Частное профессиональное образовательное учреждение
Вологодский кооперативный колледж

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Форма обучения: очная

Вологда – 2025

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол №1 от «03» сентября 2025 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ М.А. Горбанёва

Утверждаю
Зам. директора
по учебно-методической работе
_____ А.А. Русина

Организация-разработчик: ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Разработчик: Пенюгалов Кирилл Александрович, преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ..... 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • *базовыми исследовательскими действиями:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знание о действиях по сигналам гражданской обороны; - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; - понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и	- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. - сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование	- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Федерации; - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; - сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; - умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; - сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

ПК 6.5. Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; - уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
в т.ч.	
Основное содержание:	**66**
теоретическое обучение	46
практические занятия	20
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.		**2**	
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека и общества. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть и избежать опасности.	2	ОК 01 – 04, ОК 06 – 07 ПК 6.5
Раздел 2. Безопасность в природной среде.		**6**	
Тема 2.1. Безопасность в природной среде.	**Содержание учебного материала**		ОК 01 – 04, ОК 06 – 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Особенности обеспечения безопасности в лыжном, водном, горном походах. Источники опасности в автономных условиях. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегревания и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	2	
Тема 2.2. Природные ЧС.	**Содержание учебного материала**		
	Классификация природных ЧС, правила поведения и действий при них. Природные ЧС. Общие правила поведения в природных ЧС. Геологические, гидрологические, метеорологические ЧС: явления и процессы, возможности прогнозирования и предупреждения, последствия, правила безопасного поведения. Природные пожары и их последствия для людей и окружающей среды.	2	
	Практические занятия		
	П/Р №1. Правила поведения и порядок действий при ЧС природного характера.	2	
Раздел 3. Безопасность в быту.		**2**	ОК 01 – 04, ОК 06 – 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту.	**Содержание учебного материала**		
	Профилактика и первая помощь при бытовых неотложных состояниях. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасности в быту. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические, химические ожоги и первая помощь при них. Причины и профилактика бытовых отравлений.	2	
Раздел 4. Безопасность в общественных местах.		**2**	ОК 01 – 04, ОК 06 – 08 ПК 6.5
Тема 4.1. Безопасность в общественных местах.	**Содержание учебного материала**		
	Опасности социально-психологического и криминального характера в общественных местах. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки, проявление агрессии). Порядок действий при попадании в агрессивную и паническую толпу. Криминальные ситуации в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.	2	

Раздел 5. Безопасность на транспорте.		4	ОК 01, ОК 04, ОК 07
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения.	**Содержание учебного материала**		
	Порядок действий при ДТП. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине, в тёмное время суток, с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя и пассажира. Порядок действий при ДТП разного характера (при отсутствии пострадавших, с одним или несколькими пострадавшими, при опасности возгорания, с большим количеством участников).	2	
	Практические занятия		
	П/Р №2. Безопасное поведение на разных видах транспорта.	2	
Раздел 6. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.		4	ОК 01 – 04, ОК 06 – 08
Тема 6.1. Государственная и общественная безопасность.	**Содержание учебного материала**		
	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития РФ. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	2	
Тема 6.2. Предупреждение и ликвидация ЧС. Оборона страны.	**Содержание учебного материала**		
	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации ЧС. Оборона страны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС: структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития РФ и обеспечение ее военной безопасности. Роль ВС РФ в обеспечении национальной безопасности.	2	
Раздел 7. Основы военной подготовки.		36	ОК 01 – 04, ОК 06 – 08
Тема 7.1. Основы безопасности военной службы.	**Содержание учебного материала**		
	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Обязанности военнослужащего по соблюдению требований безопасности: при обращении с оружием и проведению стрельб, пожарной безопасности, электробезопасности, по принятию мер предупреждения заболеваний и травм, по повышению физической закалки и тренированности, по воздержанию от вредных привычек.	2	
Тема 7.2. Общевоинские уставы.	**Содержание учебного материала**		
	Уставы ВС РФ. История создания военных документов. Понятие «устав» и его виды. Предназначение боевых уставов. Характеристика общевоинских уставов. Устав внутренней службы, устав караульной и гарнизонной службы, дисциплинарный устав, строевой устав.	2	
	Суточный наряд и караульная служба. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчинённость и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Несение караульной службы, выполнение боевой задачи. Состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	2	
Тема 7.3. Тактическая подготовка.	**Содержание учебного материала**		
	Основные виды тактических действий войск. Основы общевойскового боя и основные понятия (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, её задачи и принципы. Наступление: задачи и способы. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания ПП при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи («красной», «жёлтой», «зелёной»), их характеристика. Объём мероприятий ПП в каждой зоне и порядок их выполнения.	2	

	Практические занятия		
	П/Р №3. Выбор и занятие места наблюдения. Оборудование и маскировка.	2	
	П/Р №4. Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из различных положений.	2	
Тема 7.4. РХБЗ	**Содержание учебного материала**		
	Оружие массового поражения. Понятие оружие массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	2	
	Средства индивидуальной защиты. Предназначение и классификация СИЗ, порядок их использования. Виды СИЗОД: противогазы, респираторы. Состав ГП-7 и РУ-60М. Порядок надевания ГП-7 по команде «Газы!». Виды средств защиты кожи. Назначение и устройство ОЗК, Л-1. Надевание ОЗК в виде накидки, надетым в рукава и в виде комбинезона. Медицинские СИЗ: ППИ, ИПП, АИ-4.	2	
	Практические занятия		
	П/Р №5. Выполнение нормативов по надеванию ГП-7 и ОЗК.	2	
Тема 7.5. Основы технической подготовки и связи.	**Содержание учебного материала**		
	БПЛА, МБПА – эффективное средство в условиях военных действий. Предназначение, общее устройство и ТТХ переносных радиостанций. История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, ТТХ и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и ТТХ переносных радиостанций.	2	
Тема 7.6. Огневая подготовка.	**Содержание учебного материала**		
	Материальная часть автомата Калашникова (АК-74). Виды стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Неполная сборка и разборка АК-74. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Виды стрелкового оружия: пистолеты (ПММ-1, Стечкина, Ярыгина «Грач»), штурмовые винтовки (АК-102, АК-12, АК-15), снайперские винтовки (СВД-5, ВСС «Винторез»), пулемёты (РПК-74, ПКМ, «Печенег», «Корд»), гранатомёты (АГС-30, РПГ-7, РПГ «Муха»)	2	
	Ручные осколочные гранаты. Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат дистанционного действия. Характеристика наступательных (РГД-5, РГН) и оборонительных гранат (Ф-1, РГО). Состав и устройство гранат (корпус, разрывной снаряд, запал). Метание ручных осколочных гранат из различных положений.	2	
	Практические занятия		
	П/Р №6. Выполнение упражнений учебных стрельб в электронном тире.	2	
Тема 7.7. Военно-медицинская подготовка.	**Содержание учебного материала**		
	Оказание первой помощи пострадавшему при ранениях, кровотечениях и травмах. Реанимационные мероприятия. Понятие о «первой помощи». Общий алгоритм первой помощи пострадавшему. Типология ранений и их осложнений. Виды наружных и внутренних кровотечений. Правила остановки кровотечения (жгутом, подручным средством, пальцевым прижатием). Способы наложения повязок и перевязок при ранениях и кровотечениях. Общая классификация травм: ушиб, перелом, вывих, растяжение связок, синдром длительного сдавливания конечностей. Оказание ПП при травмах. Транспортировка поражённого. Способы иммобилизации конечности. Основные фазы травматического шока, его профилактика. Реанимационные мероприятия: прекардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция лёгких.	2	
	Практические занятия		
	П/Р №7. Оказание первой помощи пострадавшему при неотложных состояниях.	2	
	П/Р №8. Наложение повязок пострадавшему при ранениях, вывихах, растяжениях.	2	

Тема 7.8. Строевая подготовка.	**Содержание учебного материала**		
	Строевые приёмы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (надеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2	
	Практические занятия		
	П/Р №9. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.		2	
Тема 8.1. ЗОЖ. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала**		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «ЗОЖ», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические, психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие ЗОЖ: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Психическое здоровье и психологическое благополучие, их критерии и основные факторы. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 6.5
Раздел 9. Безопасность в социуме.		2	
Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.	**Содержание учебного материала**		
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение. Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 6.5
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве.		2	
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде.	**Содержание учебного материала**		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму.		4	
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	**Содержание учебного материала**		
	Противодействие экстремизму и терроризму. Понятие «экстремизм». Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Праворадикальные группировки нацисткой направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки. Терроризм и уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Виды современной террористической деятельности: религиозный, криминальный, национальный, технологический, кибертерроризм. Меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательную организацию. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия		
	П/Р №10. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
	Всего	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: столы ученические; стулья по количеству посадочных мест; стол 2-х тумбовый жёлтый; шкафы; доска классная односекционная.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор стационарный; Экран Classic Solution Classic Norma (4:3) 176*160; ТИР интерактивный лазерныйИЛТ-110 «Кадет» (ПК моноблок РУБИН, мышь, клавиатура, макет пистолета Макарова, автомат Калашникова, лазерный стрелковый тир); локальная сеть Интернет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. информационные и демонстрационные стенды;
2. наглядно-практические пособия:

- макет автомата КалашниковаАК-74;
- шкаф оружейный;
- каска армейская;
- фляги армейские;
- противогазы гражданские ГП-7;
- полумаски фильтрующие (респираторы) противоаэрозольные «Юлия-319» с клапаном выдоха;
- полумаска фильтрующая (респиратор) РУ-60М, укомплектована фильтрующими патронами А1Р1 R D;
- легкие защитные костюмы Л-1;
- общевойсковой защитный костюм ОЗК;
- плащи защитные ОП-1;
- аптечка первой помощи работникам ФЭСТ;
- аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильная) ФЭСТ;
- сумка санитарная ФЭСТ;
- набор для оказания первой помощи при укусах змей, насекомых, пауков ФЭСТ;
- набор перевязочных средств противоожоговый ФЭСТ;
- компасы Discovery Basics CM20;
- носилки санитарные;
- малая и большая шины (алюминиевые) для иммобилизации конечностей;
- жгуты кровоостанавливающие;
- бинты перевязочные нестерильные 5*10, 7*14

3. официальные и образовательные ресурсы, каталоги и методические материалы

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: в 2 частях: Часть 1: Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К. и др.; под редакцией Шойгу Ю.С. — Москва: Просвещение, 2025. — 279с.: ил.— ISBN 978-5-09-130148-9. — Текст: электронный // Медиатека «Просвещения» [сайт]. — URL: https://media.prosv.ru/content/item/16660/

2. Основы безопасности жизнедеятельности: в 2 частях: Часть 2: Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуев В.А. и др; под редакцией Шойгу Ю.С. — Москва: Просвещение, 2025. — 285с.: ил.— ISBN 978-5-09-130149-6. — Текст: электронный // Медиатека «Просвещения» [сайт]. — URL: https://media.prosv.ru/content/item/16661/

3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 636 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-

534-17401-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568402

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания

1. *Безопасность жизнедеятельности:* учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560762

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560734

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566419

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1 – 11	-Кейс-задание; -Старт-задание; -Задание исследование; -Задание-эксперимент; -Фронтальный опрос; -Защита алгоритма оказания первой помощи; -Защита презентаций; -Тестирование; -Тест-задание; -Выполнение заданий на объединенном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1 – 4; Раздел 6 – 7	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 1 – 4; Раздел 6 – 7	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1 – 11	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Раздел 1 – 4; Раздел 6 – 7 Раздел 9 – 11	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Раздел 1 – 7; Раздел 10	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Раздел 2; Раздел 4; Раздел 6 – 8	
ПК 6.5. Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.	Раздел 1 Раздел 4 Раздел 8 – 9	

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачёта, включает в себя ответы: на теоретические вопросы, решение ситуаций, выполнение практических заданий.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Обосновать понятия «опасность» и «безопасность». Назвать виды факторов и как они воздействуют на организм человека. Охарактеризовать виды ситуаций: опасная, экстремальная, чрезвычайная. Привести примеры опасностей по вероятности воздействия на человека и среду обитания: потенциальные, реальные, реализованные.
2. Безопасность на автомобильном транспорте. Причины автомобильных аварий. Виды дорожно-транспортных происшествий. Какие средства должны быть в автомобиле, чтобы обезопасить свою жизнь во время аварии?
3. Безопасность на железнодорожном транспорте. Каким правилам необходимо придерживаться, чтобы уменьшить риски при возможном крушении поезда. Обозначить правила поведения при возникновении пожара в вагоне. Способы остановки поезда и в каких местах нельзя его останавливать?
4. Безопасность на воздушном транспорте. Перечислить причины авиакатастроф. Охарактеризовать каждую аварийную ситуацию, которая может произойти в полете (декомпрессия, аварийная посадка, пожар).
5. Безопасность на водном транспорте. Раскрыть виды судовых тревог: общесудовой, шлюпочной, «человек за бортом». Правила поведения во время эвакуации людей с судна. К каким опасностям подвергается человек, оказавшись в воде?
6. Безопасность в бытовой сфере. Классифицировать опасности по типам бытовой сферы (ближняя, дальняя) и их подуровням. Правила безопасного поведения в случаях: падения человека, падения предметов, инородного тела в дыхательных путях, утечки газа, возгорания.
7. Дать определение термину «ожог». Перечислить виды ожогов. Классифицировать степени ожогов в зависимости от глубины поражения кожи и тканей. Какими медицинскими средствами запрещается пользоваться во время оказания ПМП. Как нейтрализовать химический ожог без медицинских средств?
8. Поражение электрическим током и его последствия. Назвать способы прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего и что категорически запрещается делать. Какой силы ток опасен для жизни человека?
9. Дать определение термину «отравление». Охарактеризовать виды отравлений: причины и симптомы. При каком отравлении нужно (запрещается) промыть желудок и каким образом это сделать?
10. Раскрыть понятия «массовый беспорядок» и «толпа». Выявить мотивы и потенциальные опасности массовых беспорядков, их объект и субъект противодействия. В чём заключается организация и участие в массовых беспорядках? Описать современные средства борьбы с массовыми беспорядками.
11. Дать определение ВС РФ. Охарактеризовать организационную структуру, систему руководства и управления ВС РФ: Верховный главнокомандующий, Министерство обороны, Генеральный штаб, Тыл (цели и задачи).
12. Раскрыть понятие ВС РФ. Охарактеризовать основные виды и рода войск ВС РФ. Обозначить войска и службы, не входящие в состав ВС РФ, но участвующие в защите государства.
13. Правовые основы военной службы. Рассказать о Федеральных законах и статьях в Конституции РФ, относящиеся к ВС РФ.
14. Дать определение «воинской обязанности» и «воинскому учету». Описать подготовку граждан к военной службе и порядок прохождения военной службы по призыву.
15. Обосновать термины «выживание» и «факторы выживания». Выявить причины и случаи вынужденного автономного существования. Структурировать виды факторов выживания человека в дикой природе.

16. Охарактеризовать каждый подавляющий фактор человека в дикой природе. Назвать способы добычи пищи и воды. Как правильно отфильтровать воду в автономных условиях? Перечислить правила постройки жилища в лесу.

17. Раскрыть понятие «чрезвычайная ситуация». Выявить основные источники и классифицировать ЧС по природе возникновения. Назвать отличия двух понятий «авария» и «катастрофа».

18. Раскрыть понятие «чрезвычайная ситуация». Охарактеризовать ЧС природного характера, привести примеры на каждую категорию. Объяснить термин «природный пожар» и его виды.

19. Раскрыть понятие «ЧС природного характера». Определить метеорологические и гидрологические ЧС, их разновидности, причины и последствия, привести примеры.

20. Раскрыть понятие «ЧС природного характера». Определить геофизические и геологические ЧС, их разновидности, причины и последствия, привести примеры.

21. Расшифровать и дать определение аббревиатуре «АСиДНР». Выявить их основные цели и задачи. Описать план действий АСиДНР по ликвидации последствий ЧС.

22. Раскрыть понятие «РСЧС». Описать структуру и состав РСЧС. Охарактеризовать каждый режим функционирования РСЧС.

23. Дать определение средствам индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Рассказать о видах и типах СИЗ по способу защиты, привести примеры.

24. Объяснить понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Выразить их причины, опасности, объекты борьбы. Кто и каким образом противодействует экстремисткой деятельности. Перечислить виды экстремизма. Назвать основные формы экстремизма.

25. Раскрыть понятие «молодежный экстремизм» и причины экстремистских проявлений в молодежной среде. Что представляют из себя «молодежные неформальные группировки»? Назвать примеры, и какие из них относятся к экстремистским.

26. Охарактеризовать понятия «терроризм», «террористическая организация», «теракт». Назовите основные цели террориста, и чем его умысел отличается от умысла убийцы. Описать каждый вид терроризма.

27. Признаки, характеристика и последствия ушибов. Как отличить два вида неотложных состояния: «ушиб головного мозга» и «сотрясение головного мозга» Перечислить типы транспортировки пострадавшего.

28. Дать определение термину «перелом», назвать основные виды и признаки. Выявить отличия перелома от вывиха. Объяснить понятие «иммобилизация конечности». Способы иммобилизации с помощью шин и подручных средств при переломах: черепа, челюсти, плеча и предплечья, ребер, позвоночника, таза, бедра.

29. Классифицировать виды ранений и их осложнений. Рассказать о правилах соблюдения наложении повязки на рану. Перечислить типы наложения повязок на конечности, голову, грудь и живот.

30. Раскрыть понятие «кровотечение». Классифицировать кровотечения по характеру поврежденных сосудов. Чем опасно паренхиматозное кровотечение? Перечислить способы остановки кровотечения.

31. Сердечно-легочная реанимация. Как правильно определить признаки жизни у человека. Описать последовательность проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

32. 5, 45 мм автомат Калашникова 1974 г.: назначение, боевые свойства, основные материальные части и механизмы, разновидности АК-74.

Примерный перечень практических заданий

1. Произвести неполную разборку и сборку автомата Калашникова (АК-74) с последующим описанием основных частей, механизмов и его принадлежностей.

2. Перечислить какие повязки накладывают на верхние и нижние конечности. Наложите одну из видов повязок на конечность (по выбору студента).

3. Перечислить какие повязки накладывают на голову и грудь. Наложите одну из видов повязок на голову (по выбору студента).

4. Описать правила поведения в местах массового скопления людей. Как действовать, если вы оказались в движущейся толпе на площади?

5. Описать порядок оказания ПМП пострадавшему при ожоге на производстве. Из подручных средств и аптечки имеются: марганцовка, бинты, мази, зеленка, ткань, йод. Пострадавшего пугают образовавшиеся на его теле пузырьки, он собирается их проколоть.

6. Вы находитесь в аудитории на занятии по ОБЖ. За 15 минут до окончания пары вы слышите очередь выстрелов из автомата. Перечислите ваши действия и действия преподавателя. Что категорически запрещается делать в такой ситуации?

7. На складе производственного объекта на мужчину обрушился стеллаж с непродовольственными товарами. Сознание у пострадавшего сохранено, на голове имеется ссадина. Чувствует головную боль и подташнивание. Ваши действия.

8. Описать правила поведения и действия при землетрясении:
- если вы оказались в коммерческой организации на 5 этаже;
- если вы оказались в машине на проезжей части;
- если вы оказались полностью под завалом.

9. Описать правила поведения и действия при сходе лавины:
- если вам не удается избежать лавины;
- если вы оказались под лавиной после ее схода и пришли в сознание.

10. Рассказать о Героях Отечества (не менее 5, по выбору студента). Охарактеризовать подвиг каждого Героя и его основные сражения.

11. Назвать составные части противогаза ГП-7. Продемонстрировать надевание противогаза по команде «газы!» во время химической опасности на производственном объекте.

12. Описать правила поведения и действия при пожаре в образовательной организации:
- если вы находитесь в аудитории во время занятия;
- если при эвакуации аварийный выход заблокирован.

13. Описать правила поведения и действия при наводнении:
- если вас заблаговременно оповестили;
- если наводнение настигло вас внезапно до прибытия помощи;
- если вы оказались в воде.

14. Описать правила поведения и действия при грозе:
- если вы находитесь в квартире в темное время суток;
- если вы оказались в машине на проезжей части;
- если вы оказались в туристическом походе рядом с водоёмом.

15. Описать правила поведения и действия при метели:
- если вы оказались в собственном частном доме;
- если вы оказались в машине на проезжей части;
- если вы направляйтесь домой по улице.

Критерии оценивания результатов дифференцированного зачёта

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, который самостоятельно дал полный, правильный ответ на все три вопроса дифференцированного зачета. Дано полное объяснение и сделаны выводы. Свободно владеет понятиями, определениями, терминами. Умеет применять теоретические знания при решении практических заданий.

Оценка 4 «хорошо» ставится обучающемуся, который подробно раскрыл материал, по двум вопросам, или за ответы на три вопроса дифференцированного зачета, но допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопросов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится обучающемуся, за полное раскрытие одного теоретического вопроса или одного практического задания.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если при ответе обнаружено непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки.