**Частное профессиональное образовательное учреждение**
**Вологодский кооперативный колледж**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# ТУРИСТСКИЕ РЕСУРСЫ РЕГИОНА

43.02.16 Туризм и гостеприимство

*гостиничные услуги*

Форма обучения: очная

Вологда, 2025

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии технологии и сервиса
Протокол № 1 от «03» сентября 2025 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ А.И. Комиссарова

Утверждаю
Зам. директора по учебно-методической работе
_____ А.А. Русина

**Организация-разработчик**: ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

**Разработчик**: Гадаева Марина Ивановна, преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Туристские ресурсы региона

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний и практических умений по туристским ресурсам региона как потенциала развития регионального туризма и социокультурного сервиса.

Дисциплина включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-оценивать результат и последствия своих действий | -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>-оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>-приемы структурирования информации;<br>-формат оформления результатов поиска информации;<br>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | -работать в коллективе и команде; | -особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br>-принципы организации проектной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе | -правила оформления документов;<br>-правила построения устных сообщений | - |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>-правила чтения текстов профессиональной направленности | - |
| ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства | -реализовывать полученные знания на практике, давать оценку ресурсному потенциалу территории;<br>-давать оценку возможностям региона с точки зрения обеспеченности и привлекательности туристских ресурсов;<br>-оценивать социально-экономическую и экологическую значимость развития туризма. | -сущность и содержание категории «туристские ресурсы»;<br>-географические законы и закономерности размещения туристских ресурсов;<br>-роль и значение туристских ресурсов в формировании и развитии туристского производства;<br>-структуру и особенности туристских ресурсов региона. | планирования текущей деятельности сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства |

**1.3. Обоснование часов вариативной части**

Учебная дисциплина включена в вариативную часть образовательной программы, с целью освоения обучающимися дополнительных знаний и умений в соответствии с потребностями работодателей.

**Знания:**

- сущность и содержание категории «туристские ресурсы»;
- географические законы и закономерности размещения туристских ресурсов;
- роль и значение туристских ресурсов в формировании и развитии туристского производства;
- структуру и особенности туристских ресурсов региона.

**Умения:**

- реализовывать полученные знания на практике, давать оценку ресурсному потенциалу территории;
- давать оценку возможностям региона с точки зрения обеспеченности и привлекательности туристских ресурсов;
- оценивать социально-экономическую и экологическую значимость развития туризма.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Учебные занятия** | **44** |
| в т.ч. | |
| *теоретическое обучение* | 44 |
| *практические занятия* | - |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| **Промежуточная аттестация** | **4** |
| **ВСЕГО** | **52** |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Туристские ресурсы региона** | **Содержание учебного материала** | **44** | ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09, ПК 1.1 |
| | Влияние географических факторов на развитие туризма в Вологодской области. | 2 | |
| | Культурно-исторические предпосылки развития туризма в Вологодской области | 2 | |
| | Инфраструктурная составляющая туристской деятельности области | 2 | |
| | Основные виды туризма и туристские организации области | 2 | |
| | Туристское районирование Вологодской области | 2 | |
| | Характеристика туристских ресурсов и достопримечательностей г. Вологды | 2 | |
| | Характеристика туристских ресурсов и достопримечательностей г. Череповца | 2 | |
| | Характеристика туристских ресурсов и достопримечательностей западных районов Вологодской области | 2 | |
| | Характеристика туристских ресурсов и достопримечательностей восточных районов Вологодской области | 2 | |
| | Характеристика туристских ресурсов и достопримечательностей г. Кириллова и Кирилловского района области | 2 | |
| | Характеристика туристских ресурсов и достопримечательностей Великого Устюга и Великоустюгского района области. | 2 | |
| | Характеристика туристских ресурсов и достопримечательностей Вытегорского, муниципальных районов Вологодской области. | 2 | |
| | Характеристика туристских ресурсов и достопримечательностей Тотемского муниципального округа | 2 | |
| | Характеристика туристских ресурсов и достопримечательностей Белозерского, муниципальных районов Вологодской области. | 2 | |
| | Характеристика туристских ресурсов и достопримечательностей, Вашкинского муниципальных районов Вологодской области. | 2 | |
| | Туристские ресурсы как часть туристского потенциала территории. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Классификация и принципы выделения туристских ресурсов | 2 | |
| | Туристский потенциал территории. Понятие и структура туристско-рекреационного потенциала территорий. | 2 | |
| | Характеристика существующих методик оценки туристско-рекреационного потенциала территорий. | 2 | |
| | Культурно-исторические ресурсы, их классификации, принципы выделения. | 2 | |
| | Типовая структура региональных программ развития туризма | 2 | |
| | Региональные программы развития туризма: нормативно-правовая база и история развития | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Работа с нормативными документами. Работа с учебно-методической литературой. | | 4 | |
| **Промежуточная аттестация.** | | 4 | |
| | **Всего:** | 52 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебно-методический комплекс; учебных и методических пособий; учебно-бланковый материал.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, компьютер.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Емелин, С. В. Технология и организация турагентской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16141-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566942

2. Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18505-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567572

3. Исаченко, Т. Е. Туристское рекреационное ресурсоведение: учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12331-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566327

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18077-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564545

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **знает:**<br>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>-приемы структурирования информации;<br>-формат оформления результатов поиска информации;<br>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;<br>-особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br>-принципы организации проектной деятельности;<br>-правила оформления документов;<br>-правила построения устных сообщений;<br>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>-правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>-сущность и содержание категории «туристские ресурсы»;<br>-географические законы и закономерности размещения туристских ресурсов;<br>-роль и значение туристских ресурсов в формировании и развитии туристского производства;<br>-структуру и особенности туристских ресурсов региона. | -демонстрирует знание актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>-демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-демонстрирует знание основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-демонстрирует знание правил оформления документов;<br>-демонстрирует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>-демонстрирует знание основных характеристик туризма как сферы деятельности;<br>-демонстрирует знание географических законов и закономерностей размещения туристских ресурсов;<br>-демонстрирует знание значения туристских ресурсов в формировании и развитии туристского производства;<br>-демонстрирует знание структуры и особенностей туристских ресурсов региона. | Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса на поставленные вопросы; выполнение тестовых заданий;<br>решения ситуационных заданий. |
| **умеет:**<br>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | -распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;<br>-определяет этапы решения задачи; составляет план действия;<br>-определяет необходимые ресурсы; | |

| | | |
|---|---|---|
| -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-оценивать результат и последствия своих действий;<br>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>-оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>-работать в коллективе и команде;<br>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;<br>-анализировать туристскую инфраструктуру;<br>-составлять схемы размещения и питания;<br>-анализировать состояние и определять перспективные направления развития внутреннего, въездного и выездного туризма в России;<br>-разрабатывать предложения по формированию маршрутов и структуры поездок (в зависимости от целей поездок), формированию туров;<br>-составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности. | -оценивает результат и последствия своих действий;<br>-определяет задачи для поиска информации;<br>-определяет необходимые источники информации;<br>-выделяет наиболее значимое в перечне информации;<br>-оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>-оформляет результаты поиска;<br>-применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение;<br>-проявляет толерантность в рабочем коллективе;<br>-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>-реализовывает полученные знания на практике, даёт оценку ресурсному потенциалу территорий;<br>-оценивает социально-экономическую и экологическую значимость развития туризма. | |

## 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета, который состоит из трех заданий (два теоретических вопроса и одного практического задания).

**Примерный перечень теоретических вопросов**

1. Влияние географических факторов на развитие туризма в Вологодской области.
2. Инфраструктурная составляющая туристской деятельности области
3. Основные виды туризма и туристские организации области
4. Характеристика туристских ресурсов и достопримечательностей Вологды
5. Характеристика туристских ресурсов и достопримечательностей г. Череповца
6. Характеристика туристских ресурсов и достопримечательностей западных районов Вологодской области

7. Характеристика туристских ресурсов и достопримечательностей восточных районов Вологодской области

8. Характеристика туристских ресурсов и достопримечательностей г. Кириллова и Кирилловского района области

9. Характеристика туристских ресурсов и достопримечательностей Великого Устюга и Великоустюгского района области.

10. Характеристика туристских ресурсов и достопримечательностей Вытегорского, муниципальных районов Вологодской области.

11. Характеристика туристских ресурсов и достопримечательностей г. Череповца

12. Характеристика туристских ресурсов и достопримечательностей Белозерского, муниципальных районов Вологодской области.

13. Характеристика туристских ресурсов и достопримечательностей, Вашкинского муниципальных районов Вологодской области.

14. Туристские ресурсы как часть туристского потенциала территории.

15. Классификация и принципы выделения туристских ресурсов

16. Туристский потенциал территории. Понятие и структура туристско-рекреационного потенциала территорий.

17. Характеристика существующих методик оценки туристско-рекреационного потенциала территорий.

18. Культурно-исторические ресурсы, их классификации, принципы выделения.

19. Типовая структура региональных программ развития туризма

**Примерный перечень практических заданий**

1. Перечислите основные туристические ресурсы, наиболее значимые факторы развития и объекты индустрии туризма в Вашем регионе.

2. Найдите в сети Интернет сайты московских, санкт-петербургских операторских компаний и изучите предлагаемый ими ассортимент туров. Сравните их предложения с предложениями Вашего региона. Попытайтесь решить для себя вопрос: Спрос в туризме рождает предложение, или предложение рождает туристский спрос?

3. Рассчитайте поездку организованной группы из 8 человек в любое сельское поселение, учитывая проезд, экскурсии, проживание и питание. Цены возьмите произвольные.

4. Используя сеть Интернет, выясните, остались ли в Вашем регионе санатории-профилактории и в чьей собственности они находятся?

**Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если полно и обстоятельно раскрыты теоретические вопросы. Практическая часть выполнена в полном объёме.

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, если правильно раскрыты теоретические вопросы, но с небольшими неточностями. Практическая часть выполнена полностью, но с небольшими ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если полностью раскрыт один из теоретических вопросов, или выполнены два теоретических вопроса наполовину. Практическая часть выполнена с ошибками, не меняющими сути ответа.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если не раскрыты теоретические вопросы и не выполнена практическая часть, или если допущены грубые ошибки.