Частное профессиональное образовательное учреждение
Вологодский кооперативный колледж

Рабочая программа учебной дисциплины

ЛОГИКА

40.02.04 Юриспруденция

юрист в сфере правового обеспечения организаций и граждан

Формы обучения: очная, заочная

Вологда – 2025

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии
информационных технологий
Протокол № 1 от 03.09.2025 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ С.Н. Мариничева

Утверждаю
Зам. директора по учебно-методической
работе
_____ А.А. Русина

Организация-разработчик: ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Разработчики:
Попова Н.А., преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности 40.02.04 Юриспруденция

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Логика»: ознакомление обучающихся с основными законами и правилами логического мышления, развитие навыков рационального рассуждения.

Дисциплина «Логика» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; -составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -этапы планирования для решения задач; -критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для сбора информации; -планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; -использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия.	-информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; -формат представления результатов поиска информации; -возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- работать в коллективе и команде; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности.	-особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; -принципы организации проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права	-использовать логические законы и формы при решении практических задач.	-логики в формировании человеческого мышления; -понятие логической культуры; -логические термины, законы и формы мышления; -основ теории аргументации.	осуществления профессионального толкования норм права
ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности			применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности

1.3. Обоснование часов вариативной части

Учебная дисциплина включена в вариативную часть образовательной программы, с целью освоения обучающимися дополнительных знаний и умений в соответствии с потребностями работодателей:

знания:

- логики в формировании человеческого мышления;
- понятие логической культуры;
- логические термины, законы и формы мышления;
- основ теории аргументации.

умение:

- использовать логические законы и формы при решении практических задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	очная форма	заочная форма
Учебные занятия	**50**	**8**
в т.ч.		
теоретическое обучение	36	6
практические занятия	14	2
Самостоятельная работа	**2**	**44**
Промежуточная аттестация	**2**	**2**
ВСЕГО	**54**	**54**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (практические занятия)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1. Предмет и значение логики	**Содержание учебного материала**		
	Логика как наука. Понятие логики. Современная формальная логика. История развития науки.	2	ОК 01, ОК 02
	Мышление как предмет изучения в формальной логике. Опыт и рассуждение. Мышление и язык. Естественный и искусственный языки. Логические законы.	2	
Тема 2. Понятие как форма мышления	**Содержание**		
	Понятие как форма мышления. Определение понятия. Признаки предметов. Содержание и объем понятия. Виды понятий. Логические отношения между понятиями.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Определение и деление понятий. Определение понятий. Деление понятий.	2	
	Практические занятия		
	Логическая характеристика понятия. Определение логических отношений между понятиями.	2	
Тема 3. Суждение как форма мышления	**Содержание**		
	Логическая характеристика суждения. Определение суждения. Структура суждения. Виды простых суждений. Сложные суждения.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Отношения между суждениями. Сравнимость, совместимость, несовместимость суждений. Логический квадрат.	2	
	Практические занятия		
	Определение основных видов суждений и отношений между ними.	2	
Тема 4. Умозаключение как форма мышления	**Содержание**		
	Умозаключение как форма мышления. Определение умозаключения. Виды умозаключений.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Непосредственные умозаключения. Умозаключение по логическому квадрату. Умозаключение превращения. Умозаключение обращения. Умозаключение противопоставления предикату.	2	
	Силлогизм. Определение силлогизма. Простой категорический силлогизм. Структура силлогизма. Правила построения силлогизма.	2	
	Фигуры и модусы силлогизма. Фигуры силлогизма. Правила фигур силлогизма. Модусы фигур силлогизма.	2	
	Сокращенный, сложный и сложносокращенный силлогизмы. Энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема.	2	
	Умозаключения, основанные на логических связях между суждениями. Условные, разделительные, категорические умозаключения.	2	
	Определение дилеммы. Конструктивная дилемма. Деструктивная дилемма		
	Индуктивные умозаключения. Специфика индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений.	2	
	Умозаключения по аналогии. Содержание и специфика аналогии. Виды умозаключений по аналогии. Правила аналогии.	2	
	Практические занятия		
	Построение непосредственных умозаключений.	2	
	Определение фигуры и модуса категорического силлогизма.	2	
	Построение сокращенных, сложных и сложно-сокращенных силлогизмов.	2	
	Построение условных, разделительных и категорических умозаключений.	2	
	Построение умозаключений по аналогии.	2	

Тема 5. Логические основы аргументации	**Содержание**		
	Доказательство и опровержение. Понятие аргументации, убеждения, доказательства. Структура доказательства. Способы доказательства. Опровержение.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Логика вопросов и ответов. Понятие вопроса. Логическая структура вопроса. Виды вопросов. Понятие ответа. Логическая структура ответа. Виды ответов.	2	
	Гипотеза как форма развития знания. Проблема и ее роль в познании. Понятие проблемной ситуации. Виды решения проблем. Условия состоятельности гипотез. Виды гипотез. Способы подтверждения гипотез.	2	
Самостоятельная работа. Работа с учебно-методической литературой.		2	
Промежуточная аттестация		2	
	Всего:	74	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (практические занятия)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1. Предмет и значение логики	**Содержание учебного материала**		
	Логика как наука. Понятие логики. Современная формальная логика. История развития науки.	2	ОК 01, ОК 02
	Мышление как предмет изучения в формальной логике. Опыт и рассуждение. Мышление и язык. Естественный и искусственный языки. Логические законы.		
Самостоятельная работа. Работа с учебно-методической литературой.		6	
Тема 2. Понятие как форма мышления	**Содержание**		
	Понятие как форма мышления. Определение понятия. Признаки предметов. Содержание и объем понятия. Виды понятий. Логические отношения между понятиями.		ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Определение и деление понятий. Определение понятий. Деление понятий.		
	Практические занятия		
	Логическая характеристика понятия. Определение логических отношений между понятиями.		
Самостоятельная работа. Работа с учебно-методической литературой.		6	
Тема 3. Суждение как форма мышления	**Содержание**		
	Логическая характеристика суждения. Определение суждения. Структура суждения. Виды простых суждений. Сложные суждения.		ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Отношения между суждениями. Сравнимость, совместимость, несовместимость суждений. Логический квадрат.		
	Практические занятия		
	Определение основных видов суждений и отношений между ними.		
Самостоятельная работа. Работа с учебно-методической литературой.		6	
Тема 4. Умозаключение как форма мышления	**Содержание**		
	Умозаключение как форма мышления. Определение умозаключения. Виды умозаключений.	2	ОК 01, ОК 02
	Непосредственные умозаключения. Умозаключение по логическому квадрату. Умозаключение превращения. Умозаключение обращения. Умозаключение противопоставления предикату.		ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Силлогизм. Определение силлогизма. Простой категорический силлогизм. Структура силлогизма. Правила построения силлогизма.		
	Фигуры и модусы силлогизма. Фигуры силлогизма. Правила фигур силлогизма. Модусы фигур силлогизма.		
	Сокращенный, сложный и сложносокращенный силлогизмы. Энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема.		

	Умозаключения, основанные на логических связях между суждениями. Условные, разделительные, категорические умозаключения.		
	Определение дилеммы. Конструктивная дилемма. Деструктивная дилемма		
	Индуктивные умозаключения. Специфика индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений.		
	Умозаключения по аналогии. Содержание и специфика аналогии. Виды умозаключений по аналогии. Правила аналогии.		
	Практические занятия		
	Построение непосредственных умозаключений.	1	
	Определение фигуры и модуса категорического силлогизма.		
	Построение сокращенных, сложных и сложно-сокращенных силлогизмов.		
	Построение условных, разделительных и категорических умозаключений.		
	Построение умозаключений по аналогии.	1	
Самостоятельная работа. Работа с учебно-методической литературой. Решение ситуационных задач.		16	
Тема 5. Логические основы аргументации	**Содержание**		
	Доказательство и опровержение. Понятие аргументации, убеждения, доказательства. Структура доказательства. Способы доказательства. Опровержение.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Логика вопросов и ответов. Понятие вопроса. Логическая структура вопроса. Виды вопросов. Понятие ответа. Логическая структура ответа. Виды ответов.		
	Гипотеза как форма развития знания. Проблема и ее роль в познании. Понятие проблемной ситуации. Виды решения проблем. Условия состоятельности гипотез. Виды гипотез. Способы подтверждения гипотез.		
Самостоятельная работа. Работа с учебно-методической литературой. Решение ситуационных задач.		10	
Промежуточная аттестация		2	
	Всего:	74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- учебная (школьная) доска
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации.

Технические средства обучения:

- компьютер, оснащённый информационно-правовой системой «Консультант Плюс»
- мультимедийный проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Грибер, Ю. А. Логика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Грибер, А. Г. Егоров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5908-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565475

2. Ивин, А. А. Логика для юристов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17391-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/545033

3. Ивин, А. А. Практическая логика: задачи и упражнения: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08984-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564183

4. Кожеурова, Н. С. Логика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21088-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/559311

5. Светлов, В. А. Логика. Современный курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/558948

6. Челпанов, Г. И. Учебник логики / Г. И. Челпанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12267-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566849

Дополнительные источники:

1. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10783-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565881

2. Михалкин, Н. В. Основы логики: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17243-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560892

3. Сковиков, А. К. Логика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Сковиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17260-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/562970

4. Хоменко, И. В. Основы логики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03067-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560872

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -этапы планирования для решения задач; -критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия -информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; -формат представления результатов поиска информации; -возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; -особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; -принципы организации проектной деятельности; -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности; -логики в формировании человеческого мышления;	-демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; -ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; -способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; -может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; -демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; -может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; -способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; -демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; -демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; -демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; -демонстрирует знание логических терминов, основ теории аргументации.	Оценка по итогам устного опроса студентов. Наблюдение в ходе выполнения практических работ.

-понятие логической культуры; -логические термины, законы и формы мышления; -основ теории аргументации.		
умеет: -определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; -составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для сбора информации; -планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; -использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - работать в коллективе и команде; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; -использовать логические законы и формы при решении практических задач.	-определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; -осуществляет планирование действий для решения задачи; -определяет ресурсы для решения задачи; -выполняет составленный план; -оценивает полученный результат; -определяет задачи для сбора информации; -планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; -представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; -демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; -осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; -грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; - использует логические законы при решении практических задач.	Оценка по итогам устного опроса студентов. Наблюдение в ходе выполнения практических работ.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточный контроль знаний по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде теста по основным *понятиям дисциплины. Тест состоит из* 30 вопросов, которые отбираются в режиме тестирования случайным образом.

Примерный перечень вопросов для контрольной работы

1. Дайте *понятие* термину «понятие». Охарактеризуйте содержание и объем понятия.
2. Дайте краткую характеристику основным видам понятий: единичные, общие, нулевые; конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные; собирательные и несобирательные.
3. Опишите логические отношения между понятиями.
4. Дайте понятие термину «суждение». Опишите структуру суждения.
5. Дайте краткую характеристику видам простых суждений.
6. Дайте краткую характеристику сложных суждений. Опишите особенности построения таблицы истинности.
7. Опишите отношения между суждениями. Дайте понятие логического квадрата.
8. Дайте понятие термину «умозаключение». Опишите состав и структура умозаключения.
9. Охарактеризуйте непосредственные умозаключения: умозаключение превращения, умозаключение обращения, умозаключение противопоставления предикату.
10. Дайте понятие простого категорического силлогизма. Опишите структуру силлогизма и правила его построения.
11. Опишите фигуры и модусы силлогизма, правила фигур силлогизма.
12. Опишите сокращенный, сложный и сложносокращенный силлогизмы.
13. Дайте краткую характеристику умозаключений, основанные на логических связях между суждениями.
14. Дайте понятие термину «дилемма». Опишите конструктивную и деструктивную дилеммы.
15. Опишите индуктивные умозаключения.
16. Опишите умозаключения по аналогии.

Примеры тестовых заданий для контрольной работы

1. Полная логическая характеристика понятия «Неэффективный» выражается следующим образом:
   - A. Абстрактное, неотрицательное, относительное, несобирательное, общее
   - B. Абстрактное, неотрицательное, безотносительное, собирательное, единичное
   - C. Конкретное, неотрицательное, относительное, собирательное, единичное
   - D. Абстрактное, неотрицательное, относительное, несобирательное, единичное
2. Отметьте суждения, выраженные следующими текстами:
   - A. Система счисления
   - B. В вычислительной технике применяется двоичная система счисления
   - C. Графический файл
   - D. Текстовый документ
   - E. Файл – это информация, хранящаяся во внешней памяти как единое целое и обозначенная именем
   - F. Двоичные коды
   - G. Всего существует 256 различных цепочек из 8 нулей и единиц
3. Отметьте общие понятия.
   - A. Эверест
   - B. Гора
   - C. Нева
   - D. Операционная система
   - E. Учебник
   - F. Собор Василия Блаженного

4. Определите вид следующего суждения: «Все дети с удовольствием играют в компьютерные игры»

A. Общеутвердительное
B. Общеотрицательное
C. Частноутвердительное
D. Частноотрицательное

5. Для суждения «Все студенты нашей группы успешно сдали экзамены. Петров успешно сдал экзамены. Значит, он студент нашей группы» определите крайние термины.

A. «Студенты нашей группы», «Успешно сдали экзамены»
B. «Студенты нашей группы», «Петров»
C. «Успешно сдали экзамены», «Петров»
D. «Успешно сдали экзамены»

6. Определите фигуру силлогизма «Большая часть студентов нашей группы изучает английский язык. Петров – студент нашей группы. Значит, он изучает английский язык».

A. 1 фигура
B. 2 фигура
C. 3 фигура
D. 4 фигура

7. «Все юристы – воспитаны». Непосредственное умозаключение – превращение имеет вид:

A. «Некоторые юристы – воспитаны»
B. «Ни один юрист не воспитан»
C. «Ни один не юрист не может быть воспитан»
D. «Воспитанные люди не юристы»

8. Понятия «Должностное преступление – взятка – растрата» состоят в отношении…

A. Пересечения
B. Подчинения
C. Соподчинения
D. Противоположности

Критерии оценки результатов

За правильное выполнение одного тестового задания студент получает 1 балл, максимальное количество баллов за зачетную работу 30.

Шкала оценивания:

Шкала в процентах	Шкала в баллах	Оценка	Вербальный аналог
100-86	30-26	5	Отлично
85-71	25-21	4	Хорошо
70-60	20-18	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 18	2	Неудовлетворительно

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если при выполнении заданий студент набрал менее 18 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если при выполнении заданий студент набрал от 18 до 20 баллов.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если при выполнении заданий студент набрал от 21 до 25 баллов.

Оценка 5 «отлично» ставится, если при выполнении заданий студент набрал от 26 до 30 баллов.