Рассмотрено на заседании педагогического совета ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Рассмотрено на заседании студенческого совета ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж
Протокол № 1 от «02» сентября 2025 г.

Согласовано на заседании совета родителей ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж
Протокол № 1 от «02» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж
_____ А.А. Дроздова
«2» 09 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 023E64C10045B2088D40F871E1167DD018
Владелец: Дроздова Анна Александровна
Действителен: с 13.12.2024 до 13.03.2026

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса для обучения в ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1 Общие положения

1.1. Положение об организации образовательного процесса для обучения в ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж (далее – Колледж) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) разработано в целях обеспечения права на получение среднего профессионального образования и профессионального обучения указанных лиц.

1.2. Настоящее положение разработано на основании следующих документов:

- Конвенции ООН от 13.12.2006 г. «О правах инвалидов»;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 02.09.2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказа Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;
- Устава ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж;
- Локальных актов ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж.

2 Особенности работы приемной комиссии, специализированный учет лиц с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления, обучения, трудоустройства

2.1. В приемной комиссии Колледжа приказом директора Колледжа определен специалист, ответственный за сопровождение абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе поступления в Колледж.

2.2. При первичном обращении в приемную комиссию абитуриенты с ОВЗ и инвалидностью, а также их родители, законные представители получают:

- информацию о возможности и условиях инклюзивного профессионального образования в Колледже для конкретного абитуриента;
- консультацию на основании ИПРА и (или) ПМПК по определению круга специальностей или профессий, которые могут быть освоены поступающим с учетом балла аттестата или результатов государственной итоговой аттестации;
- информацию о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в Колледж поступающих;
- рекомендации по перенаправлению документов в другие профессиональные образовательные организации Вологодской области (при условии невозможности поступления на конкретные специальности или профессии в Колледже).

2.3. С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами в Колледже организован сбор сведений о данных лицах, их систематический учет.

Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, а также специализированный учет, осуществляемый в Колледже.

Основой учета являются общие сведения об обучающемся с ОВЗ и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения. Сбор указанных сведений осуществляется с согласия обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

3 Специальные образовательные условия (в том числе обеспечение практической подготовки) для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

3.1. Для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ педагогические работники Колледжа должны пройти повышение квалификации или прохождение профессиональной переподготовки в области инклюзивного образования. Педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы среднего профессионального образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и учитывать их при организации образовательного процесса, владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе. Необходимые специалисты могут быть привлечены к реализации образовательной программы среднего профессионального образования из других образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия.

3.2. Образовательная программа среднего профессионального образования, профессионального обучения обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

3.3. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам, профессиональным модулям всех учебных циклов.

3.4. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

3.5. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью обеспечиваются доступом к сети Интернет.

3.6. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

3.7. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы среднего профессионального образования, профессионального обучения должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3.8. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе: организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации, организации рабочего места обучающегося, техническим и программным средствам общего и специального назначения.

3.9. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

3.10. Создание безбарьерной среды в Колледже учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.11. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование в Колледже мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.12. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видео-увеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.13. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях Колледжа предусмотрена организация безбарьерной среды, обеспечивающую реализацию эргономических принципов.

4 Адаптация программы среднего профессионального образования, профессионального обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью

4.1. Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы среднего профессионального образования, профессионального обучения на основе ФГОС СПО по профессии/специальности.

4.2. Образовательная программа среднего профессионального образования, профессионального обучения может быть разработана как в отношении учебной группы лиц с ОВЗ и инвалидностью, так и индивидуально для конкретного обучающегося, с конкретными ограничениями здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

Образовательная программа среднего профессионального образования, профессионального обучения разрабатывается с учетом рекомендаций, данных обучающимся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида.

4.3. В адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для лиц с ОВЗ и инвалидностью в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей, обучающихся (обучающегося).

4.4. Образовательная программа среднего профессионального образования, профессионального обучения должна обеспечивать достижение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО. В образовательную программу среднего

профессионального образования, профессионального обучения вносятся изменения, предусматривающие создание специальных условий, получение образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, использование электронного обучения и дистанционных технологий.

4.5. Колледж определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для лиц с ОВЗ и инвалидностью, может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

5 Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

5.1. Практика является обязательным разделом образовательной программы среднего профессионального образования, профессионального обучения.

Для образовательной программы среднего профессионального образования реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются Колледжем самостоятельно.

5.2. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью форма проведения практики устанавливается Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По решению Колледжа для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды практик могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся-инвалидом Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.3. При необходимости для прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидностью создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

6 Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.1. При обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью Колледж вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы среднего профессионального образования.

6.2. Колледж вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

6.3. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

6.4. Независимо от места нахождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью образовательная деятельность при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в месте нахождения Колледжа.

6.5. Колледж самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

6.6. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Колледже созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся.

6.7. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Колледж обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

6.8. Колледж должен быть обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В случае лицензирования программного обеспечения Колледж должен иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы.

6.9. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла; в печатной форме на языке Брайля);
- для лиц с нарушениями слуха (в печатной форме, в форме электронного документа);
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла);
- для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) необходимо использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Данный перечень может быть дополнен Колледжем.

6.10. При представлении обучающимся документа об образовании и (или) о квалификации, либо документа об обучении, подтверждающего освоение им образовательной программы или ее части в виде онлайн-курсов в иной организации Колледж допускает обучающегося к промежуточной аттестации по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным

компонентам образовательной программы, или засчитывает результат обучения в качестве результата промежуточной аттестации на основании данного документа.

6.11. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Колледжем самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

6.12. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Колледж ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме.