Частное профессиональное образовательное учреждение
Вологодский кооперативный колледж

Рассмотрено на заседании педагогического совета ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж
Протокол № 1 от 29.08.2024

Рассмотрено на заседании совета родителей ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж
Протокол № 1 от 30.08.2024

Рассмотрено на заседании студенческого совета ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж
Протокол № 1 от 02.09.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.А. Дроздова
«01» 09 2024 г.

Частное профессиональное образовательное учреждение * ИНН 3525000371 30 * Вологодский кооперативный колледж * г. Вологда * Россия *

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 023E64C10045B2088D40F871E1167DD018
Владелец: Дроздова Анна Александровна
Действителен: с 13.12.2024 до 13.03.2026

Рабочая программа воспитания

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **3**
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ **4**
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4
1.2. Направления воспитания 4
1.3 Целевые ориентиры воспитания 5
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры 5
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры 8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ **10**
2.1. Уклад колледжа 10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности ... 13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ **21**
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж 21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы в ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж 21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж 21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж 22
3.5. Анализ воспитательного процесса 22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. А также содержит календарный план воспитательной работы.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по производственному обучению, заведующие отделением, менеджер по внеучебной работе, классные руководители, преподаватели, члены Студенческого совета.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в колледже: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

-гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

-патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

-духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно смысловых установок обучающихся по отношению к духовно - нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

-профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия,

профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

–экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального. природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01)
- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02)
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03)
- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04)
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05)

– Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06)

– Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07)

– Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08)

– Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	–Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. –Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. –Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. –Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. –Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. –Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание	–Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. –Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. –Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. –Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	–Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. –Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к

	представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. –Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. –Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. –Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание	–Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. –Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. –*Проявляющий понимание* художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. –Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	–Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. –Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. –Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. –Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм *зависимостей*), *деструктивного поведения* в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. –Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. –Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. –Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание	–Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. –Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. –Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и

	самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. –Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. –Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. –Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание	–Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. –Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. –Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. –Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания	–Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. –Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. –Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. –Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. –Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. –Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	–Понимающий профессиональное значение специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны. –Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Вологодской области и города Вологды.
Патриотическое воспитание	–Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной специальности, постоянно совершенствуется, профессионально

	растет, прославляя свою специальность.
Духовно-нравственное воспитание	–Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специалиста по рекламе, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание	–Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специалиста по рекламе; –Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	–Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание	–Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. –Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли. –Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учетом особенностей развития обучающихся. –Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий. –Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности. –Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Экологическое воспитание	–Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. –Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания	–Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности. –Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад колледжа

Частное профессиональное образовательное учреждение Вологодский кооперативный колледж (далее - Колледж) является учебным заведением, реализующим образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Согласно исторической справке, Колледж основан в апреле 1922 года на базе торговой школы на основании приказа Вологодского крайпотребсоюза от 12.04.1922г.

Место нахождения Учреждения:

- юридический адрес: 160014, Россия, Вологодская область, г. Вологда ул. Горького, д.93;
- фактический адрес: 160014, Россия, Вологодская область, г. Вологда ул. Горького, д.93.

Места осуществления образовательной деятельности: 160014, г. Вологда, ул. Горького, д.93.

Колледж имеет удобное местоположение – заречная часть города, в десяти минутах до центра, что позволяет в процессе воспитывающей деятельности сотрудничать со многими общественными и молодежными организациями города и области.

Образовательная деятельность осуществляется на основании Устава ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж, утвержденного решением общего собрания собственников колледжа от 14.05.2019 (протокол №1), зарегистрировано Управлением Министерства юстиций Российской Федерации по Вологодской области 28.05.2019, лицензии на право ведения образовательной деятельности № Л035-01249-35/00231400, свидетельства о государственной аккредитации серия 35АО1 №0000879 регистрационный №4154.

ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж по своей организационно-правовой форме является некоммерческим образовательным учреждением, по своему статусу – частным профессиональным образовательным учреждением.

Учредителем Колледжа является:

- Вологодское областное потребительское общество, юридический адрес и место нахождения: 160010, Россия, город Вологда, улица Залинейная, дом 26, ОГРН 1043500040055;
- Некоммерческое партнерство «Управляющая компания недвижимостью «Кооперативный дом», юридический адрес и место нахождения: 160010, Россия, город Вологда, улица Залинейная, дом 26, ОГРН 1093500000087;
- Потребительский кооператив «Содружество», юридический адрес и место нахождения: 160022, Россия, город Вологда, улица Горького, дом 87, ОГРН 1123525013897.

Колледж обладает необходимой нормативной базой, учебно-программной документацией (основными профессиональными образовательными программами по реализуемым специальностям/профессиям: федеральными государственными образовательными стандартами, рабочими учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей, программами практик, государственной итоговой аттестации, методической документацией; локальными актами, положениями, инструкциями, приказами), которая не противоречит действующему законодательству

Российской Федерации в области образования.

Целью деятельности Колледжа согласно Устава является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа – формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Колледж осуществляет подготовку по очной и заочной форме обучения, за счет средств областного бюджета (в рамках контрольных цифр приема) и на договорной основе с полным возмещением затрат на обучение.

В настоящее время ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж на основании Свидетельства о государственной аккредитации, в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности реализует образовательные программы по следующим укрупненным группам специальностей:

- 09.00.00 Информатика и вычислительная техника
- 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии
- 38.00.00 Экономика и управление
- 40.00.00 Юриспруденция
- 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
- 43.00.00 Сервис и туризм

Сегодня в колледже обучается более 500 студентов, которые имеют возможность получать современное, качественное образование с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и именно они в будущем будут представлять наше учебное заведение во всех сферах деятельности нашего города, области и страны.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в колледже нацелен на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

В Колледже более 100 социальных партнеров, общественных и профессиональных организаций, предприятий г. Вологды и др., которые расширяют возможности обучения и воспитательной деятельности.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), , творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей»; «Мы Вместе» (волонтерство); Всероссийская студенческая весна, Всероссийский молодежный форум ШУМ, Всероссийская национальная премия «Студент года», Всероссийский форум Про.Добро, Всероссийский молодежный экологический форум «Экосистема», Всемирный фестиваль молодежи

– отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»; а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежегодной и доброй традицией для Вологодского кооперативного колледжа является проведение Международной научно-практической конференции «Леденцовские чтения». Главной целью конференции является вовлечение в научно-исследовательскую и проектную деятельность, привлечение внимания общественности к важности и значению научных знаний в формировании мировоззрения и ценностных установок молодых людей.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в колледже действуют: Студенческий совет, медиацентр «КоперMedia», волонтерский центр «ДоброКопер», студенческий спортивный клуб «Грифоны», оформительский и культурно-досуговый сектор студенческого совета.

Воспитательная деятельность в колледже соответствует предъявляемым требованиям, охватывает различные аспекты и направления образовательного процесса.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно – нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

– *реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;*

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с

обсуждением в группах и др.;

– побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого

– ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;

– инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

– поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

– организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

– ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

– доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

– регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

– информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

– планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставника как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

– разработку программ наставничества;

– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»

Воспитание в период обучения в учреждении среднего профессионального образования – важный этап социализации личности. В это время происходит существенный рывок в личностном развитии человека: вырабатывается своя жизненная позиция, определяется стиль отношения к миру и собственной жизни в этом мире, определяются пути к осознанному саморазвитию и самовоспитанию. Особенно важен этот этап для студентов, пришедших в среднее профессиональное образовательное учреждение по окончанию основного общего образования. Именно у этих студентов происходит колоссальный качественный рывок при условии грамотного сопровождения процесса становления в новом социальном статусе.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общеколледжные дела на нескольких уровнях.

На внеколледжном уровне:

– Спортивные состязания: Всероссийский день бега «Кросс нации», спортивное мероприятие в рамках Городского фестиваля студентов «Морозный зачет», спортивные мероприятие в рамках Городского фестиваля студентов «Активный в спорте – активный в жизни»

– Акции: «Бессмертный полк», «Лапа дружбы».

– Праздники: «День знаний», «День учителя», «Городское посвящение в студенты», «Новый год», «День студента», «Международный женский день».

– Конкурсы и слеты; «Городской фестиваль студентов», «ОССА», «Доброслет», «Зачетный студент», «Студенческая весна».

На уровне колледжа:

– общеколледжные мероприятия: «День знаний», «Неделя первокурсника» «День учителя», «Посвящение в студенты», «Новый год», «День студента», «Международный женский день», «День рождения колледжа», «Неделя здоровья», «Мисс колледж», «Мистер колледж», «Вручение дипломов».

– спортивное направление: деятельность студенческого клуба, входящего в ассоциацию студенческих клубов «Грифоны», секция по волейболу, секция по баскетболу, йога. Каждый

понедельник на перемене проводится зарядка.

На уровне групп:

– участие групп в реализации общеколледжных ключевых дел.

– На индивидуальном уровне:

– вовлечение, по возможности, каждого студента в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– при необходимости, коррекция поведения студента через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;

– популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 1-м этаже в колледже размещен стенд с государственной символикой. У колледжа на флагштоках размещены флаг Российской Федерации, Вологодской области и Вологодского кооперативного колледжа. В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8:00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии – актовый зал. В колледже есть музей становления Вологодского кооперативного колледжа.

Также, на 1-м этаже размещены информационные стенды о воспитательной и внеучебной деятельности в колледже.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется через:

На уровне колледжа:

– через деятельность Студенческого совета ЧПОУ Вологодский кооперативный

колледж;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для информирования учащихся и получения обратной связи;

– через деятельность секторов студенческого совета, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, акций, в том числе традиционных: к Дню Учителя, посвящение в студенты, к Дню матери, Неделя здоровья, к празднованию дня Победы в ВОВ, «Мисс колледж» и «Мистер колледж» и т.д.;

– через работу студенческого медиацентра «Копер Media», с помощью которого происходит информирование студентов и сотрудников колледжа о новостях, мероприятиях. Происходят съемки профориентационных роликов, backstage мероприятий и т.д.

– через работу спортивного студенческого клуба «Арес», с помощью которого реализуются спортивные мероприятия в колледже и участие ребят в спортивной жизни города и области. Через работу волонтерского отряда «ДоброКопер», который организует добровольческие акции и мероприятия.

На уровне групп: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров группы (старост), представляющих интересы группы в делах колледжа и призванных координировать его работу с другими группами, преподавателями;

На индивидуальном уровне: через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания

(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

- Администрация города Вологды;
- МБУ «МЦ «ГОР.СОМ 35» (креативное пространство «Салют, молодежь!», Добро.Центр города Вологды);
- АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество»;
- МУК «Городской дворец культуры»;
- Баскетбольный клуб «Чеваката-Вологда»;
- Отдел полиции № 3 УМВД России по г. Вологде;
- Управление по контролю за оборотом наркотиков города Вологды;
- Вологодский областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями;
- Центр по противодействию экстремизму Управления МВД России по Вологодской области;
- Военный комиссариат города Вологда и Вологодского района;
- миссионерский отдел Вологодской епархии;
- АНО «ЦСОН ВО «Доверие»
- АУ СО ВО «Октябрьский дом-интернат для престарелых и инвалидов»
- БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»
- БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»
- БУ СО ВО «Кадниковский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»
- БУ СО ВО «КЦСОН Великоустюгского района»
- БУ СО ВО «КЦСОН Вытегорского района»
- БУ СО ВО «КЦСОН Сокольского района»
- БУЗ ВО «Вологодская областная клиническая больница»
- БУЗ ВО «Вологодская городская поликлиника № 2»
- Вологодское областное отделение Общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»
- Департамент социального защиты населения Вологодской области
- КУ ВО «Центр занятости населения Вологодской области»
- МБУК «Няндомская центральная районная библиотека»
- МУП «Приозерье»
- ООО «Пятница»
- ООО «Агроторг»
- ООО «Айти ВО»
- ООО «Алая Роза»
- ООО «Альфа-ПИТ»
- ООО «Альфатор»
- ООО «А-Ритейл»

- ООО «Арника+»
- ООО «Афины Холл»
- ООО «Башня»
- ООО «Билетные системы»
- ООО «Вологодские машины»
- ООО «Вологодские семена»
- ООО «Вологодский областной юридический центр»
- ООО «Грейт»
- ООО «Данта»
- ООО «ДСК «Твой дом»
- ООО «Евроуслуга»
- ООО «ЗРК»
- ООО «Квеста»
- ООО «Колвица»
- ООО «ЛОГАСОФТ ПЛЮС»
- ООО «Магазин № 23»
- ООО «Медпроект»
- ООО «Мимино»
- ООО «НАБИ»
- ООО «Николаевский»
- ООО «ОнлайнТур Вологда»
- ООО «Отель «Николаевский»
- ООО «Отель-сервис»
- ООО «Павловское»
- ООО «ПГК»
- ООО «Пицца Фабрика Вологда»
- ООО «Подворье»
- ООО «Привозилка»
- ООО «Профимаркет»
- ООО «Путевка Маркет Вологда»
- ООО «Риверсайд»
- ООО «РОСАЛ»
- ООО «САЮЛ»
- ООО «Север»
- ООО «Скайнет»
- ООО «Собака на пене»
- ООО «Спортмастер»
- ООО «Сэт»
- ООО «ТА «Горячие туры Вологда»
- ООО «ТД «Вологодские сувениры»
- ООО «Телемедхаб»
- ООО «Трюфель»
- ООО «Управляющая компания «Золотой ключик»
- ООО «ФУГУ»

- ООО «Цветы для вас»
- ООО «Центр НТУиК»
- ООО «ШТОФ»
- ООО «ИНТЕКСОПТТОРГ»
- ООО ТА «Белка-тур»
- ООО ТА «Турклуб Пилигрим»
- ООО ТД «Сибирский подшипник»
- Отделение Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации по Вологодской области
- Оштинское потребительское общество
- ПК «Авангард»
- Союз Вологодская торгово-промышленная палата Вологодской области
- Управление Судебного департамента в Архангельской области и Ненецком автономном округе

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Формы воспитательной работы:

- встречи с успешными предпринимателями, специалистами предприятий и организаций;
- участие в олимпиадах и конкурсах профессиональной направленности;
- организация мероприятий «День открытых дверей» для школьников г. Вологда и Вологодского района;
- организация профессиональных праздников в колледже;
- цикл тематических классных часов. Примерные темы: «Аллея профессионалов» (представление известных профессионалов по специальностям, их история успеха), «Мое будущее – это мой выбор», «Быть профессионалом – значит быть успешным» и т.д.;
- организация работы стендов учебного заведения на профориентационных выставках;
- оформление стенда с вакантными рабочими местами для студентов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает родительское собрание. Организация родительских собраний, проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов. Также, организация методических объединений классных руководителей, старостата, куда могут по отдельным вопросам приглашаться родители обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, менеджера по внеучебной работе, преподавателя по физической культуре, преподавателя-организатора ОБЖ, кураторов (из числа студентов старших курсов), классных руководителей и преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, для проведения совместных мероприятий.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы в ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает: Правила внутреннего распорядка для обучающихся ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж;

Положение «О единых требованиях к внешнему виду и одежде обучающихся в ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж»;

Положение «Об организации образовательного процесса для обучения в ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

Положение «О Студенческом совете в ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж»;

Положение «О студенческом спортивном клубе ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж «Грифоны»;

Положение «О стипендиальном фонде ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж»;

Положение «Об организации и проведении учебных сборов».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Для реализации Рабочей программы воспитания с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья согласно Положению «Об организации образовательного процесса для обучения в ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры (например, для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольном, интеллектуальным видам спорта). Преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма; используемое спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используется процесс внедрения форм сопровождения в виде волонтерского движения среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что положительно проявляется в социальной общественной жизни.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Положением о стипендиальном фонде ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж за активное участие, высокие результаты в научно-исследовательской, культурно-массовой, спортивной деятельности предусмотрено оказание студентам материальной поддержки в форме именных стипендий, выплачиваемых за счет средств учредителей колледжа. Обучающиеся поощряются за:

– участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

– поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;

– общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума; благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

– поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;

– поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;

– поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;

– ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется последующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

– наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

– взаимодействие с социальными партнёрами по организации и воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

– оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

– наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

– оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

– Проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;

– Уровень вовлеченности обучающихся в дела образовательной организации, проекты

и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

– включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

– профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, менеджером по внеучебной работе, классными руководителями, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, студенческим советом колледжа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с менеджером по внеучебной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.