в русском и английском языках.

Целью исследования нужно считать выявление и описание языковых средств объективизации концепта КАРЬЕРА в английском и русском языках, а также моделирование структуры и содержания рассматриваемого концепта по языковым данным. Семантическое окружение номинативного поля исследуемого концепта отражает представление о «карьере» как о важном социально-культурном феномене, а также свидетельствует об актуальности данного явления для современного сообщества, его исключительной значимости для взаимодействия людей с внешним миром, о глубоких корнях концепта, его коммуникативной эффективности, иными словами, потребности обсуждать концепт, обмениваться данной концептуальной информации в конкретном социуме.

В современном английском языке лексема *career* употребляется для обозначения профессиональной деятельности в развитии, при этом подразумевается ее продолжительность и ориентированность на успех. Для сравнения: в Толковом словаре живого великорусского языка В.И. Даля слово *карьера* имеет помету французского заимствования, видимо, еще ощущаясь как чужеродное, и толкуется как «*путь, ход, поприще жизни, службы, успехов и достижения этого»* [Даль, т. 2, 1998: 95]. Акцент, как видно, делается на динамике процесса и его результате. Аналогичную интерпретацию дает СРЯ, где из двух зафиксированных значений слова *карьера* второе определяется как *«путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также самое достижение такого положения*»; первое значение – «*род занятий, профессия*» – сопровождается пометой «*устаревшее*» [1985: 231]. При некотором отличии наблюдается все же большое совпадение в толковании значений лексем *career* и *карьера*, что, возможно, объясняется поздним временем заимствования данного слова в русский язык.

Можно сопоставить данные английских словарей с содержанием письма фрагмента журнальной публикации в «Work in Progress», в котором читательница жалуется на отказ в ответ на ее просьбу о повышении. Отказ был мотивирован отсутствием необходимой квалификации. Приведем выдержки из текста ответа редакции: «*Когда Вы начали работать, Вы, возможно, просто были заинтересованы в том, чтобы иметь работу. Сейчас Вы старше и хотите чего-то большего – карьеру. В любой карьере в наши дни Вам следует продолжать посещать курсы профессиональной подготовки. Большинство компаний с готовностью предоставляет финансовую помощь служащим, которые хотят приобрести новые умения и навыки, полезные для компании. Вы должны показать им* (т.е. компании), *что Вы готовы упорно трудиться, для того, чтобы улучшить собственные шансы на продвижение по службе»*– WIPCB: 96).

На основании содержания текста можно заключить, что «*career»* мыслится как нечто большее, чем просто «работа», предполагает необходимость дальнейшего обучения, и развитие ее осуществляется через последовательность продвижений по службе, называемого «*promotion».* Причем возможности *promotion* – очень важный критерий при выборе и оценке работы, что подтверждается частотностью употребления данной лексемы в дидактических текстах и их содержанием.

Как показывают наблюдения, проблема успеха в работе активно обсуждается, в дидактическом дискурсе, предлагается даже алгоритм «построения» карьеры. Следует отметить в этой связи, что в современном английском языке наряду с глаголом ***to make*** (*делать)* часто используется предикат ***to build*** (*строить*) в сочетаниях с существительным ***career:*** работа-карьера возводится, как здание. В семантике лексических единиц опосредованно отражается социальный и культурный опыт разных народов. Исторические изменения трудовой деятельности обусловили характер трудовой мотивации, специфику материальных и моральных мотивов труда.

Список использованных источников:

1. Попова З. Д., Стернин И. А. Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях. Воронеж, 1999.

2. Фесенко Т. А. Концептуальные системы как контекст употребления и понимания вербальных выражений // Когнитивные аспекты языковой категоризации. Сб. науч. трудов. Рязань, 2000. – с.141–144.

Волкова Юлия Михайловна,
преподаватель БПОУ ВО «Вологодский технический колледж»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОНКУРС»

В методической разработке рассматриваются особенности использования современных средств поиска, анализа информации и информационно-коммуникационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Цели: систематизация, обобщение и закрепление общих и профессиональных компетенций, полученных в процессе теоретического и практического обучения; развитие познавательной активности и коммуникативных навыков студентов при работе в группе, через проведение соревновательных конкурсов; воспитание организованности, ответственности, самостоятельности, точности и реализация студента, как личности при работе в коллективе.

Реализация профессиональных компетенций:

ПК. 3.1	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями
ПК. 3.2	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов

Реализация общих компетенций:

ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Тип занятия: экономический конкурс

Темы: Материально-техническая база предприятия, кадры предприятия и оплата труда.

Техническое обеспечение внеклассного мероприятия:

1. Презентация в PowerPoint;
2. Ноутбуки
3. Интерактивная доска
4. Раздаточный материал для работы в командах
5. Документация для жюри (задания с решением, итоговая таблица)

Участники: студенты 3 курса, из числа которых формируются три команды по 7 человек.

Предварительная подготовка: студентам заранее выдавались следующие задания:

1. Придумать название команды и девиз
2. Нарисовать эмблему команды
3. Выбрать капитана команды

Технологическая карта экономического конкурса

№	Наименование этапа урока	Время, мин.	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности студента	Результат действия студента
1	Организационный момент	3	Приветствие студентов, контроль посещаемости, проверка готовности аудитории к занятию	Приветствие, представление команд	Самоопределение, планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками
2	Целеполагание	5	Предлагает студентам сформулировать цели занятия, объясняет порядок проведения конкурса	Студенты отвечают на вопросы, формулируют цели занятия	Студенты совместно с преподавателем формулируют цели
3	Актуализация знаний	10	Конкурс №1 «Приветствие участников экономического конкурса» Представляет задание, определяет условия и регламент выполнения	Представляют название, девиз команды и ее эмблему с комментариями	Работают в команде
		10	Конкурс №2 «Экономическая лингвистика» Представляет задание на основании презентации, определяет условия и регламент выполнения	Отвечают на вопросы, представленные на слайдах	Отвечают на вопросы, работают в микрогруппах
4	Обобщение и систематизация знаний	15	Конкурс №3 «Конкурс капитанов» Определение структуры оборотных средств проводится одновременно с конкурсом №4 «Реши задачу» Определение показателей использования оборотных средств Предлагает капитанам и отдельно студентам карточки – задания	Капитаны на основании карточек заданий выполняют на ноутбуке их решение Команды отдельно на ноутбуках решают карточки-задания, где указаны условия выполнения заданий	Капитаны определяют структуру оборотных средств Команды определяют показатели использования оборотных средств на основании исходных данных в карточках-заданиях

		5	Конкурс №5 «Проверь себя» Выполняют тестовые задания на ноутбуках по ссылке преподавателя	Отвечают на вопросы теста	Работают индивидуально по тесту
5	Рефлексия	5	Фронтальная беседа с командами. Выявление сильных и слабых сторон мероприятия	Отвечают на вопросы	Анализируют итоги, делают выводы
6	Подведение итогов	7	Совместная деятельность, подсчет баллов команд жюри, подведение итогов конкурса, награждение команд		

Что касается экономики, то каждый уже с детства кое – что знает о ней.
Пол Самуэльсон

Краткое содержание этапов экономического конкурса

1. Конкурс №1. «Приветствие команд» - 10 мин. *(6 слайд)*

Приветствие команд должно быть связано с экономикой, в эмблеме команды отразить название и девиз, представление должно соответствовать экономической тематике. При представлении добавляются баллы за коллективное участие, остроумие и артистизм

- название команды: 1 балл
- девиз – 2 балла
- эмблема - 2 балла
- представление - 5 баллов

Максимальное количество 10 баллов. Время на выступление 3 мин.

2. Конкурс №2 «Экономическая лингвистика» - 10 мин. (*презентация 7-27 слайд)*

Цель: знание основных экономических терминов

Задание: представляется 10 экономических терминов, которые должны отгадать команды

За каждый правильный ответ – 1 балл команде

3. Конкурс №3 «Конкурс капитанов» проводится одновременно с конкурсом №4 «Реши задачу» - 15 мин. *(28-29 слайд)*

Капитаны команд решают поставленную задачу на карточке.

Задача:

Определить структуру оборотных средств и расчёты оформить в таблицу №1. Проанализировать структуру оборотных средств на основе выполненных расчётов, сделать выводы.

Таблица №1 – Определение структуры оборотных средств

Показатели	2023		2024		Отклонение (+, -)
	Стоимость, тыс. руб.	% к итогу	Стоимость, тыс. руб.	% к итогу	
1	2	3	4	5	6
Производственные запасы, в том числе:	?		?		
материалы	932 154		965 300		
сырье	132 600		146 230		
запасные части	550 000		540 000		
ГСМ	130 489		186 200		
топливо	56 790		59 200		
2.Незавершённое производство	860 000		512 000		
3.Готовая продукция	1 980 000		2 446 000		
Итого	?	100	?	100	

4. Конкурс №4 «Реши задачу» *(29 слайд)*

Каждой команде выдается задача, которую они решают совместно

Задача: Рассчитайте показатели использования оборотных средств в организации, используя данные таблицы №1. Расчёт выполнить в таблице №2

Таблица №1 – Исходные данные

Показатели	Единицы измерения	2023	2024
Среднегодовая стоимость оборотных фондов	тыс. руб.	896 000	1 100 000
Валовая продукция	тыс. руб.	546 000	820 000
Выручка от реализации продукции	тыс. руб.	1 350 000	1 840 000
Прибыль	тыс. руб.	850 000	1 110 000

Таблица №2 – Показатели использования оборотных средств

Показатели	Единицы измерения	2023	2024	Отклонение (+, -)
1	2	3	4	5
1. Произведено валовой продукции на 1 рубль производственных фондов	тыс. руб.			
2. Получено выручки от реализации продукции на 1 рубль оборотных средств	тыс. руб.			
3. Получено прибыли на 1 рубль оборотных средств	тыс. руб.			

На основании выполненных расчётов следует сделать выводы об использовании оборотных средств в организации. При этом необходимо отметить, в каком году оборотные средства используются более эффективно.

Задание: выдаются карточки – задания, где указаны исходные данные для расчета показателей

Оценка результатов:

За правильно решенную задачу – 10 баллов

Время на выполнение задания – 10 минут

5. Конкурс №5 «Проверь себя» - индивидуально решают тест 5 минут. *(30 слайд)*

Цель: необходимо решить тест

Задание: выдается каждому студенту тест из пяти вопросов.

Оценка результатов:

Правильно решенный тест – за каждый правильный ответ 1 балл

Методическая разработка может быть использована при проведении внеклассных мероприятий для развития познавательной активности, творческих способностей и коммуникативных навыков студентов.

Вязанкина Ирина Сергеевна,
преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА С ВКЛЮЧЕНИЕМ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ НА ПРИМЕРЕ УРОКА ПО ТЕМЕ «ПРАВИЛЬНЫЕ МНОГОГРАННИКИ»

Целевая аудитория урока - обучающиеся 1 курса (17 лет)

Аннотация: в данной методической разработке занятия отражены основные элементы урока с описанием деятельности обучающихся и преподавателя на каждом этапе. Урок построен по технологии проблемного обучения с элементами исследовательской работы при рассмотрении нового материала. Работа содержит технологическую карту занятия и презентацию (приложение 1), которые демонстрируют применяемые на уроке наглядные и образовательные средства.

Использование в практической деятельности: данный урок был проведен в феврале 2024-2025 учебном году в кабинете «Математика». Преподаватель систематически применяет на своих уроках технологию проблемного обучения и работу обучающихся в группах, поэтому порядок выполнения заданий не вызывает затруднений. Преподаватель имеет возможность оценить работы студентов, как и за устные ответы, так же и за письменную работу, так как все результаты проверки знаний были определены на уроке в ходе взаимопроверки студентов. Задания, которые предложены для решения соответствуют базовому уровню Единого государственного экзамена или заданиям Всероссийским проверочным работам, либо носят профессиональное содержание. Также задания, используемые на уроке, связаны с профильными дисциплинами для специальности 36.02.01 Ветеринария (биология, химия, анатомия).

На данном уроке хорошо прослеживаются межпредметные связи с естественными науками. Задания, используемые на занятии, помогают обучающимся наглядно увидеть использование свойств правильных многогранников в практической деятельности. Исследовательская работа организована в виде работы обучающихся в группах по самостоятельному изучению свойств каждого вида правильного многогранника. Обучающиеся на простых примерах изучат основные свойства, изготовят сами макеты многогранников, а с помощью решения задач по данной теме урока будут иметь представление о вопросах, которые приходится прорабатывать в практической деятельности.

Можно включить задачи более сложного уровня или поменять содержание заданий в соответствии со специальностью студентов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

<table>
<tr><td>Авторы-разработчики</td><td colspan="3">Вязанкина Ирина Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории</td></tr>
<tr><td>Специальность</td><td colspan="3">36.02.01 Ветеринария</td></tr>
<tr><td>Учебный цикл</td><td colspan="3">Общеобразовательная дисциплина</td></tr>
<tr><td>Учебная дисциплина</td><td colspan="3">Математика</td></tr>
<tr><td>Междисциплинарные связи</td><td colspan="3">Химия, биология, география, анатомия</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td>Тема 6.1.</td><td>Многогранники</td><td>2 часа</td></tr>
<tr><td>Тема учебного занятия</td><td colspan="3">Правильные многогранники</td></tr>
<tr><td>Тип учебного занятия</td><td colspan="3">Урок изучения нового материала</td></tr>
<tr><td>Формы и методы обучения</td><td colspan="3">Визуальный, моно- и диалогический, частично-поисковый</td></tr>
<tr><td>Образовательные технологии</td><td colspan="3">Технология проблемного обучения</td></tr>
<tr><td colspan="4">Цели учебного занятия: обеспечение усвоения обучающимися знаний о правильных многогранниках, их видах и свойствах.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задачи:
<u>1. Предметные.</u>
✓ Распознавать на чертежах, рисунках и моделях пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур.
✓ Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире.
✓ Исследовать и описывать свойства правильных многогранников
✓ Решать задачи на нахождение на доказательство, на вычисление длин, углов, на построение сечений многогранников</td></tr>
</table>

2. Метапредметные.

а) Познавательные:

- ✓ Самостоятельно выделять и формулировать цели урока;
- ✓ Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

Учить обучающихся искать и выделять необходимую информацию;

- ✓ Учить применять общеучебные умения: анализа, сравнения сопоставления, обобщения;

б) Коммуникативные:

- ✓ Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников;
- ✓ Планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- ✓ Управлять поведением обучающихся: контроль, коррекция, оценка действий товарищей;

в) Регулятивные:

- ✓ Формировать умение адекватно оценивать свою работу, исправлять ошибки;
- ✓ Потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное;
- ✓ Вносить необходимые дополнения и коррективы в план.

3. Личностные:

- ✓ Формировать уважительное отношение к иному мнению;
  Развивать навыки сотрудничества с взрослым.
- ✓ Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения темы учебного занятия	Устный контроль в форме фронтального опроса, письменный контроль в форме расчетных заданий
Формы работы на занятии	Групповая, индивидуальная

Материально-техническое обеспечение

Основная литература: Башмаков М. И. Математика: учебник для учреждений начального и среднего проф. образования- М.: Издательский центр «Академия», 2016 г, стр. 152-155.

Оборудование: Мультимедийная установка

Этапы урока	**Деятельность преподавателя**	**Планируемая деятельность студентов**
Организационный момент.	Выявление обучающихся, отсутствующих на занятии. Актуализация внимания на начало урока.	Отчет старосты о явке. Организованное начало урока
I. Актуализация знаний. -Устный опрос	Предлагает обучающимся ответить на вопросы	Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы
-Просмотр видео «Математика и природа»	С помощью наводящих вопросов помогает обучающихся сделать выводы по фильму	Отвечают на вопросы и делают вывод о взаимосвязи природы и математики
II. Мотивационно-целевой	Мотивация обучающихся через актуализацию опорных знаний, умений. Создание проблемной ситуации: на основе сравнения различных видов многогранников, сформулировать проблему.	Активно участвуют в беседе. Должны прийти к выводу «Данные многогранники ранее не изучалась, но рассмотренные ситуации требуют их изучения»
III Организационно-деятельный	Ориентация обучающихся на изучение и усвоение нового	Активно участвуют в изучении проблемы через

- определение понятия	материала через применение технологии проблемного обучения. Построение хода занятия через формирование ОК	выявление и решение поставленных задач с опорой на собственный личностный опыт, учебную литературу
исследовательская работа	Предлагается выполнить исследовательскую работу на изучение свойств многогранников. Обращает внимание обучающихся на то, что у них есть дополнительная информация	Работают по группам с текстом учебника и тетрадью. Изготавливают макеты правильных многоугольников
IV Закрепления изученного материала.	На выполненных обучающимися макетах тел отрабатываются основные элементы многогранников	Работают устно и один человек от группы у доски Выполняют задание в тетрадях.
	На конкретных примерах (из биологии, химии, географии, астрономии) показывает правильные многогранники в природе	Работают устно, вспоминают химические формулы, признаки вирусов
	Предлагает обучающимся решить задачи с профессиональным содержанием, объединившись в микрогруппы для взаимопомощи	Работают в микрогруппах в тетради с задачами Решения предоставляют на доске.
Рефлексивно-оценочный. Постановка домашнего задания	Организация обсуждения уровня достижения целей занятия.	Выслушивают комментарии преподавателя, высказывают свою оценку деятельности на уроке, определяют свой уровень усвоения материала.

Тема урока «Правильные многогранники»

Ход урока

1 Организационный этап: проверка готовности к уроку.

2 Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

-Здравствуйте!

-Какие виды многогранников мы с вами изучили? (призма, пирамида, куб, прямоугольный параллелепипед)

- Какие свойства мы выделяем в данных многогранниках? (правильная пирамида, правильная призма)

- В чем заключается понятие правильной пирамиды?

- В чем заключается понятие правильной призмы?

Но сегодня я с вами хотела бы разобрать новую тему с невероятно красивым материалом.

Ведь именно с помощью законов математики можно объяснить совершенство и красоту окружающего мира.

- Сегодняшний урок-исследование я хотела бы начать с видео фрагмента, иллюстрирующего связь природы и науки. (видеофрагмент “Математика и природа” 3 мин)

-В чем заключается связь между природой и математикой?

-Кто какое закономерности увидел?

Мы с вами посмотрели сюжет иллюстрирующий различные правильные фигуры в том числе и многогранники в нашей жизни.

-Какой вид многогранников мы еще не изучили, но в фильме мы его увидели? (правильные)

-Что мы еще не знаем о них? (виды, свойства, объем, площадь поверхности, различия между ними и другими многогранниками)

-Что мы должны изучить для решения данного вопроса?

«Правильных многогранников вызывающе мало, но этот весьма скромный по численности отряд сумел пробраться в самые глубины различных наук». Луи Кэролл

3. Введение нового материала

Тема нашего урока «Правильные многогранники»

Запишите тему урока: «Правильные многогранники» в тетрадь

Название «правильные» идет от античных времен, когда стремились найти гармонию, правильность, совершенство в природе и человеке.

Сейчас мы с вами определим план сегодняшнего урока, еще раз обратим внимание на пункты, которые требуют нашего изучения.

Вспомнить план изучения многогранников?

План урока соответствует тем позициям, которые мы с вами обозначили.

Напоминаю вам, что на каждом уроке мы с вами работаем над формированием определенных компетенций. На сегодняшнем уроке мы формируем общие компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

-как вы думаете какой многогранник называют правильным?

Правильные многоугольники – это многоугольники, у которых все стороны и все углы равны, правильные многогранники – это многогранники, ограниченные правильными и одинаковыми многоугольниками.

ПРАВИЛЬНЫЙ МНОГОГРАННИК -выпуклый многогранник, грани которого являются правильными многоугольниками с одним и тем же числом сторон и в каждой вершине которого сходится одно и то же число ребер.

Где мы еще встречаемся с такими приставками?

- Используя определения многогранников запишем их названия и определения в тетрадь.

Работа с учебником. СТР 152. Вы видите таблицу с чертежами многогранников, их названиями. Можно сейчас ознакомиться с ней и дома чертежи занести в тетрадь.

Правильным многогранникам всегда уделялось огромное внимание, они были известны еще с древнейших времён.

-Что нам дальше исследовать? (свойства)

- Разделимся на 5 групп. Каждая группа проведет мини-исследование и ответит на один из вопросов:

Существует ли связь между вершинами, ребрами и гранями правильных многогранников?

А как рассчитать площадь полной поверхности правильного многогранника?

Как практически получить объемный правильный многогранник?

Работа в группах.

1 группа – заполнить таблицы 1

2 группа – заполнить таблицы 2 и сделать вывод.

3 группа –заполнение таблицы 3,

4-5 группа –вырезать развертки правильных многогранников

4. Закрепления изученного материала.

Результат выполнения работы 1 группы: выходит к доске обучающийся

Числа выводятся по щелчку

Результат выполнения работы 2 группы: выходит к доске обучающийся.

- в чем здесь просматривается закономерность?

Вывод: Существует связь между гранями, вершинами и ребрами правильного многогранника, она выражается теоремой Эйлера.

Теорема Эйлера: Число вершин плюс число граней минус число рёбер равно двум, то есть (В+Г) – Р=2.

- Запишем этот важный факт в тетрадь.

Результат выполнения работы 3 группы: Формулы записываем в тетрадь.

Результат выполнения работы 4, 5 группы: макеты многогранников

- Также хочется отметить, что правильные многогранники – самые выгодные фигуры. И природа этим широко пользуется.

- Подтверждением тому служит форма некоторых кристаллов. Взять хотя бы поваренную соль. Кристаллы поваренной соли (NaCl) имеют форму куба.

- Или фосфорноватистая кислота имеет форму тетраэдра.

- Скелет одноклеточного организма феодарии по форме напоминает икосаэдр.

- Вирус полиомиелита имеет форму додекаэдра.

- Многие залежи полезных ископаемых тянутся вдоль икосаэдро-додекаэдровой сетки; 62 вершины и середины рёбер многогранников, называемых авторами узлами, обладают рядом специфических свойств, позволяющих объяснить некоторые непонятные явления. Здесь располагаются очаги древнейших культур и цивилизаций: Перу, Северная Монголия, Гаити, другие. В этих точках наблюдаются максимумы и минимумы атмосферного давления, гигантские завихрения Мирового океана. Дальнейшие исследования Земли, возможно, определят отношение к этой научной гипотезе, в которой, как видно, правильные многогранники занимают важное место.

5. Отработка навыков применения основных свойств многогранников на конкретных примерах.

Решение задач в группах:

1. Вольер для собаки в форме куба со стороной 1,2м. Найти сколько надо материала для утепления стен и потолка, если на швы надо заложить 10% от площади материала?

2. Аквариум для рыб имеет форму тетраэдра. Сколько потребуется стекла для его изготовления, если дно изготавливается из пластика, а стены стеклянные?

3. Скелет одноклеточного организма феодарии по форме напоминает икосаэдр. Найти площадь тела феодарии, если ребро организма $2*10^{-6}$ см?

6. Рефлексия.

- Что нового вы узнали на уроке?

- Как отличить правильный многогранник от любого другого многогранника?

- Какие виды правильных многогранников существуют?

7. Домашнее задание.

Математика: Геометрия: Учебник 10-11 кл/ Л.С. Атанасян и др. —М.: Просвещения, 2022, стр. 80-83.

Горбанёва Мария Александровна,
преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ)

Современные социально-экономические условия жизни требуют от преподавателей СПО подготовку высококвалифицированных, коммуникабельных, практико-ориентированных специалистов, способных быстро принимать решения в нестандартных

ситуациях, а также использовать современные средства поиска и анализа информации.

Для достижения такого результата педагоги используют на своих занятиях различные современные педагогические технологии, такие как: модульное и разноуровневое обучение, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, групповые технологии и другие.

Применение данных технологий позволяет сделать занятие более эффективным, познавательным, способствуют лучшему усвоению материала и развитию критического мышления.

В статье приведена методическая разработка учебного занятия с применением современных педагогических технологий.

Методическая разработка

Тема занятия: «Составление простейших схем скрещивания. Решение генетических задач».

Цели учебного занятия:

Образовательная: Закрепление знаний и умений решения генетических задач разного уровня сложности.

Воспитательная: Развитие познавательного интереса к предмету, использование приобретенных знаний в практической деятельности; совершенствование навыков и умений, необходимых для индивидуальной и групповой работы.

Развивающая: Формирование умений систематизировать информацию, полученную из различных источников, составлять конспекты и таблицы; умение анализировать, сравнивать, делать выводы, работать с разными источниками информации, работать в группе.

Реализуемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

Основные образовательные результаты:

иметь практический опыт: по определению доминантных и рецессивных признаков, по решению задач на моногибридные скрещивания при полном доминировании, неполном доминировании; решать задачи на дигибридное скрещивание.

уметь: составлять схемы скрещивания; анализировать, сравнивать, делать выводы по изученной теме, оценивать свою деятельность.

знать: определения: гомозигота; гетерозигота; доминантные и рецессивные гены; генетика; наследственность; изменчивость; генотип; фенотип; аллельные гены; закономерности наследования признаков; закон гомологических рядов наследственной изменчивости.

Тип занятия: практическое занятие (урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков)

Ведущие методы: самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

Технические средства обучения: презентация, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия: Таблицы, схемы в учебнике, раздаточный материал.

Межпредметные связи: химия, математика

Образовательные технологии: ИКТ, разноуровневое обучение, игровые технологии.

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ (МИН.)

1. Организационный этап: приветствие, проверка отсутствующих (2-3 мин.)

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. (5-7 мин.)

3. Актуализация знаний (15-20 мин)

4. Обобщение и систематизация знаний (15 мин)

5. Применение знаний и умений в новой ситуации (30-35 мин)

6. Подведение итогов занятия, оценка деятельности студентов. Рефлексия. (10 мин.)

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Задачи этапа: подготовка к занятию

Деятельность преподавателя: приветствует учащихся, отмечает отсутствующих.

Деятельность студента: готовятся к занятию, сообщают отсутствующих.

2. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Задачи этапа: мотивация учебной деятельности, понимание значимости изучаемого материала

Деятельность преподавателя: Задает проблемный вопрос: «Какая наука может ответить на вопрос - почему мы так похожи на своих родителей и в тоже время отличаемся от них»? (генетика);

Что изучает данная наука? (закономерности наследственности и изменчивости)

Формулирование темы, целей и задач занятия.

***Деятельность студента*:** Дают ответы на поставленный вопрос, формулируют тему, цели и задачи урока, записывают в тетрадь.

3. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Задачи этапа: осмыслить идеи и факты изучаемого материала, сопоставить их с ранее изученными.

Деятельность преподавателя*: Беседа со студентами, решение задач по теме*

***Деятельность студента*:** составляют конспект занятия, решают задачи (*ПРИЛОЖЕНИЕ А*)

4. ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Задачи этапа:

Деятельность преподавателя*: Дает задание- составить схемы скрещивания, вызывает двух студентов к доске, обсуждает со студентами выполненное задание, дополняет фактами (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)*

Деятельность студента*: Работают в парах, два студента решают задачи на доске, обсуждают полученные результаты*

5. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В НОВОЙ СИТУАЦИИ

Задачи этапа*: проверка уровня усвоения материала, повышение уровня понимания данной темы*

Деятельность преподавателя*: просит студентов разделиться на группы по 3-4 человека, дает выбрать задания на карточках (ПРИЛОЖЕНИЕ В)*

Деятельность студента: работают в мини-группах, решают задания по выбранным карточкам

6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ, ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. РЕФЛЕКСИЯ.

Задача этапа: анализ и оценка деятельности, достижения целей занятия

Деятельность преподавателя*: Подводит итоги занятия, обобщает выводы, оценивает деятельность студентов*

Деятельность студента*: оценивают свою деятельность, уровень полученных знаний, делают выводы о наследовании признаков.*

Практические задания и методические указания

Алгоритм составления схемы моногибридного скрещивания.

1. Прочтите условие задачи.
2. Введите буквенное обозначение доминантного и рецессивного признака.
3. Составьте схему скрещивания и запишите фенотипы и генотипы родительских особей.
4. Запишите гаметы, которые образуются у родителей.
5. Определите генотипы и фенотипы потомства F1.
6. Составьте схему 2-го скрещивания F2.
7. Определите гаметы, которые в данном случае даёт каждая особь.
8. Определите генотипы и фенотипы потомков F2.
9. Запишите ответ на все вопросы задачи.

Алгоритм составления схемы дигибридного скрещивания.

1. Прочтите условие задачи.
2. Введите буквенное обозначение доминантных и рецессивных признаков.
3. Составьте схему скрещивания и запишите фенотипы и генотипы родительских особей по двум признакам.
4. Запишите образующиеся у родителей гаметы, учитывая, что признаки могут комбинироваться в разных вариантах.
5. Определите генотипы и фенотипы потомков F1.
6. Составьте схему 2-го скрещивания F2.
7. Определите гаметы, которые в данном случае даёт каждая особь.
8. Составьте решётку Пеннета и определите генотипы и фенотипы потомков F2.
9. Запишите ответ на все вопросы задачи.

Примеры решения задач

Моногибридное скрещивание:

1. Задача. При скрещивании двух сортов томатов с гладкой и опушенной кожицей в F1 все плоды оказались с гладкой кожицей. Определите генотипы исходных родительских форм (P) и гибридов первого поколения (F1). Какое потомство можно ожидать при скрещивании полученных гибридов F1 между собой?

Решение. Если в результате скрещивания всё потомство имело гладкую кожицу, то этот признак – доминантный (A), а опушенная кожица – рецессивный признак (a).

Так как скрещивались чистые линии томатов, значит, родители были гомозиготными.

P(генотип) **AA** **X** **aa**
(фенотип) гладкая кожица опушенная кожица
G (гаметы) **A** **a**

Гомозиготные особи дают только один тип гамет.

F1 (генотип) **Aa** (фенотип) **гладкая кожица**
P: от F1 (генотип) **Aa** **X** **Aa**
(фенотип) гладкая кожица гладкая кожица
G: (гаметы) **Aa** **A,a**
F2 (генотип) **AA, Aa, Aa, aa**

Гетерозиготные особи дают несколько типов гамет.

Фенотипы
3 части (75%) – плоды с гладкой кожицей (1 AA; 2 Aa)
1 часть (25%) – плоды с опушенной кожицей (aa)

Дигибридное скрещивание:

2. Задача. При скрещивании двух сортов томатов - с круглыми плодами и гладкой кожицей и с ребристыми плодами и опушенной кожицей - в F1 все плоды оказались круглые с гладкой кожицей. Определите генотипы исходных родительских форм (P) и гибридов

первого поколения (F1). Какое потомство можно ожидать при скрещивании полученных гибридов F1 между собой?

Решение. Если в результате скрещивания всё потомство имело гладкую кожицу, то этот признак – доминантный (А), а опушенная кожица – рецессивный признак (а). Круглые плоды также являются доминантным признаком (В), а ребристые - рецессивным признаком (в).

Так как скрещивались чистые линии томатов, значит, родители были гомозиготными.

P: (генотип) **ААВВ** **Х** **аавв**

(фенотип) гладкая кожица опушенная кожица,
круглые плоды ребристые плоды

G (гаметы) **АВ** **ав**

Гомозиготные особи дают только один тип гамет.

F1 (генотип) **АаВв** (фенотип) **гладкая кожица, круглые плоды**

P: от F1 (генотип) **АаВв** **Х** **АаВв**

(фенотип) гладкая кожица гладкая кожица
круглые плоды круглые плоды

Гетерозиготные особи дают несколько типов гамет.

G: (гаметы) **АВ; Ав; аВ; ав** **АВ; Ав; аВ; ав**

F2 генотипы

♀ ♂	**АВ**	**Ав**	**аВ**	**ав**
АВ	ААВВ	ААВв	АаВВ	АаВв
Ав	ААВв	ААвв	АаВв	Аавв
аВ	АаВВ	АаВв	ааВВ	ааВв
ав	АаВв	Аавв	ааВв	аавв

Фенотипы

9 частей – круглые плоды с гладкой кожицей (1ААВВ, 2ААВв, 2АаВВ, 4АаВв)
3 части – круглые плоды с опушенной кожицей (1ААвв, 2Аавв)
3 части – ребристые плоды с гладкой кожицей (1ааВВ, 2ааВв)
1 часть – ребристые плоды с опушенной кожицей (1 аавв)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Задание 1. Составить схемы моногибридного скрещиваний и записать ответы.

Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного гомозиготного быка с красной коровой, если известно, что ген черной окраски доминирует над геном красной окраски?

Задание 2. Составить схемы дигибридного скрещиваний и записать ответы.

У человека карий цвет доминирует над голубым, а способность лучше владеть правой рукой – над левой. Кареглазый правша женился на голубоглазой левше. Какие могут быть дети, если обе их бабушки были голубоглазыми левшами?

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Задания разного уровня сложности

«НОВИЧОК»
1. Праворукость у человека доминирует над леворукостью. Женщина – левша вышла замуж за правшу. Какова вероятность рождения левшей в этой семье? 2. Допустим, что желтовато-рыжий фон окраски шерсти жирафа доминирует над белым фоном. Какой фон окраски шерсти можно ожидать у потомства, полученного от скрещивания гетерозиготных желтовато-рыжих жирафов с белыми? 3. У человека брахидактилия (укорочение пальцев) – доминантный признак, а альбинизм – рецессивный. Какова вероятность рождения ребенка с двумя аномалиями у гетерозиготных по обоим признакам родителей?

«ЛЮБИТЕЛЬ»
1. Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери – карие. Какое потомство можно ожидать от этого брака, если известно, что ген карих глаз доминирует над геном голубых? 2. Так называемый «белый локон» или седая прядь у человека наследуется как доминантный аутосомный признак. Какова вероятность рождения детей без локона, если родители имели «белый локон» и были гетерозиготными по этому признаку? 3. Единственный ребенок близоруких кареглазых родителей имеет голубые глаза и нормальное зрение. Определите генотипы родителей и ребенка. Какие фенотипы и генотипы еще возможны у детей в этой семье?
«ПРОФИ»
1. На звероферме получен приплод в 225 норок. Из них 167 норок имеют коричневый мех и 58 – голубовато – серый. Определите генотипы исходных форм, если известно, что коричневый мех доминирует над голубовато – серым. 2. У кавказских туров рога могут быть изогнуты дугообразно или растянутой спиралью. Предположим, что дугообразные рога доминируют над рогами, изогнутыми растянутой спиралью. Какое потомство можно ожидать от скрещивания гетерозиготных кавказские туров, имеющих дугообразные рога? 3. У голубоглазой близорукой женщины от брака с кареглазым мужчиной с нормальным зрением родилась кареглазая близорукая девочка и голубоглазый с нормальным зрением мальчик. Ген близорукости (А) доминантен по отношению к гену нормального зрения (а), а ген кареглазости (В) доминирует над геном голубоглазости (b). Какова вероятность рождения в этой семье кареглазого с нормальным зрением ребенка?

Список использованных источников:

1. Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И.— Москва: Просвещение, 2024. — 273 с.: ил.— ISBN 978-5-09-115743-7. — Текст: электронный // Медиатека «Просвещения» [сайт]. — URL: https://media.prosv.ru/content/item/15032/
2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 378с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536659
3. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544794
4. Генетика: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15576-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567174
5. Алферова, Г. А. Генетика. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Алферова, Г. А. Ткачева, Н. И. Прилипко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11679-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566548

Горская Татьяна Валентиновна, Носкова Елена Анатольевна, Русина Дарья Алексеевна,
преподаватели ПОЧУ Барнаульский кооперативный техникум

ИНТЕГРАЦИЯ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ

Современный период развития нашего общества предъявляет высокие требования к подготовке специалистов среднего профессионального образования, востребованность в которых приобретает все больший размах. Подготовка специалистов должна соответствовать современным нормам и требованиям – будущему специалисту необходимо уверенно ориентироваться в обширном круге разнообразных вопросов, быть нацеленным на непрерывное повышение своих знаний, умений и навыков.

Повышение качества подготовки специалистов среднего звена требует постоянного совершенствования всей системы обучения, поисков новых организационных форм и методов как аудиторных, так и внеурочных мероприятий, конечно же, постоянного совершенствования педагогического контингента. Современное развитие информационных технологий, цифровизация всех сфер общества инициируют развитие современного педагога не только на преподавание определенного предмета, но и формирование у учащихся мировоззрения в аспекте междисциплинарных связей.[1]

При становлении современного высокопрофессионального специалиста неотъемлемой частью его образования является формирование целостной картины мира, которому способствует интеграция предметных результатов, общих и профессиональных компетенций по общеобразовательным дисциплинам. Формируемая картина мировоззрения является фундаментом не только для освоения предметов узкой профессиональной направленности, но и для формирования, становления интеллектуально развитой и эрудированной личности, способной свободно адаптироваться в обществе и профессии.[2]

Важно отметить актуальность интегрирования знаний,[3] умений, навыков по общеобразовательным дисциплинам и для совершенствования профессионализма педагогов.[4] В результате совместной работы над актуальными темами разных учебных дисциплин преподаватели повышают свое педагогическое мастерство, расширяют кругозор, перенимают опыт коллег.[5]

Особой формой совместной творческой деятельности педагогического коллектива и учащихся являются олимпиады, конкурсы, мастер-классы, образовательные курсы, открытые занятия, внеклассные мероприятия, экскурсии.

---

[1] Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. № 1. С. 27–33. 2. Гавриленко Л.С. Инновационная педагогика: учеб. пособие / Л.С. Гавриленко, В.И. Кутугина, Ю.Л. Лукин. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. – 137 с. С. 34.

[2] Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с. С. 60.

[3] Кузнецова Т.А. Инновации в системе профессионального образования: новые подходы и практики. Санкт-Петербург: Образование и наука, 2020. 300 с. С. 58.

[4] Морозов А.В., Самборская Л.Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2018. № 6 (131). С. 43–48.

[5] Традиции и инновации в педагогическом образовании: сборник научных трудов. В 2- х частях / Уральский государственный педагогический университет; научный редактор Ю. Н. Галагузова; отв. редакторы: М. А. Николаева, Н. В. Шрамко. Часть 2. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрГПУ, 2024. С. 81.

В Барнаульском кооперативном техникуме реализуется проект «Роль химии, биологии и обществознания в формировании целостной картины мира и позитивного отношения к решению профессиональных задач». Исходя из вышесказанного, целью данного проекта стало формирование позитивного отношения к решению профессиональных задач через интеграцию предметных результатов, общих и профессиональных компетенций по общеобразовательным предметам химия, биология, обществознание.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи проекта:

1. Определить тематику планируемых интегрированных образовательных мероприятий в соответствии с учетом реализуемых специальностей СПО Барнаульского кооперативного техникума;
2. Разработать планы открытых уроков и внеклассных мероприятий;
3. Провести открытые уроки и внеклассные мероприятия для студентов 1,2 и 3 курсов специальностей Барнаульского кооперативного техникума;
4. Обобщить опыт проведенных интегрированных образовательных мероприятий через методическую разработку практики;
5. Трансляция педагогического опыта в образовательное пространство.

Реализация проекта направлена на решение следующих проблем:

- Способствовать формированию у всех участников образовательного процесса осознанных потребностей в систематических занятиях по изучению химии, биологии и обществознания в аспекте развития и совершенствования междисциплинарных связей.
- Создание условий для использования современных средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Создание единого воспитательно-образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений преподавателей техникума со студентами, школьниками и коллегами из других учебных заведений.
- Расширение возможностей поиска способов решения задач профессиональной деятельности посредством интеграции знаний по общеобразовательным дисциплинам химия, биология, обществознание.

Алгоритм реализации проекта представлен в таблице 1

Таблица 1

Дата	Мероприятия	Участники	Ответственные
18.10.2023	Открытого интегрированного урока «Роль органического земледелия в решении проблем отношений между человеком, природой и обществом»	ПКД-32	Горская Т.В., Носкова Е.А., Русина Д.А.
01.02.2024	Открытое интегрированное внеклассное мероприятие «Социально-правовые аспекты химической и биологической безопасности Российской Федерации»	ПКД-32 ПКД-34 ПС-11	Горская Т.В., Носкова Е.А., Русина Д.А.
03.04.2024	Открытый интегрированный урок «Влияние спирта на биологическую и социокультурную эволюцию человека и общества»	Б-32	Горская Т.В., Носкова Е.А., Русина Д.А.
04.09.2024	Включение в Банк лучших практик в соответствии с приказом №875 Министерства образования и науки Алтайского края	Горская Т.В., Носкова Е.А., Русина Д.А	Алтайский институт развития образования

			имени А.М. Топорова
09.11.2024	Открытый интегрированный урок по теме «Влияние спирта на биологическую и социокультурную эволюцию человека и общества» для обучающихся по ДПП повышения квалификации «Формирование профессиональной направленности обучающихся ПОО»	Педагогические работники учреждений СПО Алтайского края	Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова, Горская Т.В., Носкова Е.А., Русина Д.А
01.11.2024	Представление опыта работы инновационной площадки по теме «Роль химии, биологии и обществознания в формировании целостной картины мира и позитивного отношения к решению профессиональных задач» в рамках IV Межрегионального Форума «Дни образования и науки на Алтае 2024» на Фестивале инновационных площадок сферы образования Алтайского края «Проектные практики в образовании»	Горская Т.В., Носкова Е.А., Русина Д.А	Горская Т.В., Носкова Е.А., Русина Д.А
12.11.2024	Открытый интегрированный урок по дисциплинам обществознание, химия, биология по теме «Роль использования агрохимикатов в решении проблем между природой, человеком и обществом»	Педагогические работники Барнаульского кооперативного техникума, средних школ Алтайского края	Горская Т.В., Носкова Е.А., Русина Д.А
21.11.2024	Участие в региональных методических эфирах региональных инновационных площадок и банков лучших практик «Реализация инновационных проектов в образовательных организациях Алтайского края»	Педагогические работники учреждений СПО Алтайского края	Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова, Горская Т.В., Носкова Е.А., Русина Д.А

Реализация данного проекта не только заинтересовала студентов в изучении общеобразовательных дисциплин, но и расширила профессиональную компетентность педагогов.

Результатами проекта стали интеллектуальное развитие обучающихся, определение значимости, важности своей профессии, уважительного отношения к культуре и науке в целом. Актуальность мероприятий проекта не вызывает сомнений, т.к. глубокие знания в области гуманитарных и естественно-научных дисциплин оказывают важное влияние на жизнь отдельных людей и целых обществ. В становлении и формировании профессиональной культуры человека эти дисциплины всегда играют особую роль, позволяя ему размышлять над глубинными ценностями и жизненными ориентациями.

Наибольший отклик у обучающихся получили интерактивные приемы обучения, относящиеся к числу инновационных и способствующие активации познавательной деятельности, самостоятельному осмыслению учебного материала (коллективное осмысление в сотрудничестве, продуктивный творческий, поисковый характер). Реализация всех мероприятий проекта проведена с использованием цифровых технологий, что создает новые возможности для построения образовательного процесса и решения широкого комплекса образовательных задач.

Однако реализация проекта показала, что для его успешного продолжения следует работать над решением следующих проблем:

- поиск тематического материала, подчеркивающего взаимосвязь естественнонаучных и гуманитарных дисциплин;
- трудности студентов 1 курса в освоении учебного материала в период прохождения социально-психологического адаптационного этапа;
- сложность во внедрении профессионального компонента в общеобразовательные дисциплины.

Гришонкова Татьяна Альбертовна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий библиотекой МОУ «СОШ №14»

КАК ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТИЗМ ЧЕРЕЗ ЛЮБОВЬ К МАЛОЙ РОДИНЕ?

«Уважение к прошлому – вот что отличает дикость от воспитанности», - эти слова А.С. Пушкина актуальны и сегодня.

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству. Воспитание любви к Родине разносторонне: это любовь к семье, родному дому, природе, истории и культуре своего города и края.

Ключевые слова: патриотизм; патриотическое воспитание; ценностное окружение к окружающему; любовь к малой Родине.

Патриотизм[1] – это чувство, когда человек испытывает гордость за свою страну и готов отстаивать ее честь где бы то ни было. В более спокойные времена оно притупляется, но в тяжелые дни народ тут же объединяется в едином порыве защитить свой общий дом. А ведь патриотизм[2] – это не только встать на защиту своих границ, когда враг стоит у ворот, это стремление дать, в том числе, словесный и иной отпор тем, кто плохо высказывается о твоей Родине и ее людях или пытается навредить каким-либо способом, унизить целую нацию.

Патриотизм есть воплощение любви к стране и Отечеству, наличие тесной связи с историей и культурой нации, достижениями и неудачами – все это составляет духовно-нравственную основу личности, что, в свою очередь, формирует в ней позицию гражданина и необходимость участия в жизни и судьбе своей Отчизны[3].

Многими учеными, педагогами и психологами, такими как Н.В. Алешина, Н.Ф. Виноградова, А.Д. Жариков, С.А. Козлова, Н.Г. Комратова, Н.К. Крупская, Л.Е. Никонова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский были исследованы разнообразные вопросы патриотического воспитания.

---

[1] Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в школе. М., 2003.
[2] Лихачев Д. С. Письма о добром. – 4 изд., испр. и доп. – СПб.: Нотабене, 1994. – 232 с. 8.
[3] Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1985. – 270 с.

Никонова Л.Е. определяет патриотическое воспитание как процесс усвоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.[1]

Центральной идеей воспитания любви к Отечеству у русских педагогов была идея народности. Так, К.Д. Ушинский отмечал, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Именно он ввёл термин «народная педагогика», считая фольклор блестящим средством раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств.

В.А. Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Целью патриотического воспитания является формирование основ патриотизма, как нравственной стороны личности, развитие личности как социально активного члена общества, становление человека, как личности, воспитание в нем духовности и гражданской ответственности, формирование патриота, готового защищать интересы страны и трудится на его благо.

Патриотическое отношение к Родине, по мнению известного психолога П.И. Пидкасистого – это отношение любви к той земле, на которой человек вырос, к её людям, с которыми он проживает события жизни, говорит на родном языке.[2]

В своей работе по формированию патриотизма, я использую такие формы воспитания как:

- тематические классные часы («Государственные символы России», «Что значит Родину любить»);
- деловые игры, викторины («Знаешь ли ты свой город?»);
- коллективные творческие дела («Улица, на которой я живу», «Кормушки»);
- выставки рисунков («Мой любимый город»);
- конкурсы сочинений (на тему «Край, где я родился»);
- пешие и выездные экскурсии (по историческим местам, достопримечательности города, краеведческие музеи);
- Много различных мероприятий, связанных с историей и бытом вологжан; Одно из направлений ценностного отношения к окружающему, труду – ознакомление с традициями народа. Русские люди всегда славились сплоченностью, трудолюбием, мастерством, гостеприимством, добротой, благодарностью, широтой души. Доброта сердца была отличительной чертой русских людей: родители учили проявлять доброту не только к близким, но и к немощным, убогим. Красоту народ ценил в деятельности, всегда было важно поведение человека. Любовь к земле, труду в старые времена прививалась с малых лет, детей последовательно вовлекали в трудовую жизнь семьи: если отец нес мешок с мукой, трехлетний ребенок нес мешочек; учили старанию. Дети ценили труд взрослых и гордились своими умениями, все делали своими руками.
- Творческие дела («Письма доброты», тематические концертные программы), праздничные встречи с ветеранами, с пожилыми людьми, которые во время ВОв маленькими детьми и знают понятие «ребёнок войны». Эти встречи проходят «со слезами на глазах» и оставляют неизгладимый след в душах ребят и взрослых. С первого класса создаем совместно с родителями архив «Спасибо деду за Победу». Это вообще отдельная страничка в нашем творчестве: сбор информации, встречи с родственниками, поиск документов, изучение фотоальбомов, семейных писем и дневников, запросы в архивы разных городов, создание презентаций и публичные выступления.

---

[1] Рылеева Е. Как помочь школьнику найти свое место в мире людей. М., 1998.

[2] Гусев Д.А., Зайкин М.И. От народных ремесел – к духовным идеалам культурного наследия // Высшее образование сегодня. – 2024. – № 1. – С. 80-83. 4.

Участие в этом процессе семьи, где воспитывается ребенок, немаловажно, поскольку практически в каждой семье присутствуют моменты, когда их родные совершали героические подвиги, служа и защищая Отчизну во время войны. Необходимо чаще рассказывать детям об их знаменитых прабабушках и прадедах, об их вкладе в историю времен ВОВ.

Мероприятия выходного дня с родителями:

- дидактические игры («Знатоки Вологодчины», «Моя родина Россия», «Вологда сегодня», «Государственные символы», «Расскажи про свой город», «Угадай» (продукция предприятий), «Расскажи про свой город»);
- лото (В.И. Белов, Засодимский, Регион 35, Землепроходцы, С. Дежнёв, «Мой город», «Птицы нашего края»);
- виртуальные экскурсии (С. Дежнёв, Е. Хабаров, братья Кульковы, Ф. Попов, В. Атласов, В. Шалауров, В. Шилов, И. Кусков и др.)
- часы истории (В. Ильюшин, Н. Введенский, М. Мудров, Н.Амосов, Ф.Фортунатов, Н. Верещагин и др.)

Важной частью работы по воспитанию любви к Родине является формирование у детей представлении о людях родной страны, тех людях, которые прославили нашу Родину (изобретателей, ученых, путешественников и др.). Также надо на конкретных примерах, через конкретных людей познакомить детей с «характером» российского народа.

- проекты «Моя родословная», «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «Игрушки в бабушкином сундучке». Проектная деятельность. Она позволяет взрослому вместе с обучающимися создавать краткосрочные и долговременные проекты по нравственно-патриотическому, экологическому, эстетическому воспитанию;
- игры «Узнай по описанию», «Где находится памятник?», «Знатоки Вологды».

Приобщать родителей к совместным с детьми экскурсиям по памятным, культурным, природным местам Вологды и области (парки города, ландшафтные парки, водоемы, храмы и монастыри, ботанические сады).

Работая с обучающимися в соответствии с современными требованиями к организации воспитательно-образовательного процесса, в своей работе использую современные педагогические технологии:

- *Моделирование.* Использование картинок – моделей — «Часть – целое», предметно-схематическая модель «Мой город», модель «Законы юных художников», модель-алгоритм «Последовательность рассматривания картины», схемы эмоций, что способствует активизации мышления обучающихся и систематизации полученных знаний.
- *ТРИЗ* – теория решения изобретательских задач. Использую такие приемы ТРИЗ, как морфологические дорожки «Виды города», системный оператор «Найди пару».
- *ОТСМ* – общая теория сильного мышления. Этому способствуют такие игры, как «Вологодчина – мой любимый город», «Вологодчина – земля Героев», «Угадай, что это?», «Угадай по описанию» и пр.

Воспитывая у обучающихся любовь к родному городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- Квесты, квизы (Повсюду люди трудятся для всех (учителя, врачи…), везде соблюдаются традиции. Родина помнит героев, защитивших ее от врагов, Повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся, помогают друг другу, Люди берегут и охраняют природу, Есть общие профессиональные и общественные праздники

Воспитание отношения к своей стране в большей мере опирается на когнитивный компонент: обучающимся сообщают информацию, которую они должны и могут усвоить. Знания должны быть эмоциогенны и побуждать ребенка к практической деятельности.

- Средством патриотического воспитания является искусство: музыка (В. Гаврилин, В. Белков, Н. Берестова, Ю. Беляев, Т. Короткова, Э. Зауторова, Т. Тараевич и др.), художественные произведения (стихи В. Белова, Н. Рубцова, А. Яшина, Н. Сидорова,

В.Коротаева, О. Фокина и др.), изобразительное искусство (картины Б. Студенцова, Г. Попова, К. Воробьева, М. Ларичева, А. В. Корбакова и др.). Необходимо, чтобы произведения были высокохудожественными.) Рассматривание иллюстраций, слушание художественных произведений, беседы, а также рисование, экскурсии, игры-путешествия – все это помогает решать поставленную задачу.

Решение задач патриотического воспитания во многом зависит от педагога и родителей. Если взрослые поистине любят свою Родину, преданны ей, умеют наряду с критикой замечать и показывать ребенку привлекательные стороны, можно надеяться на эффективность воспитательно-образовательной работы.

С целью выявления заинтересованности родителей в воспитании гражданских чувств у обучающихся по отношению к своему городу было проведено анкетирование родителей.

Результаты анкетирования дали возможность выявить настроенность, степень заинтересованности в сотрудничестве с педагогом и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

По результатам анкетирования все родители признали тему патриотического воспитания обучающихся актуальной, кроме того, не считают необходимым нести основную ответственность за патриотическое воспитание детей.

Выводы:

Этого результата удалось достичь правильно организованной работой по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся:

- организация предметно-пространственной развивающей среды, ее насыщение дидактическим оборудованием, пособиями
- составление перспективного планирования непосредственно-образовательной деятельности
- составления планирования работы вне занятий
- проведение экскурсий по ознакомлению обучающихся с героическим прошлым нашего города
- составление конспектов тематических занятий
- подборка материалов по нравственно-патриотическому воспитанию
- успешное привлечение родителей к работе школы по заявленной теме тесное сотрудничество с музеями, школой искусств и библиотеками.

Данный опыт является актуальным в настоящее время.

В данном опыте имеется перспективное планирование, разработанные конспекты занятий, проекты, дидактические игры по теме, консультации и родительские собрания для родителей. Эти материалы могут быть применены в практике работы любого педагога, библиотекаря.

Предлагаемые формы работы по данной теме опробованы в практической деятельности и рекомендуются для использования в воспитательно - образовательном процессе в школе.

Считаю, что описанный выше опыт патриотического воспитания обучающихся, применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание организационно-педагогических условий позволяют обеспечить повышение эффективности патриотического воспитания обучающихся, достичь положительных результатов.

Воспитание патриотов своей Родины – ответственная, сложная и одна из приоритетных задач современной школы. Но планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи могут дать положительные результаты, стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Губанкова Татьяна Александровна,
преподаватель БПОУ «Вологодский индустриально-транспортный техникум»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ СНЯТИЯ ВОЛЬТ-АМПЕРНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОЛУПРОВОДНИКОВОГО ДИОДА»

	Общеобразовательная дисциплина	Общепрофессиональная дисциплина
Наименование дисциплины	Информатика Информационные технологии в профессиональной деятельности	Электроника и микропроцессорная техника
Наименование раздела	Прикладные программные средства	Физические основы полупроводниковых приборов
Наименование темы в курсе	Решение задач профессиональной направленности в электронных таблицах	Полупроводниковые диоды
Специальность	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог 4 курс	
Продолжительность занятия	45 минут	

Цель урока – построить вольт-амперную характеристику полупроводникового диода, используя систему моделирования Electronic Workbench (EWB) и электронные таблицы MsExcel

Задачи:

Образовательная: Создать компьютерную модель электрической цепи для снятия вольт-амперной характеристики полупроводникового диода

Воспитательная: формирование познавательного интереса через понимание практической важности изучаемого материала в будущей профессии; воспитание самостоятельности через организацию выполнения задания с его последующей проверкой.

– Развивающая: Развитие логического и технического мышления через умение наблюдать, устанавливать взаимосвязь между параметрами электрической цепи.

Методы: исследовательский, выполнение лабораторно-практической работы

Форма: комбинированный

Оборудование: интерактивная доска, компьютеры для студентов с установленной программой Electronic Workbench (EWB) и электронными таблицами

Структура и ход урока

№	Этап урока	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Время
1.	Организационный этап	Психологическая подготовка к общению	Включение в работу, проверка явки	Настраиваются на работу.	1 мин.
2.	Этап мотивации.	Выявление уровня знаний обучающихся, актуализации знаний и определение целей урока.	Интеллектуальная разминка. Формулирование темы урока, целеполагание	Отвечают на вопросы. Определяют тему урока и цель.	8 мин.

3.	Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации	Организация самостоятельной деятельности обучающихся по инструкционной карте	Предлагает организовать деятельность согласно предложенным заданиям.	Работают в парах за компьютерами	30 мин.
4.	Подведение итогов, рефлексия.	Формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей	Предлагает сформулировать возможность практического применения полупроводниковых диодов на локомотиве	Приходят к выводу о необходимости выпрямительной установки из полупроводниковых диодов на электровозе переменного тока	5 мин.
5.	Домашнее задание.	Закрепление изученного материала.	Инструктирует по выполнению домашнего задания	Записывают в тетрадь	1 мин.

Интеллектуальная разминка

1. Какой ток называют переменным? (Периодически изменяющийся по величине и направлению)
2. В чем его преимущество перед переменным? (Проще получить, меньше потери энергии при передаче на расстояние)
3. Какой ток используют в контактной сети на Северной железной дороге? (Переменный напряжением 25кВ и частотой 50Гц)
4. Какие электродвигатели используют в качестве тяговых на электровозах? (Двигатели постоянного тока последовательного возбуждения)
5. Какие вещества называют полупроводниками, приведите примеры (полупроводники – это вещества, занимающие по величине удельной электрической проводимости промежуточное положение между металлами и диэлектриками, германий, кремний, селен)
6. Какие виды проводимости полупроводников вы знаете, с какой целью их используют? (собственная и примесная, для увеличения проводимости чистого полупроводника)
7. Какие виды примесей полупроводников вы знаете? (донорная с валентностью V и акцепторная с валентностью III)
8. Назовите основные носители зарядов у полупроводников p и n-типа (p-типа дырки, n-типа электроны)
9. Дайте определение полупроводникового диода (полупроводниковый прибор с одним p-n переходом)

Мы видим, что по контактной сети к электровозу подводится переменный ток, а колесные пары в движение приводит двигатель постоянного тока, поэтому необходимо в электровозе иметь выпрямительную установку, которая преобразовывала бы переменный ток в постоянный. Как вы думаете, из каких устройств состоит такая установка и почему?

Итак, цель нашего урока – построить вольт-амперную характеристику полупроводникового диода, убедиться в его односторонней проводимости.

Для работы мы будем использовать систему моделирования Electronic Workbench (EWB), а для обработки результатов измерения электронные таблицы MsExcel.

Студенты работают в парах на компьютерах по заданию (Приложение 1).

По окончанию работы подводим итог – мы убедились, что полупроводниковый диод обладает односторонней проводимостью, построили ВАХ диода. Способность диода пропускать ток в одном направлении позволила использовать его для построения выпрямительных установок в электровозах переменного тока.

Выпрямительная установка выполнена по мостовой схеме и обеспечивает питание двух параллельно соединенных тяговых двигателей в одной тележке. Конструктивно выпрямительная установка выполнена в виде двух прямоугольных шкафов, в каждом из которых находятся диоды двух плеч моста.

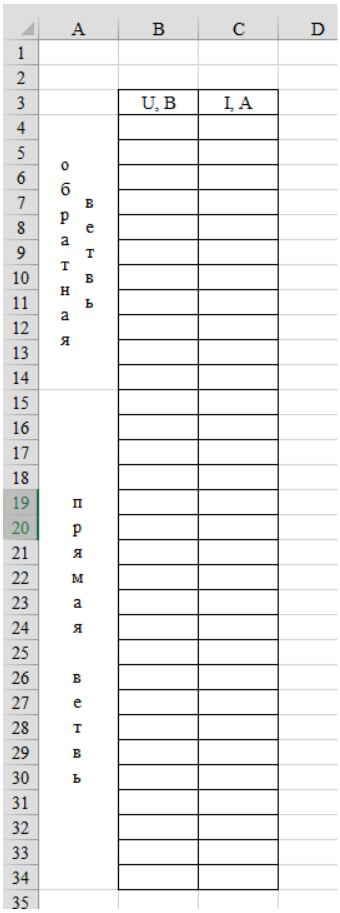
Каждое плечо выпрямительной установки ВУК-4000Т-02 состоит из 48 вентилей типа ВЛ-200-8 (не ниже восьмого класса), включенных в 12 параллельных ветвей по 4 последовательно соединенных вентиля в каждой цепи.

Домашнее задание: вычертить в тетради схему выпрямительной установки электровоза ВЛ-80с. Расшифровать условное обозначение вентиля ВЛ-200-8.

Приложение 1

Инструкционная карта

Построение вольт-амперной характеристики (ВАХ) полупроводниковых диодов



1. Запустите программу Electronic Workbench (EWB), запустите электронный процессор MsExcel и подготовьте таблицу для записи результатов

Построение ВАХ диода в обратном включении

2. Соберите цепь по схеме (рис.1)

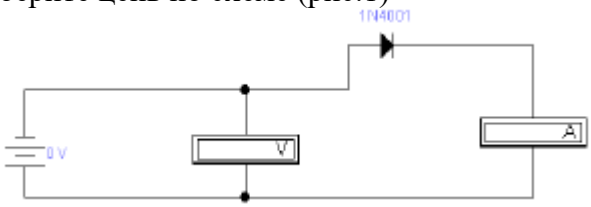


Рис.1 - Схема для получения вольтамперной характеристики диода при обратном включении

3. Выберите диод N4001;
4. Изменяйте напряжение источника от 0 В до 50 В, запишите показания приборов в таблицу

Построение вольтамперной характеристики диода в прямом включении.

5. Соберите цепь по схеме (рис.2), установите напряжение источника питания 3,5В и сопротивление потенциометра 100(Ом). Изменяя сопротивление потенциометра от 0 до 95%, запишите показания амперметра и вольтметра.

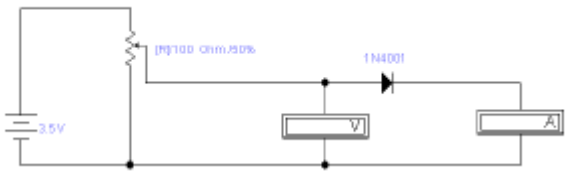
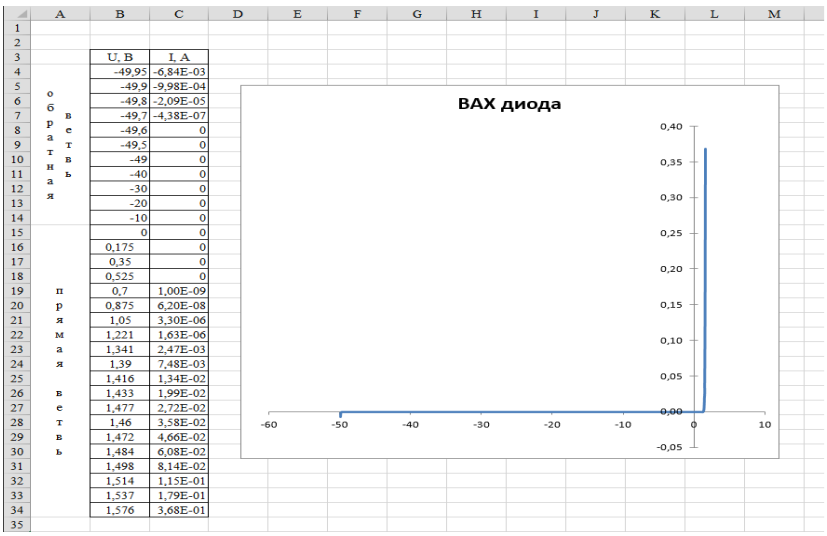


Рис.2 - Схема для получения вольтамперной характеристики диода при прямом включении

6. Выделите таблицу с полученными значениями и постройте диаграмму (тип – точечная с гладкими кривыми)
7. Сделайте вывод о проводимости диода в прямом и обратном направлении



Список использованных источников:

1. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Филимонова. — Москва: КНОРУС, 2021. — 482 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/936307 — Загл. с экрана.

2. Кушнер Д.А. Основы промышленной электроники [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.А. Кушнер. — Минск: РИПО, 2020. — 268 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа:: https://book.ru/book/954903 – загл. с экрана

3. Бурькова Е.В. Электроника. Методические указания к лабораторному практикуму на Electronic Workbench / Е.В. Бурькова – Оренбург, ГОУ ОГУ, 2008. – 70 с.

Кадулина Светлана Александровна,
преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО

Демонстрационный экзамен (ДЭ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задания Демонстрационного экзамена разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Одним из заданий Демонстрационного экзамена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство является задание на составление расписания для администраторов службы приема и размещения. На выполнение задания на Демонстрационном экзамене выделяется 30 минут. Задание выполняется на площадке Бэк-офиса.

Согласно «Правилам предоставления гостиничных услуг в РФ», утвержденным Постановлением Правительства от 18 ноября 2020г. №1853, исполнитель обеспечивает

круглосуточное обслуживание потребителей, прибывающих в гостиницу и убывающих из гостиницы. Это обусловливает сменный характер работы службы приема и размещения. Исходя из режима работы смены, определяется число сотрудников службы.

В гостиницах существуют различные графики выхода на работу сотрудников данной службы. Поскольку гостиница, как правило, работает беспрерывно 365 дней в году, 7 дней в неделю, 24 часа в сутки, то и служба приема работает круглосуточно. В гостиницах существуют различные графики выхода на работу сотрудников данной службы.

До настоящего времени в отечественных гостиницах сохранилась существовавшая долгие годы схема рабочего персонала службы: 24 рабочих часа и трос суток отдыха. Этот график работы имеет ряд преимуществ. Во-первых, экономия времени на передаче смены своему коллеге-сменщику, гак как это обычно немалый объем информации, требующий больших временных затрат: передача денежных сумм, платежных документов, иностранных паспортов и т.д. В этом случае за свою 24-часовую смену администратор имеет возможность хорошо изучить, в том числе визуально, своих постояльцев, что играет немаловажную роль в деле обеспечения безопасности гостиницы.

В целом же такая модель рабочих смен признана в настоящее время нецелесообразной по многим причинам. Прежде всего, это связано с тем, что работа в службе приема и размещения сопряжена с большой ответственностью и эмоциональным напряжением сотрудников. Стандарты обслуживания требуют стоя встречать, обслуживать и провожать клиентов за стойкой front desk. При такой интенсивной работе достаточно тяжело физически и психологически осуществлять качественное обслуживание клиентов даже в течение 8 часов, не говоря уже о 24 часах. Не случайно за рубежом, а теперь и во многих российских гостиничных предприятиях рабочая смена служащих front desk составляет 8 часов.

Утренняя смена длится с 7.00 до 15.00, дневная — с 15.00 до 23.00 и ночная — с 23.00 до 7.00.

В гостиницах часто применяется так называемое «нестыкующееся» расписание. Оно предполагает задержку на работе утренней смены до 15.30, т.е. на 30 минут, и выход дневной смены на 30 минут раньше, т.е. в 14.30. Таким образом, целый час сотрудники утренней и дневной смены работают вместе. Такой прием создает возможность плавного перехода от одной смены к другой. Совершенно недопустимо и абсурдно всем сотрудникам стойки приема уйти одновременно на пересменку. Кто-то должен передавать смену, а кто-то продолжать обслуживать клиентов. По-другому это называется «бесшовным сервисом». Период времени, когда две смены работают одновременно, очень эффективен. У сдающих смену сотрудников появляется возможность в полном объеме передать заступающей смене всю важную информацию как устно, так и письменно в журнале «Передачи смены».

Иногда требуется введение дополнительной рабочей смены для того, чтобы разгрузить утреннюю смену в час пик, совпадающий с массовым выездом клиентов.

При составлении графика выхода сотрудников службы приема и размещения на работу руководитель может комбинировать и чередовать не только позиции служащих, но и время выхода их на работу, выходные дни и т.д.

Задание: составьте расписание на неделю для администраторов СПиР, которое отвечает следующим требованиям:

8-часовой рабочий день;

2 администратора в смену;

отдых между сменами - не меньше 2 смен;

2 выходных дня в неделю (необязательно вместе);

2 сотрудника могут выходить на смены строго со среды по воскресенье;

требуется усилить дневную смену в воскресенье в связи с заездом большой группы;

условные обозначения: У – утренняя смена с 07.00 до 15.30

Д – дневная смена с 15.00 до 23.30

Н – ночная смена с 23.00 до 07.30

О – выходной день/отпуск

М – промежуточная смена (может усиливать любую смену).

Заполните таблицу-расписание, используя условные обозначения. Рассчитайте необходимое количество администраторов.

Фамилии администраторов могут быть выбраны произвольно.

Решение данного задания производится при изучении ПМн.02 Предоставление гостиничных услуг в МДКн 02.01. Организация деятельности службы приема, размещения и бронирования.

Для того, чтобы определить сколько администраторов СПиР должно быть в гостинице необходимо произвести следующие расчёты.

Гостиница работает круглосуточно – 24 часа в неделю 7 дней.

Поэтому рассчитаем, сколько рабочих часов получается в неделе:

7 дней * 24 часа = 168 рабочих часов.

По законодательству Российской Федерации у 1 сотрудника должна быть 40 часовая рабочая неделя.

168 час / 40 час = 4,2 сотрудника

1 администратор в сутки – 4,2 сотрудника

При условии, что ежедневно на ресепшене будет работать 1 администратор, то необходимо принять на работу 5 администраторов. Пятый администратор будет работать в 1 основную смену и 4 промежуточные смены.

Если в задании поставлено условие, что ежедневно на ресепшене работает 2 администратора, то производим такой расчет:

2 администратора в сутки - 4,2 сотрудника * 2 = 8,4 сотрудника

При условии, что ежедневно на ресепшене будет работать 2 администратора, то необходимо принять на работу 9 администраторов. Девятый администратор будет работать в 2 основные смены и 3 промежуточные смены.

Если в задании поставлено условие, что ежедневно на ресепшене работает 3 администратора, то производим такой расчет:

3 администратора в сутки - 4,2 сотрудника * 3 = 12,6 сотрудника

При условии, что ежедневно на ресепшене будет работать 3 администратора, то необходимо принять на работу 13 администраторов. Тринадцатый администратор будет работать в 3 основные смены и 2 промежуточные смены.

Для решения поставленной задачи необходимо заполнить таблицу заполняется вручную на распечатанном листе или при помощи ПО текстовый редактор на ПК

ФИО	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

В условии задачи необходимо прописать фамилии администраторов (произвольные).

Одним из условий задания является отдых администратора между сменами - не меньше 2 смен. В течение 1 суток проходит 3 смены утренняя, дневная и ночная. Обучающимся необходимо проанализировать два рабочих дня по сменам и получается следующий вывод:

если администратор в 1 день работает в Утреннюю смену, то на следующий день он может выйти в Утреннюю, Вечернюю или Ночную смену;

если администратор в 1 день работает в Вечернюю смену, то на следующий день он может выйти в Вечернюю или Ночную смену;

если администратор в 1 день работает в Ночную смену, то на следующий день он может выйти только в Ночную смену.

Для решения задания сначала учитываем ограничения в работе по дням недели и определяем двух сотрудников работающих строго со среды по воскресенье, затем девятому администратору определяем усиление Дневной смены в воскресенье в связи с заездом большой группы. После этого начинаем распределять рабочие и выходные дни администраторов по остальным условиям задания. Правильных вариантов решения данного задания может быть несколько. Проверять правильность выполнения задания необходимо по критериям.

В процессе обучения выполнения задания на составление расписания для администраторов службы приема и размещения обучающиеся знакомятся с критериями оценивания. Критерии соответствуют условию задания и поэтому каждый обучающийся может проверить себя на правильность выполнения.

	Действие
О	необходимое количество администраторов – 9 человек (при расчёте на 2 человека в смену)
О	отдых между сменами - не меньше 2 смен
О	2 выходных дня в неделю у каждого администратора (необязательно вместе)
О	2 администратора работают строго со среды по воскресенье
О	корректно усилена дневная смена в воскресенье
О	2 – У (на каждый день недели) 2 – Д (на каждый день недели) 2 – Н (на каждый день недели)

Условия задания могут меняться в зависимости от количества требующихся администраторов. В связи с производственной необходимостью может потребоваться часть недели выходит по 2 администратора в смену, а вторая половина недели по 3 администратора. В таком случае обучающийся при выполнении задания ориентируется на расчет для 3 администраторов, то есть график составляется на 13 администраторов. Но при таком условии ряд администраторов выводится в отпуск. В обозначениях отпуск ставится также как выходной день буквой О.

На учебных занятиях обучающиеся тренируются решать задания различной сложности: на 1, 2, 3 администратора в смену, а также комбинированные варианты.

После выполнения всех вариантов заданий обучающиеся готовы перейти к решению заданию Демонстрационного экзамена. Каждый обучающийся находится за компьютером и самостоятельно составляет расписание на неделю выхода администраторов на неделю.

Выполнение всех практических заданий в процессе обучения позволяет подготовить обучающегося к успешному прохождению заданий Демонстрационного экзамена и решению реальных практических задач на конкретном гостиничном предприятии.

По итогам применения практиориентированных заданий на учебных занятиях обучающиеся: закрепляют и систематизируют теоретические знания, формируют навыки самостоятельной работы, приобретают практический опыт, а также осваивают общие и профессиональные компетенции по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Список использованных источников:

1. Оценочные материалы Демонстрационного экзамена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (код 43.02.16 – 1 - 2024) Том 1 https://bom.firpo.ru/file/public/77910/КОД%2043.02.16-1-2025%20Том%201.pdf (дата обращения 20.04.2025).

2. Тимохина, Т. Л. Организация гостиничного дела: учебник для вузов / Т. Л. Тимохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. —

297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14414-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 105 — URL: https://urait.ru/bcode/560465/p.105 (дата обращения: 20.04.2025).

Каршина Татьяна Анатольевна,
преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»,
Каршина Вера Михайловна,
преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДИСЦИПЛИНАМИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ МОДУЛЯМИ

Современная система профессионального образования пользуется популярностью среди абитуриентов, а рабочие профессии стали осознанным выбором молодого поколения и настоящей гарантией успешного старта карьеры. Современный колледж – это передовая площадка, отражающая вызовы времени, обеспечивающая экономику региона квалифицированными кадрами, формирующая кадровый потенциал для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности региональной экономики. Одним из ключевых направлений государственной политики Российской Федерации является стремление сделать среднее профессиональное образование более доступным, эффективным и качественным, соответствующим современным требованиям и вызовам будущего, драйвером для этого выступает запущенный в прошлом году федеральный проект «Профессионалитет».

На примере специальности 19.02.13 «Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов» рассмотрим возможности интеграции содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями при разработке контрольно-измерительных материалов. Данный процесс предполагает обеспечение междисциплинарных связей между ООД, ОП и ПМ с учетом получаемой специальности. Это можно реализовать путем подготовки заданий с использованием методов опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций. Такой подход позволяет студентам более глубоко и осознанно усваивать необходимые знания и навыки, а также повышает их мотивацию к изучению предметов, связанных с будущей профессией.[1]

Для того, чтобы максимально выявить и развить связи между образовательным процессом и миром профессий и помочь студентам не только получить теоретические знания, но и приобрести практические навыки необходимо согласовать между собой несколько дисциплин и модулей. Например, ПМ.04 «Обеспечение деятельности структурного подразделения» и СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и ООД.08 «География». Примером задания, объединяющего в себе содержание каждого из них может быть тестовое задание с выбором одного ответа.

Ресторан, в котором работают обычные повара и официанты, а не роботы, находится в столице, расположенной на юго-востоке страны площадью 242495 км². Вблизи устья судоходной реки, пересекающей его с юго-запада на восток, в 80 километрах от Северного моря.

А. «Oh My Dot» - раменная (Токио, Япония)

[1] Методические рекомендации по обеспечению интенсивной общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании. – М.: ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования, 2023 – 49 с.

Б. «Food Stars» - dark kitchen, кухня для дистанционного обслуживания клиентов (Лондон, Великобритания).

В. «Foodom» - кайтэн-дзуси, ресторан с конвейерной лентой (Гуанчжоу, Китай).

Г. «Eatsa» - вегетарианский ресторан (Нью-Йорк, США)

Для интеграции содержания ООД.08 и ПМ.03 «Организационно-технологическое обеспечение производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов» можно выбрать задание на установление соответствия, которое состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними, представленное в таблице 1.

Таблица 1 – Установление соответствия между страной и национальным салатом

А. Германия	1. Табуле – блюдо страны на Ближнем Востоке, которая на западе омывается Средиземным морем. Состоит из булгура, помидоров, петрушки, зеленого лука и специй. Заправляется лимонным соком с корицей, мускатным орехом и кориандром.
Б Франция	2. Шопский салат – блюдо государства в Восточной Европе, занимающего восточную часть Балканского полуострова. Состоит из лука, огурцов, помидоров, сладкого красного перца, брынзы (или шопского сыра), оливок и зелени, уксуса и растительного масла.
В. Болгария	3. Краутзалат – блюдо страны, расположенной в Центральной Европе, на севере омываемое водами Балтийского и Северного морей. Состоит из обжаренного бекона, тмина, свежей капусты и черного перца, заправленное уксусом и подсолнечным маслом.
Г. Сирия	4. Нисуаз – блюдо самого большого государства в Западной Европе, площадью около 643 тысяч квадратных километров. Состоит из картофеля, стручковой фасоли, вареных яиц, консервированного или свежего слегка обжаренного тунца, анчоусов, лука и оливок.

Также для заданий на установление соответствия можно использовать наглядные изображения. Например, при интеграции с ПМ.01 «Ведение технологического процесса производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов». Задание в этом случае включает в себя описание технологии приготовления блюда, а также географическую особенность страны в котором оно готовится: Сливочные супы часто загущают мукой или другими крахмалистыми продуктами, например, «Лохикейтто» - финский сливочный суп с лососем. Есть супы, которые загущаются с помощью овощей, часто бамии, к ним относится национальный египетский суп – «Мелохия».

Супы на основе овощей или бобовых загущаются сами по себе, когда их протирают через сито, например, супы-пюре «Дюбарри» из цветной капусты или «Мерджимек чорбасы» из чечевицы. Первый готовят в стране Западной Европы, в состав которой кроме основной материковой части, входят остров Корсика в Средиземном море и более двадцати заморских департаментов и зависимых территорий. Второй в государстве на юго-востоке Европы и в Малой Азии, омываемом четырьмя морями: Черным, Мраморным морями, Средиземным и Эгейским. Выберете эти страны на представленных рисунке 1.



Рисунок 1. Варианты ответа на задание на установление соответствия географического описания и флага.

Еще одним вариантом заданий, для интеграции содержания ООД.08 и ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16675 Повар)» можно использовать задание на исключение.

Кофе выращивают более чем в 70 странах, однако большая часть мирового производства приходится на пять стран-лидеров. Второе место в этом списке занимает государство в Юго-Восточной Азии, расположенное на полуострове Индокитай. Кофейный бизнес в нем процветает благодаря благоприятным условиям. Климат в основном тропический, муссонного типа (жаркий и влажный). Зима на юге жаркая (26° С), на севере прохладная (15° С). В горах на высоте более 1500 м случаются заморозки. Режим выпадения осадков также изменяется по территории страны: зима сухая на юге и влажная на севере, а летом муссонные дожди поливают всю ее территорию. Из предложенного перечня выберете эту страну.

Таблица 2 – Варианты ответов

1	2	3	4	5
Индия	Шри-Ланка	Вьетнам	Бразилия	Колумбия

А также это могут быть задания, с пропусками в тексте. Они пробуждают интерес студентов к изучаемому вопросу, представляют его в необычной форме, актуализируют наиболее важную информацию.

Национальный десерт может сказать о стране и ее культуре столько же, сколько и национальное блюдо. Они популярны во всем мире и отлично передают колорит стран, где впервые были приготовлены.

«Тирамису» -_____ десерт. Готовят его в государстве Южной Европы, в центре Средиземноморья из сыра маскарпоне, кофе, куриных яиц, сахара и печенья савоярди.



«Моти» - _____ десерт, являющийся символом культуры островного государства на стратовулканическом архипелаге. С виду выглядит как маленький шарик из сладкого теста из особого сорта риса мотигомэ с начинкой внутри.



«Баноффи пай» - _____ десерт. Созданный в 1970-х годах в кафе страны граничащей на севере с Шотландией, а на западе - с Уэльсом. В состав его входят бананы, сливки, карамель и вареное сгущенное молоко.



В стране, занимающей большую часть Пиренейского полуострова, а также Канарские и Балеарские острова, готовят «Флан» - традиционный _____ десерт, состоящий из яиц, сахара и молока.

«Бригадейро» - _____ десерт, приготовленный из сгущенного молока, шоколада и сливочного масла в крупнейшем государстве в Южной Америке, занимающем почти половину материка.





Рисунок 2. Задания с пропусками в тексте для оценки продуктивности ассоциаций и процессов понимания

Предложенные варианты заданий демонстрируют возможные направления работы по интеграции ООД, СГ и ПМ, которые позволяют достичь оптимизации образовательного процесса, сокращения сроков изучения близкого/родственного материала и в конечном результате повышения качества образования.

Список использованных источников:

1. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».
2. Задорожная Надежда Викторовна «Интеграция содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями как условие повышения качества образования» // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. №2 (34). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-soderzhaniya-obscheobrazovatelnyh-uchebnyh-predmetov-s-distsiplinami-obscheprofessionalnogo-tsikla-i-professionalnymi (дата обращения: 02.03.2025).
3. Методические рекомендации по обеспечению интенсивной общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании. – М.: ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования, 2023 – 49 с.
4. https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/ - Федеральный проект «Профессионалитет» Минпросвещения России

Кондакова Наталья Александровна,
преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «КРОССЕНС» НА ИНФОРМАТИКЕ

Современный образовательный процесс требует использования в процессе обучения новых технологий, которые позволяют разнообразить учебный процесс, создать условия для смены видов деятельности обучающихся и реализовать принципы здоровьесбережения. Одной из таких развивающих технологий является «Кроссенс». Кроссенс – ассоциативная головоломка, которая развивает критическое мышление и интеллектуальные способности.

Данная технология разработана русскими учеными, кандидатом физико-математических наук писателем, педагогом и математиком Сергеем Фединым и доктором технических наук, философом и художником Владимиром Бусленко. Слово «Кроссенс» придумано авторами по аналогии со словом «кроссворд», которое в переводе с английского означает «пересечение слов», «крестомыслица». Первая научная публикация, посвященная данной технологии, была опубликована в 2002 году в журнале «Наука и жизнь». Авторами утверждалось, что «при решении кроссенса развиваются все аспекты мышления – память, ассоциации, синтез и поиск информации, неординарность мышления»[1], что особенно важно для развития индивидуальных особенностей учащихся.

Проведенный анализ практик использования данной технологии среди учителей и преподавателей на занятиях показал, что особенно она нашла свое применение по следующим дисциплинам: история, обществознание, литература, математика, информатика, а также на уроках в начальной школе. Также группой ученых предложена и внедрена технология «Квест-Кроссенс» на практических занятиях по иностранному языку как основа для конструирования учебных лингвистических заданий и речемыслительных задач в условиях университетского образования[2].

Внешне головоломка представляет собой таблицу 3×3 из девяти картинок. Решающему предлагается найти ассоциативные связи между соседними (то есть имеющими общую сторону) картинками. Таким образом, для того, чтобы полностью разгадать кроссенс, необходимо решить до 12 (по числу пар соседних клеток) головоломок[3]. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными. Схемы использования технологии могут проходить в разных форматах, в зависимости от поставленной задачи. Читать кроссенс нужно сверху вниз и слева направо, далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном квадрате. Также можно начать как с первой, так и с любой узнаваемой картинки (рисунок 1).

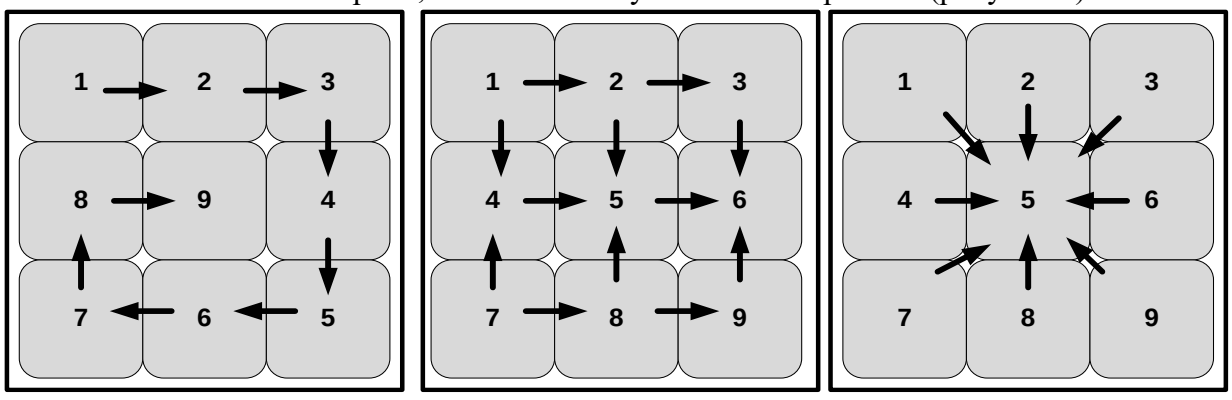


Рисунок 1. Схемы решения «Кроссенса»

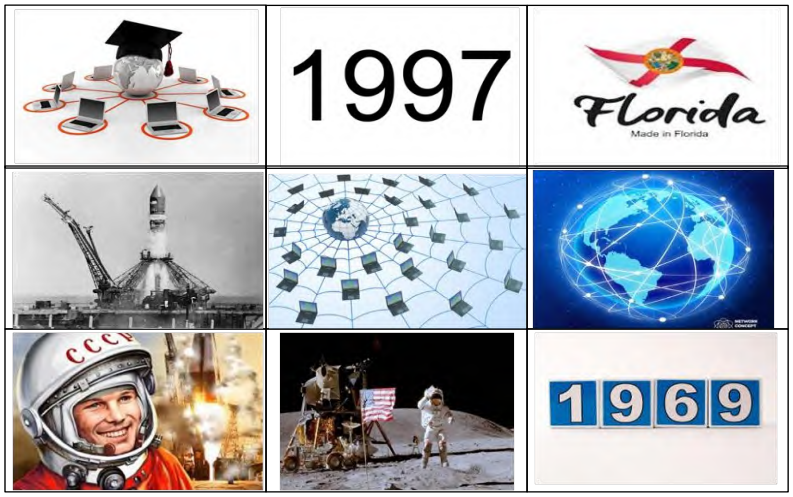
[1] Бусленко В., Федин С. Кроссенс – игра для эрудитов // Наука и жизнь. 2002. № 12. С. 45–46.
[2] Одинокая М.А., Рубцова А.В., Ерёмин Ю.В. Технология «Квест-Кроссенс» как основа для конструирования учебных лингвистических заданий и речемыслительных задач по иностранному языку // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2024. № 04. С. 1-16. – URL: https://e-koncept.ru/2024/241040.htm – DOI 10.24412/2304-120X-2024-11040
[3] Бусленко В., Федин С. Кроссенс – игра для эрудитов // Наука и жизнь. 2002. № 12. С. 45–46.

Алгоритм создания кроссенса:

1. Определение тематики, общей идеи.
2. Выделение 8-9 элементов, имеющих отношение к теме.
3. Нахождение связей последовательности между элементами, определение последовательности.
4. Выделение элементов, имеющих 3 и более связей (крест, основа).
5. Концентрация смысла в одном элементе (центр).
6. Выделение отличительных черт, особенностей каждого элемента.
7. Поиск и подбор изображений, иллюстрирующих элементы.
8. Замена прямых образов и ассоциаций косвенными, символическими.
9. Построение ассоциативной связи между образами элементов.
10. Выход на новый уровень.

Среди ключевых элементов-конструктов технологии «Кроссенс» по дисциплине «Информатика» можно выделить следующие: исследователи, ученые, связанные с разработками и открытиями в сфере информационных технологий и математики; известные личности; символы, математические формулы, чертежи, графики, инфографики; известные личности в сфере IT и смежных областях.

Ниже приведен пример кроссенса по теме «Всемирная паутина WWW», который может быть использован как формулировка темы занятия, постановка цели (найдите связь между изображениями и определите тему занятия). При чтении данного кроссенса нужно двигаться, начиная с первого квадрата и заканчивая центральным девятым, как представлено на рисунке 1 в первой схеме.



Расшифровка кроссенса.

1. Дистанционное обучение – это образовательный процесс, при котором преподаватели и ученики не встречаются лично, для этого используется интернет.
2. В России дистанционное интернет-образование появилось 30 мая 1997 года.
3. 25 апреля 1997 года всемирная сеть Интернет потерпела самый большой сбой в истории. Это произошла из-за ошибки программистов во Флориде.
4. Всемирная система объединенных компьютерных сетей.
5. В 1969 состоялся первый в истории успешный сеанс передачи данных между удаленными компьютерами, подключенными к сети ARPANET, созданной по заказу американских военных.
6. 20-21 июля 1969 года – первая высадка американцев на Луну в рамках миссии «Apollon-11».
7. Юрий Гагарин стал первым человеком в мировой истории, совершивший полет в космическое пространство.
8. Ракета-носитель «Восток».
9. Всемирная паутинаWWW (ответ).

Способы использования «Кроссенса» на занятии: метод обучения; метод проверки знаний; метод развития креативности; метод развития критического мышления. Студентам кроссенс можно давать в виде индивидуальной работы, в парной работе, в командах, при фронтальной работе, использовать как на уроках, так и во внеурочное время и в качестве домашнего задания.

Ниже приведено несколько тем, которые наиболее популярны среди студентов для выполнения заданий по оставлению кроссенса.

1. Искусственный интеллект
2. Облачные технологии
3. Умный дом
4. Облачные технологии
5. Шифрование информации
6. Единицы измерения информации
7. Системы электронных платежей
8. Компьютерные вирусы
9. Роботостроение
10. Селфимания
11. Языки программирования
12. Смартфон
13. Кибербуллинг
14.Системы электронных платежей

В практике преподавания дисциплины информатика среди студентов среднего профессионального образования использование кроссенса хорошо зарекомендовал себя как вариант домашнего индивидуального задания. Далее полученные головоломки представляются группе для общего разгадывания. В первую очередь, такой кроссенс отражает глубину понимания учеником заданной темы, способствует развитию логического и образного мышления, повышает мотивацию и развивает способность самовыражения. Стремясь отразить свое видение, студенты ищут дополнительный материал, проявляют нестандартное мышление и повышают уровень собственной эрудиции. Как любое творческое задание, кроссенсы развивают креативность и воображение.

Куницкая Кристина Станиславовна,
преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СПО: КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ДУМАТЬ?

Современные педагоги сталкиваются с серьезными проблемами в процессе воспитания и обучения детей. Часть из них берет свое начало от недостаточных знаний на прошлых ступенях обучения, часть в популярности отвлекающих факторов, таких как: социальные сети, смартфоны и другие гаджеты, а часть тянется корнями в изменяющееся мышление самих обучающихся. Одна из таких важных (если не сказать важнейших) проблем состоит в том, что наши дети отказываются думать сами.

Наличие огромного количества средств массовой информации, доступ к Интернету, постоянное мелькание «экспертного и авторитетного» для обучающихся мнения, и, конечно же, в некоторой степени достаточно узкая колея школьной программы привели к тому, что избыток мыслей чужих людей стали заменять детям их собственные мысли. Они больше не задают вопросы, потому что ответы на еще несуществующие вопросы уже существуют. Они перестали ставить под сомнения слова педагогов, родителей, СМИ, потому что те уверили их в своей правильности. Взрослые дали им не только «пищу для размышлений», они еще и сами ее «приготовили», за них пережевали и уже готовую положили в рот.

Трагедия критического мышления состоит в том, что мысль человека формируется тогда и только тогда, когда наличие аргументов у ребенка сталкивается с вызывающим противоречием: *«А что, если…?»*[1], в ходе которого, словно в споре, рождается его собственная точка зрения, его собственная мысль.

Наша задача, в том числе и как преподавателей среднего профессионального звена, заново научить обучающихся думать, анализировать и мыслить критически, чтобы при формировании зрелого взрослого человека они смогли встретиться с реалиями настоящей жизни.

Таким образом, **технология развития критического мышления (ТРКМ)** – это одна из разновидностей личностно-ориентированного обучения, направленная на формирование у детей навыков мыслительной деятельности: планирования, прогнозирования, анализа и структуризации информации и т. д[2].

Причины применения данной технологии очевидны. Во-первых, это позволяет обучающимся формировать собственное мышление и собственный внутренний мир, отличный от того, что есть у его родителей и педагогов, какими бы любимыми и уважаемыми те ни были. Во-вторых, с помощью ТРКМ обучающийся нарабатывает важные навыки коммуникативной потребности, ведь критика непременно породит спор или иной другой вид ответной реакции, что позволит, будто по цепной реакции, включить в механику обучения иные виды деятельности ребенка. В-третьих, указанная методика меняет статус детей из пассивных слушателей (зубрил, не вникающих в материал, равнодушных и незаинтересованных), на активных участников любого вида занятий: лекций, дискуссий, практических занятий и семинаров. В-четвертых, технология развития критического мышления позволяет применять полученные знания на практике более уверенно и смело, ведь добытые навыки обучающийся уже получил сам, а значит его процент на успех априори выше, чем у студента, который «скопировал» материал бездумно.

Технология критического мышления была разработана в 90-е годы XX в. американскими учеными, педагогами и философами: Керри С. Уолтерс, Кертис Меридит, Чарльз Темпл и Дженни Стилл[3]. Первоначально данная технология называлась «Чтение и письмо для развития критического мышления». В российской образовательной практике она появилась в 1997 г. и была адаптирована под отечественную систему образования Виктором Шаталовым, Шалвой Амонашвили, Василием Давыдовым, Даниилом Элькониным, Леонидом Занковым и другими известными педагогами и психологами.

Ключевая цель ТРКМ – формирование у студентов открытого мышления, не приемлющего догматизма, развитие навыков, помогающих добиться поставленных целей (умение принимать взвешенные и обоснованные решения; способность отделять главное от второстепенного и причины от следствия; аналитические способности; навыки работы с информацией; умение рассматривать ситуацию с разных точек зрения и т.д.). Не стоит также забывать, что, независимо от ступени обучения (дошкольное звено, общеобразовательные учреждения среднего общего образования, среднее специальное или высшее), каждый воспитатель, учитель, преподаватель готовит своего обучающегося к самостоятельному пути. ТРКМ помогает ему в этом.

Технология критического мышления состоит из трех ключевых последовательных

---

[1] Современные педагогические технологии по ФГОС // Центр коммуникаций и информационных систем в образовании. – URL: https://kp-muk1.edu.yar.ru /metodicheskie_rekomendatsii /sovremennie_pedagogicheskie_tehnologii.html (дата обращения: 20.04.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

[2] Технология развития критического мышления // Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Образовательный центр «Орион». – URL: https://orionschool.ru/blog/tpost/ubkb8ggnm1-tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-mish (дата обращения: 20.04.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

[3] Овчаренко В.А., Репина И.А. Технология развития критического мышления // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-1/viewer (дата обращения: 20.04.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

этапов реализации: *вызов, осмысление, рефлексия*[1]. После прохождения всех трех можно наглядно увидеть имеющийся результат.

Итак, *вызов*. Априори, сам по себе «вызов» и без того является важной частью любого занятия без исключения, но в ТРКМ он играет ключевую роль, так как позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у студента знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать студента к учебной деятельности;
- сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы;
- побудить студента к активной работе на занятии и дома[2].

Вызов представляет собой знакомство с темой и последующим обсуждением до прочтения предлагаемого материала, текста или наработок преподавателя. Студент готовится размышлять, но на этой стадии он еще не использует для этого фактические данные. То есть, основа вызова состоит в том, чтобы побудить обучающегося к обсуждению. Очень важно на данной стадии заинтересовать студента таким образом, чтобы до второй и третьей стадии он не потерял этого желания. Также вызов может отразить преподавателю готовность студентов к обучению, их зачаточные навыки и знания.

Вторая стадия – *осмысление*. Осмысление ставит перед педагогом и студентом иные задачи. Так, данная стадия реализует:

- получить новую информацию, осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями;
- искать ответы на вопросы, поставленные в первой части.

Стадия осмысления затрагивает непосредственно работу с материалами преподавателя: текстом, задачей, практическими наработками по теме и др. В ходе обработки полученных знаний преподаватель может использовать различные способы для фиксирования хода изучения: опрос, таблицы, маркеры: «+», «–», комментарии на полях выданной работы или на доске. Обязательно следует проверить, как сильно отличались знания студентов о теме занятия до получения информации и после, каковы были их ожидания и насколько близки они были к истине, а также факт, соотносится ли указанная «истина» с той информацией, которой студент владел ранее.

На обсуждении предполагается использование доказательственной базы, чтобы преподаватель мог сравнить несколько предлагаемых позиций. Также происходит систематизация знаний, без которой невозможен процесс обучения.

Завершающая стадия – стадия *рефлексии*. Ключевыми аспектами на последнем этапе ТРКМ являются:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации;
- формирование у каждого из студентов собственного отношения к изучаемому материалу.

Таким образом рефлексия направлена на формирование у студента обобщающих знаний, включающих в себя либо опровержение, либо подтверждение, либо дополнение уже имеющихся у него знаний по теме занятия. Рефлексия используется также для того, чтобы, используя пометки со второй стадии, наглядно показать, чего достигли ребята на занятиях, к

---

[1] Патрушева Ж.Г. Технология «развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках истории и обществознания // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitie-kriticheskogo-myshleniya-cherez-chtenie-i-pismo-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya/viewer (дата обращения: 20.04.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

[2] Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития: пособие для учителя // Журнал «Мир науки. Педагогика и психология». – URL: https://mir-nauki.com/PDF/96PDMN618.pdf (дата обращения: 20.04.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

чему им стоит стремиться, что у них «проседает», а что является сильной стороной каждого, участвующего в обсуждении. Обсуждение в свою очередь, каким бы они ни было, позволяет через бунт, сопротивление и максимализм детей, что бьют ключом особенно в подростковые годы юношества, добиться развития их мышления. Добиться развития критики, сформированной по итогу изучения материала.

Так, постепенно в обучающихся закладываются основы сбора, обработки и представления информации в различных объемах, с разносторонних, часто противоречащих друг другу источников, чтобы на выходе получить собственное, уникальное мнение, которое они в дальнейшем способны сохранять, изменять, отстаивать и дополнять.

Человек, в том числе и обучающийся, – это личность, отличная от остальных таких же важных и таких же непохожих личностей. Личность формируется на стадии обучения и воспитания в том числе. Чтобы «слепить» наших детей не только образованными, но и умными, техника развития критического мышления подходит как нельзя лучше. Заставляя их сознание работать, через время мы пожмем плоды самодостаточных, всесторонне развитых людей, что достойно займут место в нашем обществе.

Лазник Марина Сергеевна, Степанова Наталья Валентиновна,
преподаватели БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

БИНАРНЫЙ УРОК КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Вместе с традиционными педагогическими методами проведения учебных занятий и взаимосвязи теоретического обучения с практическим важное место при подготовке квалифицированных специалистов в профессиональных учебных заведениях занимает бинарная модель обучения: взаимодействие двух педагогов – преподавателя с преподавателем. Как тип учебного занятия, бинарный урок включает в себя сочетание теории и практики или двух тем. Это своего рода нетрадиционный урок. Цель бинарного урока - создать условия для мотивированного практического применения знаний, умений и навыков, дать обучающимся возможность увидеть результаты своей работы.

Учебный процесс среднего профессионального образования направлен на формирование высококвалифицированных специалистов, которые по завершению обучения обладают профессиональными компетенциями, позволяющие обучающимся адаптироваться в новых условиях при устройстве на работу. Для более успешного формирования знаний и умений при изучении профессиональных дисциплин и навыков получаемых на учебных практиках наиболее успешна в реализации бинарная форма занятия.

Опыт проведения бинарных уроков показывает, что их подготовка и проведение способствует совершенствованию профессиональных компетенцией преподавателей и формированию адекватной оценки обучающимися значимости изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности. Основная цель бинарного урока – закрепление теоретических знаний, обучающихся и умение применить профессиональные навыки в практической (профессиональной) деятельности.

Бинарное занятие проводилось в рамках учебной практики с обучающимися 2 курса специальности 38.02.04 Страховое дело (по отраслям). Проанализировав рабочую программу по учебной практике была определена тема бинарного урока «Составление отчёта о финансовых результатах». Данная тема позволяет связать учебную практику по междисциплинарному курсу «Анализ продаж страховых продуктов» с дисциплиной «Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации», а так же с дисциплиной «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Для выполнения заданий на данном бинарном занятии обучающемуся необходимо использовать знания и умения по этим дисциплинам. В ходе занятия обучающиеся работали

индивидуально за персональными компьютерами, на котором установлено специализированное программное обеспечение 1С: Страховая компания: КОРП». Занятие проводилось в учебной лаборатории «Лаборатория страхового сервиса».

Основной целью занятия являлось приобретение необходимых умений и практического опыта обучающихся в рамках профессионального модуля «Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов».

Для достижения данной цели занятия, обучающиеся проанализировали свои ранее полученные знания в рамках, следующих тем «Анализ отчета о финансовых результатах»; «Методика анализа уровня и динамики финансовых результатов по данным отчета о финансовых результатах»; «Анализ влияния факторов на прибыль»; «Система показателей рентабельности организации».

В данной статье мы приводим технологическую карту практического занятия по учебной практике.

Технологическая карта практического занятия по учебной практике «Составление отчёта о финансовых результатах»

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методы и средства контроля, задания для самостоятельного выполнения	Время этапа занятия
1. Организационный этап занятия				25 мин.
Шаг 1. Организация и целевая установка урока Создание рабочей обстановки Создание положительной мотивации на предстоящую учебно-познавательную деятельность	1) проводит проверку готовности обучающихся к уроку 2) актуализирует предыдущие достижения, мотивы относительной неудовлетворенности и мотивы ориентации на предстоящую деятельность Вы приобретете новый опыт в осуществлении профессиональной деятельности 3) формулирует тему и цель занятия 4) проводит проверку готовности обучающихся к осуществлению практической деятельности	1)подготовка к занятию 2)мотивация на осуществление предстоящей деятельности 3)восприятие информации	Метод: алгоритмический Дидактические средства: рабочая тетрадь, методические указания	5 мин.

Шаг 2. Ориентирование обучающихся в предстоящей деятельности Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ Создание ориентировочных основ деятельности Проведение инструктажа по ТБ	1) знакомит обучающихся с содержанием предстоящей работы (общий план) Знакомятся с учебной базой 1С: Страховая компания :КОРП. Открывают ее 2) знакомит обучающихся с основными характеристиками установленного оборудования и основным инструментом Вспоминают интерфейс программы 1С:Страховая компания и ее основные разделы 3) разъясняет структуру трудовой деятельности с применением инструкционной карты Для выполнения задания Вам необходимо выполнить следующие операции: 1. Запустить программу 2. Зайти в раздел отчеты 3. Формируем отчеты необходимые при выполнении практических заданий мелодических указаний. 4 по каждой сформированной отчетной форме	1) восприятие информации 2) наблюдение 3) определение технологической последовательности выполнения учебно-производственной работы, анализ инструкционной карты 4) наблюдение, восприятие информации	Метод: алгоритмический Дидактические средства: интерактивные задания, рабочая тетрадь, отчетный лист	30 мин.

	обучающимся необходимо сделать вывод о работе страховой компании 4) объясняет критерии оценки техники выполнения работы и готовых работ Сформировать отчет и проанализировать полученные данные.			
2. Основной этап занятия				70 мин.
Распределение ученических работ, документации, материалов, инструментов, приспособлений				10 мин.
Формирование финансового отчета				60 мин.
Шаг 1. Построение производственных отчетов с использованием универсального отчета и консоли запросов Краткое объяснение технологии предстоящей работы, вопросы для проверки знаний	1) объясняет сущность изучаемых понятий (с точки зрения выполняемых работ) Излагает учебный материал с помощью 1С: Страховая компания 2) показывает способы выполнения отдельных трудовых операций, предупреждает о возможных ошибках Продемонстрировать способы «Настройка параметров отчета»: период отчета; показатели отчета При создании отчета обратите внимание на установленные параметры периода.	1) восприятие информации, заполнение листов рабочей тетради 2) наблюдение, пробное выполнение изучаемых операций, восприятие инструктивных указаний	Метод обучения: диалогический Дидактические средства обучения: презентация, видео ролики, рабочая тетрадь	15 мин.
Шаг 2. Создание отчета по анализу финансовых результатов Выполнение практических упражнений (заданий)	1) проверяет готовность рабочих мест 2) проверяет соблюдение правил техники безопасности 3) осуществляет целевые обходы (контроль за ходом выполнения заданий): 3.1 Контроль выполнения трудовой операции «Открыть помощью 1С: Страховая	Подготовка рабочего места к осуществлению учебно-производственной деятельности, соблюдение правил техники безопасности, самостоятельное выполнение учебно-производственно	Метод обучения: алгоритмический Дидактические средства обучения: инструкционная	45 мин.

	компания КОРП» 3.2. Контроль выполнения технологической последовательности формирования отчетности 3.3. Корректировка действий обучающихся	го задания, самоконтроль деятельности	карта, рабочая тетрадь	
3. Заключительный этап занятия				30 мин.
Шаг 1. Подведение итогов работы по теоретической части занятия; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся)	1) проверяет ведение рабочей тетради и выставляет оценки	1) самоанализ деятельности		10 мин.
Шаг 2. Подведение итогов работы по практической части занятия; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	1) подводит итоги занятия с указанием успехов и недостатков 2) демонстрирует лучшие работы, виды брака 3) выставляет оценки обучающимся по критериям оценивания практических работ Сформировать отчет и проанализировать полученные данные. 4) знакомит с темой следующего занятия	1) анализ успехов и недостатков 2) сравнение своей работы с работами других обучающихся 3) самоанализ деятельности 4) восприятие инструктивных указаний		20 мин.
4. Задания для самостоятельного выполнения	Выдает задания ВСР для выполнения в ЭОС: 1) пройдите тренировочное тестирование по теме занятия «Анализ финансовой отчётности»	Выполняют задания индивидуально	Тест по теме «Анализ финансовой отчётности»	15 мин.

Лебеденко Наталья Алексеевна,
преподаватель БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СПО В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

В современном мире, где проблемы окружающей среды становятся все более острыми, формирование экологической культуры у молодого поколения становится одной из наиболее актуальных задач. Студенты системы профессионального образования (СПО) – это группа обучающихся, которая имеет большую потенциальную возможность влиять на будущую экологическую ситуацию страны и всего мира. Поэтому формирование

экологической культуры у студентов СПО является неотъемлемой частью их образовательного процесса.

В курсе дисциплины «Экологические основы природопользования» рассматриваются многие вопросы, имеющие отношение к формированию экологической культуры студентов. Студенты усваивают знания об источниках и веществах, загрязняющих окружающую среду, о предельно допустимых концентрациях вредных веществ, о способах снижения загрязнения окружающей среды отходами производств. Студенты получают представления о разработке современных технологий производства, снижающих или исключающих вредное воздействие на окружающую среду, о зависимости здоровья человека от качества окружающей среды.

Формирование основ экологической культуры у студентов требуют использования определенных педагогических средств, методов и форм работы. Изучая дисциплину «Экологические основы природопользования», одним из основных методов является метод учебных проектов.

Анализ состояния практики показал перспективность использования этого метода как способа организации деятельности студентов, построенной на основе их интересов, осуществляемой при активном участии в ее планировании и во всех этапах. Данный метод, ориентирован на обобщение знаний студентов и на приобретение новых знаний путѐм самообразования. Активное включение студентов в создание проектов даёт им возможность осваивать новые способы деятельности. Занимаясь проектом, активизируется познавательная деятельность, развивается творческое мышление.

При изучении темы «Проблема отходов и пути ее решения» ребята разработали проект «Пути решения проблемы твердых бытовых отходов в городе». Работая над проектом, был составлен план исследования, группа разделена на подгруппы, распределены роли между участниками. При формировании групп учитывались желания студентов, их организаторские и коммуникативные способности.

В ходе выполнения проекта использовались методы: анализ, синтез, анкетирование, опрос, фотографирование, эксперимент и др. Были выполнены следующие задачи:

- изучена литература по проблеме загрязнения окружающей среды твердыми бытовыми отходами (далее ТБО);
- проведена визуальная оценка территории города и его окрестностей на предмет загрязнения ТБО;
- выявлены причины и источники загрязнения ТБО территории города и его окрестностей;
- изучены вопросы, решения проблемы ТБО на территории города местными органами власти в настоящее время;
- обработаны полученные данные и сделаны выводы по проблеме ТБО в городе;
- выработаны практические рекомендации по решению проблемы ТБО;
- произведены расчеты расходов на сбор и транспортировку отходов в областной центр г. Вологда;
- предложены пути решения переработки отходов в условиях города;

По завершении работы над проектом, был изготовлен готовый продукт – памятка для жителей города по обращению с ТБО. Результаты работы были представлены в форме защиты проекта.

При изучении темы «Особо охраняемые территории» был разработан проект «Особо охраняемые территории Вологодской области». При распределении обязанностей учитывалось место жительства студентов. Каждая группа описывала охраняемые природные объекты, находящиеся на территории своего района. Представление проекта сопровождалось презентацией с фотографиями и характеристикой охраняемых территорий и памятников природы. Отдельная группа студентов готовили викторину по результатам исследования. Изучение нового материала произошло на основе краеведения, что вызвало особый интерес и повысило мотивацию студентов к изучению дисциплины.

Изучая тему «Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду», студентам предлагалось выполнить проект «Экологическая характеристика города». Группа распределялась на подгруппы по 4-5 человек. Каждая подгруппа изучала определенный микрорайон города, а именно:

- основные источники загрязнения (промышленные предприятия, транспортные магистрали и т.д.);
- наличие озеленения;
- благоустройство территории;
- развитость социальной инфраструктуры;
- комфортность жилищ (этажность планировка, качество стройматериалов);
- особенности состава флоры и фауны;

После изучения экологической обстановки микрорайона, каждая микрогруппа, выявляла основные экологические проблемы микрорайона и предлагала пути решения проблемы.

Таким образом, участвуя в экологическом проектировании, студенты вырабатывают навыки бережного отношения к природе, активно включаются в систему общественных отношений, овладевают природоохранным и социальным опытом, реализуют его на практике. Проектная деятельность способствует появлению у студентов живого познавательного интереса, с использованием уже имеющихся опыта, знаний, которые они получили в процессе реализации образовательной программы, а также в жизни.

Возможности проектной работы в формировании экологической культуры студентов в образовательном процессе заключаются в том, что обеспечивается целостность урочной и внеурочной деятельности: учащимся предоставляются возможность для соединения экологических знаний с практическим опытом взаимодействия с природой.

Список использованных источников:

1 Агаркова Е.Ю. Экологическое образование как фактор формирования культуры и оптимизации социоприродного взаимодействия: / Е.Ю. Агаркова автореф. дис. .канд. филос. наук. Улан-Удэ, 2002. - 21 с.

2. Андреева Н.Д. Некоторые методологические подходы к экологическому образованию школьников / Н.Д. Андреева // Экологическое образование: материалы международного образования. СПб.: Образование, 1997. - 114с.

3. Асафова Е.В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов// Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов/ Под ред. В.И.Андреева. - Казань: Центр инновац. технологий, 2023. - С.157-176.

4. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

Майорова Наталия Васильевна,
преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

ПРИМЕНЕНИЕ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Процесс интеграции (от лат. integratio - соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Под интеграцией в педагогическом

процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей.

Интеграции в обучении – это создание предпосылок для формирования не узко информированного специалиста, а творческой личности, которая целостно воспринимает мир и способна активно действовать в социальной и профессиональной сфере.

И поскольку один из важнейших принципов дидактики - принцип системности обучения, перед педагогами среднего профессионального образования остро встает проблема поиска путей решения вопроса о формировании целостной картины мира обучающегося, ориентированной на его профессиональное развитие и саморазвитие личности.

Для обеспечения, усвоения и понимания нарастающего потока, поступающих от преподавателей данных необходимы логические связки информационных блоков - синергия разных дисциплин и профессиональных модулей, разработка интегрированных курсов.

Внутри интегративного образования можно выделить отдельные технологии: интеграцию; проектные технологии; технологии образования в глобальном информационном сообществе. Следовательно, интегрированный подход требует от учителя высокой компетентности в педагогическом мастерстве, универсальности его образования, умения эффективно сотрудничать с коллегами.

Таким образом, в эпоху формирования национальной системы квалификаций как механизма институционального оформления профессионального образования, которая по признанию экспертов, призвана выступить «мостом», соединяющим систему профессионального образования с рынком труда, включающая в себя систему дескрипторов, характеристик квалификационных уровней и преемственных образовательных траекторий для каждого квалификационного уровня закладываются основы перехода от управления профессиями и специальностями к управлению образовательными программами и квалификациями.

Для интеграции межпредметных связей по ПМ. 01. «Бронирование гостиничных услуг», ПМ. 02. «Прием, размещение и выписка гостей» и дисциплиной «Иностранный язык» было проведено комбинированное занятие, на котором использовались такие методические приёмы как: мастер-класс от чемпионов по модулю компетенции; просмотр учебных видеосюжетов; работа в парах в форме кейс-стади (casestudymethod), демонстрация и анализ решения ситуаций, заполнение бланков самоанализа.

На занятии были задействованы такие технические средства обучения как: компьютер и мультимедийный проектор, доска с маркерами, ресепшен, оборудование стойки ресепшен и учебно-наглядные пособия: мультимедийная презентация, банк учебных ситуаций, бланки для самоанализа. Образовательная технология – практико-ориентированная технология разноуровневого проблемного обучения.

Этапы занятия

1. Организационный этап: приветствие студентов; готовность аудитории к занятию, вступительное слово преподавателя (2 мин).
2. Сообщение темы занятия, постановка цели и задач: подготовка к основному этапу занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся. (4 мин).
3. Актуализация опорных знаний: письменный опрос группы по тестовому заданию с закрытыми вопросами – 5 минут и фронтальный опрос – 3 мин.
4. Первичное усвоение новых знаний:
- просмотр учебного видеосюжета (4 мин.)
- показ мастер – класса заселения иностранных граждан от чемпионов конкурса WorldSkills (компетенция Администрирование отелей) и чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» (10 мин)
5. Первичная проверка понимания: экспресс-дискуссия с преподавателем (ответы на его вопросы) (3 мин.)

6. Первичное закрепление: заполнение графы «фраза на русском» в бланке «Алгоритм заселения иностранных граждан» (7 мин).
8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция: выбор ситуации, ее решение в виде проигрывания в ролях «гость» и «администратор», обсуждение (40 мин).
8. Информация о домашнем задании (2 мин).
7. Итоговая рефлексия, подведение итогов занятия, оценка деятельности студентов. (10 мин).

Ход занятия

№ п/п	Наименование этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап			
Задачи этапа: мотивировать учащихся к учебному действию			
1.1	Организационный момент	Проверяет внешний вид студентов; готовность кабинета к учебному занятию. Проводит перекличку.	Приветствуют преподавателя
2. Сообщение темы практического занятия и постановка цели и задач			
Задачи этапа: ввести в тему занятия, формулировка темы практического занятия, вопросов и постановка целей.			
2.1	Формулировка темы учебного занятия	Организует обучающихся на активную работу	Записывают тему в рабочую тетрадь.
2.2	Мотивация учебной деятельности учащихся. Формулировка задач учебного занятия	Совместно с обучающимися выявляет цель и задачи занятия. Объявляет этапы учебного занятия.	Формулируют цель и задачи занятия, записывают в рабочую тетрадь.
3. Актуализация опорных знаний (подготовка к основному этапу)			
Задачи этапа: выявить наличие и готовность студентов к занятию.			
3.1	Письменный опрос	Выдает бланки теста, рассказывает об оценочной системе работы.	Отвечают на 5 вопросов проверочного теста в полученном бланке.
3.2	Фронтальный опрос	Активизирует мыслительную деятельность студентов посредством представленных на слайде вопросов.	Обсуждают ответы на выведенные с проектора вопросы
3.3	Экспресс – дискуссия	Отвечает на возникшие при выполнении домашнего задания вопросы	Рассуждают о трудностях, возникших при заполнении бланка в домашнем задании
4. Первичное усвоение новых знаний			
Задачи этапа: ознакомить с новым материалом.			
4.1	Просмотр видеосюжета о заселении иностранных граждан	Раздает бланки алгоритмов, дает комментарии по ходу просмотра сюжета	смотрят, запоминают.
4.2	Мастер-класс от чемпиона по модулю компетенции	Победители конкурса проигрывают ситуацию заселения иностранного гражданина по предварительной брони,	слушают, запоминают.

		согласно алгоритма (на русском и английском языке)	
5. Первичная проверка понимания			
Задачи этапа: сориентировать в полученной информации.			
5.1	Экспресс - дискуссия	Задает вопросы на понимание полученной информации	Отвечают на поставленные преподавателем вопросы
6. Первичное закрепление			
Задачи этапа: закрепить полученный материал.			
6.1	Работа в парах (заполнение бланка «Алгоритм заселения иностранного гражданина»	консультирует (при необходимости) мотивировать обучающихся к учебному действию	Заполняют в парах третью графу ранее полученных бланков (фраза на русском языке)
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (выбор ситуационной задачи, и ее решение)			
Задачи этапа: провести инструктаж по решению ситуации, консультации (при необходимости).			
7.1	Решение ситуационной задачи	Выдает ситуации для мониторинга степени овладения новыми знаниями	Записывают в рабочие тетради возможное решение ситуации; распределяют роли
7.2	Коррекция полученных знаний	Активизирует работу обучающихся	Предлагают решения своей ситуации в виде проигрывания ее в ролях
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
Задачи этапа: обеспечить понимание цели, содержания и способа выполнения домашнего задания.			
8.1	Обеспечение понимания цели, содержания и способа выполнения домашнего задания.	Формулирует домашнее задание, дает инструкции по его выполнению.	Записывают домашнее задание в рабочую тетрадь.
9. Рефлексия (подведение итогов занятия)			
Задача этапа: организовать фиксацию неразрешенных затруднений на занятии. Организовать рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одногруппниками.			
9.1	Организация фиксации неразрешенных затруднений на занятии. Организация рефлексии обучающихся по поводу своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одногруппниками.	Предлагает продолжить представленные фразы: сегодня я приобрел(а) (знания о, практический опыт ……..) и это мне поможет в дальнейшей профессиональной деятельности для… самым неожиданным для меня оказалось… у меня вызвало трудности... у меня хорошо получается…	Продолжают предложенные фразы, записывают ответы в рабочую тетрадь.

Список использованных источников:

1. Лавриненко В.Н. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Юрайт, 2021. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469816(дата обращения 03.02.2022)
2. Полевая М.В. Управление персоналом в гостиничном сервисе: учебник для спо / М. В. Полевая, А. Н. Третьякова. - М.: Академия, 2020. - 202, [1] с.
3. Тимохина Т.Л. Гостиничный сервис: учебник для СПО / Т. Л. Тимохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14888-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/484924(дата обращения 03.02.2022)
4. Этика и психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475688(дата обращения 02.02.2022)
5. Фаустова Н.В. Организация и специфика предоставления гостиничных услуг в гостиницах: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Фаустова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13958-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544092

Мариничева Светлана Николаевна,
преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАК ИНСТРУМЕНТ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Технологическая карта урока — современная форма планирования педагогического взаимодействия между преподавателем и студентами, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности студента на занятии.

В настоящее время к современному уроку предъявляются особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок должен носить проблемный и развивающий характер.

Достоинства технологической карты состоят в том, что она:

- позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия,
- указывает характер взаимодействия между преподавателем и студентами;
- включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия;
- помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.

Технологическая карта урока – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы преподавателя.

Технологическая карта урока может быть составлена в виде таблицы, в которой фиксируются узловые блоки:

- блок целеполагания;
- блок инстументальный;
- блок организационно-деятельностный

Технологическая карта конструирования учебного занятия по математике с использованием средств информационных технологий

<table>
<tr><td colspan="3">Учебная дисциплина, междисциплинарный курс, группа</td><td colspan="3">Дисциплина «Математика», 1 курс</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ф.И.О. преподавателя</td><td colspan="3">Мариничева С.Н.</td></tr>
<tr><td>Блоки</td><td>Компоненты блоков</td><td colspan="4">Содержание компонентов</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Концептуальный этап: блок целеполагания
тема
цель
компетенции: планируемый результат (общие, дисциплинарные)</td><td>Тема занятия</td><td colspan="4">Построение сечений призмы</td></tr>
<tr><td>Актуальность использования средств ИКТ</td><td colspan="4">Совершенствование образовательного процесса; формирование образовательной среды, способствующей наиболее полной реализации реальных учебных возможностей обучающихся на учебных занятиях по математике; повышение качества образования через инновационные идеи и направления индивидуализации и информатизации образования.</td></tr>
<tr><td>Цель занятия</td><td colspan="4">привить и закрепить умения по решению задач на построение сечений</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Компетенции (планируемый результат)</td><td>Общие</td><td colspan="3">Дисциплинарные</td></tr>
<tr><td>Сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</td><td colspan="3">Построение по алгоритму сечений призмы.
решение качественных и расчётных задач с использованием сечений.
выполнение самостоятельно заданий на построение</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Технологический этап: блок инструментальный.
Задачи
Тип занятия.
Используемая педагогическая технология.
Учебно-методический комплекс.</td><td rowspan="2">Задачи занятия</td><td>Обучающие</td><td>Развивающие</td><td>Воспитат-е</td></tr>
<tr><td>Изучить основные элементы призмы; алгоритм построения сечения; научить владению приемами решения задач</td><td>способствовать формированию умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, объяснять понятия, развивать вычислительные навыки, познавательный интерес</td><td>способствовать расширению кругозора, совершенствовать навыки общения, воспитывать культуру речи</td></tr>
<tr><td>Тип занятия</td><td colspan="3">Комбинированное занятие</td></tr>
<tr><td>Используемая технология</td><td colspan="3">Технология электронного обучения</td></tr>
<tr><td>Вид</td><td colspan="3">Презентация (Приложение)</td></tr>
</table>

	используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ЦОР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	
	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)	Компьютер, мультимедийный проектор, выход в интернет.
	Образовательные ресурсы Интернет	GeoGebra
	Методическое описание использования ЦОР на уроке	ЦОР применяются на данном уроке для актуализации знаний и при изучении нового материала
Операциональный этап: блок организационно-деятельностный: Поэтапный план занятия. Диагностика результатов занятия. Домашнее задание.	**ЭТАП 1**	**Организационный**
	Цель	Организация учащихся на урок, пробуждение познавательного интереса к теме
	Длительность этапа	3 мин
	Форма организации деятельности учащихся	Фронтальная
	Функции преподавателя на данном этапе	Воспитательная
	Основные виды деятельности преподавателя	Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.
	Промежуточный контроль	Проверка посещаемости
	ЭТАП 2	**Актуализация знаний**
	Цель	Выявление знаний учащихся на начало урока
	Длительность этапа	10 мин
	Форма организации деятельности учащихся	Фронтальная беседа на знания элементов призмы
	Функции преподавателя	Контролирующая

	на данном этапе	
	Основные виды деятельности преподавателя	Проверка правильности ответов на вопросы, оценивание учащихся
	Промежуточный контроль	Оценивание активных учащихся
	ЭТАП 3	**Применение знаний и способов деятельности**
	Цель	Изучение нового материала
	Длительность этапа	40 мин
	Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Конспектирование в тетрадь информации со слайдов презентации « Построение сечений призмы» алгоритма построения сечений
	Форма организации деятельности учащихся	Фронтальная
	Функции преподавателя на данном этапе	Обучающая, развивающая
	Основные виды деятельности преподавателя	Демонстрация слайдов презентации; постановка проблемной ситуации
	Промежуточный контроль	Проверка качественного конспектирования учебного материала в тетрадь
	ЭТАП 4	**Подведение итогов учебного занятия**
	Цель	Выявление уровня первичных знаний после изучения теоретического материала при решении задач
	Длительность этапа	30мин
	Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Посмотреть построение сечений в GeoGebra
	Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная
	Функции преподавателя на данном этапе	Контролирующая
	Основные виды деятельности преподавателя	Проверка правильности выполнения задания
	Завершающий контроль.	Оценка правильности выполнения задания
	ЭТАП 5	**Рефлексия**
	Цель	Осознание учениками смысла их деятельности на уроке, предпочитаемых способов выполнения заданий и оценка их деятельности на уроке

	Длительность этапа	7 мин
	Основной вид деятельности со средствами ИКТ	печатные текстовые материалы с домашними заданиями в MS Word
	Форма организации деятельности учащихся	Фронтальная
	Функции преподавателя на данном этапе	Контролирующая
	Основные виды деятельности преподавателя	Формирование рефлективной беседы и её поддержание
	Итоговый контроль, подведение итогов	Выставление оценок, задание на дом

Таким образом, запись хода занятия в форме технологической карты дает преподавателю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе занятия.

Матавкина Наталья Владимировна,
преподаватель отделения СПО
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЮРИСТА ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПРЕДМЕТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА «РУССКИЙ ЯЗЫК». РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМАТОВ ЗАДАНИЙ

Обновление содержания среднего профессионального образования — процесс, направленный на повышение качества подготовки обучающихся, обеспечение их готовности к успешной социализации и адаптации в современном мире. В последние годы внимание уделяется внедрению прикладных модулей, ориентированных на различные профессиональные сферы, что позволяет студентам среднего профессионального образования глубже погружаться в специфику выбранной области. Одним из примеров такой интеграции является обновление содержания курса русского языка с учетом потребностей и особенностей юридической профессии.

Не вызывает сомнений тот факт, что язык является основным орудием профессиональной деятельности юристов, поскольку они выступают в разных коммуникативных роля: разъясняют гражданам правовые нормы и последствия, которые

могут повлечь несоблюдение этих норм, оформляют документацию, ведут деловую переписку и пр.[1]

В предлагаемой статье приводятся конкретные примеры учебных заданий по русскому языку с акцентом на юридическую сферу, стимулирующие формирование и развитие коммуникативно-речевых компетенций специалиста – участника межличностного и учебно-профессионального общения.

Далее представлены примеры заданий, иллюстрирующие интеграцию курса русского языка с учетом потребностей и особенностей юридической профессии.

1. *Прокурор, катастрофа, огонь, фартук, крик, правонарушение.*

Придумайте историю, используя только эти существительные. Вы можете добавлять в текст любые другие слова, но существительные в тексте должны быть только из списка.

2. Откройте галерею в своём телефоне и найдите последнюю фотографию. Представьте, что это фото с места преступления. Расскажите об этом кадре всё: что или кто на ней, почему эта фотография тут, кем она была сделана и с какой целью, почему это фото с места преступления? Напишите историю, происходившую за час до создания фотографии.

3. В этой истории есть две фразы: первая и последняя. Соберите основную часть.

Первая фраза – *Юрист Михаил был в отличном настроении.*

Последняя — *«Ну и денек», - отозвался он.*

4. Напишите 10 причин, по которым можно назвать профессию юриста лучшей.

5. Дайте определения выдуманным словам. Представьте, что пишете для словаря юридических терминов.

КТАРИЛА, КРАСИЦОК, КИРИБАТУ, КОЛЬКОНОК.

6. Сочините монолог папки с документами, которая была утеряна юристом. Что она чувствует?

7. Перед вами «сухой» текст. Попробуйте исправить это. Расширьте его, добавьте прилагательные, сравнения, имена, интересные образы и детали.

Человек проник в чужую квартиру без разрешения. Он взял вещи, принадлежащие владельцу жилья. Эти действия были зафиксированы камерами наблюдения. Пострадавший обратился в полицию. Сотрудники правоохранительных органов оперативно прибыли на место происшествия. Преступник был задержан при попытке покинуть дом. Полиция изъяла украденные вещи. Дело передано в суд для рассмотрения. Суд признал человека виновным в краже. Ему назначено наказание в виде лишения свободы сроком на два года.

8. Представьте некоторые чувства в виде людей. Опишите одного из них.

Зависть, страх, раскаяние, ревность, вина.

На что стоит обратить внимание: внешность, отличительные детали; манера говорить; привычки. Есть ли у этого человека мечта? Почему он такой? Кроется ли за этим какая-то история?

9. Придумать интересное сравнение далеко не всегда просто.

Ветер поёт и звенит над рекой, Возле обрыва трещит камышами, Сосны зелёными машут платками, Небо надулось, как парус тугой.[2]

Попробуйте придумать оригинальные сравнения для слов и словосочетаний: *правонарушение, экологическое право, налоговая декларация, судебное разбирательство, уголовная ответственность, грамотный юрист, справедливый судья, причинение вреда, закон, банкротство.*

10. Вы сотрудник ГИБДД. Ваша задача - рассказать воспитанниками детского сада о правилах дорожного движения. Продумайте начало своего выступления, основную часть и заключение (всего предложений на 20-30). Помните, что дети в возрасте 5-6 лет недолго

---

[1] [1] Зверева Е. Б. Формирование коммуникативных навыков будущих юристов в процессе преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» // Colloquium-journal. 2019. №23 (47).

[2] Асадов Э.А. Письмо любимой. - М.: Эксмо-пресс, 2002. - С. 62. - Текст: непосредственный.

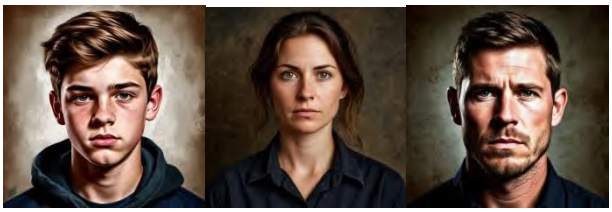
могут вас слушать. Включите в свою речь истории с героями, которые смогут заинтересовать ребят.

11. Напишите историю, после прочтения которой смело можно отправить этот мем.



12. ___ Придумайте небольшую историю о первом деле начинающего юриста, в которой все слова начинались бы на букву «К».

13. Представьте, что перед вами фотографии известных правонарушителей. Предположите, какие преступления они совершили, объясните, почему вы так считаете.



14. Вы ежедневно сталкиваетесь с информацией в СМИ, которая может быть манипулятивной.

Вот несколько моментов, на которые стоит обратить внимание при чтении: выбор слов – заголовки с преувеличениями («шок», «разоблачение», «скандал») часто указывают на манипуляцию; фотографии и монтаж – изображения могут быть изменены или вырваны из контекста, чтобы вызвать нужную реакцию; однобокость информации

– если материал не даёт разных точек зрения, скорее всего, это манипуляция; использование комментариев известных людей и ссылок на мнимых экспертов.

Задание: найдите 2-3 информационных статьи в СМИ (о совершении преступления) с использованием манипулятивных приемов, выпишите цитаты, подтверждающие тот или иной прием.

15. Напишите текст-размышление на тему «Почему я выбрал юрипруденцию», состоящий из трех предложений. Первое предложение вашего текста должно быть восклицательным, второе вопросительным, третье снова восклицательным.

16. Опишите картинку с трех разных точек зрения - ребёнка, взрослого и пожилого человека. Как изменяется восприятие цветов, деталей и настроения фотографии в зависимости от возраста и жизненного опыта?



17. Задания к фото:

1. Описать любую комнату в разных стилях: как часть детективного романа, полицейского рапорта, научного доклада по психологии.

2. Предположить, кто может жить в такой комнате. Назвать как можно больше характеристик героя и обосновать это.

3. Придумать историю. Что происходило за час до того, как было сделано фото? Что произойдёт через пять минут?



18. Найдите в интернете информацию о каком-то правонарушении. Представьте, что вы журналист, которому необходимо завтра утром сдать статью. Ваша цель - стать знаменитым после публикации этого материала. Придумайте название своей статьи, напишите публикацию из 20-25 предложений.

19. Создайте личное дело вашего любимого киногероя, отразив следующие пункты плана:

1) Фамилия, имя, отчество
2) Дата рождения
3) Место рождения
4) Образование
5) Род деятельности
6) Семейное положение
7) Краткая биография
8) Внешность
9) Характер и личностные качества
10) Цели и мотивы
11) Отношения с другими персонажами
12) Способности и умения
13) Слабости и страхи
14) Важнейшие события в жизни
15) Эволюция персонажа

20. Создание интервью с известными правоведами и юристами (по выбору обучающегося). *Например: А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, К.К. Арсеньев, П.А. Александров, С.А. Андреевский, А.Л. Боровиковский, А.И. Урусов, Н.П. Карабчевский, Д.И. Курский, Н.В. Крыленко, П.И. Стучка, О.Е. Кутафин и др.*

21. Приведите от 5 до 10 цитат из современных песен, отражающих распространение юридической терминологии среди широкой аудитории.

22. Кроссворд наоборот. Выберите из юридического словаря 15 терминов и понятий, составьте из них кроссворд без вопросов, вписав ответы. Предложите соседу придумать вопросы к вашему кроссворду.

23. В этой истории нет слов, есть только знаки препинания. Добавьте в диалог слова прокурора и адвоката, чтобы он приобрел смысл.

— !!!!!!!!!!!!!
— ……..
— ?!?!?!?!?!?!?!?!?!?!?
— .
—))))
— .
— ?
— !
— ……

24. Глаголы помогают нам при описании событий, обозначая процессы и действия, их динамику.

Представьте ситуацию: вы юрист, который проснулся и понял, что опоздал на заседание суда. Попробуйте, используя только глаголы, рассказать об этом.

Начните со звонка будильника, а закончите тем, как открываете дверь в здание суда. Старайтесь рассказывать последовательно, не пропуская деталей.

25. Поработаем с антитезой. Антитеза — это противопоставление.

Прочитайте описание героя.

Андрей был человеком простым и добрым. Его глаза голубые, очень похожие на небо, но ещё напоминавшие карандаш в моём пенале, почти всегда улыбались. Как улыбаются глаза? Ну в них такой блеск, смешинки танцуют, а еще морщинки собираются. Так вот глаза были добрые-добрые. И улыбка такая же.

Мне всё время хотелось обнять его. Он буквально светился (даже в самый ненастный день).

Когда кто-то грустил, Андрей подходил к нему, улыбался, говорил что-то простое, и человек сразу начинал чувствовать себя иначе. Будто Андрюша делился собой, давал другому тепло, которое есть в нём самом.

Опишите своего героя. Он должен получиться абсолютной противоположностью Андрея.

Данные упражнения помогут преподавателю обеспечить развитие всесторонне образованной личности и становление юриста-профессионала.[1]

Никулина Анна Александровна,
преподаватель учетных дисциплин
ЧПОУ Пермский кооперативный техникум

«ОПТИМИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА»: МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

«Нажить много денег – храбрость,
сохранить их – мудрость,
а умело расходовать – искусство».
Бертольд Авербах

Современное образование обучает и готовит к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления личности во всех сферах жизни, в особенности в вопросах финансового образования. Нельзя представить себе мир сегодня без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни.

Семейный бюджет – одна из важнейших составляющих каждой семьи. Часто именно неумение вести семейный бюджет и грамотно распоряжаться теми средствами, которые есть, приводит семью к взаимному разочарованию, обидам и недовольству. Когда мы умеем рационально распределить свой бюджет, в нашей жизни наступает спокойствие и ощущение надежности.

Актуальность данной темы состоит в том, что в современных условиях объем информации по управлению денежными средствами семьи достаточно разнообразен. Поэтому внеклассное мероприятие «Как оптимизировать семейный бюджет?» направлено на формирование понятийного аппарата, знакомит со способами оптимизации семейного бюджета, готовит студентов к дальнейшей жизни в условиях рыночной экономики. Данное занятие рассчитано на студентов 1-2 курсов.

Технологическая карта занятия «Оптимизация семейного бюджета»

Время проведения – 1 занятие (45 минут)

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал.

---

[1] Панченко С.В. Русский язык и культура речи для юристов: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В, Панченко, Ю.Б. Феденева, Н.А. Юшкова; под редакцией С.В. Панченко. - М.: Юрайт, 2023. - С. 8. - Текст: непосредственный.

Цели занятия: познакомить обучающихся со способами оптимизации семейного бюджета.

Задачи:

Предметные:

1. Актуализировать знания по «Семейный бюджет».
2.Дать представление о понятии «Оптимизация семейного бюджета».

Метапредметные: научить находить рациональные, практико-реализуемые способы оптимизации семейного бюджета, посредством групповой деятельности.

Личностные: ситуация личностного выбора по вопросу оптимизации семейного бюджета.

Предметные образовательные результаты:

- формулирование определения понятия оптимизация семейного бюджета;
- изучить три способа оптимизации семейного бюджета;
- приводить примеры практических действий по каждому из способов. Метапредметные образовательные результаты:
- выполнение группового задания;
- расчет суммы средств, формирующейся в результате оптимизации;
- использование ИКТ средств для произведения расчетов.

Личностные образовательные результаты:

- выбирать рациональные способы оптимизации семейного бюджета;
- умение работать в группе.

Технологическая карта занятия

Этап	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Формы работы
Мотивационный	5 мин	озвучила проблемную ситуацию (приложение А)	Обучающиеся отвечают на вопрос, аргументируя свой ответ	Фронтальная
Целеполагание	10 мин	предлагает выбрать те способы, которые не нанесут материальный ущерб семье, и мечта осуществится	Обучающиеся отвечают на вопрос, аргументируя свой ответ	Фронтальная
Изучение	5 мин	1.Определение понятия оптимизация в двух вариантах. 1) Оптимизация - это уменьшение изменения текущих расходов с целью высвобождения дополнительных денежных средств. 2)Оптимизация – это попытка сделать … лучше без ущерба комфорта	Сравнивают определения. Выбирают более понятное.	Фронтальная
Применение	20 мин	выдает карточки для решения ситуационных задач (Приложение Б-Д)	-работают по карточке с учебным заданием;	Фронтальная

			-озвучивают результаты работы; -сравнивают способы оптимизации семейного бюджета; -делают вывод	
Рефлексия	5 мин	Методика незаконченных предложений (Приложение Е)	Было трудно… Теперь я могу… Меня удивило… Мне захотелось...	Фронтальная

В результате проведения занятия обучающиеся должны:

- познакомятся со способами оптимизации семейного бюджета
- называть три способа оптимизации семейного бюджета (сокращение семейных расходов, дополнительный заработок, дополнительный источник доходов)
- применять способы оптимизации семейного бюджета в реальной жизни
- уметь представлять результаты своей работы
- уметь аргументировать ответ
- уметь рассчитывать простые проценты, с использованием банковского калькулятора

Приложение А

Карта с исходными данными для решения ситуации

«Семья Ивановых состоит из 4–х человек (мама, папа, сын (16 лет), дочь (10 лет)). Семейный доход за месяц составляет: 86600 рублей. Семья выплачивает автокредит – 12000. Имеется в наличии 40000 рублей. Семья мечтает поехать на море, но им не хватает 100000 рублей. У них еще есть полгода, чтобы решить проблему» Что им делать?

Приложение Б

«Дополнительный заработок»

Перед вами таблица с возможными источниками дополнительного заработка. Все они внутренний ресурс семьи. Каким образом можно использовать автомобиль, компьютер и т.д. для получения дополнительного заработка.

Возможный источник дополнительного заработка	Сколько денег можно заработать и каким образом?
	
	
	

	
	
Ваши предложения	

Приложение В

«Сокращение текущих расходов»

Перед Вами таблица с фактическими – желаемыми и необходимыми - расходами семьи. Рациональное использование средств по отдельным статьям поможет семье высвободить денежные средства для накопления на поездку.

Расходы	Факт (месяц)	Сколько денег можно высвободить и каким образом?
Оплата ЖКХ	6000	
Электроэнергия	1000	
Продукты	13000	
Обеды вне дома (техникум)	5000	
Транспорт	7000	
Связь	2100	
Развлечения	6500	
Образование	5300	
Здоровье	5000	
Одежда и обувь	10000	
Карманные деньги	7500	
Незапланированные расходы	4000	
Автокредит	12000	
ИТОГО		

Приложение Г

«Создание дополнительного источника дохода»

Решите задачу о том, как с помощью выгодного депозитного вклада получить дополнительную сумму средств, необходимую для поездки.

Условие задачи:

1. В семье имеется сумма 40000 рублей.
2. Инвестиционный банк предлагает вклад с условиями 13% годовых, на 6 месяцев + ежемесячная капитализация, без права досрочного расторжения и дополнительных взносов.

Найти:

1. Дополнительную сумму средств «Прибыль по вкладу» двумя способами:

а) математически по формуле «Простых процентов»

$$S = \frac{P * I * t}{R * 100} + P$$

P – первоначальная сумма депозита

I - годовая процентная ставка

t – количество дней для начисления процентов

R- количество календарных дней в году

b) используя калькулятор банка: http://www.banki.ru/services/calculators/deposits/

Приложение Д

План защиты способов оптимизации семейного бюджета:

1. В результате оптимизации семейного бюджета было высвобождено: _____
2. Самым результативным способом оптимизации оказался _____
3. Оценить отразилось ли это на условиях жизни семьи? _____
4. В результате оптимизации сумеет ли семья осуществить мечту? _____

Приложение Е

Рефлексия

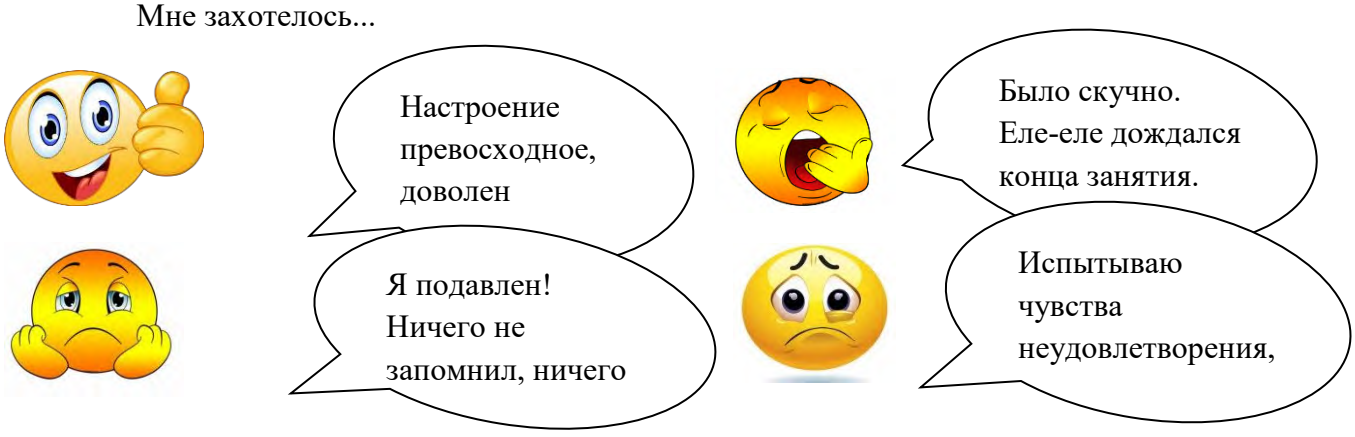
Закончите предложения и проведите оценку занятия выбором смайлика.

Было трудно…

Теперь я могу…

Меня удивило…

Мне захотелось...



Парфенюк Елена Сергеевна,
преподаватель АПОУ ВО «Устюженский политехнический техникум»

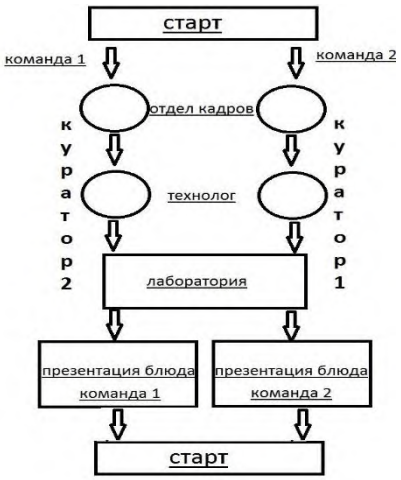
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО МДК 03.02

Технология «Динамический ассессмент» используется для проведения комплексной оценки сформированности компетенций участников – поваров. Квалифицированный повар должен не только уметь приготовить блюдо, но и презентовать его. Процедура «ассессмента» состоит из четырех этапов: собеседование при принятии на работу в качестве повара, разработка технологической карты приготовления закуски, приготовление салата и его креативное оформление (с использованием «Черного ящика», где участнику предлагается дополнительно использовать ингредиент, которого нет в технологической карте) и презентация приготовленного блюда. Все этапы выстроены в логической последовательности от простого к сложному и, одновременно, в соответствии с логикой

проведения занятия. Для организации занятия участников делят на три группы. Деление происходит заранее.

Первая группа – организаторы «Ассессмент-центра» - проводят процедуру аттестации. Распределение ролей между собой происходит следующим образом: специалист отдела кадров (1 чел.), технолог (1 чел.), руководитель кафе, независимый эксперт (1чел.), эксперты. Каждый участник отвечает за проведение определенного этапа «ассессмента». Все участники «Ассессмент-центра» априори считаются профессионалами и принимают решение о прохождении участниками каждого этапа, используя тот же бланк, что и эксперты.

Вторая и третья группы (команда 1 и команда 2) проходят процедуру «динамического «ассессмента» параллельно, переходя последовательно с этапа на этап, следуя времени, вне зависимости от того выполнено задание полностью или нет. (По технологии «ассессмента» предполагается невозможность такого перехода, участники должны вернуться в начало этапа и выполнить новое задание). В рамках проводимого занятия участники должны понять значение ошибок и недоработок в выполнении своих профессиональных функций, поэтому процедура «ассессмента» адаптирована под поставленные задачи. Команды 1 и 2 размещаются в зоне старта; команда «Ассессмент-центра» распределяется в соответствии с зонами. В числе участников процедуры «ассессмента» требуется профессиональный эксперт. Это должен быть повар, работающий на производстве. В его задачи входит независимая комплексная профессиональная оценка выполнения заданий командами 1, 2 при прохождении этапов на основании критериев, внесенных в оценочный лист. Оценку с комментариями эксперт озвучивает только на этапе рефлексии. Обмен мнениями и впечатлениями участников процедуры «ассессмента» и профессиональных экспертов позволит, с одной стороны, получить объективный анализ выполнения трудовых умений, с другой стороны, сравнить результаты взаимо- и самооценивания на этапах. Количество набранных баллов определяет общий результат «ассессмента» – прием на работу. Решение принимает руководитель кафе на основе оценок «Ассессмент-центра» и эксперта.



Преподаватель выступает в роли модератора. Он объявляет о правилах и этапах работы «Ассессмент-центра», контролирует процесс прохождения группами процедуры «ассессмента» по времени. В работу площадок не вмешивается.

Для организации и проведения «ассессмента» требуется две аудитории: учебный кабинет (1, 2, 4 этапы) и технологическая лаборатория (3 этап). Технологическая лаборатория оснащается в формате WS. Учебный кабинет зонируется на площадки соответственно названиям этапов.

Технологическая карта занятия

Преподаватель спец.дисциплин	Парфенюк Елена Сергеевна
Профессия	43.01.09 Повар, кондитер
Тема занятия	Приготовление и оформление холодных блюд и закусок
Цель занятия	Оценить практические навыки в приготовлении и оформлении холодных блюд и закусок
Задачи	
Образовательная	Обеспечить условия для оценки приготовления и оформления холодных блюд и закусок
Развивающая	1. Создать условия для выполнения трудовых действий.
	2. Смоделировать учебную ситуацию для активизации
	мыслительных операций.

	3. Работать над развитием креативного мышления
Воспитательная	1. Содействовать повышению мастерства,самопрезнтации,культуры профессионального общения.
	2. Содействовать воспитанию дисциплинированности ответственного отношения к труду в режиме многозадачности и ограниченного времени
	3. Способствовать развитию чувства ответственности за общий результат
Тип занятия	Урок контроля сформированности профессиональных компетенций в процессе выполнения трудовых действий на рабочем месте.
Вид занятия	Практическое занятие с элементами профессиональных проб
Методы обучения	Метод «Динамический ассессмент»
Ожидаемые результаты	Умеет: выполнять работы в соответствии с технологическим процессом приготовления холодных блюд и закусок ПК 3.3 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации салатов разнообразного ассортимента. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Учебно-методическое обеспечение урока	Технологические карты (Приложение1), сборники рецептур блюд, инструкции по технике безопасности, оценочные листы, протокол профессиональной аттестации .
Оборудование, инвентарь, инструменты	Перечень оборудования и инвентаря. Учебная аудитория, учебная лаборатория

Описание этапов учебного занятия

№ п/п	Структурный этап занятия	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1	Структуризация Участников мероприятия	Создание рабочей атмосферы	1. Определяет способ деления на рабочие группы – площадки	1. При входе в аудиторию делятся на команды
			Наблюдение	2. Распределяются по трем группам
2	Организация работы «Ассессмент-центра»	Подготовка к самоорганизации групп ассессмента	1. Предлагает к обсуждению проблемную ситуацию через метод «Динамический ассессмент».	1. Воспринимают Проблемную ситуацию. Принимают участие в обсуждении

			«Открывается новое кафе, в которое проводится набор поваров и шеф-поваров. Вам необходимо пройти четыре этапа отбора: собеседование, разработка технологической карты, практическая демонстрация профессиональных навыков при приготовлении и оформлении блюда, презентация блюда. Время прохождения каждого этапа ограничено экспертом.	
			2.Размещение «Ассессмент-зон»: - собеседование; - технологическая карта; - технологическая лаборатория; - презентация блюда. Группы 1 и 2 переходят в зону старта	2. самоорганизуются в рабочие группы по площадкам
			3.Педагог представляет обучающимся экспертов	3.Знакомятся с экспертами
3.	Работа «Ассессмент-центра»	Проверка сформированности профессиональных компетенций	1.Педагог объявляет о старте процедуры отбора поваров	1.Готовятся к старту, обсуждают стратегию прохождения этапов
			2.Объявляет условия прохождения процедуры (обучающиеся переходят от площадки к площадке при выполнении предыдущего задания) Педагог проводит инструктаж по т/б	2.Обучающиеся проходят процедуру «ассессмента»

			3. Педагог следит за временем прохождения процедуры «ассессмента», корректирует, направляет (выступает в роли модератора	3.Эксперты следят за прохождением этапов
4	Оглашение результатов процедуры «ассессмента»	Обратная связь	1 Педагог объявляет о завершении процедуры отбора поваров	1.Обучающиеся Презентуют оформленное блюдо
			2.Предоставляет слово экспертам, работодателю, наблюдателям	2. Группы задают друг другу вопросы.
			3.Преподаватель фиксирует результаты	3.Эксперт оценивает и принимает решение о приеме на работу в кафе, с рекомендацией на определенные должности.
5	Завершение, обмен опытом и впечатлениями	Рефлексия деятельности	1.Педагог предлагает высказаться соискателям на должность повара	1. Обучающиеся делятся впечатлениями о прохождении процедуры «Динамического ассессмента»
			2.Педагог предлагает определить трудности в решении профессиональных задач	2.Определяют свои ошибки в процессе свободного диалога
			3.Задает домашнее задание: каждому студенту разработать алгоритм работы над профессиональными затруднениями	3.Фиксирует домашнее задание
			4. Благодарит обучающихся за работу. Предлагает оценить работу в стиле Синквейн	Благодарят преподавателя,составляют Синквейн

Приложение1

Кафе «Молодежное»
Организация, предприятие

УТВЕРЖДАЮ
Директор Харченко К.А.
«__» _____20___г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № Наименование блюда (изделия): Винегрет овощной
Рецептура № 100 Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий. - 2011, с.38

Сырье	Расход сырья на 1 порцию, г		Расход сырья на 2 порции, г.	
	брутто	нетто	брутто	нетто
Картофель	40,4	29,4	80,8	58,8
Свекла	26,7	21	53,4	42
Морковь	17,6	14	35,2	28
Огурцы соленые	26,3	21	52,6	42
Капуста квашеная	29,9	21	59,8	42
Лук зеленый	26,3	21	52,6	42
Заправка для салата	14	14	28	28
Горошек зеленый	10	10	20	20
Выход		150		300

Петрова Наталья Николаевна,
преподаватель иностранного языка,
ЧПОУ Пермский кооперативный техникум

СТРУКТУРЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
COOPERATIVE LEARNING STRUCTURES

Обучение в сотрудничестве – это более 250 структур (приемов), позволяющих перейти от teacher-centered classroom к students-centered classroom, то есть от класса, в котором доминирует учитель, к обучению, в котором главная роль отводится учащимся. Впервые данная методика была апробирована в Сингапуре, одном из лидеров образования в мире. Поэтому её еще называют сингапурской методикой обучения. Учащиеся осваивают материал в ходе совместной деятельности в парах, группах. Учитель берет на себя роль модератора в процессе обучения, направляет ход работы учащихся, корректирует.

В данной статье приведены некоторые успешно апробированные и систематически применяемые автором структуры для работы с лексическим и грамматическим материалом, заданиями по чтению на уроках английского языка в технологии учебного сотрудничества.

Jot Thoughts (Кратко запишите мысли)

Учитель задает общую тему. Задача учеников быстро записать по 4 слова на данную тематику, используя подготовленные заранее листочки. На 1 листе – только 1 слово. Очередность не соблюдается, каждый записывает и проговаривает слова в своем темпе работы. Таким образом, у каждой команды должен получиться список из 16 слов. Можно использовать для повторения и обобщения лексического материала.

Quiz-quiz-trade (Спроси-спроси-обменяйся)

Каждый ученик получает карточку, на которой с одной стороны написано английское словосочетание, а на другой стороне – перевод. Учащиеся встают в два круга: внутренний и внешний лицом к лицу друг к другу. По очереди задают партнеру вопрос «What’s the Russian

for …?» и отвечают на него. Партнер, задающий вопрос, реагирует на ответ: «Right/Wrong. Try again», подбадривает, поощряет. По хлопку учителя внутренний круг совершает движение по часовой стрелке на 1 человека, таким образом, партнер меняется, и всё начинается сначала. Так можно менять, пока партнеры не обретут первоначальную пару или до тех пор, пока учитель не посчитает слова отработанными (до 6 кругов максимум). Также затем можно обменяться карточками между собой. Данная структура идеальна для первичного закрепления нового лексического материала или повторения слов.

Stand up-hand up-pair up (Встань-подними руку-найди пару)

Каждый учащийся получает карточку с заданием и самостоятельно выполняет его. Затем подходит к учителю для проверки. После проверки, если требуется доработка, ученик делает работу над ошибками. Когда всё выполнено верно, этот ученик поднимает руку, это означает, что он готов обменяться своей карточкой с другим учеником, у которого тоже уже всё проверено. Затем они работают над карточками друг друга и проверяют друга сами. Потом они снова готовы искать новую пару по поднятой руке.

Timed Pair Share (Поделись ответом в паре за определенное время) (Think-Pair-Share: Подумай и поделись мыслями с партнером)

Обучающая структура, в которой два участника (работа в паре) делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени. Начинает тот, кто выше ростом ./ Начинает тот, у кого короче волосы./ Начинает тот, у кого глаза темнее. Можно задать любые другие параметры и повторить степени сравнения прилагательных и другие грамматические и лексические темы. Затем учитель спрашивает любого учащегося в классе фронтально.

Jigsaw Reading (Чтение по кусочкам)

Работа ведется в группе, но у каждого участника только определенная информация, чтобы выполнить задание, нужно знать всю информацию (текст). Для этого ею нужно обменяться со всеми в группе. Результатом может быть пересказ, решение ситуационной задачи, заполнение схемы или таблицы. Таким образом, на каждом участнике лежит персональная ответственность за общий результат.

Структура Round Robin и её разновидности

Timed Round Robin (Выскажись по кругу за определенное время)

Учитель задаёт вопрос. Каждый участник проговаривает свой вариант ответа на данный вопрос, остальные участники соглашаются с ним и благодарят его, либо не соглашаются с его ответом. На каждого участники отводиться время 30 сек. Учитель спрашивает представителей команд. Делается вывод о проделанной работе. Можем использовать на различных этапах урока.

Window (Окно)

Используем для повторения лексики перед словарным диктантом, проверочной или контрольной работой. Рассаживаем учащихся по 4 человека и выдаем им лист бумаги, на котором они рисуют окно. Далее они по очереди называют одно слово по теме. Если его помнит только один человек из группы, записываем его в ячейку 1, если его могут перевести 2 человека, то в ячейку 2 и так далее. В ходе работы ученики должны обязательно проговаривать перевод. После окончания заданного времени каждая группа демонстрирует свое окно. Один человек из группы называет количество слов, которое знают все участники. После выступления всех групп можно задать другой группе наиболее трудные слова из своей ячейки 1.

Numbered Heads Together *(Пронумерованные для работы вместе головы)*

Для проведения занятия учебные парты соединяются по две, формируя своеобразный квадрат. Рассаженные за этим столом ученики, в количестве строго 4-ех человек, получают индивидуальные номерные обозначения. Цифр, соответственно, четыре.

Схема рассадки называется *Numbered Heads Together*. Смысл в том, что у каждого ученика есть две пары. Одна – это ученик + сосед, сидящий рядом (партнер по плечу), вторая – ученик + сосед напротив (партнер по лицу). Соответственно, по ходу занятия ученики

работают в разных парах или обобщенной командой. После окончания работы в группе учитель произвольно называет номер. Сидящий под этим номером в каждой группе докладывает о результатах работы всей группы.

Таким образом, внедрение в практику преподавания иностранного языка технологии учебного сотрудничества может дать положительный результат, так эти методики позволяют вовлекать в совместную познавательную деятельность обучающихся с разным уровнем знания иностранного языка.

Петрова Светлана Анатольевна,
преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ (ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО)

В последнее время активно внедряются в систему СПО практико-ориентированные технологии обучения, способствующие формированию у студентов значимых для будущей деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающие качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

Обществу нужна личность, способная решать нестандартные задачи в сложившихся ситуациях, способная к саморазвитию, самообразованию, ориентированная на социально-значимые приоритеты. Реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию образовательных программ и технологий, созданию условий для подготовки специалистов, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в нестандартных условиях.

Процесс формирования у студентов значимых для будущей специальности знаний, умений и навыков должен прослеживаться на всех предметах, в том числе общеобразовательных. Через предметную область общеобразовательных предметов можно проводить интеграцию знаний, методов различных областей науки и практики, так необходимых для последующего освоения специальности.

Перед преподавателями общеобразовательного цикла стоят следующие задачи:

- сформировать у студентов практический опыт профессиональной деятельности на базе конкретной организации;
- освоить профессиональные и общие компетенции по виду профессиональной деятельности;
- проверить возможности самостоятельной работы будущих специалистов в условиях организации.

Мотивация к изучению теоретического материала часто идёт от потребности решения практической задачи. Реализация учебных задач по предмету «Литература» организуется через проведение практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, связанных с будущими профессиональными запросами.

Внедрение практико-ориентированных форм в работу студентов по общеобразовательной дисциплине «Литература» предоставляет студенту возможность приблизить содержание дисциплины к будущей специальности, формирует основу для последующей реализации практико-ориентированных приёмов и методов специалистами других дисциплин.

Рассмотрим профессионально-ориентированные задания, которые можно предложить при проведении учебных занятий для специальности 38.02.08 Торговое дело. При изучении романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» необходимо обратить внимание студентов на экономическое положение разных слоев населения. Основные моменты развития экономики 2 половины 19 века: отмена крепостного права, часть крестьян

переезжает в город, в больших городах безработица, нищета, рост преступности. Для многих семей была характерна нищета – крайняя степень бедности. Студентам для выполнения предлагается следующее задание «Экономическое положение разных слоев населения». Студентам необходимо заполнить информацию по следующим параметрам: состав семьи, отец, мать, дети, жилищные условия. Задание выполняют по семьям Мармеладовх, Свидригайловых, Раскольниковых.

Задание «Старуха – процентщица». До задания необходимо установить значение следующих терминов: 1. Залог – вещь или ценность, которая принадлежит заёмщику и которую он передаёт кредитору на срок займа. Если заёмщик не возвращает занятые деньги вовремя, залог становится собственностью кредитора и тот может его продать. 2. Ростовщичество - это денежная ссуда под неоправданно высокий процент. 3. Ломбард - кредитное учреждение, выдающее ссуды под залог движимого имущества. 4. Кредитный договор - это договор, заключаемый между кредитором и заёмщиком, согласно которому банк или иная кредитная организация (кредитор) берёт на себя обязательство перечислить денежные средства (кредит) заёмщику в размере и на условиях, прописанных в кредитном договоре. А заёмщик принимает на себя обязательство вернуть полученные денежные средства и заплатить начисленные проценты на полученную сумму денежных средств, которая является платой за пользование кредитом.

Студенты читают и анализируют отрывок из романа, когда Раскольников приносит Алене Ивановне залог (или заклад). Студенты вписывают в схему: 1. Залог – часы отца. 2. Оценка залога – При оценке залога Алена Ивановна намеренно занижает стоимость вещи, так как Раскольников – ненадежный клиент (безработный бывший студент). 3.Выдача ссуды - Алена Ивановна выдала ссуду 1,5 рубля под 10% в месяц, сразу удержала 30 копеек в счет процентов за месяц. На руки выдала Раскольникову 1 рубль 20 копеек. Студент и офицер в «плохоньком трактиришке» упоминают о 5 и 7 % в месяц. Таким образом, Алёна Ивановна кредитует своих клиентов под 5–10% в месяц, то есть под 60–120% годовых. Сравниваем этот эпизод с работой современных микрофинансовых организаций. Приводим пример из биографии Ф.М. Достоевского. В молодости писатель согласился на ссуду, условия по которой можно назвать безумными: сумма кредита — 300 рублей, под 100% за четыре месяца, или под 300% годовых. При этом 100 рублей из суммы процентов удерживались сразу. То есть через четыре месяца Достоевский должен был принести кредитору 500 рублей. Предлагаем студентам ответить на дополнительные вопросы: какой залог приносил Раскольников в предыдущий раз? (серьги сестры) Какой залог принес в день преступления? (серебряная папиросочница) Риски кредитного договора? Что значит «неоправданно высокий» процент и где, проходит грань между ростовщичеством и банковским кредитованием? Найдите в тексте упоминание расчётов Раскольникова и других клиентов и выясните процент, под который кредитовала Алёна Ивановна. Велик ли этот процент? Как создать капитал со скромного заработка и почему займы под большой процент приводят к краху? Найдите в тексте описания финансового поведения Разумихина и Раскольникова, сравните их и сделайте выводы. Был ли у Раскольникова шанс преодолеть финансовые трудности, с которыми он столкнулся. Обоснуйте свою позицию.

Задание «Составить статью дохода для героев романа». 1 группа. составить статью доходов ростовщицы Алёны Ивановны (эпизод с закладкой часов и заложенного ранее колечка Раскольниковым; ч.1 гл.1). Определить вид дохода. Вопрос: как вы расцениваете данный вид дохода? Почему? 2 группа: составить статью доходов и расходов Пульхерии Александровны Раскольниковой, матери Родиона Раскольникова; (ч.1 гл.3, эпизод с письмом матери). Определить вид дохода. Вопрос: прав ли был Раскольников, отдавая Мармеладовым деньги, присылаемые матерью? Почему? 3 группа: составить статью дохода за месяц Дмитрия Разумихина (ч.2 гл.2 эпизод прихода Раскольникова к Разумихину после убийства, их диалог). Определить вид дохода. Вопрос: как вы относитесь к данному «обогащению» героя? Аргументируйте свой ответ. 4 группа: определить вид и источники дохода следующих героев романа: И.П. Пороха, Порфирия Петровича, Зосимова, Заметова, Дуни

(будучи гувернанткой, затем наследницей по завещанию Марфы Петровны), С. З. Мармеладова, А.И. Свидригайлова, П.П. Лужина (ч.2-6, знание художественного текста).

Задание «Предпринимательский проект Разумихина». Студенты читают отрывки из романа и объясняют суть проект Разумихина. Суть предпринимательского проекта заключается в том, что Разумихин решил реализовать предпринимательский проект в области книгоиздания: переводить и издавать иностранную литературу. Знания для проекта. Знания и опыт Разумихин приобрел своей предшествующей работой — «уже два года скоро по издателям шныряю и всю их подноготную знаю». Речь идет о двух видах знания. Во-первых, «главная основа предприятия в том, что будем знать, что именно надо переводить». Разумихину известно несколько таких сочинений, «что за одну только мысль перевесть и издать их можно рублей по сту взять за каждую». Во-вторых, Разумихин убежден, что владеет и организационно-технической стороной издательского дела, знает рынок: «...уж насчет собственно хлопот по делам, типографий, бумаги, продажи, это вы мне поручите! Все закоулки знаю!» Начальный капитал для проекта - Он складывается из двух тысяч рублей: одна — от дяди и еще одна — от Авдотьи Раскольниковой («вы дадите другую тысячу, из ваших трех, и вот и довольно на первый случай»). Очевидно, меньшей суммы не хватило бы даже на первый случай. Поэтому Разумихин и не пытался начать собственный издательский проект, пока мог распоряжаться только одной дядиной тысячей. Задание для студентов: оценить эффективность проекта (будет ли востребован данный проект во 2 половине 19 века и сейчас). Перечислите основные пункты оптимизации расходов и роста доходов Дмитрия Разумихина.

Задание «Поясните фразу героя», которое можно выдать в конце учебного занятия. Студентам необходимо написать эссе, поясняя фразу героя из романа:

1. «Пятнадцать копеек в день, сударь, не заработает, если честна и не имеет особых талантов, да и то рук не покладая работавши!» (С.З. Мармеладов)
2. «За одну жизнь — тысячи жизней, спасённых от гниения и разложения. Одна смерть и сто жизней взамен — да ведь тут арифметика!» (разговор офицера и студента в трактире)
3. «Наука же говорит: возлюби, прежде всех, одного себя, ибо всё на свете на личном интересе основано. Возлюбишь одного себя, то и дела свои обделаешь как следует, и кафтан твой останется цел. Экономическая же правда прибавляет, что чем более в обществе устроенных частных дел и, так сказать, целых кафтанов, тем более для него твёрдых оснований и тем более устраивается в нём и общее дело» (П.П. Лужин)

Преподавание общеобразовательной дисциплины Литература с учетом профессиональной направленности - это перспективное направление, которое позволяет сделать обучение общеобразовательным дисциплинам более практичным, актуальным и востребованным. Использование профессионального контекста и интерактивных методов помогает студентам эффективнее осваивать Литературу и успешно применять их в своей будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Достоевский, Ф. М. Преступление и наказание / Ф. М. Достоевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-12158-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566792
2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98). – Электронный ресурс, URL: https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.04.2021-N-R-98/

3. Современные образовательные технологии: учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563616

Скородумова Оксана Александровна,
преподаватель АПОУ ВО «Устюженский политехнический техникум»

СПОРТИВНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ К 8 МАРТА «ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ ДЛЯ ДЕВЧАТ!»

Представляю вам, сценарий спортивного праздника.

Цель: Популяризация спортивно – массовой работы, улучшение физической подготовки учащихся, привлечение их к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание патриотизма и коммуникабельности.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки бега, метания, прыжков у учащихся;
2. Развитие физических качеств;
3. Воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки;
4. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Место и время проведения: спортивный зал “00” 2025г. с 00.00 ч.

Участники:

Команда преподавателей и работников техникума	**Команда обучающихся**

Судейство: 3 человека

Музыкальное сопровождение:

1. Музыка к конкурсам
2. Песни в исполнении вокальной группы техникума

Ведущие: Преподаватель, обучающиеся: 2 человека

Группа помощников: в количестве 4 человек

Инвентарь:

1. 19 фишек расставлены по кругу
2. 2 теннисные ракетки, 2 шарика, 6 фишек
3. 18 шариков по (8 шариков в команду), 2 фишки
   - 1 шар на двоих (головой)
   - 1 шар, один участник рукой
   - 2 шара, 2 участника зажать ладонями
   - 1 шар гнать ногой
   - 1 шар, 2 участника спинами
   - 1 шарик, 1 ракетка для тенниса
   - 1 шар, 1 участник шар между ног
4. 2 стула, 10 дротиков, 2 мата с прикреплёнными 10 шарами по 5 на каждом

5. 10 фишек, 2 скакалки, 2 обруча, 2 баскетбольных мяча
6. 2 сарафана 2 платка, 2 корзины, 2 шляпки, 20 мячей, 2 ведра,4 табуретки, 4 фишки
7. 4 мужских теплых костюма, 2 мешка
8. 2 скакалки, 6 фишек
9. 2 шапки, 2 шарфа, шапка шарф, 3 фишки
10. 6 фишек, 2 мяча волейбольных,
11. 20 шариков (у каждой команды свой цвет), нитка

Программа спортивно-развлекательного мероприятия «Веселые старты для девчат!»

посвященного Международному женскому дню - 8 марта

1. Открытие праздника
2. Представление команд, жюри
3. 1 конкурс – эстафета «Разминка»
4. 2 конкурс – эстафета «Чудный бадминтон»
5. 3 конкурс – эстафета «С ШАРИКАМИ»
6. 4 конкурс - «Дартс»
7. 5 конкурс – эстафета «Комбинированная эстафета»
8. 6 конкурс – «Русская краса»
9. 7 конкурс - «ЗАГАДОЧНЫЙ СУНДУК»
10. 8 конкурс – эстафета «ПРЫЖКИ ЧЕРЕЗ СКАКАЛКУ»
11. 9 конкурс - «Детский сад»
12. 10 конкурс – «Самый шустрый»
13. 11 конкурс- «Танцы»
14. Награждение

Сценарий спортивно-развлекательного мероприятия
«Веселые старты для девчат!»

Ведущий 1 – Добрый день! Посмотрите, как повзрослели наши девчонки, а какие молодые и красивые наши преподаватели. Хочется пожелать в преддверии праздника международного женского дня всем любви, добра, исполнения всех желаний.

Ведущий 2

Улыбайтесь, девчонки, почаще!
Это чудо нам жизнью дано…
Это очень короткое счастье –
наше время летит, как в кино:

Ведущий 1

Только-только пешком до спортзала
и обратно, совсем не спеша…
Улыбайтесь почаще, девчонки,
не легка жизнь, а как хороша.

Ведущий 2

Отвлечёмся от сереньких будней,
отвернёмся от сотен забот,
про работу, учебу забудем,
пусть хоть завтра всемирный потоп!

Ведущий 1

Как наши спортсменки красивы!
В них столько энергии, силы,
В них мужества прочный запас.
Пример они яркий для нас

Ведущий 2 – Вот уже несколько лет доброй традицией нашего техникума поздравлять с 8 марта девушек, женщин спортивными состязаниями.

Ведущий 1 - Давайте поближе познакомимся с нашими прекрасными дамами. Встречайте: Команда преподавателей и работников техникума! Команда студенток!

Ведущий 2- Команды уже представлены, но не бывает соревнований без жюри.

Наших участниц сегодня будут оценивать: жюри….

Ведущий 1 - Сказать несколько добрых слов в адрес наших участниц предоставляется жюри.

Ведущий 2 – Главное сделано, все представлены, а теперь и посоревноваться можно.

И первое задание команды должны придумать название и девиз своей команде.

Ведущий

1. Первая эстафета «Разминка»

По кругу за фишками располагаются участники, которые танцуют под музыку, музыка останавливается, участники разбирают фишки кому не достается тот выбывает из конкурса. Победитель приносит команде балл.

Ведущий

2. Эстафета называется «Чудный бадминтон»

Ведущий Чтобы Вам вперед идти, Нужно воздушный шар вести. Двигаясь вперед до финиша подбивают бадминтонной ракеткой воздушный шар.

Ведущий 1

Пока итоги предыдущих конкурсов подведет жюри. Звучит песня в исполнении

Ведущий 2 **Слово жюри**

Ведущий

3. ЭСТАФЕТА «С ШАРИКАМИ»

Этапы эстафеты:

Первый этап – пронести шарик **вдвоем** удерживая его головой. Если упадет, остановиться, поднять и вновь продолжать движение.

Второй этап –**один** бежит или идет шагом, а шарик гнать по воздуху рукой.

Третий этап – нести **два** шарика, прижав, их друг к другу, между ладонями.

Четвертый этап – гнать шарик по полу ногой, огибая расставленные змейкой фишки.

Пятый этап – пройти **вдвоем**, быстро дистанцию с шариком, прижав его спиной друг к другу

Шестой этап – **одному** участнику нести шарик от настольного тенниса на ракетке.

Седьмой этап – **одному** участнику зажать шарик между колен и идти с ним, как пингвин.

Ведущий

4. КОНКУРС «Дартс»

Команде необходимо как можно больше лопнуть шариков дротиком, которые находятся напротив, выполняем на время если после первой попытки шары остались, участник выполняет задание еще раз после всех, пока все шары будут не лопнуты или не закончиться время.

Ведущий

5. КОНКУРС «Комбинированная эстафета»

1 этап Ускорение до скакалки

2 этап Прыжки на скакалке 5 раз

3 этап Вращение обруча 5 раз

4 этап Бросок по кольцу при попадании команда зарабатывает дополнительный балл

Ведущий 1

Пока итоги предыдущих конкурсов подведет жюри. Звучит песня в исполнении

Ведущий 2 **Слово жюри**

Ведущий

6. Эстафета – «Новая Русская краса»

Один из участников встает на стул в костюме «новой русской красы» с корзиной в руках (его задача ловить мячи, кубики корзиной), остальные участницы по очереди в

шляпке, в варежках с ведром, добегают до отметки и производят броски в корзину, при промахе начисляются штрафные баллы.

Ведущий

7. Конкурс капитанов «ЗАГАДОЧНЫЙ СУНДУК»

У каждого из двух игроков - свой сундук (коробка), в котором сложены различные предметы одежды, по команде два игрока начинают надевать вещи из сундука. Задача игроков - нарядиться как можно быстрее, обойти препятствие, вернуться обратно, снять одежду передать эстафету следующей паре.

Ведущий

8. Конкурс «ПРЫЖКИ ЧЕРЕЗ СКАКАЛКУ»

Помните, давным-давно многие из вас играли во дворе в классики. Прыгали на скакалке. Мы предоставим возможность вспомнить и попробовать это сделать. До фишки прыгать с ноги на ногу вращая скакалку вперед, возвращаясь обратно вращение скакалки горизонтально прыжки через скакалку с ноги на ногу. Затем вся команда перепрыгивает через скакалку, которую проносят финиширующий и начинающий игрок.

Ведущий 1

Пока итоги предыдущих конкурсов подведет жюри. Звучит песня

Ведущий 2 **Слово жюри**

Ведущий

9. Конкурс «Детский сад»

Игроки строятся попарно родитель-ребёнок. Первой бежит воспитатель и дает команду «сад открыт» Первой паре дается шапочка и шарф. По очереди каждый взрослый одевает ребёнка и бежит в «Детский сад» до ориентира, там раздевает его и оставляет. Передает атрибуты одежды следующей паре, последний ребенок бежит один, раздевает воспитатель. Побеждает команда, которая первой отправит своих детей в «Детский сад».

Ведущий

10. **«Самый шустрый»**

Ваша задача по очереди передать мяч в конец колонны по рукам и обратно, как только мяч оказался у направляющего он оббегает препятствие и возвращается обратно предав мяч направляющему сам встает в конец колонны, пока вся команда не выполнит задание эстафета продолжается.

Ведущий

11. «Танцы»

Участницы в центре зала становятся по кругу, ваша задача лопнуть шары соперников ногой, при этом танцевать.

Ведущий 1

Пока итоги конкурсов подведет жюри. Танец в исполнении….

Протокол спортивно-развлекательного мероприятия
«Веселые старты для девчат!»

№ конкурса	Название конкурса **1место-2 балла** **2 место-1 балл**	Команда Количество баллов	Команда Количество баллов
	«Разминка»		
	«Чудный бадминтон»		
	«С ШАРИКАМИ»		
	«Дартс»		
	«Комбинированная эстафета»		
	«Русская краса»		
	«ЗАГАДОЧНЫЙ СУНДУК»		
	Эстафета «ПРЫЖКИ ЧЕРЕЗ СКАКАЛКУ»		

	«Детский сад»		
.	«Самый шустрый»		
.	«Танцы»		
	Итого		

Председатель жюри _____

СЕКЦИЯ «СОТРУДНИЧЕСТВО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ»

Кравченко Егор Константинович,
студент 1 курса по специальности 40.02.04 Юриспруденция
ПОЧУ Барнаульского кооперативного техникума

ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КООПЕРАЦИЯ – НАДЕЖНЫЙ ПОМОЩНИК РАЗВИТИЯ СЕЛА

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что потребительская кооперация играет важную роль в жизни сельского населения, обеспечивая его товарами, услугами и возможностями для предпринимательства.

Основным фактором устойчивого роста малых форм хозяйствования на селе является кооперация. Отечественный и зарубежный опыт демонстрирует способность кооперации значительно повышать производительность труда, сокращать затраты товаропроизводителей, обеспечивать обновление парка сельскохозяйственной техники, организовать новые рабочие места и занятость сельского населения. Особенность кооперации заключается в том, что сельскохозяйственные товаропроизводители, входящие в ее состав, сохраняют самостоятельность. Создание таких интегрированных структур позволяет повысить результативность отдельных сельскохозяйственных товаропроизводителей и кооператива в целом, одновременно улучшая показатели экономической эффективности сельскохозяйственной отрасли.

В условиях рыночной экономики потребительская кооперация становится надежным механизмом для поддержания благосостояния сельских жителей, особенно в условиях удаленности от крупных торговых центров. Однако на деятельность потребительской кооперации оказывают влияние ряд факторов, таких как нестабильность экономической среды, цифровизация, снижение покупательной способности и проблемы с обеспечением оборотными средствами.

Развитие потребительской кооперации в сельской местности требует модернизации ее механизмов, внедрения маркетинговых стратегий, улучшения логистики и поддержки со стороны государства.

Потребительная кооперация за период с 1918 по 1990 годы находилась в состоянии стагнации, и только с переходом к рыночной экономике начался этап восстановления данного института.

Отсутствие экономического роста и затянувшаяся стагнация увеличивает социальную напряженность, неравенство в обществе, не способствует решению проблем бедности, низких доходов и т.п. Факт налицо - современное положение российской кооперации нельзя признать удовлетворительным, если учесть к тому, что в 1990 г. в ее рядах числилось 30 млн. человек в качестве пайщиков, ее доля в товарообороте всех форм собственности достигала 28%, а на селе - до 84% (сегодня соответствующие показатели выглядят так: 1 млн. пайщиков - около 0% удельного веса товарооборота - несколько процентов доли на селе).

Снижение числа кооперативов может быть вызвано рядом факторов: экономическими трудностями, изменениями в законодательстве, снижением рентабельности кооперативных организаций и оттоком населения из сельской местности. Для стабилизации и дальнейшего развития потребительской кооперации необходимы меры поддержки, включая государственное финансирование, налоговые льготы и совершенствование логистики.

Развитие сельскохозяйственной кооперации играет важную роль в обеспечении устойчивости сельского хозяйства и повышении уровня жизни сельского населения. Однако в последние десятилетия наблюдается тенденция к сокращению числа кооперативов, что может быть связано с изменениями в экономической среде, проблемами финансирования и

снижением заинтересованности населения в кооперативной деятельности.

Основными причинами такого сокращения могут быть финансовые трудности, низкая рентабельность кооперативов, недостаточная государственная поддержка, а также сложности с сбытом продукции. Кроме того, урбанизация и отток населения из сельской местности также могли негативно повлиять на развитие кооперативного сектора.

Для сохранения и дальнейшего развития сельскохозяйственной кооперации необходимы меры поддержки, направленные на снижение налоговой нагрузки, упрощение административных процедур, доступ к льготному кредитованию и субсидирование логистики. Без системного подхода к решению этих проблем сокращение кооперативов может продолжиться, что негативно скажется на экономическом положении сельского населения.

По официальным данным Министерства сельского хозяйства Алтайского края, в 2023 г. объем финансирования мероприятий государственной программы Алтайского края «Комплексное развитие сельских территорий Алтайского края», в которую включены вопросы поддержки сельскохозяйственной потребительской снабженческо-сбытовой кооперации, составил 549,8 млн руб., в том числе 324,5 млн руб. — средства федерального бюджета, 178,8 млн руб. — из краевого бюджета, 8,4 млн руб. — из местного бюджета, 38,1 млн руб. — из внебюджетных источников финансирования [1. с. 3].

Данный объем государственной и региональной поддержки для развития сельских территорий может быть реализован только при наличии эффективной федеральной и региональной нормативно-правовой базы.

Анализируя законодательство Алтайского края, можно обозначить проблему в правовом регулировании сельскохозяйственной потребительской кооперации. В период с 20.12.2006 на территории Алтайского края действовал Закон Алтайского края от 12 декабря 2006 г. № 130-ЗС «Об утверждении краевой целевой программы «Государственная поддержка сельскохозяйственных потребительских кооперативов в Алтайском крае на 2006 - 2010 годы», который утратил свою силу 04.02.2008 и до 2010 г. не применялся, и впоследствии аналогичный закон не принимался [2. с. 1].

Это пробел в региональном законодательстве, который следовало бы ликвидировать для более эффективного правового регулирования и поддержки сельскохозяйственной потребительской кооперации Алтайского края на современном этапе развития экономики.

Для того чтобы преодолеть негативные тенденции в развитии сельских территорий, необходимо создать объединения сельскохозяйственных товаропроизводителей, переработчиков и субъектом микробизнеса в соответствии с принципами потребительской кооперации. При этом особое внимание следует уделять нормативно-правовой базе как на федеральном, так и на региональном уровнях, заполнив пробелы и исключив коллизии в законодательстве.

Рыночные реформы обусловили необходимость трансформации как национальной экономики, так и экономики потребительской кооперации. Дальнейшее изменение конкурентной среды, миграционные процессы инициируют продолжение трансформации кооперативной экономики, которую можно рассматривать в качестве глобального проекта развития российской потребительской кооперации. Проект в экономике — это эксклюзивная комплексная программа достижения определенного уровня совершенствования, а также инноваций с использованием современной техники, новейших технологий [3. с. 165].

Серьезное влияние на численность клиентской базы районных и сельских кооперативов края, а также на масштабы их деятельности, и в первую очередь кооперативных торговых предприятий, оказывает развитие транспортной инфраструктуры края, что, безусловно, необходимо, так как расширяет возможность свободного передвижения граждан: открываются новые транспортные маршруты, осуществляющие доставку покупателей к торговым центрам городов края и г. Барнаулу — административному центру Алтайского края.

Кардинально на деятельность кооперативных организаций и снижение объемов

торговли повлияла экспансия торговых сетей, ставших главными конкурентами для кооперативных магазинов, а также развитие малого предпринимательства на потребительском рынке. Конкуренция — неотъемлемое условие развития рыночной экономики, так как дает импульс к поиску новых решений, технологий. Однако специфической чертой частного предпринимательства часто является недобросовестная конкуренция, что выражается в использовании теневых схем в вопросах оплаты труда, реализации контрафактных товаров, отсутствии «проводных» документов на товары. Все это позволяет «частникам» осуществлять ценовую конкуренцию и, к сожалению, часто побеждать в ней.

Большое влияние на результаты деятельности кооперативных организаций России, и в том числе кооперативов Алтайского края, оказывают ужесточение действующего законодательства, увеличение налоговой нагрузки. В отличие от частного торгового бизнеса кооперативные организации, являясь добросовестными налогоплательщиками, в полном объеме несут это бремя, соблюдая, таким образом, один из принципов Международного кооперативного движения — заботу об обществе.

На сегодняшний день Алтайский крайпотребсоюз входит в десятку крупнейших региональных союзов потребительских обществ России. Совокупный объем деятельности крайпотребсоюза в 2022 году превысил 6,5 млрд руб. [4. с. 4]; его доля в масштабе многоотраслевой деятельности системы потребительской кооперации, включающей традиционные отрасли — торговлю, общественное питание, заготовки, производство и услуги, составила 3,2 %, что позволило ему занять 8-е место в системе Центросоюза и 1-е место среди потребсоюзов в Сибирском федеральном округе [4. с. 10].

В организациях Алтайского крайпотребсоюза заготавливается, производится и реализуется 30,2 % общего объема продукции отраслей деятельности региональных потребсоюзов округа [4. с. 7]. В целях увеличения объемов производства и закупок в личных подсобных хозяйствах сельскохозяйственной продукции и стабильного обеспечения населения края продовольствием, Министерством сельского хозяйства Алтайского края доведено до муниципальных образований задание по закупу у граждан, ведущих личное подсобное хозяйство, молока и мяса.

Примером социально-экономического развития сельского населения является Шелаболихинский райпотребсоюз, являющийся важным элементом системы кооперации в Алтайском крае.

Основной вид деятельности Шелаболихинского РайПО — аренда и управление собственным или арендованным нежилым движимым имуществом. Дополнительные виды деятельности включают сбор и обработку сточных вод, а также торговлю розничную преимущественно пищевыми продуктами в неспециализированных магазин. Шелаболихинское РайПО активно участвует в жизни района, предоставляя услуги по аренде и управлению недвижимостью, а также занимаясь сбором и обработкой сточных вод.

Таким образом, видна разнонаправленная динамика деятельности хозяйств населения и сельскохозяйственной потребительской кооперации в Алтайском крае. К современным проблемам функционирования хозяйств населения и сельскохозяйственной потребительской кооперации относится: сбыт произведенной продукции, низкий уровень технического оснащения, низкая оплата труда, недоступность к льготным кредитам, проблема трансформации хозяйств населения в иные формы хозяйствования.

Основной путь сохранения конкурентных позиций экономического субъекта — увеличение объемов продаж. Воплощение этой важнейшей задачи в кооперативных организациях Алтайского крайпотребсоюза осуществляется двумя путями: 1) за счет увеличения количества покупок, 2) за счет увеличения объема покупки среднестатистическим покупателем.

Тем не менее организации Алтайского крайпотребсоюза трансформируют их и адаптируют для своей деятельности:

1. SMM (маркетинг в социальных сетях): практически в каждом населенном

пункте есть свой «Сельский чат в WhatsApp», в котором продавцы кооперативных магазинов делают объявления о новинках, акциях, ярмарках, также создаются группы магазинов;

2. создаются группы общения в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте»;

3. ивэнт(event)-маркетинг (событийный маркетинг) используется предприятиями питания и производственными предприятиями при продвижении собственной продукции.

Кроме этого, сельские, районные и городские потребительские общества организуют хорошо зарекомендовавшие себя ярмарки, на которых реализуют собственную продукцию, тем самым выделяя ее из многочисленных товаров, используя инструмент презентации, взаимодействия с участниками рекламных действий — потенциальных покупателей непосредственно в точках продаж. Ярмарки проходят не только в населенных пунктах, обслуживаемых потребительской кооперацией, но и в краевом центре — г. Барнауле.

Некоторые кооперативы, в частности, Шелаболихинское райпо, наряду с проведением ярмарок в зоне своей повседневной деятельности выбирают площадки для их проведения в организациях краевого центра, среди которых Россельхозбанк, Социальный фонд, а также офис Алтайского крайпотребсоюза. С целью увеличения выручки о дате и месте проведения ярмарок заблаговременно оповещаются коллективы расположенных рядом предприятий и организаций города. Практическая реализация стратегии сбыта «от двери до двери» за несколько часов работы не только позволяет получить выручку, достигающую 200 тыс. руб., но и повысить эффективность использования оборотных средств районного потребительского общества.

Кооператоры Алтайского края внедряют маркетинговые инструменты в деятельность своих предприятий.

Использование инновационных технологий, в частности, технологии отложенной выпечки и ее основное направление — охлаждение сформованных полуфабрикатов из теста, устраняет и решает многие сопутствующие проблемы, обеспечивая получение экономического и социального эффекта:

1. повышение производительности труда работников магазинов за счет дополнительных функций, не требующих наличия профессиональных компетенций, которые формируют специалиста хлебопекарного производства;

2. повышение заработной платы работников торговли;

3. формирование клиентской базы — постоянных покупателей хлеба и хлебобулочных изделий, способствующей увеличению выручки;

4. удовлетворение потребностей сельского населения в свежевыпеченной хлебной продукции, что ранее было доступно только городским жителям.

Потребительская кооперация продолжает оставаться социально ориентированной системой, проявляющей посильную заботу об обществе: в первую очередь о жителях зоны функционирования кооперативных организаций [5].

Производство собственной продукции используется как инструмент выживания и развития кооперации, которая является ее конкурентным преимуществом, формировавшимся на протяжении многих десятилетий [6].

Между менеджментом организаций потребительской кооперации всех уровней и обслуживаемым населением в целях устранения недостатков и внедрения предложений, направленных на совершенствование и повышение качества обслуживания, организована система взаимной коммуникации, позволяющая оперативно реагировать на предложения покупателей. Такие взаимовыгодные контакты способствуют увеличению товарооборота кооперативных предприятий и повышению конкурентоспособности многоотраслевой деятельности потребительской кооперации.

Подводя итоги, потребительская кооперация – является мощнейшим механизмом объединения рабочей и финансовой силы заинтересованных слоев населения, особенно, постоянно находящихся на сельских территориях страны. В пределах сельских территорий потребительские кооперации могут решить массу задач, в том числе: обеспечение населения

постоянным местом труда, эффективное использование имеющихся природных ресурсов, создание естественной конкурентной среды в регионе и стране в целом, обеспечить внедрение нано технологичных и технических решений и все виды НИР.

Развитие сельскохозяйственной кооперации и малых форм хозяйствования определено одним из приоритетных направлений развития сельского хозяйства Алтайского края, целью развития является создание и развитие системы сельскохозяйственной кооперации и малых форм хозяйствования. Для достижения поставленной цели в регионе систематически оказывается господдержка сельскохозяйственным потребительским кооперативам и другим субъектам малого предпринимательства в сельском хозяйстве, которые наращивают производственный потенциал и создают рабочие места

Список использованных источников:

1. Мониторинг развития сельского хозяйства Алтайского края (за январь-сентябрь 2023 года): официальный сайт министерства сельского хозяйства Алтайского края. — URL: https://altagro22.ru/activity/monitoring-razvitiya/?PAGEN_1=3 (дата обращения: 06.02.2025).
2. Об утверждении краевой целевой программы «Государственная поддержка сельскохозяйственных потребительских кооперативов в Алтайском крае» на 2006 - 2010 годы: Закон Алтайского края от 12 декабря 2006 г. № 130-ЗС. — URL: https://internet.garant.rU/#/document/7315936/paragraph/31/doclist/2091/7/0/0/ (дата обращения: 06.02.2025).
3. Наговицина, Л. П. Проектное управление в потребительской кооперации: промысловая деятельность и заготовки / Л. П. Наговицина, М. И. Дроздова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. — 2023. — № 1 (98). — С. 160 - 172.
4. Основные показатели социально-экономической деятельности потребительской кооперации Российской Федерации за 2022 год. — Москва: Центросоюз, 2023. — 162 с.
5. Потребительская кооперация России: монография / Науч. ред.: Л. П. Наговицина, Е. Е. Тарасова. — Белгород: Издательство БУКЭП, 2016. — 657 с.
6. Социальная экономика потребительской кооперации: монография / науч. редакторы: д-р экон. наук, проф. Л. П. Наговицина, д-р экон. наук, проф. Е. Е. Тарасова; АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права». — Белгород: Издательство БУКЭП, 2021. — 188 с.

Яруткина Нина Александровна,
преподаватель профессионального образовательного частного учреждения
«Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: РОЛЬ КОНКУРСОВ И ТРЕНИНГОВ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПО К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современное образование требует от студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, которые можно получить только в процессе взаимодействия с реальным сектором экономики.

В этом контексте конкурсы и тренинги, организуемые работодателями, становятся важным инструментом для студентов средних профессиональных образовательных учреждений (СПО). Они не только способствуют развитию профессиональных компетенций, но и помогают наладить связи с потенциальными работодателями, что в дальнейшем может значительно упростить процесс трудоустройства.

В рамках сотрудничества с компанией «Мария-Ра» на площадке техникума был организован конкурс профессионального мастерства для студентов специальности 38.02.08 «Торговое дело», который стал ярким событием для студентов среднего профессионального образования. Это мероприятие не только способствовало развитию профессиональных навыков, но и укрепило связи между учебным заведением и работодателем.

Конкурс состоял из нескольких увлекательных испытаний, в которых команды студентов проявили свои знания и креативность.

Каждое испытание конкурса было тщательно продумано, чтобы максимально раскрыть таланты участников.

В номинации «Визитная карточка» студенты не только представляли свои идеи, но и учились аргументированно защищать свои предложения, что является важным навыком в любой профессиональной сфере. Это испытание дало возможность каждому участнику почувствовать себя в роли настоящего специалиста, который должен уметь презентовать свои идеи и убеждать аудиторию.

В «Блиц-опросе» студенты продемонстрировали свои знания о компании «Мария-Ра», что способствовало углублению их понимания о работе в сфере торговли. Знание основ бизнеса и особенностей компании, с которой они взаимодействуют, является важным аспектом для будущих работников. Это испытание также способствовало формированию командного духа, так как участники активно обсуждали вопросы и делились своими знаниями.

Креативные задания в номинации «Заморочки из бочки» стали настоящим испытанием для участников, требуя от них нестандартного подхода и оригинальности. Здесь студенты могли проявить свою фантазию, разрабатывая решения для различных ситуаций, с которыми они могут столкнуться в реальной профессиональной жизни. Это испытание не только развивало креативное мышление, но и способствовало формированию навыков командной работы, так как участникам приходилось совместно обсуждать идеи и находить оптимальные решения.

В номинации «Интересные факты!» студенты делились уникальными и полезными сведениями о профессии, что позволило им не только углубить свои знания, но и научиться представлять информацию в увлекательной форме. Это испытание стало отличной возможностью для участников продемонстрировать свои исследовательские навыки и умение находить интересные аспекты своей будущей профессии, что, безусловно, будет полезно в их дальнейшей карьере.

Конкурс капитанов стал кульминацией мероприятия, где лидеры команд проявили свои ораторские способности и умение быстро принимать решения. В испытании «На язычок» капитаны учились четко и убедительно излагать свои мысли, что является важным навыком для любого специалиста. Задания на внимание и запоминание в «Проверим память» и «Стоп – внимание» проверили не только реакцию участников, но и их умение работать в условиях стресса и быстро адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам. Эти навыки крайне важны в динамичной сфере торговли, где каждое мгновение может стать решающим.

Для подготовки к конкурсу студенты получили домашнее задание от компании «Мария-Ра»: разработать форменную одежду для работников торговой сети на разные сезоны. Это задание позволило проявить творческий подход и продемонстрировать навыки дизайна. Победители конкурса были награждены сладкими подарками от компании, что стало приятным завершением мероприятия.

Каждое испытание конкурса не только способствовало развитию профессиональных навыков, но и создавало атмосферу дружеского соперничества, что способствовало укреплению связей между участниками. Студенты, работая в командах, учились доверять друг другу, делиться идеями и поддерживать друг друга в сложные моменты. Это взаимодействие стало важным элементом их обучения, ведь в реальной профессиональной жизни умение работать в команде и находить общий язык с коллегами играет ключевую роль.

Кроме того, конкурс стал отличной возможностью для студентов получить обратную связь от представителей компании «Мария-Ра». Эксперты, присутствовавшие на мероприятии, делились своими впечатлениями о выступлениях участников, давали советы и рекомендации, что позволило студентам увидеть свои сильные и слабые стороны. Это взаимодействие с профессионалами из отрасли стало ценным опытом, который поможет им в дальнейшем развитии карьеры.

Для работодателя конкурсы стали отличной возможностью увидеть потенциальных сотрудников в действии. Участники, проявившие себя на конкурсе, получают больше шансов быть замеченными и, как следствие, повышают свою конкурентоспособность на рынке труда.

В рамках сотрудничества с компанией «Мария-Ра» состоялся тренинг на тему «Эффективные коммуникации», который провел опытный тренер учебного центра компании. Мероприятие прошло на площадке работодателя и собрало студентов, стремящихся улучшить свои навыки общения и взаимодействия в профессиональной среде.

В ходе тренинга участникам была представлена основная концепция эффективной коммуникации. Тренер объяснил, что это не просто обмен информацией, а процесс, который включает в себя понимание, восприятие и интерпретацию сообщений.

Одной из ключевых тем тренинга стали барьеры, которые могут возникнуть в процессе общения. Тренер предложил участникам рассмотреть возможные пути их преодоления, акцентируя внимание на важности активного слушания, эмпатии и ясности в выражении мыслей.

Для закрепления теоретических знаний студенты выполнили несколько практических упражнений, направленных на развитие навыков эффективной коммуникации:

1. Парус лодки достижений – это упражнение помогло участникам визуализировать свои достижения и цели, а также научиться делиться ими с другими, что является важным аспектом коммуникации.

2. Передай словом – в этом упражнении студенты работали в парах, передавая информацию друг другу, что способствовал развивать навыки активного слушания и точности в передаче информации. Участники учились не только говорить, но и внимательно слушать, что является ключевым элементом эффективной коммуникации. Это упражнение позволило им осознать, как важно правильно интерпретировать информацию и задавать уточняющие вопросы для достижения полного понимания.

3. Ролевая игра – в рамках этого упражнения студенты разделились на группы и разыграли различные сценарии общения, сталкиваясь с типичными ситуациями, которые могут возникнуть в профессиональной среде. Это позволило участникам не только применить полученные знания на практике, но и получить обратную связь от коллег, что способствовало дальнейшему развитию их навыков.

4. Обратная связь – в завершение тренинга участники получили возможность поделиться своими впечатлениями и обсудить, что они узнали. Тренер акцентировал внимание на важности конструктивной обратной связи в процессе общения, что помогает не только улучшать собственные навыки, но и поддерживать здоровую атмосферу в команде.

Тренинг по эффективным коммуникациям стал важным шагом для студентов, стремящихся развивать свои профессиональные навыки. Участники не только получили теоретические знания, но и смогли применить их на практике, что, безусловно, поможет им в будущем.

Также стоит отметить, что тренинг стал отправной точкой для дальнейшего развития навыков участников. Многие из них выразили желание продолжить обучение в этой области, осознавая, что эффективная коммуникация — это не статичный навык, а процесс, требующий постоянного совершенствования. Участники поняли, что для достижения успеха в профессиональной сфере необходимо постоянно работать над собой и своими навыками. Эффективная коммуникация — это не только умение говорить, но и способность

адаптироваться к различным ситуациям, учитывать особенности собеседника и контекста общения.

Проведение конкурсов профессионального мастерства и тренингов для студентов СПО компанией «Мария-Ра» стало важным шагом в их профессиональном развитии. Участие в таких мероприятиях не только развивает навыки, но и укрепляет связи между учебными заведениями и работодателями, горизонты для студентов и помогает им уверенно шагать в свою карьеру.

Важно продолжать развивать эту практику, привлекать все большее количество участников и усиливать взаимодействие между техникумами и работодателями, чтобы создать качественную и востребованную рабочую силу будущего.

СЕКЦИЯ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОЖИДАНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ»

Кондратьева Дарья Андреевна,
преподаватель профессионального образовательного частного учреждения
«Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Современный образовательный процесс характеризуется стремительным развитием и внедрением инновационных методов обучения, среди которых особое место занимают дистанционные образовательные технологии (ДОТ). В условиях цифровизации общества и трансформации традиционных форм образования внедрение ДОТ становится необходимым условием повышения качества подготовки специалистов различного профиля.

Настоящая работа посвящена изучению особенностей применения дистанционных образовательных технологий в обучении студентов, осваивающих специальность «Поварское и кондитерское дело». Исследование охватывает различные аспекты интеграции ДОТ в учебный процесс, включая разработку учебных материалов, организацию практических занятий и контроль знаний обучающихся.

Сегодняшние цифровые ресурсы открывают огромные перспективы для совершенствования методов преподавания и способствуют повышению уровня вовлечённости студентов в обучение. В этой работе мы рассмотрим ключевые аспекты методического обеспечения учебных занятий, включая использование различных цифровых инструментов и подходов, применяемых в образовательном процессе.

1. Лекции в формате видеоконференций

С развитием информационных технологий лекционные занятия всё чаще проводятся через онлайн-платформы, такие как Zoom, Microsoft Teams и другие. Этот формат обеспечивает несколько важных преимуществ:

- Доступность: Учащиеся могут присоединиться к занятию независимо от своего местоположения, что особенно актуально в условиях удалённого обучения.

- Интерактивность: Преподаватель имеет возможность взаимодействовать со студентами в режиме реального времени, отвечая на возникающие вопросы и проводя обсуждения. Видеоконференции поддерживают обмен сообщениями в чате, голосовую коммуникацию, демонстрацию экранов и презентационных материалов.

- Гибкость: Занятия могут проводиться в удобное для всех участников время, учитывая индивидуальные графики работы и учёбы.

Использование видеоконференций также облегчает проведение лекций для больших групп студентов, поскольку современные платформы способны поддерживать подключение значительного числа пользователей одновременно.

2. Электронные учебники и презентации

Электронные образовательные ресурсы становятся неотъемлемым элементом современной учебной среды. Их основные преимущества заключаются в следующем:

- Мультимедийное содержание: Электронные учебники часто включают разнообразные мультимедийные элементы — фотографии, схемы, видеоролики, анимации, что делает изучение материала более наглядным и увлекательным.

- Обновляемость: Учебные материалы легко адаптируются под изменения программы курса или появления новой информации. Преподаватели могут оперативно вносить правки и

дополнения, сохраняя актуальность контента.

- Удобство доступа: Благодаря электронному формату, студенты имеют возможность просматривать и изучать материалы в любое удобное время и в любом месте, где есть доступ к интернету.

3. Интерактивные тесты и опросы

Интерактивные тесты и опросы являются мощным инструментом оценки знаний и понимания изученного материала. Они обладают рядом значительных преимуществ:

- Автоматизация процесса проверки: Тестирование в онлайн-формате существенно снижает нагрузку на преподавателей, ведь система автоматически проверяет правильность ответов и формирует отчёты.

- Инстанционная обратная связь: Результаты тестов отображаются сразу после завершения задания, что даёт студенту возможность быстро осознать ошибки и внести необходимые коррективы.

- Повышение мотивации: Интерактивные формы контроля знаний стимулируют активное участие учеников в учебном процессе, развивая самостоятельность и ответственность.

Онлайн-тесты могут включать различные типы вопросов — от выбора правильного ответа до решения сложных задач. Этот инструмент активно используется для промежуточной аттестации и итогового контроля знаний.

4. Современные технологии открывают новые горизонты в образовании, делая процесс обучения более увлекательным и эффективным. Геймификация — один из таких подходов, который активно внедряется в образовательные программы. Мы рассмотрим возможности геймификации в рамках подготовки специалистов поварского и кондитерского дела с использованием платформ Joyteka, Quizizz и Взнания.

Геймификация позволяет вовлечь студентов в учебный процесс через элементы игры, такие как соревнования, награды, достижения и уровни. Это способствует повышению мотивации, улучшению запоминания материала и развитию практических навыков. Особенно актуально использование игровых механик в профессиях, где важны креативность, внимание к деталям и оперативность принятия решений, как в кулинарии.

Платформа Joyteka предлагает уникальные возможности для внедрения игровых элементов в образовательный процесс. С её помощью преподаватели могут создавать квесты, головоломки и симуляции, которые помогут студентам лучше усвоить теоретические знания и применить их на практике.

Например, в курсе по приготовлению сложных десертов студенты могут пройти виртуальные задания, имитирующие работу шеф-повара: от выбора ингредиентов до оформления готового блюда. За успешное выполнение заданий участники получают баллы, медали или другие награды, что стимулирует их продолжать обучение.

Quizizz — это платформа для проведения онлайн-тестов и викторин, которая идеально подходит для проверки знаний в области кулинарии. Преподаватели могут создать тесты с вопросами по различным темам, таким как рецептура блюд, техника приготовления, санитария и гигиена на кухне.

Студенты участвуют в тестировании в режиме реального времени, соревнуясь друг с другом за лучшие результаты. Интерактивная форма подачи вопросов и мгновенная обратная связь делают процесс тестирования интересным и полезным.

Взнания — это платформа, ориентированная на создание образовательных челленджей. Студентам предлагается выполнять практические задания, связанные с приготовлением блюд, разработкой рецептов или организацией работы кухни. Каждый челлендж имеет временные рамки и определённые критерии оценки, что создаёт атмосферу соревновательности и мотивации.

Например, участникам может быть предложено приготовить блюдо из ограниченного набора продуктов за определённое время. Результаты оцениваются по критериям вкуса, внешнего вида и оригинальности. Такой подход помогает развивать креативное мышление и

умение быстро принимать решения в условиях ограниченных ресурсов.

5. Юнислайд предлагает комплексный набор функций, направленных на упрощение процесса создания и демонстрации презентационных материалов. Эта платформа особенно полезна при обучении специалистов поварского и кондитерского дела, где визуализация играет ключевую роль в понимании технологических процессов и нюансов работы с ингредиентами.

Одной из ключевых особенностей Юнислайда является поддержка различных типов медиаконтента. Платформа позволяет встраивать в презентации видеоролики, анимацию, звуковые фрагменты и интерактивные элементы. Это особенно важно для кулинарных курсов, где наглядно демонстрируются этапы приготовления блюд, техника нарезки, способы украшения и сервировки.

Преподаватели могут добавлять видеоматериалы с мастер-классами известных шеф-поваров, проводить разборы сложных технологий и демонстрировать рецепты в действии. Студенты же не смогут вносить изменения в презентацию как это происходит в других сервисах.

Комментирование отдельных слайдов или целых блоков помогает оперативно обсуждать возникшие вопросы и замечания.

Это особенно ценно при разработке новых рецептов или оформлении меню. Например, преподаватель может предложить студентам внести изменения в существующую презентацию, добавив свои идеи или альтернативные ингредиенты. Такая совместная деятельность развивает критическое мышление и креативность будущих профессионалов.

Кроме демонстрационных возможностей, Юнислайд включает инструментарий для создания интерактивных тестов и викторин. Это удобный способ проверить знания студентов после прохождения темы. Вопросы могут касаться техники безопасности на кухне, правил хранения продуктов, рецептурных норм и стандартов оформления блюд.

Тесты можно интегрировать непосредственно в презентации, чтобы проверка знаний происходила сразу после изучения теории. Это повышает вовлеченность студентов и мотивирует их к активному участию в учебном процессе.

Платформа предоставляет преподавателям аналитику по активности студентов, что помогает отслеживать прогресс каждого участника курса. Статистика посещений, количество просмотров презентаций, результаты тестов и активность в комментариях позволяют вовремя выявлять проблемные зоны и корректировать учебные планы.

Таким образом, преподаватели могут объективно оценивать успеваемость группы и индивидуально подходить к обучению каждого студента, учитывая его уровень подготовки и интересы.

Юнислайд доступен через браузер, что избавляет от необходимости установки дополнительного программного обеспечения. Все данные хранятся в облаке, обеспечивая быстрый доступ к материалам с любого устройства, будь то компьютер, планшет или смартфон. Это позволяет студентам изучать материал в дороге, дома или прямо на рабочем месте, совмещая учебу с основной деятельностью.

Платформа Юнислайд предоставляет удобные инструменты для объединения различных цифровых сервисов, используемых в дистанционном обучении. Это позволяет обеспечить плавный переход от одной части занятия к другой, сохраняя целостность образовательного процесса и поддерживая высокий уровень вовлеченности студентов.

Преподаватели специальности активно интегрируют в свою педагогическую практику интерактивные платформы и сервисы, такие как Joyteka, Quizizz, Взнания и Юнислайд, как в очном, так и в дистанционном формате обучения. Эти инструменты значительно обогащают учебный процесс, делая его более увлекательным, продуктивным и доступным вне зависимости от формата занятий.

При проведении занятий в аудитории использование интерактивных платформ добавляет динамику и разнообразие. Преподаватели применяют Joyteka, чтобы превратить традиционные лекции в захватывающие квесты и головоломки. Это помогает студентам

лучше усваивать материал, вовлекаясь в игровую форму обучения. Задания, созданные с помощью Joyteka, часто требуют командной работы, что способствует развитию коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству.

На удалённых занятиях интерактивные платформы приобретают ещё большее значение. Взнания позволяет организовать челленджи и проекты, которые стимулируют студентов к самостоятельному поиску решений и творчеству. Например, задание на разработку нового рецепта или оформление блюда можно реализовать в формате дистанционного конкурса, где каждый участник получает возможность проявить инициативу и продемонстрировать свои умения.

Мякина Анна Леонидовна,
преподаватель иностранных языков
БПОУ ВО «Вологодский технический колледж».

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ОТНОСИТСЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВСЕХ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Основная компетенция, подлежащая освоению и развитию в процессе изучения иностранного языка – универсальная компетенция: в результате обучения студент должен стать способным осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). «Спутниками» освоения данной компетенции являются: УК-4.2 относим к чтению и пониманию на слух информации делового и профессионального характера на иностранном языке, включая работу со словарем, и УК-4.3, предполагающая владение языковым материалом (лексическими единицами и грамматическими структурами), необходимым для осуществления деловой и профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке. Таким образом, в соответствии с рабочей программой. В 21 веке работа со словарем может быть и чаще всего так оно и есть – электронный словарь. Я работаю со студентами в течение 10 лет, в нашем арсенале есть подготовки к олимпиадам, мастер - классам, конкурсам на разных уровнях. И всегда приветствуется электронный словарь, если данное мероприятие предполагает использование словарей.

2. Методы и формы обучения иностранным языкам

– содержание является основным организующим моментом при разработке учебного курса иностранного языка. Изучение студентами иностранного языка происходит успешно, когда учебные материалы представляют собой информацию, значимую для пользователя;

– несмотря на то, что языковые потребности обучающегося и его интересы могут не всегда совпадать, информационное содержание, которое представляется обучающемуся релевантным, увеличивает мотивацию к изучению иностранного языка и, таким образом, способствует более эффективному обучению;

Таким образом, большинство существующих до сих пор методов и форм обучения основаны на выявлении и использовании межпредметных связей, т.е. на интеграции содержания дисциплин. Это связано с тем, что вся традиционная система образования нацелена именно на передачу обучающимся фиксированного объёма знаний, т.е. содержания. Однако современные требования рынка труда связаны с необходимостью формирования компетентного специалиста, обладающего не только профессиональными, но и универсальными компетенциями и, прежде всего, умениями применять полученные знания в быстро изменяющихся условиях.

В связи с этим нам представляется важным добавить ещё одну особенность иностранного языка, которая способствует расширению его интегративных возможностей. Эта дисциплина является одной из немногих дисциплин в учебном плане, непосредственно

направленных на развитие у студентов большого количества универсальных умений, необходимых для изучения любого предмета в вузе и сопутствующих любой профессиональной деятельности в будущем. Данное положение выводит иноязычное обучение с позиций только предметного обучения на позиции интегративного. Интеграционные возможности иностранного языка обусловлены, таким образом, спецификой самой дисциплины иностранный язык и спецификой организации образовательного процесса, что заложено в категории целей обучения.

Темой моей дипломной работы в 2003 году была тема «Роль игры в обучении иностранным языкам». Годы работы в сфере СПО дали мне возможность развить и расширить границы моей темы дипломной работы.

Роль игры (деловые игры, развивающие, по ролям), метод ассоциаций (англицизмы, которые вошли в обиход нашей жизни), цифровизация обучения – это все стало настолько интересным и востребованным у студентов. В форме игры ребята могут не просто «примерить» на себя роль: начальник и сотрудник, клиент и специалист, но и закрепить знания и умения, а также побороть стеснение, выступая на аудиторию. Держаться раскрепощенно и уверенно помогают современные методы и формы обучения.

3. Внедрение ЭБС (Платформа Юрайт) как инструмент проверки знаний и современный способ обработать большой объем материала.

Внедрение цифровых технологий в учебный процесс предоставил студентам и педагогам много возможностей в плане выбора учебников, форм заданий (тест, сочинение, диалог, доклад) и возможность установить несколько попыток прохождения заданий, с целью проработать материал и выбрать лучший результат для оценивания преподавателем. Преподаватель сразу видит- где ошибки, где проблемное место и над чем необходимо поработать. Результат приходит в виде уведомления, сводный отчет или подробный отчет. Ниже я прикреплю скрины с платформы Юрайт.

Наше учебное заведение БПОУ ВО «Вологодский технический колледж» работает на платформе Юрайт (ЭБС). Я думаю, что принцип и интерфейс цифровых платформ очень похож.

Я задаю свои группам студентов по направлениям учебные курсы, задания, устанавливаю время и количество попыток. Подгрузить можно также билеты к Дифференцированным зачетами Экзаменам. Ребята ознакомятся в электронном виде. Если будут вопросы всегда -можно уточнить у преподавателя. Так же имеется кнопка копировать ссылку и передать студентам или выбрать конкретных студентов и выдать им задание.

ЭБС – это огромный выбор учебного материала, шаблоны Рабочих программ, библиописание и облегчение труда педагогов и студентов.

Я слушала вебинары, задавала вопросы организаторам вебинаров и специалистам Юрайт. На сегодняшний день, ЭБС на платформе Юрайт это идеальный способ контроля обучающихся и выявления проблем и пробелов знаний у ребят. Кроме учебников есть возможность подгрузить аудио и видео материалы, а это является неотъемлемой частью обучения в нашем 21 цифровом веке. Также есть игровые аспекты, что плодотворно влияет на рабочий процесс и формирует здоровый психологический климат.

ИИ – искусственный интеллект, продукт цифровизации 21 века.

Как и все удобные и оперативные изобретения, ИИ также имеет преимущества и недостатки.

Преимущества (мое мнение)

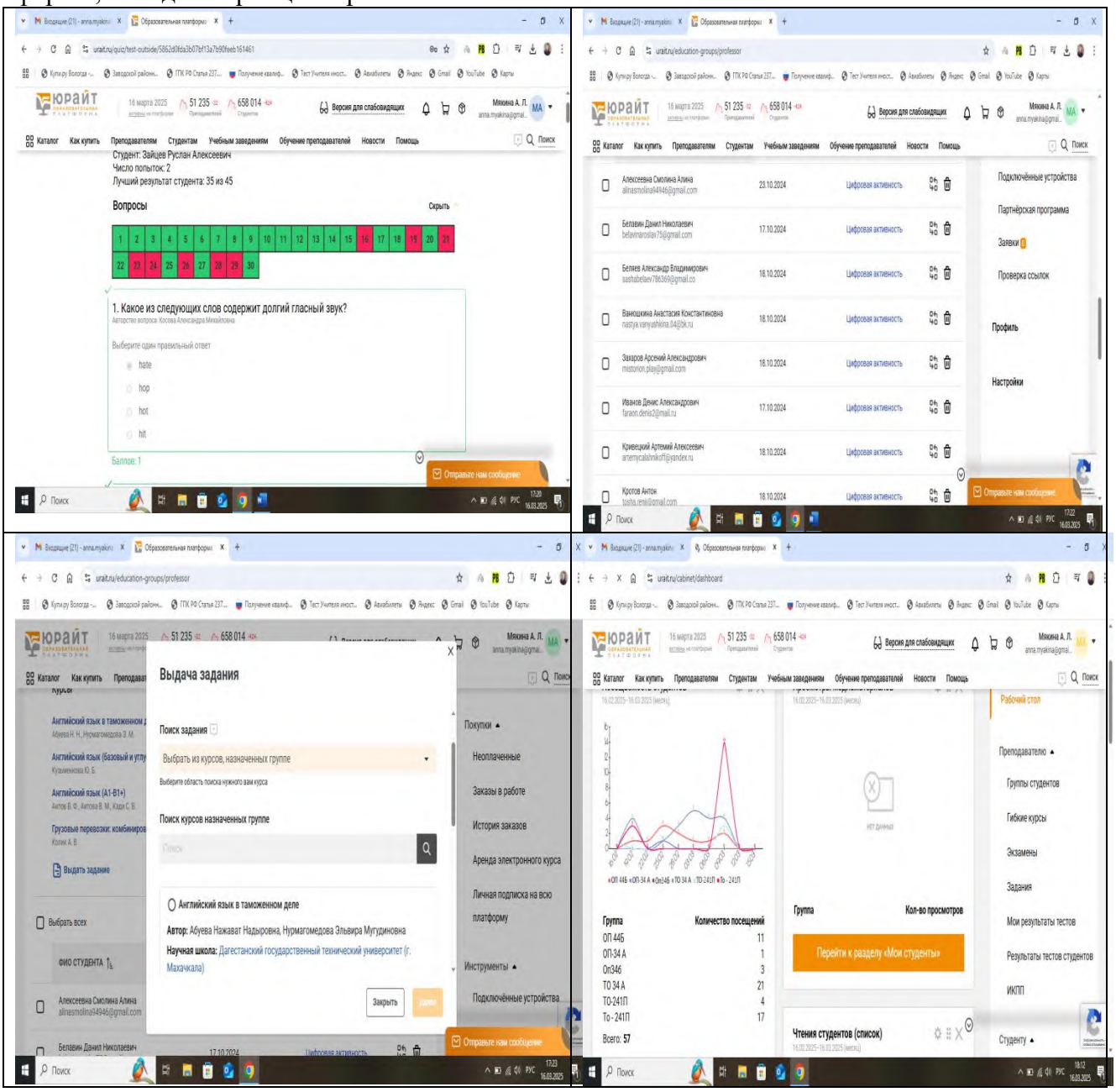
- поиск идей для нестандартной подачи материала;
- выбор методов, приёмов, технологий обучения;
- составление упражнений, адаптированных под уровень обучающихся;
- поиск дополнительных материалов — фотографий, иллюстраций, видео.

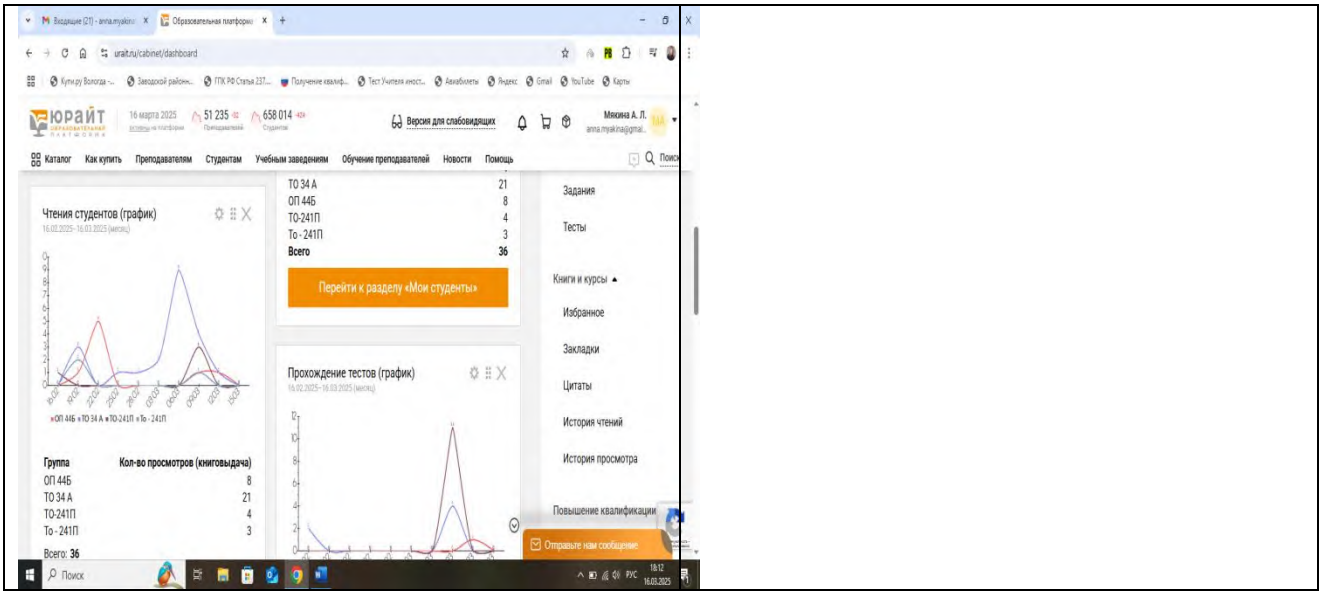
Недостатки (мое мнение)

- Сокращает активность и подвижность мозговых операций
- Снижает уровень общения людей

- Расхолаживает обучающихся

Отчет -анализ об эффективности использования цифровых технологий в учебном процессе. Усвоение материала отображается на графиках, мотивация студентов повышается , интерес к изучению предмета растет. Чтобы идти в ногу со временен и соответствовать уровню наших студентов необходимо сами педагогам перестраиваться и внедрять новые формы, методы и принципы работы.




Чтения студентов (график)
ТО 34 А 21
ОП 44Б 8
ТО-241П 4
То - 241П 3
Всего 36
Перейти к разделу «Мои студенты»
Прохождение тестов (график)
Задания
Тесты
Книги и курсы
Избранное
Закладки
Цитаты
История чтений
История просмотра
Повышение квалификации
Группа
Кол-во просмотров (книговыдача)
ОП 44Б 8
ТО 34 А 21
ТО-241П 4
То - 241П 3
Всего: 36

Научное издание

Сборник материалов
XIII Международной научно-практической конференции
Леденцовские чтения.
«БИЗНЕС. НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ.
Правовые и экономические аспекты»
В 2 частях
Часть 2