Частное профессиональное образовательное учреждение
Вологодский кооперативный колледж

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

42.02.01 Реклама

Форма обучения: очная

Вологда, 2023

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 1 от «06» сентября 2023г.
Председатель цикловой комиссии
_____ М.А. Горбанёва

Согласовано
Зам. директора
по учебно-методической работе
_____ А.А. Русина

Организация-разработчик: ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Разработчик: Пенюгалов К. А., преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности 42.02.01 и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 42.02.01 Реклама.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;. сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
в т.ч.	
Основное содержание:	**66**
теоретическое обучение	46
практические занятия	20
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Основы комплексной безопасности		**14**	
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность.	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 4, ОК 10 ПК 1.1
	Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека и общества. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения.	2	
Тема 1.2. Безопасность дорожного движения. Безопасное поведение на разных видах транспорта.	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 4, ОК 10
	Безопасность на транспорте. Порядок действий при ДТП. Правила дорожного движения. Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших, с одним или несколькими пострадавшими, при опасности возгорания). Дорожные знаки (основные группы). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.	2	
	Безопасное поведение на различных видах транспорта. Основные правила при езде на средствах индивидуальной мобильности. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности: электросамокат, питбайк, моноколесо, сегвей, гироскутер. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении. Правила действия и безопасного поведения при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.	2	
Тема 1.3. Безопасность в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и ожогах.	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 4, ОК 10
	Общая классификация опасностей в быту. Первая помощь при ожогах и отравлениях в быту. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасности в быту. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Причины и профилактика бытовых отравлений, термических и химических ожогах, оказание первой помощи. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.	2	
Тема 1.4. Информационная и финансовая безопасность.	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 1.1
	Информационная безопасность в социальных сетях. Финансовая безопасность в информационной сфере. Информационная безопасность РФ. Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. Основные правила финансовой безопасности в информационной среде. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.	2	
	Практические занятия		
	1. Безопасность в общественных местах. Порядок действий при опасных ситуациях социально-психологического характера.	2	
	2. Безопасность в социуме. Способы разрешения конфликтных ситуаций.	2	

Раздел 2. Основы обороны государства		**8**	
Тема 2.1. Правовые основы обороны страны. Воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 4, ОК 10
	Правовые основы обороны страны. Воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе. Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования.	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы России: история и современность	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	История и современность Вооруженных Сил России. Вооруженные Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941-1945). Вооруженные Силы Советского Союза (1946-1991). Вооруженные Силы Российской Федерации (1992).	2	
	Практические занятия		
	Дни воинской славы и памятные даты России.	2	
Тема 2.3. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды и рода войск	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 4, ОК 10
	Организационная структура ВС РФ. Основные виды и рода войск ВС РФ. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации: Верховный Главнокомандующий, Министерство Обороны, Генеральный штаб, виды и рода войск. Воинские должности, воинские звания военнослужащих, военная форма одежды и знаки отличия военнослужащих в Вооруженных Силах Российской Федерации.	2	
Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность		**6**	
Тема 3.1. Выбор воинской профессии	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 1.1
	Выбор воинской профессии. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ. Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	2	
	Практические занятия		
	Воинские символы, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
Тема 3.2. Прохождение военной службы по призыву и по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		
	Прохождение военной службы по призыву и по контракту в ВС РФ. Альтернативная гражданская служба. Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и военного времени. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, сроки призыва. Освобождение и отсрочка от призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	
Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций		**8**	
Тема 4.1. Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 1.1
	Гражданская оборона. Защита населения от ЧС в мирное и военное время. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе. Подготовка населения, обучаемых в общеобразовательных организациях в области гражданской	2	

	обороны. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Действия по сигналам гражданской обороны.		
	Практические занятия		
	Эвакуация гражданского населения. Средства индивидуальной защиты населения.	2	
	Правила поведения и действия населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении химически опасными веществами.	2	
Тема 4.2. Инженерная защита населения, защитные сооружения	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 4, ОК 10
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зоне поражения. Инженерная защита населения. Инженерная защита населения в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зоне поражения, их задачи. Приемы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.	2	
Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность		**8**	
Тема 5.1. Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	Безопасность в туристическом походе. Выживание в автономных условиях. Отдых на природе. Источники опасностей в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в туристическом походе. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	2	
	Практические занятия		
	Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.	2	
Тема 5.2. Чрезвычайные ситуации природного характера, правила действия при них	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	Классификация ЧС природного характера, правила поведения и действия при них. Чрезвычайные ситуации природного характера: геофизические, геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары. Возможности прогнозирования, предупреждения и последствия ЧС природного характера. Общие правила безопасного поведения и действия при ЧС природного характера.	2	
Тема 5.3. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	**Содержание учебного материала**		
	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей: бытовые приборы контроля воздуха, TDS-метры, шумомеры, люксметры, бытовые дозиметры, бытовые нитратомеры.	2	
Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**4**	
Тема 6.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 1.1
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества. Разновидности экстремисткой деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодежные субкультуры и экстремистские объединения. Праворадикальные группировки нацисткой направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки. Ответственность граждан за участие в экстремистской деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской деятельности.	2	

Тема 6.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершения террористического акта	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	Террористическая опасность. Действия при угрозе совершения террористического акта. Терроризм и уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Виды современной террористической деятельности: религиозный, криминальный, национальный, технологический, кибертерроризм. Меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.	2	
Раздел 7. Основы здорового образа жизни		**4**	
Тема 7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	Здоровый образ жизни. Рациональное питание. Репродуктивное здоровье. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие и преимущества здорового образа жизни. Рациональное питание. Вредные привычки. Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.	2	
Тема 7.2. Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 1.1
	Противодействие незаконному обороту наркотических средств. Профилактика ПАВ. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан. Наказания за действия, связанные с наркотическими веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам. Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичные, вторичные и третичные профилактики злоупотребления ПАВ.	2	
Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		**8**	
Тема 8.1. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 1.1
	Инфекционные заболевания. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. ЧС биолого-социального характера. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	2	
Тема 8.2. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики.	**Содержание учебного материала**		
	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний, онкологических заболеваний, заболеваний дыхательной системы, эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующих вызова скорой помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).	2	
	Практические занятия		
	Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавшего.	2	
	Первая помощь при ранениях. Правила оказания помощи при различных кровотечениях.	2	

Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки		**6**	
Тема 9.1. Материальная часть автомата Калашникова (АК-74)	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	Материальная часть и боевые свойства автомата Калашникова (АК-74). Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова (АК-74). Неполная разборка и сборка АК-74. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	2	
Тема 9.2. Назначение и устройство ручных осколочных гранат	**Содержание учебного материала**		
	Назначение и устройство ручных осколочных гранат (Ф-1, РГД-5, РГН, РГО). Назначение, боевые свойства и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная наступательная граната РГД-5. Ручная осколочная оборонительная граната Ф-1. Подготовка гранаты к броску. Работа частей и механизмов гранаты при броске. Правила безопасности при метании ручных гранат.	2	
	Практические занятия		
	Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из автомата.	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
	Всего:	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1; образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер; обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины; комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. — Москва: Просвещение, 2023. — 383, [1] с.: ил., 4 л. цв. вкл. — ISBN 978-5-09-102337-4. — Текст: электронный // Медиатека «Просвещения» [сайт]. — URL: https://media.prosv.ru/content/item/13489/

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. — Москва: Просвещение, 2023. — 320 с. ил., 8 л. цв. вкл. — ISBN 978-5-09-102338-1. — Текст: электронный // Медиатека «Просвещения» [сайт]. — URL: https://media.prosv.ru/content/item/13490/

3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533017

Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511659

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511628

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518397

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Раздел 1-9.	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Раздел 1-9.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Тема 1.4, Тема 2.2, Раздел 3, Тема 4.1, Раздел 5-9.	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Раздел 1-9.	
ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.	Тема 1.1., Тема 1.4, Раздел 3, Тема 4.1, Тема 6.1, Тема 7.2, Раздел 8.	

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета, включает в себя ответы: на теоретические вопросы, решение ситуаций, выполнение практических заданий.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Обосновать понятия «опасность» и «безопасность». Назвать виды факторов и как они воздействуют на организм человека. Охарактеризовать виды ситуаций: опасная, экстремальная, чрезвычайная. Привести примеры опасностей по вероятности воздействия на человека и среду обитания: потенциальные, реальные, реализованные.
2. Безопасность на автомобильном транспорте. Причины автомобильных аварий. Виды дорожно-транспортных происшествий. Какие средства должны быть в автомобиле, чтобы обезопасить свою жизнь во время аварии?
3. Безопасность на железнодорожном транспорте. Каким правилам необходимо придерживаться, чтобы уменьшить риски при возможном крушении поезда. Обозначить правила поведения при возникновении пожара в вагоне. Способы остановки поезда и в каких местах нельзя его останавливать?

4. Безопасность на воздушном транспорте. Перечислить причины авиакатастроф. Охарактеризовать каждую аварийную ситуацию, которая может произойти в полете (декомпрессия, аварийная посадка, пожар).
5. Безопасность на водном транспорте. Раскрыть виды судовых тревог: общесудовой, шлюпочной, «человек за бортом». Правила поведения во время эвакуации людей с судна. К каким опасностям подвергается человек, оказавшись в воде?
6. Безопасность в бытовой сфере. Классифицировать опасности по типам бытовой сферы (ближняя, дальняя) и их подуровням. Правила безопасного поведения в случаях: падения человека, падения предметов, инородного тела в дыхательных путях, утечки газа, возгорания.
7. Дать определение термину «ожог». Перечислить виды ожогов. Классифицировать степени ожогов в зависимости от глубины поражения кожи и тканей. Какими медицинскими средствами запрещается пользоваться во время оказания ПМП. Как нейтрализовать химический ожог без медицинских средств?
8. Поражение электрическим током и его последствия. Назвать способы прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего и что категорически запрещается делать. Какой силы ток опасен для жизни человека?
9. Дать определение термину «отравление». Охарактеризовать виды отравлений: причины и симптомы. При каком отравлении нужно (запрещается) промыть желудок и каким образом это сделать?
10. Раскрыть понятия «массовый беспорядок» и «толпа». Выявить мотивы и потенциальные опасности массовых беспорядков, их объект и субъект противодействия. В чём заключается организация и участие в массовых беспорядках? Описать современные средства борьбы с массовыми беспорядками.
11. Дать определение ВС РФ. Охарактеризовать организационную структуру, систему руководства и управления ВС РФ: Верховный главнокомандующий, Министерство обороны, Генеральный штаб, Тыл (цели и задачи).
12. Раскрыть понятие ВС РФ. Охарактеризовать основные виды и рода войск ВС РФ. Обозначить войска и службы, не входящие в состав ВС РФ, но участвующие в защите государства.
13. Правовые основы военной службы. Рассказать о Федеральных законах и статьях в Конституции РФ, относящиеся к ВС РФ.
14. Дать определение «воинской обязанности» и «воинскому учету». Описать подготовку граждан к военной службе и порядок прохождения военной службы по призыву.
15. Обосновать термины «выживание» и «факторы выживания». Выявить причины и случаи вынужденного автономного существования. Структурировать виды факторов выживания человека в дикой природе.
16. Охарактеризовать каждый подавляющий фактор человека в дикой природе. Назвать способы добычи пищи и воды. Как правильно отфильтровать воду в автономных условиях? Перечислить правила постройки жилища в лесу.
17. Раскрыть понятие «чрезвычайная ситуация». Выявить основные источники и классифицировать ЧС по природе возникновения. Назвать отличия двух понятий «авария» и «катастрофа».
18. Раскрыть понятие «чрезвычайная ситуация». Охарактеризовать ЧС природного характера, привести примеры на каждую категорию. Объяснить термин «природный пожар» и его виды.
19. Раскрыть понятие «ЧС природного характера». Определить метеорологические и гидрологические ЧС, их разновидности, причины и последствия, привести примеры.
20. Раскрыть понятие «ЧС природного характера». Определить геофизические и геологические ЧС, их разновидности, причины и последствия, привести примеры.
21. Расшифровать и дать определение аббревиатуре «АСиДНР». Выявить их основные цели и задачи. Описать план действий АСиДНР по ликвидации последствий ЧС.

22. Раскрыть понятие «РСЧС». Описать структуру и состав РСЧС. Охарактеризовать каждый режим функционирования РСЧС.
23. Дать определение средствам индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Рассказать о видах и типах СИЗ по способу защиты, привести примеры.
24. Объяснить понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Выразить их причины, опасности, объекты борьбы. Кто и каким образом противодействует экстремисткой деятельности. Перечислить виды экстремизма. Назвать основные формы экстремизма.
25. Раскрыть понятие «молодежный экстремизм» и причины экстремистских проявлений в молодежной среде. Что представляют из себя «молодежные неформальные группировки»? Назвать примеры, и какие из них относятся к экстремистским.
26. Охарактеризовать понятия «терроризм», «террористическая организация», «теракт». Назовите основные цели террориста, и чем его умысел отличается от умысла убийцы. Описать каждый вид терроризма.
27. Признаки, характеристика и последствия ушибов. Как отличить два вида неотложных состояния: «ушиб головного мозга» и «сотрясение головного мозга» Перечислить типы транспортировки пострадавшего.
28. Дать определение термину «перелом», назвать основные виды и признаки. Выявить отличия перелома от вывиха. Объяснить понятие «иммобилизация конечности». Способы иммобилизации с помощью шин и подручных средств при переломах: черепа, челюсти, плеча и предплечья, ребер, позвоночника, таза, бедра.
29. Классифицировать виды ранений и их осложнений. Рассказать о правилах соблюдения наложении повязки на рану. Перечислить типы наложения повязок на конечности, голову, грудь и живот.
30. Раскрыть понятие «кровотечение». Классифицировать кровотечения по характеру поврежденных сосудов. Чем опасно паренхиматозное кровотечение? Перечислить способы остановки кровотечения.
31. Сердечно-легочная реанимация. Как правильно определить признаки жизни у человека. Описать последовательность проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
32. 5, 45 мм автомат Калашникова 1974 г.: назначение, боевые свойства, основные материальные части и механизмы, разновидности АК-74.

Примерный перечень практических заданий

1. Произвести неполную разборку и сборку автомата Калашникова (АК-74) с последующим описанием основных частей, механизмов и его принадлежностей.
2. Перечислить какие повязки накладывают на верхние и нижние конечности. Наложите одну из видов повязок на конечность (по выбору студента).
3. Перечислить какие повязки накладывают на голову и грудь. Наложите одну из видов повязок на голову (по выбору студента).
4. Описать правила поведения в местах массового скопления людей. Как действовать, если вы оказались в движущейся толпе на площади?
5. Описать порядок оказания ПМП пострадавшему при ожоге на производстве. Из подручных средств и аптечки имеются: марганцовка, бинты, мази, зеленка, ткань, йод. Пострадавшего пугают образовавшиеся на его теле пузырьки, он собирается их проколоть.
6. Вы находитесь в аудитории на занятии по ОБЖ. За 15 минут до окончания пары вы слышите очередь выстрелов из автомата. Перечислите ваши действия и действия преподавателя. Что категорически запрещается делать в такой ситуации?
7. На складе производственного объекта на мужчину обрушился стеллаж с непродовольственными товарами. Сознание у пострадавшего сохранено, на голове имеется ссадина. Чувствует головную боль и подташнивание. Ваши действия.

8. Описать правила поведения и действия при землетрясении:
   - если вы оказались в коммерческой организации на 5 этаже;
   - если вы оказались в машине на проезжей части;
   - если вы оказались полностью под завалом.
9. Описать правила поведения и действия при сходе лавины:
   - если вам не удается избежать лавины;
   - если вы оказались под лавиной после ее схода и пришли в сознание.
10. Рассказать о Героях Отечества (не менее 5, по выбору студента). Охарактеризовать подвиг каждого Героя и его основные сражения.
11. Назвать составные части противогаза ГП-7. Продемонстрировать надевание противогаза по команде «газы!» во время химической опасности на производственном объекте.
12. Описать правила поведения и действия при пожаре в образовательной организации:
   - если вы находитесь в аудитории во время занятия;
   - если при эвакуации аварийный выход заблокирован.
13. Описать правила поведения и действия при наводнении:
   - если вас заблаговременно оповестили;
   - если наводнение настигло вас внезапно до прибытия помощи;
   - если вы оказались в воде.
14. Описать правила поведения и действия при грозе:
   - если вы находитесь в квартире в темное время суток;
   - если вы оказались в машине на проезжей части;
   - если вы оказались в туристическом походе рядом с водоёмом.
15. Описать правила поведения и действия при метели:
   - если вы оказались в собственном частном доме;
   - если вы оказались в машине на проезжей части;
   - если вы направляйтесь домой по улице.

Критерии оценивания результатов

Оценка «5» (отлично) ставится обучающемуся, который самостоятельно дал полный, правильный ответ на все три вопроса дифференцированного зачета. Дано полное объяснение и сделаны выводы. Свободно владеет понятиями, определениями, терминами. Умеет применять теоретические знания при решении практических заданий.

Оценка «4» (хорошо) ставится обучающемуся, который подробно раскрыл материал, по двум вопросам, или за ответы на три вопроса дифференцированного зачета, но допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопросов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится обучающемуся, за полное раскрытие одного теоретического вопроса или одного практического задания.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится обучающемуся, если при ответе обнаружено непонимание основного содержания учебного материала. или допущены существенные ошибки.