Частное профессиональное образовательное учреждение
Вологодский кооперативный колледж

Рабочая программа учебной дисциплины

История

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Форма обучения: очная

Вологда,2019

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № *1* от «*04*» сентября 20*19* г.
Председатель цикловой комиссии
_____ С.А. Петрова

Утверждаю
Зам. директора по учебной работе
_____ А.А. Дроздова

Согласовано
Зам.директора по методической работе
_____ А.А. Русина

Организация-разработчик: ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Разработчик: Бритвин А.Н., преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и потребностями рынка труда. Рекомендуется для использования в учебном процессе.

Место работы, должность *подпись* *ФИО*

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **12**
5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **13**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. – ретроспективный анализ развития отрасли.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины по очной форме обучения:

Объем образовательной программы учебной дисциплины обучающегося **48** часов, в том числе:
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем **42** часа;
самостоятельной работы обучающегося **4** часа;
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1. Международные отношения после Второй мировой войны			
Тема 1.1. Начало холодной войны и становление биполярной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6
	1. Последствия войны. Послевоенное мирное урегулирование. Создание ООН, принципы ее деятельности. Нюрнбергский процесс Истоки и причины «холодной войны». Территориальные изменения в Европе. План Маршалла и раскол Европы. Берлинский кризис и создание военно-политических блоков НАТО и ОВД. Формирование биполярной системы в международных отношениях.		
Тема 1.2. Международные конфликты 50-70-х гг	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6
	1. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и ее последствия, ближневосточный кризис и образование нового очага напряженности.. Политика «мирного сосуществования» и военное соперничество СССР и США. Агрессия против Египта. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис и его уроки. Война во Вьетнаме.		
Тема 1.3 Международные отношения в 70-80-е гг: от разрядки к окончанию «холодной войны»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6.
	1. Кризис политики «холодной войны». Разрядка международной напряженности и ее перспективы. Договоры ОСВ. Хельсинкские соглашения и общеевропейский процесс. Новые региональные конфликты и участие в них СССР. Обострение противоборства сверхдержав в начале 80-х гг. Ввод советских войск в Афганистан. Разработка программы СОИ в США. Концепция «нового политического мышления». Завершение «холодной войны», ее итоги.		
Раздел 2. Особенности социально-экономического и политического развития стран Европы и США после Второй мировой войны			
Тема 2.1 Формирование информационного общества и глобализация	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Ускорение научно-технического прогресса, основные направления в развитии науки и техники во второй половине 20-начале 21 века. Основные черты информационного общества. Понятие «глобализации», ее		

мировой экономики	проявления. Возникновение ТНК, их роль. Положительные и отрицательные последствия глобализации мировой экономики.		
Тема 2.2 Социальные и этнические процессы в странах Запада	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6.
	Изменения в социальной структуре информационного общества. Основные черты среднего класса. Проблемы миграции и маргинализации. Межэтнические отношения в многонациональных государствах: причины межнациональных конфликтов, расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Опыт решения межэтнических и расовых проблем.		
Тема 2.3 Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия (конец 40-х-60-е гг)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6.
	1. Переход к экономике мирного времени. Становление Бреттон-Вудской финансовой системы, создание МВФ и МБРР, основы их деятельности. Политические перемены в странах Западной Европы, становление новых партийно-политических систем. Усиление государственного регулирования экономики. Создание «государства благосостояния». Массовое производство и потребление		
Тема 2.4 Экономическое и политическое развитие конца 60-70-хгг: экономические и структурные кризисы в странах Запада	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6
	1. Причины кризисов в развитых странах. Энергетический кризис 1974-1975 гг, его особенности и следствия. Отмена Бреттон-Вудской валютно-финансовой системы. Начало нового этапа НТР. Коммунисты и левые правительства в Европе. Еврокоммунизм, новые левые. Альтернативные, экологические движения.		
Тема 2.5 Экономическое и политическое развитие в конце 20- начале 21 века.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6
	1. Неоконсерватизм, основные идеи концепции. Варианты политики неоконсерваторов: «рейганомика» и «тэтчеризм». Модернизация экономики. Германский вопрос в 80-е гг . ФРГ и перестройка в СССР. Процесс объединения Германии в 1990 г. Последствия объединения Германии для Европы и мира. «Третий путь» в политике Б.Клинтона и Э.Блэра. Развитие стран Запада в первые десятилетия 21 века.		
Тема 2.6 Процессы интеграции в Европе и Северной Америке	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Создание мировых и европейских интеграционных структур - ГАТТ, ОЕЭС(ОЭСР), Совет Европы, их функции. Формирование общего рынка: этапы создания ЕС, углубление социально-экономической и политической интеграции. Достижения и противоречия европейской интеграции. Маастрихтские и Шенгенские соглашения. Единая европейская система правовых норм. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА.		
Раздел 3. СССР и страны Восточной Европы после Второй мировой войны		**6**	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	**2**	

Курс на строительство социализма в Восточной Европе.	1. Восточная Европа в зоне влияния СССР. Демократические преобразования. Приход к власти коммунистов. Индустриализация и культурная революция. Отход от народной демократии. Проблемы и трудности социалистического развития. Советско-югославский конфликт. Особенности строительства социализма в Югославии. События 1953г. в ГДР. Октябрьские события 1956г. в Венгрии. «Пражская весна» 1968г. Политические режимы в социалистических странах.		ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6
Тема 3.2. Демократические революции в Восточной Европе: крушение коммунистических режимов.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Углубление кризиса в странах Восточной Европы. События в Польше в 1980-81гг. Деятельность профсоюза «Солидарность», военное положение. Перестройка в СССР, ее влияние на страны Восточной Европы. «Бархатные» революции в Венгрии, Чехословакии, Польше. Народное восстание в Румынии. Создание новых политических партий. Борьба за демократизацию и перемены. Кризис в ГДР и объединение Германии. Революционные перемены в Болгарии и Албании. Кризис в Югославии и распад федерации, вооруженный конфликт на Балканах. Становление парламентской демократии. Экономические реформы в бывших соцстранах. Проблемы перехода к рыночной экономике. Социальные проблемы. Внешняя политика. Восточная Европа и Россия. Страны Восточной Европы в первые десятилетия 21 века.		ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6
Тема 3.3. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Локальные конфликты	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Распад СССР и образование СНГ. Развитие содружества. Экономическая и военно-политическая интеграция с Россией. Договор о союзе с Белоруссией, образование Союзного государства. Комплекс соглашений в рамках сотрудничества(ЕврАзЭС,ОДКБ). Проблемы в отношениях России с Грузией, Украиной, Молдовой. Вооруженные конфликты на территории стран СНГ: проблема Нагорного Карабаха, Приднестровья, Абхазии и Южной Осетии. Гражданская война в Таджикистане. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ: трудности реформ. «Цветные» революции: причины и итоги. Особенности развития государств в первые десятилетия 21 века.		ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6
Раздел 4. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 века			
Тема 4.1 Крушение колониальной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Причины и основные этапы распада колониальной системы. Освобождение Африки. Проблема выбора пути развития. Культурно-цивилизационные регионы. Идея социалистической ориентации, участие СССР в делах освободившихся стран. Возникновение локальных конфликтов в странах Азии, Африки и Латинской		ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6

	Америки. Противоречивые итоги развития стран «третьего мира».		
Тема 4.2 Особенности развития Китая после Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Гражданская война 1946-49гг Поражение Гоминьдана. Образование КНР. Процесс социалистического строительства. Политика «большого скачка» Мао Цзэдуна. Культурная революция. Советско-китайские отношения. Экономический курс Дэн Сяопина: этапы реформ. Причины успехов Китая. Китай в конце 20 – начале 21 века.		ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6
Тема 4.3 Особенности развития Японии и новых индустриальных стран после Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Итоги и последствия войны для Японии. Конституция 1947г, демократизация страны, социально-экономические реформы. Японское «экономическое чудо», причины быстрого экономического роста. Особенности развития Новых индустриальных стран: Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань. Япония и НИС в первые десятилетия 21 века.		ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 4.4 Развивающиеся страны Азии и Африки после Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Послевоенное развитие Индии. Социально-политические реформы, принятие Конституции 1950г. Формирование многоукладной экономики. Причины экономических успехов. Страны исламского мира: различия в экономическом и политическом строе. Влияние религии на общественную жизнь. Консолидация исламских стран. Исламский фундаментализм. Преодоление экономической отсталости стран Африки, роль ООН. Проблемы интеграции. Организация Африканского единства, Африканский союз. Развивающиеся страны Азии и Африки в первые десятилетия 21 века.		ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6
Тема 4.5 Страны Латинской Америки после Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Процессы модернизации в странах Латинской Америки. Национал-реформизм. Перонизм в Аргентине. Революционные процессы: кубинская и чилийская революции. Диктатура Пиночета. Бразильское «экономическое чудо». Переход к конституционным режимам. Интеграция стран Латинской Америки. Страны Латинской Америки в первые десятилетия 21 века.		ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6
Раздел 5. Россия и мир на рубеже 20-21века			
Тема 5.1 Проблемы мировой цивилизации на рубеже тысячелетий	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Глобальные угрозы человечеству. Военная и террористическая угрозы. Рост числа локальных конфликтов. Международный терроризм. Угроза глобальной экологической катастрофы. Конференция в Рио-де-Жанейро1992г. Киотский протокол 2005г. Проблемы нового миропорядка роль ООН в международных отношениях. Расширение и трансформация НАТО. Операция США в Ираке 2003г.		ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

	Проблемы мировой цивилизации в первые десятилетия 21 века.		
Тема 5.2 Россия на рубеже 20-21 вв: особенности социально-экономического и политического развития	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Экономические и политические реформы в начале 90-х гг: цели и противоречивые итоги. Политический кризис 1993г Конституция 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Чеченская проблема. Политическое и социально-экономическое развитие во второй половине 90-х.гг. Выборы 2000 г. Курс В.В Путина.. Преобразования в социально-экономической, правовой и политической сферах. Основные тенденции развития РФ в первые десятилетия 21 века		ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 5.3 Россия в международных отношениях на рубеже веков	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Политика сближения со странами Запада в 90-е. гг. Договоры ССВ-2. Преодоление наследия «холодной войны». Вступление России в Совет Европы. Российско-американские отношения в конце 20-начале 21 века Проблема разоружения. Договор СНП. Россия и НАТО. Сотрудничество в борьбе с терроризмом. Взаимоотношения в рамках СНГ. Конфликты «Москва-Киев», «Москва-Минск». Российско-грузинские отношения. Роль России в осетино-грузинском конфликте в 2008 г. Участие России в международных саммитах. Проблемы вступления России в ВТО. Особенности международных отношений в 2010-е годы.		ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Раздел 6. Особенности духовной жизни второй половины 20 века			
Тема 6.1 Основные направления в развитии зарубежной культуры	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Феномен массовой культуры, факторы возникновения, последствия. Развитие изобразительного искусства. Абстракционизм. Поп-арт и его направления.Гиперреализм. Постмодернизм. Культура молодежного бунта. Расцвет национальной культуры. Церковь и религия в конце XX – начале XXI века.		ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с документами, подготовка сообщений, написание эссе, составление презентаций.		**4**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин». Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

а) Основные источники

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образова-ния / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издатель-ство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434006.
2. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12282-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447179
3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444500
4. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образо-вания / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437279.

а) Дополнительные источники

1. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03303-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437759.
2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 545 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9.
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433619.
4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434005.
5. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434007.
6. История России. Xx — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/427726.
7. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431898.
8. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438399.
9. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438194.
10. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессиональ-ного образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издатель-ство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433317.
11. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433768.
12. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профес-сионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : элек-тронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431324.

в) Электронные издания (электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес
1	Хронос. Всемирная история в Интернете	http://www.hrono.ru
2	Холодная война – великое противостояние сверхдержав	http://www.coldwar. ru
3	Направления международных отношений	http:// www.mir21vek.ru
4	Организация объединенных наций	http:// www.un. org/russian

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой длявыполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.	Текущий контроль на занятиях, оценка выполнения аудиторных заданий, проверка домашних заданий, наблюдение за учебной деятельностью студентов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессионльное и личностное развитие.	Применение современной профессиональной терминологии и знаний. Определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования.	Текущий контроль на занятиях, оценка выполнения аудиторных заданий, проверка домашних заданий, наблюдение за учебной деятельностью студентов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке. Использование коммуникационных технологий.	Текущий контроль на занятиях, оценка выполнения аудиторных заданий, проверка домашних заданий, наблюдение за учебной деятельностью студентов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Понимание значимости своей профессии, умение презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Текущий контроль на занятиях, оценка выполнения аудиторных заданий, проверка домашних заданий, наблюдение за учебной деятельностью студентов
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональных задач. Использование современного программного обеспечения.	Текущий контроль на занятиях, оценка выполнения аудиторных заданий, проверка домашних заданий, наблюдение за учебной деятельностью студентов.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачёта включает в себя ответы на теоретические вопросы, выполнение практического задания.

Дифференцированная зачётная работа состоит из 12 вариантов по 3 задания в каждом (2 теоретических вопроса и 1 практический).

Примерный перечень теоретических вопросов для дифференцированного зачёта:

1. Назовите истоки и причины «холодной войны». В чем заключается план Маршалла?
2. Дайте понятие «глобализации», расскажите о ее проявлениях. Назовите положительные и отрицательные последствия глобализации мировой экономики.
3. Расскажите о послевоенном мирном урегулировании. Какие территориальные изменения произошли в Европе?
4. Расскажите об изменениях в социальной структуре информационного общества. Раскройте проблемы миграции и маргинализации.
5. Расскажите о создании ООН. Назовите принципы деятельности ООН.
6. Охарактеризуйте межэтнические отношения в многонациональных государствах: причины межнациональных конфликтов, пути решения проблем.
7. Расскажите о международных конфликтах 50 – 70-х гг. Назовите очаги напряженности.
8. Охарактеризуйте экономическое и политическое развитие 60 – 70-х гг. 20 века: экономические и структурные кризисы в странах Запада, их причины особенности и следствия.
9. Расскажите о завершающем этапе «холодной войны», перечислите ее последствия.
10. Перечислите основные идеи концепции неоконсерватизма. Охарактеризуйте варианты политики неоконсерваторов: «рейганомика» и «тэтчеризм».
11. Расскажите о формировании информационного общества. Перечислите основные направления в развитии науки и техники во второй половине 20 – начале 21 века.
12. Расскажите о процессах интеграции в Европе и Северной Америке (создание новых мировых и европейских интеграционных структур, их функции; достижения и противоречия европейской интеграции).
13. Расскажите о германском вопросе в 80-е гг. (ФРГ и перестройка в СССР; процесс объединения Германии в 1990 г.; последствия объединения Германии для Европы и мира), особенности развития стран Западной Европы и Северной Америки в начале 21 века.
14. Расскажите о курсе на строительство социализма в Восточной Европе (демократические преобразования; приход к власти коммунистов; проблемы и трудности социалистического развития).
15. Расскажите о советско-югославском конфликте, событиях 1953 г. В ГДР, событиях в Венгрии, Чехословакии.
16. Расскажите о перестройке в СССР, ее последствиях для Восточной Европы. Охарактеризуйте «бархатные» революции, народные восстания, особенности развития стран Восточной Европы в конце 20 – начале 21 века.
17. Расскажите о распаде СССР и образовании СНГ. Охарактеризуйте экономическую и военно-политическую интеграцию с Россией, особенности развития стран постсоветского пространства в конце 20 – начале 21 века.
18. Расскажите о причинах и основных этапах распада колониальной системы Освобождение Африки; проблема выбора пути развития; итоги развития стран «третьего мира»).

19. Расскажите о странах Латинской Америки после Второй мировой войны (процессы модернизации в странах Латинской Америки; революционные процессы; переход от диктатуры к конституционным режимам; интеграция стран Латинской Америки).
20. Расскажите о глобальных угрозах человечеству (понятие; причины их появления; охарактеризуйте одну более подробно).
21. Расскажите о проблемах нового миропорядка, роли ООН в международных отношениях. Расскажите о расширении и трансформации НАТО.
22. Расскажите о России на рубеже 20 – 21 вв. (особенности социально-экономического и политического развития; преобразования в социально-экономической, правовой и политических сферах, их целях и итогах).
23. Расскажите об основных направлениях внешней политики России на современном этапе (преодоление наследия «холодной войны»; российско-американские отношения; проблема разоружения; взаимоотношения в рамках СНГ).
24. Расскажите об особенностях духовной жизни второй половины 20 века (основные направления в развитии зарубежной культуры; феномен массовой культуры; расцвет национальной культуры; церковь и религия в конце 20 века).

Пример практического задания

1. Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на вопрос:

Каковы причины и этапы развития Суэцкого кризиса?

Мнение британского историка о Суэцком кризисе 1956 г.

В книге британского историка Т. Харботла раскрывается сущность кризиса вокруг важнейшей транспортной артерии — Суэцкого канала.

После национализации Суэцкого канала президентом Египта Гамалем Абдель Насером 26 июня 1956 г. отношения между Египтом, с одной стороны, и Англией, Францией и Израилем, с другой стороны, сильно обострились. 29 октября того же года израильская армия перешла границу и оккупировала Синайский полуостров силами 10 бригад под командованием М. Даяна. Через два дня англо-французская авиация подвергла бомбардировке египетские аэродромы, в Порт-Саиде и Порт-Фуаде на северной оконечности канала был высажен десант. Под влиянием резолюций ООН и, возможно, советских угроз Англия и Франция, настаивавшие на том, что стремятся к прекращению огня, приостановили военные действия. Однако к 4 ноября израильская армия разгромила египетские силы на всем Синае, потеряв 172 чел. убитыми и около 900 ранеными. Тысячи египтян попали в плен, были захвачены сотни танков, самоходных орудий и грузовиков, огромное количество боеприпасов и продовольствия. После вступления в район боевых действий войск ООН англо-французские войска были выведены в декабре. В марте 1957 г. израильская армия покинула Синай.

Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, который глубоко, осмысленно, в полном объёме ответил на три вопроса. Свободно владеет понятиями, определениями, терминами, умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса. Умеет применять теоретические знания при решении практических заданий.

Оценка 4 «хорошо» ставится обучающемуся, который полно раскрыл материал, по двум вопросам, или за ответы на три вопроса, но допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопросов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится обучающемуся, за полное раскрытие одного теоретического вопроса, и неполный ответ на практическое задание или второй вопрос теории.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не показал знаний основного учебного материала, не смог дать чётких определений, понятий по предложенным вопросам, не смог разобраться в конкретной практической ситуации.