Частное профессиональное образовательное учреждение
Вологодский кооперативный колледж

Рабочая программа учебной дисциплины

История

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Форма обучения: очная

Вологда,2023

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии права и социального обеспечения
Протокол № 1 от «06» сентября 2023 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ К.А. Данильянц

Утверждаю
Зам. директора по учебно-методической работе
_____ А.А. Русина

Организация-разработчик: ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Разработчик: Бритвин А.Н., преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и потребностями рынка труда. Рекомендуется для использования в учебном процессе.

_____ _____ _____
Место работы, должность *подпись* *ФИО*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **12**
5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **12**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и

	Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины по очной форме обучения:

Объем образовательной программы учебной дисциплины обучающегося **48** часов, в том числе:
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем **42** часа;
самостоятельной работы обучающегося **4** часа;
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	**4**
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1. Россия – моя история		32	
Тема 1.1 Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 1.3 Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 1.4 Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г		
Тема 1.5 Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 1.6 Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско -турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 1.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		

Тема 1.8 Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 1.9 От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 1.10 Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	1. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 1.11 В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 1.12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 1.13 Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 1.14 История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 1.15 Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие 2 9 авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		

Тема 1.16 Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
Раздел 2. История зарубежных стран во второй половине XX-начале XXI веков		**10**	
Тема 2.1 Международные отношения после второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ОК 09
	Последствия войны. Послевоенное мирное урегулирование. Создание ООН, принципы ее деятельности. Нюрнбергский процесс Истоки и причины «холодной войны». Территориальные изменения в Европе. План Маршалла и раскол Европы. Берлинский кризис и создание военно-политических блоков НАТО и ОВД. Формирование биполярной системы в международных отношениях.		
Тема 2.2 Международные конфликты второй половины XX-начале XXI веков	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ОК 09
	Война в Корее и ее последствия, ближневосточный кризис и образование нового очага напряженности. Карибский кризис и его уроки. Война во Вьетнаме. Кризис политики «холодной войны». Новые региональные конфликты и участие в них СССР. Обострение противоборства сверхдержав в начале 80-х гг. Ввод советских войск в Афганистан. Международные конфликты 1990-х – 2000-х годов.		
Тема 2.3 Страны Западной Европы и США во второй половине XX-начале XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ОК 09
	Причины кризисов в развитых странах. Энергетический кризис 1974-1975 гг., его особенности и следствия. Отмена Бреттон-Вудской валютно-финансовой системы. Начало нового этапа НТР. Коммунисты и левые правительства в Европе. Еврокоммунизм, новые левые. Альтернативные, экологические движения.		
Тема 2.4 Демократические революции в Восточной Европе: крушение коммунистических режимов.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ОК 09
	Углубление кризиса в странах Восточной Европы. События в Польше в 1980-81гг. Деятельность профсоюза «Солидарность», военное положение. Перестройка в СССР, ее влияние на страны Восточной Европы. «Бархатные» революции в Венгрии, Чехословакии, Польше. Народное восстание в Румынии. Создание новых политических партий. Борьба за демократизацию и перемены. Кризис в ГДР и объединение Германии. Революционные перемены в Болгарии и Албании. Кризис в Югославии и распад федерации, вооруженный конфликт на Балканах. Становление парламентской демократии. Экономические реформы в бывших соцстранах. Проблемы перехода к рыночной экономике. Социальные проблемы. Внешняя политика. Восточная Европа и Россия.		
Тема 2.5 Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ОК 09
	Причины и основные этапы распада колониальной системы. Освобождение Африки. Проблема выбора пути развития. Культурно-цивилизационные регионы. Идея социалистической ориентации, участие СССР в делах освободившихся стран. Возникновение локальных конфликтов в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Противоречивые итоги развития стран «третьего мира».		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с документами, подготовка сообщений, написание эссе, составление презентаций.		**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ОК 09
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490330

2. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12282-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494878

3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494771

4. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491375

Дополнительные источники

1. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03303-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491844

2. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507946

3. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470182

4. История России для технических специальностей: учебник для СПО / М. Н. Зуев [и др.]; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490002

5. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498869

6. История России. XX — начало XXI века: учебник для СПО / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475126

7. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488818

8. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492450

9. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492267

10. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489641

11. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490068

12. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494726

Электронные издания (электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес
1	Хронос. Всемирная история в Интернете	http://www.hrono.ru
2	Холодная война – великое противостояние сверхдержав	http://www.coldwar. ru
3	Направления международных отношений	http:// www.mir21vek.ru
4	Организация объединенных наций	http:// www.un. org/russian

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.	Текущий контроль на занятиях, оценка выполнения аудиторных заданий, проверка домашних заданий, наблюдение за учебной деятельностью студентов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Применение современной профессиональной терминологии и знаний. Определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования.	Текущий контроль на занятиях, оценка выполнения аудиторных заданий, проверка домашних заданий, наблюдение за учебной деятельностью студентов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке. Использование коммуникационных технологий.	Текущий контроль на занятиях, оценка выполнения аудиторных заданий, проверка домашних заданий, наблюдение за учебной деятельностью студентов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты	Проявление гражданско-патриотической позиции. Демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Применение стандартов антикоррупционного поведения.	Текущий контроль на занятиях, оценка выполнения аудиторных заданий, проверка домашних заданий, наблюдение за учебной деятельностью студентов

антикоррупционного поведения.		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональных задач. Использование современного программного обеспечения.	Текущий контроль на занятиях, оценка выполнения аудиторных заданий, проверка домашних заданий, наблюдение за учебной деятельностью студентов

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачёта включает в себя ответы на теоретические вопросы, выполнение практического задания.

Дифференцированная зачётная работа состоит из 12 вариантов по 3 задания в каждом (2 теоретических вопроса и 1 практический).

Примерный перечень теоретических вопросов для дифференцированного зачёта:

1. Назовите истоки и причины «холодной войны». В чем заключается план Маршалла?
2. Дайте понятие «глобализации», расскажите о ее проявлениях. Назовите положительные и отрицательные последствия глобализации мировой экономики.
3. Расскажите о послевоенном мирном урегулировании. Какие территориальные изменения произошли в Европе?
4. Расскажите об изменениях в социальной структуре информационного общества. Раскройте проблемы миграции и маргинализации.
5. Расскажите о создании ООН. Назовите принципы деятельности ООН.
6. Охарактеризуйте межэтнические отношения в многонациональных государствах: причины межнациональных конфликтов, пути решения проблем.
7. Расскажите о международных конфликтах 50 – 70-х гг. Назовите очаги напряженности.
8. Охарактеризуйте экономическое и политическое развитие 60 – 70-х гг. 20 века: экономические и структурные кризисы в странах Запада, их причины особенности и следствия.
9. Расскажите о завершающем этапе «холодной войны», перечислите ее последствия.
10. Перечислите основные идеи концепции неоконсерватизма. Охарактеризуйте варианты политики неоконсерваторов: «рейганомика» и «тэтчеризм».
11. Расскажите о формировании информационного общества. Перечислите основные направления в развитии науки и техники во второй половине 20 – начале 21 века.
12. Расскажите о процессах интеграции в Европе и Северной Америке (создание новых мировых и европейских интеграционных структур, их функции; достижения и противоречия европейской интеграции).
13. Расскажите о германском вопросе в 80-е гг. (ФРГ и перестройка в СССР; процесс объединения Германии в 1990 г.; последствия объединения Германии для Европы и мира), особенности развития стран Западной Европы и Северной Америки в начале 21 века.
14. Расскажите о курсе на строительство социализма в Восточной Европе (демократические преобразования; приход к власти коммунистов; проблемы и трудности социалистического развития).
15. Расскажите о советско-югославском конфликте, событиях 1953 г. В ГДР, событиях в Венгрии, Чехословакии.

16. Расскажите о перестройке в СССР, ее последствиях для Восточной Европы. Охарактеризуйте «бархатные» революции, народные восстания, особенности развития стран Восточной Европы в конце 20 – начале 21 века.
17. Расскажите о распаде СССР и образовании СНГ. Охарактеризуйте экономическую и военно-политическую интеграцию с Россией, особенности развития стран постсоветского пространства в конце 20 – начале 21 века.
18. Расскажите о причинах и основных этапах распада колониальной системы Освобождение Африки; проблема выбора пути развития; итоги развития стран «третьего мира»).
19. Расскажите о странах Латинской Америки после Второй мировой войны (процессы модернизации в странах Латинской Америки; революционные процессы; переход от диктатуры к конституционным режимам; интеграция стран Латинской Америки).
20. Расскажите о глобальных угрозах человечеству (понятие; причины их появления; охарактеризуйте одну более подробно).
21. Расскажите о проблемах нового миропорядка, роли ООН в международных отношениях. Расскажите о расширении и трансформации НАТО.
22. Расскажите о России на рубеже 20 – 21 вв. (особенности социально-экономического и политического развития; преобразования в социально-экономической, правовой и политических сферах, их целях и итогах).
23. Расскажите об основных направлениях внешней политики России на современном этапе (преодоление наследия «холодной войны»; российско-американские отношения; проблема разоружения; взаимоотношения в рамках СНГ).
24. Расскажите об особенностях духовной жизни второй половины 20 века (основные направления в развитии зарубежной культуры; феномен массовой культуры; расцвет национальной культуры; церковь и религия в конце 20 века).

Пример практического задания

1. Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на вопрос:

Каковы причины и этапы развития Суэцкого кризиса?

Мнение британского историка о Суэцком кризисе 1956г.

В книге британского историка Т. Харботла раскрывается сущность кризиса вокруг важнейшей транспортной артерии — Суэцкого канала.

После национализации Суэцкого канала президентом Египта Гамалем Абдель Насером 26 июня 1956г. отношения между Египтом, с одной стороны, и Англией, Францией и Израилем, с другой стороны, сильно обострились. 29 октября того же года израильская армия перешла границу и оккупировала Синайский полуостров силами 10 бригад под командованием М. Даяна. Через два дня англо-французская авиация подвергла бомбардировке египетские аэродромы, в Порт-Саиде и Порт-Фуаде на северной оконечности канала был высажен десант. Под влиянием резолюций ООН и, возможно, советских угроз Англия и Франция, настаивавшие на том, что стремятся к прекращению огня, приостановили военные действия. Однако к 4 ноября израильская армия разгромила египетские силы на всем Синае, потеряв 172 чел. убитыми и около 900 ранеными. Тысячи египтян попали в плен, были захвачены сотни танков, самоходных орудий и грузовиков, огромное количество боеприпасов и продовольствия. После вступления в район боевых действий войск ООН англо-французские войска были выведены в декабре. В марте 1957г. израильская армия покинула Синай.

Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, который глубоко, осмысленно, в полном объёме ответил на три вопроса. Свободно владеет понятиями, определениями, терминами, умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса. Умеет применять теоретические знания при решении практических заданий.

Оценка 4 «хорошо» ставится обучающемуся, который полно раскрыл материал, по двум вопросам, или за ответы на три вопроса, но допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопросов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится обучающемуся, за полное раскрытие одного теоретического вопроса, и неполный ответ на практическое задание или второй вопрос теории.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не показал знаний основного учебного материала, не смог дать чётких определений, понятий по предложенным вопросам, не смог разобраться в конкретной практической ситуации.