Частное профессиональное образовательное учреждение

Вологодский кооперативный колледж

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

История

по специальности

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Вологда, 2020

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии права и социального обеспечения
Протокол № 1 от 02.09.2020 г.
Председатель цикловой комиссии
Становихина А.М.

Утверждаю
Заместитель директора по учебной работе
_____ А.А. Дроздова

Одобрено на заседании методического совета
Протокол № 1 от 09.09.2020 г.

Организация-разработчик: ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Разработчик:

Бритвин А.Н.	преподаватель	ЧПОУ Вологодский Кооперативный Колледж
(ФИО)	*(должность)*	*(место работы)*

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) учебной дисциплины «История».

I ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (УД) «История» ППССЗ по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2 Результаты освоения программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения программы УД у обучающихся должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК).

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	- наблюдение за деятельностью студентов во время проведения профессиональных мероприятий и конкурсов, научно-практических конференций
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; оценка эффективности и качества их выполнения	- наблюдение за учебной деятельностью студентов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- наблюдение за учебной деятельностью студентов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выполнение эффективного поиска необходимой информации, используя различные источники, в том числе электронные	- наблюдение за учебной деятельностью студентов
ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.	Устные ответы на занятиях, выступление с докладами.	- наблюдение за учебной деятельностью студентов

В ходе освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие знания и умения.

Таблица 2. Показатели оценки освоения знаний и умений

Результаты обучения (освоенные умения,	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

усвоенные знания)		
Знания:		
31.Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Индивидуальный письменный опрос, написание эссе, фронтальный опрос, выполнение практических заданий.
32.Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Выполнение практических заданий, подготовка сообщений, индивидуальный устный опрос.
33.Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Знание основных процессов (интеграционных, поликультурныхе, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Подготовка сообщений, презентаций, письменный индивидуальный опрос, работа с историческим документом.
34.Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности	Подготовка докладов, индивидуальный устный опрос
35.О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Подготовка презентаций, сообщений, выполнение практических заданий.
36.Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Работа с историческим документом, Выполнение практических заданий
Умения:		
У1.Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Индивидуальный, фронтальный устный опрос. Индивидуальный письменный опрос, выполнение практических заданий
У2.Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Подготовка сообщений, презентаций, групповой опрос, коллективный опрос, тестовые задания

1.3 Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы УД является дифференцированный зачёт.

II КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов.

Таблица 3. Контроль и оценка освоения УД «История».

Элемент УД (раздел, тема)	**Текущий контроль**	
	Оценочное средство	**Проверяемые умения, знания**
Раздел 1. Международные отношения после Второй мировой войны.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, тест, контрольная работа, практические задания, доклады.	32,34,36,У1,У2.
Раздел 2. Особенности социально-экономического и политического развития стран Европы и США после Второй мировой войны	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, тест, практические задания, доклады, эссе.	31-4,36,У1,У2.
Раздел 3. СССР и страны Восточной Европы после Второй мировой войны	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, практические задания, доклады, эссе.	31-4,36,У1,У2.
Раздел 4. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 века	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, тест, практические задания, доклады.	31-4,36,У1,У2.
Раздел 5. Россия и мир на рубеже 20-21века	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, тест, контрольная работа, практические задания, доклады.	31-4,36,У1,У2.
Раздел 6. Особенности духовной жизни второй половины 20 века	доклады	35,У2.

Промежуточная аттестация		
Форма контроля	**Оценочное средство**	**Проверяемые умения, знания**
Дифференцированный зачёт	Задания дифференцированного зачёта	31-6,У1-2.

2.2 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по УД

Промежуточный контроль знаний по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета (письменно) за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (на последнем занятии, два академических часа). Зачетная работа состоит из 3 теоретических и 2 практических (работа с документами) заданий.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Назовите истоки и причины «холодной войны». В чем заключался план Маршалла? Расскажите о берлинском кризисе и создании военно-политических блоков.
2. Расскажите о послевоенном мирном урегулировании. Перечислите последствия войны. Какие территориальные изменения произошли в Европе?
3. Расскажите о создании ООН. Назовите принципы деятельности ООН.
4. Расскажите о международных конфликтах 50-70-х гг.Назовите очаги напряженности. Охарактеризуйте политику «мирного сосуществования» и военное соперничество СССР и США. Расскажите о Берлинском и Карибском кризисах, их последствиях.
5. Расскажите о международных отношениях в 70-е гг. (новые региональные конфликты и участие в них СССР; кризис политики «холодной войны; разрядка международной напряженности и ее перспективы; международные соглашения).
6. Расскажите о международных отношениях в 80-е гг(обострение противоборства сверхдержав в начале 80-х гг; ввод советских войск в Афганистан; разработка программы СОИ в США; концепция «нового политического мышления»; завершение «холодной войны», ее итоги).
7. Расскажите о формировании информационного общества. Перечислите основные направления в развитии науки и техники во второй половине 20 века. Назовите основные черты информационного общества.
8. Дайте понятие «глобализации», расскажите о ее проявлениях. Расскажите о возникновении ТНК, их роли. Назовите положительные и отрицательные последствия глобализации мировой экономики.
9. Расскажите об изменениях в социальной структуре информационного общества. Раскройте проблемы миграции и маргинализации. Охарактеризуйте межэтнические отношения в многонациональных государствах: причины межнациональных конфликтов, расовые и конфессиональные конфликты, пути решения межэтнических и расовых проблем.
10. Расскажите о политических переменах в странах Западной Европы, становлении новых партийно-политических систем в первые послевоенные десятилетия (конец 40-х-60-е гг).Расскажите об усилении государственного регулирования экономики и создании «государства благосостояния».
11. Охарактеризуйте экономическое и политическое развитие конца 60-70-хгг: экономические и структурные кризисы в странах Запада, их причины, особенности и следствия. Расскажите о начале нового этапа НТР.
12. Расскажите об экономическом и политическом развитии в 80-90-е гг. Перечислите основные идеи концепции неоконсерватизма. Охарактеризуйте варианты политики неоконсерваторов: «рейганомика» и «тэтчеризм».
13. Расскажите о германском вопросе в 80-е гг(ФРГ и перестройка в СССР; процесс объединения Германии в 1990 г; последствия объединения Германии для Европы и мира).
14. Расскажите о процессах интеграции в Европе и Северной Америке (создание мировых и европейских интеграционных структур, их функции; достижения и противоречия европейской интеграции).
15. Расскажите о курсе на строительство социализма в Восточной Европе (демократические преобразования; приход к власти коммунистов; проблемы и трудности социалистического развития).
16. Расскажите о советско-югославском конфликте, событиях 1953г. в ГДР, событиях в Венгрии, Чехословакии.
17. Расскажите о перестройке в СССР, ее последствиях для Восточной Европы. Охарактеризуйте «бархатные» революции, народные восстания. Как шла борьба за демократизацию и перемены?Перечислите проблемы перехода к рыночной экономике.
18. Расскажите о распаде СССР и образовании СНГ. Охарактеризуйте экономическую и военно-политическую интеграцию с Россией. Охарактеризуйте вооруженные конфликты на территории стран СНГ. Расскажите о политическом и социально-экономическом развитии стран СНГ.
19. Расскажите о причинах и основных этапах распада колониальной системы (освобождение Африки; проблема выбора пути развития; возникновение локальных конфликтов в странах Азии, Африки и Латинской Америки; итоги развития стран «третьего мира»).
20. Расскажите об особенностях развития Китая после Второй мировой войны (процесс социалистического строительства; политика «большого скачка»; советско-китайские отношения; экономический курс Дэн Сяопина; причины успехов Китая в экономике на современном этапе).
21. Расскажите об особенностях развития Японии и новых индустриальных стран после Второй мировой войны, причинах быстрого экономического роста.
22. Расскажите о развивающихся странах Азии и Африки после Второй мировой войны. Перечислите различия в экономическом и политическом строе. В чем заключается влияние религии на общественную жизнь?Расскажите об исламском фундаментализме. Расскажите о преодолении экономической отсталости стран Африки.
23. Расскажите о странах Латинской Америки после Второй мировой войны (процессы модернизации в странах Латинской Америки; национал-реформизм; революционные процессы; переход от диктатуры к конституционным режимам; интеграция стран Латинской Америки).
24. Расскажите о глобальных угрозах человечеству (военная и террористическая угрозы; угроза глобальной экологической катастрофы).
25. Расскажите о проблемах нового миропорядка, роли ООН в международных отношениях. Расскажите о расширении и трансформации НАТО.
26. Расскажите о России на рубеже 20-21 вв. (особенности социально-экономического и политического развития; преобразования в социально-экономической, правовой и политической сферах, их целяхи и итогах).
27. Расскажите об основных направлениях внешней политики России на современном этапе (преодоление наследия «холодной войны»; российско-американские отношения; проблема разоружения; взаимоотношения в рамках СНГ; участие России в международных саммитах; проблемы вступления России в ВТО).
28. Расскажите об особенностях духовной жизни второй половины 20 века (основные направления в развитии зарубежной культуры; феномен массовой культуры; расцвет национальной культуры; церковь и религия в конце XX века).

Пример практического задания

Какие выводы можно сделать на основании данного документа об отношениях между СССР и США сразу после войны?

Из разработки Объединенного комитета начальников штабов США, 9 октября 1945 г.:

«Слабости СССР (в скобках указан примерный срок преодоления данной «слабости».)

1. Военные потери в людской силе и промышленности, откат назад от развитой промышленности (15 лет).
2. Отсутствие технических сил (5—10 лет).
3. Отсутствие стратегических ВВС (5—10 лет).
4. Отсутствие ВМФ (15—20 лет).
5. Плохое состояние железных дорог, военного транспорта — систем и оборудования (10 лет).
6. Уязвимость нефтяных источников, жизненно важных промышленных центров для бомбардировщиков дальнего действия.
7. Отсутствие атомной бомбы (5—10 лет, возможно раньше).
8. Сопротивление в оккупированных странах (в течение 5 лет).
9. Численная военная слабость на Дальнем Востоке, особенно ВМФ(15-20 лет).
10. Ядерный шантаж: в США создано 196 бомб для уничтожения 20 советских городов».

Шкала оценивания

Процентная шкала (%)	Оценка	Вербальный аналог	Оценка в системе «зачтено – не зачтено»
100- 86	5	Отлично	зачтено
85-71	4	Хорошо	зачтено
70-60	3	Удовлетворительно	зачтено
менее 60	2	Неудовлетворительно	не зачтено

Критерии оценки:

«5» - за правильное выполнение всех теоретических и практических заданий;

«4» - за правильное выполнение трех теоретических заданий и одного практического или двух теоретических и двух практических заданий;

«3» - за правильное выполнение любых трех заданий зачетной работы;

«2» - за выполнение двух и менее заданий зачетной работы.