Частное профессиональное образовательное учреждение
Вологодский кооперативный колледж

Рабочая программа учебной дисциплины

Логика

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная, заочная

Вологда

2016

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии
информационных технологий
Протокол № *1* от «*7*» *сентября* 20*16* г.
Председатель цикловой комиссии
_____ А.А. Дроздова

Утверждаю
Зам. директора по учебной работе
_____ И.Н. Кириллова

Согласовано
Зам. директора по методической работе
_____ Е.И. Панчук

Организация-разработчик: ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Разработчик: Мариничева С.Н., преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и потребностями рынка труда. Рекомендуется для использования в учебном процессе.

_____ _____ Н.Н. Пилипенкова
место работы, должность *подпись* *ФИО*

Главный консультант отдела финансового и кадрового обеспечения департамента по обеспечению деятельности Вологодской области

МП
Департамент по обеспечению деятельности мировых судей Вологодской области
Отдел финансового и кадрового обеспечения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....11
5. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ....13
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Логика» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать логические законы и формы при решении практических задач;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение логики в формировании человеческого мышления;
- понятие логической культуры;
- логические термины, законы и формы мышления;
- основы теории аргументации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося по очной форме обучения **75** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **50** часов; самостоятельной работы обучающегося **25** часов.

максимальной учебной нагрузки обучающегося по заочной форме обучения **75** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10** часов; самостоятельной работы обучающегося **65** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	
	очная	**заочная**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50	10
в том числе:		
практические занятия	14	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25	65
в том числе:		
выполнение контрольных заданий	12	32
решение задач и упражнений	13	33
Промежуточная аттестация в форме	Контрольная работа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Логика

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы:, самостоятельная работа обучающихся	Максим. кол-во часов	Обязательное кол-во часов		Сам. работа	Уровень освоения компетенций
			Теор	ПЗ		
Тема 1. Предмет и значение логики	**Содержание учебного материала:**					
	1. Логика как наука. Понятие логики. Современная формальная логика. История развития науки.	3	2	0	1	2
	2. Мышление как предмет изучения в формальной логике. Опыт и рассуждение. Мышление и язык. Естественный и искусственный языки. Логические законы.	3	2	0	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить основные понятия и определения информационных технологий, ответить на контрольные вопросы, составить схему «Логика в лицах»					
Тема 2. Понятие как форма мышления	**Содержание учебного материала:**					
	1. Понятие как форма мышления. Определение понятия. Признаки предметов. Содержание и объем понятия. Виды понятий. Логические отношения между понятиями.	3	2	0	1	2
	2. Определение и деление понятий. Определение понятий. Деление понятий.	3	2	0	1	2
	Практические занятия:					
	1. П/Р №1. Логическая характеристика понятия. Определение логических отношений между понятиями.	3	0	2	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить основные понятия и определения, ответить на контрольные вопросы, выполнить контрольные задания.					
Тема 3. Суждение как форма мышления	**Содержание учебного материала:**					
	1. Логическая характеристика суждения. Определение суждения. Структура суждения. Виды простых суждений. Сложные суждения.	3	2	0	1	2
	2. Отношения между суждениями. Сравнимость, совместимость, несовместимость суждений. Логический квадрат.	3	2	0	1	2
	Практические занятия:					
	1. П/Р №2. Определение основных видов суждений и отношений между ними.	3	0	2	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить основные понятия и определения, ответить на контрольные вопросы, выполнить контрольные задания.					
Тема 4. Умозаключение как форма мышления	**Содержание учебного материала:**					
	1. Умозаключение как форма мышления. Определение умозаключения. Виды умозаключений.	3	2	0	1	2
	2. Непосредственные умозаключения. Умозаключение по логическому квадрату. Умозаключение превращения. Умозаключение обращения. Умозаключение противопоставления предикату.	3	2	0	1	2
	3. Силлогизм. Определение силлогизма. Простой категорический силлогизм. Структура силлогизма. Правила построения силлогизма.	3	2	0	1	2

	4.	Фигуры и модусы силлогизма. Фигуры силлогизма. Правила фигур силлогизма. Модусы фигур силлогизма.	3	2	0	1	2
	5.	Сокращенный, сложный и сложносокращенный силлогизмы. Энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема.	3	2	0	1	2
	6.	Умозаключения, основанные на логических связях между суждениями. Условные, разделительные, категорические умозаключения. Определение дилеммы. Конструктивная дилемма. Деструктивная дилемма.	3	2	0	1	2
	7.	Индуктивные умозаключения. Специфика индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений.	3	2	0	1	2
	8.	Умозаключения по аналогии. Содержание и специфика аналогии. Виды умозаключений по аналогии. Правила аналогии.	3	2	0	1	2
	Практические занятия:						
	1.	П/Р №3. Построение непосредственных умозаключений.	3	0	2	1	3
	2.	П/Р №4. Определение фигуры и модуса категорического силлогизма.	3	0	2	1	3
	3.	П/Р №5. Построение сокращенных, сложных и сложно-сокращенных силлогизмов.	3	0	2	1	3
	4.	П/Р №6. Построение условных, разделительных и категорических умозаключений.	3	0	2	1	3
	5.	П/Р №7. Построение умозаключений по аналогии.	3	0	2	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить основные понятия и определения, ответить на контрольные вопросы, выполнить контрольные задания.						
Тема 5. Логические основы аргументации	**Содержание учебного материала**						
	1.	Доказательство и опровержение. Понятие аргументации, убеждения, доказательства. Структура доказательства. Способы доказательства. Опровержение.	3	2	0	1	2
	2.	Логика вопросов и ответов. Понятие вопроса. Логическая структура вопроса. Виды вопросов. Понятие ответа. Логическая структура ответа. Виды ответов.	3	2	0	1	2
	3.	Гипотеза как форма развития знания. Проблема и ее роль в познании. Понятие проблемной ситуации. Виды решения проблем. Условия состоятельности гипотез. Виды гипотез. Способы подтверждения гипотез.	4	2	0	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить основные понятия и определения, ответить на контрольные вопросы, выполнить контрольные задания.						
Промежуточная аттестация: контрольная работа			2	2			
Всего:			**75**	**36**	**14**	**25**	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы:, самостоятельная работа обучающихся	Максим. кол-во часов	Обязательное кол-во часов		Сам. работа	Уровень освоения компетенций
			Теор	ПЗ		
Тема 1. Предмет и значение логики	**Содержание учебного материала:**					
	1. Логика как наука. Понятие логики. Современная формальная логика. История развития науки.	3	0	0	3	2
	2. Мышление как предмет изучения в формальной логике. Опыт и рассуждение. Мышление и язык. Естественный и искусственный языки. Логические законы.	3	0	0	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить основные понятия и определения информационных технологий, ответить на контрольные вопросы, составить схему «Логика в лицах»					
Тема 2. Понятие как форма мышления	**Содержание учебного материала:**					
	1. Понятие как форма мышления. Определение понятия. Признаки предметов. Содержание и объем понятия. Виды понятий. Логические отношения между понятиями.	3	1	0	2	2
	2. Определение и деление понятий. Определение понятий. Деление понятий.	3	0	0	3	2
	Практические занятия:					
	1. П/Р №1. Логическая характеристика понятия. Определение логических отношений между понятиями.	3	0	1	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить основные понятия и определения, ответить на контрольные вопросы, выполнить контрольные задания.					
Тема 3. Суждение как форма мышления	**Содержание учебного материала:**					
	1. Логическая характеристика суждения. Определение суждения. Структура суждения. Виды простых суждений. Сложные суждения.	3	1	0	2	2
	2. Отношения между суждениями. Сравнимость, совместимость, несовместимость суждений. Логический квадрат.	3	0	0	3	2
	Практические занятия:					
	1. П/Р №2. Определение основных видов суждений и отношений между ними.	3	0	0	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить основные понятия и определения, ответить на контрольные вопросы, выполнить контрольные задания.					
Тема 4. Умозаключение как форма мышления	**Содержание учебного материала:**					
	1. Умозаключение как форма мышления. Определение умозаключения. Виды умозаключений.	3	1	0	2	2
	2. Непосредственные умозаключения. Умозаключение по логическому квадрату. Умозаключение превращения. Умозаключение обращения. Умозаключение противопоставления предикату.	3	0	0	3	2
	3. Силлогизм. Определение силлогизма. Простой категорический силлогизм. Структура силлогизма. Правила построения силлогизма.	3	1	0	2	2
	4. Фигуры и модусы силлогизма. Фигуры силлогизма. Правила фигур	3	1	0	2	2

		силлогизма. Модусы фигур силлогизма.					
	5.	Сокращенный, сложный и сложносокращенный силлогизмы. Энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема.	3	0	0	3	2
	6.	Умозаключения, основанные на логических связях между суждениями. Условные, разделительные, категорические умозаключения. Определение дилеммы. Конструктивная дилемма. Деструктивная дилемма.	4	1	0	3	2
	7.	Индуктивные умозаключения. Специфика индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений.	3	0	0	3	2
	8.	Умозаключения по аналогии. Содержание и специфика аналогии. Виды умозаключений по аналогии. Правила аналогии.	3	1	0	2	2
	Практические занятия:						
	1.	П/Р №3. Построение непосредственных умозаключений.	3	0	0	3	3
	2.	П/Р №4. Определение фигуры и модуса категорического силлогизма.	3	0	1	2	3
	3.	П/Р №5. Построение сокращенных, сложных и сложно-сокращенных силлогизмов.	3	0	0	3	3
	4.	П/Р №6. Построение условных, разделительных и категорических умозаключений.	3	0	0	3	3
	5.	П/Р №7. Построение умозаключений по аналогии.	3	0	0	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить основные понятия и определения, ответить на контрольные вопросы, выполнить контрольные задания.						
Тема 5. Логические основы аргументации	**Содержание учебного материала**						
	1.	Доказательство и опровержение. Понятие аргументации, убеждения, доказательства. Структура доказательства. Способы доказательства. Опровержение.	3	0	0	3	2
	2.	Логика вопросов и ответов. Понятие вопроса. Логическая структура вопроса. Виды вопросов. Понятие ответа. Логическая структура ответа. Виды ответов.	3	0	0	3	2
	3.	Гипотеза как форма развития знания. Проблема и ее роль в познании. Понятие проблемной ситуации. Виды решения проблем. Условия состоятельности гипотез. Виды гипотез. Способы подтверждения гипотез.	4	0	0	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить основные понятия и определения, ответить на контрольные вопросы, выполнить контрольные задания.						
Промежуточная аттестация: контрольная работа			1	1			
Всего:			**75**	**8**	**2**	**65**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Логика».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Хоменко, И.В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник для вузов / И. В. Хоменко. - М.: Юрайт : ИД Юрайт, 2012. - 314с.

Дополнительные источники

1. Грядовой, Д. И. Логика: задачи и упражнения: учебное пособие [Электронный ресурс] / Д.И. Грядовой. – М: Юнити-Дана, 2015. – 119с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115410
2. Грядовой, Д. И. Логика: общий курс формальной логики: учебник [Электронный ресурс] / Д.И. Грядовой. – М: Юнити-Дана, 2015. – 326с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115407
3. Жоль, К. К. Логика: учебное пособие [Электронный ресурс] / К.к. Жоль. – М:Юнити-Дана, 2015. – 400с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru /index.php ?page=book_view_red&book_id=118262
4. Лаврикова, И. Н. Логика: учимся решать: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Н. Лаврикова. – М.:Юнити-Дана, 2015. – 270с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru /index.php?page=book_view_red&book_id=115412

Internet – ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес
1	Федеральные образовательные ресурсы	http://www.edu.ru
2	Каталог учебных курсов ИНТУИТ	http://www.intuit.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
использовать логические законы и формы при решении практических задач;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, дифференцированный зачет
Знания:	
значение логики в формировании человеческого мышления;	выполнение контрольных заданий, устные и письменные опросы, выполнение тестовых заданий, дифференцированный зачет
понятие логической культуры;	
логические термины, законы и формы мышления;	
основы теории аргументации.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	• умение осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;	Наблюдение за выполнением заданий на учебных занятиях. Выполнение и защита практических работ.
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	• умение консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Наблюдение за выполнением заданий на учебных занятиях. Выполнение и защита практических работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. проявлять к ней устойчивый интерес.	• проявление устойчивого интереса к будущей профессии; • понимание сущности и социальной значимости будущей профессии	Наблюдение за выполнением заданий на учебных занятиях. Выполнение и защита

		практических работ.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• организация собственной деятельности • выбор методов и способов выполнения профессиональных задач • умение оценить эффективность и качество решаемых профессиональных задач	Наблюдение за выполнением заданий на учебных занятиях. Выполнение и защита практических работ.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• принятие решений в нестандартных ситуациях • несение ответственности за принятые решения	Наблюдение за выполнением заданий на учебных занятиях. Выполнение и защита практических работ.
ОК 4. Осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития • использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение за выполнением заданий на учебных занятиях. Выполнение и защита практических работ.
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	• использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение за выполнением заданий на учебных занятиях. Выполнение и защита практических работ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	• умение работать в коллективе и команде, • умение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за выполнением заданий на учебных занятиях. Выполнение и защита практических работ.

5. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточный контроль знаний по дисциплине проводится в форме контрольной работы, проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (на последнем занятии, два академических часа). Контрольная работа проводится в виде теста по основным понятиям дисциплины. Тест состоит из 30 вопросов, которые отбираются в режиме тестирования случайным образом.

Примерный перечень вопросов для контрольной работы

1. Дайте понятие термину «понятие». Охарактеризуйте содержание и объем понятия.
2. Дайте краткую характеристику основным видам понятий: единичные, общие, нулевые; конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные; собирательные и несобирательные.
3. Опишите логические отношения между понятиями.
4. Дайте понятие термину «суждение». Опишите структуру суждения.
5. Дайте краткую характеристику видам простых суждений.
6. Дайте краткую характеристику сложных суждений. Опишите особенности построения таблицы истинности.
7. Опишите отношения между суждениями. Дайте понятие логического квадрата.
8. Дайте понятие термину «умозаключение». Опишите состав и структура умозаключения.
9. Охарактеризуйте непосредственные умозаключения: умозаключение превращения, умозаключение обращения, умозаключение противопоставления предикату.
10. Дайте понятие простого категорического силлогизма. Опишите структуру силлогизма и правила его построения.
11. Опишите фигуры и модусы силлогизма, правила фигур силлогизма.
12. Опишите сокращенный, сложный и сложносокращенный силлогизмы.
13. Дайте краткую характеристику умозаключений, основанные на логических связях между суждениями.
14. Дайте понятие термину «дилемма». Опишите конструктивную и деструктивную дилеммы.
15. Опишите индуктивные умозаключения.
16. Опишите умозаключения по аналогии.

Примеры тестовых заданий для контрольной работы

1. Полная логическая характеристика понятия «Неэффективный» выражается следующим образом:

   А. Абстрактное, неотрицательное, относительное, несобирательное, общее

B. Абстрактное, неотрицательное, безотносительное, собирательное, единичное

C. Конкретное, неотрицательное, относительное, собирательное, единичное

D. Абстрактное, неотрицательное, относительное, несобирательное, единичное

2. Отметьте суждения, выраженные следующими текстами:

   A. Система счисления

   B. В вычислительной технике применяется двоичная система счисления

   C. Графический файл

   D. Текстовый документ

   E. Файл – это информация, хранящаяся во внешней памяти как единое целое и обозначенная именем

   F. Двоичные коды

   G. Всего существует 256 различных цепочек из 8 нулей и единиц

3. Отметьте общие понятия.

   A. Эверест

   B. Гора

   C. Нева

   D. Операционная система

   E. Учебник

   F. Собор Василия Блаженного

4. Определите вид следующего суждения: «Все дети с удовольствием играют в компьютерные игры»

   A. Общеутвердительное

   B. Общеотрицательное

   C. Частноутвердительное

   D. Частноотрицательное

5. Для суждения «Все студенты нашей группы успешно сдали экзамены. Петров успешно сдал экзамены. Значит, он студент нашей группы» определите крайние термины.

   A. «Студенты нашей группы», «Успешно сдали экзамены»

   B. «Студенты нашей группы», «Петров»

   C. «Успешно сдали экзамены», «Петров»

   D. «Успешно сдали экзамены»

6. Определите фигуру силлогизма «Большая часть студентов нашей группы изучает английский язык. Петров – студент нашей группы. Значит, он изучает английский язык».

A. 1 фигура

B. 2 фигура

C. 3 фигура

D. 4 фигура

7. «Все юристы – воспитаны». Непосредственное умозаключение – превращение имеет вид:

A. «Некоторые юристы – воспитаны»

B. «Ни один юрист не воспитан»

C. «Ни один не юрист не может быть воспитан»

D. «Воспитанные люди не юристы»

8. Понятия «Должностное преступление – взятка – растрата» состоят в отношении…

A. Пересечения

B. Подчинения

C. Соподчинения

D. Противоположности

Критерии оценки результатов

За правильное выполнение одного тестового задания студент получает 1 балл, максимальное количество баллов за зачетную работу 30.

Шкала оценивания:

Шкала в процентах	Шкала в баллах	Оценка	Вербальный аналог
100-86	30-26	5	Отлично
85-71	25-21	4	Хорошо
70-60	20-18	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 18	2	Неудовлетворительно

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

Оценка 2 «Неудовлетворительно» ставится, если при выполнении заданий студент набрал менее 18 баллов.

Оценка 3 «Удовлетворительно» ставится, если при выполнении заданий студент набрал от 18 до 20 баллов.

Оценка 4 «Хорошо» ставится, если при выполнении заданий студент набрал от 21 до 25 баллов.

Оценка 5 «Отлично» ставится, если при выполнении заданий студент набрал от 26 до 30 баллов.