**Частное профессиональное образовательное учреждение**
**Вологодский кооперативный колледж**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Формы обучения: очная, заочная

Вологда, 2025

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии
юриспруденции
Протокол № 1 от 03.09.2025
Председатель цикловой комиссии
_____ К.А.Данильянц

Утверждаю
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ А.А. Русина

**Организация-разработчик**: ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

**Разработчик**:
Смирнов Александр Викторович, преподаватель ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 22
5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 24

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;<br>- использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;<br>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;<br>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, |

| | | |
|---|---|---|
| технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации;<br>- способность оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>самоконтроль:<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

| | | |
|---|---|---|
| | снижению;<br>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;<br>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;<br>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>- основах социальной динамики;<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- глобальных проблемах и вызовах современности;<br>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;<br>- сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности; | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;<br>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
| ПК 1.5. Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>базовые исследовательские действия:<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** | |
|---|---|---|
| | **очная форма** | **заочная форма** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** | **108** |
| **в т.ч.** | | |
| **Основное содержание:** | **88** | **10** |
| теоретическое обучение | 88 | 10 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **12** | **2** |
| теоретическое обучение | 12 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 0 | **88** |
| **Промежуточная аттестация** | **8** | **8** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | 10 | |
| **Тема 1.1 Общество и общественные отношения** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 1.2 Биосоциальная природа человека** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | 2 | ОК 01-07,09 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности бухгалтера. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. | 2 | ОК 01-07,09, ПК 1.5 |
| **Тема 1.3 Деятельность, виды деятельности** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 1.4 Познавательная деятельность человека. Научное познание** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | 12 | |
| **Тема 2.1 Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2 | ОК 01-07,09 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности бухгалтеров, экономистов, менеджеров по хозяйственному планированию. | 2 | ОК 01-07,09, ПК 1.5 |
| **Тема 2.2 Наука в современном мире** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. | 2 | ОК 01-07,09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3 Образование в современном мире** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 2.4 Религия** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 2.5 Искусство** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | 28 | |
| **Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Роль экономики в жизни общества. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 3.2 Экономические системы и макроэкономические показатели** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Типы экономических систем. Макроэкономические показатели и качество жизни. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 3.3 Функционирование рынков** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 3.4 Конкуренция и монополия** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 3.5 Финансовый рынок** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 3.6 Закон спроса и предложения** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 3.7 Рынок труда** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | ОК 01-07,09 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Спрос на труд и его факторы в сфере коммерции. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки бухгалтеров, экономистов, менеджеров по хозяйственному планированию. | 2 | ОК 01-07,09, ПК 1.5 |
| **Тема 3.8 Предприятие в экономике** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в РФ. | 2 | ОК 01-07,09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента, бухгалтерского дела, экономики, хозяйственного менеджмента и маркетинга в сфере коммерции | 2 | ОК 01-07,09, ПК 1.5 |
| **Тема 3.9 Экономические функции государства** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 3.10 Бюджетно-налоговая политика государства** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 3.11 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 3.12 Международная торговля** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | 12 | |
| **Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 4.2 Семья в современном мире** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 4.3 Этнические общности и нации** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 4.5 Социальный конфликт и способы его разрешения** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | ОК 01-07,09 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | 2 | ОК 01-07,09, ПК 1.5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **10** | |
| **Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 5.2 Государство как основной институт политической системы** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 5.3 Современное российское государство** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 5.4 Политическая культура** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 5.5 Политический процесс и его участники** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Раздел 6. Правовая сфера** | | **28** | |
| **Тема 6.1 Право в системе социальных норм** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 2 | ОК 01-07,09<br>ПК 1.5 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Тема 6.2 Конституция Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 6.3 Гражданство Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 6.4 Правовое регулирование гражданских правоотношений** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | 2 | ОК 01-07,09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.5 Юридические лица** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Организационно-правовые формы юридических лиц. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 6.6 Правовое регулирование семейных правоотношений** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 6.7 Правовое регулирование трудовых правоотношений** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 6.8Трудовые права работников** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере коммерции. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 6.9 Правовое регулирование налоговых правоотношений** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 6.10 Правовое регулирование уголовных правоотношений** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 6.11 Правовое регулирование административных правоотношений** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 6.12 Экологическое законодательство** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 6.13 Основы процессуального права** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Промежуточная аттестация** | | **8** | |
| | **Всего:** | **108** | |

**Заочная форма обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | 10 | |
| **Тема 1.1 Общество и общественные отношения** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 1.2 Биосоциальная природа человека** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | | ОК 01-07,09 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности бухгалтера. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. | | ОК 01-07,09, ПК 1.5 |
| **Тема 1.3 Деятельность, виды деятельности** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 1.4 Познавательная деятельность человека. Научное познание** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | | ОК 01-07,09 |
| **Самостоятельная работа:** Работа с учебно-методической литературой:, составление конспектов, ответы на вопросы, составление таблиц. | | 8 | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | 12 | |
| **Тема 2.1 Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2 | ОК 01-07,09 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности бухгалтеров, экономистов, менеджеров по хозяйственному планированию. | | ОК 01-07,09, ПК 1.5 |
| **Тема 2.2 Наука в современном мире** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. | | ОК 01-07,09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3 Образование в современном мире** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 2.4 Религия** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 2.5 Искусство** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | | ОК 01-07,09 |
| **Самостоятельная работа:** Работа с учебно-методической литературой:, составление конспектов, ответы на вопросы, составление таблиц. | | 10 | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | 28 | |
| **Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Роль экономики в жизни общества. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 3.2 Экономические системы и макроэкономические показатели** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Типы экономических систем. Макроэкономические показатели и качество жизни. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 3.3 Функционирование рынков** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 3.4 Конкуренция и монополия** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 3.5 Финансовый рынок** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 3.6 Закон спроса и предложения** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 3.7 Рынок труда** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | | ОК 01-07,09 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Спрос на труд и его факторы в сфере коммерции. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки бухгалтеров, экономистов, менеджеров по хозяйственному планированию. | | ОК 01-07,09, ПК 1.5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.8 Предприятие в экономике** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в РФ. | | ОК 01-07,09 ПК 1.5 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента, бухгалтерского дела, экономики, хозяйственного менеджмента и маркетинга в сфере коммерции. | | |
| **Тема 3.9 Экономические функции государства** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 3.10 Бюджетно-налоговая политика государства** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система РФ. Функции налогов. Система налогов и сборов в РФ. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в РФ. | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 3.11 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 3.12 Международная торговля** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | | ОК 01-07,09 |
| **Самостоятельная работа:** Работа с учебно-методической литературой:, составление конспектов, ответы на вопросы, составление таблиц. | | 26 | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **12** | |
| **Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 4.2 Семья в современном мире** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи РФ. Помощь государства многодетным семьям. | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 4.3 Этнические общности и нации** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 4.5 Социальный конфликт и способы его разрешения** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога | | ОК 01-07,09 ПК 1.5 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | | |
| **Самостоятельная работа:** Работа с учебно-методической литературой:, составление конспектов, ответы на вопросы, составление таблиц. | | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **10** | |
| **Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. | 2 | ОК 01-07,09 |
| **Тема 5.2 Государство как основной институт политической системы** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 5.3 Современное российское государство** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в РФ. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму. | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 5.4 Политическая культура** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 5.5 Политический процесс и его участники** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | | ОК 01-07,09 |
| **Самостоятельная работа:** Работа с учебно-методической литературой:, составление конспектов, ответы на вопросы, составление таблиц. | | **8** | |
| **Раздел 6. Правовая сфера** | | **28** | |
| **Тема 6.1 Право в системе социальных норм** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | | ОК 01-07,09 ПК 1.5 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | 2 | |
| **Тема 6.2 Конституция Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 6.3 Гражданство Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 6.4 Правовое регулирование гражданских правоотношений** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | | ОК 01-07,09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.5 Юридические лица** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Организационно-правовые формы юридических лиц. | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 6.6 Правовое регулирование семейных правоотношений** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 6.7 Правовое регулирование трудовых правоотношений** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 6.8 Трудовые права работников** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере коммерции. | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 6.9 Правовое регулирование налоговых правоотношений** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 6.10 Правовое регулирование уголовных правоотношений** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 6.11 Правовое регулирование административных правоотношений** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 6.12 Экологическое законодательство** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | | ОК 01-07,09 |
| **Тема 6.13 Основы процессуального права** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | ОК 01-07,09 |
| **Самостоятельная работа:** Работа с учебно-методической литературой:, составление конспектов, ответы на вопросы, составление таблиц. | | 26 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **8** | |
| **Всего:** | | **108** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по естествознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; технические средства обучения; библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа: к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Котова О.А., Лискова Т.Е. — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с.: ил.— ISBN 978-5-09-115732-1. — Текст: электронный // Медиатека «Просвещения» [сайт] — URL: https:// media.prosv.ru /content /item/15200/

2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568389

#### 3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20756-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/558704

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/563852

3. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560874

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Сервер официальных органов власти Российской Федерации. Режим доступа: http://www.gov.ru/

2. Президент России – гражданам школьного возраста». Режим доступа: http://uznay-prezidenta.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел 1 – Раздел 6 | Выполнение тестовых заданий, контрольных заданий.<br>Выполнение индивидуальных заданий.<br>Экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | | |
| ПК 1.5. Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности | Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 3.7-3.8<br>Тема 4.5; Тема 6.1 | |

## 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме экзамена включает в себя ответы на 2 теоретических вопроса и выполнение одного практического задания.

**Примерный перечень теоретических вопросов**

1. Дайте понятие «общество». Опишите сферы общественной жизни человека.
2. Охарактеризуйте взаимосвязь общества и природы.
3. Опишите теории происхождения и сущность человека.
4. Опишите сущность и многообразие человеческой деятельности.
5. Опишите структуру и функции общения и коммуникации.
6. Дайте характеристику понятия социальные нормы и отклоняющееся поведение.
7. Опишите особенности понятий мораль и право.
8. Охарактеризуйте познавательную деятельность человека.
9. Дайте понятие следующим категориям абсолютная и относительная истины, объективная истина, заблуждение.
10. Опишите особенности понятий самопознание и самооценка.
11. Опишите особенности понятия мировоззрение.
12. Опишите требования, предъявляемые к современному работнику.
13. Охарактеризуйте понятие экономики и основные проблемы экономики.
14. Назовите особенности экономических систем, дайте им характеристику.
15. Назовите и охарактеризуйте особенности экономической деятельности современной фирмы.
16. Назовите и охарактеризуйте основные формы и виды рынков.
17. Охарактеризуйте и приведите примеры действия рыночных законов.
18. Охарактеризуйте основные направления деятельности государства.
19. Дайте характеристику предпринимательской деятельности.
20. Охарактеризуйте основные проблемы рыночной экономики.
21. Дайте понятие свободы в деятельности человека.
22. Дайте понятие «власть. Охарактеризуйте виды власти.

23. Дайте понятие политической идеологии. Опишите многообразие и сущность политических идеологий.
24. Дайте понятие прогресс и регресс общественного развития.
25. Дайте понятие убеждение и вера.
26. Опишите особенности сохранения и распространения духовных ценностей человека.
27. Дайте понятие системы права. Опишите особенности системы права в Российской Федерации.
28. Дайте понятие конституции РФ. Опишите её структуру и особенности.
29. Назовите особенности международной защиты прав человека.
30. Дайте понятие юридической ответственности.
31. Охарактеризуйте формационный и цивилизационный подходы развития общества.
32. Опишите ценности восточных и западных цивилизаций.
33. Опишите глобальные проблемы современности.
34. Дайте понятие научно-технического прогресса.
35. Опишите социальную дифференциацию общества.
36. Дайте понятие социальной мобильности.
37. Дайте понятие социального статуса и престижа.
38. Опишите молодежь в современном обществе.
39. Опишите семью как малую социальную группу.
40. Опишите развитие межнациональных отношений в современном мире.
41. Дайте понятие государства. Назовите его отличительные признаки.
42. Дайте понятие политической системы общества.
43. Дайте понятие политической партии и движения.
44. Дайте понятие гражданского общества и государства.
45. Дайте понятие искусства и культуры. Опишите их роль в жизни людей.
46. Опишите особенности науки и образования в современной России.
47. Опишите основные мировые религии.
48. Опишите роль средств массовой информации в современном обществе.

**Примерный перечень практических заданий**

На рынке детской одежды области Z конкурируют множество крупных и средних фирм, предприятий малого бизнеса. Какой тип конкурентного рынка иллюстрирует этот пример? Свой ответ поясните. Определите тип (вид) данного рынка: а) по объекту купли-продажи; б) по масштабу.

**Критерии оценивания результатов экзамена**

**Оценка «5» (отлично)** выставляется при условии, если обучающийся демонстрирует логичность изложения, грамотность подачи материала, полноту представления фактических материалов, их всесторонний анализ, аргументированность выводов. Раскрыты оба теоретических и выполнено верно практическое задание, даны четкие ответы на вопросы экзаменатора.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется при условии, если ответ обучающегося логически верный, при достаточной глубине раскрытия темы, однако имеются некоторые погрешности, не носящие принципиального характера. Не в полном объёме раскрыты теоретические вопросы, или практическое задание выполнено с неточностями.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется при условии, если ответ обучающегося неполный, выводы расплывчаты, не конкретны и не обоснованы. Раскрыт один теоретический вопрос, частично выполнено практическое задание. Ответы получены не на все вопросы экзаменатора.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется при условии, если ответ обучающегося неполный. Задания выполнены поверхностно, компилятивно. Раскрыт или один теоретический вопрос, или выполнено только практическое задание. Ответы получены не на все вопросы экзаменатора.